

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยบทเรียนออนไลน์ในรายวิชาเศรษฐกิจพอเพียง ¹ชญาณันท์ ศิริกิจเสถียร, ²วีรวรรณ แจ่มไม้

Achievement of online course in sufficiency economy subject

¹ Chayanant sirikitsathian, ² Weerawan Jangmo

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังเรียนด้วยบทเรียนออนไลน์ในรายวิชาเศรษฐกิจพอเพียง และ 2) ศึกษาความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อบทเรียนออนไลน์ แหล่งข้อมูลประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือ นักศึกษาระดับปริญญาตรี โปรแกรมวิชาการศึกษาศาสตร์ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร จำนวน 34 คน ภาคการศึกษาที่ 2 ปีการศึกษา 2558 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาเศรษฐกิจพอเพียงและแบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อบทเรียนออนไลน์ในรายวิชาเศรษฐกิจพอเพียง การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียน (Action Research)

ผลการศึกษา พบว่า 1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนด้วยบทเรียนออนไลน์สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ 2) นักศึกษามีความพึงพอใจต่อบทเรียนออนไลน์ในรายวิชาเศรษฐกิจพอเพียงอยู่ในระดับมากที่สุด

คำสำคัญ : บทเรียนออนไลน์, วิชาเศรษฐกิจพอเพียง

Abstract

This action research aims to 1) compare the achieved result before and after taking online classes in the subject of sufficient economy and, 2) study the student's satisfaction toward the online classes. The sample was used by purposive sampling that consisted of 34 undergraduate students Early childhood Education faculty of Education, KPRU in the second semester : 2015 academic year.

The study found that 1) the achieved result after taking online classes higher than before taking online classes with statistical.

significance at .05 and, 2) the student's satisfaction toward the online classes in the subject of sufficient economy was at a high level.

Keywords : E-learning, sufficiency economy

¹ วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต (เศรษฐศาสตร์เกษตร) สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์การเงินการคลัง คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

² วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต (เศรษฐศาสตร์เกษตร) สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์การเงินการคลัง คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร



ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

กระทรวงศึกษาธิการได้มีแผนการปฏิรูปการศึกษา พ.ศ.2558-2564 ที่มุ่งเน้นการจัดการศึกษาที่จะพัฒนากำลังคนให้มีขีดความสามารถและศักยภาพในการแข่งขันเพื่อเตรียมความพร้อมในการก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ซึ่งสอดคล้องกับนโยบายของชาติ พ.ศ. 2557 ที่ให้ความสำคัญในการพัฒนาคนอย่างยั่งยืน จากแนวทางการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เต็มศักยภาพ เรียนตามความถนัดจากประสบการณ์จริง และแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจนเกิดกระบวนการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยการเปลี่ยนบทบาทการสอนของครูอาจารย์ให้เป็นผู้คอยชี้นำตลอดจนเตรียมความพร้อมผู้เรียนให้มีทักษะเพื่อการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21 นั่นคือ การเรียนรู้เพื่อให้ได้วิชาแกนและแนวคิดสำคัญในศตวรรษที่ 21 ซึ่งต้องได้ทั้งสาระวิชาและได้ทักษะ 3 ด้าน อันได้แก่ ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะด้านสารสนเทศ สื่อและเทคโนโลยี และทักษะชีวิตและอาชีพ เพื่อความสำเร็จทั้งด้านการงานและการดำเนินชีวิต (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2558)

จากการที่เทคโนโลยีมีการสื่อสารดีขึ้น คนมีปฏิสัมพันธ์กันได้กว้างไกลมากขึ้นทำให้โลกมีลักษณะหลอมรวมกันมากขึ้นไม่ว่าจะเป็นในมิติทางเศรษฐกิจ การเมือง หรือวัฒนธรรม ดังนั้นในการจัดการเรียนการสอนให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 นั้น ผู้สอนจำเป็นต้องนำเทคโนโลยีการสื่อสารและสารสนเทศมาปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอนซึ่งจะช่วยให้การจัดการเรียนการสอนมีทางเลือกที่หลากหลายมากขึ้น ทั้งยังเกิดประสิทธิภาพในการให้ความรู้ สะดวกในการเรียนรู้โดยนักศึกษา ไม่จำเป็นต้องใช้ห้องเรียนและเวลาเรียนเพื่อเรียนรู้เท่านั้น (จินตนา กลิ่นนัท และคนอื่นๆ, 2554)

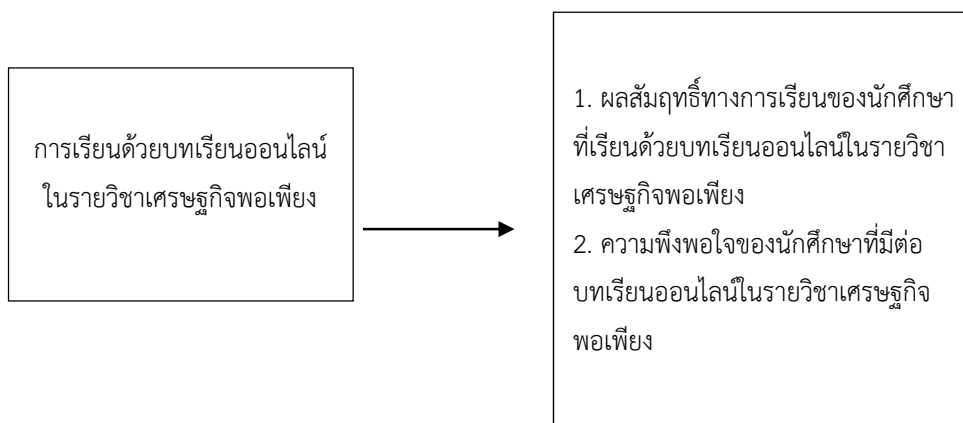
การนำบทเรียนออนไลน์มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนจึงเป็นแนวทางหนึ่งที่จะทำให้นักศึกษาเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง โดยไม่จำกัดสถานที่ เวลา และยังเป็นส่งเสริมให้นักศึกษาเกิดทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 นั่นคือ ใช้ฐานคิดทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 เป็นเครื่องมือในกระบวนการเรียนรู้ เน้นการเรียนรู้โดยการลงมือทำ เน้นการฝึกฝนทักษะต่างๆ ทั้งทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะด้านสารสนเทศ สื่อและเทคโนโลยี และทักษะชีวิตและอาชีพ เพื่อพร้อมรับมือกับการเปลี่ยนแปลงในอนาคตที่จะเกิดขึ้นอย่างยั่งยืน

ด้วยเหตุนี้ผู้วิจัยจึงได้ศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยบทเรียนออนไลน์ ในรายวิชาเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อให้ศึกษามีความรู้ ความเข้าใจ ได้รับประสบการณ์จากการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง และเพื่อเป็นการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ที่สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อเพิ่มความรู้ สามารถทบทวนเนื้อหา ค้นคว้าความรู้เพิ่มเติม อีกทั้งเกิดการแลกเปลี่ยนความรู้ระหว่างผู้สอนและนักศึกษาได้อย่างต่อเนื่อง อันจะเป็นการส่งเสริมให้นักศึกษาเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเองซึ่งถือเป็นสมรรถนะหนึ่งที่นักศึกษาพึงจะมี

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาก่อนและหลังเรียนด้วยบทเรียนออนไลน์ในรายวิชาเศรษฐกิจพอเพียง
2. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อบทเรียนออนไลน์ในรายวิชาเศรษฐกิจพอเพียง

กรอบความคิดในการวิจัย



วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักศึกษาระดับปริญญาตรี โปรแกรมวิชาการศึกษาศาสตร์ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร จำนวน 34 คน ภาคการศึกษาที่ 2 ปีการศึกษา 2558

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือในการเก็บข้อมูล ได้แก่

1. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยบทเรียนออนไลน์ก่อนเรียนและหลังเรียน เป็นแบบทดสอบปรนัย ชนิด 4 ตัวเลือก จำนวน 20 ข้อ ระบบจะทำการสุ่ม สลับข้อคำถามในการทำแบบทดสอบ โดยครั้งแรกอาจารย์จะแนะนำนักศึกษาเข้าระบบล็อกอินของมหาวิทยาลัย โดยใช้ user name และ password ของตนเอง กลุ่มประชากรสมัครเข้าศึกษาและทำแบบทดสอบในรายวิชาเศรษฐกิจพอเพียง โดยอาจารย์จะให้ password ที่อนุญาตให้เฉพาะกลุ่มประชากรเข้าศึกษา และทำแบบทดสอบเท่านั้น

การตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือโดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 คน ด้วยการตรวจสอบความตรงตามเนื้อหา และได้ค่าความสอดคล้องอยู่ระหว่าง 0.67-1.00 ทุกข้อ ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด นั่นคือ กำหนดให้เกณฑ์ในแบบทดสอบมีค่า IOC ตั้งแต่ 0.60 ขึ้นไปเป็นเนื้อหาที่ใช้ได้ จะได้แบบทดสอบ จำนวน 20 ข้อ

การหาความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ ได้นำแบบทดสอบไปทดลองใช้กับนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชาเศรษฐกิจพอเพียง ภาคการศึกษาที่ 2 ปีการศึกษา 2558 โปรแกรมวิชาการท่องเที่ยวและการโรงแรม จำนวน 29 คน ที่ไม่ใช่กลุ่มเป้าหมายได้ค่าความเที่ยงโดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟาตามวิธีครอนบาค เท่ากับ 0.85 สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดนั่นคือ ระหว่าง 0.40-0.60 เป็นแบบทดสอบที่มีความเหมาะสมกับการนำไปใช้ หลังจากนั้นจึงนำไปใช้กับกลุ่มตัวอย่างจริง



2. แบบสอบถามความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อบทเรียนออนไลน์ในรายวิชาเศรษฐกิจพอเพียง ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความเที่ยงตรงของเนื้อหา เห็นด้วยกับระดับความคิดเห็นว่ามีความเหมาะสมกับการสำรวจความพึงพอใจ โดยใช้แบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ตามวิธีการของลิเคิร์ท โดยกำหนดเกณฑ์ค่าระดับ ดังนี้

ระดับที่	5	หมายถึง	ดีมาก
ระดับที่	4	หมายถึง	ดี
ระดับที่	3	หมายถึง	ปานกลาง
ระดับที่	2	หมายถึง	ควรปรับปรุง
ระดับที่	1	หมายถึง	ใช้ไม่ได้

เกณฑ์ในการแปลความหมายของค่าเฉลี่ย มีดังนี้

ค่าเฉลี่ย	4.51-5.00	หมายถึง	พอใจมากที่สุด
ค่าเฉลี่ย	3.51-4.50	หมายถึง	พอใจมาก
ค่าเฉลี่ย	2.51-3.50	หมายถึง	พอใจปานกลาง
ค่าเฉลี่ย	1.51-2.50	หมายถึง	พอใจน้อย
ค่าเฉลี่ย	1.00-1.50	หมายถึง	พอใจน้อยที่สุด

การเก็บรวบรวมข้อมูล

หลังจากพัฒนาบทเรียนออนไลน์ รายวิชาเศรษฐกิจพอเพียงที่มีคุณภาพแล้วได้นำไปทดลองศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกับนักศึกษากลุ่มเป้าหมาย ใช้แบบแผนการวิจัยก่อนและหลังกับกลุ่มเดียว (ล้วน สายยศและอังคณา สายยศ, 2538) โดยผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย ดังนี้

1. ผู้วิจัยมอบหมายให้นักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชาเศรษฐกิจพอเพียง ระดับปริญญาตรี โปรแกรมวิชาการศึกษาศาสตร์ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร จำนวน 34 คน ภาคการศึกษาที่ 2 ปีการศึกษา 2558 ติดต่อขอรับรหัสการเข้าศึกษาและการทำแบบทดสอบก่อนเรียนผ่านระบบของมหาวิทยาลัย

2. ดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้บทเรียนออนไลน์ รายวิชาเศรษฐกิจพอเพียง

3. ทำการวัดผลการเรียนของนักศึกษาหลังเรียนด้วยบทเรียนออนไลน์ รายวิชาเศรษฐกิจพอเพียง โดยการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบทดสอบกับประชากรทั้งหมด จำนวน 34 คน วิเคราะห์ข้อมูลเพื่อหาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา โดยใช้การหาค่าเฉลี่ย และนำมาเปรียบเทียบผลที่ได้โดยใช้ค่า t-test แบบ Dependent Sample t-test

4. ทำการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบสอบถามความพึงพอใจเป็นแบบมาตรลิเคิร์ท (Likert Scale) แล้วนำผลที่ได้จากการทดลองมาทำการวิเคราะห์เพื่อหาค่าความพึงพอใจของนักศึกษาเพื่อวัดความพึงพอใจของนักศึกษาหลังการเรียนด้วยบทเรียนออนไลน์

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. ข้อมูลผลการทดสอบรายวิชาเศรษฐกิจพอเพียงด้วยบทเรียนออนไลน์ เพื่อหาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาเปรียบเทียบก่อนและหลังเรียน โดยใช้การทดสอบค่า Dependent Sample t-test

2. วิเคราะห์ข้อมูลความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อบทเรียนออนไลน์ในรายวิชาเศรษฐกิจพอเพียง โดยใช้แบบสอบถามความพึงพอใจแบบลิเคิร์ต (Likert Scale) การแปลผลแบบสอบถามส่วนนี้ ใช้ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

สรุปผลการวิจัย

ในการศึกษาครั้งนี้ได้แบ่งผลการศึกษาออกเป็น 2 ตอน ตามวัตถุประสงค์คือ (1) เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาก่อนและหลังเรียน และ (2) ศึกษาความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อบทเรียนออนไลน์ รายวิชาเศรษฐกิจพอเพียง สามารถสรุปผลการศึกษาได้ดังนี้

1. ผลการศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาระหว่างก่อนและหลังเรียนบทเรียนออนไลน์ รายวิชาเศรษฐกิจพอเพียง จากคะแนนเต็ม 20 คะแนน

ตารางที่ 1 ค่าความสัมพันธ์ทางการเรียนของนักศึกษาระหว่างก่อนและหลังเรียนบทเรียนออนไลน์ รายวิชาเศรษฐกิจพอเพียง

รายการทดสอบ	N	Correlation	Sig.
ก่อนเรียน-หลังเรียน	34	.293	.093

จากตารางที่ 1 แสดงความสัมพันธ์ของคะแนนระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน พบว่า มีค่าเท่ากับ 0.293 ค่า Sig.(2 tailed) เท่ากับ 0.093 หมายความว่า คะแนนก่อนเรียนและหลังเรียนของนักศึกษาในรายวิชาเศรษฐกิจพอเพียงเมื่อผ่านกระบวนการเรียนการสอนแบบบทเรียนออนไลน์ ไม่มีความสัมพันธ์กัน หรือมีความสัมพันธ์กันเพียงร้อยละ 29.30

ตารางที่ 2 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาระหว่างก่อนและหลังเรียนบทเรียนออนไลน์ รายวิชาเศรษฐกิจพอเพียง

รายการทดสอบ	$\bar{x}$	S.D.	t	Sig.
ก่อนเรียน	11.32	1.89	-15.57	.093
หลังเรียน	17.15	1.78		

หมายเหตุ : ค่า $P < 0.05$

จากตารางที่ 2 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาเศรษฐกิจพอเพียง ของนักศึกษาระดับปริญญาตรี โปรแกรมวิชาการศึกษาปฐมวัย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร จำนวน 34 คน ภาคการศึกษาที่ 2 ปีการศึกษา 2558 หลังจากที่ได้เรียนด้วยบทเรียนออนไลน์ สูงกว่าก่อนการเรียนด้วยบทเรียนออนไลน์ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2. ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อบทเรียนออนไลน์ รายวิชาเศรษฐกิจพอเพียง





ตารางที่ 3 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อบทเรียนออนไลน์ รายวิชาเศรษฐกิจพอเพียง

รายการประเมินความพึงพอใจ	$\bar{x}$	S.D.	ระดับความพึงพอใจ
ความพึงพอใจด้านเนื้อหา	4.66	0.53	มากที่สุด
- เนื้อหาภายในบทเรียน	4.63	0.60	มากที่สุด
- เนื้อหาภายนอกบทเรียน (เว็บไซต์ที่ทำการเชื่อมโยง)	4.68	0.47	มากที่สุด
ความพึงพอใจด้านการจัดกิจกรรม	4.51	0.65	มากที่สุด
- ระยะเวลาของแต่ละกิจกรรม	4.49	0.61	มาก
- จำนวนกิจกรรมที่กำหนดให้ทำภายในบทเรียน	4.54	0.70	มากที่สุด
ความพึงพอใจด้านการออกแบบ	4.45	0.58	มาก
- รูปแบบตัวอักษร ขนาดและสี	4.37	0.65	มาก
- รูปแบบหน้าจอและการออกแบบ	4.43	0.61	มาก
- ความชัดเจนของภาพ	4.63	0.55	มากที่สุด
- ความเร็วในการแสดงผลแต่ละหน้าของบทเรียน	4.50	0.51	มาก
คะแนนเฉลี่ยรวม	4.54	0.58	มากที่สุด

จากตารางที่ 3 สามารถสรุปผลการศึกษาความพึงพอใจของนักศึกษาด้วยบทเรียนออนไลน์ในรายวิชาเศรษฐกิจพอเพียง ดังนี้ นักศึกษามีความพึงพอใจต่อการเรียนด้วยบทเรียนออนไลน์ในภาพรวมอยู่ในระดับพอใจมากที่สุด ($\bar{x} = 4.54$, S.D.= 0.58) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ความพึงพอใจด้านเนื้อหา ทั้งเนื้อหาที่มีอยู่ภายในบทเรียนและเนื้อหาภายนอกบทเรียนอยู่ในระดับพอใจมากที่สุด ($\bar{x} = 4.66$, S.D.= 0.53) ความพึงพอใจด้านการจัดกิจกรรม นักศึกษามีความพึงพอใจต่อจำนวนกิจกรรมที่กำหนดให้ทำภายในบทเรียนอยู่ในระดับพอใจมากที่สุด ($\bar{x} = 4.54$, S.D.= 0.70) และระยะเวลาของแต่ละกิจกรรมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับพอใจมาก ($\bar{x} = 4.49$, S.D.= 0.61) ในส่วนของความพึงพอใจด้านการออกแบบ อยู่ในระดับพอใจมาก ($\bar{x} = 4.45$, S.D.= 0.58)

อภิปรายผลการวิจัย

จากการศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยบทเรียนออนไลน์ในรายวิชาเศรษฐกิจพอเพียง โดยการสังเกต การสัมภาษณ์ และแบบทดสอบนักศึกษาที่เรียนรายวิชาเศรษฐกิจพอเพียงด้วยบทเรียนออนไลน์ ผู้วิจัยได้อภิปรายผลการวิจัยตามวัตถุประสงค์ ดังนี้

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาที่ผ่านกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยบทเรียนออนไลน์ โดยวัดผลได้จากคะแนนการทดสอบ จากคะแนนเต็ม 20 คะแนน พบว่า คะแนนเฉลี่ยรวม

จากการทดสอบหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนเท่ากับ 15.57 แสดงว่า นักศึกษาที่ศึกษาด้วยบทเรียนออนไลน์ รายวิชาเศรษฐกิจพอเพียงสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สอดคล้องกับผลงานของ วไลลักษณ์ พัสตร (2553) ได้ศึกษาเรื่องการพัฒนาบทเรียนสำเร็จรูปโดยบูรณาการแหล่งเรียนรู้เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียงเคียงคู่เพชรบุรี ผลการวิจัยพบว่า ผลการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนด้วยบทเรียนสำเร็จรูป เรื่องเศรษฐกิจพอเพียงเคียงคู่เพชรบุรี โดยบูรณาการแหล่งเรียนรู้ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน สอดคล้องกับ ลัดดา ศิลาโนย (2550) ได้ศึกษาเรื่อง ผลของการใช้บทเรียนออนไลน์ผ่านระบบอินเทอร์เน็ตวิชาครูกับสังคมอีสานกับนักศึกษาสาขาสังคมศึกษาหลักสูตร 5 ปี พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาหลังเรียนโดยการใช้บทเรียนออนไลน์ผ่านระบบอินเทอร์เน็ตสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะการเรียนการสอนด้วยบทเรียนออนไลน์เป็นกระบวนการที่ช่วยให้นักศึกษาได้มีประสบการณ์ตรงในการเรียนรู้รายวิชาเศรษฐกิจพอเพียงทำให้นักศึกษาได้เรียนตามความถนัด ความสนใจของตนเองสามารถเรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา และทุกคน ช่วยให้นักศึกษามีความรู้ ความเข้าใจในเนื้อหา และเกิดการพัฒนาทักษะในใช้เทคโนโลยี สื่อและสารสนเทศ เกิดกระบวนการคิดวิเคราะห์

2. ความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อบทเรียนออนไลน์ในรายวิชาเศรษฐกิจพอเพียงมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.54 อยู่ในระดับพอใจมากที่สุด แสดงให้เห็นว่านักศึกษามีความพึงพอใจต่อบทเรียนออนไลน์ เนื่องจากบทเรียนเน้นกิจกรรมที่นักศึกษาจะต้องช่วยกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างนักศึกษาด้วยกันเอง และระหว่างนักศึกษากับผู้สอน โดยเฉพาะสามารถเข้าเรียนบทเรียนออนไลน์ได้ไม่จำกัดสถานที่หรือเวลา ซึ่งสอดคล้องกับการศึกษาของลัดดา ศิลาโนย (2550) ได้ศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับบทเรียนออนไลน์ผ่านระบบอินเทอร์เน็ต รายวิชาครูกับสังคมอีสาน พบว่า นักศึกษามีความคิดเห็นในระดับมาก ทั้งด้านคุณลักษณะของบทเรียน ด้านเนื้อหาการเรียนรู้และด้านการเรียนการสอน และจากการสอบถามกระบวนการใช้งานนักศึกษามีความพึงพอใจต่อการเรียนการสอน แต่ในขณะเดียวกันก็มีความคิดว่าควรมีการพัฒนากระบวนการเรียนการสอนด้วยบทเรียนออนไลน์ให้มีความเสถียรในการใช้งานมากขึ้นรวมถึงควรมีการบูรณาการบทเรียนออนไลน์กับการจัดการเรียนการสอนในด้านอื่นๆร่วมด้วย เช่น ทักษะกระบวนการทำงานร่วมกันซึ่งสอดคล้องกับผลงานวิจัยของโอภาส เกาไศยาภรณ์ และคณะ (2557) ได้ศึกษาการพัฒนาบทเรียนออนไลน์แบบบูรณาการเพื่อส่งเสริมทักษะกระบวนการทำงานร่วมกันและการแสวงรู้ของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พบว่า ผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อบทเรียนออนไลน์แบบบูรณาการเพื่อส่งเสริมทักษะกระบวนการทำงานร่วมกันและการแสวงรู้ของนักศึกษาอยู่ในระดับมาก เนื่องจากผู้เรียนในกลุ่มจะต้องช่วยกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างผู้เรียนด้วยกัน ผู้เรียนกับผู้เชี่ยวชาญ และผู้เรียนกับอาจารย์ผู้สอนจนกระทั่งบรรลุกิจกรรมที่วางไว้



ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลวิจัยไปใช้

1. อาจารย์ควรออกแบบการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาที่สอนโดยใช้บทเรียนออนไลน์ ร่วมกับการใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบอื่นๆ มาบูรณาการร่วมด้วยเพื่อให้เกิดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น การใช้โครงงาน หรือการใช้ปัญหาเป็นหลัก การคิดวิเคราะห์ หรือการคิดสร้างสรรค์ เป็นต้น แล้วทำการศึกษาวิจัยเปรียบเทียบผลการเรียนของนักศึกษา

2. ผู้สอนและนักศึกษาควรมีทักษะในการใช้งานบทเรียนออนไลน์ได้ดี ควรมีการอบรมก่อน เพื่อให้การเรียนการสอนบทเรียนออนไลน์มีประสิทธิภาพที่ดียิ่งขึ้น

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการศึกษาวิจัย และออกแบบการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาต่างๆ ด้วย รูปแบบบทเรียนออนไลน์เพื่อเป็นการพัฒนารูปแบบ เครื่องมือ และสื่อการเรียนให้มีความทันสมัย สะดวกและนักศึกษาสามารถเข้าถึงได้ไม่ถูกจำกัดด้วยสถานที่และเวลา

2. ควรมีการศึกษาศึกษาเปรียบเทียบการจัดการเรียนการสอนด้วยบทเรียนออนไลน์และการเรียนการสอนรูปแบบอื่น เพื่อหาวิธีการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับบริบทของนักศึกษา

เอกสารอ้างอิง

- จินตนา กลิ่นนันท และคนอื่นๆ. (2554). ผลการใช้บทเรียนออนไลน์ วิชานวัตกรรมและเทคโนโลยี เพื่อการศึกษา สำหรับนิสิต คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ. คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ.
- การศึกษาขั้นพื้นฐาน, สำนักคณะกรรมการ. (2558). แนวทางการจัดทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ที่เน้นสมรรถนะทางสาขาวิชาชีพ. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ไอดีเอสแควร์.
- ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ. (2538). เทคนิคการวิจัยทางการศึกษา (พิมพ์ครั้งที่ 4). กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.
- ลัดดา ศิลาอ่อน และคนอื่นๆ. (2550). ผลการใช้บทเรียนออนไลน์ผ่านระบบอินเทอร์เน็ตวิชาครูกับ สังคมอีสานกับนักศึกษาสาขาสังคมศึกษาหลักสูตร 5 ปี. วารสารวิจัย มข.12(1) : ม.ค.-มี.ค., มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- วไลลักษณ์ พัสตร. (2553). การพัฒนาบทเรียนสำเร็จรูป โดยบูรณาการแหล่งเรียนรู้เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียงเคียงคู่เพชรบุรี สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2. วิทยานิพนธ์ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย. สาขาการสอนสังคมศึกษา. มหาวิทยาลัย ศิลปากร.
- โอภาส เก้าไธยากรณ์ และคณะ. (2557). การพัฒนาบทเรียนออนไลน์แบบบูรณาการเพื่อส่งเสริม ทักษะกระบวนการทำงานร่วมกันและการแสวงรู้ของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา. พัฒนาเทคนิคศึกษา ปีที่ 28 ฉบับที่ 91 กรกฎาคม-กันยายน 2557.