



การพัฒนาแบบทดสอบมาตรฐานความรู้ทางด้านปรัชญาและการพัฒนาหลักสูตร
สำหรับนักศึกษาวิชาชีพครู
ธงชัย ช่อพฤกษา¹, อังสุรีย์ พันธแก้ว²

TEST DEVELOPMENT KNOWLEDGE STANDARDS OF PHILOSOPHY AND
SCHOOL CURRICULUM DEVELOPMENT FOR TEACHER
PROFESSIONAL STUDENTS.

THONGCHAI CHORPHRUEKSA¹, AUNGSUREE PUNKAEW²

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาแบบวัดมาตรฐานความรู้ ด้านปรัชญาและการพัฒนาหลักสูตร สำหรับนักศึกษาวิชาชีพครู ขอบเขตการวิจัยเป็น 2 ระยะ ระยะที่ 1 การวิจัยเชิงสังเคราะห์ ระยะที่ 2 การพัฒนาแบบทดสอบ ผลการวิจัยพบว่า 1. ผลการสังเคราะห์ข้อคำถามด้านปรัชญาและการพัฒนาหลักสูตร ประกอบไปด้วย ประกอบไปด้วย 1) ปรัชญาการศึกษาสารัตถนิยม 2) ปรัชญาการศึกษาพัฒนาการนิยม 3) ปรัชญาการศึกษาปฏิรูปนิยม 4) ปรัชญาการศึกษาอัตถิภาวนิยม 5) ปรัชญาการศึกษาอัตถิภาวนิยม 6) ปรัชญาจิตนิยม 7) ปรัชญาประสบการณ์นิยม 8) ความสำคัญของหลักสูตร 9) องค์ประกอบของหลักสูตร 10) รูปแบบของหลักสูตร 11) แนวความคิดการพัฒนาหลักสูตร 12) หลักการพัฒนาหลักสูตร 13) กระบวนการพัฒนาหลักสูตร 14) การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา 15) การจัดทำส่วนนำของหลักสูตรสถานศึกษา 16) การจัดทำโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา 17) การจัดทำคำอธิบายวิชา 18) รูปแบบของการวางแผนการจัดการเรียนรู้ 19) องค์ประกอบสำคัญของแผนการจัดการเรียนรู้ 20) ขั้นตอนการจัดการทำแผนการจัดการเรียนรู้ รวม 116 ข้อ และ 2. ผลการพัฒนาแบบทดสอบโดยการ หาค่า IOC กับผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน ได้ค่าอยู่ระหว่าง 0.60-1.00 และนำไปทดลองใช้ (Try Out) ได้ค่าความเชื่อมั่นโดยรวมทั้งฉบับ 0.96 และหาค่าความยากง่ายของแบบทดสอบปรากฏว่ามีความยากง่าย (p) อยู่ในเกณฑ์ 0.20-0.41 จำนวน 116 ข้อ และค่าจำแนก (r) อยู่ในเกณฑ์ 0.21 – 0.91

คำสำคัญ : การพัฒนาแบบทดสอบ /มาตรฐานความรู้ / ปรัชญาและการพัฒนาหลักสูตร

¹รองศาสตราจารย์ สังกัดคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

²ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สังกัดคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร





ABSTRACT

The purposes of this research were test development Knowledge standards of Philosophy and School Curriculum Development for Teacher Professional Students. Research scope 2 steps. Step 1 Research Synthesis, Step 2 Exam Development.

The research findings were as follows: 1. Results of questions of Knowledge standards of Philosophy and School Curriculum Development Consist to Philosophy for Education School Curriculum Development and Lesson Plan , 116 items.

2. Results Test development by finding the IOC to 5 experts. Get to IOC between 0.60-1.00 and Try Out get to Reliability 0.96, and find the difficulty and easy (p) get to between 0.20-0.41 and Discrimination (r) get to between 0.21 – 0.91

Keywords : Keywords : Test development / Knowledge standards /Philosophy and School Curriculum Development.

ความเป็นมาและความสำคัญ

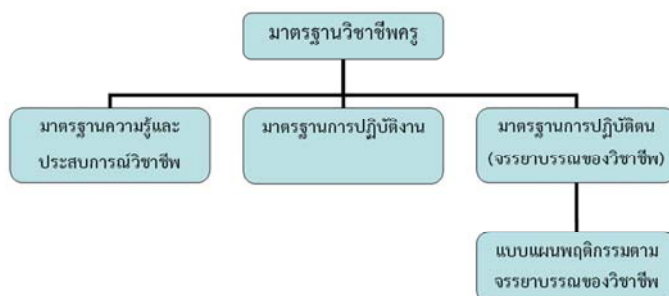
การพัฒนาแบบทดสอบมาตรฐานของครูสภาเป็นสิ่งสำคัญของหน่วยงานผลิตครู เพื่อที่จะได้พัฒนาองค์ความรู้ในการจัดการเรียนการสอนและที่สำคัญ วิชาชีพครูจัดเป็นวิชาชีพชั้นสูง จึงต้องมีมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษากำกับเพราะผู้ประกอบการวิชาชีพย่อมต้องมีความรับผิดชอบสูงตามมา เนื่องจากเป็นวิชาชีพที่มีผลกระทบต่อผู้รับบริการและสาธารณชน ต้องประกอบวิชาชีพด้วยวิธีการแห่งปัญญา ได้รับการศึกษาอย่างเพียงพอมีอิสระในการใช้วิชาชีพตามมาตรฐานวิชาชีพและมาตรฐานความรู้การประกอบวิชาชีพครูข้อหนึ่งที่จำเป็น คือ มาตรฐานด้านความรู้เพราะเป็นการพัฒนาตนของครูและบุคลากรอื่น ๆ ในสถานศึกษาเป็นการที่คนพยายามหาวิธีการที่เหมาะสมเพื่อให้ตนเองได้ก้าวไปสู่ความเป็นคนที่มีบุคลิกภาพที่ดีเหมาะสมกับความสามารถของตน และค่านิยมที่ดีของสังคม เพื่อให้มีชีวิตอยู่ในสังคมนั้นอย่างมีความสุข ดังนั้น การพัฒนาตนจึงนับว่าเป็นสิ่งสำคัญสิ่งหนึ่งที่จะนำไปสู่การพัฒนาในด้านอื่น ๆ ของคนเป็นครูและบุคลากรอื่น ๆ ที่ปฏิบัติการในสถานศึกษาครูเป็นบุคลากรสำคัญที่สร้างเด็กให้มีลักษณะที่พึงประสงค์ โดยการสอนและปฏิบัติต่อนักเรียนอย่างถูกต้องตามหลักการ เพื่อพัฒนานักเรียนให้เป็นคนเก่ง ดี มีสุข มีคุณธรรมและจริยธรรม การที่ครูจะพัฒนานักเรียนให้มีลักษณะที่พึงประสงค์ดังกล่าวได้ ครูจะต้องพัฒนาตนเองให้เป็นผู้ที่มีอุดมการณ์ มีใจรักในการสอน ใฝ่หาความรู้ มีความชำนาญในการสอน ยิ่งในปัจจุบันความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีได้เข้ามามีบทบาทในการจัดสื่อ ทำให้วิทยาการต่าง ๆ ก้าวไปอย่างรวดเร็ว ส่งผลให้ครูต้องมีการปรับตัวและพัฒนาให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ เพื่อพัฒนานักเรียนให้ไปสู่จุดมุ่งหมายของการจัดการศึกษาได้





การดำเนินงานของครุสภาในการพัฒนาวิชาชีพครูโดยการกำหนดมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษาเป็นเรื่องที่ต้องดำเนินการทั้งระบบตั้งแต่การผลิตครู การใช้ครู การพัฒนาครู และสภาพการดำเนินการดังกล่าวมีปัจจัยต่าง ๆ บุคคลองค์กรหลายกลุ่มหลายฝ่ายเข้ามาเกี่ยวข้องทั้งนักการเมือง ครู นักวิชาการ ประชาชน ฯลฯ การแสวงหาความเห็นพ้องต้องกันของบุคคลหลายกลุ่มหลายฝ่ายนี้ในอดีตเป็นเรื่องยากลำบากอย่างยิ่งแต่ในสถานการณ์ปัจจุบันเกิดความเห็นพ้องต้องกันทุกฝ่ายที่จำเป็นต้องสร้างความแข็งแกร่งให้กับวิชาชีพครูโดยมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษา ซึ่งเป็นการดำเนินการตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (สำนักงานเลขาธิการครุสภา, 2556, หน้า 2)

มาตรฐานวิชาชีพครู ประกอบด้วยมาตรฐาน 3 ด้าน คือ มาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ มาตรฐานการปฏิบัติงาน และมาตรฐานการปฏิบัติตน (จรรยาบรรณของ) (วิชาชีพ โดยจรรยาบรรณของวิชาชีพได้มีการกำหนดแบบแผนพฤติกรรมตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ เพื่อประมวลพฤติกรรมที่เป็นตัวอย่างของการประพฤติปฏิบัติ ประกอบด้วย พฤติกรรมที่พึงประสงค์ และพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ดังภาพที่ 1



ภาพที่ 1 แบบแผนพฤติกรรมตามจรรยาบรรณของวิชาชีพครู
ที่มา (สำนักงานเลขาธิการครุสภา, 2556, หน้า 3)

มาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ หมายความว่าข้อกำหนดเกี่ยวกับความรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้หรือการจัดการศึกษาซึ่งผู้ต้องการประกอบวิชาชีพทางการศึกษาต้องมีเพียงพอที่สามารถนำไปใช้ในการประกอบวิชาชีพได้มาตรฐานการปฏิบัติงานหมายความว่าข้อกำหนดเกี่ยวกับคุณลักษณะหรือการแสดงพฤติกรรมกรปฏิบัติงานและการพัฒนางานซึ่งผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาต้องปฏิบัติตามเพื่อให้เกิดผลตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายการเรียนรู้หรือการจัดการศึกษารวมทั้งต้องฝึกฝนให้มีทักษะหรือความชำนาญสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง มาตรฐานการปฏิบัติตน หมายความว่าจรรยาบรรณของวิชาชีพที่กำหนดขึ้นเป็นแบบแผนในการประพฤติตนซึ่งผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาต้องปฏิบัติตามเพื่อรักษาและส่งเสริมเกียรติคุณชื่อเสียงและฐานะของผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาให้เป็นที่เชื่อถือศรัทธาแก่ผู้รับบริการและสังคมอันจะนำมาซึ่งเกียรติและศักดิ์ศรีแห่งวิชาชีพ





มาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพครู
ผู้ประกอบวิชาชีพครูต้องมีคุณสมบัติไม่ต่ำกว่าปริญญาตรีทางการศึกษาหรือเทียบเท่าหรือมี
คุณวุฒิอื่นที่คุรุสภารับรองโดยมีมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพดังต่อไปนี้

มาตรฐานความรู้ ประกอบด้วยความรู้ดังต่อไปนี้

- 1) ความเป็นครู
- 2) ปรัชญาการศึกษา
- 3) ภาษาและวัฒนธรรม
- 4) จิตวิทยาสำหรับครู
- 5) หลักสูตร
- 6) การจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน
- 7) การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้
- 8) นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา
- 9) การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้
- 10) การประกันคุณภาพการศึกษา
- 11) คุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณ

มาตรฐานประสบการณ์วิชาชีพผ่านการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาตามหลักสูตร
ปริญญาทางการศึกษาเป็นเวลาไม่น้อยกว่าหนึ่งปีและผ่านเกณฑ์การประเมินปฏิบัติการสอนตาม
หลักเกณฑ์วิธีการและเงื่อนไขที่คณะกรรมการคุรุสภากำหนดดังต่อไปนี้(สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา
2556, หน้า 4-6)

- 1) การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน
- 2) การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ

ดังนั้น คุรุสภาจึงพัฒนาใบประกอบวิชาชีพ 4 ประเภท คือ มาตรฐานวิชาชีพครู
มาตรฐานวิชาชีพผู้บริหารการศึกษา มาตรฐานวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา มาตรฐานวิชาชีพ
ศึกษานิเทศก์ โดยการกำหนดมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษาเป็นสิ่งที่ต้องดำเนินการทั้งระบบ
ตั้งแต่การผลิตครูการใช้ครูการพัฒนาครู และสภาพการดำเนินการดังกล่าวมีปัจจัยต่าง ๆ บุคคล
องค์กรหลายกลุ่มหลายฝ่ายเข้ามาเกี่ยวข้องทั้งนักการเมืองครูนักวิชาการประชาชน ซึ่งกำหนด
เกี่ยวกับความรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้หรือการจัดการศึกษาซึ่งผู้ต้องการประกอบ
วิชาชีพทางการศึกษาต้องมีเพียงพอที่สามารถนำไปใช้ในการประกอบวิชาชีพได้เพื่อรักษาและ
ส่งเสริมเกียรติคุณชื่อเสียงและฐานะของผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาให้เป็นที่เชื่อถือศรัทธาแก่
ผู้รับบริการและสังคมอันจะนำมาซึ่งเกียรติและศักดิ์ศรีแห่งวิชาชีพ

ด้วยเหตุนี้ ผู้วิจัยจึงได้เลือกศึกษาแบบวัดมาตรฐานความรู้ด้านปรัชญาและการพัฒนา
หลักสูตร





ในการพัฒนาแบบทดสอบมาตรฐานด้านความรู้ของครู ซึ่งเป็นการพัฒนาในด้านการจัดการเรียนการสอนของครูโดยตรง ครูจึงมีบทบาทในการควบคุมทั้งในเชิงคุณภาพและเชิงปริมาณเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลต่อนักเรียนมากที่สุด

วัตถุประสงค์ในการวิจัย

เพื่อพัฒนาแบบวัดมาตรฐานความรู้ด้านปรัชญาและการพัฒนาหลักสูตรสำหรับนักศึกษาวิชาชีพครู

ขอบเขตของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ มุ่งพัฒนาแบบวัดมาตรฐานความรู้ ด้านการบริหารสถานศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษาสำหรับนักศึกษาวิชาชีพครูโดยกำหนดขอบเขตการวิจัย ดังนี้

1. ด้านมาตรฐานความรู้ ทางด้านปรัชญาสำหรับนักศึกษาวิชาชีพครู ประกอบด้วย ปรัชญาจิตนิยม ปรัชญานิรันตรนิยม ปรัชญาอรรถิภาวนิยม ปรัชญาพิพัฒนาการนิยม ปรัชญาปฏิรูปนิยม ปรัชญาประจักษ์นิยม ปรัชญาประสบการณ์นิยม และปรัชญาพระพุทธศาสนา

2. ด้านมาตรฐานความรู้ ทางด้านหลักสูตรสำหรับนักศึกษาวิชาชีพครู ประกอบด้วย ทฤษฎีหลักสูตร ความหมายของหลักสูตร ความสำคัญของหลักสูตร องค์ประกอบของหลักสูตร รูปแบบของหลักสูตร การพัฒนาหลักสูตร การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา องค์ประกอบของหลักสูตรสถานศึกษา

การจัดทำส่วนนำของหลักสูตรสถานศึกษา การจัดทำโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา การจัดทำคำอธิบายรายวิชา การจัดทำระเบียบการวัดและประเมินผลของสถานศึกษา การจัดทำโครงสร้างรายวิชา และการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้การวิจัย ได้แก่ นักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพครู ผู้เรียนรายวิชาวิชาการพัฒนาหลักสูตร ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2561 4 หมู่เรียน จำนวน 120 คน โดยวิธีเลือกแบบเจาะจง

ประโยชน์ของการวิจัย

1. ได้ข้อมูลความรู้ด้านมาตรฐานความรู้ ทางด้านปรัชญาและการพัฒนาหลักสูตรสำหรับนักศึกษาวิชาชีพครู

2. สามารถนำผลการวิจัยไปจัดทำแบบวัดมาตรฐานความรู้ด้านปรัชญาและการพัฒนาหลักสูตรสำหรับนักศึกษาวิชาชีพครู ต่อไป





วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่องการพัฒนาแบบวัดมาตรฐานความรู้ ด้านปรัชญาและการพัฒนาหลักสูตร สำหรับนักศึกษาวิชาชีพครูเพื่อพัฒนาแบบวัดมาตรฐานความรู้ ด้านปรัชญาและการพัฒนาหลักสูตร สำหรับนักศึกษาวิชาชีพครู การดำเนินการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิจัยเป็น 2 ระยะ ดังรายละเอียดต่อไปนี้

ระยะที่ 1 การวิจัยเชิงสังเคราะห์ (Research Synthesis) ผู้วิจัยศึกษาสังเคราะห์เอกสาร งานวิจัย ทางด้านมาตรฐานความรู้ ปรัชญาและการพัฒนาหลักสูตร สำหรับนักศึกษาวิชาชีพครู เพื่อนำมาสร้างข้อคำถาม จำนวน 116 ข้อ

ระยะที่ 2 การพัฒนาแบบทดสอบ (Exam Development) ผู้วิจัยนำข้อมูลของแบบสอบถามในระยะที่ 1 มาพัฒนาหาค่า IOC หรือค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหากับผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน และนำไปทดลองใช้ (Try Out) เพื่อหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) กับนักศึกษาวิชาชีพครู ที่มีความคล้ายคลึงกัน จำนวน 30 คน แล้วจึงนำจากนั้นพิจารณาคัดเลือกแบบทดสอบมาตรฐานด้านการบริหารสถานศึกษาและด้านการประกันคุณภาพการศึกษา ที่มีความยากง่าย (p) และค่าจำแนก (r)

ผลการวิจัย

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการสังเคราะห์เอกสาร งานวิจัย ทางด้านมาตรฐานความรู้ ด้านปรัชญาและการพัฒนาหลักสูตร สำหรับนักศึกษาวิชาชีพครู มีรายละเอียดปรากฏ ดังนี้

ผู้วิจัยดำเนินการตามกระบวนการวิจัยทุกขั้นตอนอย่างสมบูรณ์โดยสรุปผลการวิจัย ดังนี้ เครื่องมือในการวิจัยเป็นข้อคำถาม จำนวน 116 ข้อ ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานด้านปรัชญาและการพัฒนาหลักสูตร

- | | |
|---------------------------------|-------------|
| 1. ปรัชญาการศึกษาสารัตถนิยม | จำนวน 4 ข้อ |
| 2. ปรัชญาการศึกษาพิพัฒนาการนิยม | จำนวน 6 ข้อ |
| 3. ปรัชญาการศึกษาปฏิรูปนิยม | จำนวน 6 ข้อ |
| 4. ปรัชญาการศึกษาอัตถิภาวนิยม | จำนวน 6 ข้อ |
| 5. ปรัชญาการศึกษาอัตถิภาวนิยม | จำนวน 6 ข้อ |
| 6. ปรัชญาจิตนิยม | จำนวน 4 ข้อ |
| 7. ปรัชญาประสบการณ์นิยม | จำนวน 6 ข้อ |
| 8. ความสำคัญของหลักสูตร | จำนวน 6 ข้อ |
| 9. องค์ประกอบของหลักสูตร | จำนวน 6 ข้อ |
| 10. รูปแบบของหลักสูตร | จำนวน 6 ข้อ |
| 11. แนวความคิดการพัฒนาหลักสูตร | จำนวน 6 ข้อ |
| 12. หลักการพัฒนาหลักสูตร | จำนวน 6 ข้อ |
| 13. กระบวนการพัฒนาหลักสูตร | จำนวน 6 ข้อ |
| 14. การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา | จำนวน 6 ข้อ |





- | | |
|--|-------------|
| 15. การจัดทำส่วนนำของหลักสูตรสถานศึกษา | จำนวน 6 ข้อ |
| 16. การจัดทำโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา | จำนวน 6 ข้อ |
| 17. การจัดทำคำอธิบายวิชา | จำนวน 6 ข้อ |
| 18. รูปแบบของการวางแผนการจัดการเรียนรู้ | จำนวน 6 ข้อ |
| 19. องค์ประกอบสำคัญของแผนการจัดการเรียนรู้ | จำนวน 6 ข้อ |
| 20. ขั้นตอนการจัดการทำแผนการจัดการเรียนรู้ | จำนวน 6 ข้อ |

ผลการวิเคราะห์แบบทดสอบมาตรฐานด้านปรัชญาและการ

พัฒนาหลักสูตร ที่มีความยากง่าย (p) และค่าจำแนก (r) มีรายละเอียด ดังนี้

ปรัชญาการศึกษาสารัตถนิยม ได้ค่าความยากง่าย (p) อยู่ระหว่าง 0.20 – 0.37 และ ค่าจำแนก (r) อยู่ระหว่าง 0.57 – 0.85 ปรัชญาการศึกษาพิพัฒนาการนิยม ได้ค่าความยากง่าย (p) อยู่ระหว่าง 0.21 – 0.46 และ ค่าจำแนก (r) อยู่ระหว่าง 0.59 – 0.89 ปรัชญาการศึกษาปฏิรูปนิยม ได้ค่าความยากง่าย (p) อยู่ระหว่าง 0.21 – 0.39 และ ค่าจำแนก (r) อยู่ระหว่าง 0.59 – 0.89 ปรัชญาการศึกษาอัตถิภาวนิยม ได้ค่าความยากง่าย (p) อยู่ระหว่าง 0.24 – 0.36 และ ค่าจำแนก (r) อยู่ระหว่าง 0.61 – 0.89 ปรัชญาการศึกษาอัตถิภาวนิยม ได้ค่าความยากง่าย (p) อยู่ระหว่าง 0.21 – 0.42 และ ค่าจำแนก (r) อยู่ระหว่าง 0.71 – 0.91 ปรัชญาจิตนิยมได้ค่าความยากง่าย (p) อยู่ระหว่าง 0.21 – 0.42 และ ค่าจำแนก (r) อยู่ระหว่าง 0.59 – 0.89 ปรัชญาประสบการณ์นิยม ได้ค่าความยากง่าย (p) อยู่ระหว่าง 0.21 – 0.46 และ ค่าจำแนก (r) อยู่ระหว่าง 0.69 – 0.91 ความสำคัญของหลักสูตร ได้ค่าความยากง่าย (p) อยู่ระหว่าง 0.21 – 0.39 และ ค่าจำแนก (r) อยู่ระหว่าง 0.61 – 0.89 องค์ประกอบของหลักสูตร ได้ค่าความยากง่าย (p) อยู่ระหว่าง 0.25 – 0.39 และ ค่าจำแนก (r) อยู่ระหว่าง 0.61 – 0.89 รูปแบบของหลักสูตร ได้ค่าความยากง่าย (p) อยู่ระหว่าง 0.26 – 0.39 และ ค่าจำแนก (r) อยู่ระหว่าง 0.69 – 0.89 แนวความคิดการพัฒนาหลักสูตรได้ค่าความยากง่าย (p) อยู่ระหว่าง 0.21 – 0.36 และ ค่าจำแนก (r) อยู่ระหว่าง 0.61 – 0.89 หลักการพัฒนาหลักสูตร ได้ค่าความยากง่าย (p) อยู่ระหว่าง 0.21 – 0.37 และ ค่าจำแนก (r) อยู่ระหว่าง 0.65 – 0.81 กระบวนการพัฒนาหลักสูตร ได้ค่าความยากง่าย (p) อยู่ระหว่าง 0.23 – 0.31 และ ค่าจำแนก (r) อยู่ระหว่าง 0.71 – 0.91การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ได้ค่าความยากง่าย (p) อยู่ระหว่าง 0.21 – 0.36 และ ค่าจำแนก (r) อยู่ระหว่าง 0.59 – 0.89 การจัดทำส่วนนำของหลักสูตรสถานศึกษาได้ค่าความยากง่าย (p) อยู่ระหว่าง 0.21 – 0.32 และ ค่าจำแนก (r) อยู่ระหว่าง 0.71 – 0.89 การจัดทำโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ได้ค่าความยากง่าย (p) อยู่ระหว่าง 0.26 – 0.39 และ ค่าจำแนก (r) อยู่ระหว่าง 0.59 – 0.89 การจัดทำคำอธิบายวิชา ได้ค่าความยากง่าย (p) อยู่ระหว่าง 0.21 – 0.36 และ ค่าจำแนก (r) อยู่ระหว่าง 0.61 – 0.91รูปแบบของการวางแผนการจัดการเรียนรู้ได้ค่าความยากง่าย (p) อยู่ระหว่าง 0.21 – 0.32 และ ค่าจำแนก (r) อยู่ระหว่าง 0.61 – 0.89 ขั้นตอนการจัดการทำแผนการจัดการเรียนรู้ ได้ค่าความยากง่าย (p) อยู่ระหว่าง 0.21 – 0.46 และ ค่าจำแนก (r) อยู่ระหว่าง 0.69 – 0.89





อภิปรายผลการวิจัย

จากผลการวิจัย เรื่อง การพัฒนาแบบวัดมาตรฐานความรู้ ด้านปรัชญาและการพัฒนาหลักสูตร สำหรับนักศึกษาวิชาชีพครูผู้วิจัยอภิปรายผลการวิจัยดังต่อไปนี้

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการสังเคราะห์เอกสาร งานวิจัย ทางด้านปรัชญาและการพัฒนาหลักสูตร สำหรับนักศึกษาวิชาชีพครู ซึ่งสังเคราะห์ได้แบบทดสอบ จำนวน 116 ข้อ ประกอบไปด้วย 1) ปรัชญาการศึกษาสารัตถนิยม 2) ปรัชญาการศึกษาพัฒนาการนิยม 3) ปรัชญาการศึกษาปฏิรูปนิยม 4) ปรัชญาการศึกษาอัตถิภาวนิยม 5) ปรัชญาการศึกษาอัตถิภาวนิยม 6) ปรัชญาจิตนิยม 7) ปรัชญาประสบการณ์นิยม 8) ความสำคัญของหลักสูตร 9) องค์ประกอบของหลักสูตร 10) รูปแบบของหลักสูตร 11) แนวความคิดการพัฒนาหลักสูตร 12) หลักการพัฒนาหลักสูตร 13) กระบวนการพัฒนาหลักสูตร 14) การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา 15) การจัดทำส่วนนำของหลักสูตรสถานศึกษา 16) การจัดทำโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา 17) การจัดทำคำอธิบายวิชา 18) รูปแบบของการวางแผนการจัดการเรียนรู้ 19) องค์ประกอบสำคัญของแผนการจัดการเรียนรู้ 20) ขั้นตอนการจัดการทำแผนการจัดการเรียนรู้

ทั้งนี้เนื่องจาก สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา (2556, หน้า 2-3) คุรุสภามีเกณฑ์บังคับในมาตรฐานด้านความรู้ ของด้วย มาตรฐานด้านการบริหารสถานศึกษาและมาตรฐานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาให้ครอบคลุมเนื้อหาซึ่งการดำเนินงานของคุรุสภาในการพัฒนาวิชาชีพครูโดยการกำหนดมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษาต้องดำเนินการทั้งระบบตั้งแต่การผลิตครูการใช้ครู การพัฒนาครูและสภาพการดำเนินการดังกล่าวมีปัจจัยและองค์ประกอบต่าง ๆ ที่สร้างความแข็งแกร่งให้กับวิชาชีพครูโดยมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษา ซึ่งเป็นการดำเนินการตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ประกอบกับ ธงชัย ช่อพฤกษา (2559 หน้า 116) ได้ทำการวิจัย เรื่องการมีส่วนร่วมของชุมชนในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา พบว่า ชุมชน ควรมีส่วนร่วมการติดตามและประเมินผลการจัดทำหลักสูตรของโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ หลักสูตรที่สอนในโรงเรียนมีประโยชน์ต่อการดำเนินชีวิตของประชาชนในชุมชน มีความรู้ความเข้าใจหลักสูตรที่สอนในโรงเรียนเป็นอย่างดีและหลักสูตรในปัจจุบันสามารถทำให้นักเรียนและประชาชนในชุมชนเป็นคนเก่ง คนดี และดำเนินชีวิตได้อย่างมีความสุข สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (สำนักงานคณะกรรมการขั้นพื้นฐาน, 2551, หน้า 56) ซึ่งเป็นผลมาจากการปฏิรูปเนื้อหาสาระของหลักสูตรให้ทันสมัยเหมาะสมกับวัยและวุฒิภาวะของผู้เรียน รวมทั้งการแก้ไขสาระที่ซ้ำซ้อน โดยกรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการเป็นแม่ข่ายในการดำเนินการโดยจัดทำหลักสูตรแกนกลาง และให้สถานศึกษาจัดทำสาระของหลักสูตรในส่วนที่เกี่ยวข้องกับสภาพและปัญหาในชุมชนและสังคม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ดังนั้น กิจกรรมที่ผู้บริหารสถานศึกษาต้องดำเนินการที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรและการบริหารหลักสูตร คือ การศึกษาสาระการเรียนรู้ของหลักสูตรและการจัดระบบบริหารสถานศึกษาต้องศึกษาสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่กำหนดไว้ในหลักสูตร ซึ่งเป็นองค์ความรู้เดิม โดยจะต้องนำมาจัดให้เป็นระบบและมีการกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้เป็นรายวิชาและช่วงชั้น โดยปฏิบัติตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มาตรา 27 ซึ่งสถานศึกษาจะต้องจัดทำสาระการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาของชุมชนและสังคม ตลอดจนต้องคำนึงถึงความ





พร้อมและภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการจัดทำคำอธิบายรายวิชาตามหน่วยการเรียนรู้และแผนการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนได้มีความสัมพันธ์กับวิถีชีวิตจริงในชุมชน แทนการเรียนรู้จากสิ่งที่ไกลตัว สารการเรียนรู้มีทั้งสิ้น 8 กลุ่มสาระที่สถานศึกษาต้องใช้เป็นหลัก เพื่อเสริมสร้างพื้นฐานการคิด การเรียนรู้ และการแก้ปัญหา ตลอดจนเสริมสร้างความเป็นมนุษย์ ศักยภาพพื้นฐานในการคิดการทำงานและการพัฒนาตนเอง

แนวทางพัฒนาการมีส่วนร่วมของชุมชนในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองกำแพงเพชร ในเรื่องของการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ผู้เข้าร่วมการสนทนากลุ่ม แสดงความคิดเห็นว่า

- 1) การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาควรจัดทำให้ครอบคลุมประกอบทั้ง 4 ส่วน คือ ส่วนนำ โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา คำอธิบายรายวิชาและเกณฑ์การจบหลักสูตร
- 2) ควรยึดกรอบของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และกรอบเนื้อหาหลักสูตรท้องถิ่นของเขตพื้นที่การศึกษา
- 3) ควรลดชั่วโมงเรียนด้วย แต่ให้เพิ่มชั่วโมงในการทำกิจกรรมนอกห้องเรียนแทน เพื่อให้เด็กได้ฝึกการคิดวิเคราะห์แยกแยะ และการแก้ปัญหาด้วยตัวเองได้
- 4) ควรเพิ่มการบังคับในการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม หรือลักษณะนิสัยที่ดีงาม เช่น การใฝ่ดี การใฝ่หาความรู้ หรือมีลักษณะนิสัยอย่างพอเพียง เพิ่มเข้าไปในวิชาต่าง ๆ ที่ครูสอน
- 5) หลักสูตรสถานศึกษา ควรมีความคาดหวังว่านักเรียนในอนาคตจะต้องมีความเป็นไทย สามารถแสดงออกแบบสากลได้ รักที่จะทำงาน เรียนแล้วมองเห็นอนาคตของตัวเอง หลักสูตรสถานศึกษาที่จัดทำขึ้น ควรจะปลดความทุกข์ของนักเรียน โดยเฉพาะเรื่องความเครียดและการแข่งขันต่าง ๆ เพราะจะได้มีเวลาให้นักเรียนได้ทำกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนมากขึ้น
- 6) หลักสูตรสถานศึกษา ควรกำหนดให้นักเรียนทุกระดับชั้นมีความสามารถด้านเทคโนโลยีให้มากขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับรัฐบาลที่ให้การสนับสนุนแท็บเล็ตให้นักเรียนทั่วประเทศ
- 7) ควรให้ครูผู้สอนจัดทำรายวิชาเพิ่มเติม ที่เกี่ยวกับท้องถิ่นกำแพงเพชร ทั้งศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ประวัติบุคคลสำคัญของกำแพงเพชร

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

พัฒนาด้านนโยบาย

- 1) มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชรควรนำเอากระบวนการในการพัฒนาแบบทดสอบไปเป็นนโยบายของมหาวิทยาลัยในการออกข้อสอบของอาจารย์
 - 2) การออกข้อสอบต้องเน้นในเรื่องของการประมวลผล การวัดผล ให้เป็นในลักษณะการคิดวิเคราะห์มากขึ้น
 - 3) ควรทบทวนเกณฑ์การออกข้อสอบโดยให้เน้นการคิดวิเคราะห์มากขึ้น
- พัฒนาด้านองค์กร





1) คณะครุศาสตร์สามารถตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) ของแบบทดสอบได้

2) คณะครุศาสตร์นำข้อสอบที่ได้พัฒนาขึ้นนำไปสอบนักศึกษาใน ปี4 และปี5 เพื่อเป็นการเตรียมตัวในการสอบบรรจุครู

3) หน่วยงานพัฒนาครูสามารถต่อยอดในการพัฒนาแบบทดสอบวัดมาตรฐานความรู้ด้านการบริหารสถานศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษาสำหรับนักศึกษาวิชาชีพครูได้พัฒนาด้านบุคลากร

1) อาจารย์ ได้รับขั้นตอนในการพัฒนาแบบทดสอบและนำไปใช้อย่างถูกต้อง

2) อาจารย์สามารถนำข้อสอบไปใช้ทดสอบนักศึกษาวิชาชีพครูเป็นมาตรฐานเดียวกัน

3) อาจารย์ในคณะครุศาสตร์ได้รับเกณฑ์พัฒนาวิชาชีพครูเป็นปัจจุบันตามมาตรฐานของครุสภา

ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาวิเคราะห์ปัจจัยของการพัฒนาแบบทดสอบวัดมาตรฐานความรู้ด้านปรัชญาการศึกษาและการพัฒนาหลักสูตรสำหรับนักศึกษาวิชาชีพครู

2. ควรศึกษาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการพัฒนาแบบทดสอบวัดมาตรฐานความรู้ ด้านปรัชญาการศึกษาและการพัฒนาหลักสูตรสำหรับนักศึกษาวิชาชีพครู

3. ควรหาค่าความถดถอยสหสัมพันธ์และค่าความสัมพันธ์ของการพัฒนาแบบทดสอบวัดมาตรฐานความรู้ ด้านปรัชญาการศึกษาและการพัฒนาหลักสูตรสำหรับนักศึกษาวิชาชีพครู

เอกสารอ้างอิง

ธงชัย ช่อพฤษฯ. (2559). **การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา**. กำแพงเพชร : คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร.

สภาครูและบุคลากรทางการศึกษา. (2557). **มาตรฐานการประกอบวิชาชีพ**. สืบค้นเมื่อวันที่ 16 ตุลาคม 2560, จาก <http://www.ksp.or.th/ksp2013/content/>.

สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา. (2556). **มาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษา**. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ คุรุสภา.

