

การสอนภาษาไทยแนวใหม่ในฐานะภาษาต่างประเทศด้วยกระบวนการเรียนรู้
ด้วยรูปแบบ MEN2C Process & 7 Techniques
NEW APPROACHES IN TEACHING THAI AS A FOREIGN LANGUAGE
THROUGH THE MEN2C PROCESS & 7 TECHNIQUES

วรพล ศรีเทพ¹

Worapol Srithep

เป็นปลื้ม เขยชม²

Penpluehm Cheuychom

Received : August 25, 2024

Revised : October 8, 2024

Accepted : October 15, 2024

บทคัดย่อ

บทความนี้มุ่งเน้นการพัฒนากระบวนการเรียนรู้และการสอนภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศ โดยใช้กระบวนการ MEN2C Process และเทคนิค 7 Techniques ที่ออกแบบมาเพื่อเสริมสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพและสนุกสนาน MEN2C Process ประกอบด้วยการสร้างแรงจูงใจ (Motivation), การสัมผัสกับภาษา (Exposure), การหล่อเลี้ยงทักษะ (Nurturing), การตรวจสอบความเข้าใจ (Checking), และการทบทวนและสรุป (Consolidation) เทคนิค 7 Techniques นั้นรวมถึงการใช้เทคโนโลยีขั้นสูง เช่น ปัญญาประดิษฐ์ (AI) ความเสมือนจริง (VR) และเสริมจริง (AR) การออกแบบหลักสูตรแบบ Hybrid การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย การประเมินผลที่ทันสมัย การพัฒนาครูผู้สอน และการศึกษาพฤติกรรม และทัศนคติของผู้เรียน การใช้ MEN2C Process และ 7 Techniques นั้นสามารถทำให้ผู้เรียนมีแรงจูงใจในการเรียนรู้ สัมผัสภาษาไทยในบริบทที่สมจริง และสามารถทบทวนและสรุปความรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ บทความนี้จึงเสนอแนวทางการสอนภาษาไทยที่มีความหลากหลายและยืดหยุ่น ตอบสนองต่อความต้องการ และลักษณะเฉพาะของผู้เรียนในยุคปัจจุบัน

คำสำคัญ: การสอนภาษาไทย, ภาษาต่างประเทศ, กระบวนการ MEN2C, เทคนิค 7 Techniques, การใช้เทคโนโลยีในการศึกษา

¹ ผู้อำนวยการโรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๑๐๒ (บ้านเกาะเต่า)

Director of Thairathwittaya 102 School (Ban Koh Tao)

² ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2

Senior Specialist Education Supervisor, Secondary Educational Service Area Office Bangkok 2

ABSTRACT

This article focuses on developing the learning and teaching processes for Thai as a foreign language by using the MEN2C Process and 7 Techniques designed to enhance effective and enjoyable learning experiences. The MEN2C Process consists of creating motivation, exposure to the language, nurturing skills, checking for understanding, and consolidation and review. The 7 Techniques include utilizing advanced technologies such as artificial intelligence (AI), virtual reality (VR), and augmented reality (AR), designing hybrid curricula, organizing diverse learning activities, implementing modern assessment methods, developing teaching staff, and studying learners' behaviors and attitudes. Employing the MEN2C Process and 7 Techniques can motivate learners, expose them to Thai in authentic contexts, and enable them to review and consolidate knowledge effectively. This article diverse and flexible approaches to teaching Thai that cater to the needs and characteristics of learners in the present era.

Keywords: Thai language teaching, foreign language, MEN2C Process, 7 Techniques, educational technology

บทนำ

การสอนภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศเป็นเรื่องที่มีความสำคัญในยุคปัจจุบัน เนื่องจากภาษาไทยเป็นภาษาที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรมและมีความเป็นเอกลักษณ์เฉพาะตัว การเรียนรู้ภาษาไทยไม่เพียงแต่เป็นการเรียนรู้ภาษาที่ใช้สื่อสารเท่านั้น แต่ยังเป็นการเรียนรู้เกี่ยวกับ วัฒนธรรม ประเพณี และวิถีชีวิตของคนไทยด้วย อย่างไรก็ตาม การเรียนการสอนภาษาไทยในฐานะ ภาษาต่างประเทศยังคงเผชิญกับความท้าทายหลายประการ เช่น การขาดแคลนครูผู้สอนที่มีความ เชี่ยวชาญ การใช้วิธีการสอนที่ไม่เหมาะสมกับผู้เรียน และการขาดการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการสอน (พรพิมล เกียรติศิริกุล, 2563; ชูติมา สุขจิต, 2562)

การพัฒนากระบวนการเรียนรู้และการสอนภาษาไทยให้มีประสิทธิภาพและน่าสนใจมากยิ่งขึ้น นั้นจึงเป็นสิ่งจำเป็น การนำเทคโนโลยีขั้นสูงมาใช้ในการสอน เช่น ปัญญาประดิษฐ์ (AI) และความเสมือน จริง (VR) สามารถสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ที่สมจริงและมีปฏิสัมพันธ์สูง นอกจากนี้ การออกแบบ หลักสูตรแบบ Hybrid ที่รวมการเรียนรู้ออนไลน์และออฟไลน์ รวมถึงการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ หลากหลายยังช่วยเสริมสร้างแรงจูงใจและความสนใจในการเรียนรู้ของผู้เรียน ตัวอย่างเช่น การใช้แอป พลิกเช็ช AI ในการปรับเนื้อหาการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับระดับความสามารถของผู้เรียนแต่ละคน หรือการใช้ VR เพื่อจำลองสถานการณ์การสื่อสารในชีวิตประจำวัน ทำให้ผู้เรียนได้สัมผัสประสบการณ์ที่ ใกล้เคียงกับความเป็นจริง (สมชาย พูนสวัสดิ์, 2564; นันทพร สุนทร, 2565)

กระบวนการ MEN2C เป็นหนึ่งในแนวทางที่สามารถนำมาใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน ภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศได้ MEN2C ประกอบด้วยการสร้างแรงจูงใจ (Motivation), การ สัมผัสกับภาษา (Exposure), การหล่อเลี้ยงทักษะ (Nurturing), การตรวจสอบความเข้าใจ (Checking),

และการทบทวนและสรุป (Consolidation) กระบวนการนี้เน้นให้ผู้เรียนมีแรงจูงใจในการเรียนรู้ สัมผัสภาษาไทยในบริบทที่สมจริง และสามารถทบทวนและสรุปความรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ยังมีเทคนิค 7 Techniques ที่เน้นการใช้เทคโนโลยีและวิธีการสอนที่ทันสมัย เช่น การใช้เกมในการเรียนรู้ (Gamification) การประเมินผลแบบฟอร์มาทิฟ (Formative Assessment) และการใช้เทคนิคการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม (Interactive Learning) (ธีรพงษ์ กุลศิริ, 2562; ญัณพร แสงสุวรรณ, 2564)

บทความวิชาการนี้ผู้เขียนจึงมุ่งเน้นการศึกษาและพัฒนากระบวนการเรียนรู้และการสอนภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศ โดยใช้กระบวนการ MEN2C และเทคนิค 7 Techniques เพื่อเสริมสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพและสนุกสนาน การวิจัยนี้จะสำรวจและวิเคราะห์ผลกระทบของการใช้เทคโนโลยีและกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายต่อประสิทธิภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน อีกทั้งยังตอบสนองต่อความต้องการและลักษณะเฉพาะของผู้เรียนในยุคปัจจุบัน ผลการวิจัยนี้จะช่วยเสริมสร้างแนวทางการสอนภาษาไทยที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้ในบริบทของการสอนภาษาต่างประเทศอื่น ๆ อย่างมีประสิทธิภาพ

ทฤษฎีการเรียนรู้สมัยใหม่ในการสอนภาษาไทย

ในปัจจุบันการสอนภาษาไทยต้องเผชิญกับความท้าทายหลายประการ ไม่ว่าจะเป็นการเปลี่ยนแปลงของสังคม เทคโนโลยี หรือความต้องการของผู้เรียน เพื่อให้การสอนมีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับบริบทที่เปลี่ยนแปลง การนำทฤษฎีการเรียนรู้สมัยใหม่มาใช้ในการสอนภาษาไทยจึงเป็นสิ่งสำคัญ ทฤษฎีเหล่านี้เน้นการสร้างความรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้เชิงสังคมวัฒนธรรม และการใช้ศักยภาพหลากหลายของผู้เรียน ซึ่งสามารถช่วยพัฒนาทักษะและความสามารถของนักเรียนได้อย่างครอบคลุมและลึกซึ้งมากยิ่งขึ้น การประยุกต์ใช้ทฤษฎีเหล่านี้ในการสอนภาษาไทยไม่เพียงแต่จะช่วยให้การเรียนรู้มีความหมายมากขึ้น แต่ยังส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและสร้างสรรค์ในการเรียนรู้ของตนเองมากขึ้นอีกด้วย การประยุกต์ใช้ทฤษฎีการเรียนรู้สมัยใหม่ในการสอนภาษาไทย มีดังนี้

1. ทฤษฎีการสร้างความรู้ด้วยตนเอง (Constructivism) ทฤษฎีการสร้างความรู้ด้วยตนเองเน้นการที่ผู้เรียนเป็นผู้สร้างความรู้และความเข้าใจของตนเองผ่านประสบการณ์และการปฏิสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อม การประยุกต์ใช้ในการสอนภาษาไทย ได้ดังนี้ การใช้โครงงาน (Project-Based Learning) ผู้เรียนสร้างโครงงานเกี่ยวกับวัฒนธรรม ภาษา หรือประเด็นที่เกี่ยวข้องกับภาษาไทย เช่น การสำรวจเรื่องราวพื้นบ้าน การสัมภาษณ์ผู้รู้ในท้องถิ่น การเรียนรู้ผ่านการแก้ปัญหา (Problem-Based Learning) ใช้สถานการณ์จริงหรือปัญหาที่เกี่ยวข้องกับการใช้ภาษาไทยในการฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์และการแก้ปัญหา เช่น การวิเคราะห์บทความข่าว การเขียนบทความโต้แย้ง

2. ทฤษฎีการเรียนรู้เชิงสังคมวัฒนธรรม (Sociocultural Theory) ทฤษฎีการเรียนรู้เชิงสังคมวัฒนธรรมของ Vygotsky เน้นการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นผ่านปฏิสัมพันธ์ทางสังคมและการใช้เครื่องมือทางวัฒนธรรม การประยุกต์ใช้ในการสอนภาษาไทย ได้ดังนี้ การเรียนรู้ร่วมกัน (Collaborative Learning) ส่งเสริมการทำงานกลุ่ม การอภิปรายและการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างผู้เรียน เช่น การทำงานกลุ่มในการวิเคราะห์วรรณกรรมไทย การสนทนาเรื่องเหตุการณ์ปัจจุบัน การใช้ตัวอย่างและบทบาทสมมติ (Role Playing and Simulations) ใช้สถานการณ์จำลองที่เกี่ยวข้องกับการใช้ภาษาไทย

ในชีวิตจริง เช่น การจำลองสถานการณ์ในตลาด การจัดกิจกรรมที่ผู้เรียนต้องสวมบทบาทเป็นตัวละครในวรรณกรรมไทย

3. ทฤษฎีหลายประสาท (Multiple Intelligences) ทฤษฎีหลายประสาทของ Gardner เสนอว่ามนุษย์มีความฉลาดหลากหลายด้าน การประยุกต์ใช้ในการสอนภาษาไทยสามารถทำได้ ดังนี้ การเรียนรู้ผ่านดนตรีและการเคลื่อนไหว (Musical and Bodily-Kinesthetic Intelligence) ใช้เพลงและการเคลื่อนไหวในการสอน เช่น การร้องเพลงไทย การเต้นรำตามเพลงไทย การจัดกิจกรรมการเคลื่อนไหวตามคำศัพท์ การเรียนรู้ผ่านภาพและการมองเห็น (Visual-Spatial Intelligence) ใช้ภาพวิดีโอ และแผนภูมิในการสอน เช่น การใช้สื่อภาพในการอธิบายคำศัพท์ การใช้แผนภูมิในการสอนโครงสร้างประโยค

กล่าวสรุป คือ การประยุกต์ใช้ทฤษฎีการเรียนรู้สมัยใหม่เหล่านี้จะช่วยให้การสอนภาษาไทยมีความหลากหลายและเข้าถึงผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น โดยเน้นการปฏิสัมพันธ์ การสร้างประสบการณ์ และการใช้ศักยภาพเฉพาะด้านของผู้เรียนให้เกิดประโยชน์สูงสุด

การพัฒนาารูปแบบการสอนแนวใหม่ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง

การพัฒนาารูปแบบการสอนภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศโดยใช้แนวทางการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง นั้นมีประโยชน์และความเหมาะสมอย่างยิ่ง เนื่องจากสามารถเพิ่มโอกาสในการใช้ภาษาไทยในบริบทจริง และช่วยให้ผู้เรียนพัฒนาทักษะการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ สำหรับแต่ละรูปแบบการสอนที่ท่านได้เสนอมา มีการประยุกต์ใช้ได้ดังนี้

การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Collaborative Learning) การเรียนรู้แบบร่วมมือเป็นวิธีการที่ส่งเสริมการทำงานเป็นกลุ่ม ซึ่งช่วยให้ผู้เรียนได้แลกเปลี่ยนและสนับสนุนกันและกัน ตามทฤษฎีของวิกอตสกี (Beckett, G. H., & Miller, P. C., 2006) ที่ว่า "การเรียนรู้เกิดขึ้นผ่านปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น" การใช้กิจกรรมที่เน้นการสื่อสารจะช่วยส่งเสริมทักษะภาษาอย่างเข้มข้น ผ่านการฝึกฟัง พูด อ่าน เขียน ในบริบทที่หลากหลายและมีความหมาย ตัวอย่างกิจกรรมได้แก่ การสนทนาในกลุ่มเล็ก ๆ การทำงานร่วมกันในโครงการต่าง ๆ และการเรียนรู้ผ่านการอภิปรายและการแบ่งปันความคิดเห็น

การเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project-Based Learning) การใช้โครงงานที่เกี่ยวข้องกับการสร้างสื่อหรือการสัมภาษณ์ชาวไทยเป็นวิธีที่ยอดเยี่ยมในการให้ผู้เรียนได้สัมผัสกับการใช้ภาษาในสถานการณ์จริง นอกจากนี้ยังช่วยให้ผู้เรียนได้คิดอย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์ผลงานที่มีความหมายและสามารถนำเสนอได้อย่างมีประสิทธิภาพ (Sharan, Y., 2014) ตัวอย่างโครงงานได้แก่ การทำวิดีโอสัมภาษณ์ชาวไทย การสร้างบล็อกหรือเว็บไซต์เกี่ยวกับวัฒนธรรมไทย และการจัดนิทรรศการหรือการนำเสนอโครงการเกี่ยวกับประเทศไทย

การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-Based Learning) การนำเสนอปัญหาให้ผู้เรียนต้องวิเคราะห์และหาข้อมูลเพื่อแก้ไขเป็นวิธีการที่ช่วยให้ผู้เรียนได้ใช้ทักษะภาษาในการวิเคราะห์ สังเคราะห์ และนำเสนอข้อมูล การฝึกการแก้ไขปัญหาเช่นนี้ไม่เพียงแต่ช่วยพัฒนาทักษะการสื่อสารเท่านั้น แต่ยังช่วยส่งเสริมความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณและการทำงานร่วมกันในทีม (Mathews-Aydinli, J., 2007) ตัวอย่างปัญหาและกิจกรรมได้แก่ การวิเคราะห์ปัญหาสังคมไทยและ

เสนอแนวทางการแก้ไข การทำวิจัยเกี่ยวกับปัญหาสิ่งแวดล้อมในประเทศไทย และการศึกษาและเสนอแผนพัฒนาชุมชนในท้องถิ่นไทย

กล่าวสรุป คือ รูปแบบการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางนี้สอดคล้องกับแนวคิดการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร โดยเน้นให้ผู้เรียนได้ใช้ภาษาในสถานการณ์จริง มีปฏิสัมพันธ์ทางสังคม และพัฒนาทักษะการสื่อสารแบบองค์รวม นอกจากนี้ยังช่วยให้การเรียนรู้เป็นไปอย่างมีความหมายและมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ในการส่งเสริมการสอนภาษาไทยแนวใหม่ในฐานะภาษาต่างประเทศ

ในยุคดิจิทัลที่เทคโนโลยีมีบทบาทสำคัญในการเปลี่ยนแปลงกระบวนการเรียนการสอน การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ในการสอนภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศมีความสำคัญอย่างยิ่ง การใช้เทคโนโลยีสามารถสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพและน่าสนใจสำหรับผู้เรียน ไม่ว่าจะเป็นการเรียนรู้ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ (e-Learning) การใช้สื่อสังคมออนไลน์และแอปพลิเคชัน รวมถึงการสร้างสภาพแวดล้อมการเรียนรู้เสมือนจริง การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีเหล่านี้ไม่เพียงแต่ช่วยเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แต่ยังช่วยกระตุ้นแรงจูงใจและการมีส่วนร่วมของผู้เรียนในกระบวนการเรียนรู้ภาษาไทย โดยมีดังนี้

การเรียนรู้ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ (e-Learning) การสร้างบทเรียนออนไลน์ เว็บไซต์หรือโปรแกรมคอมพิวเตอร์สำหรับเรียนภาษาไทยเป็นวิธีที่มีประสิทธิภาพในการสอนภาษาไทยให้ชาวต่างชาติ

การใช้สื่อสังคมออนไลน์และแอปพลิเคชัน การใช้สื่อสังคมออนไลน์และแอปพลิเคชันเป็นอีกหนึ่งวิธีที่ช่วยในการเรียนการสอนภาษาไทย ตัวอย่างเช่น การสร้างกลุ่มเรียนบน Facebook หรือ Line เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และการใช้แอปพลิเคชันฝึกภาษาไทย เช่น Thai Script และ Learn Thai Phrase งานวิจัยของ รสริน แซ่หลี่ (2560) พบว่าการใช้สื่อสังคมออนไลน์ในการเรียนภาษาไทยช่วยเพิ่มแรงจูงใจในการเรียนรู้ของนักเรียนได้

การสร้างสภาพแวดล้อมการเรียนรู้เสมือนจริง การจำลองสถานการณ์จริงผ่านเกมหรือ Virtual Reality เป็นวิธีที่สร้างสรรค์ในการสอนภาษาไทย ตัวอย่างเช่น งานวิจัยของ Parmalee (2008) ใช้สภาพแวดล้อมเสมือนจริง Second Life ในการสอนภาษาไทยให้ชาวต่างชาติ ผลการวิจัยพบว่าสภาพแวดล้อมเสมือนจริงช่วยให้นักเรียนมีความเข้าใจและสามารถใช้ภาษาไทยได้ดีขึ้น

กล่าวสรุป คือ การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการเรียนการสอนภาษาไทยมีความน่าสนใจ สนุกสนานมากขึ้น เพิ่มโอกาสในการฝึกปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนยุคดิจิทัล ส่งเสริมการเรียนรู้แบบกระตือรือร้นและสร้างแรงจูงใจได้ดี ซึ่งการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีเหล่านี้มีศักยภาพในการพัฒนาทักษะภาษาไทยของชาวต่างชาติได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งในด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียน รวมทั้งสามารถปรับใช้ให้เหมาะสมกับความต้องการและระดับความสามารถของผู้เรียนได้อย่างยืดหยุ่น

ฉกทศนการสอนภาษาไทยแนวใหม่สู่การส่งเสริมการสอนภาษาต่างประเทศ

การสอนภาษาไทยแนวใหม่สู่การส่งเสริมการสอนภาษาต่างประเทศ มีฉกทศนที่หลากหลาย ประเด็นหลักที่ช่วยสร้างการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพและน่าสนใจมากขึ้น การผสมผสาน เทคโนโลยีขั้นสูง การออกแบบหลักสูตรที่ยืดหยุ่น การประเมินผลที่ทันสมัย การพัฒนาครูผู้สอน และ การศึกษาพฤติกรรมและทัศนคติของผู้เรียน เป็นสิ่งสำคัญที่สามารถนำมาใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศได้ ดังนี้

การใช้เทคโนโลยีขั้นสูง

ปัญญาประดิษฐ์ (AI) การพัฒนาแอปพลิเคชันที่สามารถปรับเนื้อหาการสอนตามระดับ ของผู้เรียน และให้คำแนะนำและ feedback แบบเรียลไทม์ ช่วยเสริมสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ ที่เป็นส่วนตัว (พรพิมล เกียรติศิริกุล, 2563) เทคโนโลยีเสมือนจริง (VR) และเสริมจริง (AR) การสร้าง สภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่สมจริง เช่น การจำลองสถานการณ์การสื่อสารในชีวิตประจำวัน ทำให้ผู้เรียน ได้ฝึกฝนทักษะภาษาในบริบทที่ใกล้เคียงกับความเป็นจริง (สมชาย พูนสวัสดิ์, 2564)

การออกแบบหลักสูตรที่ยืดหยุ่นและผสมผสาน

หลักสูตรแบบ Hybrid การรวมการเรียนรู้ออนไลน์และออฟไลน์ ช่วยให้ผู้เรียนสามารถเลือก เวลาและสถานที่เรียนตามสะดวก เช่น การใช้แพลตฟอร์มการเรียนรู้ออนไลน์ร่วมกับการพบปะพูดคุย ในห้องเรียนจริง (ชุดิมา สุขจิต, 2562) กิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย การใช้กิจกรรมที่เน้นการมีส่วนร่วม ของผู้เรียน เช่น การเรียนรู้ผ่านเกม, Language Escape Rooms, และการประชุมเชิงปฏิบัติการ (Workshops) ทำให้การเรียนรู้เป็นเรื่องสนุกและท้าทาย (นันทพร สุนทร, 2565)

การประเมินผลการเรียนรู้ที่หลากหลายและทันสมัย

การประเมินผลแบบฟอร์มาทิฟ การประเมินความก้าวหน้าและให้ feedback ตลอด กระบวนการเรียนรู้ ช่วยให้ผู้เรียนสามารถปรับปรุงและพัฒนาทักษะได้อย่างต่อเนื่อง (ธีรพงษ์ กุลศิริ, 2562) การประเมินผลแบบเกม (Gamification) การใช้การประเมินที่ทำให้การเรียนรู้สนุกและท้าทาย ทำให้ผู้เรียนมีแรงจูงใจในการเรียนรู้มากขึ้น (ณัฐพร แสงสุวรรณ, 2564).

การพัฒนาครูผู้สอน

การอบรมครู การให้ครูได้รับการอบรมในการใช้เทคโนโลยีใหม่ ๆ และวิธีการสอนที่ทันสมัย ช่วยให้ครูมีความเชี่ยวชาญและสามารถใช้เครื่องมือการสอนที่หลากหลายได้อย่างมีประสิทธิภาพ (สุวิมล แซ่ตัน, 2563) การสร้างชุมชนการเรียนรู้ของครู การให้ครูได้แลกเปลี่ยนประสบการณ์และแนวปฏิบัติที่ดี ทำให้เกิดการเรียนรู้ร่วมกันและการพัฒนาทักษะการสอนอย่างต่อเนื่อง (ปริยาภรณ์ สมหวัง, 2565)

การศึกษาพฤติกรรมและทัศนคติของผู้เรียน

การวิเคราะห์ข้อมูลผู้เรียน การใช้ข้อมูลพฤติกรรมการเรียนรู้เพื่อปรับปรุงการสอนให้เหมาะสม กับแต่ละบุคคล ทำให้การสอนมีประสิทธิภาพมากขึ้น (อังคณา ศิริพร, 2563) การสำรวจแรงจูงใจและ ทัศนคติ การเข้าไปจับจ้องที่ส่งผลการเรียนรู้อาจช่วยพัฒนาวิธีการสอนที่ตอบสนองต่อความต้องการของ ผู้เรียนได้ดีขึ้น (วิไลวรรณ ทรงกลด, 2564)

การบูรณาการแนวทางเหล่านี้จะสร้างกระบวนการเรียนการสอนภาษาไทยที่มีประสิทธิภาพ และสามารถปรับใช้ในการสอนภาษาต่างประเทศอื่น ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพเช่นกัน โดยการสร้าง

แรงจูงใจ สัมผัสภาษาไทยอย่างมีประสิทธิภาพ และทบทวนเพื่อเสริมความเข้าใจในระยะยาว (การศึกษาผลกระทบของกระบวนการ MEN2C และ 7 Techniques)

ความท้าทายและอุปสรรคในการนำกระบวนการเรียนรู้แบบใหม่มาใช้รวมถึงแนวทางการแก้ไข ปัญหา

การนำกระบวนการเรียนรู้แบบใหม่มาใช้ในการสอนภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศ แนวใหม่เป็นแนวทางที่มีศักยภาพในการปรับปรุงประสิทธิภาพการเรียนการสอน อย่างไรก็ตาม การนำเทคโนโลยีสมัยใหม่มาใช้ในกระบวนการนี้ก็ต้องเผชิญกับความท้าทายและอุปสรรคหลายประการทั้งในด้านการปรับตัวของครูผู้สอนและผู้เรียน การเข้าถึงอุปกรณ์และอินเทอร์เน็ต (สุกิจ ศรีธรรม, 2562)

ความท้าทายและอุปสรรค

การปรับตัวของครูผู้สอนและผู้เรียน ครูผู้สอนบางคนอาจไม่มีทักษะหรือความเชี่ยวชาญในการใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ในการสอน การปรับเปลี่ยนวิธีการสอนจากรูปแบบดั้งเดิมมาเป็นรูปแบบใหม่จึงต้องการการฝึกอบรมและการสนับสนุนอย่างต่อเนื่อง (สุวิทย์ เมธาวี, 2561)

1) การเข้าถึงอุปกรณ์และอินเทอร์เน็ต พื้นที่ห่างไกลหรือพื้นที่ที่มีทรัพยากรทางเทคโนโลยีไม่เพียงพอเป็นอุปสรรคสำคัญ ผู้เรียนบางคนอาจไม่มีอุปกรณ์หรือการเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตที่ดีเพียงพอในการเข้าถึงบทเรียนออนไลน์หรือแอปพลิเคชันการเรียนรู้ต่าง ๆ (สุภัทรา ทองประเสริฐ, 2563)

2) ความต้องการเวลาและความพยายามในการปรับตัว การปรับเปลี่ยนวิธีการสอนจากรูปแบบดั้งเดิมมาเป็นการใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ต้องการเวลาในการปรับตัว ไม่ว่าจะเป็นการเรียนรู้วิธีการใช้เทคโนโลยีหรือการปรับตัวกับวิธีการสอนใหม่ ๆ ที่เน้นการใช้สื่อดิจิทัลมากขึ้น (สุกิจ ศรีธรรม, 2562)

แนวทางการแก้ไข ปัญหา

พัฒนาทักษะและความรู้ของครู ควรมีการฝึกอบรมครูผู้สอนเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีในการสอนอย่างต่อเนื่อง รวมถึงการสนับสนุนและให้คำปรึกษาเพื่อให้ครูมีความมั่นใจในการใช้เทคโนโลยี (รสริน แซ่หลี่, 2560)

1) เพิ่มการลงทุนในโครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยี หน่วยงานการศึกษาควรลงทุนในโครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยี เช่น การจัดหาอุปกรณ์การเรียนและการเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตที่มีคุณภาพ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงบทเรียนออนไลน์ได้อย่างทั่วถึง (ณัฐชา วัฒนาวงศ์, 2565)

2) สร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างครู การสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างครูเพื่อแลกเปลี่ยนประสบการณ์และแนวปฏิบัติที่ดีจะช่วยเพิ่มประสิทธิภาพในการสอนและสร้างความมั่นใจในการใช้เทคโนโลยีใหม่ ๆ (ปริญญา สุขประเสริฐ, 2564)

3) พัฒนาบทเรียนที่มีความยืดหยุ่น บทเรียนควรมีความยืดหยุ่นและสามารถปรับเปลี่ยนได้ตามความต้องการและความสามารถของผู้เรียน ทั้งนี้เพื่อตอบสนองความต้องการที่แตกต่างกันของผู้เรียนจากวัฒนธรรมต่าง ๆ (วรินทรา วงศ์มณี, 2566)

กล่าวสรุป คือ การศึกษาและวิเคราะห์ความท้าทายและอุปสรรคในการนำกระบวนการเรียนรู้แบบใหม่มาใช้ในการสอนภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศแนวใหม่อย่างละเอียด รวมถึงการพัฒนา

แนวทางการแก้ไขปัญหาที่มีประสิทธิภาพ จะเป็นกุญแจสำคัญในการปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอนให้ประสบความสำเร็จในยุคดิจิทัล

ทิศทางการพัฒนากระบวนการเรียนรู้และการสอนภาษาไทยแนวใหม่ในฐานะภาษาต่างประเทศในอนาคต

ในการเสนอแนะแนวทางการวิจัยเพิ่มเติมเพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้และการสอนภาษาไทยแนวใหม่ในฐานะภาษาต่างประเทศ มีหลายประเด็นที่สามารถสำรวจและวิจัยได้ เพื่อให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพมากและตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนที่หลากหลาย (ณัฐพร แสงสุวรรณ, 2564) ดังนี้

มิติที่ 1 การนำเทคโนโลยีและนวัตกรรมมาใช้ในการสอนภาษาไทย การใช้ AI และ Machine Learning: สำรวจการนำปัญญาประดิษฐ์และการเรียนรู้ของเครื่องมาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอน เช่น การสร้างแอปพลิเคชันที่สามารถปรับเนื้อหาการสอนตามระดับความสามารถของผู้เรียน และการใช้ Virtual Reality (VR) และ Augmented Reality (AR) วิจัยผลกระทบของการใช้ VR และ AR ในการสร้างสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่มีความสมจริงและเสริมสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ที่มีปฏิสัมพันธ์สูง

มิติที่ 2 การออกแบบหลักสูตรและวิธีการสอนที่ยืดหยุ่น การออกแบบหลักสูตรแบบ Hybrid: สำรวจผลกระทบของการรวมการเรียนรู้แบบออนไลน์และออฟไลน์เข้าด้วยกัน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเลือกเรียนในรูปแบบที่เหมาะสมกับตนเอง และการพัฒนาและประยุกต์ใช้กิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย วิจัยการใช้กิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการมีส่วนร่วมของผู้เรียน เช่น Language Escape Rooms หรือ Language Meetups เพื่อเสริมสร้างทักษะการสื่อสารในสถานการณ์จริง

มิติที่ 3 การศึกษาพฤติกรรมและทัศนคติของผู้เรียน การวิเคราะห์ข้อมูลพฤติกรรมการเรียนรู้: วิจัยการใช้ข้อมูลจากการติดตามพฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียน เพื่อวิเคราะห์และปรับปรุงการสอนให้ตรงกับความ需求和ลักษณะเฉพาะของผู้เรียนแต่ละคน และการสำรวจทัศนคติและแรงจูงใจของผู้เรียน: สำรวจปัจจัยที่มีผลต่อทัศนคติและแรงจูงใจของผู้เรียนในการเรียนภาษาไทย เพื่อพัฒนาวิธีการสอนที่สามารถกระตุ้นและรักษาแรงจูงใจของผู้เรียนได้อย่างต่อเนื่อง

มิติที่ 4 การพัฒนาทักษะและความรู้ของครูผู้สอน การอบรมและพัฒนาครูผู้สอน: วิจัยวิธีการอบรมครูผู้สอนในการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมใหม่ ๆ ในการสอนภาษาไทย รวมถึงการให้ครูได้ฝึกปฏิบัติและแลกเปลี่ยนประสบการณ์กัน และการพัฒนาสื่อการสอนที่มีประสิทธิภาพ: วิจัยการสร้างสื่อการสอนที่มีความน่าสนใจและมีประสิทธิภาพในการเสริมสร้างการเรียนรู้

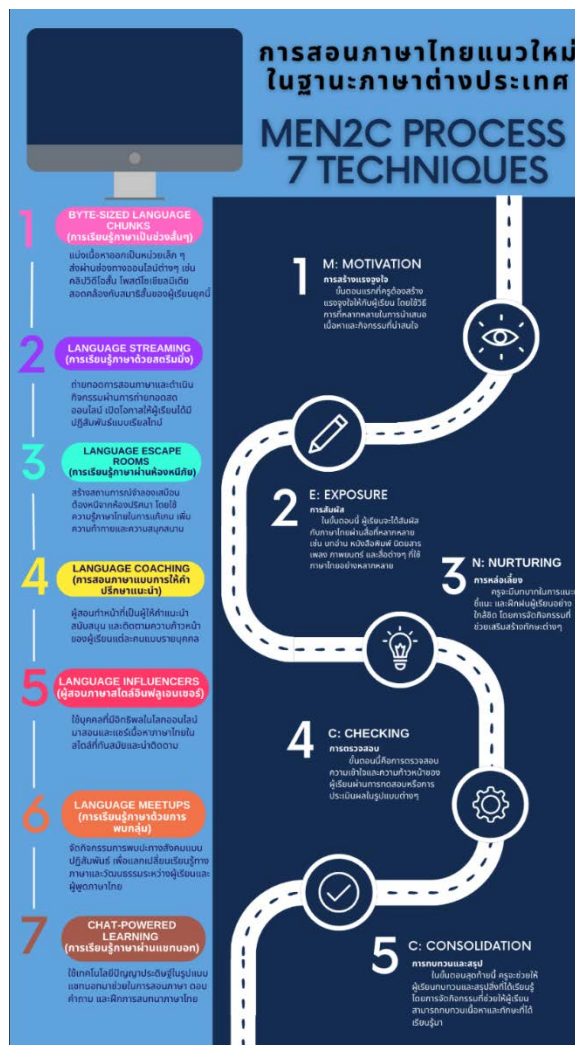
มิติที่ 5 การประเมินผลการเรียนรู้ การพัฒนาวิธีการประเมินผลที่หลากหลาย: วิจัยการใช้วิธีการประเมินผลที่สามารถวัดความก้าวหน้าและทักษะของผู้เรียนได้อย่างถูกต้องและครอบคลุม เช่น การใช้การประเมินผลแบบเกม (Gamification) และการใช้การประเมินผลแบบพอร์มาทิฟ: สำรวจผลกระทบของการใช้การประเมินผลแบบพอร์มาทิฟในการปรับปรุงการเรียนการสอนและการให้ข้อมูลป้อนกลับที่เป็นประโยชน์แก่ผู้เรียน

การวิจัยแนวทางเหล่านี้จะช่วยพัฒนากระบวนการเรียนรู้และการสอนภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น โดยการนำเทคโนโลยี เช่น AI, VR และ AR ซึ่งการพัฒนา

ทักษะของครูและการประเมินผลการเรียนรู้ที่หลากหลายจะช่วยวัดความก้าวหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ แนวทางเหล่านี้สอดคล้องกับกระบวนการ MEN2C และ 7 Techniques โดยการสร้างแรงจูงใจ สัมผัส ภาษาไทยอย่างมีประสิทธิภาพ และทบทวนเพื่อเสริมความเข้าใจในระยะยาว

การสอนภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศรูปแบบ MEN2C Process 7 Techniques

การสอนภาษาไทยสำหรับผู้เรียนที่ไม่ได้ใช้ภาษาไทยเป็นภาษาแม่สามารถนำเทคนิคหลายแบบ มาประยุกต์ใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ หนึ่งในรูปแบบที่มีประสิทธิภาพคือ MEN2C Process 7 Techniques ซึ่งประกอบด้วย 5 เทคนิคหลัก ดังนี้



ภาพที่ 1 การสอนภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศรูปแบบ MEN2C Process 7 Techniques ที่มา : ผู้เขียนบทความวิชาการ

1. การสอนภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศรูปแบบ MEN2C Process

ขั้นตอนที่ 1 M: Motivation (การสร้างแรงจูงใจ)

ขั้นตอนแรกที่ต้องสร้างแรงจูงใจให้กับผู้เรียน โดยใช้วิธีการที่หลากหลายในการนำเสนอเนื้อหาและกิจกรรมที่น่าสนใจ เช่น การใช้เกม การแสดงบทบาทสมมติ การเชื่อมโยงเนื้อหาเกี่ยวกับชีวิตประจำวันหรือประสบการณ์ของผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้สึกสนุกสนานและอยากเรียนรู้ภาษาไทย

ขั้นตอนที่ 2 E: Exposure (การสัมผัส)

ในขั้นตอนนี้ ผู้เรียนจะได้สัมผัสกับภาษาไทยผ่านสื่อที่หลากหลาย เช่น บทอ่าน หนังสือพิมพ์ นิติสาร เพลง ภาพยนตร์ และสื่อต่างๆ ที่ใช้ภาษาไทยอย่างหลากหลาย เพื่อเพิ่มประสบการณ์และความคุ้นเคยกับภาษาไทย นอกจากนี้ การจัดกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ใช้ภาษาไทยจริงในสถานการณ์ต่างๆ จะช่วยเสริมสร้างความเข้าใจและทักษะการใช้ภาษา

ขั้นตอนที่ 3 N: Nurturing (การหล่อเลี้ยง)

ครูจะมีบทบาทในการแนะนำ ชี้แนะ และฝึกฝนผู้เรียนอย่างใกล้ชิด โดยการจัดกิจกรรมที่ช่วยเสริมสร้างทักษะต่างๆ เช่น การฝึกพูด การฝึกฟัง การฝึกเขียน และการฝึกอ่าน ครูจะต้องให้คำแนะนำและแก้ไขข้อผิดพลาดของผู้เรียนอย่างเหมาะสม เพื่อให้ผู้เรียนพัฒนาทักษะภาษาไทยอย่างต่อเนื่องและแข็งแกร่ง

ขั้นตอนที่ 4 C: Checking (การตรวจสอบ)

ขั้นตอนนี้คือการตรวจสอบความเข้าใจและความก้าวหน้าของผู้เรียนผ่านการทดสอบหรือการประเมินผลในรูปแบบต่างๆ เช่น การทำข้อสอบ การสอบปากเปล่า หรือการประเมินผลจากงานที่ผู้เรียนทำ เพื่อให้ครูทราบถึงจุดแข็งและจุดที่ต้องพัฒนาเพิ่มเติมของผู้เรียน และสามารถปรับปรุงการสอนให้เหมาะสมกับความต้องการของผู้เรียน

ขั้นตอนที่ 5 C: Consolidation (การทบทวนและสรุป)

ในขั้นตอนสุดท้ายนี้ ครูจะช่วยให้ผู้เรียนทบทวนและสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้ โดยการจัดกิจกรรมที่ช่วยให้ผู้เรียนสามารถทบทวนเนื้อหาและทักษะที่ได้เรียนรู้อย่างเป็นระบบ เช่น การทำแบบฝึกหัด การสนทนาเกี่ยวกับเนื้อหาที่เรียน หรือการสรุปบทเรียนด้วยการเขียนเรียงความ เพื่อเสริมสร้างความเข้าใจและจดจำองค์ความรู้ได้อย่างแม่นยำและยั่งยืน

กระบวนการ MEN2C นี้ไม่เพียงแต่ช่วยให้นักเรียนการสอนภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศมีประสิทธิภาพ แต่ยังสร้างแรงบันดาลใจและความสนใจให้กับผู้เรียน ทำให้การเรียนรู้ภาษาไทยเป็นเรื่องที่น่าสนใจและมีคุณค่าต่อผู้เรียนในระยะยาว

2. เทคนิคการสอนภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศบนโลกที่ผันผวนที่น่าสนใจและทันสมัย

เทคนิคที่ 1 Byte-Sized Language Chunks (การเรียนรู้ภาษาเป็นช่วงสั้นๆ)

เทคนิคการเรียนรู้เน้นการแบ่งเนื้อหาออกเป็นหน่วยเล็กๆ ที่สามารถเข้าใจและเรียนรู้ได้ภายในระยะเวลาสั้นๆ เพื่อให้สอดคล้องกับการสมาธิสั้นของผู้เรียนในยุคปัจจุบัน เนื้อหาเหล่านี้สามารถส่งผ่านช่องทางออนไลน์ต่างๆ เช่น คลิปวิดีโอสั้น โพสต์โซเชียลมีเดีย หรือแม้กระทั่งอินโฟกราฟิกส์ ประโยชน์ คือ ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา ทำให้การเรียนรู้ไม่จำกัดอยู่ในห้องเรียนเนื้อหาที่

แบ่งเป็นหน่วยเล็กๆ ทำให้ผู้เรียนสามารถจดจำได้ง่ายขึ้น และลดความรู้สึกเครียดหรือเหนื่อยล้าจากการเรียนรู้ในระยะยาว

เทคนิคที่ 2 Language Streaming (การเรียนรู้ภาษาด้วยสตรีมมิ่ง)

การใช้เทคโนโลยีการสตรีมมิ่งเพื่อถ่ายทอดการสอนภาษาและดำเนินกิจกรรมต่างๆ ผ่านการถ่ายทอดสดออนไลน์ ทำให้ผู้เรียนสามารถมีปฏิสัมพันธ์กับผู้สอนได้แบบเรียลไทม์ ไม่ว่าจะเป็นการซักถามข้อสงสัย การทำกิจกรรมร่วมกัน หรือการรับคำแนะนำทันที ประโยชน์ คือ ผู้เรียนสามารถซักถามและได้รับคำตอบทันที เพิ่มประสิทธิภาพในการเรียนรู้ ผู้เรียนสามารถซักถามและได้รับคำตอบทันที เพิ่มประสิทธิภาพในการเรียนรู้ เพิ่มโอกาสในการมีปฏิสัมพันธ์และการมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และลดข้อจำกัดด้านสถานที่และเวลาในการเรียนการสอน

เทคนิคที่ 3 Language Escape Rooms (การเรียนรู้ภาษาผ่านห้องหนีภัย)

การสร้างสถานการณ์จำลองเสมือนต้องหนีจากห้องปริศนา โดยผู้เรียนจะต้องใช้ความรู้ภาษาไทยในการแก้ไขปัญหาและปริศนาต่างๆ เพื่อหนีออกจากห้องให้ได้ สถานการณ์นี้จะเพิ่มความท้าทายและความสนุกสนานในการเรียนรู้ ประโยชน์ คือ ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์และการแก้ไขปัญหา เพิ่มการทำงานร่วมกันในกลุ่มผู้เรียน และทำให้การเรียนรู้ภาษาไทยเป็นเรื่องสนุกและน่าสนใจ

เทคนิคที่ 4 Language Coaching (การสอนภาษาแบบการให้คำปรึกษาแนะนำ)

ผู้สอนทำหน้าที่เป็นผู้ให้คำแนะนำ สนับสนุน และติดตามความก้าวหน้าของผู้เรียนแต่ละคนแบบรายบุคคล โดยเน้นการสอนที่ตรงกับความต้องการและระดับทักษะของผู้เรียน ประโยชน์ คือ ทำให้ผู้เรียนได้รับการสอนที่ตรงกับความต้องการและระดับทักษะของตนเอง เพิ่มโอกาสในการพัฒนาทักษะทางภาษาที่รวดเร็วและมีประสิทธิภาพ และสร้างความมั่นใจและแรงจูงใจในการเรียนรู้

เทคนิคที่ 5 Language Influencers (ผู้สอนภาษาสไตล์อินฟลูเอนเซอร์)

การใช้บุคคลที่มีอิทธิพลในโลกออนไลน์ (Influencers) มาสอนและแชร์เนื้อหาภาษาไทยในสไตล์ที่ทันสมัยและน่าติดตาม ทำให้การเรียนรู้ภาษาไทยมีความน่าสนใจและสนุกสนานมากขึ้น ประโยชน์ คือ ดึงดูดความสนใจของผู้เรียน ทำให้การเรียนรู้ภาษาไทยเป็นเรื่องสนุกและน่าสนใจ และเพิ่มการมีส่วนร่วมและความตั้งใจในการเรียนรู้

เทคนิคที่ 6 Language Meetups (การเรียนรู้ภาษาด้วยการพบกลุ่ม)

การจัดกิจกรรมการพบปะทางสังคมแบบปฏิสัมพันธ์ เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางภาษาและวัฒนธรรมระหว่างผู้เรียนและผู้พูดภาษาไทย โดยกิจกรรมนี้สามารถจัดได้ทั้งในรูปแบบออนไลน์และออฟไลน์ ประโยชน์ คือ สร้างโอกาสในการใช้ภาษาจริง เพิ่มความมั่นใจในการใช้ภาษาไทย และส่งเสริมการแลกเปลี่ยนวัฒนธรรมและการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียน

เทคนิคที่ 7 Chat-Powered Learning (การเรียนรู้ภาษาผ่านแชทบอท)

การใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ในรูปแบบแชทบอทมาช่วยในการสอนภาษา ตอบคำถาม และฝึกการสนทนาภาษาไทย ผู้เรียนสามารถฝึกฝนได้ตลอดเวลาและสามารถเลือกเรียนรู้ได้ตามความสะดวกของตนเอง ประโยชน์ คือ เพิ่มความสะดวกสบายในการเรียนรู้ภาษา สามารถฝึกฝนได้ตลอดเวลา และลดข้อจำกัดด้านเวลาและสถานที่ในการเรียนรู้

เทคนิคเหล่านี้สามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการสอนภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศได้อย่างน่าสนใจ โดดเด่น ทันสมัย และสอดคล้องกับวิถีชีวิตของผู้เรียนและผู้สอนในโลกปัจจุบัน

การเชื่อมโยงกับทฤษฎีการสอนภาษา

การสอนภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศผ่านกระบวนการ MEN2C Process และเทคนิคต่าง ๆ ที่สอดคล้องกับโลกที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว แสดงให้เห็นถึงความสำคัญของการปรับใช้ทฤษฎีให้เข้ากับบริบทปัจจุบัน ซึ่งส่งผลต่อประสิทธิภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างมีนัยสำคัญ

1. **การสร้างแรงจูงใจ (M: Motivation)** เชื่อมโยงกับทฤษฎีการเรียนรู้แบบพหุปัญญาของ Howard Gardner ที่เน้นให้ครูออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อความหลากหลายของผู้เรียน โดยเฉพาะการเชื่อมโยงกิจกรรมให้เข้ากับชีวิตประจำวันและประสบการณ์ส่วนตัว ทำให้เกิดแรงจูงใจและการมีส่วนร่วมของผู้เรียน

2. **การสัมผัส (E: Exposure)** เชื่อมโยงกับทฤษฎีการเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ของ John Dewey ที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการสัมผัสประสบการณ์จริง ซึ่งการสัมผัสกับภาษาไทยผ่านสื่อหลากหลายเช่นนี้จะช่วยให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจในวัฒนธรรมและภาษาได้ลึกซึ้งขึ้น

3. **การหล่อเลี้ยง (N: Nurturing)** แนวคิดนี้สอดคล้องกับทฤษฎี Zone of Proximal Development (ZPD) ของ Lev Vygotsky ที่ระบุว่า การเรียนรู้เกิดขึ้นได้ดีเมื่อมีการแนะนำและสนับสนุนจากผู้ที่มีความเชี่ยวชาญ การให้ครูทำหน้าที่เป็นผู้หล่อเลี้ยงและให้คำแนะนำช่วยเสริมทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4. **การตรวจสอบ (C: Checking)** ทฤษฎีการประเมินแบบ Formative Assessment ของ Michael Scriven และ Richard Paul ซึ่งเน้นการประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ในระยะสั้น การตรวจสอบความเข้าใจอย่างต่อเนื่องจะช่วยให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะตามจุดที่ต้องการเสริม

5. **การทบทวนและสรุป (C: Consolidation)** ทฤษฎีการทบทวนของ Hermann Ebbinghaus ที่ชี้ให้เห็นว่าการทบทวนและสรุปเนื้อหาเป็นปัจจัยสำคัญในการช่วยให้การจดจำมีประสิทธิภาพและคงทน

ผลกระทบของการใช้เทคโนโลยีและกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย

การใช้เทคนิคต่าง ๆ เช่น Byte-Sized Language Chunks และ Language Streaming แสดงให้เห็นถึงการตอบสนองต่อพฤติกรรมการเรียนรู้ในยุคดิจิทัล ซึ่งมีการสำรวจพบว่าผู้เรียนที่ใช้เทคนิคการเรียนรู้แบบย่อยและเรียนรู้ผ่านการสตรึมมีความเข้าใจเนื้อหาที่ดีกว่า และสามารถใช้ภาษาในสถานการณ์จริงได้เร็วขึ้น เนื่องจากการมีปฏิสัมพันธ์แบบเรียลไทม์ช่วยกระตุ้นการคิดและการเรียนรู้โดยธรรมชาติ เทคนิค Language Escape Rooms และ Language Meetups ส่งผลให้การเรียนรู้มีความสนุกสนานและมีการร่วมมือกัน ทำให้ผู้เรียนรู้สึกท้าทายและได้พัฒนาทักษะทางภาษาในเชิงปฏิบัติ และในขณะเดียวกันก็ช่วยสร้างความสัมพันธ์ทางสังคมผ่านการทำงานเป็นกลุ่ม

ดังนั้น กระบวนการ MEN2C Process และเทคนิคการสอนที่ทันสมัยเหล่านี้ ช่วยให้การเรียนรู้ภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศมีประสิทธิภาพและน่าสนใจมากขึ้น

การนำเทคนิค MEN2C 7 Techniques มาประยุกต์ใช้

การนำเทคโนโลยีสมัยใหม่มาประยุกต์ใช้ เช่น การใช้โปรแกรมเรียนออนไลน์ หรือการใช้แอปพลิเคชันเพื่อฝึกทักษะภาษาไทย

การใช้สื่อการสอนที่น่าสนใจ เช่น สื่อภาพ สื่อเสียง และสื่อสัมผัส เพื่อกระตุ้นความสนใจของผู้เรียน

การพาไปศึกษานอกสถานที่ เช่น การไปเยี่ยมชมสถานที่สำคัญทางวัฒนธรรม หรือการไปดูการแสดงทางวัฒนธรรม

การให้ผู้เรียนได้มีปฏิสัมพันธ์กับเจ้าของภาษา ผ่านการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ หรือการมีเพื่อนร่วมชั้นที่เป็นเจ้าของภาษา

การใช้เทคนิค MEN2C 7 Techniques จะช่วยให้การเรียนการสอนภาษาไทยสำหรับผู้เรียนที่ไม่ได้ใช้ภาษาไทยเป็นภาษาแม่มีความสุขสนุกสนานและมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

บทสรุป

การสอนภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศมีความสำคัญมากขึ้นในยุคปัจจุบัน โดยเฉพาะในบริบทของความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการรักษาเอกลักษณ์ของภาษาไทย การนำเทคโนโลยีขั้นสูง เช่น ปัญญาประดิษฐ์ (AI) และความเสมือนจริง (VR) มาใช้ร่วมกับการออกแบบหลักสูตรแบบ Hybrid และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย ช่วยสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพและน่าสนใจให้แก่ผู้เรียน กระบวนการ MEN2C Process ซึ่งประกอบด้วย 5 ขั้นตอน ได้แก่ การสร้างแรงจูงใจ (Motivation), การสัมผัสภาษา (Exposure), การหล่อเลี้ยงทักษะ (Nurturing) การตรวจสอบความเข้าใจ (Checking), และการทบทวนและสรุป (Consolidation) พร้อมด้วย 7 Techniques ที่เน้นการเรียนรู้ยุคใหม่ ได้แก่ Byte-Sized Language Chunks, Language Streaming, Language Escape Rooms, Language Coaching, Language Influencers, Language Meetups, และ Chat-Powered Learning สามารถพัฒนาการเรียนการสอนภาษาไทยให้มีความยืดหยุ่น ทันสมัย และตอบโจทย์ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ แนวทางเหล่านี้ไม่เพียงแต่พัฒนาทักษะภาษาไทยเท่านั้น แต่ยังสามารถนำไปปรับใช้ในการสอนภาษาต่างประเทศอื่น ๆ ได้อย่างกว้างขวาง การเรียนการสอนที่ยืดหยุ่นและหลากหลาย จะช่วยให้ผู้เรียนมีประสบการณ์การเรียนรู้ที่มีคุณค่า เข้าใจภาษาไทยและวัฒนธรรมไทยได้ลึกซึ้งยิ่งขึ้น พร้อมทั้งตอบสนองต่อความต้องการในโลกที่ผันผวน

ข้อเสนอแนะในการนำกระบวนการ MEN2C และเทคนิคการสอนภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศไปใช้

1. พัฒนาการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ควรปรับปรุงการสอนให้เป็นไปตามความต้องการและความสามารถของผู้เรียนแต่ละคน โดยครูสามารถใช้เทคนิค Language Coaching ที่เน้นการให้คำปรึกษาและสนับสนุนแบบรายบุคคล เพื่อให้การเรียนรู้มีความเป็นส่วนตัวมากขึ้น และช่วยให้ผู้เรียนพัฒนาทักษะภาษาไทยได้รวดเร็วและมีประสิทธิภาพมากขึ้น

2. ใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการสอน นำเทคโนโลยีที่ทันสมัย เช่น AI, VR และแพลตฟอร์มออนไลน์ มาประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนภาษาไทย เช่น การใช้แชทบอทในการฝึกสนทนา หรือการจัดการเรียนรู้ผ่านการสตรีมมิ่งแบบเรียลไทม์ เพื่อให้ผู้เรียนมีโอกาสฝึกฝนและใช้ภาษาไทยในสถานการณ์ต่างๆ ที่ใกล้เคียงกับชีวิตจริง เพิ่มความเข้าใจและความสามารถในการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. ออกแบบกิจกรรมที่หลากหลายและน่าสนใจ สร้างกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีความหลากหลายและสนุกสนาน เช่น Language Escape Rooms ที่ผู้เรียนต้องใช้ภาษาไทยในการแก้ไขปัญหาและปริศนาต่างๆ การเรียนรู้ภาษาเป็นช่วงสั้นๆ (Byte-Sized Language Chunks) ผ่านคลิปวิดีโอหรือโพสต์โซเชียลมีเดีย เพื่อให้ผู้เรียนรู้สึกสนุกกับการเรียนรู้และเพิ่มแรงจูงใจในการเรียนภาษาไทย

4. เน้นการสัมผัสและการใช้ภาษาจริง จัดกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้สัมผัสกับภาษาไทยและใช้ภาษาจริงในสถานการณ์ที่หลากหลาย เช่น การไปเยี่ยมชมสถานที่สำคัญทางวัฒนธรรมการเข้าร่วม Language Meetups เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเจ้าของภาษา หรือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้นอกสถานที่ เพื่อให้ผู้เรียนมีประสบการณ์ในการใช้ภาษาไทยในสถานการณ์จริง และสามารถนำทักษะที่เรียนรู้ไปใช้ได้ในชีวิตประจำวัน

5. ประเมินและปรับปรุงกระบวนการสอนอย่างต่อเนื่อง ควรมีการประเมินผลการเรียนรู้และการสอนอย่างสม่ำเสมอ เพื่อทราบถึงจุดแข็งและจุดที่ต้องพัฒนาเพิ่มเติมของผู้เรียน โดยการใช้วิธีการประเมินที่หลากหลาย เช่น การทำข้อสอบ การสอบปากเปล่า การประเมินผลจากงานที่ผู้เรียนทำ จากนั้นครูควรนำข้อมูลเหล่านั้นมาปรับปรุงการสอนให้เหมาะสมกับความต้องการของผู้เรียน เพื่อให้การสอนมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

เอกสารอ้างอิง

- ชุดิมา สุขจิต. (2562). การออกแบบหลักสูตร Hybrid ในการสอนภาษาไทย: แนวทางและผลการประเมิน. วารสารวิทยาการการศึกษา, 10(3), 123-140.
- ปริญญ์ สุขประเสริฐ. (2564). การสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างครูในการใช้เทคโนโลยีการศึกษา. วารสารการจัดการการศึกษา, 8(2), 66-78.
- ปรียาภรณ์ สมหวัง. (2565). การพัฒนาสื่อการสอนภาษาไทยที่มีประสิทธิภาพ: การวิจัยและการประยุกต์ใช้. วารสารวิจัยการศึกษา, 16(1), 98-115.
- ธีรพงษ์ กุลศิริ. (2562). การพัฒนาวิธีการประเมินผลการเรียนรู้ที่หลากหลายในวิชาภาษาไทย. วารสารการประเมินผลการศึกษา, 8(2), 45-60.
- ณัฐชา วัฒนวงศ์. (2565). การพัฒนาบทเรียนออนไลน์ที่มีความยืดหยุ่นเพื่อการเรียนรู้ภาษาไทย. วารสารการพัฒนาการศึกษา, 13(4), 85-99.
- ณัฐพร แสงสุวรรณ. (2564). การใช้การประเมินผลแบบฟอร์มมาทีฟในการสอนภาษาไทย: การศึกษาผลกระทบและประสิทธิภาพ. วารสารการวิจัยและพัฒนาการสอน, 12(3), 72-89.
- นันทพร สุนทร. (2565). การใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมในการสอนภาษาไทย: การศึกษาผลกระทบ. วารสารการสอนภาษาไทย, 15(4), 89-105.
- พรพิมล เกียรติศิริกุล. (2563). การใช้ปัญญาประดิษฐ์ในการเรียนการสอนภาษาไทย: การประยุกต์ใช้และประสิทธิภาพ. วารสารวิจัยและพัฒนาการศึกษา, 12(2), 45-60.
- รสริน แซ่หลี่. (2560). การใช้สื่อสังคมออนไลน์ในการเรียนการสอนภาษาไทยสำหรับชาวต่างชาติ. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ, คณะศิลปศาสตร์, มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- วรินทรา วงศ์มณี. (2566). การส่งเสริมการเรียนรู้แบบร่วมมือในชั้นเรียนภาษาไทยผ่านการใช้เทคโนโลยี. วารสารวิจัยการศึกษา, 18(1), 101-115.

- วิไลวรรณ ทรงกลด. (2564). ปัจจัยที่มีผลต่อทัศนคติและแรงจูงใจของผู้เรียนในการเรียนภาษาไทย. วารสารวิชาการศึกษาศาสตร์ภาษาไทย, 14(2), 112-130.
- สมชาย พูนสวัสดิ์. (2564). การใช้เทคโนโลยี VR และ AR ในการสอนภาษาไทย: การพัฒนาและผลกระทบ. วารสารการศึกษาและการพัฒนา, 9(1), 67-82.
- สุกิจ ศรีธรรม. (2562). การพัฒนาความเชี่ยวชาญในการใช้เทคโนโลยีของครูผู้สอนภาษาไทย. วารสารการศึกษา, 22(1), 99-115.
- สุภัทรา ทองประเสริฐ. (2563). การปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการเรียนการสอนออนไลน์. วารสารวิชาการการศึกษา, 15(3), 32-47.
- สุวิทย์ เมธาวี. (2561). การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนการสอนภาษาไทยสำหรับชาวต่างชาติ. วารสารวิจัยและพัฒนา, 10(2), 45-58.
- สุวิมล แซ่ตัน. (2563). การอบรมครูผู้สอนในการใช้เทคโนโลยีใหม่ในการสอนภาษาไทย: แนวทางและผลการประเมิน. วารสารวิชาชีพครู, 11(3), 75-90.
- อังคณา ศิริพร. (2563). การวิเคราะห์ข้อมูลพฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนภาษาไทย: กรณีศึกษานักเรียนต่างชาติ. วารสารการศึกษาไทย, 13(1), 54-70.
- Beckett, G. H., & Miller, P. C. (2006). **Project-based second and foreign language education: Past, present, and future.** Information Age Publishing.
- Educational Media and Technology 2008, Vienna, Austria. Parmalee, J. (2008). **Teaching Thai Mathews-Aydinli, J. (2007). Problem-based learning and adult English language learners.** CAELA Brief. Language through Virtual Environments: The Use of Second Life for Thai Language Learning. Proceedings of the World Conference on.
- Sharan, Y. (2014). **Learning to cooperate for cooperative learning.** Anales de psicologia/Annals of Psychology, 30(3), 802-807.