



อนาคตภาพการจัดการมัธยมศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษาเขต 41 ในทศวรรษหน้า (2557-2567)
ธนกฤต สิทธิราช

THE SCENARIOS OF ADMINISTRATION OF SECONDARY EDUCATION IN
THE SECONDARY EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE 41
IN THE NEXT DECADES (2557-2567).
THANAKRIT SITTIRACH

บทคัดย่อ

การวิจัยในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาอนาคตภาพการจัดการมัธยมศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 41 ในทศวรรษหน้า (2557 – 2567) วิธีการวิจัยแบ่งออกเป็น 2 ขั้นตอน คือ 1) ศึกษาและวิเคราะห์สภาพปัจจุบันและปัญหาอนาคตภาพการจัดการมัธยมศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 41 ในทศวรรษหน้า (2557 – 2567) โดยการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องตามกรอบการจัดการศึกษาไทย อนาคตของสังคมไทย (Delphi Futures Research) 2) นำข้อมูลที่ได้จากตอนที่ 1 ปรับปรุงข้อความให้ชัดเจนเพื่อสอบถามหาฉันทามติเกี่ยวกับอนาคตภาพการจัดการมัธยมศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 41 ในทศวรรษหน้า (2557 – 2567) โดยใช้ เทคนิคเดลฟาย (Delphi technique) กับผู้เชี่ยวชาญ 20 ท่าน จำนวน 2 รอบ วิธีการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติค่าร้อยละ ค่ามัธยฐาน และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์

ผลการวิจัย พบว่า 1) สภาพปัจจุบันและปัญหาอนาคตภาพการจัดการมัธยมศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 41 ที่มีปัญหามี 7 ด้าน ได้แก่ ด้านสาระเนื้อหาหลักสูตรในการศึกษา ด้านการบริหารการศึกษา ด้านครู ด้านสถานศึกษาและสภาพแวดล้อม ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านสื่อการสอน และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน 2) อนาคตภาพการจัดการมัธยมศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 41 ในทศวรรษหน้า (2557 – 2567) ตามฉันทามติของผู้เชี่ยวชาญ สรุปว่า ด้านสาระเนื้อหาหลักสูตรจะเป็นไปตามความสนใจ ความรู้ ความสามารถของนักเรียนโดยสาระการเรียนรู้เป็นการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ระบบดิจิทัล ด้านการบริหารการศึกษาเป็นระบบที่ดี คำนึงถึงภาวะผู้นำที่ดี กล้าตัดสินใจ มีการกระจายอำนาจเต็มรูปแบบให้สถานศึกษา ด้านครูผู้สอนมีคุณธรรม จริยธรรม มีความรู้ทางเทคโนโลยี ด้านสถานศึกษาและสภาพแวดล้อมทางกายภาพสวยงาม ร่มรื่น ด้านการจัดการเรียนการสอนจะทำให้ผู้เรียนรู้จักคิดวิเคราะห์สังเคราะห์มากขึ้น ด้านสื่อการสอน

รองผู้อำนวยการโรงเรียนตะพานหิน อำเภอตะพานหิน จังหวัดพิจิตร





ใช้สื่อการสอนทันสมัยในระบบดิจิทัล ผ่านสื่อการสอนระบบออนไลน์ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน เป็นนักคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหาเองได้มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ประสานความร่วมมือ และพัฒนาตนเองสู่การเป็นพลโลกของนักเรียน

คำสำคัญ : มัธยมศึกษา/ อนาคตภาพ/ ทศวรรษหน้า

ABSTRACT

The Scenarios of Administration of secondary Education in The Secondary Educational service Area Office 41 in the next Decades (2557 – 2567). The research was conducted in 2 steps 1) to study the current conditions and the problems of secondary Education in The Secondary Educational service Area Office 41 in the next Decades (2557 – 2567). The EDFR technique (Ethnographic Delphi Futures Research) was employed by interviewing 20 experts in education concerning the current conditions and problems of secondary education in The Secondary Educational service Area Office 41 in the next Decades (2557 – 2567). 2) Data in step 1) were formulated for the scenarios of the secondary conditions in the next two decades by the same group of experts in step 1) employed the Delphi technique for consensus of the experts' opinion in 2 rounds

The finding of the research concluded that 1) The current conditions and problems of secondary Education in The Secondary Educational service Area Office 41 in the next Decades (2557 – 2567) of 7 aspects namely: the curriculum, the administration, teaching personnel, school physical environment, teaching and learning process, teaching medias and the desirable characteristics of the student. 2) The scenarios of Thai secondary education administration in the next two decades would be: changing curriculum to the needs and interest of the students with the contents though digital electronic equipment, good administration with school principals' leadership and decentralized administration to school, teachers' ethics and technological knowledge, good physical environment of school, teaching and learning process to improve student' critical thinking by using ON-LINE information communication technology (ICT) and the desirable characteristics of the students were analytical, problem-solving, cooperative as global population.

Keywords : Secondary Education/ Scenarios/ the next decades





ความเป็นมาและความสำคัญ

การศึกษาเป็นปัจจัยสำคัญในการพัฒนาคนไทยให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพซึ่งจะส่งผลต่อการพัฒนาประเทศทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมือง การปกครอง การปลูกจิตสำนึกให้รู้จักคุณค่าของการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ตลอดจนพัฒนาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีได้อย่างต่อเนื่อง ดังนั้นประเทศไทย ที่ประกอบด้วยกำลังคนที่มีการศึกษาสูงประชากรย่อมมีสติปัญญาและความคิดสร้างสรรค์มาเป็นเงาตามตัว แต่สภาพปัจจุบันคุณภาพการศึกษาไทยมีมาตรฐานค่อนข้างต่ำ เมื่อเปรียบเทียบกับคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของอีกหลายประเทศในระดับเดียวกัน ส่งผลต่อการพัฒนาประเทศอย่างหลีกเลี่ยงไม่ได้ (รุ่ง แก้วแดง, 2543, หน้า 45) การเปลี่ยนแปลงเป็นกระบวนการที่เกิดขึ้นและต่อเนื่องอยู่ตลอดเวลา อาจแยกออกจากกันได้เด็ดขาดว่า เป็นยุคอดีต ยุคปัจจุบันและอนาคต แต่จะมีลักษณะที่คาบเกี่ยวและมีความสัมพันธ์ต่อกันเสมือนอยู่บนเส้นตรงเดียวกัน กระแสการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาที่เราคาดหมายว่าจะเกิดในอนาคตก็เช่นกัน อาจมีกระแสหลักอยู่หลายประเด็นที่ได้เกิดมาในอดีตแล้วดำเนินสืบต่อมาในปัจจุบันและอาจต่อเนื่องไปอนาคตก็ได้ (สุเทพ พงศ์ศรีวัฒน์, 2547, หน้า 3) ภายใต้อิทธิพลผลกระทบของกระแสโลกาภิวัตน์และระบบเศรษฐกิจทุนเสรีนิยมได้เกิดการเปลี่ยนแปลงใหญ่ไปทั่วโลกในช่วงสิบปีหลังสงครามเย็นอันได้แก่ ระบบการเมืองระหว่างประเทศจากประเทศมหาอำนาจ ระบบการค้าโลก ระบบทุนและการเงินระหว่างประเทศทำให้ต้องการนโยบายที่ทันสมัย การกำหนดทำให้ระบบการศึกษาต้องผลิตนักวิชาการและนักบริหารรวมทั้งองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องทันเหตุการณ์ การกำหนดยุทธศาสตร์ที่จะให้คนไทยร่วมกันสร้างองค์ความรู้และเทคโนโลยีใหม่ตลอดเวลา (เกษม วัฒนชัย, 2545 หน้า 13 – 15) ประเทศที่ประสบความสำเร็จในการพัฒนาแถบยุโรปและอเมริกาตระหนักให้มีความสำคัญในการจัดการศึกษาให้กับประชาชนค่อนข้างสูง สามารถใช้การศึกษาเป็นเครื่องมือในการพัฒนาขีดความสามารถของประชาชนให้มีศักยภาพ เต็มสมบูรณ์ตามอัตภาพของแต่ละคน การที่จะพัฒนาประเทศก้าวไปข้างหน้าในอนาคตก็จะสามารถทำได้อย่างมั่นคงและยั่งยืน

การพัฒนาการจัดการศึกษาจึงเป็นการเตรียมการรับสถานการณ์การแข่งขันในอนาคตที่ค่อนข้างจะส่งผลต่อการพัฒนาประเทศไทยในระดับมหภาค มีการรวมตัวกันทั้งภาครัฐภาคเอกชนและประชาชนผลักดันให้เกิดการปฏิรูปการศึกษา ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตรา 23 การจัดการศึกษา ทั้งการศึกษาในระบบการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ต้องเน้นความสำคัญทั้งความรู้ คุณธรรม กระบวนการเรียนรู้และบูรณาการตามความเหมาะสมของแต่ละระดับการศึกษาในเรื่อง คือ 1) ความรู้เรื่องเกี่ยวกับตนเอง และความสัมพันธ์ของตนเองกับสังคม 2) ความรู้และทักษะด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 3) ความรู้เกี่ยวกับศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม การกีฬา 4) ความรู้ และทักษะด้านคณิตศาสตร์ และด้านภาษา 5) ความรู้ และทักษะในการประกอบอาชีพและการดำรงชีวิตอย่างมีความสุข (กรมวิชาการ, 2546, หน้า 13 – 14)

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตรา 24 การจัดกระบวนการเรียนรู้ ให้สถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องดำเนินการดังต่อไปนี้ จัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของ





ผู้เรียน ผักกัษะ กระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ และการประยุกต์ความรู้มาใช้ เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริงฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่านและเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง จัดการเรียนการสอนโดยผสมผสาน สาระความรู้ด้านต่าง ๆ อย่างได้สัดส่วนสมดุลกัน รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงามและ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ในทุกวิชา ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียน และอำนวยความสะดวกเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และมีความรอบรู้ รวมทั้ง จัดการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นได้ทุกเวลาทุกสถานที่ มีการประสานความร่วมมือกับบิดามารดา ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนทุกฝ่าย เพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ นอกจากนี้ องค์ประกอบสำคัญในการจัดการศึกษา ได้แก่ สาระเนื้อหาในการศึกษาที่เหมาะสมกับท้องถิ่นได้ ด้วย เนื้อหาสาระในการศึกษานั้นควรทันสมัย ทันต่อเหตุการณ์ เหมาะสมกับความต้องการของ ผู้เรียนและสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการจัดการศึกษา ครู ผู้สอนถือเป็น ผู้ประกอบวิชาชีพ ชั้นสูง บุคคลเหล่านี้ต้องได้รับการศึกษาอบรมมาทั้งในด้านเนื้อหาและวิธีการถ่ายทอดพัฒนา ความสามารถในการประยุกต์สาระเนื้อหาและองค์ความรู้ใหม่ให้เหมาะสมกับผู้เรียน สื่อและ อุปกรณ์สำหรับการศึกษา รูปแบบวิธีการเรียนการสอน ผู้บริหารและบุคลากรที่ทำหน้าที่สนับสนุน การศึกษา เงินทุนสนับสนุน การจัดการศึกษาเป็นเรื่องของการลงทุน สถานที่ศึกษาและบรรยากาศ แวดล้อม และผู้เรียน (ปรีชญา เวสารัชช์, 2545, หน้า 8-9)

แนวคิดของทุนนิยมที่มุ่งแข่งขันได้แพร่กระจายไปทั่วโลก ส่งผลผู้ประกอบการกับ สถาบันการศึกษาจำนวนมากมุ่งพัฒนาความรู้ทางวิชาการ อาจละเลยการพัฒนาผู้เรียนให้มี คุณธรรม จริยธรรม ส่งผลต่อคุณภาพการศึกษาเป็นอย่างมาก นโยบายและยุทธศาสตร์ทางการ ศึกษาแบบมุ่งอนาคตที่วุ่นวายนี้ ควรมีการ “รวมพลัง” มีการออกแบบร่วมกันและจัดการร่วมกันที่ดี ไม่ได้มุ่งเป้าหมายเพื่อการเรียนรู้ของเด็ก เยาวชนและพลเมืองเท่านั้น ยังหมายรวมถึงการมุ่งสร้าง คนรุ่นใหม่ที่เป็นคน “อุดมความรู้คู่ความดีงาม” และมีทักษะที่หลากหลายมีความสามารถในการ จัดการที่ดีเพื่อเป็นเงื่อนไขสำคัญของการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ และการอยู่ร่วมกันอย่างมี ความสุขในอนาคตข้างหน้า พัฒนาคนโดยใช้คุณธรรม กระบวนการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงความร่วมมือ ของสถาบันครอบครัว ชุมชน และสถาบันการศึกษา ตลอดจนเร่งรัดการปฏิรูปการศึกษาโดยยึด คุณธรรมนำความรู้ สร้างความตระหนักสำนึกในคุณค่าปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง พัฒนา เยาวชนให้เป็นคนดี มีความรู้ และอยู่ดีมีสุข เพื่อขยายสู่สังคมกว้าง โดยใช้คุณธรรมเป็นพื้นฐานของ กระบวนการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงความร่วมมือของสถาบันครอบครัว ชุมชน และสถาบันการศึกษาเป็น การแก้ปัญหาการศึกษาและสังคมในระยะยาวและยั่งยืน (สยามธุรกิจ, 2553)

อย่างไรก็ตาม การศึกษาในประเทศไทยระดับมัธยมศึกษาชั้น หน่วยงานหรือองค์กรที่ เกี่ยวข้องยังไม่ได้คำนึงถึงทิศทางหรืออนาคตที่ชัดเจนจึงมีปัญหาในการปฏิบัติอีกทั้งยังขาดการ ปรับปรุงกฎระเบียบที่จะเอื้ออำนวยให้ผู้เรียนที่จะสามารถเรียนได้ด้วยตนเอง ทำให้การศึกษาตลอด ชีวิตยังไม่เป็นวิถีชีวิตของคนในชาติ ด้วยเหตุผลนี้ ผู้วิจัยสนใจที่จะศึกษา อนาคตภาพการจัดการ มัธยมศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 41 ในทศวรรษหน้า (2557 – 2567)





เพื่อจะได้เห็นภาพการจัดการมัธยมศึกษาในอนาคตว่าควรมีลักษณะอย่างไร มีรูปแบบการจัดการศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษาเป็นอย่างไร

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาและวิเคราะห์สภาพปัจจุบันและปัญหาการจัดการมัธยมศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 41
2. เพื่อศึกษาอนาคตภาพการจัดการมัธยมศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 41 ในทศวรรษหน้า (2557 – 2567)

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยมีขั้นตอนการดำเนินการวิจัย 2 ขั้นตอน คือ

ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาและวิเคราะห์สภาพปัจจุบันและปัญหาการจัดการมัธยมศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 41 โดยศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องการจัดการมัธยมศึกษาในประเทศไทยในช่วงก่อนปี พ.ศ. 2557 มาเป็นข้อมูลพื้นฐานในการสร้างแบบสัมภาษณ์และนำข้อมูลที่ได้มาสังเคราะห์และสร้างแบบสัมภาษณ์โดยการประยุกต์เทคนิค EDFR

1. ประชากร ได้คัดเลือกผู้เชี่ยวชาญแบบเจาะจง (Purposive sampling) (ยุทธ ไกยวรรณ, 2545, หน้า 111) ประกอบด้วย ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 20 ท่าน และมีเกณฑ์การเลือกผู้เชี่ยวชาญมีคุณสมบัติ ดังนี้

- 1.1 เป็นผู้ที่มีประสบการณ์ในการบริหารการศึกษามัธยมศึกษาตั้งแต่ 5 ปีขึ้นไป หรือ
- 1.2 เป็นผู้ที่มีประสบการณ์การจัดการมัธยมศึกษา
- 1.3. มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาเอก

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย แบบสัมภาษณ์

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง ด้วยการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ ระหว่างวันที่ 31 มกราคม 2557 ถึง มีนาคม 2557

4. การวิเคราะห์ข้อมูล ข้อมูลเชิงคุณภาพ (Qualitative Data) จากการสัมภาษณ์เป็นแบบสัมภาษณ์ปลายเปิดและเจาะลึก (In-Depth interview) ใช้วิธีการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)

ขั้นตอนที่ 2 ศึกษาอนาคตภาพการจัดการมัธยมศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 41 ในทศวรรษหน้า (2557 – 2567) โดยการนำข้อมูลจากการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญขั้นตอนที่ 1 มาสังเคราะห์แนวโน้มอนาคตภาพการจัดการมัธยมศึกษาโดยประยุกต์เทคนิค EDFR ในสาระหลักสูตรการศึกษา การบริหารการศึกษา ครู สถานศึกษาและสภาพแวดล้อม การจัดการเรียนการสอน สื่อการสอน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน มาสร้างแบบสอบถามโดยใช้ Delphi Technique สอบถามผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 20 ท่าน เพื่อหาฉันทามติ จำนวน 2 รอบ





1. ประชากร ได้คัดเลือกผู้เชี่ยวชาญแบบเจาะจง (Purposive sampling) (ยุทธ ไถยวรรณ, 2545, หน้า 111) ประกอบด้วย ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 20 ท่าน และมีเกณฑ์การเลือกผู้เชี่ยวชาญมีคุณสมบัติ ดังนี้
 - 1.1 เป็นผู้ที่มีประสบการณ์ในการบริหารการศึกษามัธยมศึกษาตั้งแต่ 5 ปีขึ้นไป หรือ
 - 1.2 เป็นผู้ที่มีประสบการณ์การจัดการมัธยมศึกษา
 - 1.3. มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาเอก
2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย แบบสอบถาม
3. การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง ด้วยการสอบถามผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 2 รอบ ระหว่างวันที่ 1 เมษายน 2557 ถึง 30 พฤศจิกายน 2557
4. การวิเคราะห์ข้อมูล ค่าร้อยละ (Percentage) ค่ามัธยฐาน (Median) และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ (Inter Quartile Range)

ผลการวิจัย

ขั้นตอนที่ 1 สภาพปัจจุบันและปัญหาการจัดการมัธยมศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 41 ซึ่งเป็นผลจากการศึกษาเอกสาร งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญเป็นคำถามกึ่งโครงสร้างแล้วนำมาวิเคราะห์ โดยผ่านกระบวนการจากอาจารย์ที่ปรึกษา สรุปได้ว่า การศึกษาการจัดการมัธยมศึกษาของประเทศไทยนั้นได้ดำเนินงานตามกรอบงานประกอบด้วย 7 ด้าน คือ 1) ด้านสาระเนื้อหาหลักสูตรในการศึกษา สภาพปัจจุบันและปัญหา คือ สาระเนื้อหา มากเกินไป หลักสูตรเข้าช่วยสอนมาก รุน้อย ค่อนข้างล้าสมัย ไม่ตอบสนองความต้องการของชุมชน และนักเรียน 2) ด้านบริหารการศึกษา ปัญหา คือ ไม่กระจายอำนาจสู่สถานศึกษา แบบเต็มรูปแบบ ภาวะผู้นำของผู้บริหารอิงการเมือง ขาดความมั่นใจ ไม่เป็นตัวของตัวเอง 3) ด้านครู ปัญหาภาระงานมากเกินไป ตามไม่ทันเทคโนโลยี ขาดความรู้เรื่องการวัดและประเมินผล ผลการคิดวิเคราะห์ห้องครุที่เกี่ยวกับวิชาชีพครูทำหน้าที่พัฒนาวิชาชีพครูน้อยมาก 4) ด้านสถานศึกษา และสภาพแวดล้อม ปัญหา คือ ห้องส้วมไม่ถูกสุขลักษณะ 5) ด้านจัดการเรียนการสอน ปัญหา คือ ขาดการส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ผู้เรียนไม่ได้เป็นศูนย์กลาง 6) ด้านสื่อการสอน ปัญหา คือ ครูขาดทักษะในการผลิตสื่อและ 7) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน ปัญหาการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนเป็นไปอย่างรวบรัดเกินไป

ขั้นตอนที่ 2 อนาคตภาพการจัดการมัธยมศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 41 ในทศวรรษหน้า (2557 – 2567) เป็นการศึกษาอนาคตโดยประยุกต์เทคนิค EDFR ประกอบด้วย 7 ด้าน ดังนี้

1. ด้านสาระเนื้อหาหลักสูตรในการศึกษาของการจัดการมัธยมศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 41 ในทศวรรษหน้า (2557 – 2567) ผลการศึกษาสรุปได้ดังนี้
 - 1.1 ลักษณะสาระเนื้อหาในหลักสูตรในทศวรรษหน้า (2557 – 2567) ที่พึงประสงค์ที่ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกันเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ สาระเนื้อหาที่เรียนต้องเรียงตามความสนใจ ตามความรู้ความสามารถ นักเรียนนำเสนอผลงานทางเวทีวิชาการเพื่อ





แลกเปลี่ยนเรียนรู้ จัดสาระเนื้อหาหลักสูตรลงในสื่ออิเล็กทรอนิกส์ในระบบดิจิทัล สาระเนื้อหาหลักสูตรปรับเปลี่ยนได้ตามสภาพการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม การเมือง มีกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนมาก การเรียนการสอนใช้วิธีห้องเรียนย้อนกลับ (Flipped Classroom) และนักเรียนสอบถามและส่งการบ้านกับผู้สอนโดยส่งผ่านทางสื่ออิเล็กทรอนิกส์ในระบบดิจิทัล

1.2 การปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรอนาคตภาพการจัดการมัธยมศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 41 ในทศวรรษหน้า (2557 – 2567) ปัจจัยที่สำคัญที่สุดที่พึงประสงค์ที่ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกันเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ผู้บริหารสถานศึกษาเห็นความเปลี่ยนแปลงของโลกด้านศาสนาและวัฒนธรรม ครูผู้สอนเป็นผู้ใช้หลักสูตรและจัดการเรียนรู้ การเปลี่ยนแปลงทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การเตรียมกำลังคน เข้าสู่อาเซียน หลักสูตรในอนาคตต้องเป็นหลักสูตรที่มีทักษะชีวิต และผู้ดูแลนโยบายเห็นความเปลี่ยนแปลงของโลกด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมือง

1.3 ในทศวรรษหน้า (2557 – 2567) การจัดการศึกษามัธยมศึกษาควรเตรียมการด้านเทคโนโลยีที่พึงประสงค์ที่ผู้เชี่ยวชาญ มีความคิดเห็นสอดคล้องกันเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ในสถานศึกษามีเทคโนโลยีที่มีเครือข่ายเชื่อมโยงทั่วประเทศและทั่วโลกในระบบดิจิทัล มีเจ้าหน้าที่ปฏิบัติการด้านเทคโนโลยีประจำห้องหรือแหล่งเรียนรู้ ภาครัฐ ต้องให้การสนับสนุนวัสดุอุปกรณ์ด้านเทคโนโลยีอย่างเต็มที่ และครูผู้สอนต้องปรับตัวด้านการใช้เทคโนโลยีให้เป็นและเชี่ยวชาญ

1.4 ในทศวรรษหน้า (2557 – 2567) การจัดการศึกษาควรเตรียมการด้านการสื่อสารที่พึงประสงค์ ที่ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกันเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ การสื่อสารโดยใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ในระบบดิจิทัล ครูและบุคลากรสามารถใช้และเรียนรู้เทคโนโลยี สื่ออิเล็กทรอนิกส์มีความเร็วสูง วิทยาการ วิเคราะห์ ให้บุคลากรในสถานศึกษา มีทักษะสื่อสารอย่างน้อย 2 – 3 ภาษา ภาษาอังกฤษเป็นภาษาสากล และภาษาที่ใช้ในภูมิภาคอาเซียน 1 – 2 ภาษา และเทคโนโลยีสารสนเทศต้องมีเครือข่ายประสานภายในและภายนอกสถานศึกษาและโยงกับสถานศึกษาทั่วโลก

2. ด้านการบริหารการศึกษาของการจัดการมัธยมศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 41 ในทศวรรษหน้า (2557 – 2567) ผลการศึกษาสรุปได้ดังนี้

2.1 ในทศวรรษหน้า (2557 – 2567) การบริหารการจัดการมัธยมศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 41 ที่พึงประสงค์ที่ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกันเรียงลำดับจากมากไปหาน้อยดังนี้ บริหารจัดการที่ดีและเป็นระบบ มีภาวะผู้นำที่ดีกล้าตัดสินใจ ต้องมีการวางแผนที่ดี และกระจายอำนาจให้กับสถานศึกษา

2.2 การศึกษาภาคบังคับ ควรจะขยายเป็น 12 ปี (ม.6) หรือ 9 ปี (ม.3) คงเดิมที่พึงประสงค์ที่ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกันเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ควรเป็น 12 ปี (ม.6) และได้เรียนพร้อมอย่างแท้จริง เพื่อลดภาระผู้ปกครอง และทำให้มีคุณภาพสูงสุดเป็นรูปธรรม

2.3 แนวทางการใช้งบประมาณในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อให้สอดคล้องกัน ในทศวรรษหน้า (2557 – 2567) ควรส่งเสริมด้านใดที่พึงประสงค์ที่ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็น





สอดคล้องกันเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ พัฒนาครู เป็นระบบต่อเนื่อง พัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ ส่งเสริมวิทยาศาสตร์ให้เด็กรู้จักคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ด้านเทคโนโลยี สารสนเทศในระบบดิจิทัล และอุดหนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้มากขึ้น

2.4 ในทศวรรษหน้า (2557 – 2567) ผู้บริหารสถานศึกษาของการมัธยมศึกษาควรมีความรู้ ความสามารถด้านใดในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่พึงประสงค์ที่ผู้เรียนมีความคิดเห็นสอดคล้องกันเรียงลำดับจากมากไปหาน้อยดังนี้ มีความรู้ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ มีความรู้ด้านวิชาการ มีเทคนิคด้านการบริหาร และผู้บริหารต้องเป็นต้นแบบให้กับครู นักเรียนและชุมชน

3. ด้านครูการมัธยมศึกษาของการจัดการศึกษามัธยมศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 41 ในทศวรรษหน้า (2557 – 2567) ผลการศึกษาสรุปได้ดังนี้

ในทศวรรษหน้า (2557 – 2567) ครูการมัธยมศึกษาควรมีทักษะด้านใดมากที่สุดในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่พึงประสงค์ที่ผู้เรียนมีความคิดเห็นสอดคล้องกันเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ต้องมีคุณธรรม จริยธรรม มีความรักเมตตาศิษย์ มีทักษะด้านเทคโนโลยี มีทักษะด้านภาษาที่ใช้ในการสื่อสาร จัดทำนวัตกรรม สร้างองค์ความรู้ใหม่ ๆ มีทักษะในการวัดและประเมินผลแบบคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ มีทักษะด้านการจัดการเรียนรู้ฐานผู้เรียน และมีทักษะให้คำแนะนำและชี้แนะ (Coaching) ให้เด็กรู้จักคิดวิเคราะห์

4. ด้านสถานศึกษาและสภาพแวดล้อมของการจัดการศึกษามัธยมศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 41 ในทศวรรษหน้า (2557 – 2567) ผลการศึกษาสรุปได้ดังนี้

ในทศวรรษหน้า (2557 – 2567) ควรจัดสถานศึกษาและสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพมากที่สุดที่พึงประสงค์ที่ผู้เรียนมีความคิดเห็นสอดคล้องกันเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ จัดให้สวยงามร่มรื่น สถานประกอบการและภูมิปัญญาท้องถิ่นควรอนุรักษ์ไว้ มีเทคโนโลยีเชื่อมโยงทุกเครือข่าย สภาพแวดล้อมอยู่ในสภาพพร้อมใช้งานในสถานศึกษาควรทำสถานที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้ (Learning Space)

5. ด้านการจัดการเรียนการสอนของการจัดการศึกษามัธยมศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 41 ในทศวรรษหน้า (2557 – 2567) ผลการศึกษาสรุปได้ดังนี้

อนาคตการจัดการเรียนการสอนของการมัศึกษามีแนวทางให้ผู้เรียนรู้จักคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ที่พึงประสงค์ที่ผู้เรียนมีความคิดเห็นสอดคล้องกันเรียงลำดับจากน้อยไปหามาก ดังนี้ ลดภาระเนื้อหาและลดเวลาเรียน เพิ่มเวลาคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ มีครูเป็นที่เลี้ยงปรัการเรียนรู้ตรงกับความเป็นจริง มีเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ครูสั่งงานและตั้งคำถามทาง E-mail, Facebook นักเรียนส่งงานและชิ้นงานทาง E-mail, Facebook และจัดการเรียนการสอนโดยวิธีห้องเรียนย้อนกลับ (Flipped Classroom) ลงในสื่ออิเล็กทรอนิกส์ในระบบดิจิทัล

6. ด้านสื่อการสอนของการจัดการศึกษามัธยมศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 41 ในทศวรรษหน้า (2557 – 2567) ผลการศึกษาสรุปได้ดังนี้

ลักษณะสื่อการสอนของสถานศึกษามัธยมศึกษาในทศวรรษหน้า (2557 – 2567) ที่พึงประสงค์ที่ผู้เรียนมีความคิดเห็นสอดคล้องกันและเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ เป็นสื่อการสอนทางเทคโนโลยีที่ทันสมัยในระบบดิจิทัล เป็นสื่อการสอนที่สนองตอบการเรียนรู้ของผู้เรียน





ได้ เป็นสื่อเสมือนจริง เป็นสื่อทันสมัยที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานศึกษา เป็นสื่อการสอนที่เชื่อมต่อกันอย่างไร้พรมแดน และมีปริมาณเพียงพอและการจัดการเรียนการสอนผ่านระบบออนไลน์

7. ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนของการจัดการศึกษามัธยมศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 41 ในทศวรรษหน้า (2557 – 2567) ผลการศึกษาสรุปได้ดังนี้

7.1 ในทศวรรษหน้า (2557 – 2567) นักเรียนมัธยมศึกษา ควรมีลักษณะอันพึงประสงค์ที่สำคัญที่พึงประสงค์ที่ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกันและเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ เป็นนักคิดวิเคราะห์ วิพากษ์และแก้ปัญหาได้ เป็นนักคิดสร้างสรรค์ประสานความร่วมมือ และเป็นนักสื่อสาร 4 – 6 ภาษาและเรียนรู้ด้วยตนเอง

7.2 ในทศวรรษหน้า (2557 – 2567) นักเรียนที่จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาภาคบังคับควรมีทิศทางในการพัฒนาตนเองออกสู่ความเป็นพลโลกที่ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกันเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ คิดวิเคราะห์ มีเหตุผล สร้างสิ่งใหม่ ๆ มีทักษะทางวิชาการ มีความสามารถในการสื่อสาร มีความรับผิดชอบต่อสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นกับครอบครัว สังคม ประเทศชาติและของโลก และยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

อภิปรายผล

ผลการวิจัยที่นำมาอภิปรายประกอบด้วยอนาคตภาพการจัดการศึกษามัธยมศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 41 ในทศวรรษหน้า (2557 – 2567) ทั้ง 7 ด้าน โดยมีประเด็นสำคัญมาอภิปรายผลดังนี้

1. ด้านสาระเนื้อหาหลักสูตรในการศึกษาของการจัดการศึกษามัธยมศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 41 ในทศวรรษหน้า (2557 – 2567)

1.1 ลักษณะสาระเนื้อหาหลักสูตรในทศวรรษหน้า (2557 – 2567) คือ สาระเนื้อหาที่นักเรียนต้องเรียนตามความสนใจ ความรู้ ความสามารถ ผู้วิจัยเห็นว่า การจัดหลักสูตรควรจัดให้เหมาะสมกับศักยภาพของผู้เรียน เป็นการจัดหลักสูตรเดิมให้ผู้เรียน ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของดวงกมล สีนเพ็ง (2553, หน้า 17) กล่าวไว้ว่า หลักสูตรสถานศึกษาและการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนควรมีแนวทางพัฒนาผู้เรียนไปสู่เป้าหมายได้หลาย ๆ แนวทางตามความสามารถและความสนใจของผู้เรียนที่แตกต่างกัน ส่วนการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้มากโดยเฉพาะจิตสาธารณะ ผู้วิจัยเห็นว่า ผู้เรียนจะเรียนเฉพาะภาควิชาการอย่างเดียวไม่ได้ ต้องมีกิจกรรมพัฒนาทักษะด้านความคิด การทำงานร่วมกันการแก้ปัญหา การหาคำตอบด้วยตนเองจะทำให้ผู้เรียนอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขอย่างยั่งยืน การให้นักเรียนนำเสนอผลงานทางเวทีวิชาการเพื่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ จะทำให้ผู้เรียนทุกคนเกิดทักษะในด้านการคิดวิเคราะห์ เพราะจะต้องเตรียมคำถามและคำตอบในการอภิปราย การเรียนรู้ที่มีกิจกรรมการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในกลุ่มเล็ก ๆ เป็นการสนับสนุนการคิดวิเคราะห์ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างผู้เรียนเป็นโอกาสที่จะปลูกฝังให้เกิดการอภิปรายกันมีความรับผิดชอบต่อการเรียนรู้ของตนเอง ทำนองเดียวกันสาระเนื้อหาหลักสูตร





ปรับเปลี่ยนได้ตามสภาพการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคมและการเมือง การทำให้หลักสูตรพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงเพื่อปรับหลักสูตรเดิม โดยนำเนื้อหาที่ไม่จำเป็นออกไป การจัดเนื้อหาสาระลงในสื่ออิเล็กทรอนิกส์ในระบบดิจิทัล หนังสืออิเล็กทรอนิกส์จะทำให้ผู้เรียนสะดวกในการอ่านหนังสือเพราะจะหาความรู้ เวลาหรือขณะใดก็ได้ตามที่ผู้เรียนต้องการ นักเรียนสอบถามและส่งการบ้านกับผู้สอนโดยส่งผ่านทางสื่ออิเล็กทรอนิกส์ในระบบดิจิทัล ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ โพทธรีย์ สินลารัตน์ และคณะ (2557, หน้า 53) ผู้วิจัยเห็นว่า ในอนาคตการจัดการเรียนการสอนจะสะดวกมากยิ่งขึ้นโดยเฉพาะการติดต่อสื่อสารระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน การเรียนการสอนใช้วิธีห้องเรียนกลับด้าน (Flipped Classroom) เป็นการจัดการเรียนแบบใหม่ที่ทำให้ผู้เรียนเรียนรู้ล่วงหน้าที่บ้านแล้วนำมาพูดคุยในชั้นเรียนจะทำให้ผู้เรียนเรียนรู้ได้เร็วยิ่งขึ้น เหลือเวลาสำหรับเติมเต็มสิ่งอื่นๆ โดยเฉพาะทักษะการคิดวิเคราะห์ วิพากษ์ ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ สุพินดา ณ มหาไชย (2556) กล่าวไว้ว่า Flipped Classroom คือ ห้องเรียนกลับด้าน โดยครูจะแจกให้ผู้เรียนไปเรียนรู้ล่วงหน้าที่บ้านหรือให้ผู้เรียนไปดูสื่ออย่างยูทูป (YouTube) เมื่อมาเข้าชั้นเรียนในวันรุ่งขึ้น ผู้เรียนจะซักถามข้อสงสัยต่าง ๆ จากนั้นก็ลงมือทำงานที่ได้รับมอบหมายเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่ม โดยมีครูให้คำแนะนำตอบข้อสงสัย

1.2 การปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรการจัดการมัธยมศึกษาในทศวรรษหน้า (2557 – 2567) คือ ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องเห็นความเปลี่ยนแปลงของโลกด้านศาสนาและวัฒนธรรม การเปลี่ยนแปลงทางศาสนามีมากและให้ผู้เรียนได้ทราบว่า ศาสนาในทุกศาสนาในโลกนี้มีเป้าหมายสูงสุดร่วมกัน คือ สอนคนให้เป็นคนดี การอยู่ร่วมกันในสังคมและการเปลี่ยนแปลงด้านวัฒนธรรมเริ่มรวดเร็วมาก การพัฒนาหลักสูตรจึงปรับให้เหมาะสมกับกาลเวลาและสภาพของสังคม เพราะการศึกษาควรทำหน้าที่ปรับปรุงเปลี่ยนแปลงวัฒนธรรมให้เหมาะสมกับความจำเป็นในปัจจุบันและอนาคต ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ บุญเลี้ยง ทุมทอง (2557, หน้า 9) ได้กล่าวว่า หลักสูตรในฐานะที่เป็นกิจกรรมต่าง ๆ ที่จะให้แก่ผู้เรียน ที่ครูและนักเรียนจัดขึ้นหรือกิจกรรมการเรียนการสอนที่จัดให้แก่ผู้เรียน โดยโรงเรียนทั้งในและนอกโรงเรียนเพื่อให้ผู้เรียนได้มีความรู้ ประสบการณ์และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่กำหนดจะต้องปรากฏอยู่ในหลักสูตรอย่างชัดเจน ผู้วิจัยเห็นว่า การได้มาซึ่งหลักสูตรต้องมีข้อมูลต่าง ๆ ตลอดจนข้อมูลของผู้ที่เกี่ยวข้อง เช่น คนในชุมชน ผู้บริหาร ครู นักเรียน ศิษย์เก่าผู้ที่สำเร็จการศึกษาไปแล้ว เป็นข้อมูลจำเป็นสำหรับการพัฒนาหลักสูตรทั้งระดับท้องถิ่น และระดับชาติ เพื่อให้ได้หลักสูตรที่เหมาะสมและตอบสนองต่อท้องถิ่นได้อย่างเต็มที่ ในด้านการเปลี่ยนแปลงทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ความเจริญทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เช่น สื่ออิเล็กทรอนิกส์ คอมพิวเตอร์ ช่วยให้การจัดการศึกษามีประสิทธิภาพสูงกว่าการสอนในอดีต ผู้พัฒนาหลักสูตรจึงควรมีความรู้เกี่ยวกับความก้าวหน้าในเรื่องดังกล่าวนำมาพัฒนาหลักสูตร ในทำนองเดียวกัน การเตรียมกำลังคนเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน นอกจากนั้นหลักสูตรในอนาคตต้องเป็นหลักสูตรที่มีทักษะชีวิตทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ผู้วิจัยเห็นว่า ในอนาคตการดำเนินชีวิตของคนไทยจะประสบปัญหาทั้งในด้านสุขภาพและการประกอบอาชีพมากขึ้น ดังนั้นจึงต้องเตรียมกำลังคนโดยการพัฒนาการศึกษาให้พร้อมและพัฒนาหลักสูตรการศึกษาคู่ขนานกัน เพื่อให้คนดำรงอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข





1.3 ในทศวรรษหน้า (2557 – 2567) การจัดการมัธยมศึกษาควรเตรียมการด้านเทคโนโลยีที่เหมาะสม คือ ในสถานศึกษามีเทคโนโลยีที่มีเครือข่ายเชื่อมโยงทั่วประเทศและทั่วโลก ในระบบดิจิทัลซึ่งย่อโลกให้เล็กลง ผู้วิจัยเห็นว่า จุดเริ่มต้นการสร้างนวัตกรรมผู้เรียนต้องมีความรู้มาก่อน เพื่อนำความรู้นั้นมาใช้สร้างนวัตกรรมต่อไป จากนั้นผู้เรียนนำความรู้ที่มีนั้นมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้กันโดยใช้เทคโนโลยี เพื่อใช้ผลงานที่สร้างสรรค์และมีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น จากนั้นจะถูกนำมาเก็บเป็นฐานข้อมูลของนวัตกรรมต่อไป วงจรนี้จะเกิดขึ้นซ้ำแล้วซ้ำอีกอย่างไม่จบสิ้น ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ เนาวนิตย์ สงคราม (2556, หน้า 22) กล่าวว่าไว้ว่า เทคโนโลยีช่วยในการสร้างนวัตกรรม แบ่งได้ 3 ประเภท คือ 1) เทคโนโลยีช่วยให้ผู้เข้าใช้มีความรู้มากขึ้น 2) เทคโนโลยีช่วยในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากประสบการณ์ และ 3) เทคโนโลยีสร้างความรู้ ส่วนการผลิตเจ้าหน้าที่ปฏิบัติการด้านเทคโนโลยีประจำห้องหรือแหล่งเรียนรู้ บุคลากร (People ware) นับว่ามีความสำคัญมาก เพราะถ้าบุคลากร (People ware) มีความเชี่ยวชาญในการใช้เทคโนโลยี แล้วจะทำให้ประโยชน์ของเทคโนโลยีมีประสิทธิภาพสูงสุดเต็มศักยภาพของเทคโนโลยีนั้น ๆ การลงทุนไปกับส่วนบุคลากร (People ware) เพื่อเตรียมความพร้อมของบุคลากร เพื่อรับมือกับเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว และความพยายามที่จะนำเทคโนโลยีเพื่อการศึกษามาใช้โดยตลอด เพื่อให้มีความทันสมัย ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ ไพฑูรย์ สินลารัตน์ และคณะ (2557, หน้า 107 – 109)

1.4 ในทศวรรษหน้า (2557 – 2567) การจัดการมัธยมศึกษาควรเตรียมการด้านการสื่อสาร คือ การสื่อสารโดยใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ในระบบดิจิทัล ผู้วิจัยเห็นว่า สถานศึกษาในอนาคตจะต้องติดตั้งอุปกรณ์ในระบบดิจิทัลให้พร้อมเพื่อการสืบค้นของนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ก่อให้เกิดกระบวนการคิดและนำไปสู่การปฏิบัติที่ถูกต้อง ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ ไพฑูรย์ สินลารัตน์ และคณะ (2557, หน้า 68) กล่าวว่าไว้ว่า อนาคตด้านการสื่อสารผ่านสื่อใหม่ ๆ เช่น โลกของสังคมออนไลน์ ซึ่งสื่อสารเหล่านี้เป็นยุคของดิจิทัล ครูและบุคลากรใช้และเรียนรู้เทคโนโลยีสารสนเทศทุกระบบ ซึ่งการพัฒนาบุคลากรด้านเทคโนโลยีให้เพียงพอและต้องฝึกฝนผู้มีความรู้ ด้านเทคโนโลยีอย่างแท้จริง สื่ออิเล็กทรอนิกส์ในการจัดการเรียนการสอนมีความเร็วสูง วิพากษ์ วิเคราะห์ แยกแยะได้ ความเกี่ยวโยงเครือข่ายอิเล็กทรอนิกส์ทำให้เกิดสังคมโลกาภิวัตน์ และเทคโนโลยีสารสนเทศต้องมีเครือข่ายประสานภายในและภายนอกสถานศึกษาอย่างหลากหลาย และโยงใยกับสถานศึกษาทั่วโลก รวมทั้งเทคโนโลยีสารสนเทศเป็นเครื่องมือเพื่อเสริมสร้างความรู้ อย่างมหาศาล แต่ต้องรู้จักใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้มาเสริมการเรียนรู้ที่เหมาะสม

2. ด้านการบริหารการศึกษาของการจัดการมัธยมศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
 การศึกษามัธยมศึกษา เขต 41 ในทศวรรษหน้า (2557 – 2567)

2.1 ในทศวรรษหน้า (2557 – 2567) การบริหารจัดการมัธยมศึกษา คือ บริการจัดการที่ดีและเป็นระบบ สิ่งที่ผู้บริหารต้องทำ คือ การทำให้แผนนั้นสัมฤทธิ์ผลให้ได้ ผู้วิจัยเห็นว่า ผู้บริหารต้องใช้ทักษะความรู้ ความสามารถในการจัดการประสบความสำเร็จได้อย่างน้อยต้องมีคนมาช่วยและต้องเข้าใจเป้าหมายของผู้บริหาร โดยมองไปในทิศทางเดียวกัน มีภาวะผู้นำที่ดี กล้าตัดสินใจ ผู้วิจัยเห็นว่า ผู้บริหารอาจต้องใช้อำนาจมาเสริมบ้าง แต่ในบางกรณีอาจต้องใช้





ความสัมพันธ์หรือบุคลิกของผู้บริหาร ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ ไพฑูรย์ สินลารัตน์ และคณะ (2557, หน้า 28) กล่าวว่า ภาวะผู้นำเป็นเรื่องสำคัญอย่างยิ่งเพราะการศึกษาละเอียดอ่อนและซับซ้อน ส่งผลในระยะยาว ผู้บริหารต้องใช้ วิธีการหลาย ๆ อย่างเพื่อให้งานนั้นมีผลสำเร็จ ต้องมีการวางแผนที่ดี การวางแผนจะทำให้เห็นภาพชัดว่าองค์กรจะเดินไปในทิศทางใด เราจะพ่วงองค์กรหรือสถาบันของเราไปในทิศทางใด ถ้าไม่มีแผนก็จะดำเนินการไปอย่างไร้ทิศทาง และการกระจายอำนาจเต็มรูปแบบให้สถานศึกษา การกระจายอำนาจจะทำให้การบริหารคล่องตัว รวดเร็วและสนองนโยบายได้เต็มที่ ซึ่งสอดคล้องกับ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 หมวด 5 มาตรา 39 ให้กระทรวงกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาทั้งทางด้านวิชาการ งบประมาณ การบริหารบุคคล และการบริหารทั่วไป ไปยังคณะกรรมการและสำนักงานการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เขตพื้นที่การศึกษาให้เป็นไปตามที่กำหนดไว้ในกฎกระทรวง

2.2 การศึกษาภาคบังคับควรขยายเป็น 12 ปี (ม.6) 9 ปี (ม.3) คือ ควรเป็น 12 ปี (ม.6) และได้เรียนฟรีอย่างแท้จริง เพื่อลดภาระผู้ปกครอง ผู้วิจัยเห็นว่า ในอนาคตการศึกษาภาคบังคับน่าจะเป็น 12 ปี (ม.6) เพราะโลกเปลี่ยนแปลงเร็วมากโดยเฉพาะเทคโนโลยี สื่ออิเล็กทรอนิกส์ เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม เป็นองค์ประกอบสำคัญที่ประเทศไทยจะต้องพัฒนาการศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพคนไทย และทำให้มีคุณภาพเป็นรูปธรรม และแข่งขันกับประเทศในกลุ่มอาเซียน และถึงประชาคมโลกในอนาคต ซึ่งสอดคล้องกับความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ

2.3 แนวทางในการใช้งบประมาณในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อให้สอดคล้อง ในทศวรรษหน้า (2557 – 2567) ควรส่งเสริมด้านใด กล่าวคือ การใช้งบประมาณในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นองค์ประกอบที่สำคัญที่รัฐบาลควรสนับสนุน ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ ปรัชญา เวสารัชช (2545, หน้า 8-9) กล่าวว่า เงินทุนสนับสนุน การจัดการศึกษาเป็นเรื่องของการลงทุน ซึ่งผู้ลงทุนอาจเป็นรัฐบาลในฐานะผู้รับผิดชอบการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ผู้ปกครอง ผู้เรียน ชุมชน เป็นต้น เงินทุนเหล่านี้เป็นองค์ประกอบสำคัญที่ช่วยให้การจัดการศึกษาเกิดผลตามเป้าหมาย และควรให้โรงเรียนสามารถแสวงหา ระดมทรัพยากรด้านต่าง ๆ เพื่อพัฒนาความเป็นเลิศในการจัดการศึกษาอย่างอิสระ บริหารจัดการได้อย่างคล่องตัวตามสภาพความต้องการและจำเป็นของแต่ละโรงเรียนซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2553, หน้า 15) กล่าวว่า โรงเรียนสามารถแสวงหา ระดมทรัพยากรด้านต่าง ๆ เพื่อพัฒนาความเป็นเลิศในการจัดการศึกษา โดยสามารถบริหารจัดการได้อย่างคล่องตัวตามสภาพความต้องการและจำเป็น

2.4 ในทศวรรษหน้า (2557 – 2567) ผู้บริหารสถานศึกษาของการมัธยมศึกษาควรมีความรู้ ความสามารถด้านใดจึงจะเหมาะสมที่สุดในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา คือ มีความรู้ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ผู้วิจัยเห็นว่า ในอนาคตผู้บริหารสถานศึกษาจะมีบทบาทสำคัญที่จะพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียนและชุมชนไปสู่สังคมโลกาภิวัตน์อย่างมีคุณภาพ ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ ไพฑูรย์ สินลารัตน์ และคณะ (2557, หน้า 115) กล่าวว่า ผู้บริหารสถานศึกษาต้องเป็นผู้นำด้านการจัดระบบสารสนเทศและการสื่อสารจัดระบบเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษามีความรู้ด้านวิชาการ ผู้บริหารสถานศึกษาต้องรอบรู้วิชาการและสนใจข่าวสาร เหตุการณ์





สำคัญต่างๆ ที่เกิดขึ้นทั้งในและต่างประเทศ สามารถวิเคราะห์มาใช้ประกอบการตัดสินใจในการดำเนินงาน มีเทคนิคการบริหาร มีประสบการณ์และภาวะผู้นำ ผู้วิจัยเห็นว่า ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องคิดและวางแผนในการปฏิบัติงานในสถานศึกษา โดยการสร้างทีมงานเพื่อให้มีส่วนร่วม และผู้บริหารต้องเป็นต้นแบบให้กับครู นักเรียนและชุมชน ผู้วิจัยเห็นว่า ในโลกอนาคตเห็นประโยชน์ของตนเองมากกว่าการยึดความถูกต้อง เป็นหลักในการดำเนินชีวิต ผู้บริหารต้องมีคุณธรรม จริยธรรม จัดการความขัดแย้ง เพื่อให้เกิดความเข้าใจอันดี

3. ด้านครูการมัธยมศึกษาของการจัดการมัธยมศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 41 ในทศวรรษหน้า (2557 – 2567)

ในทศวรรษหน้า (2557 – 2567) ครูการมัธยมศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 41 ในทศวรรษหน้า (2557 – 2567) ควรมีลักษณะด้านใดมากที่สุดในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา คือ ครูต้องมีคุณธรรม จริยธรรม ผู้วิจัยเห็นว่า ครูเป็นผู้ยกระดับคุณค่าของความเป็นมนุษย์ เพื่อนำนักเรียนไปสู่ภาวะการเป็นคนไทยยุคใหม่ ครูต้องมีความรักเมตตาศิษย์ ครูต้องตระหนักในการดำรงชีวิตของครู และสิ่งหนึ่งที่ควรตระหนักควบคู่กันไป ก็คือการเป็นแบบอย่างที่ดีทั้งกาย วาจา สุนัขทางอารมณ์ที่ดี ครูในอนาคตสามารถดำรงชีวิตอยู่ได้อย่างมีความสุขและสังคมยอมรับศรัทธาในตัวครู ครูต้องมีทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างเหมาะสม ครูต้องเป็นผู้รู้ รู้กว้าง รู้ลึก รู้ไกล ครูจะต้องมีความพร้อมและหมั่นศึกษาเรียนรู้อยู่ตลอดเวลาเพื่อทำหน้าที่เป็นCoaching (แนะนำ) ได้อย่างสมบูรณ์ ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของไพฑูรย์ สินลารัตน์ และคณะ (2557, หน้า 75) กล่าวไว้ว่า ครูในอนาคตต้องมีวิธีการจัดการเรียนการสอนโดยการเลือกใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมในการนำมาประกอบการออกแบบนวัตกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพ การเรียนรู้ คือ กำหนดบทบาทให้ครูมีฐานะเป็นผู้อำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนรู้ทำหน้าที่วางแผนจัดกิจกรรมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยให้ผู้เรียนเป็นผู้คิดลงมือปฏิบัติจริงแสวงหาความรู้และค้นพบคำตอบด้วยตนเองให้มากที่สุด ครูต้องมีทักษะภาษาในด้านการสื่อสาร ผู้วิจัยเห็นว่า ในปี 2558 ประเทศไทยจะเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ภาษาอังกฤษถือเป็นภาษาสากล ครูต้องสื่อสารภาษาอังกฤษอย่างเชี่ยวชาญ และภาษาอาเซียน มีทักษะในการจัดทำนวัตกรรมและสร้างองค์ความรู้ใหม่ ๆ การเรียนรู้ที่จะเกิดขึ้นได้นั้น เป็นเรื่องภายในตัวบุคคล จากการที่ได้ลงมือสร้างหรือทำกิจกรรมใด ๆ ที่ทำให้เกิดการสร้างสร้งองค์ความรู้ใหม่ เชื่อมกับประสบการณ์และความรู้เดิมที่มีอยู่ในตัวนักเรียน ครูผู้สอนจะต้องกระตุ้นให้เกิดความคิดสร้างสรรค์ ครูต้องมีทักษะในการวัดและประเมินผลแบบคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ การนำความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อหาคำตอบ นักเรียนจะต้องมีความรู้และประสบการณ์เพียงพอ โดยเฉพาะความรู้จะต้องตกผลึกนำมาใช้จนเกิดประโยชน์ ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ บุญชม ศรีสะอาด (2554, หน้า 60) กล่าวไว้ว่า ครูในอนาคตต้องวัดและประเมินผลที่หลากหลาย โดยให้นักเรียนฝึกแยกแยะพิจารณาตุลาละเอียดของสิ่งต่าง ๆ ผสมผสานเรื่องราวหรือสิ่งต่าง ๆ มาผสมเกิดเป็นข้อความหรือเพื่อสร้างเป็นเรื่องราวใหม่ๆ ครูควรมีทักษะด้านการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่ตนเองสอนจนเชี่ยวชาญ ครูต้องได้รับการสนับสนุนอย่างเต็มที่จากต้นสังกัด เพราะทักษะด้านการจัดการเรียนรู้เป็นหัวใจของครูที่จะให้นักเรียนมีความรู้ ความสามารถ ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ ไพฑูรย์ สิน





ลารัตน์ และคณะ (2557, หน้า 61) กล่าวไว้ว่า ครูไทยในอนาคตจะมีบทบาทสำคัญในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ สื่อที่ส่งเสริมสนับสนุนผู้เรียนมีคุณลักษณะที่ดี มีความรู้ความฉลาด มีทักษะและมีเจตคติที่เหมาะสมต่อการเป็นพลเมืองที่ดีของประเทศ ครูต้องมีทักษะให้คำแนะนำชี้แนะ ให้เด็กรู้จักคิดวิเคราะห์อย่างถูกต้อง ซึ่งเป็นหัวใจของการเรียนรู้อย่างเข้าใจ มีเหตุผล ผู้วิจัยเห็นว่า ในอนาคตถ้าครูมีลักษณะเช่นนี้ คุณภาพการศึกษาจะมีประสิทธิภาพสูงสุดในกลุ่มอาเซียน เข้าใจเนื้อหาสาระที่เตรียมตัวมาเป็นอย่างดี

4. ด้านสถานศึกษาและสภาพแวดล้อมของการจัดการมัธยมศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 41 ในทศวรรษหน้า (2557 – 2567)

ในทศวรรษหน้า (2557 – 2567) สถานศึกษากับสภาพแวดล้อม ควรจัดอย่างไรจึงจะช่วยส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพ คือ จัดให้สวยงาม ร่มรื่น ผู้วิจัยเห็นว่านักเรียนซึ่งเป็นหัวใจของการจัดการศึกษา ทุกคนเป็นส่วนหนึ่งของสถานศึกษา ที่มีความรักและปรารถนาดีต่อสถานศึกษา มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช (2537, หน้า 39) กล่าวถึงสภาพแวดล้อมเชิงกายภาพ ต้องมีลักษณะที่เอื้อต่อการเรียนการสอน โดยปกตินักเรียนจะใช้เวลาอยู่ในโรงเรียนวันละหลายชั่วโมง สภาพแวดล้อมจึงควรอยู่ในสภาพที่ร่มรื่น ที่นักเรียนอยากมาอยู่ สถานประกอบการและภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนควรอนุรักษ์ไว้ นับวันภูมิปัญญาท้องถิ่นจะเสื่อมสลายไปกับกาลเวลาและขาดการสืบทอด ดังนั้น ภาครัฐต้องสนับสนุนทั้งด้านบุคลากรและงบประมาณ เพื่อให้ลูกหลานไทยได้ศึกษาถึงความรู้ความสามารถของคนไทยในอดีต สภาพแวดล้อมทางวิชาการ ต้องจัดบรรยากาศการเรียนการสอนนอกห้องเรียน เช่น สถานประกอบการและภูมิปัญญาท้องถิ่นที่สนับสนุนทางวิชาการ ควรที่จะทำให้นักเรียนได้รับความรู้ประสบการณ์มากที่สุด มีเทคโนโลยีเชื่อมโยงทุกเครือข่าย สภาพแวดล้อมทางวิชาการในอนาคตสื่ออิเล็กทรอนิกส์ มีความสำคัญมากในการจัดการเรียนการสอน การสืบค้นทำได้ตลอดเวลาทุกสถานที่ หรือสื่อสารระหว่างผู้สอนและนักเรียนทำได้ตลอดเวลา การส่งเสริมบรรยากาศการเรียนรู้ ช่วยส่งเสริมประสิทธิภาพของการศึกษา ลักษณะการบริหารจัดการที่ก่อให้เกิดบรรยากาศที่ดีอยู่ที่การกำหนดนโยบาย บุคลากรในสถานศึกษามีส่วนร่วม ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ ธเนศ ขำเกิด (ม.ป.ป.) กล่าวไว้ว่า สภาพแวดล้อมทางการบริหารการจัดการ ได้แก่ การดำเนินการใด ๆ ภายในสถานศึกษาทำพื้นที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้สำเร็จลงด้วยความร่วมมือร่วมใจของบุคลากร สังเกตได้จากการดำเนินงานอย่างมีระบบ ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ช่วยเหลือเกื้อกูลกัน เป็นมิตรต่อกัน

5. ด้านการจัดการเรียนการสอนของการจัดการมัธยมศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 41 ในทศวรรษหน้า (2557 – 2567)

อนาคตการจัดการเรียนการสอนของการมัธยมศึกษา มีแนวทางให้ผู้เรียนรู้จักคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ คือ ลดสาระเนื้อหา เพิ่มเวลาให้นักเรียนมีการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ โดยมีครูเป็นพี่เลี้ยง ผู้วิจัยเห็นว่า ในการจัดการเรียนการสอนมีแนวทางมากมายที่จะฝึกให้นักเรียนคิดวิเคราะห์ และสังเคราะห์ได้ ครูผู้สอนทุกคนต้องมีวิธีการให้นักเรียนมีเวลาคิดวิเคราะห์สังเคราะห์ให้มาก การปรับรูปแบบการเรียนรู้ตรงกับความเป็นจริงมากที่สุด มีกระบวนการกลุ่ม คิดชิ้นงานตามโครงการที่ได้รับมอบหมาย สืบค้นข้อเท็จจริง มีเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ นำเสนอผลงานและชิ้นงาน





ผู้วิจัยเห็นว่า การศึกษามีส่วนร่วมในการพัฒนาสังคมได้โดยการพัฒนาคอนอย่างถูกวิธี โดยสร้างกระบวนการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับการดำรงชีวิตในโลกยุคใหม่และอนาคตที่ยั่งยืน ครุสังชันงานและตั้งคำถามทางสื่ออิเล็กทรอนิกส์ นักเรียนส่งงานและชิ้นงานทางสื่ออิเล็กทรอนิกส์เช่นกัน ทำให้สะดวกและรวดเร็ว เรียนรู้โดยไม่ต้องอาศัยห้องเรียน ผู้วิจัยเห็นว่า ในอนาคตการเรียนการสอนจะผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ได้ตลอดเวลา ทำให้การเรียนรู้สะดวกและรวดเร็ว ซึ่ง ไพฑูรย์ สินลารัตน์ และคณะ (2554, หน้า 33) กล่าวว่า ลักษณะการเรียนการสอนกำลังก้าวเข้ามาสู่โลกอนาคต ขอบเขตด้านเวลาและสถานที่เปลี่ยนไป ผู้เรียนสามารถเรียนได้ทุกสถานที่ทุกเวลา ผู้เรียนสามารถติดต่อสื่อสารกับครูผู้สอนได้ตลอดเวลาโดยผ่านสื่อเทคโนโลยีที่หลากหลาย และจัดการเรียนการสอนโดยวิธี Flipped Classroom ลงในสื่ออิเล็กทรอนิกส์ในระบบดิจิทัล และวิธีการเรียนแบบนี้ เป็นวิธีการเรียนที่ใหม่ในอนาคตจะมีความนิยมมาก เพราะผู้เรียนสามารถเลือกเรียนกับผู้รู้ที่ตนเองชอบและเชื่อถือเนื้อหาได้ เรียนรู้ได้ตลอดเวลา ทุกสถานที่

6. ด้านสื่อการสอนของการจัดการมัธยมศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 41 ในทศวรรษหน้า (2557 – 2567) ดังนี้

สื่อการสอนของการจัดการมัธยมศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 41 ในทศวรรษหน้า (2557 – 2567) คือ เป็นสื่อการสอนทางเทคโนโลยีที่ทันสมัยในระบบดิจิทัล มีเครือข่ายทั้งภายในและภายนอกประเทศทั่วโลก ผู้วิจัยเห็นว่า นับวันเทคโนโลยีมีความสำคัญต่อการดำรงชีวิตของมนุษย์มากขึ้น โดยเฉพาะด้านการศึกษา การสืบค้นข้อมูลในเชิงวิชาการได้อย่างหลากหลายตามที่ต้องการ และจะพัฒนายิ่ง ๆ ขึ้นไป การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการศึกษาเพื่อสนองตอบการเรียนรู้และเกิดประโยชน์สูงสุด เป็นสื่อเสมือนจริง นักเรียนสัมผัสและปฏิบัติได้ เนื่องจากโลกเปลี่ยนไปทำให้คนต้องแสวงหาสิ่งอำนวยความสะดวก โดยบางเรื่องสื่อสารโดยไม่เคยพบหน้ากัน ถ้าสถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้้อย่างหลากหลาย นักเรียนสามารถค้นคว้าเนื้อหาสาระตามที่ต้องการ เป็นการเรียนรู้อย่างมีความสุขและพัฒนาอย่างรวดเร็ว โลกในอนาคตสื่ออิเล็กทรอนิกส์ในระบบดิจิทัลจะมีบทบาทมากในการจัดการเรียนรู้ และนักเรียนสามารถเรียนรู้ได้ตลอดเวลา และในอนาคตต้องเตรียมเด็กให้พร้อม เพราะอินเทอร์เน็ตได้กลายเป็นส่วนหนึ่งของสังคมโลกไปแล้วและเป็นห้องสมุดแห่งการเรียนรู้ ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ ไพฑูรย์ สินลารัตน์ และคณะ (2554, หน้า 26 - 45) กล่าวว่า ยุคสื่อสารไร้พรมแดนมีการสื่อสารทางเทคโนโลยีในรูปแบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต โดยอินเทอร์เน็ตในอนาคตจะกลายเป็นการเชื่อมต่อโลกทั้งใบด้วยสื่ออิเล็กทรอนิกส์หลายชนิด เทคโนโลยีจะทำให้ การกระจายข้อมูลข่าวสารเป็นไปอย่างรวดเร็ว มีการสื่อสารแบบสองทิศทาง เป็นสื่อการสอนที่สนองตอบการเรียนรู้ ของผู้เรียนอย่างลงตัว คนอนาคตขอบออยู่กับโลกเสมือนจริง เพราะสาเหตุที่เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ และระบบสื่อสารมีมากขึ้น เป็นสื่อที่ทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการของสถานศึกษา สื่อการสอนในระบบดิจิทัลที่เชื่อมต่อถึงกันอย่างไร้พรมแดน และสื่อการสอนที่มีปริมาณเพียงพอและผ่านระบบออนไลน์

7. ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนของการจัดการมัธยมศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 41 ในทศวรรษหน้า (2557 – 2567)





7.1 ในทศวรรษหน้า (2557 – 2567) นักเรียนมัธยมศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 41 ควรมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สำคัญ คือ เป็นนักคิดวิเคราะห์ วิพากษ์ และแก้ปัญหาได้ ผู้วิจัยเห็นว่า นักเรียนในอนาคตต้องมีเหตุผล รอบคอบ รู้วิธีแก้ปัญหา นักเรียนในอนาคตต้องเป็นนักคิดค้นอยู่ตลอดเวลา การจัดระเบียบการทำงานคือเป็นผู้ประสาน ความร่วมมือเพื่อให้เจ้าหน้าที่ต่าง ๆ ร่วมมือปฏิบัติงาน ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ สุชาติ สุราช (2555) กล่าวไว้ว่า นักเรียนในศตวรรษที่ 21 ต้องเป็นนักคิดวิเคราะห์ คือ การคิดวิเคราะห์เป็น กระบวนการทางปัญญา เป็นการคิดอย่างรอบคอบตามหลักของการประเมินและมีหลักฐานอ้างอิง เพื่อหาข้อสรุปที่น่าเป็นไปได้ เป็นการคิดแบบตรรกะตรองและมีเหตุผล เป็นความสามารถในการคิด แยกแยะส่วนย่อยจากส่วนประกอบว่าประกอบไปด้วยสิ่งใด สำคัญอย่างไรและสามารถบอกได้ว่า เรื่องราวหรือเหตุการณ์ต่าง ๆ เป็นอย่างไร มีแนวโน้มไปทางใด เพื่อประกอบการตัดสินใจอย่าง สมเหตุสมผล ส่วนเป็นนักแก้ปัญหา คือ การนำความรู้ที่มีอยู่เข้าสู่กระบวนการแก้ปัญหา เพื่อจะทำ ให้เกิดความรู้ใหม่ไม่ได้อยู่เพียงการหาคำตอบ แต่อยู่ที่การได้มาซึ่งคำตอบ เป็นนักสร้างสรรค์และ ประสานความร่วมมือ รู้จักใช้ข้อมูลข่าวสาร เป็นนักสื่อสาร ผู้วิจัยเห็นว่า ข้อมูลข่าวสารที่ได้รับต้อง เป็นข้อมูลข่าวสารที่เราสนใจ และต้องเป็นนักสื่อสาร โดยเฉพาะภาษาที่ใช้สื่อสารอย่างน้อย 4 – 5 ภาษา (อังกฤษ จีน เวียดนาม พม่า เขมร) โดยแสวงหาความรู้ตามความต้องการ

7.2 ในทศวรรษหน้า (2557 – 2567) นักเรียนที่จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาภาค บัณฑิต ควรมีทิศทางพัฒนานตนเองอย่างไร โดยเฉพาะในการออกสู่เป็นพลโลก คือ เป็นนักคิด วิเคราะห์ มีเหตุผล สร้างสิ่งใหม่ มีทักษะทางวิชาการ ผู้วิจัยเห็นว่า ในอนาคตมนุษย์ทุกคนต้องเป็น ผู้รู้จักคิดวิเคราะห์ เพื่ออยู่ในโลกอนาคตอย่างมีความสุข ในอนาคตการสื่อสารภาษามีความสำคัญ มาก ความเป็นพลโลกของมนุษย์ต้องรับผิดชอบร่วมกัน ต่อสิ่งที่มีผลกระทบทางลบ โดยการสร้าง คุณธรรมให้เกิดขึ้นภายในจิตใจ เพื่อประโยชน์ของส่วนรวม ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ ไพฑูรย์ สีนลารัตน์ และคณะ (2557, หน้า 42) กล่าวไว้ว่า ความเป็นพลโลกที่สำคัญ คือ ต้องคิดวิเคราะห์ และแก้ปัญหา คิดสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ ใช้เทคโนโลยีหาความรู้ทางวิชาการ วิชาชีพ มีความสามารถในการ สื่อสาร มีความรับผิดชอบต่อสิ่งต่าง ๆ ที่จะเกิดขึ้นกับครอบครัว สังคม ประเทศชาติ และ ของโลก และยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ผู้วิจัยเห็นว่า หลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงเป็นหลักการดำเนินชีวิตตามทางสายกลางบนพื้นฐานของความเป็นจริง ความถูกต้องอย่าง เป็นเหตุเป็นผลและไม่ประมาท ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ จิรายุ อิศรางกูร ณ อยุธยา และคณะ (2554, หน้า 10) กล่าวไว้ว่า เศรษฐกิจพอเพียงเป็นทั้งหลักคิดและแนวทางปฏิบัติตนของแต่ละ บุคคลและองค์กรในทุกระดับ

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1. สาระเนื้อหาหลักสูตรในการศึกษาของการจัดการมัธยมศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 41 ในทศวรรษหน้า (2557 – 2567) สาระเนื้อหาต้องเรียนตามความ สนใจ ความรู้ ความสามารถ มีเวทีแสดงความสามารถเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีสื่ออิเล็กทรอนิกส์ใน





ระบบดิจิทัล มีเครือข่ายเชื่อมโยงทั่วประเทศและทั่วโลก ภาครัฐ (กระทรวงศึกษาธิการ) ต้องสนับสนุนวัสดุอุปกรณ์ด้านเทคโนโลยีและมีผู้เชี่ยวชาญด้านเทคโนโลยีประจำสถานศึกษา มีการสื่อสารด้วยระบบความเร็วสูง บุคลากรในสถานศึกษาสามารถสื่อสารภาษาต่างประเทศอย่างน้อย 2 – 3 ภาษา

2. การบริหารการศึกษาของการจัดการมัธยมศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 41 ในทศวรรษหน้า (2557 – 2567) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีการบริหารจัดการที่ดีเป็นระบบ มีภาวะผู้นำ กระจายอำนาจเต็มรูปแบบของการศึกษา ภาคบังคับเป็น 12 ปี (ม.6) นักเรียนฟรีอย่างแท้จริง และส่งเสริมพัฒนาครู ชุมชนแห่งการเรียนรู้ ส่งเสริมวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสารสนเทศเป็นต้นแบบให้กับครู นักเรียนและชุมชน

3. ครูการมัธยมศึกษาของการจัดการมัธยมศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 41 ในทศวรรษหน้า (2557 – 2567) ครูต้องมีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสาธารณะ รักเมตตาศิษย์ มีทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ มีทักษะด้านภาษาที่ใช้ในการสื่อสาร สร้างนวัตกรรมใหม่ ๆ และมีทักษะให้นักเรียนรู้จักคิดวิเคราะห์

4. สถานศึกษาและสภาพแวดล้อมของการจัดการมัธยมศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 41 ในทศวรรษหน้า (2557 – 2567) สถานศึกษาควรทำสภาพแวดล้อม ให้สวยงาม ร่มรื่น พร้อมใช้งาน และมีเทคโนโลยีเชื่อมโยงเครือข่ายทุกเครือข่ายโดยภาครัฐ สนับสนุนอย่างเต็มที่

5. การจัดการเรียนการสอนของการจัดการมัธยมศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 41 ในทศวรรษหน้า (2557 – 2567) การสอนให้ผู้เรียนรู้จักคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ โดยลดเนื้อหาสาระและเวลาเรียน เพิ่มเวลาคิดวิเคราะห์ โดยมีครูเป็นพี่เลี้ยง มีเวที แลกเปลี่ยนเรียนรู้

6. สื่อการสอนของการจัดการมัธยมศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 41 ในทศวรรษหน้า (2557 – 2567) สื่อการสอนเป็นสื่อการสอนทางเทคโนโลยีที่ทันสมัยใน ระบบ Digital สนองตอบการเรียนรู้ของผู้เรียน เป็นสื่อเสมือนจริง ทันสมัยไร้พรมแดนสอดคล้องกับ ความต้องการของสถานศึกษา

7. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนมัธยมศึกษาของการจัดการมัธยมศึกษาของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 41 ในทศวรรษหน้า (2557 – 2567) ควรจัดกิจกรรม ที่ส่งเสริมนักเรียนต้องเป็นนักคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหาได้ สร้างสรรค์ประสานความร่วมมือ สื่อสาร 4 – 6 ภาษา เรียนรู้ด้วยตนเอง มีเหตุผล มีความรับผิดชอบและยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการศึกษาต่อไปในประเด็นการศึกษาเมื่อเวลาผ่านไปแล้ว 10 ปี เพื่อติดตาม ประเมินผลว่า อนาคตภาพที่ได้จากการศึกษาวิจัยในครั้งนี้ เมื่อเปรียบเทียบกับความเป็นจริงมีความ สอดคล้องกันหรือไม่ ถ้าไม่สอดคล้องเพราะเหตุใด เจาะลึกใดบ้างที่เป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาการ จัดการมัธยมศึกษา





2. การศึกษาวิจัยเปรียบเทียบกับจัดการมัธยมศึกษาอื่น ๆ ทั้งในและต่างประเทศ
หาข้อดี-ข้อเสีย เพื่อนำไปสู่การพัฒนาและปรับปรุงการจัดการมัธยมศึกษาให้เจริญก้าวหน้ายิ่งขึ้น
3. ศึกษาวิจัยลักษณะปัญหาและอุปสรรคในการพัฒนาการมัธยมศึกษา รวมทั้งแนวทางการพัฒนาอย่างเป็นรูปธรรมอย่างยั่งยืนและปฏิบัติได้จริงภายใต้การปฏิบัติงานและข้อจำกัด

เอกสารอ้างอิง

- กรมวิชาการ. (2546). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์อักษรไทย.
- เกษม วัฒนชัย. (2545). การปฏิรูปการเรียนรู้. *อนุสารอุดมศึกษา*, 27(279), 13-15.
- จิรายุ อิศรางกูร ณ อยุธยา และปรียานุช พิบูลสรารุณ. (2552). ตามรอยพ่อ ชีวิตพอเพียงสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน. กรุงเทพฯ: ศูนย์การพิมพ์เพชรรุ่ง.
- ดวงกมล สิ้นเพ็ง. (2553). การพัฒนาผู้เรียนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้: การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ธเนศ ขำเกิด. (ม.ป.ป.). การจัดบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมที่ดีในโรงเรียน. สืบค้นเมื่อวันที่ 16 มกราคม 2556 จาก www.nan2.go.th/UserFiles/File/best.doc
- เนาวนิตย์ สงคราม. (2556). การสร้างนวัตกรรมเปลี่ยนผู้เรียนให้เป็นผู้สร้างนวัตกรรม. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2554). การวิจัยเบื้องต้น. (พิมพ์ครั้งที่ 9). กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- บุญเลี้ยง ทุมทอง. (2556). การพัฒนาหลักสูตร. (พิมพ์ครั้งที่ 4). กรุงเทพฯ: แอคทีฟ พริน.
- ปรัชญา เวสารัชช์. (2545). หลักการจัดการศึกษา. กรุงเทพฯ: ภาพพิมพ์.
- ไพฑูริย์ สีนลารัตน์ และคณะ. (2554). สัตตสิกขาทัศน์ เจ็ดมุมมองการศึกษาใหม่และการเรียนการสอนนอกกรอบ 7 ประการ. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต.
- _____. (2557). โรงเรียนสร้างสรรค์ : นวัตกรรมสู่การปฏิบัติ. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต.
- มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช. (2537). ประมวลสาระชุดวิชา สัมมนาการมัธยมศึกษา หน่วยที่ 7-10. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.
- ยุทธ โกยวรรณ. (2545). พื้นฐานการวิจัย. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- รุ่ง แก้วแดง. (2543). ปฏิวัติการศึกษาไทย. (พิมพ์ครั้งที่ 8). กรุงเทพฯ: มติชน.
- สยามธุรกิจ. (2553). การศึกษาในอนาคต, สืบค้นเมื่อวันที่ 20 ธันวาคม 2554 จาก http://www.siamturakij.com/home/news/display_news.php?news_id=413342210
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2553). แนวทางการดำเนินงานโรงเรียนมาตรฐานสากล WORLD-CLASS STANDARD SCHOOL. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.





- สุชาติ สุขราช. (2555). **คุณลักษณะพึงประสงค์ของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21**. สืบค้นเมื่อวันที่ 16 มกราคม 2556 จาก <http://www.gotoknow.org/posts/513823>
- สุเทพ พงศ์ศรีวัฒน์. (2547). **ภาวะผู้นำ**. เชียงราย: สถาบันราชภัฏเชียงราย.
- สุพินดา ณ มหาไชย. (3 พฤษภาคม 2556). **คมชัดลึกออนไลน์**. สืบค้นเมื่อวันที่ 10 กรกฎาคม 2556 จาก, <http://www.komchadluek.net/detail/20130503/157502/FlippedClassroom>.

