



**รายงานการใช้ชุดนิเทศการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา
เพื่อพัฒนาครูด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 2
กวินพัฒน์ ขวัญแน่น**

Using reports supervisonal package of driven philosophy of
sufficiency economy to school for development teacher of learning
activities philosophy of sufficiency economy belong to Phetchabun
Area 2 Primary Educational Service Area Office.

Kawinnapat Khuannan

บทคัดย่อ

การศึกษาครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อสร้างชุดนิเทศการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษาเพื่อพัฒนาครูด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 2 2) เพื่อทดลองใช้ชุดนิเทศการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา และ 3) เพื่อประเมินผลการใช้ชุดนิเทศการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการศึกษา ได้แก่ ครูและผู้นิเทศในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 2 จำนวน 93 คน เครื่องมือที่ใช้เป็น 1) ชุดนิเทศการขับเคลื่อนหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงฯ 2) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ก่อน-หลังการประชุมเชิงปฏิบัติการการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงฯ 3) แบบประเมินการใช้ชุดนิเทศการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงฯ สถิติที่ใช้ ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าที (t-test) ผลการศึกษาพบว่า 1) ได้เอกสารชุดนิเทศขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา จำนวน 3 เล่ม มีประสิทธิภาพเท่ากับ 82.33/89.42 สูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ที่ตั้งไว้ 2) เมื่อเปรียบเทียบระหว่างผลสัมฤทธิ์ก่อน-หลังการประชุมเชิงปฏิบัติการการใช้ชุดนิเทศการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา ของผู้เข้ารับการประชุมเชิงปฏิบัติการทั้งหมดของครูและผู้นิเทศ พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 3) ผลการประเมินการใช้ชุดนิเทศการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา ในด้านความเหมาะสม ด้านความเป็นไปได้ และด้านความเป็นประโยชน์ ของครูและผู้นิเทศ นักเรียน ผู้ปกครองและชุมชน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

คำสำคัญ: ชุดนิเทศ, การขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา,
การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 2



Abstract

The purpose of this study was to 1) create the supervisonal package of drivinen philosophy of sufficiency economy to school to teacher development activities to learn the philosophy of sufficiency economy belong to Phetchabun Area 2 Primary Education Service Area Office. 2) trial the supervisonal package of drivinen philosophy of sufficiency economy to school and 3) evaluate the results of the supervisonal package of drivinen philosophy of sufficiency economy to school. The sample group for this study include teachers and supervisors in Phetchabun Area 2 Primary Education Service Area Office. Used 93 people. The statistics used were mean, standard deviation and t-test. The results showed that 1) a document of the supervisonal package of drivinen philosophy of sufficiency economy to school to study the effectiveness of three volumes of 82.33 / 89.42 80/80 at higher setting. 2) comparing the results before-after the workshop the supervisonal package of drivinen philosophy of sufficiency economy to school the participants of the workshop for all teachers and school administrators found that the difference is statistically significant at the .05 level. 3) evaluated using the supervisonal package of drivinen philosophy of sufficiency economy to school was appropriate, feasible and useful of teachers and supervisors at highest level.

Keywords : Supervisonal package, The driving philosophy of sufficiency economy to school, Learning activities

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

จากการศึกษารายงานผลการดำเนินงานโครงการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาพอเพียง ปี 2555 พบว่า ผลการสำรวจสภาพปัญหาและความต้องการของครูระดับประถมศึกษา ครูมีความรู้ความเข้าใจในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในระดับปานกลาง ร้อยละ 50.75 รองลงมาคือระดับน้อย ร้อยละ 10.33 และระดับมาก ร้อยละ 13.89 และมีความต้องการให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจัดกิจกรรมหรือพัฒนาครูให้มีความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงถึงร้อยละ 73.89 (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 2, 2556, หน้า 49)

จากรายงานผลการดำเนินงานโครงการและผลการทดสอบคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-NET) ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ปีการศึกษา 2555 มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 40.86 ซึ่งต่ำกว่าระดับประเทศ (44.22) เช่นเดียวกัน โดยมาตรฐานการเรียนรู้ที่ต้องเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของเขตพื้นที่ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ได้แก่ มาตรฐานการเรียนรู้ มาตรฐาน ส 3.2, ส 2.1, ส 4.2, ส 3.1, ส 5.2, ส 4.1, ส 1.1, ส 4.3, ส 5.1 และ ส 2.2 ทั้งนี้มาตรฐาน ส 3.1 (สาระที่ 3 เศรษฐศาสตร์) มีค่าเฉลี่ย 55.85 มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศร้อยละ 4.78





(ระดับประเทศ = 60.63) ซึ่งเน้นให้เข้าใจระบบและวิธีการของเศรษฐกิจพอเพียง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวัน (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 2, 2556, หน้า 118) จะเห็นได้ว่ายังไม่น่าพอใจนัก ความสำคัญและความจำเป็นดังกล่าวจึงควรมีการส่งเสริมให้ครูมีความรู้ความเข้าใจและมีความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจและมีคุณลักษณะพอเพียง ตลอดจนโรงเรียนสามารถผ่านการประเมินเป็นสถานศึกษาพอเพียงได้ตามนโยบายการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของเป้าหมายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 2 ปี 2557 ได้

ผู้ศึกษาจึงได้สร้างและพัฒนาชุดนิเทศการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษาเพื่อพัฒนาครูด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 2 ขึ้น เพื่อใช้พัฒนาครูและนิเทศติดตามการจัดการเรียนรู้ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 2 ให้มีความตระหนัก มีองค์ความรู้เกี่ยวกับเรื่องปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้ เพื่อมุ่งให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ เข้าใจ ซึมซับ ฝึกฝน และเห็นคุณค่าของการอยู่อย่างพอเพียง นำไปใช้ประโยชน์และประยุกต์ใช้จนเกิดคุณลักษณะและวิถีชีวิตพอเพียงและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น ตลอดจนโรงเรียนสามารถผ่านการประเมินเป็นสถานศึกษาแบบอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) และเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษาในลำดับต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อสร้างชุดนิเทศการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษาเพื่อพัฒนาครูด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 2
2. เพื่อทดลองใช้ชุดนิเทศการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษาเพื่อพัฒนาครูด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 2
3. เพื่อประเมินผลการใช้ชุดนิเทศการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษาเพื่อพัฒนาครูด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 2

สมมติฐานการวิจัย

ผลสัมฤทธิ์ก่อน-หลังการประชุมเชิงปฏิบัติการการใช้ชุดนิเทศการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษาเพื่อพัฒนาครูด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 2 แตกต่างกัน



วิธีดำเนินการวิจัย

การศึกษามูลค่าการใช้ชุดนิเทศการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา เพื่อพัฒนาครูด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 2 ได้ดำเนินการ ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การสร้างชุดนิเทศการขับเคลื่อน หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา เพื่อพัฒนาครูด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 2 ประกอบด้วย

ขั้นตอนที่ 1.1 การตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของชุดนิเทศการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา เพื่อพัฒนาครูด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 2

1. แหล่งข้อมูล แหล่งข้อมูลที่ใช้ในการตรวจสอบคุณภาพโดยการหาความสอดคล้องของแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับชุดนิเทศการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา เพื่อพัฒนาครูด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 2 เป็นผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน

2. เครื่องมือ ได้แก่ 1) ชุดนิเทศการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา เพื่อพัฒนาครูด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 2 2) แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสม และความเป็นไปได้ชุดนิเทศการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา เพื่อพัฒนาครูด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 2 สร้างและหาคุณภาพของแบบสอบถามมีการปรับปรุงแก้ไขข้อคำถามและหาค่าความสอดคล้องตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ คัดเลือกข้อคำถามที่มีค่า IOC ที่มากกว่าหรือเท่ากับ .50 ไว้ในแบบสอบถามซึ่งเป็นข้อคำถามที่สามารถวัดได้ตรงตามวัตถุประสงค์ที่ต้องการจะวัด ข้อคำถามที่มีค่า IOC ต่ำกว่า .50 ปรับปรุงแก้ไขใหม่ให้ดีขึ้น (พวงรัตน์ ทวีรัตน์, 2540, หน้า 117) ผลจากการคำนวณค่า IOC รายข้อ มีค่าอยู่ระหว่าง .80-1.00

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้รายงานนำแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสม ความเป็นไปได้ของชุดนิเทศ ไปเก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้เชี่ยวชาญด้วยตนเอง ระหว่างเดือนกันยายน – ธันวาคม 2556

4. การวิเคราะห์ข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้รายงานวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามความคิดเห็น ดังนี้ 4.1) นำแบบสอบถามมาคำนวณหาค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของคะแนนความคิดเห็นด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ 4.2) นำผลค่าเฉลี่ยที่ได้จากการวิเคราะห์มาเปรียบเทียบกับเกณฑ์ระดับคะแนน

5. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าดัชนีความสอดคล้อง, ค่าเฉลี่ย, ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน





ขั้นตอนที่ 1.2 การหาประสิทธิภาพของชุดนิเทศการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษาเพื่อพัฒนาครูด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 2 ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80

1. แหล่งข้อมูล แหล่งข้อมูลที่ใช้ในการหาประสิทธิภาพของชุดนิเทศ เป็นครูและผู้นิเทศ จำนวน 30 คน จาก 5 โรงเรียน โรงเรียนละ 6 คน (เป็นผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย 1 คน และครู จำนวน 5 คน) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 2 ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างในการทดลองใช้ชุดนิเทศ ได้แก่ โรงเรียนบ้านหนองไผ่ โรงเรียนบ้านแก่งยาว โรงเรียนบ้านท่าช้าง โรงเรียนบ้านท่าข้าม และโรงเรียนบ้านภูปูน

2. เครื่องมือที่ใช้ในการทดลอง ได้แก่ 1) ชุดนิเทศการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษาเพื่อพัฒนาครูด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 2 จำนวน 2 เล่ม ได้แก่ เล่มที่ 1 หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงกับการขับเคลื่อนสู่สถานศึกษา, เล่มที่ 2 แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง หากคุณภาพของชุดนิเทศโดยนำชุดนิเทศการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา ที่พัฒนาขึ้นนี้ไปการหาประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 โดยนำชุดนิเทศการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา ที่พัฒนาขึ้นนี้ไปทดลองใช้กลุ่มใหญ่ จำนวน 30 คน เป็นครูและผู้บริหารโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 2 จำนวน 5 โรงเรียน โดยให้ครูและผู้บริหาร ศึกษาชุดนิเทศ และทำการทดสอบระหว่างการศึกษาชุดนิเทศ จำนวน 4 ครั้ง ใช้แบบทดสอบจำนวน 4 ฉบับ หลังจากนั้นจึงทำแบบทดสอบหลังการใช้ชุดนิเทศ นำผลคะแนนที่ได้มาวิเคราะห์หาประสิทธิภาพของชุดนิเทศการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา ในการทดลองขั้นตอนนี้มุ่งพิจารณาผลสัมฤทธิ์ ตามเกณฑ์ประสิทธิภาพ 80/80 เพื่อตรวจสอบหาความถูกต้อง ความเหมาะสมของชุดนิเทศ และด้านเนื้อหาและเวลา ว่าสามารถนำไปใช้จริงกับกลุ่มตัวอย่างต่อไปได้หรือไม่ 2) แบบทดสอบระหว่างทดลองใช้ชุดนิเทศ จำนวน 4 ฉบับ เป็นแบบทดสอบลักษณะแบบอัตนัยชนิดเขียนตอบ ให้คะแนนแบบ ตอบถูกให้ 1 ตอบผิดให้ 0 จำนวน ฉบับละ 10 ข้อ 10 คะแนน หากคุณภาพของแบบทดสอบระหว่างทดลองใช้ชุดนิเทศโดยหาค่าเฉลี่ยดัชนีความสอดคล้อง (IOC) โดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน ตรวจสอบความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับเนื้อหาและวัตถุประสงค์ของชุดนิเทศการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษาเพื่อพัฒนาครูด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 2 และปรับปรุงแบบสอบถามตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ โดยการวิเคราะห์ค่า IOC (Item Objective Congruence Index) ของแบบสอบถามแต่ละแบบทดสอบเป็นรายข้อแล้วพิจารณา เลือกข้อคำถามที่มีค่า IOC ตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไป (พวงรัตน์ ทวีรัตน์, 2540, หน้า 117) จากผลการวิเคราะห์ข้อมูล พบว่า ความสอดคล้องของข้อคำถามทั้ง 4 ฉบับๆ ละ 10 ข้อ มีค่า IOC ตั้งแต่ 0.80–1.00 3) แบบทดสอบหลังทดลองใช้ชุดนิเทศ จำนวน 1 ฉบับ เป็นแบบทดสอบลักษณะเลือกตอบแบบ 4 ตัวเลือก ให้คะแนนแบบ ตอบถูกให้ 1 ตอบผิดให้ 0 จำนวน 40 ข้อ 40 คะแนน หากคุณภาพของแบบทดสอบหลังทดลองใช้ชุดนิเทศโดยหาค่าเฉลี่ยดัชนีความสอดคล้อง (IOC) โดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน ตรวจสอบความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับเนื้อหาและ



วัตถุประสงค์ของชุดนิเทศการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษาเพื่อพัฒนาครูด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 2 และปรับปรุงแบบสอบถามตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ โดยการวิเคราะห์ค่า IOC (Item Objective Congruence Index) ของแบบสอบถามเป็นรายข้อแล้วพิจารณา เลือกข้อคำถามที่มีค่า IOC ตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไป (พวงรัตน์ ทวีรัตน์, 2540, หน้า 117) จากผลการวิเคราะห์ข้อมูล พบว่า ความสอดคล้องของข้อคำถามมีค่า IOC มากกว่า 0.50 จำนวน 40 ข้อ ได้ค่า IOC มีค่าตั้งแต่ 0.80-1.00 แต่มีข้อคำถามจำนวน 10 ข้อที่มีค่า IOC ไม่ถึง .50 ผู้ศึกษาจึงได้ตัดข้อคำถามดังกล่าวทิ้งตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ ได้ข้อคำถามจำนวน 40 ข้อหาประสิทธิภาพของแบบทดสอบโดยการนำแบบทดสอบทดลองใช้ (Tryout) กับครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2556 จำนวน 30 คน ที่ไม่ใช่โรงเรียนกลุ่มเป้าหมายเพื่อหาประสิทธิภาพของแบบทดสอบ หาประสิทธิภาพของแบบทดสอบโดยหาค่าความยากและค่าอำนาจจำแนกตามวิธี Item Total Correlation ค่าความยากรายข้อมีค่าระหว่าง .20-80 และมีค่าอำนาจจำแนกรายข้อมีค่าตั้งแต่ .20 ขึ้นไป (เทียมจันทร์ พานิชย์ผลินไชย, 2539 ,หน้า 210) ผลที่ได้ค่าความยากมีค่าตั้งแต่ 0.22 – 0.72 และค่าอำนาจจำแนกมีค่าตั้งแต่ .25-1.00 นำแบบทดสอบทดลองใช้ (Tryout) กับครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2556 จำนวน 30 คน ที่ไม่ใช่โรงเรียนกลุ่มเป้าหมายหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบทดสอบทั้งฉบับ ด้วยวิธีหาความคงที่ภายในของแบบทดสอบ (Internal Consistency) โดยใช้สูตร KR 20 ของคูเดอร์-ริชาร์ดสัน (Kuder-Richardson) (ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ, 2538 , หน้า 198) ได้ค่าเท่ากับ 0.85

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้ศึกษานำชุดนิเทศการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษาเพื่อพัฒนาครูด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง แบบทดสอบระหว่างทดลองใช้ชุดนิเทศ และแบบทดสอบหลังทดลองใช้ชุดนิเทศไปเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง ระหว่างเดือนกันยายน – ธันวาคม 2556

4. การวิเคราะห์ข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้ศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามความคิดเห็น ดังนี้ 4.1) นำแบบสอบถามมาคำนวณหาค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความคิดเห็นด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ 4.2) นำผลค่าเฉลี่ยที่ได้จากการวิเคราะห์ มาเปรียบเทียบกับเกณฑ์แปลความหมาย ของค่าระดับคะแนน 4.3) นำแบบทดสอบระหว่างและวัดผลหลังการทดลองใช้ชุดนิเทศมาตรวจให้คะแนน โดยข้อถูกให้ 1 คะแนน และข้อผิดให้คะแนน 0 คะแนน นำคะแนนมาคำนวณหาค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์

5. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าประสิทธิภาพของชุดนิเทศ ตามเกณฑ์ 80/80, ค่าเฉลี่ย, ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน, ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC),ค่าความยากง่าย (P) และค่าอำนาจจำแนก (r),ค่าความเชื่อมั่น (Reliability) โดยใช้สูตร KR-20 ของคูเดอร์ริชาร์ดสัน (Kuder-Richardson).

ขั้นตอนที่ 2 การทดลองใช้ชุดนิเทศการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษาเพื่อพัฒนาครูด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 2





1. แหล่งข้อมูล แหล่งข้อมูลในการทดลองครั้งนี้ ได้แก่ ครูและผู้นิเทศในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 2 ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2556 และภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2557 จำนวน 93 คน

2. เครื่องมือที่ใช้ในการทดลองเครื่องมือที่ใช้ในการทดลอง มีดังนี้ 1) เอกสารชุดนิเทศการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษาเพื่อพัฒนาครูด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 2 ที่ได้สร้างขึ้นในขั้นตอนที่ 1 มาทดลองปฏิบัติจริง 2) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ก่อน – หลังการประชุมเชิงปฏิบัติการการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 2

3. วิธีดำเนินการทดลอง

แบบแผนการทดลอง การทดลองการดำเนินการทดลองใช้ชุดนิเทศการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษาเพื่อพัฒนาครูด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 2 ในครั้งนี้ ผู้ศึกษา ได้ทดสอบวัดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ใช้แผนการทดลองแบบ One – Group Pretest - Posttest Design (ลัวัน สายยศ และอังคณา สายยศ, 2538, หน้า 249)

4. การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้ศึกษาดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มเป้าหมายด้วยตนเอง โดยทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ ก่อน-หลัง การศึกษาชุดนิเทศการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษาเพื่อพัฒนาครูด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 2

5. การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้ศึกษาดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้ 1) นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ก่อน-หลังการประชุมเชิงปฏิบัติการการใช้ชุดนิเทศ การขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษาเพื่อพัฒนาครูด้านการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 2 มาตรวจให้คะแนน โดยข้อถูกให้ 1 คะแนน และข้อผิดให้คะแนน 0 คะแนน 2) นำคะแนนของผู้เข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการทั้งหมดมาหาค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 3) วิเคราะห์เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ก่อน – หลัง การการประชุมเชิงปฏิบัติการการใช้ชุดนิเทศการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษาเพื่อพัฒนาครูด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 2 โดยใช้ค่าที่ t -test (Dependent Samples)

6. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้รายงานใช้สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าที่ (t -test) โดยใช้สถิติ t -test แบบ Dependent

ขั้นตอนที่ 3 การประเมินผลการใช้ชุดนิเทศการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษาเพื่อพัฒนาครูด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 2

1. แหล่งข้อมูล แหล่งข้อมูลในการทดลองครั้งนี้ ได้แก่ ครู, ผู้นิเทศ และนักเรียนในโรงเรียน



สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 2 ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2556 (มกราคม – มีนาคม 2557) และภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2557 (กรกฎาคม – กันยายน 2557) จำนวน 207 คน

2. เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา ได้แก่ 1) แบบสอบถามความคิดเห็นของครูผู้สอนและผู้นิเทศเกี่ยวกับด้านความเป็นไปได้ด้านความเหมาะสม ด้านความเป็นประโยชน์ และความคิดเห็นที่มีต่อชุดนิเทศการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษาเพื่อพัฒนาครูด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 2 เป็นข้อคำถามแบบมาตราส่วนประเมินค่า (Rating Scale) 2) แบบสอบถามความพึงพอใจของครูที่มีต่อชุดนิเทศการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษาเพื่อพัฒนาครูด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นข้อคำถามแบบมาตราส่วนประเมินค่า (Rating Scale)

3) แบบสอบถามความพึงพอใจของผู้นิเทศที่มีต่อชุดนิเทศการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษาเพื่อพัฒนาครูด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นข้อคำถามแบบมาตราส่วนประเมินค่า (Rating Scale) 4) แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นข้อคำถามแบบมาตราส่วนประเมินค่า (Rating Scale) 5) แบบสอบถามความพึงพอใจของผู้ปกครองและชุมชนที่มีต่อผลการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษาและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นข้อคำถามแบบมาตราส่วนประเมินค่า (Rating Scale) การหาคุณภาพของเครื่องมือในขั้นตอนนี้โดยการตรวจสอบหาค่าดัชนีความสอดคล้องโดยการวิเคราะห์ค่า IOC (Item Objective Congruence Index) ของแบบสอบถามเป็นรายข้อ แล้วพิจารณาเลือกข้อคำถามที่มีค่า IOC ตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไป (พวงรัตน์ ทวีรัตน์, 2540, หน้า 117) ผลการวิเคราะห์ข้อมูล พบว่า ข้อคำถามมีค่า IOC ตั้งแต่ 0.80 – 1.00

3. วิธีเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้รายงานดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างด้วยตนเอง แล้วนำมาหาค่าเฉลี่ย และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานพร้อมทั้งแปลความหมายของค่าเฉลี่ย

4. การวิเคราะห์ข้อมูล ในการวิเคราะห์ข้อมูลครั้งนี้ ผู้รายงานวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถาม ด้วยโปรแกรม คอมพิวเตอร์ วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับประเมินผลการใช้ชุดนิเทศโดยการหาค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$) และ ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) นำผลการวิเคราะห์มาเปรียบเทียบกับเกณฑ์

5. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าดัชนีความสอดคล้อง, ค่าเฉลี่ย, ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

สรุปผลการวิจัย

1. ผลการสร้างและตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของชุดนิเทศการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษาเพื่อพัฒนาครูด้านการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 2 ได้เอกสารชุดนิเทศขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษาเพื่อพัฒนาครูด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สังกัดสำนักงานเขต





พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 2 จำนวน 3 เล่ม ประกอบด้วย 1) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงกับการขับเคลื่อนสู่สถานศึกษา 2) แนวทางการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 3) คู่มือการนิเทศติดตามการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงการตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของชุดนิเทศ พบว่า 1) ในด้านจุดประสงค์ของชุดนิเทศมีความเหมาะสมและความเป็นไปได้อยู่ในระดับมาก 2) ในด้านเนื้อหาของชุดนิเทศ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก และมีความเป็นไปได้อยู่ในระดับมากที่สุด 3) ในด้านกิจกรรมขั้นตอนแนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีความเหมาะสมและมีความเป็นไปได้อยู่ในระดับมาก 4) ในด้านการใช้ภาษา มีความเหมาะสมและมีความเป็นไปได้อยู่ในระดับมาก 5) ในด้านการพิมพ์และรูปแบบของชุดนิเทศมีความเหมาะสมและมีความเป็นไปได้อยู่ในระดับมาก และในภาพรวมพบว่าชุดนิเทศมีความเหมาะสมและความเป็นไปได้อยู่ในระดับมาก

2. ผลการทดลองใช้ชุดนิเทศการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา เพื่อพัฒนาครูด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 2 ของครูและผู้นิเทศ เมื่อเปรียบเทียบระหว่างผลสัมฤทธิ์ ก่อน-หลังการประชุมเชิงปฏิบัติการการใช้ชุดนิเทศการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษาเพื่อพัฒนาครูด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 2 พบว่าผลสัมฤทธิ์หลังการประชุมเชิงปฏิบัติการการใช้ชุดนิเทศการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษาสูงกว่าผลสัมฤทธิ์ก่อนการประชุมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. ผลการประเมินการใช้ชุดนิเทศการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษาเพื่อพัฒนาครูด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 2 ในด้านความเหมาะสม ด้านความเป็นไปได้ และด้านความเป็นประโยชน์ ของครูโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.55$, S.D.=0.08) ของผู้นิเทศโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.55$, S.D.=0.08)

4. ผลประเมินความพึงพอใจของ ครู ผู้นิเทศ นักเรียน ผู้ปกครองและชุมชน ที่มีต่อชุดนิเทศการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษาเพื่อพัฒนาครูด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และผลความพึงพอใจที่มีต่อผลการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พบว่า ครูที่ทดลองใช้ชุดนิเทศมีระดับความพึงพอใจโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.52$, S.D.=0.02) ผู้นิเทศที่ทดลองใช้ชุดนิเทศมีระดับความพึงพอใจโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.28$, S.D.=0.17) นักเรียนที่ร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมีระดับความพึงพอใจโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.57$, S.D.=0.02) ผู้ปกครองและชุมชนมีระดับความพึงพอใจโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.62$, S.D.=0.07)



อภิปรายผลการวิจัย

1. จากผลการสร้างชุดนิเทศการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา เพื่อพัฒนาครูด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 2 ซึ่งการสร้างชุดนิเทศในครั้งนี้มีเป้าหมายเพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ให้แก่ครูผู้สอนกลุ่มสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม และครูวิชาการ ผู้นิเทศ พบว่า ชุดนิเทศที่ได้ดำเนินการสร้างขึ้นมีความเหมาะสม มีความเป็นไปได้ในระดับมากนั้นเนื่องจากได้ผ่านกระบวนการสร้างและพัฒนาอย่างเป็นระบบ โดยการศึกษาและประมวลความรู้ เกี่ยวกับแนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง โดยชุดนิเทศที่มีประสิทธิภาพได้ต้องผ่านขั้นตอนการสร้างที่มีคุณภาพตามแนวความคิดในการจัดทำชุดการสอนที่ชัยยงค์ พรหมวงศ์ (2538, หน้า 459) ได้กล่าวไว้ ซึ่งมีขั้นตอนการผลิต 4 ขั้นตอน ดังนี้ 1) วิเคราะห์เนื้อหา 2) วางแผนการสอน 3) ผลิตสื่อการสอน 4) ทดสอบประสิทธิภาพชุดการสอน ส่งผลให้ชุดนิเทศการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา เพื่อพัฒนาครูด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 2 มีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับผลการศึกษาของบุญส่ง สีลา (2553, หน้า 15) ได้กล่าวว่า สื่อที่เป็นเอกสารที่จัดทำให้ครูสอดคล้องกับวิชา หน่วย หัวเรื่อง วัตถุประสงค์ในการจัดการเรียนรู้ ซึ่งเป็นสื่อให้ครูใช้เป็นแนวในการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการสอน นอกจากนี้ผู้ศึกษาได้มีการปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ รวมทั้งการแก้ไขข้อบกพร่องต่างๆ ได้ผ่านการตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาโดยหาคำดัชนีความสอดคล้องจากผู้เชี่ยวชาญ และจากการสอบถามความคิดเห็นความเหมาะสมความเป็นไปได้ ซึ่งสอดคล้องกับคำกล่าวของสหวิตาลัยล้านนา (2535, หน้า 38-40) ได้เสนอแนวทางว่าจำเป็นต้องมีการประเมินชุดนิเทศระหว่างการสร้างชุดฝึกอบรมครู เพื่อให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นและการประเมินสรุปผลเพื่อหาข้อสรุปว่าชุดฝึกอบรมครูที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพ และสามารถนำไปใช้ในการฝึกอบรมครู ได้หรือไม่

2. จากผลการทดลองใช้ชุดนิเทศขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา เพื่อพัฒนาครูด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ด้วยการประชุมเชิงปฏิบัติการการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา ผลการวิเคราะห์ข้อมูลโดยภาพรวม พบว่า ผู้เข้ารับการประชุมเชิงปฏิบัติการมีผลสัมฤทธิ์ ก่อน – หลังการประชุมเชิงปฏิบัติการการใช้ชุดนิเทศขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา เพื่อพัฒนาครูด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 2 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยผลการทดสอบหลังการประชุมเชิงปฏิบัติการสูงกว่าก่อนการประชุมเชิงปฏิบัติการ ซึ่งแสดงว่าชุดนิเทศขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา เพื่อพัฒนาครูด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 2 ทำให้ผู้เข้าประชุมเชิงปฏิบัติการมีความรู้ความเข้าใจสูงขึ้นกว่าเดิม ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าชุดนิเทศมีสาระสำคัญขั้นตอนการนำเสนอให้ครูผู้สอนศึกษาเข้าใจง่าย และในขณะที่เข้ารับการประชุมเชิงปฏิบัติการผู้เข้าร่วมประชุมมีความตั้งใจในการศึกษา และปฏิบัติตามกิจกรรมตามที่





กำหนดให้มีการซักถามตลอดจนมีการอธิบายเพิ่มเติมในประเด็นที่สงสัย และมีการอภิปรายในประเด็นต่างๆ ผลการทดลองใช้ชุดนิเทศหลังการประชุมเชิงปฏิบัติการจึงมีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับคำกล่าวกับกาญจนา สร้างเอี่ยม (2550, บทคัดย่อ) ศึกษาเรื่องการรับรู้การนำไปใช้และความเข้าใจเกี่ยวกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของข้าราชการครู ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 พบว่า วิธีการที่จะทำให้นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษามี การเรียนรู้ และนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้อย่างถูกต้อง คือ การจัดทำเอกสาร คู่มือ สื่อสิ่งพิมพ์ เพื่อเป็นแนวทางการประยุกต์ใช้กับสถานศึกษาและการนิเทศภายในอย่างต่อเนื่องโดยใช้ชุดนิเทศ

3. จากผลการประเมินผลการใช้ชุดนิเทศขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษาเพื่อพัฒนาครูด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 2 ของครู ผู้นิเทศ นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน โดยภาพรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด แสดงว่า ชุดนิเทศที่ผู้รายงานสร้างขึ้นเป็นนวัตกรรมที่มีความถูกต้อง สมบูรณ์ มีความเหมาะสม มีความเป็นไปได้ที่จะนำไปใช้ในการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีประโยชน์ต่อครูผู้สอน นักเรียน และผู้นิเทศ ทั้งนี้เนื่องจากชุดนิเทศได้สร้างขึ้นจากความต้องการของครูผู้สอนผ่านการหาประสิทธิภาพ การตรวจสอบของผู้เชี่ยวชาญ การทดลองใช้และปรับปรุงแก้ไข รวมทั้งกระบวนการประชุมเชิงปฏิบัติการที่มีประสิทธิภาพ และการนิเทศติดตามอย่างสม่ำเสมอ จึงส่งผลให้ครูผู้สอนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงตลอดจนมีความมั่นใจในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จึงทำให้ครูผู้สอนมีความคิดเห็นหรือเจตคติที่ดีต่อชุดนิเทศการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในระดับมากที่สุด ซึ่งผลการวิจัยครั้งนี้สอดคล้องกับคำกล่าวของสุริพร เอื้อยถาวร (2550, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาการบูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการเรียนรู้กรณีศึกษาโรงเรียนนวมินทราชินูทิศหอวังนนทบุรีเพื่อศึกษาการรับรู้ การนำไปใช้ และความเข้าใจเกี่ยวกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของครูและการบูรณาการเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการเรียนรู้ของครู พบว่า ครูส่วนใหญ่ชื่นชอบ ยอมรับและนำไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันและนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ และบูรณาการในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและสังคมศึกษาได้มากที่สุด และสอดคล้องกับสมจิตร ยุเหล็ก (2554, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่อง การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของครูโรงเรียนเทศบาลวัดมเหยงคณ์ สังกัดเทศบาลนครนครศรีธรรมราช พบว่า ครูได้รับการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ และนักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมีผลการเรียนรู้ตามตัวชี้วัดในแผนการจัดการเรียนรู้ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80 ขึ้นไป และมีพฤติกรรมที่แสดงออกบนฐานปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงผ่านเกณฑ์อยู่ในระดับดี และยังสอดคล้องกับอัญชลี ธรรมะวชิ (2554, Online) ซึ่งได้สรุปความสำคัญของการนิเทศว่าเป็นการศึกษาการแก้ไขปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ เพื่อให้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้พัฒนาขึ้น จำเป็นต้องได้รับการชี้แนะหรือการนิเทศการศึกษาจากผู้อำนวยการโดยเฉพาะจึงจะทำให้แก้ไขปัญหาได้สำเร็จลุล่วง

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำการวิจัยไปใช้

1.1 การนำชุดนิเทศขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษาเพื่อพัฒนาครูด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระ ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่มีประสิทธิภาพนั้น ครูผู้สอนต้องเริ่มต้นด้วยการทำความเข้าใจในหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้วยการศึกษาค้นคว้าหาความรู้ให้มีความรู้ความเข้าใจและทักษะในการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ เพื่อที่จะสามารถนำความรู้ไปถ่ายทอดให้ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.2 ผู้บริหารและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องควรให้ความสำคัญต่อการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา การจัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมุ่งส่งเสริมและพัฒนาให้ครูมีความรู้ความเข้าใจและทักษะในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างแท้จริง และควรสนับสนุนวัสดุ อุปกรณ์ สื่อและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ หรือใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อเราใจให้นักเรียนสนใจกิจกรรมการเรียนรู้การสอนมากขึ้น และได้ลงมือปฏิบัติจริง รวมทั้งมีการนิเทศติดตามอย่างต่อเนื่องจึงจะทำให้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงประสบผลสำเร็จตามเป้าหมาย

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

จากการผลการวิจัยที่ได้ชุดนิเทศในการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษาเพื่อพัฒนาครูด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาครูและผู้นำแล้ว เพื่อให้เกิดความยั่งยืนในการนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ ควรทำการศึกษาปัญหาและดำเนินการพัฒนาชุดนิเทศการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ “อยู่อย่างพอเพียง” ของครู ผู้บริหาร บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน และผู้ปกครอง

เอกสารอ้างอิง

- กาญจนา สร้างเอี่ยม. (2550). การรับรู้ การนำไปใช้และความเข้าใจเกี่ยวกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของข้าราชการครู ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา นนทบุรี เขต 2 อ.ปากเกร็ด. วิทยานิพนธ์ ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต : มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- คณะกรรมการสภามหาวิทยาลัยสุโขทัย. (2535). โครงการวิจัยเพื่อพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 3-4 ในการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2533). กรุงเทพฯ: กองส่งเสริมวิทยฐานะครู กรมการฝึกหัดครู.
- บุญส่ง สีลา (2553). ผลการนิเทศโดยใช้ชุดนิเทศการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยีเรื่องเกษตรอินทรีย์ โดยความร่วมมือของครูผู้สอน. การศึกษาค้นคว้าอิสระมหาวิทยาลัยมหาสารคาม



- พวงรัตน์ ทวีรัตน์. (2540). **วิธีการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์**. พิมพ์ครั้งที่ 7. กรุงเทพฯ : สำนักทดสอบทางการศึกษาและจิตวิทยา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร.
- ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ. (2538). **เทคนิคการวิจัยทางการศึกษา**. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ : ศูนย์ส่งเสริมวิชาการ.
- สมจิตร ยูเหล็ก. (2554). **การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของครูโรงเรียนเทศบาลวัดมเหยงคณ์ สังกัดเทศบาลนครนครศรีธรรมราช**. สืบค้นเมื่อ 18 สิงหาคม 2556. จาก <http://journal.thai-education.com/detail/298/>. สหวิทยาลัยล้านนา.
- สุริพร เอี้ยวถาวร. (2550). **การบูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการเรียนรู้ : กรณีศึกษาโรงเรียนนวมินทราชินูทิศ หอวัง นนทบุรี**. การศึกษาค้นคว้าอิสระ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 2. (2556). **รายงานผลการดำเนินงานโครงการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาพอเพียง ปี 2555**.
- อัญชลี ธรรมะวิธิกุล. (2554). **ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการนิเทศการศึกษา(1)**. (Online). Posted by: Panchalee. <http://panchalee.wordpress.com/2009/03/30/supervision/>. เข้าถึงเมื่อ 25 มกราคม