



การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาด้วยบทเรียน e-Learning รายวิชาการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติ ขวัญฤทัย ทองบุญฤทธิ์

The study of learning achievement of students using e-Learning on conservation of environmental and natural resources

Khwanruethai Thongboonrith

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา ในรายวิชาการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติ 2) เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติของนักศึกษาด้วยบทเรียน e-Learning กับเกณฑ์ผ่านร้อยละ 90 โดยเก็บรวบรวมข้อมูลจากประชากรทั้งหมด จำนวน 45 คน ซึ่งเป็นนักศึกษาโปรแกรมศึกษานิติศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ที่กำลังศึกษาในภาคการศึกษาที่ 1/2557 เครื่องมือที่ใช้คือ บทเรียนออนไลน์ แบบทดสอบก่อนเรียนและแบบทดสอบหลังเรียน โดยผู้วิจัยได้เก็บรวบรวมข้อมูลโดยให้ผู้เรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน แล้วเข้าเรียนบทเรียน e-Learning เมื่อจบแต่ละบทเรียนให้ผู้เรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน จากนั้นนำข้อมูลมาวิเคราะห์ทางสถิติด้วย Paired Samples T-Test ผลการวิจัย พบว่า 1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยคะแนนการทดสอบก่อนเรียนและคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนค่าเฉลี่ยก่อนเรียนและหลังเรียนความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .05 2) ในภาพรวมค่าเฉลี่ยของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาด้วยบทเรียน e-Learning ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 90

คำสำคัญ: บทเรียนออนไลน์, ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน, วิชาการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติ, มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

Abstract

The purposes of this research were 1) to compare the learning achievement of student learning through e-Learning lessons related to Conservation of Environment and Natural Resources 2) to compare the learning achievement of Conservation of Environment and Natural Resource with e-Learning and 90% criterion of undergrad students. This study collected the data from 45 law students, Faculty of Humanities and Social Sciences, Kamphaeng Phet Rajabhat University in semester 1year 2014. The instruments were consisted of e-Learning lessons, pretests and posttest for 12 lessons.

โปรแกรมวิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร
Environmental Science Program Science and Technology Kamphaeng Phet Rajabhat University





The process of data collections started with the pretests followed by e-Learning contents and ended with posttest for every lesson. The results, from statistical data analysis Paired Samples T-Test, showed that 1) the mean of posttest scores were significantly higher than those scores of pretest at .05, and 2) as a whole, the mean of undergrad students who studied with E-learning system passed 90% criteria, therefore the 2nd hypothesis could be accepted.

Keywords : e-Learning, Learning Achievement, Environmental and Natural Resource Conservation, Kamphaeng Phet Rajabhat University

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ในปัจจุบันเทคโนโลยีสารสนเทศการสื่อสารมีความก้าวหน้าครอบคลุมเกือบทุกพื้นที่และสามารถเชื่อมโยงกันได้ทั่วถึง ในการจัดการศึกษาทั้งในและนอกระบบก็ได้นำเทคโนโลยีสารสนเทศเข้ามาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน เพื่อเป็นการเสริมความรู้ความเข้าใจให้กับผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนได้ทุกที่และทุกเวลา ดังนั้น e-Learning จึงเข้ามามีบทบาทสำคัญมากขึ้นในวงการศึกษาของไทย และสามารถเป็นสิ่งสนับสนุนการขับเคลื่อนการศึกษาทั้งในระบบและนอกระบบ ปัจจุบันนี้การใช้อินเทอร์เน็ตในประเทศไทยแพร่หลายมากขึ้น เพราะค่าใช้จ่ายมีราคาลดลง การที่คนไทยสามารถเข้าถึงเทคโนโลยีสารสนเทศมากขึ้น นับว่าเป็นนิมิตหมายที่ดีในการที่จะนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาช่วยถ่ายทอดการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพของประชาชนไทย

ในยุคของการพัฒนาของเทคโนโลยีสารสนเทศโดยเฉพาะอย่างยิ่งเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับเครือข่ายคอมพิวเตอร์เข้ามาช่วยในการเพิ่มประสิทธิภาพของการจัดข้อมูลและเวลานั้นเป็นสิ่งที่จำเป็นในยุคต้นของการประยุกต์ใช้งานมีการนำระบบการส่งจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ (E-mail) เข้ามาใช้ในการแลกเปลี่ยนข้อมูล และยังมี การนำเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับเว็บไซต์มาเพื่อเพิ่มทางเลือกในการเข้าถึงข้อมูลข่าวสารเทคโนโลยีเหล่านี้ได้มีการพัฒนาไปอย่างต่อเนื่องเพื่อทำให้เป็นอีกทางเลือกหนึ่งในการติดต่อระหว่างกัน เช่น ระหว่างผู้ผลิตกับผู้บริโภค ผู้ให้บริการกับผู้รับบริการ ตัวอย่างในการประยุกต์ใช้ในการทำงานได้แก่ E-commerce, E-banking และ E-service ในภาคเอกชนหรือในรูปของ E-government ในภาครัฐบาล เป็นต้น องค์ประกอบในการเรียนมีอิทธิพลต่อการพัฒนาการเรียนของนักศึกษา ได้แก่ คุณลักษณะส่วนตัวของผู้เรียน โดยเฉพาะการเรียนด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์บนเว็บไซต์ ความชอบเกี่ยวกับรูปแบบการเรียน ความกระตือรือร้นของนักศึกษา และทักษะทางคอมพิวเตอร์ เป็นสิ่งที่จะช่วยให้ผู้เรียนประสบความสำเร็จในการเรียน การพัฒนาการเรียนการสอนสำหรับนักเรียน นักศึกษา และบุคคลทั่วไปในปัจจุบันมีหลากหลายวิธี วิธีหนึ่งที่เป็นที่นิยมใช้กันคือ การเรียนการสอนในรูปแบบสื่ออิเล็กทรอนิกส์ (e-Learning) โดยสื่อดังกล่าวสามารถทำให้เกิดการเรียนรู้ได้จากระบบบริการที่ทันสมัย สะดวก รวดเร็ว เข้าถึงได้ง่าย สามารถติดตามและตรวจสอบความก้าวหน้าในการเรียนรู้ของผู้เรียนแต่ละรายได้อย่างเหมาะสม (E-learning Association of Thailand, 2014)

ในการศึกษาครั้งนี้เพื่อการแก้ไขปัญหาดังกล่าว ผู้วิจัยจึงทำแบบทดสอบความรู้ก่อนเรียนและหลังเรียน ตั้งแต่บทเรียนที่ 1-12 เพื่อให้นักศึกษาสามารถทำความเข้าใจได้ดียิ่งขึ้น และเป็นการ



แลกเปลี่ยนความรู้ความเข้าใจร่วมกัน ซึ่งคาดว่าจะส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา และนำไปสู่การประยุกต์ในการเรียนการสอนครั้งต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาก่อนเรียนและหลังเรียนรายวิชาการอนุรักษสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติของนักศึกษาด้วยบทเรียน e-Learning
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาการอนุรักษสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติของนักศึกษาด้วยบทเรียน e-Learning กับเกณฑ์ผ่านร้อยละ 90

สมมุติฐานการวิจัย

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาก่อนเรียนด้วยบทเรียน e-Learning รายวิชาการอนุรักษสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติมีคะแนนสูงกว่าก่อนเรียน
2. นักศึกษาร้อยละ 90 ที่ศึกษาด้วยรูปแบบ e-Learning สามารถทำการทดสอบผ่านเกณฑ์ร้อยละ 90 ได้

วิธีดำเนินการวิจัย

1. รูปแบบของการวิจัย
การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยกึ่งทดลอง (Quasi Experimental Research) ซึ่งผู้วิจัยดำเนินการทดลองตามแบบแผนการทดลองกลุ่มเดียวสอบก่อนสอบหลัง (One group pretest – posttest design)
2. แหล่งข้อมูล/ผู้ให้ข้อมูล
แหล่งข้อมูลประกอบด้วยประชากร คือ นักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชานี้ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2557 ทั้งหมด 89 คน และกลุ่มตัวอย่างมีจำนวน 45 คน คือ นักศึกษาโปรแกรมศึกษานิเทศศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร โดยใช้วิธีสุ่มเลือกชั้นเรียน
3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
แบบเรียนออนไลน์รายวิชาการอนุรักษสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติรวมทั้งแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนแต่ละบท จำนวน 12 บท
บทที่ 1 ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม
บทที่ 2 ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับระบบนิเวศ
บทที่ 3 มนุษย์กับทรัพยากรธรรมชาติ
บทที่ 4 ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับเทคโนโลยี
บทที่ 5 เทคโนโลยีกับการพัฒนาประเทศไทย
บทที่ 6 เทคโนโลยีกับผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม
บทที่ 7 สถานการณ์สิ่งแวดล้อมในปัจจุบัน
บทที่ 8 การประเมินผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม





บทที่ 9 การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

บทที่ 10 การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมโดยใช้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

บทที่ 11 การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมโดยคุณธรรมและจริยธรรม

บทที่ 12 การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมโดยใช้กฎหมาย

4. ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือในการวิจัย

แบบทดสอบ / แบบวัดความรู้ เป็นเป็นชุดของคำถามที่ใช้วัดความรู้ ความจำ ความเข้าใจ

เฉพาะเรื่อง

5. การหาคุณภาพ

วิเคราะห์ทางสถิติโดย

- การหาค่าเฉลี่ย
- ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
- หาค่าประประสิทธิภาพบทเรียนเปรียบเทียบความแตกต่างด้วย Paired Samples

T-Test

6. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ขั้นตอนที่ 1 ปฐมนิเทศนักศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง โดยอธิบายวัตถุประสงค์ของกิจกรรมต่างๆ และคำแนะนำในบทเรียน e-Learning เพื่อให้มีความเข้าใจตรงกัน

ขั้นตอนที่ 2 ให้กลุ่มตัวอย่างเข้าใช้งาน ผ่านโปรแกรมเว็บเบราว์เซอร์ ที่ URL <http://lms.kpru.ac.th/> โดยกำหนดรหัสผู้ใช้และรหัสผ่านให้กลุ่มตัวอย่างเพื่อใช้เข้าไปในระบบ จากนั้นกลุ่มตัวอย่างจะทำแบบทดสอบก่อนเรียนผ่านระบบ

ขั้นตอนที่ 3 ให้กลุ่มตัวอย่างเข้าเรียนในบทเรียน e-Learning

ขั้นตอนที่ 4 ผู้วิจัยแจ้งกำหนดเวลาในการทำแบบทดสอบหลังเรียนผ่านโปรแกรมเว็บเบราว์เซอร์ที่ URL <http://lms.kpru.ac.th/> ซึ่งเป็นแบบทดสอบชุดเดียวกันกับแบบทดสอบก่อนเรียน จากนั้นให้กลุ่มตัวอย่างทำซ้ำขั้นตอนที่ 2 – 4 จนครบ 12 บทเรียน

ขั้นตอนที่ 5 นำข้อมูลที่ได้ไปวิเคราะห์หาค่าทางสถิติ

ขั้นตอนที่ 6 ทำการเปรียบเทียบผลของการจัดการเรียนรู้รายวิชาการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติ ด้วยรูปแบบ e-Learning ของนักศึกษา กับเกณฑ์ผ่านร้อยละ 90 เก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบทดสอบกับกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 45 คน วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าเฉลี่ย แล้วนำมาเปรียบเทียบตามเกณฑ์ที่กำหนด

7. การวิเคราะห์ข้อมูล

เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยสถิติทดสอบ Paired Samples T-Test

1. และกำหนดค่าความเชื่อมั่นไม่น้อยกว่าร้อยละ 95

2. ทำการเปรียบเทียบผลของการจัดการเรียนรู้รายวิชาการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติ ด้วยบทเรียน e-Learning ของนักศึกษากับเกณฑ์ผ่านร้อยละ 90

สรุปผลการวิจัย

1. การเปรียบเทียบคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยบทเรียน e-Learning รายวิชาการอนุรักษสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติ พบว่า คะแนนของนักศึกษาหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับความเชื่อมั่น 95 เปอร์เซ็นต์

ตารางที่ 1 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยบทเรียนรูปแบบ e-Learning รายวิชาการอนุรักษสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติ

วิธีการทดสอบ	คะแนนเต็ม	คะแนนเฉลี่ย	สถิติ t	p-value
ก่อนเรียน (n=45)	120	99.40	4.897	.000 *
หลังเรียน (n=45)	120	111.51		

$P^* \leq 0.05$

จากค่าเฉลี่ยคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียนนำมาวิเคราะห์ด้วยวิธีทางสถิติ Paired Samples T-Test เพื่อทดสอบว่าค่าเฉลี่ยคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียนมีความแตกต่างกัน ที่ช่วงความเชื่อมั่น 95 เปอร์เซ็นต์ โดยคำนวณจากโปรแกรมสำเร็จรูป

จากตาราง ค่า P-value (ค่า Sig) = .000 น้อยกว่า .05 นั่นคือ ปฏิเสธ H_0 และยอมรับ H_1 แสดงว่า ค่าเฉลี่ยก่อนเรียนและหลังเรียนความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาการอนุรักษสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติของนักศึกษาด้วยบทเรียน e-Learning กับเกณฑ์ผ่านร้อยละ 90 ในภาพรวมค่าเฉลี่ยของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาด้วยบทเรียน e-Learning ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 90 แสดงว่านักศึกษาสามารถทำการทดสอบผ่านเกณฑ์ร้อยละ 90 ได้ จึงยอมรับสมมติฐานที่ 2

ตารางที่ 2 แสดงผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาการอนุรักษสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติของนักศึกษาด้วยบทเรียน e-Learning กับเกณฑ์ผ่านร้อยละ 90 (จากคะแนนเต็ม 120 คะแนน ผ่านเกณฑ์ 90 คะแนน)

รูปแบบการเรียน	คะแนนเต็ม	คะแนนเฉลี่ย	คะแนนตามเกณฑ์ผ่าน	สรุปผล
e-Learning	120.00	111.51	90	ผ่านเกณฑ์



อภิปรายผลการวิจัย

การพัฒนาบทเรียน e-Learning รายวิชาการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติ โดยทดลองใช้กับนักศึกษาระดับปริญญาตรี โปรแกรมวิชาการศึกษา คณະมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร พบว่า

1. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยคะแนนการทดสอบเฉลี่ยวก่อนเรียนและหลังเรียนรายวิชาการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติ ของนักศึกษาด้วยบทเรียน e-Learning พบว่าการเรียนเนื้อหาทั้งหมด 12 บทเรียน ผู้เรียนมีคะแนนสอบเฉลี่ยวหลังเรียนสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยวก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยมีคะแนนเฉลี่ยวหลังเรียนสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยวก่อนเรียน โดยคะแนนเฉลี่ยวหลังเรียนมีค่าเท่ากับ 111.51 ก่อนเรียนมีค่าเท่ากับ 99.40 แสดงว่าบทเรียนสามารถทำให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นสามารถนำไปใช้ในการเรียนการสอนได้ในระดับหนึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ อลงกรณ์ ศรีสวัสดิ์ (2553) ได้ศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยบทเรียน e-Learning เรื่องการศึกษาเกี่ยวกับการสร้างคุณลักษณะเพื่อการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรี ชั้นปีที่ 2 สาขาสังคมศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนที่เรียนบทเรียน e-Learning เรื่องการศึกษาเกี่ยวกับการสร้างคุณลักษณะเพื่อการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และสอดคล้องกับเดชพันธ์ ชูதாக (2553) พัฒนาประสิทธิภาพบทเรียนออนไลน์ตามเกณฑ์ 75/75 เรื่องการวางแผนงานก่อสร้างด้วยโปรแกรม Modle ทดสอบความแตกต่างก่อนและหลังเรียนบทเรียนออนไลน์ Sig มีค่าเท่ากับ 0.00 แสดงว่าคะแนนก่อนและหลังเรียนมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

จากผลข้างต้นที่ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นอาจเนื่องมาจากการออกแบบและพัฒนาบทเรียนอย่างเป็นระบบ มีการการจัดเรียงเนื้อหาให้เข้าใจง่ายและนักศึกษายังสามารถเข้าไปทบทวนเนื้อหาได้ง่ายและสะดวกรวดเร็ว มีแบบฝึกหัดให้ผู้เรียนได้ทบทวนแบบไม่จำกัดครั้งนอกจากนั้นอาจเป็นเพราะบทเรียนที่ออกแบบ และพัฒนาขึ้นสนับสนุนการเรียนรู้ด้วยตนเอง หรือโดยมีผู้เรียนเป็นศูนย์กลางใน ผู้เรียนจะ ต้องรับผิดชอบตนเองในการเข้าสู่ระบบ e-Learning เพื่อเรียนเนื้อหาทำแบบฝึกหัด ทำแบบทดสอบ ต่างๆด้วยตนเอง ระบบบริหารจัดการการเรียนรู้ จะทำการบันทึกประวัติ และติดตามผู้เรียน โดยบันทึกกิจกรรมต่างๆของ ผู้เรียน รวมทั้งการบันทึกคะแนนสอบก่อนเรียน และคะแนนสอบหลังเรียนไว้ในฐานข้อมูล โดยที่ผู้เรียนเองก็ สามารถทราบความก้าวหน้าในการเรียนของตนเอง ดังนั้นการเรียนการสอน ในสภาพแวดล้อมแบบ e-Learning ที่พัฒนาขึ้น ทำให้ผู้เรียนเกิดความกระตือรือร้น ในการเรียน เกิดความสนใจในการเรียนเนื้อหา จึงเป็นเหตุผลที่ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนเฉลี่ยวสูงขึ้น เมื่อเทียบกับคะแนนเฉลี่ยวก่อนเรียน

2. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติ ของนักศึกษาด้วยบทเรียน e-Learning กับเกณฑ์ผ่านร้อยละ 90 ในภาพรวมค่าเฉลี่ยวของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาด้วยบทเรียน e-Learning ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 90 แสดงว่านักศึกษาสามารถทำการทดสอบผ่านเกณฑ์ร้อยละ 90 ได้ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของกฤษณา ลิกขมาน (2555) พัฒนาบทเรียนสอนเสริมผ่านเว็บในวิชาการสื่อสารภาษาอังกฤษธุรกิจสำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรี การภาษาอังกฤษสื่อสารธุรกิจ คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีปทุม ที่ลงทะเบียนเรียนวิชาการสื่อสารภาษาอังกฤษธุรกิจ ในภาคการศึกษาที่ 2 ปีการศึกษา 2554 พบว่ามีประสิทธิภาพ

ขอบทเรียนโดยรวม มีประสิทธิภาพ 80.02/80.62 และสอดคล้องกับ เดชพันธ์ ชูดาภัก (2553) พัฒนาประสิทธิภาพบทเรียนออนไลน์ตามเกณฑ์ 75/75 เรื่องการวางแผนงานก่อสร้างด้วยโปรแกรม Modle พบว่า ประสิทธิภาพบทเรียนออนไลน์ เรื่องการวางแผนงานก่อสร้าง E1/E2 เท่ากับ 78.87/90.63 แสดงว่าบทเรียนออนไลน์ที่ผลิตขึ้นมีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อค้นพบในการทำวิจัยในครั้งนี้ควรมีการศึกษาวิจัย และออกแบบการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาต่างๆ ด้วยบทเรียน e-Learning เพื่อเป็นการพัฒนารูปแบบ เครื่องมือ และสื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัย สะดวก รวดเร็ว เข้าถึงได้ง่าย อีกทั้งยังสามารถติดตามและตรวจสอบความก้าวหน้าในการเรียนรู้ของผู้เรียนแต่ละรายได้อย่างเหมาะสม

2. ควรมีการศึกษาเปรียบเทียบการจัดการเรียนการสอนด้วยบทเรียน e-Learning และการสอนแบบอื่นๆ เพื่อหาวิธีการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับบริบทของผู้เรียน

เอกสารอ้างอิง

- กฤษณา ลิกขมาน. (2555). การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาการสื่อสารภาษาอังกฤษธุรกิจ โดยการใช้การสอนแบบ E-Learning. [Online]. Available : <http://www.spu.ac.th/tlc/files/2013/10/54.06.pdf>. [2558, ตุลาคม 5].
- เดชพันธ์ ชูดาภัก. (2553). การพัฒนาประสิทธิภาพบทเรียนออนไลน์ตามเกณฑ์ 75/75 เรื่องการวางแผนงานก่อสร้างด้วยโปรแกรม Modle. [Online]. Available : <http://ir.rmuti.ac.th/xmlui/handle/123456789/271>. [2558, ตุลาคม 6].
- อลงกรณ์ ศรีสวัสดิ์. (2553). การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยบทเรียน e-Learning เรื่อง การศึกษากับการสร้างคุณลักษณะเพื่อการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม สำหรับนักศึกษาในระดับปริญญาตรี ชั้นปีที่ 2 สาขาสังคมศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น. [Online]. Available : <http://www.tcithaijo.org/index.php/EDKKUJ/article/viewFile/50216/41605>. [2559, มิถุนายน 17].
- E-learning Association of Thailand. (2014). E-learning กับการศึกษา. [Online]. Available : <http://www.e-lat.or.th/joomla/index.php/Th/home-th/80-e-learning-reports/76-2012-05-22-08-25-31>). [2558, ตุลาคม 6].