



การพัฒนาชุดฝึกทักษะการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิค TBLร่วมกับ
เทคนิค KWL Plus ที่ส่งผลต่อทักษะการอ่านและการเขียน เจตคติ และผลสัมฤทธิ์
ทางการเรียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
วงศ์เดือน คุณนิภา

DEVELOPMENT OF ENGLISH LEARNING SKILL PACKAGES BASED ON TBL
AND KWL PLUS TECHNIQUES AFFECTING PRATHOM SUKSA 4 STUDENTS'
READING AND WRITING SKILLS, ATTITUDE AND LEARNING ACHIEVEMENT
WONGDUEN KHUNPIPARK

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีความมุ่งหมายเพื่อ 1) พัฒนาชุดฝึกทักษะการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยเทคนิค TBL ร่วมกับเทคนิค KWL Plus อย่างมีประสิทธิภาพ 2) เปรียบเทียบทักษะการอ่านและการเขียนระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน 3) เจตคติระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน 4) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน และ 5) เปรียบเทียบทักษะการอ่านและการเขียน เจตคติและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างความสุขในการเรียนต่างกัน (สูง ปานกลาง และต่ำ) กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560 โรงเรียนชุมชนดงมะไฟเจริญศิลป์สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 จำนวนนักเรียน 22 คน ซึ่งได้มาโดยวิธีสุ่มแบบแบ่งกลุ่ม (Cluster Random Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย 1) ชุดฝึกทักษะการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยเทคนิค TBL ร่วมกับเทคนิค KWL Plus 2) แบบทดสอบวัดทักษะการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ 3) แบบสอบถามเจตคติที่มีต่อวิชาภาษาอังกฤษ 4) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และ 5) แบบสอบถามความสุขในการเรียน มี สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าดัชนีประสิทธิผล (Effectiveness Index : E.I.) สถิติทดสอบค่าที (t-test for Dependent Samples) การวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว (ANOVA) การวิเคราะห์ความแปรปรวนร่วมพหุคูณแบบทางเดียว (MANCOVA) และการวิเคราะห์ความแปรปรวนร่วมแบบทางเดียว (ANCOVA)

ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

1. ดัชนีประสิทธิผลของชุดฝึกทักษะการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิค TBL ร่วมกับเทคนิค KWL Plus ที่มีต่อทักษะการอ่านและการเขียน เจตคติและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมีค่าเท่ากับ 0.62 คิดเป็นร้อยละ 62
2. ทักษะการอ่านและการเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนด้วยชุดฝึกทักษะการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิค TBLร่วมกับเทคนิค KWL Plus หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05





3. เจตคติของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนด้วยชุดฝึกทักษะการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิค TBL ร่วมกับเทคนิค KWL Plus หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนด้วยชุดฝึกทักษะการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิค TBL ร่วมกับเทคนิค KWL Plus หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

5. ทักษะการอ่านและการเขียน เจตคติและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่มีความสุขในการเรียนแตกต่างกัน หลังได้รับการสอนที่เรียนด้วยชุดฝึกทักษะการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิค TBL ร่วมกับเทคนิค KWL Plus มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

คำสำคัญ : ชุดฝึกทักษะ, เทคนิค TBL, เทคนิค KWL Plus, ทักษะการอ่านและการเขียน, ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

Abstract

The purposes of this research were to develop English learning skill packages by using TBL and KWL Plus techniques to contain effectiveness, to compare reading and writing skills, attitudes and the learning achievements of the students whose levels of learning happiness (low, moderate, and high) after they were taught through the develop packages. The subjects were 22 Prathom Suksa 4/3 Students who enrolled in the second semester of 2017 academic year at Chumchon Dong Ma Fai Charoensin School under the jurisdiction of Sakon Nakhon Primary Educational Service Area 1 Office. They were obtained by cluster random sampling using the school as the sampling unit. The instruments included 1) learning skill packages by using TBL and KWL Plus techniques, 2) the test to exam the students' reading and writing skills, 3) the questionnaire to survey the students' attitude towards learning English, 4) learning achievement test, 5) the test to assess the students' learning happiness. The statistics used for data analysis were were mean, standard deviation, effectiveness index, t- test (Dependent Samples), One-way ANOVA, One-way MANCOVA, and One-way ANCOVA.

The findings were as follows:

1. The effectiveness index of English learning skill packages by using TBL and KWL Plus techniques which affected the students' reading and writing skills, attitudes, and learning achievements was 0.62 or 62%. This means that the students' had their learning progress higher than the established standard.





2. After Prathom Suksa 4 students had learnt through the English learning skill packages by using TBL and KWL Plus techniques, their reading and writing skills were significantly higher than those of before at .05 statistical level.

3. After Prathom Suksa 4 students had learnt through the English learning skill packages by using TBL and KWL Plus techniques, their attitude towards learning English was significantly higher than those of before at .05 statistical level.

4. After Prathom Suksa 4 students had learnt through the English learning skill packages by using TBL and KWL Plus techniques, their learning achievement was significantly higher than those of before at .05 statistical level.

5. After the students whose levels of learning happiness differed (low, moderate, and high) had learnt through the develop English learning skill packages by using TBL and KWL Plus techniques, their reading and writing skills, attitudes, and the learning achievements was significantly varied .05 statistical levels.

Keywords : Skill package, TBL Techniques, KWL Plus Techniques, Reading and Writing Skills, and learning Achievement

ความเป็นมาและความสำคัญ

จากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนชุมชนดงมะไฟเจริญศิลป์ในปีที่ผ่านมายังไม่ประสบผลสำเร็จเท่าที่ควรเนื่องจากนักเรียนยังขาดทักษะการอ่าน ด้านความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับคำศัพท์ ความหมายของคำศัพท์ ประโยคหรือ เนื้อเรื่องภาษาอังกฤษ ไม่สอดคล้องกับเนื้อหา (โรงเรียนชุมชนดงมะไฟเจริญศิลป์, 2559, หน้า 39) ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของนภาพร แก้วแสง (2558, หน้า 2) นักเรียนขาดทักษะในการอ่านเพื่อความเข้าใจ เนื่องจาก พื้นฐานความรู้ด้านภาษาอังกฤษของผู้เรียนแต่ละคนแตกต่างกันสภาพบรรยากาศชั้นเรียนที่อยู่ภายใต้การจัดกิจกรรมการเรียนแบบเดิม ผู้เรียนเรียนรู้และฝึกทักษะอ่านภาษาอังกฤษน้อย ส่งผลให้ผู้เรียนด้อยความสามารถและขาดความมั่นใจในการแสดงออกทางภาษาก่อให้เกิดอุปสรรคต่อการพัฒนาความสามารถอ่านภาษาอังกฤษและในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของผู้เรียน

ในด้านทักษะการเขียนพบว่า นักเรียนประสบปัญหาอย่างมากเมื่อได้รับมอบหมายภาระงานการเขียนภาษาอังกฤษ นักเรียนไม่สามารถเขียนคำศัพท์ ข้อความ หรือประโยคได้ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะครูผู้สอนขาดกิจกรรมในการจัดกิจกรรมการเรียน สอดคล้องกับงานวิจัยของ วิพารุณี ช่อนเจริญ (2555, หน้า 1) พบว่า นักเรียนมีพื้นฐานทางภาษาอังกฤษที่ค่อนข้างอ่อนคือ อ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ เป็นสาเหตุให้นักเรียนไม่สามารถเรียนรู้ภาษาอังกฤษได้อย่างเต็มที่ เมื่อ นักเรียนไม่เข้าใจก็ส่งผลมาถึงเจตคติต่อวิชาภาษาอังกฤษคือทำให้นักเรียนไม่ชอบเรียนวิชาภาษาอังกฤษเนื่องจากมองว่าภาษาอังกฤษยากเรียนไม่ได้ เรียนไม่รู้เรื่อง นอกจากนี้ยังพบว่า คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) อยู่ในเกณฑ์ต่ำกว่ามาตรฐานซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้อยกว่าร้อยละ 50 คือร้อยละ 47.50 (โรงเรียนชุมชน- ดงมะไฟเจริญศิลป์, 2559, หน้า 38)





ด้วยเหตุผลและความสำคัญดังกล่าวข้างต้น ทำให้ผู้วิจัยมีความสนใจที่จะนำแนวคิดต่าง ๆ มาบูรณาการเป็นชุดฝึกทักษะการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิค TBL ร่วมกับเทคนิค KWL Plus มาจัดกิจกรรมการเรียนรู้กับผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 และนำผลการวิจัยครั้งนี้ไปปรับใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อการจัดกิจกรรมการเรียนในส่วนที่เกี่ยวข้องต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

การพัฒนาการเรียนรู้ วิชาภาษาอังกฤษโดยใช้ชุดฝึกทักษะการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิค TBL ร่วมกับเทคนิค KWL Plus มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาดัชนีประสิทธิผลของชุดฝึกทักษะการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิค TBL ร่วมกับเทคนิค KWL Plus 2) เพื่อเปรียบเทียบทักษะการอ่านและการเขียนระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน 3) เพื่อเปรียบเทียบเจตคติระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน 4) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน และ 5) เพื่อเปรียบเทียบทักษะการอ่านและการเขียน เจตคติ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่มีความสุขในการเรียนแตกต่างกัน

สมมติฐานการวิจัย

สมมติฐานของการวิจัยการพัฒนาการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้ชุดฝึกทักษะการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิค TBL ร่วมกับเทคนิค KWL Plus มีประสิทธิผลตามเกณฑ์ ทักษะการอ่านและการเขียน เจตคติ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน นักเรียนที่มีความสุขในการเรียนแตกต่างกัน (สูง ปานกลาง และต่ำ) หลังเรียนโดยใช้ชุดฝึกทักษะการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิค TBL ร่วมกับเทคนิค KWL Plus มีทักษะการอ่านและการเขียน เจตคติ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแตกต่างกัน

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นนักเรียนประถมศึกษาปีที่ 4 ของศูนย์อำนวยการเครือข่ายขมิ้นหนองลาด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560 ซึ่งมี 12 โรงเรียน ประกอบด้วย 14 ห้องเรียน จำนวนนักเรียนทั้งสิ้น 250 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/3 โรงเรียนชุมชนดงมะไฟเจริญศิลป์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560 จำนวน 1 ห้องเรียน จำนวนนักเรียน 22 คน ได้มาโดยวิธีสุ่มแบบแบ่งกลุ่ม (Cluster Random Sampling) โดยการจับฉลากโดยใช้โรงเรียนเป็นหน่วยในการสุ่ม เนื่องจากมีการจัดชั้นเรียนแบบคละผลการเรียนและคุณลักษณะของนักเรียนมีความคล้ายคลึงกัน

เครื่องมือวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้ ใช้เนื้อหาที่สอดคล้องกับหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) รหัสวิชา อ 14101 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ซึ่งเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้มีจำนวน





5 ชนิดได้แก่ 1) ชุดฝึกทักษะการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิค TBL ร่วมกับเทคนิค KWL Plus มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.62 มีคุณภาพและผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องมากที่สุด 2) แบบทดสอบวัดทักษะการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ มีค่าอำนาจจำแนก (r) ตั้งแต่ .29-.89 และมีค่าความยากรายข้อ (p) ตั้งแต่ .22-.77 ซึ่งเป็นข้อสอบแบบอิงเกณฑ์ แบ่งออกเป็น 2 ตอน คือแบบทดสอบวัดทักษะการอ่านภาษาอังกฤษแบบปรนัย ชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ ตอนที่ 2 แบบทดสอบวัดทักษะการเขียนภาษาอังกฤษแบบปรนัยชนิดตอบแบบสั้น ๆ และแบบเติมคำ แบบจับคู่ จำนวน 30 ข้อ 3) แบบสอบถามเจตคติที่มีต่อวิชาภาษาอังกฤษด้วยคำถามแบบมาตราประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ได้แก่ เห็นด้วยอย่างยิ่ง เห็นด้วย ไม่แน่ใจ ไม่เห็นด้วย และไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง จำนวน 30 ข้อ 4) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) รหัสวิชา อ 14101 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ตามระดับพฤติกรรมการเรียนรู้ของบลูม (Bloom) มีพฤติกรรม ทั้ง 6 ด้าน ดังนี้ ระดับความรู้ความจำ (knowledge) ความเข้าใจ (comprehension) การนำไปใช้ (application) การวิเคราะห์ (analysis) การสังเคราะห์ (synthesis) และการประเมินผล (evaluation) ซึ่งเป็นข้อสอบแบบอิงกลุ่มแบบชนิดเลือกตอบ (Multiple Choices) มี 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ มีค่าอำนาจจำแนก (r) ตั้งแต่ .23-.78 และมีค่าความยากรายข้อ (p) ตั้งแต่ .27-.75 และ 5) แบบสอบถามความสุขในการเรียนด้วยคำถามแบบมาตราประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ได้แก่ มีความสุขมากที่สุด มีความสุขมาก มีความสุขปานกลาง มีความสุขน้อย และมีความสุขน้อยที่สุด จำนวน 30 ข้อ

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการวิจัยโดยทำการทดสอบก่อนเรียน (Pretest) ด้วยแบบทดสอบวัดทักษะการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ แบบสอบถามเจตคติที่มีต่อวิชาภาษาอังกฤษ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและแบบสอบถามความสุขในการเรียน หลังจากนั้นดำเนินการสอนให้กับกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ชุดฝึกทักษะการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิค TBL ร่วมกับเทคนิค KWL Plus ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 27 ชั่วโมง เมื่อทำการสอนเสร็จผู้วิจัยได้ทำการทดสอบหลังเรียน (Post-test) ด้วยแบบทดสอบวัดทักษะการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ แบบสอบถามเจตคติที่มีต่อวิชาภาษาอังกฤษ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและแบบสอบถามความสุขในการเรียนซึ่งเป็นแบบทดสอบชุดเดียวกันกับแบบทดสอบก่อนเรียน (Pretest) แล้วนำคะแนนผลการทดสอบไปวิเคราะห์ซึ่งงานวิจัยนี้มีข้อจำกัดและเป็นงานวิจัยก่อนการทดลอง (pre-experimental) เนื่องจากไม่มีกลุ่มควบคุมและเปรียบเทียบสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าดัชนีประสิทธิผล (Effectiveness Index : E.I.) สถิติทดสอบค่าที (t – test for Dependent Samples) การวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว (ANOVA) การวิเคราะห์ความแปรปรวนร่วมพหุคูณแบบทางเดียว (MANCOVA) และ การวิเคราะห์ความแปรปรวนร่วมแบบทางเดียว (ANCOVA)

การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

1. หาค่าดัชนีประสิทธิผล ของชุดฝึกทักษะการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิค TBL ร่วมกับเทคนิค KWL Plus ตามเกณฑ์ดัชนีประสิทธิผล ที่ระดับ .50 ขึ้นไป





2. เปรียบเทียบทักษะการอ่านและการเขียนระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนที่เรียนโดยใช้ชุดฝึกทักษะการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิค TBL ร่วมกับเทคนิค KWL Plus ระหว่างก่อนและหลังเรียนโดยใช้สถิติ t-test for Dependent Samples

3. เปรียบเทียบเจตคติระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนที่เรียนโดยใช้ชุดฝึกทักษะการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิค TBL ร่วมกับเทคนิค KWL Plus โดยใช้สถิติ t-test for Dependent Samples

4. เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียน ที่เรียนโดยใช้ชุดฝึกทักษะการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิค TBL ร่วมกับเทคนิค KWL Plus โดยใช้สถิติ t-test for Dependent Samples

5. เปรียบเทียบทักษะการอ่านและการเขียน เจตคติ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระหว่างนักเรียนที่มีความสุขในการเรียนแตกต่างกัน (สูง ปานกลาง และต่ำ) หลังเรียนโดยใช้ชุดฝึกทักษะการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิค TBL ร่วมกับเทคนิค KWL Plus โดยการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว (One-Way ANOVA) ก่อนเรียน และ หลังเรียนแยกวิเคราะห์ตัวแปรตามโดยใช้ ความแปรปรวนร่วมพหุคูณแบบทางเดียว (One-Way MANCOVA) การวิเคราะห์ความแปรปรวนร่วมแบบทางเดียว (One - Way ANCOVA) และการวิเคราะห์รายคู่ตามลำดับ

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

1. ผลการวิเคราะห์หาค่าดัชนีประสิทธิผล (The Effectiveness Index : E.I.) ของชุดฝึกทักษะการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิค TBL ร่วมกับเทคนิค KWL Plus ตามเกณฑ์ดัชนีประสิทธิผล ตั้งแต่ระดับ .50 ขึ้นไป

ตารางที่ 1 ค่าดัชนีประสิทธิผล (E.I.) ของชุดฝึกทักษะการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิค TBL ร่วมกับเทคนิค KWL Plus

ผลที่เกิด	จำนวนนักเรียน	คะแนนเต็ม	ผลรวมของคะแนน		ค่าดัชนีประสิทธิผล
			ก่อนเรียน	หลังเรียน	
ทักษะการอ่านและการเขียน	22	60	345	932	0.60
เจตคติ	22	5	57.83	91.70	0.65
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	22	30	179	475	0.62
เฉลี่ยรวม			581.83	1,498.70	0.62

จากตารางที่ 1 พบว่า ค่าดัชนีประสิทธิผล (The Effectiveness Index : E.I.) ของชุดฝึกทักษะการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิค TBL ร่วมกับเทคนิค KWL Plus ที่มีต่อทักษะการอ่านและการเขียน เจตคติและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีค่าเท่ากับ 0.62 เมื่อแยกเป็นรายด้านพบว่า ทักษะการอ่านและการเขียนมีค่าเท่ากับ 0.60 เจตคติมีค่าเท่ากับ 0.65 และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีค่าเท่ากับ 0.62 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ .50 ขึ้นไป





2. ทักษะการอ่านและการเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนด้วยชุดฝึกทักษะการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิค TBL ร่วมกับเทคนิค KWL Plus หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนทักษะการอ่านและการเขียนของนักเรียนที่เรียนโดยใช้ชุดฝึกทักษะการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิค TBL ร่วมกับเทคนิค KWL Plus ระหว่างก่อนและหลังเรียน

ตัวแปร ระยะเวลา/ กลุ่ม	ทักษะการอ่านและการเขียน					
	คะแนนเต็ม	N	$\bar{X}$	S.D.	t	P
ก่อนเรียน	60	22	15.68	2.85	20.19	.00
หลังเรียน	60	22	42.36	7.96	*	

*นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 2 พบว่า ทักษะการอ่านและการเขียนเท่ากับ 20.19 เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยของคะแนน ทักษะการอ่านและการเขียนก่อนเรียน ($\bar{X}$) เท่ากับ 15.68 และ หลังเรียน ($\bar{X}$) เท่ากับ 42.36 สรุปได้ว่า นักเรียนที่เรียนโดยชุดฝึกทักษะการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิค TBL ร่วมกับเทคนิค KWL Plus มีทักษะการอ่านและการเขียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. เปรียบเทียบเจตคติของนักเรียนที่เรียนโดยใช้ชุดฝึกทักษะการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิค TBL ร่วมกับเทคนิค KWL Plus ดังตารางที่ 3

ตารางที่ 3 เปรียบเทียบเจตคติของนักเรียนที่เรียนโดยใช้ชุดฝึกทักษะการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิค TBL ร่วมกับเทคนิค KWL Plus

ตัวแปร ระยะเวลา/ กลุ่ม	เจตคติต่อวิชาภาษาอังกฤษ					
	คะแนนเต็ม	N	$\bar{X}$	S.D.	t	P
ก่อนเรียน	5	22	2.63	.61	17.91*	.00
หลังเรียน	5	22	4.17	.26		

*นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 3 พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนด้วยชุดฝึกทักษะการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิค TBL ร่วมกับเทคนิค KWL Plus มีเจตคติต่อวิชาภาษาอังกฤษหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4. เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ที่เรียนโดยใช้ชุดฝึกทักษะการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิค TBL ร่วมกับเทคนิค KWL Plus ทดสอบโดยใช้สถิติ (t- test for Dependent Samples) ดังตารางที่ 4





ตารางที่ 4 การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ที่เรียนโดยใช้ชุดฝึกทักษะการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิค TBL ร่วมกับเทคนิค KWL Plus

ตัวแปร/ ระยะเวลา	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน					
	คะแนนเต็ม	N	$\bar{X}$	S.D.	t	p
ก่อนเรียน	30	22	8.14	1.61	21.35*	.00
หลังเรียน	30	22	21.59	3.95		

*นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 4 พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนด้วยชุดฝึกทักษะการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิค TBL ร่วมกับเทคนิค KWL Plus หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

5. เปรียบเทียบทักษะการอ่านและการเขียน เจตคติและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่มีความสุขในการเรียนแตกต่างกัน หลังได้รับการสอนที่เรียนด้วยชุดฝึกทักษะการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิค TBL ร่วมกับเทคนิค KWL Plus มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

5.1 ผลการเปรียบเทียบทักษะการอ่านและการเขียน เจตคติและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่มีระดับความสุขในการเรียนต่างกัน ในกลุ่มนักเรียนที่เรียนโดยใช้ชุดฝึกทักษะการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิค TBL ร่วมกับเทคนิค KWL Plus โดยการวิเคราะห์ความแปรปรวนพหุคูณร่วม แบบทางเดียว (One - way MANCOVA) ดังตารางที่ 5

ตารางที่ 5 ผลการเปรียบเทียบทักษะการอ่านและการเขียนเจตคติและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่มีระดับความสุขในการเรียนต่างกัน

ตัวแปร	Λ	df	F	P
ระดับความความสุขในการเรียนของนักเรียน	.23	28	5.01*	.00

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 5 พบว่า นักเรียนที่มีระดับความสุขในการเรียนต่างกันหลังเรียนโดยใช้ชุดฝึกทักษะการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิค TBL ร่วมกับเทคนิค KWL Plus มีทักษะการอ่านและการเขียน เจตคติ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

5.2 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนร่วมแบบทางเดียวของตัวแปรตาม (One - way ANCOVA) ทักษะการอ่านและการเขียนหลังเรียนของนักเรียนที่มีระดับความสุขในการเรียนต่างกันหลังเรียนโดยใช้ชุดฝึกทักษะการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิค TBL ร่วมกับเทคนิค KWL Plus ดังตารางที่ 6





ตารางที่ 6 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนร่วมแบบทางเดียวของตัวแปรตามทักษะการอ่านและการเขียนหลังเรียนของนักเรียนที่มีระดับความสุขในการเรียนต่างกัน

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	P
ทักษะการอ่านและการเขียนก่อนเรียน	2.27	1	2.27	.28	.60
ความสุขในการเรียน	480.39	2	240.19	29.72*	.00

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 6 พบว่า ทักษะการอ่านและการเขียนของนักเรียนที่มีระดับความสุขในการเรียนต่างกัน เมื่อเรียนโดยใช้ชุดฝึกทักษะการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิค TBL ร่วมกับเทคนิค KWL Plus มีทักษะการอ่านและการเขียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

5.3 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนร่วมแบบทางเดียวของตัวแปรตาม (One - way ANCOVA) เจตคติหลังเรียนของนักเรียนที่มีระดับความสุขในการเรียนต่างกันหลังเรียนโดยใช้ชุดฝึกทักษะการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิค TBL ร่วมกับเทคนิค KWL Plus ดังตารางที่ 7

ตารางที่ 7 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนร่วมแบบทางเดียวของตัวแปรเจตคติหลังเรียนของนักเรียนที่มีระดับความสุขในการเรียนต่างกัน

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	P
เจตคติก่อนเรียน	.37	1	.37	7.33	.06
ความสุขในการเรียน	.99	2	.50	9.76*	.00

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 7 พบว่า เจตคติของนักเรียนที่มีระดับความสุขในการเรียนต่างกัน หลังเรียนโดยใช้ชุดฝึกทักษะการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิค TBL ร่วมกับเทคนิค KWL Plus มีเจตคติแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

5.4 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนร่วมแบบทางเดียวของตัวแปรตาม (One - way ANCOVA) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนของนักเรียนที่มีระดับความสุขในการเรียนต่างกันหลังเรียนโดยใช้ชุดฝึกทักษะการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิค TBL ร่วมกับเทคนิค KWL Plus ดังตารางที่ 8

ตารางที่ 8 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนร่วมแบบทางเดียวของตัวแปรตามผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนของนักเรียนที่มีระดับความสุขในการเรียนต่างกัน

แหล่งความแปรปรวน	SS	Df	MS	F	P
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียน	1.77	1	1.77	1.11	.31
ความสุขในการเรียน	118.29	2	59.15	37.14*	.00

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05





จากตารางที่ 8 พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่มีระดับความสุขในการเรียนต่างกัน เมื่อเรียนโดยใช้ชุดฝึกทักษะการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิค TBL ร่วมกับเทคนิค KWL Plus มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

อภิปรายผลการวิจัย

1. ประสิทธิภาพของชุดฝึกทักษะการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิค TBL ร่วมกับเทคนิค KWL Plus ที่มีต่อทักษะการอ่านและการเขียน เจตคติ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมีค่าดัชนีประสิทธิผลรวมเท่ากับ 0.62 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ .50 ขึ้นไปสอดคล้องและเป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ 1 ผลที่ปรากฏนี้ย่อมเกิดจากการพัฒนาวิธีการจัดการกระบวนการเรียนรู้โดยประยุกต์การสอนเทคนิค TBL ร่วมกับเทคนิค KWL Plus ที่ผู้วิจัยออกแบบและสร้างขึ้นจนได้ชุดฝึกทักษะการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิค TBL ร่วมกับเทคนิค KWL Plus เป็นรูปเล่มที่สมบูรณ์ได้ผ่านกระบวนการดำเนินการสร้างอย่างถูกต้องโดยอาศัยหลักการทางจิตวิทยา และทฤษฎีการสอนภาษาอังกฤษ มีขั้นตอนและวิธีการที่เหมาะสม คือ ได้ศึกษาหลักสูตร คู่มือครู เนื้อหา ทฤษฎีการเรียนรู้ และการวัดผลประเมินผล ตลอดจนศึกษาวิธีการสร้างชุดฝึกทักษะเพื่อตอบสนองต่อความสนใจของผู้เรียน อีกทั้งมีกิจกรรมการเรียนการสอนและการใช้สื่อประกอบที่หลากหลายเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้โดยเน้นการปฏิบัติจริงมากขึ้นจนเกิดความรู้คล่องแคล่วและสนุกกับการเรียน สอดคล้องกับงานวิจัยของ เพ็ญพิศ เล็กน้อย (2559, บทคัดย่อ) ที่ศึกษาผลของการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดฝึกทักษะภาษาอังกฤษ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนองค์การบริหารส่วนจังหวัดสุราษฎร์ธานี 1 (ดอนสักผดุงวิทย) ผลการวิจัยพบว่า ชุดฝึกทักษะภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/1 มีค่าดัชนีประสิทธิผลเท่ากับ 0.7619 แสดงว่า นักเรียนมีความก้าวหน้าทางการเรียนรู้คิดเป็นร้อยละ 76.19 และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ เยาวภา ดาศรี (2560, บทคัดย่อ) ที่ศึกษาผลการพัฒนาชุดฝึกทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร เรื่อง My Lifestyle กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านสายตรี 16 ผลการวิจัยพบว่า ดัชนีประสิทธิผลของชุดฝึกทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร เรื่อง My Lifestyle กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีค่าเท่ากับ 0.5775 ซึ่งหมายความว่าผู้เรียนมีความรู้เพิ่มขึ้นร้อยละ 57.75

2. ทักษะการอ่านและการเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนด้วยชุดฝึกทักษะการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิค TBL ร่วมกับเทคนิค KWL Plus หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สอดคล้องและเป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ 2 ทั้งนี้เป็นผลมาจากการจัดการเรียนรู้ด้วยชุดฝึกทักษะการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิค TBL ร่วมกับเทคนิค KWL Plus โดยใช่การประยุกต์จากทฤษฎีการเชื่อมโยงของธอร์นไคค์ (ลัดดา พลหาญ, 2550, หน้า 29) สามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการสร้างชุดฝึกทักษะทั้ง 9 เล่ม คือ คำนึงถึงผู้เรียนในด้านความแตกต่างระหว่างบุคคล อาทิ ด้านความรู้ ความถนัด ความสามารถ และความสนใจแตกต่างกัน การจัดกิจกรรมในชุดฝึกจากง่ายไปหายากเพื่อดึงดูดความสนใจของนักเรียนซึ่งทำให้เกิดผลสำเร็จในการฝึก และช่วยยั่วยุให้อยากฝึกต่อไป การให้ผู้เรียนได้ฝึกฝนโดยกระทำสิ่งนั้นบ่อย ๆ และเมื่อผู้เรียนเกิดการเรียนรู้แล้วจึงฝึกให้ผู้เรียนนำการเรียนรู้ไปใช้บ่อย ๆ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ มนภรณ์ ใจรู้อบ (2551, หน้า 67-91) ได้วิจัยเรื่อง การพัฒนาผลการเรียนรู้ด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่





จัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค KWL Plus ผลการวิจัยพบว่า ผลการเรียนรู้ด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL Plus หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยคะแนนเฉลี่ยหลังการจัดการเรียนรู้สูงกว่าก่อนการจัดการเรียนรู้ นอกจากนี้ยังพบว่าสอดคล้องกับงานวิจัยของ กาญจนา แก้วสี (2555, หน้า 63-66) ได้ศึกษาการสอนการจัดการเรียนรู้แบบเน้นงานปฏิบัติเพื่อพัฒนาความสามารถด้านการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนคลองบางพรหม ผลการวิจัยพบว่า ความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยการจัดการเรียนรู้แบบเน้นงานปฏิบัติหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3. เจตคติของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนด้วยชุดฝึกทักษะการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิค TBL ร่วมกับเทคนิค KWL Plus หลังเรียนสูงกว่า ก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สอดคล้องและเป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ 3 ทั้งนี้เป็นผลมาจากการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดฝึกทักษะการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิค TBL ร่วมกับเทคนิค KWL Plus เป็นกระบวนการที่มีเป้าหมายและทิศทางที่ชัดเจน มีการกำหนดงานให้นักเรียนปฏิบัติตามศักยภาพของตนเองช่วยให้ผู้เรียนมีทักษะการอ่านและการเขียนซึ่งเกิดจากการรวบรวมความรู้ กำหนดสิ่งที่ต้องการรู้ แสวงหาความรู้ วิเคราะห์ สังเคราะห์และสรุปผลที่ได้จากการเรียนรู้เกิดการเรียนรู้ที่ยั่งยืน มีเกณฑ์ที่ชัดเจนในการประเมินผลงาน นอกจากนี้ยังพบว่า ผลความรู้สึกของนักเรียนต่อวิชาภาษาอังกฤษนี้เป็นผลจากการเรียนรู้โดยผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย เรียนหรือเข้าร่วมกิจกรรมอย่างสนุกสนาน ผู้เรียนได้ฝึกคิดและปฏิบัติ ทำให้ตั้งใจเรียนเห็นคุณค่าและประโยชน์ของการเรียน ทำให้นักเรียนตั้งใจเรียน มุ่งมั่น สนใจส่งเสริมการเรียนรู้อย่างกระตือรือร้นของนักเรียน สอดคล้องกับงานวิจัยของ สอดคล้องกับ สุภัทรา ราชยนต์ (2551, หน้า 50-52) ได้ทำการศึกษาเกี่ยวกับผลของการจัดการเรียนรู้แบบเน้นงานปฏิบัติที่มีต่อความสามารถด้านการเขียนภาษาอังกฤษ กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนพระฤทัยคอนแวนต์ จำนวน 40 คน ผลการศึกษาพบว่า นักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบเน้นงานปฏิบัติมีความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และนักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบเน้นงานปฏิบัติมีเจตคติต่อการเรียนการเขียนภาษาอังกฤษหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.01

4. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนด้วยชุดฝึกทักษะการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิค TBL ร่วมกับเทคนิค KWL Plus หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานข้อที่ 4 ทั้งนี้เป็นผลเนื่องมาจากวิธีการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค TBL ร่วมกับเทคนิค KWL Plus ดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอนที่มีการวางแผนอย่างเป็นระบบและขั้นตอน ได้แก่ขั้นเตรียมปฏิบัติงานก่อนการอ่านเป็นการแนะนำหัวเรื่องที่อ่าน สอนคำศัพท์ และโครงสร้างเพื่อเตรียมความพร้อมทางภาษาให้แก่ผู้เรียนให้ข้อมูลทางด้านเนื้อหา นักเรียนมีการกำหนดจุดประสงค์ก่อนการอ่านโดยการตั้งคำถามในสิ่งที่ต้องการทราบเกี่ยวกับเนื้อเรื่องขั้นปฏิบัติงานระหว่างการอ่าน นักเรียนได้ลงมือทำแบบฝึกหัดและออกรายงานหน้าชั้นในลักษณะการทำกิจกรรมเดี่ยว กิจกรรมคู่และกิจกรรมกลุ่ม และขั้นหลังปฏิบัติงานหลังการอ่าน นักเรียนร่วมกันอภิปรายและสรุปรูปแบบภาษา โครงสร้างทางไวยากรณ์ และสาระสำคัญจากเนื้อเรื่อง นักเรียนแต่ละคนเขียนแผนภูมิรูปภาพความคิดเพื่อเป็นการสรุปสาระสำคัญของเรื่องที่อ่าน เป็นรูปแบบการสอนที่เน้น การลง





เมื่อปฏิบัติจริง สอดคล้องกับงานวิจัยของ นิรมล วรรณ (2551, หน้า 60-63) ได้ศึกษาการพัฒนาการเรียนภาษาอังกฤษโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นงานปฏิบัติของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านหนองสวรรค์ (ไชยเชิยพิณ) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุดรธานี ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2550 จำนวน 22 คน พบว่า นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษก่อนเรียนเท่ากับร้อยละ 30.13 และหลังเรียนเท่ากับร้อยละ 68.30 เมื่อทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ย พบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นงานปฏิบัติหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และสอดคล้องกับงานวิจัยของ จิราพร ประพัชรานนท์ และคณะ (2556) ได้ทำการศึกษาเกี่ยวกับผลของการพัฒนาการเรียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นงานปฏิบัติ (Task-based learning) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ผลการศึกษาพบว่า ผลการวิจัย พบว่า นักเรียนที่เรียนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นงานปฏิบัติมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ .05

5. ทักษะการอ่านและการเขียน เจตคติและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่มีความสุขในการเรียนแตกต่างกัน หลังได้รับการสอนที่เรียนด้วยชุดฝึกทักษะการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิค TBL ร่วมกับเทคนิค KWL Plus มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานข้อที่ 5 พบว่า การเรียนรู้ด้วยชุดฝึกทักษะการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิค TBL ร่วมกับเทคนิค KWL Plus ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญนั้น จะส่งผลดีมากที่สุดเมื่อนำไปใช้สอนกับนักเรียนที่มีความสุขในการเรียนสูง ทั้งนี้เนื่องจาก ชุดฝึกทักษะการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิค TBL ร่วมกับเทคนิค KWL Plus เป็นบทเรียนที่สนุกและน่าสนใจทำให้ผู้เรียนตื่นตัวกระตือรือร้นสนใจใฝ่รู้ในการเรียนครูผู้สอนวางโครงการสอนที่กระชับและรัดกุม เนื้อหาเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน มีการสร้างบรรยากาศในการเรียนที่ผ่อนคลายและเป็นกันเองกับผู้เรียน เปิดโอกาสให้เด็กได้แสดงออก สอดคล้องกับลัดดา หวังภษิต (2556, หน้า 139) ที่กล่าวไว้ว่า นักเรียนที่มีความสุขในการเรียนเป็นผู้ที่รู้จักการเชื่อมโยงความรู้ที่ได้เรียนกับชีวิตจริง ทำให้การเรียนรู้ไม่ใช่เพียงแต่รับการถ่ายทอดเนื้อหาแต่เป็นการเรียนอย่างมีความหมาย นั่นคือ นักเรียนมีความสุขในการเรียนรู้ และนักเรียนยังเห็นประโยชน์ของรูปแบบการเรียนรู้โดยนำไปปรับใช้ในการดำเนินชีวิต จึงส่งผลให้นักเรียนที่มีความสุขในการเรียนสูงมีทักษะการอ่านและการเขียนสูง นอกจากนั้นยังช่วยให้คำแนะนำ และให้ความช่วยเหลือเพื่อนนักเรียนที่มีความสุขในการเรียนปานกลางและต่ำให้มีทักษะการอ่านและการเขียนสูงขึ้นไปด้วย สำหรับเจตคติที่พบว่านักเรียนที่มีความสุขในการเรียนมีเจตคติสูงกว่านักเรียนที่มีความสุขในการเรียนปานกลาง และต่ำนั้น ทั้งนี้เนื่องจากนักเรียนที่มีความสุขในการเรียนสูงนั้น เมื่อได้รับการสอนด้วยชุดฝึกทักษะการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิค TBL ร่วมกับเทคนิค KWL Plus ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการเรียนมาก ได้ลงมือปฏิบัติจริง ได้ทำงานเป็นกลุ่ม เกิดการปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน มีโอกาสได้แสดงความคิดเห็น ทำให้นักเรียนกล้าพูด กล้าแสดงออก เกิดการยอมรับในตนเองและผู้อื่น ได้เรียนรู้อย่างสนุกสนาน ส่งผลให้นักเรียนที่มีระดับความสุขในการเรียนสูงมีเจตคติสูง สอดคล้องกับวิเชียร อินทรสมพันธ์ (2551, หน้า 48) กล่าวว่า เจตคติเป็นการเห็นคุณค่าของในตนเอง คือความรู้สึกของบุคคลที่ว่ามีค่าสำคัญ มีคุณค่า มีความต้องการที่จะได้รับความเชื่อถือ ต้องการได้รับการยอมรับและสนับสนุนจากบุคคลอื่นเพื่อจะทำให้เกิดความรู้สึกนับถือตนเองทั้งในด้านความสำคัญ





ความสามารถ และความสำเร็จ ซึ่งเป็นปัจจัยทำให้เกิดความสุขในการดำเนินชีวิต สำหรับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนพบว่า นักเรียนมีความสุขในการเรียนสูง มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่านักเรียนมีความสุขในการเรียนปานกลางและต่ำนั้น ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก นักเรียนมีความสุขในการเรียนสูงนั้นมีความกระตือรือร้น อยากร่วมกิจกรรม ปฏิบัติตามข้อตกลงด้วยความเต็มใจ มีสมาธิ ทำงานร่วมกับผู้อื่น สนทนาโต้ตอบแลกเปลี่ยนความคิดเห็นด้วยความพอใจ พฤติกรรมความสุขที่เกิดจากการได้รับการยอมรับจากเพื่อนในกลุ่มเดียวกัน ได้รับโอกาสในการเรียนรู้จากสิ่งที่ตนเองสนใจและถนัด ตามความแตกต่างของแต่ละคน ซึ่งจะทำให้เด็กเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข สนุกสนาน เมื่อเด็กมีความสุขแล้วจะทำให้เด็กสนใจอยากเรียนรู้อย่างต่อเนื่องและส่งผลต่อความสำเร็จในการเรียนและพัฒนาการด้านต่าง ๆ จึงส่งผลให้นักเรียนมีความสุขในการเรียนสูง มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง สอดคล้องกับงานวิจัยของสายทิพย์ แก้วอินทร์ (2548, หน้า 56) ได้ศึกษาการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุขกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับประถมศึกษา โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยขอนแก่น (ศึกษาศาสตร์) ผลการวิจัยพบว่าการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุขของนักเรียน มีความสัมพันธ์ทางบวกกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ลักษณะการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุขมี 4 องค์ประกอบ ดังนี้ 1) องค์ประกอบด้านผู้เรียน 2) องค์ประกอบด้านผู้สอน 3) องค์ประกอบด้านสภาพแวดล้อมในห้องเรียน 4) องค์ประกอบด้านสัมพันธภาพกับผู้อื่นและยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ ลัดดา หวังภษิต (2556, หน้า 139) ได้ศึกษาการพัฒนารูปแบบการเรียนรู้ภาษาอังกฤษที่เสริมสร้างความสุขในการเรียน ชั้นประถมศึกษา โรงเรียนสาธิตสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา ผลการวิจัยพบว่า พฤติกรรมบ่งชี้ลักษณะการเรียนรู้มีความสุขในการเรียนรู้นักเรียน มี 4 องค์ประกอบ คือ ด้านผู้เรียน ด้านสิ่งแวดล้อม ด้านสัมพันธภาพกับผู้อื่นและด้านการเรียนรู้ ดังนั้น ซึ่งครูต้องพัฒนานักเรียนให้มีความสุขในการเรียนให้มาก นักเรียนจึงจะมี ทักษะการอ่าน เจตคติ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงตามไปด้วย

ข้อเสนอแนะในการวิจัย

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1. ครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ สามารถออกแบบจัดกระบวนการเรียนรู้ที่นำวิธีการเทคนิค TBL ร่วมกับเทคนิค KWL Plus สามารถเชื่อมโยงความรู้เดิมกับความรู้ใหม่ เพื่อพัฒนาทักษะทางภาษา ทั้งสี่ด้านได้แก่ การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนได้เป็นอย่างดี

2. ผลการวิจัยนี้ พบว่าการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค TBL ร่วมกับเทคนิค KWL Plus ทำให้นักเรียนมีทักษะการอ่านและเขียนภาษาอังกฤษเพิ่มมากขึ้น ผู้สอนควรนำวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ไปใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอนอ่านและเขียนเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพ

ข้อเสนอแนะในการศึกษาครั้งต่อไป

ควรมีการวิจัยโดยใช้ชุดฝึกทักษะการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิค TBL ร่วมกับเทคนิค KWL Plus โดยบูรณาการเข้ากับวิธีการสอนแบบอื่น ๆ เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาอื่น ๆ ซึ่งเป็นทักษะที่จำเป็นของนักเรียนในศตวรรษที่ 21





เอกสารอ้างอิง

- กาญจนา แก้วสี. (2555). การสอนการจัดการเรียนรู้แบบเน้นงานปฏิบัติเพื่อพัฒนาความสามารถด้าน
การเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนคลองบางพรหม.
วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา.
- จรัสศรี พาเทพ. (2558). การเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจและ
เจตคติต่อการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ระหว่างการเรียนรู้
ด้วยเทคนิค TBL และเทคนิค KWL PLUS. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัย
มหาสารคาม.
- จิตจรดา คนยืน. (2550). การใช้กลวิธีการสอนแบบ KWL Plus เพื่อพัฒนาการอ่าน
ภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. วิทยานิพนธ์ ค.ม.
อุดรธานี: มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี.
- จิราพร ประพัชรานนท์ และคณะ. (2556). การพัฒนาการเรียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารโดยใช้
กิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นงานปฏิบัติ (Task-based learning) ของนักเรียนชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 3. ใน *วารสารการศึกษาและพัฒนาสังคม*, 10(1), 186.
- นิรมล วรมัด. (2551). การพัฒนาการเรียนภาษาอังกฤษโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นงานปฏิบัติ
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4. วิทยานิพนธ์ ศศ.ม. อุดรธานี: มหาวิทยาลัยราชภัฏ
อุดรธานี.
- มยุรี ธานี. (2551). การพัฒนาชุดฝึกทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา
ปีที่ 6. วิทยานิพนธ์ ค.ม.อุบลราชธานี: มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี.
- นภาพร แก้วแสง. (2558). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของ
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับการสอนอ่านแบบ K-W-L Plus เรื่อง All Around
Us กับวิธีสอนปกติ. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- เพียงพิศ เล็กน้อย. (2559). รายงานผลของการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดฝึกทักษะภาษาอังกฤษ
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. เข้าถึงได้จาก <http://www.donsakwit.ac.th/joomla/>.
(9 พฤษภาคม 2561).
- มนภรณ์ ไกรอบู. (2551). การพัฒนาผลการเรียนรู้ด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 4 ที่จัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค KWL-PLUS. วิทยานิพนธ์ ศศ.ม.
กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- เยาวภา ดาศรี. (2560). รายงานผลการพัฒนาชุดฝึกทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเรื่อง My
Lifestyle กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
โรงเรียนบ้านสายตรี. เข้าถึงได้จาก [http://webboard.guru.sanook.com/forum/
?topic=490105](http://webboard.guru.sanook.com/forum/?topic=490105). (9 พฤษภาคม 2561).
- โรงเรียนชุมชนดงมะไฟเจริญศิลป์. (2559). รายงานการปฏิบัติงาน (SAR) ประจำปี 2559.
สกลนคร: โรงเรียนชุมชนดงมะไฟเจริญศิลป์.





- ลัดดา พลหาญ. (2550). การสร้างแบบฝึกทักษะการเขียนเชิงสร้างสรรค์ในรายวิชาภาษาไทย สำหรับ
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. วิทยานิพนธ์ ค.ม. ฉะเชิงเทรา: มหาวิทยาลัยราชภัฏราช
นครินทร์.
- ลัดดา หวังภุชิต. (2556). การพัฒนารูปแบบการเรียนรู้ภาษาอังกฤษที่เสริมสร้างความสุขในการ
เรียนรู้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาโรงเรียนสาธิต สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการ
อุดมศึกษา. วารสารศึกษาศาสตร์, 24(3), 139-142.
- วิเชียร อินทรสมพันธ์. (2550). คุณภาพชีวิตของนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้าน
สมเด็จพระเจ้าพระยา. กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ.
- วิพารุณี ช่อนเจริญ. (2555). การพัฒนาทักษะทางไวยากรณ์ภาษาอังกฤษโดยใช้แบบฝึกทักษะ
การเขียน ของนักเรียนชั้น ปวช.1แผนกวิชาช่างซ่อมบำรุง วิทยาลัยการอาชีพฝาง.
เชียงใหม่: สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากระทรวงศึกษาธิการ.
- สมเกียรติ อ่อนวิมล. (2555) .บันทึกอาเซียน. (ออนไลน์). เข้าถึงได้จาก
<http://www.mfa.go.th/business/> (12 พฤศจิกายน 2560).
- สายทิพย์ แก้วอินทร์. (2548). การเรียนรู้อย่างมีความสุขกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน
ระดับประถมศึกษา โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยขอนแก่น (ศึกษาศาสตร์). วิทยานิพนธ์
ศษ.ม. ขอนแก่น: มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- สุภัทรา ราชายนต์. (2551). ผลของการจัดการเรียนรู้แบบเน้นงานปฏิบัติที่มีต่อความสามารถด้านการ
เขียนภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนพระหฤทัยคอนแวนต์. สาร
นิพนธ์ ศศ.ม. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- อารยา เครือศิริ. (2551). การพัฒนาชุดฝึกทักษะการเขียนตามโครงสร้างไวยากรณ์ในประโยค
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. วิทยานิพนธ์ ศศ.ม. อุบลราชธานี: มหาวิทยาลัย
ราชภัฏอุบลราชธานี.
- Carr, E. and D. Ogle. (1987). K-W-L Plus: A strategy for Comprehension and
Summarization. *Journal of Reading*, 30, 626-631.

