



การศึกษาผลของการพัฒนาสื่อเนื้อหาบทเรียนอิเล็กทรอนิกส์ประกอบการจัดกระบวนการ
เรียนรู้โดยใช้ห้องเรียนอิเล็กทรอนิกส์ รายวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ของโรงเรียน

สังกัดเทศบาลเมืองกำแพงเพชร

¹อมรา ศรีแก้ว, ²ธงชัย ช่อพฤกษา, ³ยุทธนา พันธุ์มี

STUDY RESULTS OF ELECTRONICS LESSON MEDIAS IN THAI LANGUAGE
COURSES BY SMART CLASSROOM IN PRATOM SUKSA 3 OF SCHOOLS

MUNICIPAL GOVERNMENT IN MAUNG KAMPHAENG PHET

¹AMARA SRIKAEW, ²THONGCHAI CHORPHUEKSA, ³YUTTHANA PUNMEE

บทคัดย่อ

การวิจัยเรื่อง การศึกษาผลของการพัฒนาสื่อเนื้อหาบทเรียนอิเล็กทรอนิกส์ประกอบการจัด
กระบวนการเรียนรู้ โดยใช้ห้องเรียนอิเล็กทรอนิกส์ (Smart Classroom) รายวิชา ท 13101 ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ของโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองกำแพงเพชร วัตถุประสงค์การวิจัยเพื่อศึกษา
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนผ่านสื่อเนื้อหาบทเรียนอิเล็กทรอนิกส์ และเพื่อศึกษาความพึง
พอใจของนักเรียนที่เรียนผ่านสื่อเนื้อหาบทเรียนอิเล็กทรอนิกส์ โดยกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่
นักเรียนโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองกำแพงเพชรที่เรียน รายวิชา ท 13101 ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษา
ปีที่ 3 ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2557 โดยวิธีเลือกแบบเจาะจง

ผลการวิจัยพบว่า

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนผ่านสื่อเนื้อหาบทเรียนอิเล็กทรอนิกส์ รายวิชา
ท 13101 ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 หลังการเรียนมีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมี
นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

2. ระดับความพึงพอใจของนักเรียนโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองกำแพงเพชรที่มีต่อการเรียน
ผ่านสื่อเนื้อหาบทเรียนอิเล็กทรอนิกส์ รายวิชา ท 13101 ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่ผู้วิจัยและ
ชุมชนได้พัฒนาขึ้นมาอยู่ในเกณฑ์ระดับมาก

คำสำคัญ: บทเรียนอิเล็กทรอนิกส์/ ห้องเรียนอิเล็กทรอนิกส์/ รายวิชาภาษาไทย

¹อาจารย์โปรแกรมวิชาภาษาไทย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

²อาจารย์ประจำสาขาหลักสูตรและการสอน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

³อาจารย์โปรแกรมวิชาการประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร





Abstract

The research on **Study results** of electronics lesson medias in Thai Language Pratomsuksa 3 , the development in lesson media which subserve on the enseignment of Maung Kamphaeng Phet municipal schools. There are main objectives in this research including, To make electronics lesson medias in English Pratomsuksa 3 successful in School enseignements. And For satisfaction of academic of Maung Kamphaeng Phet municipal schools learner who learn electronics lesson medias order to make this electronics lesson medias follow the objectives of this research, the researcher has chosen the method in a kind of developing and action research by using the example groups of students who are learning in Thai Language Pratomsuksa 3 in first semester year 2015 by specifically chose and set up research process steps including the steps in building and developing electronics lesson medias.

The result found that;

1. The comparison of the success in the study of Maung Kamphaeng Phet municipal schools when studied by electronics lesson medias after done the research and found out that in each unitenseignment and all. The example group of learner has the average score after learner with electronics lesson medias higher than before study of .01 this can proof that it is fit with the second set up hypothesis.

2. The research of learner satisfaction toward electronics lesson medias in Thai Language Pratomsuksa 3, the result of the research came out that student has high satisfaction with electronics lesson medias in every fields, according to the scores from highest to the lowest, teaching methods, lesson forms and websites, learning activities, the use of electronics lesson medias, and content presentations. These satisfaction can conclude the high

Keywords: Electronics Lesson Medias/ Smart Classroom/ Thai Language Courses





ความเป็นมาและความสำคัญ

จากแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 10 (พ.ศ. 2545 - 2559) ได้กำหนดแนวนโยบาย เพื่อดำเนินการ การพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาและการพัฒนาประเทศ รวมถึงพัฒนาสังคมแห่งการเรียนรู้ ซึ่งเป็นการสนับสนุนให้ผู้ใช้และผู้ผลิตเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาที่มีจิตสำนึก มีจรรยาบรรณ มีความรับผิดชอบต่อสังคม ผลิตสื่อเพื่อการศึกษาที่มีคุณภาพ รวมถึงพัฒนาข้อมูล สื่อเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2550, หน้า 79) ระบบการศึกษาในปัจจุบันจึงจำเป็นต้องผลิต ผู้รู้ ผู้สร้างความรู้ และองค์ความรู้ ที่จะรองรับการพัฒนาขีดความสามารถด้านต่าง ๆ ของประเทศให้เป็นประชาคมแห่งการเรียนรู้ สถานศึกษาทุกระดับจะต้องสามารถจัดการศึกษา เรียนรู้ได้ทุกเวลา ทุกสถานที่ มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศสมัยใหม่ เพื่อให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติดังกล่าว ดังนั้นเทคโนโลยีสารสนเทศ (Information Technology: IT) ที่ผสมผสานระหว่าง เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีโทรคมนาคม (Computer & Telecommunications Technology) ซึ่งเป็นส่วนสำคัญต่อการนำสารสนเทศซึ่งประกอบด้วยข้อมูล (Data) ข่าวสาร (Information) และความรู้ (Knowledge) ให้สามารถ สืบหาได้สะดวกรวดเร็ว (ไพรัช ธัชยพงษ์ และ พิเชษฐ์ ดุรงก์วโรจน์, 2541, หน้า 12) ทั้งนี้การเข้าถึงแหล่งข้อมูลข่าวสารและความรู้ที่สะดวกและรวดเร็ว ในปัจจุบันที่ได้รับความนิยมสูงสุดก็คือเครือข่ายอินเทอร์เน็ต (Internet)

สื่อเนื้อหาบทเรียนอิเล็กทรอนิกส์ เป็นสิ่งที่เกิดขึ้นใหม่ในวงการการศึกษาเพื่อสนองความต้องการของ มนุษย์ที่จะนำสื่อหนังสือเข้าไปบรรจุอยู่ในรูปแบบของดิจิทัล ทั้งนี้เพื่อลดข้อจำกัดจากการอ่านหนังสือปกติทั่วไป บทบาทของผู้สอนที่มีการเปลี่ยนแปลงไปเน้นหนักทางด้านการเฝ้าหาความรู้ ความเข้าใจ และความสามารถ วิธีสอนที่หลากหลายตามสภาพเศรษฐกิจและสังคมได้อย่างกว้างขวาง (เสาวลักษณ์ บุญญวนิช, 2545, หน้า 89)

ปัจจุบันเทคโนโลยีสารสนเทศได้เข้ามามีบทบาทสำคัญในการพัฒนาประเทศ อีกทั้งยังเป็นปัจจัยที่สำคัญในการสร้างความมั่นคงของเศรษฐกิจ ตลอดจนช่วยพัฒนาความเป็นอยู่ของคนในสังคมทุก ๆ สังคมให้ดีขึ้น อีกทั้งยังมีผลต่อวิถีการดำเนินชีวิตของผู้คน การเรียนรู้ การติดต่อสื่อสารในโลก อันไร้พรมแดนในยุคหลังสมัยใหม่อย่างหลีกเลี่ยงไม่ได้ สำหรับประเทศไทยรัฐบาลทุกยุคที่ผ่านมาก็ให้ ความสนใจและความสำคัญในเรื่องการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างมาก ด้วยเหตุที่เล็งเห็นว่า เทคโนโลยีสารสนเทศเป็นปัจจัยสำคัญในอันที่จะช่วยให้ประเทศไทยสามารถแข่งขันกับประเทศอื่น ๆ ได้ อีกทั้งยังเป็นเครื่องมือที่จะเพิ่มศักยภาพให้ประเทศสามารถเป็นผู้นำในด้านการค้า การผลิต การเงิน การขนส่ง การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ รวมถึงการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตของประชาชนในประเทศให้ดีขึ้นด้วย (พัชร าคะประสิทธิ์ , 2546 หน้า 32) ด้วยเหตุนี้จึงพบว่า ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศอันประกอบไปด้วย เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสื่อสาร ถูกนำมาประยุกต์ใช้ในงานด้านต่าง ๆ อย่างกว้างขวาง ทั้งในหน่วยงานของรัฐและเอกชน แม้กระทั่งในระบบ ของการจัดการศึกษาและการจัดการเรียนการสอนในทุก ๆ ระดับ

สำหรับในประเทศไทย เริ่มมีการใช้อินเทอร์เน็ตครั้งแรกในปี พ.ศ. 2530 โดยมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ได้รับความช่วยเหลือจากโครงการ IDP (The International Development Plan) เพื่อให้มหาวิทยาลัย สามารถติดต่อสื่อสารทางอิเล็กทรอนิกส์กับมหาวิทยาลัย เมลเบิร์นในออสเตรเลียได้ ได้มีการติดตั้งระบบอีเมลขึ้นครั้งแรก โดยผ่านระบบโทรศัพท์ ความเร็วของ





โมเด็มที่ใช้ในขณะนั้นมีความเร็วเพียง 2,400 บิต/วินาที จนกระทั่งวันที่ 2 มิถุนายน พ.ศ. 2531 ได้มีการส่งอีเมลฉบับแรกที่ติดต่อระหว่างประเทศไทยกับมหาวิทยาลัยเมลเบิร์น มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ จึงเปรียบเสมือนประตูทางผ่าน (Gateway) ของไทยที่เชื่อมต่อไปยังออสเตรเลียในขณะนั้น ต่อมาในปี พ.ศ. 2533 ศูนย์เทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์และคอมพิวเตอร์แห่งชาติ (NECTEC) ได้เชื่อมต่อคอมพิวเตอร์ของสถาบันการศึกษาของรัฐ โดยมีชื่อว่า เครือข่ายไทยสาร (Thai Social/Scientific Academic and Research Network ThaiSARN) ประกอบด้วย มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย สถาบันเทคโนโลยีแห่งเอเชีย (AIT) มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ เพื่อให้บริการอินเทอร์เน็ตภายในประเทศ เพื่อการศึกษาและวิจัยต่อจากนั้นในปี พ.ศ. 2538 ได้มีการบริการอินเทอร์เน็ตเชิงพาณิชย์ขึ้น เพื่อให้บริการแก่ประชาชน และภาคเอกชนต่าง ๆ ที่ต้องการเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ต โดยมีบริษัทอินเทอร์เน็ตไทยแลนด์ (Internet Thailand) เป็นผู้ให้บริการอินเทอร์เน็ต (Internet Service Provider: ISP) เป็นบริษัทแรก เมื่อมีคคนนิยมใช้อินเทอร์เน็ตเพิ่มมากขึ้น บริษัทที่ให้บริการอินเทอร์เน็ตจึงได้ก่อตั้งเพิ่มขึ้นอีก (มหาวิทยาลัยสวนดุสิต, 2550, หน้า 45)

ประเทศไทยมีการนำเอาระบบคอมพิวเตอร์เข้ามาใช้ในระบบงานต่าง ๆ อย่างกว้างขวาง ในช่วงระยะสิบกว่าปีที่ผ่านมา คอมพิวเตอร์เริ่มกลายเป็นส่วนหนึ่งของชีวิตผู้คน ปัจจุบันการนำเอาระบบคอมพิวเตอร์มาใช้ในการเรียนการสอนในสถาบันการศึกษาในระดับต่าง ๆ ตั้งแต่ระดับอนุบาลไปจนถึงอุดมศึกษา เติบโตมากขึ้นจนเห็นได้ชัด ทั้งนี้อาจเป็นเพราะกระแสความเจริญก้าวหน้าของเทคโนโลยีที่เรา มีอาจต้านทานหรือขัดขึ้นได้ รวมทั้งผู้นำทางการศึกษาและนโยบายของรัฐต่างให้ความสำคัญกับเรื่องระบบคอมพิวเตอร์ อย่างไรก็ตามการนำคอมพิวเตอร์มาใช้งานในสถานศึกษาก็น่าจะมีลักษณะที่ต่าง ๆ กันไป ทั้งที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน หรือใช้ในงานบริหารการศึกษา

ด้วยเหตุนี้ ผู้วิจัยจึงมีความสนใจศึกษาการสร้างและพัฒนาสื่อเนื้อหาบทเรียนอิเล็กทรอนิกส์รายวิชา ท 13101 ภาษาไทย เพื่อแก้ไขปัญหาคุณภาพการศึกษาและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพสูงสุด ลดปัญหาการเรียนการสอนของครูผู้สอน และเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้สูงขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับการเรียนการสอนในยุคปฏิรูปการศึกษา การเปลี่ยนแปลงให้สอดคล้องกับของสังคมและนวัตกรรมเทคโนโลยีร่วมสมัย หนึ่งในระบบเทคโนโลยีที่มีความสำคัญต่อนักเรียน ก็คือระบบอินเทอร์เน็ต ดังนั้น การจัดการเรียนการสอนในลักษณะออนไลน์ อันเป็นกระบวนการและสื่อที่ตรงกับลักษณะความสนใจของวัยผู้เรียนนั้น น่าจะเป็นทางเลือกหนึ่งให้ครูผู้สอนในสถานศึกษาสังกัดเทศบาลเมืองกำแพงเพชร มีความจำเป็นต้องเลือกใช้ให้เกิดรูปแบบการเรียนแบบผสมผสาน (hybrid learning) อันจะช่วยสร้างความสนใจของผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ได้อย่างต่อเนื่อง ผู้วิจัยจึงได้เลือกใช้แนวคิดทฤษฎีการเรียนรู้ด้วยตนเอง การจัดการเรียนรู้แบบเอกัตถภาพ และการพัฒนาสื่อการเรียนการสอน การสร้างสื่อเนื้อหาบทเรียนอิเล็กทรอนิกส์ มาทดลองพัฒนาบทเรียนด้วยระบบการเรียนการสอนผ่านสื่อเนื้อหาบทเรียนอิเล็กทรอนิกส์ โดยใช้ห้องเรียนอิเล็กทรอนิกส์ (Smart Classroom) อันจะเอื้อประโยชน์ในการพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนต่อไป





วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนผ่านสื่อเนื้อหาบทเรียนอิเล็กทรอนิกส์ ประกอบการจัดกระบวนการเรียนรู้ โดยใช้ห้องเรียนอิเล็กทรอนิกส์ รายวิชา ท 13101 ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ของโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองกำแพงเพชร
2. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่เรียนผ่านสื่อเนื้อหาบทเรียนอิเล็กทรอนิกส์ ประกอบการจัดกระบวนการเรียนรู้ โดยใช้ห้องเรียนอิเล็กทรอนิกส์ รายวิชา ท 13101 ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ของโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองกำแพงเพชร

สมมติฐานการวิจัย

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนผ่านสื่อเนื้อหาบทเรียนอิเล็กทรอนิกส์ ประกอบการจัดกระบวนการเรียนรู้ โดยใช้ห้องเรียนอิเล็กทรอนิกส์ (Smart Classroom) รายวิชา ท 13101 ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ของโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองกำแพงเพชร หลังการเรียนมีระดับคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ขอบเขตของการวิจัย

ผู้วิจัยดำเนินการศึกษาศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน และความพึงพอใจของนักเรียนที่เรียนผ่านสื่อเนื้อหาบทเรียนอิเล็กทรอนิกส์ ประกอบการจัดกระบวนการเรียนรู้ โดยใช้ห้องเรียนอิเล็กทรอนิกส์ รายวิชา ท 13101 ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ของโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองกำแพงเพชร

ตัวแปร

1. ตัวแปรอิสระ ได้แก่

การจัดกระบวนการเรียนรู้โดยใช้สื่อบทเรียนอิเล็กทรอนิกส์ รายวิชา ท 13101 ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษา ปีที่ 3

2. ตัวแปรตาม ได้แก่

2.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

2.2 ความพึงพอใจของนักเรียนที่เรียนผ่านสื่อบทเรียนอิเล็กทรอนิกส์

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร

เป็นนักเรียนโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองกำแพงเพชรที่เรียน รายวิชา ท 13101 ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2557 จำนวน 185 คน





กลุ่มตัวอย่าง

เป็นนักเรียนโรงเรียนเทศบาล 1 ที่เรียนผ่านสื่อเนื้อหาบทเรียนอิเล็กทรอนิกส์ รายวิชา ท 13101 ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 40 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. แบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านสื่อเนื้อหาบทเรียนอิเล็กทรอนิกส์ รายวิชา ท 13101 ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ซึ่งเป็นแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนลักษณะเลือกตอบ ชนิด 4 ตัวเลือก จำนวน 4 บทเรียน ๆ ละ 5 ข้อ รวมทั้งสิ้น 20 ข้อ ดังนี้

- 1.1 บทเรียนที่ 1 เรื่อง เวลามีคุณค่า
- 1.2 บทเรียนที่ 2 สนุกแบบไทย
- 1.3 บทเรียนที่ 3 พระสรรพลีลธิ์
- 1.4 บทเรียนที่ 4 บ้านบางระจัน

2. แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่เรียนผ่านสื่อเนื้อหาบทเรียนอิเล็กทรอนิกส์ รายวิชา ท 13101 ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 แบ่งเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่เรียนผ่านสื่อเนื้อหาบทเรียนอิเล็กทรอนิกส์ รายวิชา ท 13101 ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการเรียนสื่อเนื้อหาบทเรียนอิเล็กทรอนิกส์ แบ่งออกเป็น 5 ด้าน จำนวน 23 ข้อ ได้แก่

1. ด้านวิธีการเรียนการสอน
2. ด้านการนำเสนอเนื้อหา
3. ด้านการจัดกิจกรรมประกอบการเรียนการสอน
4. ด้านรูปแบบบทเรียนและเว็บไซต์
5. ด้านการใช้คอมพิวเตอร์ประกอบการเรียนการสอน

ตอนที่ 2 คำถามปลายเปิด จำนวน 3 ข้อ เพื่อให้ผู้เรียนได้แสดงความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ ได้แก่ ความพึงพอใจต่อการเรียนสื่อบทเรียนอิเล็กทรอนิกส์ และปัญหาอุปสรรคที่กระทบต่อการเรียนรายวิชา ท 13101 ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเพื่อการพัฒนาสื่อบทเรียนอิเล็กทรอนิกส์ และข้อเสนอแนะอื่น ๆ

สำหรับเกณฑ์การประเมินคุณภาพใช้เกณฑ์การเปรียบเทียบมาตรฐานในแบบประมาณค่า (Rating Scale) โดยกำหนดค่าระดับน้ำหนักเป็นคะแนน 5 ระดับ ดังนี้

ระดับ 5	หมายถึง	มีความพึงพอใจมากที่สุด
ระดับ 4	หมายถึง	มีความพึงพอใจมาก
ระดับ 3	หมายถึง	มีความพึงพอใจปานกลาง
ระดับ 2	หมายถึง	มีความพึงพอใจน้อย





ระดับ 1 หมายถึง มีความพึงพอใจน้อยที่สุด

ผลการประเมินคุณภาพจากผู้เชี่ยวชาญ โดยนำคำตอบของผู้เชี่ยวชาญในแต่ละคนมาหาค่าเฉลี่ย โดยมีเกณฑ์ในการแปลความหมาย ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย 4.50-5.00	หมายถึงมีความพึงพอใจมากที่สุด
คะแนนเฉลี่ย 3.50-4.49	หมายถึงมีความพึงพอใจมาก
คะแนนเฉลี่ย 2.50-3.49	หมายถึงมีความพึงพอใจปานกลาง
คะแนนเฉลี่ย 1.50-2.49	หมายถึงมีความพึงพอใจน้อย
คะแนนเฉลี่ย 1.00-1.49	หมายถึงมีความพึงพอใจน้อยที่สุด

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. ประเมินคุณภาพของเนื้อหา และรูปแบบของสื่อเนื้อหาบทเรียนอิเล็กทรอนิกส์รายวิชา ท 13101 ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยผู้เชี่ยวชาญ ใช้ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

2. ประเมินความสอดคล้องของสื่อเนื้อหาบทเรียนอิเล็กทรอนิกส์ รายวิชา ท 13101 ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน โดยผู้เชี่ยวชาญ ใช้ค่าดัชนีความสอดคล้อง IOC

3. วิเคราะห์แบบทดสอบและแบบฝึกหัดอิเล็กทรอนิกส์ ภายในบทเรียนรายข้อเพื่อหาความยากง่าย (p) ค่าอำนาจจำแนก (r) และหาค่าความเชื่อมั่น (KR-20) ของแบบทดสอบและแบบฝึกหัดภายในบทเรียน

4. วิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่นของแบบสำรวจความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการเรียนสื่อเนื้อหาบทเรียนอิเล็กทรอนิกส์ รายวิชา ท 13101 ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้โปรแกรม SPSS for Windows วิเคราะห์แบบ Reliability Model Alpha

5. วิเคราะห์ข้อมูลเพื่อทดสอบสมมติฐาน

5.1 หาประสิทธิภาพของสื่อเนื้อหาบทเรียนอิเล็กทรอนิกส์ รายวิชา ท 13101 ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยหาความสัมพันธ์ระหว่างคะแนนที่ได้จากการทำแบบฝึกหัดระหว่างบทเรียน กับคะแนนที่ได้จากการทำแบบทดสอบหลังเรียน โดยคิดคะแนนเป็นร้อยละจากนั้นนำผลคะแนนที่ได้มาเปรียบเทียบและหาประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80

5.2 เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ย ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนของผู้เรียนสื่อเนื้อหาบทเรียนอิเล็กทรอนิกส์ รายวิชา ท 13101 ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้คะแนนที (t-test) แบบ Dependent

5.3 วิเคราะห์ข้อมูลระดับความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการเรียนสื่อเนื้อหาบทเรียนอิเล็กทรอนิกส์ รายวิชา ท 13101 ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เป็นการนำผลคะแนนที่





ได้รับจากการตอบแบบสำรวจ แล้วนำมาเปรียบเทียบกับเกณฑ์ ทำการแปลความหมายของค่าเฉลี่ยแต่ละข้อตามที่กำหนดไว้

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. หาประสิทธิภาพของสื่อเนื้อหาบทเรียนอิเล็กทรอนิกส์ รายวิชา ท 13101 ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ของโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองกำแพงเพชรเพื่อให้ได้ตามเกณฑ์ 80/80 โดยการนำสื่อเนื้อหาบทเรียนอิเล็กทรอนิกส์ที่สร้างขึ้นไปทดลองใช้กับกลุ่มตัวอย่าง ซึ่งได้แก่ นักเรียนโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองกำแพงเพชร ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2557 ที่เรียน รายวิชา ท 13101 ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ของโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองกำแพงเพชรโดยวิธีเลือกแบบเจาะจง โดยแบ่งกลุ่มเป็นกลุ่มขนาดต่าง ๆ ซึ่งได้แก่ การทดลองกับผู้เรียนแบบเดี่ยว จำนวน 3 คน การทดลองกับผู้เรียนแบบกลุ่มย่อย จำนวน 10 คน และการทดลองกับผู้เรียนภาคสนาม จำนวน 40 คน ตามลำดับ และใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และแบบฝึกหัดภายในบทเรียน เป็นเครื่องมือในการหาประสิทธิภาพ

2. การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังการเรียนเพื่อทดสอบคุณภาพของการจัดการเรียนการสอนว่า ผู้เรียนเกิดความรู้และทักษะอันเนื่องมาจากการเรียนผ่านสื่อเนื้อหาบทเรียนอิเล็กทรอนิกส์ รายวิชา ท 13101 ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ของโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองกำแพงเพชรมากน้อยเพียงใด โดยการเก็บข้อมูลคะแนนที่กลุ่มตัวอย่างทำแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนกับนักเรียนในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2557 จำนวน 40 คน ซึ่งเป็นกลุ่มตัวอย่างเดียวกับกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ทดสอบหาประสิทธิภาพของบทเรียน ครั้งที่ 3 และนำข้อมูลที่ได้รับจากการทดลองมาหาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

3. การสำรวจความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการเรียนผ่านสื่อเนื้อหาบทเรียนอิเล็กทรอนิกส์ รายวิชา ท 13101 ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ของโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองกำแพงเพชร เพื่อเป็นการทดสอบคุณภาพของการจัดการเรียนการสอนว่า ผู้เรียนเกิดความพึงพอใจอันเนื่องมาจากการเรียนผ่านสื่อเนื้อหาบทเรียนอิเล็กทรอนิกส์ รายวิชา ท 13101 ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ของโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองกำแพงเพชร มากน้อยเพียงใด โดยการเก็บข้อมูลจากนักเรียนของโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองกำแพงเพชร ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2557 จำนวน 40 คน ซึ่งเป็นกลุ่มตัวอย่างเดียวกับกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ทดสอบหาประสิทธิภาพของบทเรียนครั้งที่ 3 ซึ่งได้ประเมินความพึงพอใจในแบบสำรวจ หลังจากสิ้นสุดการจัดการเรียนการสอนผ่านสื่อเนื้อหาบทเรียนอิเล็กทรอนิกส์





สรุปผลการวิจัย

ในการศึกษาครั้งนี้ได้แบ่งผลการศึกษาออกเป็น 2 ตอนตามวัตถุประสงค์ คือ เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนผ่านสื่อเนื้อหาบทเรียนอิเล็กทรอนิกส์ และเพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่เรียนผ่านสื่อเนื้อหาบทเรียนอิเล็กทรอนิกส์ สามารถสรุปผลการศึกษาได้ดังนี้

ตารางที่ 1 เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน

	n	$\bar{X}$	S.D.	+	sig
ก่อนเรียน	40	3.55	0.73	21.37	.000
หลังเรียน	40	4.51	0.65		

$$p \leq .01$$

จากตารางที่ 1 สรุปได้ว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนจากบทเรียนอิเล็กทรอนิกส์รายวิชา ท 13101 ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 สูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 แสดงว่าเป็นไปตามสมมติฐานการวิจัยข้อที่ 2 ที่กำหนดไว้ว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนผ่านสื่อเนื้อหาบทเรียนรายวิชา ท 13101 ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 หลังการเรียนมีระดับคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตารางที่ 2 แสดงความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการเรียนสื่อเนื้อหาบทเรียนอิเล็กทรอนิกส์ รายวิชา ท 13101 ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ความพึงพอใจ	ค่าเฉลี่ย (n=40)	S.D.	ระดับความ พึงพอใจ
ด้านวิธีการเรียนการสอน			
1. ความเหมาะสมสำหรับการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบสื่อเนื้อหาบทเรียนอิเล็กทรอนิกส์ในห้องเรียนอิเล็กทรอนิกส์	4.60	0.49	มากที่สุด
2. ความเหมาะสมในการศึกษาและทำความเข้าใจเนื้อหา	3.35	0.68	มาก
3. บรรยากาศในการเรียนรู้	4.18	0.63	มาก
4. การค้นหาข้อมูลเพิ่มเติมด้วยตนเอง	3.93	0.57	มาก
5. สามารถเข้าเรียนเวลาใดก็ได้	4.43	0.67	มาก
6. สามารถทบทวนเนื้อหาได้ตลอดเวลา	4.48	0.59	มาก
รวม	4.33	0.44	มาก





ความพึงพอใจ	ค่าเฉลี่ย (n=40)	S.D.	ระดับความ พึงพอใจ
ด้านการนำเสนอเนื้อหา			
1. ความชัดเจนของคำสั่ง/คำแนะนำในสื่อเนื้อหา บทเรียนอิเล็กทรอนิกส์	3.95	0.78	มาก
2. คำที่อธิบายเนื้อหามีความชัดเจนเข้าใจง่าย	3.85	0.69	มาก
3. ลำดับการนำเสนอเนื้อหามีความต่อเนื่อง	3.80	0.48	มาก
4. แบบฝึกหัดภายในบทเรียนส่งเสริมความเข้าใจ บทเรียน	3.95	0.90	มาก
5. แบบทดสอบมีความเหมาะสม สามารถประเมินผล ตนเองได้	4.20	0.77	มาก
รวม	3.95	0.66	มาก
ด้านการจัดกิจกรรมประกอบการเรียนการสอน			
1. องค์ประกอบเว็บไซต์ ส่งเสริมต่อการเรียนรู้ใน ภาพรวม (กระดานข่าว ห้องสนทนา E-mail)	4.58	0.51	มากที่สุด
2. ความชัดเจนของคำแนะนำของผู้สอนต่อสื่อ เนื้อหา บทเรียนอิเล็กทรอนิกส์	3.90	0.68	มาก
3. การให้คำปรึกษาและอำนวยความสะดวกของผู้สอน	4.50	0.64	มากที่สุด
4. วิธีการประเมินผลการเรียนรู้	3.75	0.73	มาก
รวม	4.18	0.53	มาก
ด้านรูปแบบสื่อเนื้อหาบทเรียนอิเล็กทรอนิกส์และเว็บไซต์			
1. ความน่าสนใจโดยรวมของบทเรียนและเว็บไซต์	4.68	0.49	มากที่สุด
2. ไอคอนเมนูมีความเหมาะสม ใช้งานง่าย	4.30	0.68	มาก
3. ความสอดคล้องของรูปภาพที่นำเสนอในสื่อ เนื้อหา บทเรียนและเว็บไซต์	4.20	0.65	มาก
4. เสียงประกอบบทเรียนมีความเหมาะสม	4.15	0.48	มาก
5. ภาษาที่ใช้ประกอบบทเรียนมีความเหมาะสม	4.03	0.67	มาก
รวม	4.27	0.64	มาก
การใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ประกอบการเรียนการสอน			
1. ความพร้อมของคอมพิวเตอร์ และอุปกรณ์เสริมใน การจัดกิจกรรมการเรียน	3.88	0.55	มาก
2. การเชื่อมต่อและการเข้าสู่บทเรียนในระบบ อินเทอร์เน็ตในห้องเรียนอิเล็กทรอนิกส์	3.70	0.76	มาก
3. ตอบสนองความสนใจการเรียนรู้ของนักศึกษา	4.13	0.69	มาก
4. เหมาะสมกับการเรียนรู้ในปัจจุบัน	4.73	0.85	มากที่สุด





ความพึงพอใจ	ค่าเฉลี่ย (n=40)	S.D.	ระดับความ พึงพอใจ
รวม	4.11	0.37	มาก
ผลรวมเฉลี่ย	4.18	0.67	มาก

จากตารางที่ 2 สรุปได้ว่าผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อสื่อเนื้อหาบทเรียนอิเล็กทรอนิกส์ รายวิชา ท 13101 ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยรวม 4.18 และพบว่าผู้เรียนมีความพึงพอใจในระดับมากในทุก ๆ ด้าน โดยมีคะแนนรวมจากมากไปน้อย ได้แก่ ด้านวิธีการเรียนการสอน ด้านรูปแบบบทเรียนและเว็บไซต์ ด้านการจัดกิจกรรมประกอบการเรียนการสอน ด้านการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ประกอบการเรียนการสอน และด้านการนำเสนอเนื้อหา ตามลำดับ เมื่อพิจารณาในรายละเอียดของรายการที่ประเมินพบว่าหัวข้อที่ผู้เรียนมีความพึงพอใจมากที่สุด 3 อันดับแรก ได้แก่ หัวข้อความเหมาะสมกับการเรียนรู้ในปัจจุบัน หัวข้อความน่าสนใจโดยรวมของบทเรียนและเว็บไซต์ และหัวข้อความเหมาะสมสำหรับการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบสื่อเนื้อหาบทเรียนอิเล็กทรอนิกส์ตามลำดับ จากผลการวิเคราะห์แสดงว่าเป็นไปตามสมมติฐานการวิจัยข้อ 3 ที่กำหนดไว้ว่า ระดับความพึงพอใจของนักเรียนโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองกำแพงเพชรที่มีต่อการเรียนสื่อเนื้อหาบทเรียนอิเล็กทรอนิกส์ รายวิชา ท 13101 ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่ผู้วิจัยได้พัฒนาขึ้นอยู่ในเกณฑ์ระดับมาก

อภิปรายผลการวิจัย

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองกำแพงเพชรที่เรียนผ่านสื่อเนื้อหาบทเรียนอิเล็กทรอนิกส์ รายวิชา ท 13101 ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 หลังการเรียนมีระดับคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ผู้วิจัยกำหนดไว้ ทั้งนี้ สามารถอภิปรายได้ว่า การที่ผลการเรียนรู้ของนักเรียนที่สูงขึ้น เกิดจากการนำเอา รูปแบบของการจัดการเรียนการสอนด้วยสื่ออิเล็กทรอนิกส์มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนในห้องเรียนอิเล็กทรอนิกส์ (smart classroom) และทางออนไลน์ ทำให้นักเรียนเกิดความสนใจ ต้องการที่จะเรียนรู้ รวมถึงการที่ผู้สอนมีการเตรียมพร้อมในการเป็นผู้อำนวยความสะดวกเครื่องมือต่าง ๆ สร้างบรรยากาศให้เกิดการเรียนรู้ และจัดเตรียมคู่มือประกอบการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนและส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง จึงทำให้นักศึกษาสามารถดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองได้อย่างอิสระ สอดคล้องกับ ฌอนอมพร เลหาจรัสแสง (2545, หน้า 18-19)ที่ได้กล่าวถึงประโยชน์ของสื่อเนื้อหาบทเรียนอิเล็กทรอนิกส์ ไว้ว่า สื่อเนื้อหาบทเรียนอิเล็กทรอนิกส์ ช่วยให้การจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น เพราะการถ่ายทอดเนื้อหาผ่านทางมัลติมีเดีย สามารถทำให้เกิดการเรียนรู้ได้ดีกว่าการเรียนรู้จากสื่อข้อความเพียงอย่างเดียว หรือจากการสอนภายในห้องเรียนของผู้สอนซึ่งเน้นการบรรยายในลักษณะ Chalk and Talk โดยเมื่อเปรียบเทียบกับ อิเล็กทรอนิกส์ ที่ได้รับการออกแบบและผลิตมาอย่างมีระบบ จะช่วยทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ มากกว่าในเวลาที่เร็วกว่า นอกจากนี้ ยังสอดคล้องกับแนวคิดของการเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง ซึ่ง สุรางค์ โค้วตระกูล (2548, หน้า





22: อ้างอิงจาก Fowler, 1994, p. 211 และ Greens et al., 1996, p. 245) กล่าวว่า ทฤษฎีการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง (Cognitive Constructivism) ซึ่งอธิบายว่าผู้เรียนเป็นผู้กระทำ (Active) และเป็นผู้สร้างความรู้ในใจเอง ปฏิสัมพันธ์ทางสังคมมีบทบาทในการก่อให้เกิดความไม่สมดุลทางความรู้ความเข้าใจขึ้น เป็นเหตุให้ผู้เรียนปรับความเข้าใจเดิมที่มีอยู่ให้เข้ากับข้อมูลข่าวสารใหม่ จนกระทั่งเกิดความสมดุลทางความรู้ความเข้าใจ หรือเกิดความรู้ใหม่ขึ้น จากเหตุผลดังกล่าวทั้งสอง จึงส่งผลให้นักศึกษาคณะครุศาสตร์ มีผลการเรียนรู้ที่สูงขึ้นหลังจากการเรียนรู้ด้วยสื่อเนื้อหาบทเรียนอิเล็กทรอนิกส์ ดังนั้น การเรียนการสอนผ่านสื่อเนื้อหาบทเรียนอิเล็กทรอนิกส์ รายวิชา อ 13101 ภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จึงเป็นแนวทางการจัดการเรียนแบบผสมผสาน (Hybrid Learning) ที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม และนวัตกรรมเทคโนโลยีร่วมสมัย ซึ่งเป็นการนำเทคโนโลยีที่มีความสำคัญในปัจจุบันมาเป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนรู้ อันเป็นกระบวนการและสื่อที่ตรงกับลักษณะความสนใจของวัยผู้เรียนนั้นทำให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาทักษะในการเรียนรู้ในเชิงบวก อันจะช่วยสร้างความสนใจของผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ได้อย่างต่อเนื่องต่อไป

2. ระดับความพึงพอใจของนักเรียน โรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองกำแพงเพชรที่มีต่อการเรียนสื่อเนื้อหาบทเรียนอิเล็กทรอนิกส์ รายวิชา ท 13101 ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3พบว่า ผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนผ่านสื่อเนื้อหาบทเรียนอิเล็กทรอนิกส์รายวิชา ท 13101 ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ทุกด้านในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะสื่ออิเล็กทรอนิกส์ทำให้นักเรียนตื่นตาตื่นใจ ทำให้สนใจในเนื้อหาและมีความเข้าใจในเนื้อหาได้เป็นอย่างดี โดยมีคะแนนรวมจากมากไปน้อย ได้แก่ ด้านวิธีการเรียนการสอน ด้านรูปแบบบทเรียนและเว็บไซต์ ด้านการจัดกิจกรรมประกอบการเรียนการสอน ด้านการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ประกอบการเรียนการสอน และด้านการนำเสนอเนื้อหา ตามลำดับ เมื่อพิจารณาในรายละเอียดของรายการที่ประเมิน พบว่าหัวข้อที่ผู้เรียนมีความพึงพอใจมากที่สุด 3 อันดับแรก ได้แก่ หัวข้อความเหมาะสมกับการเรียนรู้ในปัจจุบัน หัวข้อความน่าสนใจโดยรวมของบทเรียนและเว็บไซต์ และหัวข้อความเหมาะสมสำหรับการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบสื่ออิเล็กทรอนิกส์ จากผลการประเมินความพึงพอใจนำมาอภิปราย ดังนี้ สื่อเนื้อหาบทเรียนอิเล็กทรอนิกส์ที่ผู้วิจัยได้พัฒนาตอบสนองความต้องการในด้านวิธีการเรียนรู้ของผู้เรียน สอดคล้องกับแนวคิดของเอลลิส (Ellis, 2003, p.285) ที่กล่าวถึงประโยชน์ของสื่อเนื้อหาบทเรียนอิเล็กทรอนิกส์ ทำให้การเรียนการสอนมีความน่าสนใจ ดึงดูดใจผู้เรียนมากขึ้น เนื่องจากความสามารถของโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ที่พัฒนารูปแบบการนำเสนอให้เป็นที่น่าสนใจ เสริมช่องทางของสื่อหลายอย่างเข้าไปในระบบสื่อการเรียนการสอน เช่น การมีข้อความ รูปภาพ กราฟิก เสียงประกอบ ภาพแสดงการเคลื่อนไหว ซึ่งการเรียนรู้ผ่านสื่อเนื้อหาบทเรียนอิเล็กทรอนิกส์ มีประโยชน์ต่อทักษะการคิดอย่างเป็นระบบ โดยเฉพาะทักษะการวิเคราะห์ สืบค้น การคิดเชิงวิเคราะห์ การวิเคราะห์ข้อมูล การแก้ปัญหา และการคิดอย่างอิสระ ทั้งนี้ ผู้สอนจะต้องมีการเตรียมพร้อมในการเป็นผู้อำนวยความสะดวกเครื่องมือต่าง ๆ สร้างบรรยากาศให้เกิดการเรียนรู้ และจัดเตรียมคู่มือประกอบการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนและส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยการ





นำตนเอง และผลจากการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองกำแพงเพชรที่มีต่อการเรียนสื่อเนื้อหาบทเรียนอิเล็กทรอนิกส์ รายวิชา ท 13101 ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 สามารถสรุปได้ว่านักเรียน โรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองกำแพงเพชรมีความพึงพอใจต่อการนำสื่อเนื้อหาบทเรียนอิเล็กทรอนิกส์มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ซึ่งสามารถนำข้อมูลจากผลการศึกษาวิจัยไปใช้ประโยชน์ต่อการสร้าง หรือพัฒนาสื่อเนื้อหาบทเรียนอิเล็กทรอนิกส์สำหรับการจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสาน (Hybrid Instruction) ต่อไป

ข้อเสนอแนะในการการวิจัย

การนำสื่อเนื้อหาบทเรียนอิเล็กทรอนิกส์มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน เป็นแนวทางการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม และนวัตกรรมเทคโนโลยีร่วมสมัย เกิดเป็นรูปแบบการเรียนแบบผสมผสาน (Hybrid Learning) อันจะช่วยสร้างความสนใจของผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ได้อย่างต่อเนื่อง ซึ่งเกี่ยวเนื่องกับการเตรียมความพร้อมใน 3 ด้าน ได้แก่

1. ด้านเครื่องมืออุปกรณ์ ได้แก่ อุปกรณ์คอมพิวเตอร์ อุปกรณ์เชื่อมต่อเครือข่ายอินเทอร์เน็ต และแผนการสำรองกรณีเครือข่ายอินเทอร์เน็ตขัดข้อง เช่น การเตรียมแผ่น CD เพื่อจัดการเรียนการสอนแบบออฟไลน์ในห้องเรียนอิเล็กทรอนิกส์ สถาบันการศึกษาที่ต้องการนำสื่อเนื้อหาบทเรียนอิเล็กทรอนิกส์มาใช้จะต้องมีแผนในการเตรียมความพร้อมในด้านต่าง ๆ

2. ด้านผู้สอน เนื่องจากเทคโนโลยีมีการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา สถาบันการศึกษาที่ต้องการนำสื่อเนื้อหาบทเรียนอิเล็กทรอนิกส์มาใช้ ต้องมีการเตรียมความพร้อมในด้านผู้สอน จัดให้มีการอบรมและพัฒนาทักษะในการใช้เทคโนโลยีการศึกษา เพื่อสามารถเลือกวิธีการจัดการเรียนการสอนและเทคโนโลยีทางการศึกษาให้มีความเหมาะสมกับผู้เรียน และควรเตรียมความพร้อมในด้านทีมงานหรือนักการศึกษาเพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนจากสื่อเนื้อหาบทเรียนอิเล็กทรอนิกส์

3. ด้านผู้เรียน การจัดการเรียนการสอนด้วยสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ผู้เรียนจะต้องใช้ทักษะในหลาย ๆ ด้านพร้อม ๆ กัน ทั้งในด้านการสื่อสาร คอมพิวเตอร์ และการจัดการเรียนรู้ด้วยตนเอง ดังนั้น ควรที่จะมีการส่งเสริมความรู้ทางด้านคอมพิวเตอร์ และการเรียนผ่านสื่อเนื้อหาบทเรียนอิเล็กทรอนิกส์รายวิชาอื่น ๆ ให้มากขึ้น เพื่อให้นักศึกษาเกิดทักษะความชำนาญ นำไปสู่การเรียนรู้ด้วยการนำตนเองในด้านอื่น ๆ



เอกสารอ้างอิง

- คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน.(2542). **พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542.** สำนักงานกฤษฎีกา.
- จินตวีร์ เกษมสุข. (2554). **การสื่อสารกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม.** กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ทิพย์เกสร บุญอ่ำไผ. (2540). **การพัฒนาระบบการสอนเสริมทางไกลผ่านอินเทอร์เน็ต มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.** วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์ดุขุภักดิ์บัณฑิต. บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ถนอมพร (ต้นพิพัฒน์) เลาหงษ์แสง. (2545). **หลักการออกแบบและการสร้างเพื่อการเรียนการสอน.** กรุงเทพฯ : อรุณการพิมพ์
- นงเยาว์ เอี่ยมภาคินวัฒน์.(2550). **การพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนบนอินเทอร์เน็ตเรื่องฐานข้อมูลเบื้องต้น นครสวรรค์ : คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์.**
- พัชรา คะประสิทธิ์. (2546). **การใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อการเรียนรู้ของนิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.** กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ไพรัช รัชพงษ์ และ พิเชษฐ์ ดุรงคเวโรจน์.(2541). **เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา.** สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาแห่งชาติ.
- มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต. (2550). **วิชาเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อชีวิต.** กรุงเทพฯ : สืบค้นเมื่อ 1 กุมภาพันธ์ 2557 จาก<http://srayaisom.dyndns.org/network/janphar/D4000107.html>.
- สุรางค์ โคตระกุล. (2548). **จิตวิทยาการศึกษา.** (พิมพ์ครั้งที่ 6) กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2550). **แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ.** กรุงเทพฯ : ออนไลน์
- Ellis, R. (2003). **Task-based language learning and teaching.** Oxford University Press, Oxford, UK (call# UniM ERC 418.007ELLI), 27.

