



การพัฒนาสมรรถนะด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาตามมาตรฐาน
วิชาชีพของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 41

¹อานนท์ ปลื้มเนตร

²ไตรรงค์ เปลี่ยนแสง

¹มาริตา จิตชู

A DEVELOPMENT OF COMPETENCY IN EDUCATIONAL INNOVATION AND
INFORMATION TECHNOLOGY IN ACCORDANCE WITH THE PROFESSIONAL
STANDARDS FOR TEACHERS OF THE SECONDARY EDUCATIONAL
SERVICE AREA OFFICE 41

¹ARNON PLEUMNETT

²TRAIRONG PHLANSAENG

¹MARITA CHITCHOO

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความต้องการในการพัฒนาสมรรถนะด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาตามมาตรฐานวิชาชีพของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 41 ผลการวิจัย พบว่า 1) ผลของข้อมูลเกี่ยวกับสมรรถนะที่มีและความต้องการในการพัฒนาสมรรถนะด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีการศึกษาตามมาตรฐานวิชาชีพของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 41 ทั้ง 6 ด้าน พบว่า ความต้องการในการพัฒนาสมรรถนะด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีการศึกษาตามมาตรฐานวิชาชีพ อยู่ในระดับมาก

คำสำคัญ: นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศ, มาตรฐานวิชาชีพครู

Abstract

The research aims to explore the demand in developing educational innovation and information technology competency in accordance with the professional standards for teachers of the secondary educational service area office 41. The result found that the primary ability in educational innovation and information technology of teachers of the secondary educational service area office 41 was a high demand in developing this kind of competency.

Keywords: Innovation and information technology, the professional standards for teachers

¹พนักงานมหาวิทยาลัย สายสนับสนุน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

²พนักงานมหาวิทยาลัย สายวิชาการ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร





ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ปัจจุบันองค์ความรู้ในศาสตร์ต่าง ๆ มีการพัฒนาอย่างรวดเร็ว โดยเฉพาะอย่างยิ่งองค์ความรู้ทางด้านเทคโนโลยีที่ล้ำหน้าทำให้ความรู้ที่เป็นปัจจุบันเกิดขึ้นยากตามไปด้วย การเรียนรู้จึงมิได้เป็นเพียงการถ่ายทอดความรู้จากผู้สอนสู่ผู้เรียน หรือที่เรียกว่าการเรียนการสอนในระบบ Education 1.0 อย่างเช่นในอดีตที่ผ่านมาทั้งนี้ ในวงการศึกษาก็ได้มีการพัฒนาระบบการเรียนการสอนด้วยการนำเทคโนโลยีมาใช้เป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนการสอน หรือที่เรียกว่า Education 2.0 แต่ก็ยังไม่สามารถนำไปสู่การพัฒนาผู้เรียน ปัจจุบันได้มีการปรับการเรียนการสอนในสถานศึกษาหลายแห่งเข้าสู่ระบบ Education 3.0 ด้วยการส่งเสริมให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อการสอนทุกรูปแบบ ทั้งสื่อสิ่งพิมพ์และสื่อดิจิทัล ผสมกับการทำงานเป็นกลุ่ม และปรับการสอนให้มีรูปแบบ Interactive learning รวมทั้งการนำสื่อสังคมออนไลน์ (Social Media) เข้ามาเป็นเครื่องมือช่วยในการพัฒนาการเรียนการสอนมากยิ่งขึ้น ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีและการเปลี่ยนผ่านของความรู้เป็นไปอย่างรวดเร็ว และไม่มีที่สิ้นสุดผู้สอนจึงต้องพัฒนาตนเองเพื่อก้าวผ่านเข้าสู่โลกแห่งการเรียนรู้แบบใหม่ การปรับกระบวนการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับพฤติกรรมของผู้เรียนที่เปลี่ยนแปลงไป และการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่มาเป็นเครื่องมือกระตุ้นการเรียนรู้ของผู้เรียน นับเป็นความท้าทายสำหรับผู้สอนเป็นอย่างยิ่ง สังคมแห่งการเรียนรู้แบบใหม่ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีใช้เพียงแค่ได้รับความรู้แต่ต้องเป็นผู้ที่สร้างสรรค์นวัตกรรมใหม่ จึงเป็นจุดเปลี่ยนสำคัญที่ผู้สอนจะต้องพัฒนาศักยภาพเพื่อก้าวผ่านจากการเรียนการสอนระบบ Education 3.0 เข้าสู่ระบบการเรียนการสอนแบบใหม่หรือที่เรียกว่า Education 4.0 คือการเรียนการสอนที่สอนให้ผู้เรียน สามารถนำองค์ความรู้ที่มีอยู่ทุกหนทุกแห่งบนโลกนี้ มาบูรณาการเชิงสร้างสรรค์ เพื่อพัฒนานวัตกรรมต่าง ๆ มาตอบสนองความต้องการของสังคมการเรียนการสอน เพราะการเรียนการสอนในยุค 4.0 ต้องปล่อยให้เด็กได้ใช้เทคโนโลยี ในการเรียนรู้ด้วยตนเอง ปล่อยให้เด็กกล้าคิดและกล้าที่จะผิด แต่ทั้งหมดยังคงต้องอยู่ในกรอบที่สังคมต้องการหรือยอมรับได้ สามารถคิดอะไรใหม่ ๆ ได้เสมอมีความคิดสร้างสรรค์ เป็นที่ยอมรับของสังคม โดยมีปัจจัยหลัก ๆ แค่ 3 ปัจจัยคือ 1) Internet เครื่องมือสำคัญสำหรับการค้นหาความรู้ เป็นแหล่งข้อมูลที่สำคัญ ดังนั้นทางสถานศึกษาต้องสนับสนุนให้นักเรียนเข้าถึง Internet ได้ง่ายมากกว่ามอง Internet เป็นผู้ร้ายแล้วกลัวว่านักเรียนจะใช้ Internet ไปในทางที่ไม่ดีเลยไม่สนับสนุนโครงสร้างพื้นฐานเหล่านี้ในสถานศึกษา 2) ความคิดสร้างสรรค์ สามารถสร้างอะไรใหม่ขึ้นมาได้ หลักสูตรการเรียนการสอนควรจะเปิดโอกาสให้นักเรียนกล้าที่จะคิดนอกกรอบหรือต่อยอดจากตำรา 3) การปฏิสัมพันธ์กับสังคม เพื่อที่จะสามารถตอบสนองความต้องการของสังคมและทำงานร่วมกันในสังคมได้ โดยมีกิจกรรมให้นักเรียนนักศึกษาได้เข้าร่วมเป็นประจำ มีการสนับสนุนการทำงานแบบเป็นกลุ่มมากกว่างานเดี่ยว ซึ่งถ้าปัจจัยทั้ง 3 ข้อทำได้ดี Education 4.0 ก็จะสามารถสร้างและพัฒนาผู้เรียน ให้สามารถค้นหาความรู้ต่าง ๆ ประยุกต์เข้ากับงานที่ทำ สามารถต่อยอดและพัฒนาสิ่งใหม่ ๆ ได้ ซึ่งก็คือคุณสมบัติหลัก ๆ ของบุคคลในยุค Industry 4.0 ต้องการ ดังนั้นครูผู้สอนในยุคปัจจุบันต้องปรับตัวให้ทันความก้าวหน้าของเทคโนโลยีพร้อมกับปรับรูปแบบการสอนให้ทันลูกศิษย์ยุคใหม่ที่ใช้เทคโนโลยีได้อย่างคล่องแคล่วโดยไม่ต้องสอน เด็กรุ่นใหม่จะเรียนรู้การใช้งานเทคโนโลยีได้อย่างรวดเร็วและหลากหลาย เนื่องจากเขาเกิดมาพร้อมกับสิ่งเหล่านี้อยู่แล้ว ซึ่งการนำการศึกษาระบบ Education 4.0 มาใช้ในการเรียนการสอน เช่น การทำห้องเรียนทันสมัย ที่มุ่งเน้นการปฏิสัมพันธ์ของผู้เรียน มีการเรียนการสอนที่มุ่งการคิดเชิงออกแบบ ซึ่งคือแนวทางออกแบบ





ที่มุ่งความต้องการของผู้ใช้เป็นสำคัญ และการผลิตนวัตกรรมที่ตอบสนองความต้องการของสังคมส่วนใหญ่ เช่น เครื่องมือช่วยผู้สอนและอาจารย์จัดการเรียนการสอนได้อย่างสะดวกสบาย เช่น การประกาศข่าวสาร การสอบย่อย การเก็บคะแนน การเช็คชื่อ การแจกเอกสาร และสื่อการเรียนการสอน พร้อมเชื่อมโยงกับสื่อสังคมออนไลน์ (Social Media)

จากข้อมูลเบื้องต้นจะเห็นได้ว่า การนำการศึกษาระบบ Education 4.0 มาใช้ในการเรียนการสอน ครู ยังต้องมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ซึ่งสอดคล้องกับข้อมูลของคุรุสภาได้กำหนดไว้ว่าผู้ประกอบวิชาชีพครู ต้องมีมาตรฐานความรู้ในเรื่องต่าง ๆ โดยเฉพาะการส่งเสริมให้มีการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาในการจัดการเรียนการสอน โดยมีสาระความรู้ในเรื่อง ด้านแนวคิด ทฤษฎี เทคโนโลยีและนวัตกรรมการศึกษาที่ส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ด้านการวิเคราะห์ปัญหาที่เกิดจากการใช้นวัตกรรมเทคโนโลยีและสารสนเทศ ด้านแหล่งการเรียนรู้และเครือข่ายการเรียนรู้และด้านการออกแบบการสร้างการนำไปใช้การประเมินและการปรับปรุงนวัตกรรม โดยต้องมีสมรรถนะ ด้านที่สามารถเลือกใช้ ออกแบบ สร้างและปรับปรุงนวัตกรรมเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่ดี สามารถพัฒนาเทคโนโลยีและสารสนเทศเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่ดี สามารถแสวงหาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน จากข้อมูลเบื้องต้นผู้วิจัยตระหนักถึงความสำคัญของปัญหาและอุปสรรคในการพัฒนาสมรรถนะด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาตามมาตรฐานวิชาชีพของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 41 เพื่อศึกษาความต้องการในการพัฒนาในด้านต่าง ๆ ให้มีการพัฒนาครูที่มีความรู้ ทักษะ และเจตคติในการทำงานที่ดี ทำให้เกิดสมรรถนะที่เหมาะสมกับงานที่จะส่งผลให้นักเรียนมีคุณภาพเมื่อจบการศึกษาไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

เพื่อศึกษาความต้องการในการพัฒนาสมรรถนะด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาตามมาตรฐานวิชาชีพของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 41

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในขั้นตอนนี้ ได้แก่ ครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 41 จำนวน 2,818 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในขั้นตอนนี้ ได้แก่ ครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 41 โดยใช้วิธี การเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) โดยใช้แบบสอบถาม 350 คิดเป็นร้อยละ 80 กำหนดกลุ่มตัวอย่างด้วยการใช้ตารางสำเร็จรูปของ Taro Yamane ที่ระดับ ความเชื่อมั่น 95% ระดับความคลาดเคลื่อน +5% (พรพรณี, 2553)

เครื่องมือการวิจัย

แบบสอบถามความต้องการในการพัฒนาสมรรถนะด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาตามมาตรฐานวิชาชีพของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 41 แบ่งออกเป็น 3 ตอน ได้แก่





ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ความต้องการในการพัฒนาสมรรถนะด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาตามมาตรฐานวิชาชีพของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 41

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับความต้องการในการพัฒนาสมรรถนะด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาตามมาตรฐานวิชาชีพของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 41

การสร้างเครื่องมือ

แบบสอบถามความต้องการในการพัฒนาสมรรถนะด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาตามมาตรฐานวิชาชีพของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 41

1. ศึกษาแนวคิด หลักการและขอบข่ายความต้องการในการพัฒนาสมรรถนะด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาตามมาตรฐานวิชาชีพของครู เพื่อนำมาเป็นข้อมูลในการกำหนดขอบเขตและเนื้อหาของแบบสอบถาม

2. จัดทำร่างแบบสอบถามและรายการข้อคำถามในแต่ละประเด็น โดยเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า ซึ่งมีตัวเลือก 5 ระดับ คือ 5 4 3 2 และ 1 ตามเกณฑ์ ดังนี้

5 หมายถึง มีความต้องการอยู่ในระดับมากที่สุด

4 หมายถึง มีความต้องการอยู่ในระดับมาก

3 หมายถึง มีความต้องการอยู่ในระดับปานกลาง

2 หมายถึง มีความต้องการอยู่ในระดับน้อย

1 หมายถึง มีความต้องการอยู่ในระดับน้อยที่สุด

3. วิเคราะห์ตัวแปรและประเด็นที่ต้องการศึกษา เพื่อกำหนดเป็นข้อคำถามในแบบสอบถาม

4. สร้างเป็นแบบสอบถามความต้องการในการพัฒนาสมรรถนะด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาตามมาตรฐานวิชาชีพของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 41

5. นำไปให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน ตรวจสอบเพื่อทดสอบความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) และนำมาหาค่า IOC ซึ่งได้ค่า IOC 1.00 ทุกข้อ

6. ปรับปรุงแก้ไขแบบสอบถาม ตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. นำหนังสือขอความอนุเคราะห์ในการตอบแบบสอบถามแก่ผู้อำนวยการสถานศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง ซึ่งแต่ละสถานศึกษามีครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 41 เป็นผู้ตอบแบบสอบถาม

2. ผู้วิจัยเก็บรวบรวมแบบสอบถามตามเวลาที่นัดหมาย ตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถาม ซึ่งผู้วิจัยส่งแบบสอบถามให้ผู้ตอบแบบสอบถามจำนวน 350 ชุด และได้รับแบบสอบถามกลับคืนจากกลุ่มตัวอย่าง รวมทั้งสิ้น 350 ฉบับ





การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถาม

ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามวิเคราะห์โดยใช้สถิติเชิงพรรณนา ได้แก่ ค่าความถี่ (Frequency) และค่าร้อยละ (Percentage)

ข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถาม ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูปโดยการแจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละในส่วนที่เป็นแบบเลือกตอบใช้การหาค่าเฉลี่ย (Mean) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) ในส่วนที่เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า ข้อคำถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ของลิเคิร์ต (Likert Scales อ้างใน พวงรัตน์ ทวีรัตน์, 2540) กำหนดเกณฑ์ประเมินระดับความต้องการดังนี้

เกณฑ์เทียบค่าเฉลี่ยของคำตอบ กำหนดไว้ดังนี้

4.51-5.00	มีความต้องการมากที่สุด
3.51-4.50	มีความต้องการมาก
2.51-3.50	มีความต้องการปานกลาง
1.51-1.50	มีความต้องการน้อย
0.01-1.50	มีความต้องการน้อยที่สุด

สรุปผลการวิจัย

ผลของความต้องการในการพัฒนาสมรรถนะด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีการศึกษาตามมาตรฐานวิชาชีพของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 41 สรุปในภาพรวมทั้ง 6 ด้าน ดังนี้ ความต้องการในการพัฒนาในภาพรวม พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีความต้องการอยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.88 เมื่อพิจารณาความคิดเห็นจำแนกรายด้านพบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยความต้องการมากที่สุดคือ ความรู้และทักษะการวัดและประเมินผล e-Learning โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.97 รองลงมาคือ ความรู้และทักษะสื่อดิจิทัล โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.84 และด้านที่มีค่าเฉลี่ยความต้องการน้อยที่สุดคือ ความรู้และทักษะพื้นฐานเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.58 1 และสรุปจำแนกรายด้าน สรุปดังนี้ 1) ด้านความรู้และทักษะพื้นฐานเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ ความต้องการในการพัฒนา พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีความต้องการอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาความคิดเห็นจำแนกรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยความต้องการมากที่สุดคือ การใช้งานชุดโปรแกรมสำนักงาน รองลงมาคือ การใช้งานระบบปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ และข้อที่มีค่าเฉลี่ยความต้องการน้อยที่สุดคือ ระบบคอมพิวเตอร์เบื้องต้น 2) ด้านความรู้และทักษะเครื่องมือสื่อสารและปฏิสัมพันธ์ในการเรียนการสอน ความต้องการในการพัฒนา พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีความต้องการอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาความคิดเห็นจำแนกรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยความต้องการมากที่สุดคือ การเชื่อมโยงกับสื่อต่าง ๆ (hypermedia) รองลงมาคือ การสำรองข้อมูลและการกู้คืนข้อมูล และข้อที่มีค่าเฉลี่ยความต้องการน้อยที่สุดคือ การสนทนาออนไลน์ (Chat Room) 3) ด้านความรู้และทักษะการออกแบบการเรียนการสอน e-Learning ความต้องการในการพัฒนา พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีความต้องการอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาความคิดเห็นจำแนกรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยความต้องการมากที่สุดคือ การออกแบบบทเรียนและพัฒนาเว็บไซต์ รองลงมาคือ การใช้งานสื่อการเรียนการสอนด้วย e-Learning และข้อที่มี





ค่าเฉลี่ยความต้องการน้อยที่สุดคือ การใส่และตกแต่งรูปภาพ 4) ด้านความรู้และทักษะสื่อดิจิทัล ความต้องการในการพัฒนา พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีความต้องการอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาความต้องการจำแนกรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยความต้องการมากที่สุดคือ การเผยแพร่สื่อดิจิทัลผ่านระบบอินเทอร์เน็ต รองลงมาคือ การอ่านหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ออนไลน์ (e-Book) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยความต้องการน้อยที่สุดคือ สร้างไฟล์เอกสารอิเล็กทรอนิกส์ (PDF) 5) ด้านความรู้และทักษะการวัดและประเมินผล e-Learning ความต้องการในการพัฒนา พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีความต้องการอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาความต้องการจำแนกรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยความต้องการมากที่สุดคือ การสร้างข้อสอบเพื่อวัดผลออนไลน์ รองลงมาคือ การวัดและประเมินผลออนไลน์ 6) ด้านคุณลักษณะ ความต้องการในการพัฒนา พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีความต้องการอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาความต้องการจำแนกรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยความต้องการมากที่สุดคือ มีการพัฒนาตนเองในการเรียนรู้วิทยาการใหม่ ๆ รองลงมาคือ มีการพัฒนาเทคโนโลยีและสารสนเทศ และข้อที่มีค่าเฉลี่ยความต้องการน้อยที่สุดคือ มีการเอาใจใส่และมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน

อภิปรายผลการวิจัย

ความต้องการในการพัฒนาสมรรถนะด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีการศึกษาตามมาตรฐานวิชาชีพของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 41 มีความต้องการในการพัฒนาในภาพรวม พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีความต้องการอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาความคิดเห็นจำแนกรายด้านพบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยความต้องการมากที่สุดคือ ความรู้และทักษะการวัดและประเมินผล e-Learning รองลงมาคือ ความรู้และทักษะสื่อดิจิทัล และด้านที่มีค่าเฉลี่ยความต้องการน้อยที่สุดคือ ความรู้และทักษะพื้นฐานเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ ทั้งนี้เป็นเพราะว่าในปัจจุบันเทคโนโลยีมีความก้าวหน้าทุกหน่วยงานจำเป็นต้องนำเทคโนโลยีมาใช้ ซึ่งในด้านการเรียนการสอน เทคโนโลยีเป็นนวัตกรรมทางการศึกษาเป็นเครื่องมือ ช่วยให้การจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ครูผู้สอนต้องมีความรู้ความสามารถด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีการศึกษา ดังนั้นผู้วิจัยจึงศึกษาความต้องการในการพัฒนาสมรรถนะด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีการศึกษาตามมาตรฐานวิชาชีพของครู จึงพบว่า ครูผู้สอนมีความต้องการในการพัฒนาอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับ งานวิจัยของลัดดาวัลย์ (2551) ได้วิจัยเรื่องช่องว่างทางสมรรถนะหลักของครูโรงเรียนบ้านเทิดไทย อำเภอแม่ฟ้าหลวง จังหวัดเชียงราย ผลการศึกษา พบว่า สมรรถนะด้านความรู้ทักษะและคุณลักษณะตามมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษาที่จำเป็น และที่มีในปัจจุบันของครูมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติโดยสมรรถนะที่จำเป็นด้านความรู้ครูมีความเห็นว่าจะต้องอยู่ในระดับมากถึงมากที่สุด แต่สมรรถนะที่ครูมีอยู่ในปัจจุบันด้านความรู้ในส่วนมากอยู่ในระดับปานกลาง สมรรถนะด้านทักษะที่จำเป็นครูมีความเห็นว่าจะต้องอยู่ในระดับมากที่สุดแต่สมรรถนะที่ครูมีอยู่ในปัจจุบันด้านทักษะนั้นอยู่ในระดับมากและสมรรถนะด้านคุณลักษณะที่จำเป็นครูมีความเห็นว่าจะต้องอยู่ในระดับมากที่สุดแต่สมรรถนะที่ครูมีอยู่ในปัจจุบันด้านคุณลักษณะนั้นอยู่ในระดับมาก ซึ่งเมื่อพิจารณาสมรรถนะหลักทางด้านความรู้กับสมรรถนะหลักทางด้านทักษะที่ครูมีตามความเป็นจริงแล้วจะเห็นว่ามีความสอดคล้องกันสมรรถนะหลักด้านทักษะจะเป็นผลสืบเนื่องมาจากสมรรถนะหลักด้านความรู้สมรรถนะด้านความรู้ในด้านนั้น ๆ อยู่ในระดับใด สมรรถนะด้านทักษะก็จะอยู่ในระดับใกล้เคียงกัน นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับดารุ่ง (2552) ได้ทำการประเมินความต้องการจำเป็น





ในการฝึกอบรมเพื่อการจัดการเรียนรู้แบบฐานสมรรถนะของข้าราชการครูสาขา ข่างอุตสาหกรรมของสถานศึกษากลุ่มภาคกลางสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ผลการวิจัยพบว่า ความต้องการจำเป็นในการฝึกอบรมเพื่อการจัดการเรียนรู้แบบฐานสมรรถนะด้านความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในการปฏิบัติของครูผู้สอน จัดเรียงลำดับได้ดังนี้ ด้านการออกแบบและการจัดการเรียนการสอนแบบฐานสมรรถนะครูผู้สอน ด้านการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ แบบฐานสมรรถนะ ด้านการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ และด้านการจัดการเรียนรู้แบบฐาน

ข้อเสนอแนะจากการวิจัย

ข้อเสนอแนะจากการวิจัยครั้งนี้

ควรมีการจัดการฝึกอบรมหรือถ่ายทอดข้อมูลความรู้และทักษะให้กับผู้สอน เพื่อช่วยให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้นหรือการสร้างสรรค์ผลงานโดยใช้ความรู้ใหม่ ๆ จากการฝึกอบรมและทำให้มีการพัฒนาตนเองในด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีการศึกษาตามมาตรฐานวิชาชีพและสามารถถ่ายทอดความรู้ให้กับผู้อื่นได้

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

ควรมีการจัดการฝึกอบรมหรือถ่ายทอดข้อมูลความรู้และทักษะให้กับผู้สอน เพื่อช่วยให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้นหรือการสร้างสรรค์ผลงานโดยใช้ความรู้ใหม่ ๆ ในเขตพื้นที่การศึกษาอื่น ๆ

เอกสารอ้างอิง

ดาวรุ่ง อินนอก. การประเมินความต้องการจำเป็นในการฝึกอบรมเพื่อการจัดการเรียนรู้แบบฐาน

สมรรถนะของข้าราชการครูสาขาช่างอุตสาหกรรมของสถานศึกษากลุ่มภาคกลาง
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา. วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์อุตสาหกรรม
มหาบัณฑิตสาขาวิชาบริหารอาชีวและเทคนิคศึกษา ภาควิชาบริหารเทคนิคศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ, 2552.

ตระกูล จิตวัฒนากร. การพัฒนาสมรรถนะด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีการศึกษาตามมาตรฐาน
วิชาชีพ สำหรับครูผู้สอนบริหารธุรกิจของวิทยาลัยอาชีวศึกษา, 2555.

นवल แก้วสุวรรณ. ปัจจัยที่ส่งผลต่อการยอมรับการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีการศึกษา
ประกอบการสอนของครูโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองพัทลุง จังหวัดพัทลุง. วิทยานิพนธ์
หลักสูตรอุตสาหกรรมมหาบัณฑิต สาขาวิชาครุศาสตร์อุตสาหกรรม(เทคโนโลยีทางการ
ศึกษา) สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าคุณทหารลาดกระบัง, 2558.

บุญใจ ศรีสถิตนรากร. ระเบียบวิธีการวิจัยทางพยาบาลศาสตร์. กรุงเทพฯ : ยูแอนด์ไอ อินเตอร์
มีเดีย, 2553.

พงษ์ยุทธ์ จันทอง. การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมสมรรถนะมาตรฐานอาชีพช่างพิมพ์ออฟเซตและ
ศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามความต้องการของสถานประกอบการ. วิทยานิพนธ์
ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมการเรียนรู้ทางเทคโนโลยี บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี, 2554.





- พรณี ลีกิจวัฒน์. **วิจัยทางการศึกษา**. กรุงเทพมหานคร : คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง, 2553.
- พวงรัตน์ ทวีรัตน์. **วิธีการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์**. กรุงเทพมหานคร : สำนักทดสอบทางการศึกษาจิตวิทยา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร, 2540.
- มณฑิยา รัตนศิริวงศ์วุฒิ. **การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมออนไลน์สมรรถนะนักเทคโนโลยีสารสนเทศโดยวิธีการวิเคราะห์องค์ประกอบผลการดำเนินงานวิจัย**. วิทยานิพนธ์ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ ภาควิชาเทคโนโลยีสารสนเทศบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ, 2552.
- ลัดดาวัลย์ เชื้อนาคำ. **ช่องว่างทางสมรรถนะหลักของครูโรงเรียนบ้านเทิดไทย อำเภอแม่ฟ้าหลวง จังหวัดเชียงราย**. วิทยานิพนธ์รัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการเมืองการปกครอง บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2551.
- ลีลาวดี ราชปัก. **การพัฒนาโปรแกรมบทเรียนเพื่อฝึกอบรมครูเรื่องการใช้สื่อและเทคโนโลยีการศึกษา ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเมือง ศรีสะเกษ**. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2552.