



ผลการศึกษาการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามทักษะในศตวรรษที่ 21
ของนักศึกษาโปรแกรมวิชาการศึกษาปฐมวัย คณะครุศาสตร์
อรัทัย บุญเที่ยง¹, อัฐณีญา สัจจะพัฒนกุล², ชุติกานต์ เอื้อยเล็ก³

EFFECTS OF THE LEARNERS' DEVELOPMENT ACITIVITIES MANAGEMENT
STUDY ACCORDING TO THE COMPETEENCIES
FOR 21ST CENTURY OF BACHELOR DEGREE STUDENTS
IN EARLY CHILDHOOD EDUCATION.

ORATHAI BOONTIANG¹, ATTHANEYA SAJJAPATTHANAKU²,
CHUTIKAN IAOLEK³

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อศึกษาความเข้าใจเกี่ยวกับทักษะในศตวรรษที่ 21 ของนักศึกษาโปรแกรมวิชาการศึกษาปฐมวัย คณะครุศาสตร์ 2) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักศึกษาโปรแกรมวิชาการศึกษาปฐมวัยที่มีต่อการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยมีกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษา คือ นักศึกษาโปรแกรมวิชาการศึกษาปฐมวัย คณะครุศาสตร์ จำนวน 55 คน โดยการเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง (purposive sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบทดสอบความเข้าใจเกี่ยวกับทักษะในศตวรรษที่ 21 และแบบสอบถามความพึงพอใจของนักศึกษาโปรแกรมวิชาการศึกษาปฐมวัยที่มีต่อการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามทักษะในศตวรรษที่ 21

ผลการวิจัยพบว่า

1) นักศึกษาโปรแกรมวิชาการศึกษาปฐมวัย มีความเข้าใจเกี่ยวกับทักษะในศตวรรษที่ 21 หลังการเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามทักษะในศตวรรษที่ 21 ของนักศึกษาโปรแกรมวิชาการศึกษาปฐมวัย คณะครุศาสตร์ สูงกว่าก่อนเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามทักษะในศตวรรษที่ 21 ของนักศึกษาโปรแกรมวิชาการศึกษาปฐมวัย คณะครุศาสตร์ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 2) นักศึกษาโปรแกรมวิชาการศึกษาปฐมวัยมีความพึงพอใจที่มีต่อการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยภาพรวม อยู่ในระดับพอใจมากที่สุด ($\bar{X} = 4.69$)

คำสำคัญ : กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน, ทักษะในศตวรรษที่ 21, นักศึกษาโปรแกรมวิชาการศึกษาปฐมวัย

^{1,2,3} อาจารย์ประจำโปรแกรมวิชาการศึกษาปฐมวัย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร





ABSTRACT

The purposes of this research were : 1) To study the understanding about 21st century competencies of students in early childhood education programs, Faculty of Education. 2) To study the satisfaction of students in early childhood education programs on the learners' development activities management to the competencies for 21st century. The samples were 55 bachelor degree students in early childhood education. The fifty-five students were selected using purposive sampling. The instrument used in this study were the test of knowledge and understanding about competencies in the 21st century and the assessment for satisfaction of students in early childhood education programs on the learners' development activities management to the competencies for 21st century.

The result of the research revealed that:

1) The understanding of students in early childhood education programs after experienced the learners' development activities management to the competencies for 21st century was significantly higher than that of the pre-test at the 0.5 level. 2) The satisfaction on the learners' development activities management to the competencies for 21st century of the students in early childhood education programs as a whole was at high level. ($\bar{X}$ = 4.69)

Keywords : Students Development Activities, 21st century skills, Students in early childhood education program

ความเป็นมาและความสำคัญ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ได้กำหนดแนวการจัดการศึกษาโดยยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ และเน้นความสำคัญทั้งความรู้ คุณธรรม กระบวนการเรียนรู้และบูรณาการอย่างเหมาะสมส่งเสริมให้เกิดกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างกว้างขวาง หลากหลายรูปแบบ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2545)

ในศตวรรษที่ 21 สถานการณ์โลกมีความแตกต่างจากเดิมอย่างมาก สังคมที่มีการเปลี่ยนแปลงรวดเร็วและคาดไม่ถึง นักศึกษาจะต้องมีทักษะสูงในการเรียนรู้และปรับตัว เพื่อออกไปดำรงชีวิตในโลกแห่งศตวรรษที่ 21 ซึ่งการศึกษาในศตวรรษที่ 21 ต้องเตรียมทรัพยากรคน เพื่อออกไปเป็นคนที่ใช้ความรู้ และเป็นบุคคลพร้อมเรียนรู้ ไม่ว่าจะประกอบอาชีพใด คนในศตวรรษที่ 21 ต้องเป็นบุคคลพร้อมเรียนรู้ และเป็นคนทำงานที่ใช้ความรู้ ดังนั้นการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ต้องก้าวข้าม “สาระวิชา” ไปสู่การเรียนรู้ “ทักษะแห่งศตวรรษที่ 21” (21st





Century Skills) ที่ทุกคนควรมีและเป็น เพื่อใช้ในการดำรงชีวิตในสังคมแห่งความเปลี่ยนแปลงในปัจจุบัน ซึ่งเป็นคุณลักษณะพื้นฐานสำคัญของทักษะขั้นต้นทั้งหมด และเป็นคุณลักษณะที่นักศึกษาโปรแกรมวิชาการศึกษาศึกษาปฐมวัยจำเป็นต้องมี

จากหลักการและเหตุผลดังกล่าว ผู้วิจัยมีความสนใจและเล็งเห็นความสำคัญที่จะศึกษางานวิจัยเรื่องการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามทักษะในศตวรรษที่ 21 ของนักศึกษาโปรแกรมวิชาการศึกษาศึกษาปฐมวัย คณะครุศาสตร์

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาความเข้าใจเกี่ยวกับทักษะในศตวรรษที่ 21 ของนักศึกษาโปรแกรมวิชาการศึกษาศึกษาปฐมวัย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร
2. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักศึกษาโปรแกรมวิชาการศึกษาศึกษาปฐมวัยที่มีต่อการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามทักษะในศตวรรษที่ 21

สมมติฐานการวิจัย

ค่าเฉลี่ยของคะแนนความเข้าใจเกี่ยวกับทักษะในศตวรรษที่ 21 ของนักศึกษาโปรแกรมวิชาการศึกษาศึกษาปฐมวัย หลังนักศึกษาโปรแกรมวิชาการศึกษาศึกษาปฐมวัยเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามทักษะในศตวรรษที่ 21 มีค่าเฉลี่ยของคะแนนสูงกว่าก่อนเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามทักษะในศตวรรษที่ 21

ขอบเขตการวิจัย

ด้านเนื้อหา

การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามทักษะในศตวรรษที่ 21 มีผลต่อความเข้าใจเกี่ยวกับทักษะในศตวรรษที่ 21 และความพึงพอใจของนักศึกษาโปรแกรมวิชาการศึกษาศึกษาปฐมวัย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

ด้านตัวแปร

ตัวแปรต้น การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามทักษะในศตวรรษที่ 21

ตัวแปรตาม ความเข้าใจเกี่ยวกับทักษะในศตวรรษที่ 21 และความพึงพอใจของนักศึกษาโปรแกรมวิชาการศึกษาศึกษาปฐมวัย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร เป็นนักศึกษาโปรแกรมวิชาการศึกษาศึกษาปฐมวัย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร จำนวน 220 คน





กลุ่มตัวอย่างเป็นนักศึกษาโปรแกรมวิชาการศึกษาปฐมวัย ชั้นปีที่ 3 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ในปีการศึกษา 2561 เป็นจำนวน 55 คน โดยวิธีการเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง (purposive sampling)

เครื่องมือวิจัย

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ผู้วิจัยใช้เครื่องมือสำหรับเก็บรวบรวมข้อมูลรวมทั้ง 2 ฉบับ คือ

ฉบับที่ 1 แบบทดสอบความเข้าใจเกี่ยวกับทักษะในศตวรรษที่ 21

ฉบับที่ 2 แบบสอบถามความพึงพอใจของนักศึกษาโปรแกรมวิชาการศึกษาปฐมวัยที่มีต่อกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามทักษะในศตวรรษที่ 21

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามทักษะในศตวรรษที่ 21 ของนักศึกษาโปรแกรมวิชาการศึกษาปฐมวัย คณะครุศาสตร์ มีวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลดังนี้

1. ศึกษาความเข้าใจเกี่ยวกับทักษะในศตวรรษที่ 21 ของนักศึกษาโปรแกรมวิชาการศึกษาปฐมวัย คณะครุศาสตร์ แบ่งออกเป็น 3 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การอบรมให้ความเข้าใจเกี่ยวกับทักษะในศตวรรษที่ 21 มีจำนวน 1 กิจกรรม ดังนี้

กิจกรรมที่ 1.1 กิจกรรม Welcome to 21st Century Skills

การอบรมให้ความเข้าใจ เรื่อง ทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยมีวิทยากร นายเรืองยศ กุตมา ให้ความรู้ด้วยวิธีการแบบบรรยายเนื้อหา จำนวน 2 ชั่วโมง และการทบทวนความเข้าใจเดิมเกี่ยวกับทักษะในศตวรรษที่ 21

ขั้นตอนที่ 2 การฝึกปฏิบัติสู่การจัดการเรียนรู้กับทักษะในศตวรรษที่ 21 มีจำนวน 1 กิจกรรม ดังนี้

กิจกรรมที่ 2.1 กิจกรรม Workshop 21st Century Skills

การฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้โดยใช้ทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยการใช้สถานการณ์จำลอง และสรุปกิจกรรมออกมาในรูปแบบแผนผังมโนทัศน์ และร่วมแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ผ่านการนำเสนอหน้าชั้นเรียน จำนวน 1 ชั่วโมง

ขั้นตอนที่ 3 การบูรณาการทักษะในศตวรรษที่ 21 กับการจัดการเรียนการสอนในระดับปฐมวัย มีจำนวน 2 กิจกรรม ดังนี้

กิจกรรมที่ 3.1 กิจกรรม 3R & 8C แส่นสนุก

โดยแบ่งนักศึกษาโปรแกรมวิชาการศึกษาปฐมวัยเป็นกลุ่ม กลุ่มละเท่า ๆ กัน จากนั้นให้ทดลองออกแบบเกมสำหรับเด็กปฐมวัยโดยบูรณาการทักษะในศตวรรษที่ 21 แล้วร่วมแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ผ่านการนำเสนอหน้าชั้นเรียน

กิจกรรมที่ 3.2 กิจกรรม 21st Century Skills สู่การบูรณาการจัดกิจกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย

แบ่งนักศึกษาโปรแกรมวิชาการศึกษาปฐมวัยเป็นกลุ่ม กลุ่มละเท่า ๆ กัน จากนั้นให้ช่วยกันสังเคราะห์หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 และทดลองออกแบบแผนการ





จัดการเรียนรู้ โดยบูรณาการทักษะในศตวรรษที่ 21 ในกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย แล้วร่วมแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ผ่านการนำเสนอหน้าชั้นเรียน

โดยใช้แบบทดสอบความเข้าใจเกี่ยวกับทักษะในศตวรรษที่ 21 ก่อนและหลังนักศึกษาโปรแกรมวิชาการศึกษาปฐมวัยเข้าร่วมกิจกรรมในขั้นตอนที่ 1 ถึง ขั้นตอนที่ 3 ในฉบับเดียวกัน

2. ศึกษาความพึงพอใจของนักศึกษาโปรแกรมวิชาการศึกษาปฐมวัยที่มีต่อการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยใช้แบบสอบถามความพึงพอใจของนักศึกษาโปรแกรมวิชาการศึกษาปฐมวัยที่มีต่อกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามทักษะในศตวรรษที่ 21 ในลักษณะของแบบสอบถามเป็นมาตราส่วนประมาณค่าของลิเคิร์ต (Likert's Scale) 5 ระดับ นำแบบสอบถามที่ได้มาวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. การศึกษาความเข้าใจเกี่ยวกับทักษะในศตวรรษที่ 21 ของนักศึกษาโปรแกรมวิชาการศึกษาปฐมวัย คณะครุศาสตร์ โดยมีอาจารย์อรทัย บุญเที่ยง อาจารย์ประจำโปรแกรมวิชาการศึกษาปฐมวัย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร เป็นผู้วิเคราะห์ข้อมูล

1.1 การวิเคราะห์ข้อมูลระหว่างนักศึกษาโปรแกรมวิชาการศึกษาปฐมวัยเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยการตามเกณฑ์แบบ Spring rubrics (สมศักดิ์ ภู่วิภาตวรธน์, 2544)

1.2 การวิเคราะห์ความเข้าใจของนักศึกษาโปรแกรมวิชาการศึกษาปฐมวัย ก่อนเรียนและหลังเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยใช้ t-test (Dependent Samples) (บุญชม ศรีสะอาด, 2543)

2. การศึกษาความพึงพอใจของนักศึกษาโปรแกรมวิชาการศึกษาปฐมวัยที่มีต่อการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย และแปลผลค่าเฉลี่ย ดังนี้

- | | |
|-----------------------|--|
| ค่าเฉลี่ย 4.50 – 5.00 | นักศึกษาโปรแกรมวิชาการศึกษาปฐมวัย ความพึงพอใจที่มีต่อกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามทักษะในศตวรรษที่ 21 ในระดับมากที่สุด |
| ค่าเฉลี่ย 3.50 – 4.49 | นักศึกษาโปรแกรมวิชาการศึกษาปฐมวัย ความพึงพอใจที่มีต่อกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามทักษะในศตวรรษที่ 21 ในระดับมาก |
| ค่าเฉลี่ย 2.50 – 3.49 | นักศึกษาโปรแกรมวิชาการศึกษาปฐมวัย ความพึงพอใจที่มีต่อกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามทักษะในศตวรรษที่ 21 ในระดับปานกลาง |
| ค่าเฉลี่ย 1.50 – 2.49 | นักศึกษาโปรแกรมวิชาการศึกษาปฐมวัย ความพึงพอใจที่มีต่อกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามทักษะในศตวรรษที่ 21 ในระดับน้อย |





ค่าเฉลี่ย 1.00 – 1.49 นักศึกษาโปรแกรมวิชาการศึกษาปฐมวัย ความพึงพอใจที่มีต่อ
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามทักษะในศตวรรษที่ 21 ในระดับ
น้อยที่สุด

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

1. การศึกษาความเข้าใจเกี่ยวกับทักษะในศตวรรษที่ 21 ของนักศึกษาโปรแกรมวิชา
การศึกษาปฐมวัย คณะครุศาสตร์

1.1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลระหว่างนักศึกษาโปรแกรมวิชาการศึกษาปฐมวัยเข้าร่วม
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามทักษะในศตวรรษที่ 21 พบว่า ในส่วนกิจกรรม Welcome to 21st
Century Skills และกิจกรรม Workshop : 21st Century Skills ทำให้นักศึกษาโปรแกรมวิชา
การศึกษาปฐมวัย ร้อยละ 80 มีความเข้าใจเกี่ยวกับทักษะในศตวรรษที่ 21 เพิ่มขึ้น โดยสังเกต
จากการมีส่วนร่วมตอบคำถาม และร่วมสนทนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้อื่น และจากกิจกรรม 3R &
8C สนับสนุน ช่วยกระตุ้นให้นักศึกษาโปรแกรมวิชาการศึกษาปฐมวัยเกิดความคิดสร้างสรรค์ และ
ความกล้าแสดงออกอย่างสร้างสรรค์มากขึ้น โดยสังเกตจากการในการคิดแก้ปัญหา ตลอดจนการ
วิเคราะห์สถานการณ์พบว่า นักศึกษาโปรแกรมวิชาการศึกษาปฐมวัยสามารถเชื่อมโยงเกมสำหรับเด็ก
ปฐมวัยกับทักษะ 3R และ 8C ได้ครบทุกองค์ประกอบ (3R ได้แก่ การอ่านออก (Reading),
การเขียนได้ (Writing) และคิดเลขเป็น (Arithmetic) และ 8C ได้แก่ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ
แก้ปัญหาได้ (Critical Thinking and Problem Solving), การคิดอย่างสร้างสรรค์ คิดเชิง
นวัตกรรม (Creativity and Innovation), ความรู้ความเข้าใจความแตกต่างทางวัฒนธรรม
กระบวนการคิดข้ามวัฒนธรรม (Cross-cultural Understanding), ความร่วมมือ การทำงานเป็น
ทีม และภาวะผู้นำ (Collaboration Teamwork and Leadership), ทักษะในการสื่อสาร และ
การรู้เท่าทันสื่อ (Communications Information and Media Literacy), ทักษะการใช้
คอมพิวเตอร์ และการรู้เท่าทันเทคโนโลยี (Computing and ICT Literacy), ทักษะ ทางอาชีพ
และการเรียนรู้ (Career and Learning Skills) และความมีคุณธรรม มีเมตตา กรุณา มีระเบียบ
วินัย (Compassion)) และกิจกรรม 21st Century Skills ส่งเสริมบูรณาการจัดกิจกรรมสำหรับเด็ก
ปฐมวัย พบว่านักศึกษาโปรแกรมวิชาการศึกษาปฐมวัยสามารถบูรณาการจัดกิจกรรม 21st Century
Skills สู่จัดกิจกรรมสำหรับเด็กปฐมวัยได้เป็นอย่างดี โดยมีรายละเอียดดังนี้ กลุ่มที่ 1 บูรณาการกับ
กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ, กลุ่มที่ 2 บูรณาการกับกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์, กลุ่มที่ 3 บูรณา
การกับกิจกรรมเกมการศึกษา, กลุ่มที่ 4 บูรณาการกับกิจกรรมกลางแจ้ง และกลุ่มที่ 5 บูรณาการ
กับกิจกรรมเสริมประสบการณ์ ซึ่งกิจกรรมดังกล่าวทำให้นักศึกษาโปรแกรมวิชาการศึกษาปฐมวัยได้
เรียนรู้วิธีการแก้ปัญหาด้วยตนเอง และมีโอกาสได้แลกเปลี่ยนความรู้กับบุคคลอื่น โดยสังเกตจาก
การพูดคุยแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างร่วมกิจกรรมฯ ส่งผลให้นักศึกษาโปรแกรมวิชาการศึกษา
ปฐมวัยมีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับทักษะในศตวรรษที่ 21 เพิ่มขึ้น

1.2 ผลการวิเคราะห์ความเข้าใจของนักศึกษาโปรแกรมวิชาการศึกษาปฐมวัย
ก่อนเรียนและหลังเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามทักษะในศตวรรษที่ 21 พบว่า





ตารางที่ 1 แสดงค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ความเข้าใจเกี่ยวกับทักษะในศตวรรษที่ 21 ของนักศึกษาโปรแกรมวิชาการศึกษาศาสตร์ก่อนและหลังเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามทักษะในศตวรรษที่ 21

การทดสอบ	N	$\bar{X}$	S.D.	t	Sig.
ก่อนเรียน	55	10.15	3.45	-10.93	.000**
หลังเรียน	55	14.78	2.47		

**มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ 1 ผลคะแนนจากการทำแบบทดสอบความเข้าใจเกี่ยวกับทักษะในศตวรรษที่ 21 ก่อนเรียนและหลังเรียน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามทักษะในศตวรรษที่ 21 จากแบบทดสอบความเข้าใจเกี่ยวกับทักษะในศตวรรษที่ 21 ชุดเดียวกัน จำนวน 20 ข้อ ที่ผ่านการประเมินค่าความสอดคล้องจากผู้เชี่ยวชาญแล้ว พบว่า หลังนักศึกษาโปรแกรมวิชาการศึกษาศาสตร์เข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามทักษะในศตวรรษที่ 21 นักศึกษาโปรแกรมวิชาการศึกษาศาสตร์มีค่าเฉลี่ยของคะแนนสูงกว่าก่อนเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยมีค่าเฉลี่ยของคะแนนหลัง 14.78 ($\bar{X}=14.78$) และค่าเฉลี่ยของคะแนนก่อน 10.15 ($\bar{X}=10.15$)

2. การศึกษาความพึงพอใจของนักศึกษาโปรแกรมวิชาการศึกษาศาสตร์ที่มีต่อการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามทักษะในศตวรรษที่ 21

ตารางที่ 2 แสดงค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ความพึงพอใจของนักศึกษาโปรแกรมวิชาการศึกษาศาสตร์ที่มีต่อการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามทักษะในศตวรรษที่ 21

รายการ	ระดับความพึงพอใจ		
	$\bar{X}$	SD	แปลค่า
1. ด้านกระบวนการจัดกิจกรรมฯ			
1.1 การประชาสัมพันธ์/การแจ้งข่าว	4.58	0.68	มากที่สุด
1.2 การลงทะเบียน	4.58	0.67	มากที่สุด
1.3 การกำหนดเวลาในการจัดกิจกรรมทั้งหมด	4.28	0.60	มาก
ค่าเฉลี่ยโดยรวมเฉพาะด้าน	4.48	0.65	มาก
2. ด้านบุคลากรที่เกี่ยวข้อง			
2.1 ความรู้ความสามารถและวิธีการให้ความรู้ของวิทยากร	4.60	0.59	มากที่สุด
2.2 การบริการของอาจารย์และเจ้าหน้าที่	4.70	0.57	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ยโดยรวมเฉพาะด้าน	4.65	0.58	มากที่สุด





รายการ	ระดับความพึงพอใจ		
		SD	แปลค่า
3. ด้านปัจจัยและสิ่งอำนวยความสะดวก			
3.1 เอกสาร	4.23	0.65	มาก
3.2 อาหารว่าง และอาหารกลางวัน	4.57	0.59	มากที่สุด
3.3 สื่อ/อุปกรณ์	4.32	0.65	มาก
3.4 สถานที่	4.68	0.49	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ยโดยรวมเฉพาะด้าน	4.44	0.59	มาก
4. ด้านการดำเนินกิจกรรมฯ			
4.1 กิจกรรม Welcome to 21 st Century Skills	4.57	0.50	มากที่สุด
4.2 กิจกรรม Workshop 21 st Century Skills	4.74	0.44	มากที่สุด
4.3 กิจกรรม 3R & 8C แส่นสนุก	4.55	0.49	มากที่สุด
4.4 กิจกรรม 21st Century Skills สู่การบูรณาการจัดกิจกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย	4.53	0.49	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ยโดยรวมเฉพาะด้าน	4.58	0.48	มากที่สุด
5. ด้านการให้ความรู้จากกิจกรรมฯ			
5.1 กิจกรรม Welcome to 21st Century Skills	4.32	0.67	มาก
5.2 กิจกรรม Workshop 21st Century Skills	4.55	0.69	มากที่สุด
5.3 กิจกรรม 3R & 8C แส่นสนุก	4.68	0.51	มากที่สุด
5.4 กิจกรรม 21st Century Skills สู่การบูรณาการจัดกิจกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย	4.62	0.50	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ยรวมเฉพาะด้าน	4.56	0.59	มากที่สุด
6. ด้านการนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ประโยชน์			
6.1 กิจกรรม Welcome to 21st Century Skills	4.55	0.71	มากที่สุด
6.2 กิจกรรม Workshop 21st Century Skills	4.68	0.69	มากที่สุด
6.3 กิจกรรม 3R & 8C แส่นสนุก	4.89	0.41	มากที่สุด
6.4 กิจกรรม 21st Century Skills สู่การบูรณาการจัดกิจกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย	4.87	0.44	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ยรวมเฉพาะด้าน	4.73	0.56	มากที่สุด
7. ความพึงพอใจโดยภาพรวม	4.70	0.55	มากที่สุด





จากตารางที่ 2 พบว่า ความพึงพอใจของนักศึกษาโปรแกรมวิชาการศึกษาศูนย์ที่มีต่อการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยพิจารณาเป็นรายประเด็นมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

1. นักศึกษาโปรแกรมวิชาการศึกษาศูนย์มีความพึงพอใจต่อความพึงพอใจในด้านการบูรณาการในจัดกิจกรรมการพัฒนาศูนย์ผู้เรียนตามทักษะในศตวรรษที่ 21 อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.48$) และเมื่อพิจารณารายข้อพบว่า หัวข้อการประชาสัมพันธ์/การแจ้งข่าว มีระดับความพึงพอใจสูงสุด รองลงมา คือ หัวข้อการลงทะเบียน

2. นักศึกษาโปรแกรมวิชาการศึกษาศูนย์มีความพึงพอใจต่อความพึงพอใจในด้านบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับจัดกิจกรรมการพัฒนาศูนย์ผู้เรียนตามทักษะในศตวรรษที่ 21 อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.65$) และเมื่อพิจารณารายข้อพบว่า หัวข้อการบริการของอาจารย์และเจ้าหน้าที่ มีระดับความพึงพอใจสูงสุด รองลงมา คือ หัวข้อความรู้ความสามารถและวิธีการให้ความรู้ของวิทยากร

3. นักศึกษาโปรแกรมวิชาการศึกษาศูนย์มีความพึงพอใจในด้านปัจจัยและสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามทักษะในศตวรรษที่ 21 อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.44$) และเมื่อพิจารณารายข้อพบว่า หัวข้อสถานที่ มีระดับความพึงพอใจสูงสุด รองลงมา คือ หัวข้ออาหารว่าง และอาหารกลางวัน

4. นักศึกษาโปรแกรมวิชาการศึกษาศูนย์มีความพึงพอใจในด้านการดำเนินการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามทักษะในศตวรรษที่ 21 อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.58$) และเมื่อพิจารณารายข้อพบว่า หัวข้อกิจกรรม Workshop 21st Century Skills มีระดับความพึงพอใจสูงสุด รองลงมา คือ หัวข้อกิจกรรม Welcome to 21st Century Skills

5. นักศึกษาโปรแกรมวิชาการศึกษาศูนย์มีความพึงพอใจในด้านการได้รับความรู้จากกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามทักษะในศตวรรษที่ 21 อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.56$) และเมื่อพิจารณารายข้อพบว่า หัวข้อกิจกรรม 3R & 8C แส่นสนุก มีระดับความพึงพอใจสูงสุด รองลงมา คือ หัวข้อกิจกรรม Workshop Exclusive Function Skills และหัวข้อกิจกรรม 21st Century Skills สู่การบูรณาการจัดกิจกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย

6. นักศึกษาโปรแกรมวิชาการศึกษาศูนย์มีความพึงพอใจในด้านการนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ประโยชน์ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.73$) และเมื่อพิจารณารายข้อพบว่า หัวข้อกิจกรรม 3R & 8C แส่นสนุก มีระดับความพึงพอใจสูงสุด รองลงมา คือ หัวข้อกิจกรรม 21st Century Skills สู่การบูรณาการจัดกิจกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย

7. นักศึกษาโปรแกรมวิชาการศึกษาศูนย์มีความพึงพอใจโดยภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.70$)





สรุปผลการวิจัย

1. ผลการศึกษาความเข้าใจเกี่ยวกับทักษะในศตวรรษที่ 21 ของนักศึกษาโปรแกรมวิชาการศึกษาศาสตร์ คณะครุศาสตร์ สรุปได้ว่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามทักษะในศตวรรษที่ 21 ช่วยเพิ่มความเข้าใจเกี่ยวกับทักษะในศตวรรษที่ 21 ของนักศึกษาโปรแกรมวิชาการศึกษาศาสตร์ ซึ่งนำไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

2. ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักศึกษาโปรแกรมวิชาการศึกษาศาสตร์ที่มีต่อการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามทักษะในศตวรรษที่ 21 สรุปได้ว่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามทักษะในศตวรรษที่ 21 มีผลต่อความพึงพอใจของนักศึกษาโปรแกรมวิชาการศึกษาศาสตร์ในระดับมากที่สุด ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

อภิปรายผลการวิจัย

1. ผลการศึกษาความเข้าใจเกี่ยวกับทักษะในศตวรรษที่ 21 ของนักศึกษาโปรแกรมวิชาการศึกษาศาสตร์ คณะครุศาสตร์ จำนวน 55 คน มีความเข้าใจเกี่ยวกับทักษะในศตวรรษที่ 21 เพิ่มขึ้น เพราะนักศึกษาโปรแกรมวิชาการศึกษาศาสตร์ สามารถตอบคำถามและนำเสนอผลงานที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 และนักศึกษาโปรแกรมวิชาการศึกษาศาสตร์มีประสบการณ์เพิ่มมากขึ้น จากการลงมือปฏิบัติจริงในการเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ด้วยตนเอง โดยนักศึกษาโปรแกรมวิชาการศึกษาศาสตร์ทุกคนมีความเข้าใจเกี่ยวกับทักษะในศตวรรษที่ 21 หลังการเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามทักษะในศตวรรษที่ 21 สูงกว่าก่อนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามทักษะในศตวรรษที่ 21 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ซึ่งสอดคล้องกับประเวศ เวชชะ (2557) ได้ศึกษาการจัดการเรียนรู้กลุ่มวิชาชีพครูเพื่อพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 พบว่า ทุกรายวิชาในกลุ่มวิชาชีพครู-วิชาชีพบังคับเรียน จำนวน 12 วิชา มีลักษณะการจัดการเรียนรู้ที่ ยึดผู้เรียนเป็นหลัก โดยรายวิชาที่มีลักษณะการจัดการเรียนรู้ที่ผู้เรียนเป็นหลักจากมากที่สุด คือ วิชาวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ โดยลักษณะการจัดการเรียนรู้ที่ผู้เรียนเป็นสำคัญ ได้แก่ การเรียนแบบร่วมมือ การส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ซึ่งการจัดการ เรียนรู้ลักษณะนี้จะช่วยพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 และสอดคล้องกับวลัยวัลล์ พุ่มพิงพุทท์ ที่กล่าวว่า กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมตามความถนัด ความสนใจ โดยเน้นเรื่องคุณธรรม จริยธรรม ไม่เห็นแก่ตัว มีระเบียบ วินัย มีความเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี มีความรับผิดชอบ การทำงานร่วมกัน รู้จักการแก้ปัญหา การตัดสินใจ ความเหตุผล การช่วยเหลือแบ่งปัน เอื้ออาทร และสมานฉันท์

2. ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักศึกษาโปรแกรมวิชาการศึกษาศาสตร์ที่มีต่อการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามทักษะในศตวรรษที่ 21 พบว่า นักศึกษาโปรแกรมวิชาการศึกษาศาสตร์มีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.70$) โดยมีด้านในด้านการนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ประโยชน์ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.73$) รองลงมา คือ ด้านบุคลากรที่เกี่ยวข้อง กับจัดกิจกรรมการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามทักษะในศตวรรษที่ 21 อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.65$) และด้านการดำเนินการจัดกิจกรรม





พัฒนาผู้เรียนตามทักษะในศตวรรษที่ 21 อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.58$) ตามลำดับ สอดคล้องกับ ชมัยพร แก้วชิน (2550) ทำการศึกษาเรื่องการประเมินการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในโรงเรียนเครือข่ายการใช้หลักสูตรการ ศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 สังกัดสำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผลการศึกษาพบว่า ภาพรวมและรายด้านคืออยู่ในระดับมาก

ข้อเสนอแนะ

1. การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามทักษะในศตวรรษที่ 21 เป็นการดำเนินกระบวนการในลักษณะ Active Learning แบบบูรณาการ จึงจะได้รับความสนใจเป็นอย่างมาก เนื่องจากกระบวนการลักษณะ Active Learning ช่วยทำให้ครูผู้ดูแลเด็กเล็กเกิดการเรียนรู้โดยลงมือปฏิบัติ และเกิดความสนุกสนาน

2. ควรจะนำหลักการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยบูรณาการกับความรู้ในศาสตร์ต่าง ๆ จะก่อให้เกิดองค์ความรู้ใหม่ให้แก่เด็กเรียนหรือนักศึกษา และเป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในสถานศึกษาต่าง ๆ ต่อไป

เอกสารอ้างอิง

- กรมวิชาการ, กระทรวงศึกษาธิการ. (2545) หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2545. กรุงเทพมหานคร.
- ชมัยพร แก้วชิน. (2550). การประเมินการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในโรงเรียนเครือข่ายการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุบลราชธานี. วิทยานิพนธ์ การศึกษามหาบัณฑิต. อุบลราชธานี: มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี.
- ประเวศ เวชชะ. (2557). การจัดการเรียนรู้กลุ่มวิชาชีพครูเพื่อพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 ของ คณะครุศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย. วิชาการ. 87.
- วลัยวัลลภ พุ่มพั้งพุทธ. (2551). การพัฒนาคู่มือการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยรังสิต. สารนิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต.
- กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

