



แนวทางพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเทศบาล
สังกัดเทศบาลนครแม่สอด อำเภอแม่สอด จังหวัดตาก
สุทธาทิพย์ หาญเมือง¹, ภูมิพิพัฒน์ รักพรหมงคล²

THE GUIDELINES DEVELOPMENT ACADEMICS AFFAIRS ADMINISTRATION
DEVELOPMENT IN MEASOD MUNICIPLE SCHOOLS,
MEASOD DISTRICT, TAK PROVINCE.
SUTTHATHIP HARNMUANG¹, POOMPIPAT RUKPONMONGKOL²

Received: January 28, 2020

Revised: April 28, 2020

Accepted: May 30, 2020

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาสภาพและปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเทศบาล สังกัดเทศบาลนครแม่สอด อำเภอแม่สอด จังหวัดตาก 2) เพื่อหาแนวทางพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเทศบาล สังกัดเทศบาลนครแม่สอด อำเภอแม่สอด จังหวัดตาก ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ศึกษา ได้แก่ คณะครูและผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียนเทศบาล สังกัดเทศบาลนครแม่สอด ปีการศึกษา 2561 จาก 5 โรงเรียน หากกลุ่มตัวอย่างแบบเฉพาะเจาะจง ในส่วนของผู้บริหาร จำนวน 17 คน หัวหน้าฝ่ายวิชาการ 5 คน และในส่วนของครูใช้การสุ่มอย่างง่าย โดยวิธีจับสลากตามสัดส่วน รวมกลุ่มตัวอย่างทั้งสิ้น 167 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์ วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป เพื่อวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน แจกแจงความถี่และการจัดลำดับ

ผลการวิจัยพบว่า 1. สภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเทศบาล สังกัดเทศบาลนครแม่สอด มีระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาตามรายด้าน พบว่าด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ด้านการนิเทศการศึกษา รองลงมาคือด้านการแนะแนว ด้านการวัดผล ประเมินผลและดำเนินการเทียบโอนผลการศึกษา และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดได้แก่ ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา ปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเทศบาล สังกัดเทศบาลนครแม่สอด พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา

¹สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

²ประธานที่ปรึกษา คณบดีวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร





2. แนวทางพัฒนาบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเทศบาล สังกัดเทศบาลนครแม่สอด ควรมีการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรโดยมีคณะกรรมการดำเนินงานจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง มีการกำหนดนโยบายให้สอดคล้องกับนโยบายต้นสังกัดและบริบทของสถานศึกษา มีการติดตามและควบคุมงานวิชาการ ใช้แนวคิดแบบการบริหารแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ มุ่งเน้นผลการจัดการเรียนการสอน เน้นผู้เรียนให้ปฏิบัติจริง ติดตามวัดผลประเมินผล และมีการรายงานให้ผู้บังคับบัญชาและผู้ปกครองทราบ นำผลมาปรับปรุงการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ส่งเสริมให้มีการเผยแพร่ผลงานการวิจัยของครู ส่งเสริมให้ครูผลิตสื่อ นวัตกรรมทางการศึกษา โดยมีการจัดอบรมหรือเรียนรู้กับผู้ที่มีความรู้ความชำนาญในการผลิตสื่อประเภทต่าง ๆ เน้นการบูรณาการ เนื้อหาสาระ กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในรูปแบบของเทคโนโลยี ประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ นอกจากนี้ ควรสร้างความร่วมมือกับสถาบันการศึกษาอื่นหรือโรงเรียนใกล้เคียง

คำสำคัญ : แนวทางพัฒนา, การบริหารงานวิชาการ , โรงเรียนเทศบาล สังกัดเทศบาลนครแม่สอด สร้างเครือข่ายด้านการศึกษากับสถาบันการศึกษาหรือโรงเรียนอื่น ๆ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะชีวิต มีวุฒิภาสือออรณั ส่งเสริมให้เป็นผู้ที่จิตอาสา

Abstract

The purposes of this research consist of 1) To survey the academic administration conditions and municipalities, Maesod district, Tak. 2) find suitable development plan for the academic administrations in public schools under Maesod municipalities, Maesod district, Tak. Research sample and group study consist of Teachers and administrators of public schools under Maesod municipalities in 2017, by using purposive random sampling in administrator groups (17 people), Head of academic department (5) and using simple random sampling in teacher groups, 167 people in total. Research instruments used in this research are survey and interview. Finding result, mean, standard deviation, frequency distribution and ranking by complete analysis program.

The result was found that: 1. The academic administration conditions and problems in public schools under Mae-sod municipalities, Mae-sod district, are in high ranking. Considering in each individual aspect, it was found that most ranking aspect that caused problem is educational supervision, followed by educational guidance, educational assessment and the last one is transferring petition result. The lowest ranking consists of research for educational quality development in schools, administration problems in public schools under Mae-sod municipalities, Mae-sod district. As a result, the most considered problem was the research for educational quality development in schools.





2. Academic administration development in public school under Mae-sod municipalities, Mae-sod district, should included academic curriculum development with cooperation between related agencies. It should provide related policies to academic affiliation and lyceums, set up monitoring measures on academic project, mainly focus on teaching method, practical for learners, monitor and assess outcome, and report to chief and learners' guardian. Followed by improving teaching method, based on feedbacks, promote their teachers' projects, inviting lecturer to provide teachers a research information regularly. Always set up a research report in class and promote a meeting between each department, in order to exchange teaching plan, adapted it for further research. Moreover, further cooperation between nearby schools and other agencies were suggested.

Keyword: development plan/ administration plan/ public school under municipalities
Maesod, Maesod district, Tak

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2560 กำหนดไว้ว่า “บุคคลย่อมมีสิทธิเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่า 12 ปีที่รัฐต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย” และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2551 มาตรา 10 เช่นเดียวกัน และในหมวด 4 แนวทางการจัดการศึกษาระบุไว้ในมาตรา 22 ถึงมาตรา 30 ที่ให้ความสำคัญกับผู้เรียนและกระบวนการจัดการศึกษาอย่างชัดเจน บทบาทสำคัญของสถานศึกษาต้องยึดหลักตอบสนองต่อผู้เรียนโดยยึดหลักผู้เรียนทุกคนมีความรู้ความสามารถและพัฒนาตนเองได้ ถือว่าผู้เรียนสำคัญที่สุด การจัดการเรียนการสอนต้องจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เหมาะสมกับความสนใจความถนัดของผู้เรียน มุ่งเน้นประเมินพัฒนาการของผู้เรียน ความประพฤติและพฤติกรรม การเข้าร่วมกิจกรรม วัตถุประสงค์และประเมินผลผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายเหมาะสมกับระดับและรูปแบบการจัดกิจกรรม

เทศบาลเป็นองค์กรปกครองท้องถิ่นที่มีหน้าที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้แก่ผู้เรียนในเขตเทศบาลและการจัดการศึกษาของเทศบาลอยู่ภายใต้การกำกับดูแลของสำนักประสานและพัฒนาการจัดการศึกษาท้องถิ่น กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย มีการดำเนินงานส่งเสริมสนับสนุนช่วยเหลือให้เทศบาลสามารถปฏิรูปการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับแนวนโยบายแห่งรัฐ การบริหารการศึกษาของเทศบาลดำเนินการโดยสำนักการศึกษา หรือกองการศึกษาในฐานะหน่วยปฏิบัติ สนับสนุน ส่งเสริมการจัดการศึกษาของเทศบาล ดำเนินการจัดตั้งงบประมาณและดำเนินการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับแนวทางปฏิรูปการศึกษา (กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น , 2547, หน้า 23)





จากสภาพปัญหาดังกล่าวจะเห็นว่าการบริหารงานวิชาการเป็นเรื่องสำคัญเพราะงานวิชาการถือว่าเป็นหัวใจของการบริหารการศึกษา การส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุจุดหมายของการจัดการศึกษาที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพสูง เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการกำหนดนโยบาย วางแผนและแนวทางในการพัฒนา ปรับปรุงส่งเสริมพัฒนางานวิชาการแก่ผู้บริหารและครูในโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพ จึงจำเป็นอย่างยิ่งที่สถานศึกษาจะต้องดำเนินการศึกษา สภาพปัญหาและแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการเพื่อแก้ปัญหาและเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น ผู้วิจัยในฐานะที่เป็นบุคลากรในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จึงมีความสนใจที่จะศึกษา สภาพ ปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเทศบาล สังกัดเทศบาลนครแม่สอด เพื่อจะได้ข้อมูลมาเป็นแนวทางในการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้น

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพและปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเทศบาล สังกัดเทศบาลนครแม่สอด อำเภอแม่สอด จังหวัดตาก
2. เพื่อหาแนวทางพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเทศบาล สังกัดเทศบาลนครแม่สอด อำเภอแม่สอด จังหวัดตาก

ขอบเขตของการวิจัย

ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาสภาพและปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเทศบาล สังกัดเทศบาลนครแม่สอด อำเภอแม่สอด จังหวัดตาก

ขอบเขตด้านเนื้อหา

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ผู้วิจัยมุ่งศึกษาสภาพและปัญหาการบริหารงานวิชาการโรงเรียนเทศบาล สังกัดเทศบาลนครแม่สอด อำเภอแม่สอด จังหวัดตาก ตามขอบข่ายงานวิชาการ 8 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา 2) ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา 3) ด้านการวัดผลประเมินผลและดำเนินการเทียบโอนผลการศึกษา 4) ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ 5) ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา 6) ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา 7) ด้านการแนะแนว 8) ด้านการนิเทศการศึกษา

ขอบเขตด้านประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ คณะครูและผู้บริหารสถานศึกษา ของโรงเรียนเทศบาล สังกัดเทศบาลนครแม่สอด ปีการศึกษา 2561 จาก 5 โรงเรียน จำนวน 294 คน

กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยในครั้งนี้ ได้แก่ คณะครูและผู้บริหารสถานศึกษา ของโรงเรียนเทศบาล สังกัดเทศบาลนครแม่สอด ปีการศึกษา 2561 จาก 5 โรงเรียน โดยใช้ตารางกำหนดกลุ่มตัวอย่างของเครจซี่และมอแกน (Krejcie & Morgan, 1970 อ้างถึงใน บุญชม ศรีสะอาด , 2556 หน้า 43) การเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเฉพาะเจาะจง ในส่วนของผู้บริหาร จำนวน 7 คน หัวหน้าฝ่ายวิชาการ 5 คน และในส่วนของครูใช้การสุ่มอย่างง่าย โดยวิธีจับสลากตามสัดส่วน จำนวน 155 คน รวมกลุ่มตัวอย่างทั้งสิ้น 167 คน





ขอบเขตด้านตัวแปร

1. สภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเทศบาล สังกัดเทศบาลนครแม่สอด อำเภอแม่สอด จังหวัดตาก

2. ปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเทศบาล สังกัดเทศบาลนครแม่สอด อำเภอแม่สอด จังหวัดตาก

ขั้นตอนที่ 2 ศึกษาแนวทางพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเทศบาล สังกัดเทศบาลนครแม่สอด อำเภอแม่สอด จังหวัดตาก

ขอบเขตด้านเนื้อหา

นำข้อมูลจากตอนที่ 1 มาสร้างแบบสัมภาษณ์เพื่อหาแนวทางพัฒนาการบริหารงานวิชาการ 8 ด้าน ดังนี้ 1) ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา 2) ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา 3) ด้านการวัดผล ประเมินผลและดำเนินการเทียบโอนผลการศึกษา 4) ด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู้ 5) ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา 6) ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา 7) ด้านการแนะแนว 8) ด้านการนิเทศการศึกษา

ขอบเขตด้านผู้ให้ข้อมูล

ผู้ให้ข้อมูลสัมภาษณ์แนวทางพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเทศบาล สังกัดเทศบาลนครแม่สอด อำเภอแม่สอด จังหวัดตาก ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา รองผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา นักวิชาการ ศึกษานิเทศก์ ที่ประสบความสำเร็จในการพัฒนาสถานศึกษา จำนวน 17 ท่าน

กรอบแนวคิดในการวิจัย

สภาพและปัญหาการบริหารงานวิชาการ 8 ด้าน ได้แก่

1. ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
2. ด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู้และจัดการเรียนการสอน
3. ด้านการวัดผล ประเมินผลและดำเนินการเทียบโอนผลการศึกษา
4. ด้านการประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา
5. ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา
6. ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา
7. ด้านการแนะแนว
8. ด้านการนิเทศการศึกษา



แนวทางพัฒนาการบริหารงานวิชาการ
ของโรงเรียนเทศบาล สังกัดเทศบาลนครแม่
สอด อำเภอแม่สอด จังหวัดตาก





วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเพื่อศึกษาสภาพ ปัญหาและแนวทางพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเทศบาล สังกัดเทศบาลนครแม่สอด อำเภอแม่สอด จังหวัดตาก มีรายละเอียดการดำเนินการ ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 สภาพและปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเทศบาลสังกัดเทศบาลนครแม่สอด อำเภอแม่สอด จังหวัดตาก

ประชากร

ประชากร ได้แก่ คณะครูและผู้บริหารสถานศึกษา ของโรงเรียนเทศบาล สังกัดเทศบาลนครแม่สอด ปีการศึกษา 2561 จาก 5 โรงเรียน จำนวน 294 คน

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ คณะครูและผู้บริหารสถานศึกษา ของโรงเรียนเทศบาล สังกัดเทศบาลนครแม่สอด ปีการศึกษา 2561 จาก 5 โรงเรียน โดยใช้ตารางกำหนดกลุ่มตัวอย่าง ของเครจซี่และมอแกน (Krejcie & Morgan, 1970; อ้างถึงใน บุญชม ศรีสะอาด, 2556, หน้า 43) การเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเฉพาะเจาะจง ในส่วนของผู้บริหาร จำนวน 7 คน หัวหน้าฝ่ายวิชาการ 5 คน และในส่วนของครูใช้การสุ่มอย่างง่าย โดยวิธีจับสลากตามสัดส่วน รวมกลุ่มตัวอย่างทั้งสิ้น 167 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามซึ่งแบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ซึ่งมีลักษณะเป็น Check list ตอนที่ 2 สอบถามเกี่ยวกับสภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเทศบาล สังกัดเทศบาลนครแม่สอด ลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scales) 5 ระดับ โดยใช้การกำหนดค่าน้ำหนักตามวิธีของลิเคิร์ต (Likert, 1999, หน้า 20) ตอนที่ 3 สอบถามเกี่ยวกับปัญหาและแนวทางในการแก้ปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน เป็นแบบเลือกตอบได้มากกว่า 1 ข้อ (Multiple Response)

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยกำหนดขั้นตอนในการเก็บรวบรวมข้อมูล ดังนี้

1. ผู้วิจัยดำเนินการทำหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชรไปขอความร่วมมือจากโรงเรียนเทศบาล สังกัดเทศบาลนครแม่สอด อำเภอแม่สอด จังหวัดตาก เพื่อเก็บรวบรวมข้อมูล
2. ผู้วิจัยนำแบบสอบถามพร้อมหนังสืออนุญาตจากบัณฑิตวิทยาลัยแจ้งโรงเรียนเพื่อเข้าเก็บรวบรวมข้อมูล
3. นำแบบสอบถามที่ได้รับกลับคืน มาตรวจหาความสมบูรณ์ของแบบสอบถามแต่ละฉบับ แล้วดำเนินการจัดทำตามการวิเคราะห์ข้อมูล จากแบบสอบถามที่ส่งไป
4. ได้แบบสอบถามกลับคืนมา ร้อยละ 100
5. นำข้อมูลที่ได้ไปวิเคราะห์ทางสถิติ





การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

1. วิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยใช้ ความถี่และค่าร้อยละ เสนอในรูปแบบตาราง

2. วิเคราะห์ระดับสภาพและปัญหาการบริหารงานวิชาการ โดยการหาค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) โดยรวมและรายด้าน เสนอในรูปแบบตาราง แล้วนำผลการวิเคราะห์ทางสถิติมาแปลผลของข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามประมาณค่า 5 ระดับ (บุญชม ศรีสะอาด, 2556, หน้า 121)

ขั้นตอนที่ 2 แนวทางพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเทศบาล สังกัดเทศบาลนครแม่สอด อำเภอแม่สอด จังหวัดตาก นำข้อมูลการสัมภาษณ์ไปวิเคราะห์เนื้อหา โดยใช้การวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) แล้วนำข้อมูลมาแจกแจงความถี่ แล้วเรียงลำดับความสำคัญ

สรุปผลการวิจัย

จากการศึกษาแนวทางพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเทศบาล สังกัดเทศบาลนครแม่สอด ผู้วิจัยได้สรุปผลการวิจัย ดังต่อไปนี้

ตารางที่ 1 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นของคณะครูและผู้บริหารสถานศึกษา ในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเทศบาล สังกัดเทศบาลนครแม่สอด

ข้อ	สภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเทศบาล สังกัดเทศบาลนครแม่สอด	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ การปฏิบัติ
1	ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	3.68	0.74	มาก
2	ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้และการจัดการเรียน การสอน	3.77	0.79	มาก
3	ด้านการวัดผล ประเมินผลและดำเนินการเทียบโอนผล การศึกษา	3.82	0.80	มาก
4	ด้านการประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา	3.79	0.81	มาก
5	ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา	3.19	1.13	ปานกลาง
6	ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	3.48	0.71	ปานกลาง
7	ด้านการแนะแนว	3.98	0.73	มาก
8	ด้านการนิเทศการศึกษา	3.97	0.73	มาก
	รวมเฉลี่ย	3.71	0.75	มาก





จากตาราง พบว่าสภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเทศบาล สังกัดเทศบาลนครแม่สอด มีระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{x}=3.71, S.D.=0.75$) เมื่อพิจารณาตามรายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ด้านการแนะแนว ($\bar{x}=3.98, S.D.=0.73$) รองลงมาคือด้านการนิเทศการศึกษา ($\bar{x}=3.97, S.D.=0.73$) ด้านการวัดผล ประเมินผลและดำเนินการเทียบโอนผลการศึกษา ($\bar{x}=3.82, S.D.=0.80$) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา ($x = 3.19, S.D.=1.13$) สรุปเป็นรายด้านดังนี้

ด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา มีระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ การติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตร รองลงมาได้แก่ ประเมินการนำหลักสูตรไปใช้ในสถานศึกษา และมีระบบการนิเทศ กำกับ ติดตามการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา และนำหลักสูตรของสถานศึกษาไปจัดการเรียนการสอน มีค่าเฉลี่ยเท่ากัน ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือการจัดทำแผนพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา มีระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ โรงเรียนมีโครงการส่งเสริมให้ครูจัดบรรยากาศในห้องเรียนให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน และครูมีการจัดสอนเสริมให้กับนักเรียนปกติและซ่อมเสริมให้กับนักเรียน ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ครูได้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ครูได้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ

ด้านการวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน มีระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับ มาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ การนำผลการประเมินไปใช้แก้ปัญหาและพัฒนา นักเรียน การแต่งตั้งคณะกรรมการวัดผล ประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียนของสถานศึกษา ส่งเสริมให้ครูทำการวัดผลและประเมินผลตามมาตรฐานและสาระการเรียนรู้ และจัดทำเอกสารหลักฐาน การศึกษาตามระเบียบการจัดการศึกษาของกระทรวงมหาดไทย ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ได้แก่ กำหนดระเบียบสอดคล้องกับระเบียบการวัดผลของหลักสูตรแกนกลาง 2560 และหลักสูตรสถานศึกษา

ด้านการประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา มีระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ดังนี้ สถานศึกษามีการกำกับติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและรายงานผลการประกันคุณภาพ สถานศึกษาประชาสัมพันธ์ให้ครูและบุคลากรในสถานศึกษารับทราบอย่างต่อเนื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ การศึกษามาตรฐานการศึกษาของชาติของ อปท. และของสมศ.

ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา มีระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ดังนี้ สถานศึกษารวบรวมและเผยแพร่ผลงานทางวิชาการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของผู้สอน สถานศึกษามีการประสานความร่วมมือจากผู้ปกครอง ในการศึกษา วิเคราะห์วิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน และ สถานศึกษามีการพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษาที่ได้จากการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือ สถานศึกษามี การพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษาที่ได้จากการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา





ด้านการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา มีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ครูรายงานผลการจัดทำสื่อ นวัตกรรมให้ผู้บริหารทราบ สถานศึกษามีโครงการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูจัดทำ ผลิต พัฒนาสื่อ นวัตกรรม และใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ ครูใช้สื่อ นวัตกรรม อุปกรณ์เทคโนโลยี ประกอบการจัดประสบการณ์ให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ครูมีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบาย วางแผนในเรื่องการจัดหาและพัฒนาสื่อการเรียนรู้และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

ด้านการนิเทศการศึกษา มีระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ มีระบบการนิเทศงานวิชาการ การจัดการเรียนการสอน มีการประเมินผลการจัดกระบวนการนิเทศการศึกษาภายใน รายงานผลการนิเทศภายในให้ผู้บังคับบัญชาและผู้เกี่ยวข้องทราบ และนำผลการนิเทศภายในไปใช้พัฒนางานให้มีประสิทธิภาพ สถานศึกษามีแนวทางการประเมินเพื่อประกันคุณภาพภายนอก ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ กำหนดนโยบายและทิศทางการนิเทศภายในสถานศึกษา

ด้านการแนะแนว มีระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ส่งเสริมและพัฒนาให้ครูได้รับความรู้เพิ่มเติมในเรื่องจิตวิทยาและการแนะแนว และดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อให้สามารถบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ รองลงมา คือ มีส่วนร่วมในกระบวนการแนะแนว และดูแลช่วยเหลือนักเรียนของครู ผู้ปกครอง และชุมชน และมีการจัดระบบงานและโครงสร้างองค์กรแนะแนวและดูแลช่วยเหลือนักเรียนของสถานศึกษาชัดเจน ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ มีการรายงานผลเกี่ยวกับการจัดรูปแบบ วิธีการและผลการดำเนินงานแนะแนวแก่นักเรียน ผู้ปกครองและชุมชน

ผลการวิจัยพบว่า ปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเทศบาล สังกัดเทศบาลนครแม่สอด มีดังนี้ ด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา เมื่อพิจารณาตามรายชื่อ ลำดับแรกที่ประสบปัญหามากที่สุดคือ โรงเรียนไม่มีการจัดทำโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาและสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ สถานศึกษามีการวิเคราะห์หลักสูตรที่ไม่ตรงกับสภาพปัญหาและสาเหตุปัญหาที่แท้จริง ผู้บริหารไม่ให้ความสำคัญต่อการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา เมื่อพิจารณาตามรายชื่อ ลำดับแรกที่ประสบปัญหามากที่สุดคือ โรงเรียนไม่มีการวางแผนส่งเสริมและสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โรงเรียนไม่ได้จัดการเรียนรู้ให้นักเรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์และปฏิบัติจริง ผู้บริหารไม่มีการนำผลการดำเนินงาน

ด้านการวัดผล ประเมินผล และการดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน เมื่อพิจารณาตามรายชื่อ ลำดับแรกที่ประสบปัญหามากที่สุดคือ โรงเรียนไม่ได้กำหนดระเบียบ แนวทางปฏิบัติเกี่ยวกับการวัดผล ประเมินผล แต่ละรายวิชาให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา มีการประเมินวิเคราะห์เครื่องมือวัดผล ประเมินผลเพื่อพัฒนาและปรับปรุงให้มีประสิทธิภาพน้อย ครูนำผลจากการวัดผล ประเมินผล ผู้เรียนรายบุคคลมาใช้แก้ปัญหาและพัฒนานักเรียนน้อย

ด้านการประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา เมื่อพิจารณาตามรายชื่อลำดับแรกที่ประสบปัญหาที่สุดคือการกำหนดมาตรฐานการศึกษา เกณฑ์การประเมินและเป้าหมายไม่สอดคล้องกับการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาไม่ได้จัดให้มีการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โรงเรียนไม่มีการจัดกรอบ ระบบโครงสร้างองค์กร





ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา เมื่อพิจารณาตามรายชื่อ ลำดับแรก ที่ประสบปัญหามากที่สุดคือ สถานศึกษาไม่มีการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย การบริหารจัดการและการพัฒนา คุณภาพงานวิชาการในภาพรวมอย่างต่อเนื่อง ต้นสังกัดไม่ส่งเสริม สนับสนุนในการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพ โรงเรียนใช้กระบวนการวิจัยเป็นส่วนหนึ่งในการแก้ไขปัญหาและพัฒนาการเรียนการสอนน้อย ไม่มีการจัดสรรงบประมาณเพื่อสนับสนุนและสร้างแรงจูงใจในการทำผลงานวิจัย

ด้านการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา เมื่อพิจารณาตามรายชื่อ ลำดับแรกที่สุดที่ประสบ ปัญหามากที่สุดคือครูผู้สอนนำทรัพยากรที่มีในท้องถิ่นมาจัดทำสื่อการเรียนการสอนน้อย สถานศึกษามี การจัดหาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนน้อย โรงเรียนจัดให้มี จำนวนวัสดุประกอบหลักสูตรและสื่อการเรียนการสอน ไม่เพียงพอหรือไม่เหมาะสมกับจำนวนนักเรียน

ด้านการนิเทศการศึกษา เมื่อพิจารณาตามรายชื่อ ลำดับแรกที่สุดที่ประสบปัญหามากที่สุดคือ ผู้บริหารไม่มีการกำกับดูแลติดตามผลการนิเทศอย่างต่อเนื่อง และช่วยแก้ไขปัญหาดังกล่าวอย่างทันท่วงที ตั้งแต่การวางแผนการประเมินตนเอง และการสรุปการประเมินผลนิเทศภายในของโรงเรียน และการ ปรับปรุงการนิเทศให้ตีมีประสิทธิภาพในปีต่อไป สถานศึกษาไม่มีการปรับปรุง กระบวนการจัดการเรียน การสอนของครูในสถานศึกษา ครูผู้สอนไม่ให้ความร่วมมือและไม่ยอมรับผลการนิเทศภายใน และการ นิเทศการศึกษาของงานวิชาการและการเรียนการสอนในรูปแบบที่ไม่หลากหลาย

ด้านการแนะแนว เมื่อพิจารณาตามรายชื่อ ลำดับแรกที่สุดที่ประสบปัญหามากที่สุดคือ โรงเรียนจัด กิจกรรมเพื่อให้นักเรียนได้รับ ความรู้ทางด้านการศึกษาต่อ อาชีพ และบุคลิกภาพน้อย สถานศึกษา จัดทำเอกสารประเมินผลงานบริการแนะแนว ของโรงเรียนอย่างไม่เป็นระบบ และสถานศึกษาไม่ได้ ดำเนินการประเมินผลการจัดบริการด้านต่าง ๆ เพื่อทำสถิติเปรียบเทียบ และปรับปรุง พัฒนางาน บริการแนะแนวต่อไป

แนวทางพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเทศบาล สังกัดเทศบาลนครแม่สอด

1. ด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา ควรมีการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรโดยมี คณะกรรมการดำเนินงานจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง โดยการกำหนดนโยบายให้สอดคล้องกับนโยบายต้น สังกัดและบริบทของสถานศึกษา ติดตามและควบคุมงานวิชาการให้นำหลักสูตรให้ได้มาตรฐาน การ สร้างเครือข่ายและพัฒนาให้เกิดความรู้ ความเข้าใจที่ชัดเจนถูกต้อง โดยมีการประชุมชี้แจง ทำความ เข้าใจให้คณะครูได้รับรู้ในกระบวนการพัฒนาหลักสูตร ใช้กระบวนการ SWOT ในการวิเคราะห์หลักสูตร ใช้กระบวนการบริหารแบบมีส่วนร่วม

2. ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา ใช้แนวคิดแบบการบริหารแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ มุ่งเน้นที่ผลการจัดการเรียนการสอน โดยเปรียบเทียบผลผลิตและผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน โดยใช้ ทรัพยากร งบประมาณ ให้เกิดความคุ้มค่า และสร้างความพึงพอใจให้กับนักเรียนและผู้ปกครอง เชิญ วิทยากรผู้มีความรู้มาอบรมให้ความรู้กับครูผู้สอน โรงเรียนกำหนดนโยบายให้ครูผู้สอน มีการเผยแพร่ งานวิชาการของครูโดยผ่านโครงการวิชาการ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็น ศูนย์กลาง กำหนดให้ครูผู้สอนต้องมีการรายงานผลการเรียนผ่านบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน รายวิชา และแบบรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นรายบุคคลให้ผู้บริหารทราบ เน้นให้ครูใช้ แหล่งเรียนรู้และนำมาภูมิปัญญาท้องถิ่นมาช่วยในการจัดการเรียนการสอน





3. ด้านการวัดผล ประเมินผลและดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน ติดตามการวัดผล ประเมินผลเป็นรายภาคเรียน รายงานผลให้ผู้บังคับบัญชาและผู้ปกครองทราบ กำหนดระเบียบการ วัดผล ประเมินผล ส่งเสริมให้ครูนำผลการวัดผลประเมินผลมาใช้ในการปรับปรุงการจัดกิจกรรมการเรียน การสอน มีการประกาศระเบียบการวัดผลประเมินผล ให้คณะครู ผู้บริหาร ผู้ปกครองและนักเรียนให้ทราบ มีกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่หลากหลาย มีการจัดการศึกษาพิเศษแก่เด็กที่มีความต้องการพิเศษ จัดหา หรือปรับปรุงโปรแกรมสำเร็จรูปที่ใช้ในการวัดและประเมินผล เพื่อลดภาระงานของครู จัดให้มีครูที่ทำ หน้าที่นี้เทศติดตามผล การวัดผลประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน

4. ด้านการประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา ส่งเสริมให้บุคลากรทางการศึกษามี ความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายใน มีการแบ่งงาน มอบหมายบุคคลผู้รับผิดชอบ ฝึกอบรมแนวทางการปฏิบัติ เพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกและภายในสถานศึกษา สนับสนุน งบประมาณและทรัพยากรในการดำเนินการประกันคุณภาพอย่างเป็นระบบ นำผลการประเมินมาจัดทำ แผนปรับปรุง พัฒนาการประกันคุณภาพในปีต่อไป

5. ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา ควรจัดให้มีการทำโครงการ แนว ทางการวิจัยและควรส่งเสริมให้มีการเผยแพร่ผลงานการวิจัยของครู สถานศึกษาเชิงวิทยากรมา ให้ ความรู้เกี่ยวกับการทำวิจัยให้กับครูอย่างสม่ำเสมอ มีการนิเทศรายงานวิจัยในชั้นเรียน ส่งเสริมให้ ครูผู้สอนในแต่ละสาระ ประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ถอดบทเรียนการทำวิจัย

6. ด้านการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยี ส่งครูเข้ารับการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมให้ ครูผลิตสื่อ นวัตกรรมทางการศึกษา โดยมีการจัดอบรมหรือเรียนรู้กับผู้ที่มีความรู้ความชำนาญในการ ผลิตสื่อประเภทต่าง ๆ เน้นการบูรณาการ เนื้อหาสาระ กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนใน รูปแบบของเทคโนโลยี มีการจัดทำแผนบูรณาการแต่ละกลุ่มสาระ

7. ด้านการนิเทศการศึกษา นำผลการนิเทศภายในไปใช้ในการพัฒนาปรับปรุงการเรียน การสอนให้มีคุณภาพ แต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อ กำหนดแผนการนิเทศ กำหนดเนื้อหาออกแบบการนิเทศ มีการนิเทศการเรียนการสอนในชั้นเรียน สร้างความรู้ความเข้าใจในเรื่องของการนิเทศการศึกษา

8. ด้านการแนะแนว สร้างเครือข่ายด้านการศึกษากับสถาบันการศึกษาหรือโรงเรียนอื่น ๆ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะชีวิต มีวุฒิภาวะสื่ออารมณ์ ส่งเสริมให้เป็นผู้ที่จิตอาสา มีการจัดปฏิทินการแนะ แนว มีการประเมินผลการจัดบริการต่าง ๆ จัดทำสถิติเปรียบเทียบและปรับปรุงพัฒนางานแนะแนวมี การประเมินผลการแนะแนว เพื่อนำผลมาปรับปรุงพัฒนางานแนะแนวต่อไป

อภิปรายผลการวิจัย

สภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเทศบาล สังกัดเทศบาลนครแม่สอด มีระดับการ ปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ที่เป็นเช่นนี้อาจเนื่องมาจากโรงเรียนเทศบาล สังกัดเทศบาลนครแม่สอด มีความ พร้อมในด้านต่าง ๆ ไม่ว่าจะเป็นด้านงบประมาณ บุคลากร อาคารสถานที่ ความร่วมมือและความ เข้มแข็งของคณะกรรมการสถานศึกษา จึงทำให้สามารถบริหารจัดการและพัฒนางานด้านวิชาการได้ อย่างเต็มศักยภาพ ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ มุขตา สีมี่ (2558, หน้า 157-158) ที่ได้ ทำการศึกษาสภาพการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา





มัธยมศึกษาเขต 24 พบว่า สภาพการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 24 โดยรวมอยู่ในระดับมาก

ผลการวิจัยพบว่าปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเทศบาล สังกัดเทศบาลนครแม่สอด โดยเรียงลำดับคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ด้านที่มีค่าความถี่มากที่สุดได้แก่ ด้านการพัฒนาหลักสูตร พบว่าข้อที่มีค่าความถี่มากที่สุดคือ โรงเรียนไม่มีการจัดทำโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาและสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ สถานศึกษามีการวิเคราะห์หลักสูตรที่ไม่ตรงกับสภาพปัญหาและสาเหตุปัญหาที่แท้จริง ผู้บริหารไม่ให้ความสำคัญต่อการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ครูมีจำนวนไม่ครบตามเกณฑ์ของจำนวนนักเรียน ที่เป็นเช่นนี้อาจเนื่องมาจากครูส่วนใหญ่สอนไม่ตรงกับสาขาวิชาของตนเอง หรือครูบางส่วนยังไม่เข้าใจในการจัดทำหลักสูตรที่สอดคล้องกับปัญหา ความต้องการของผู้ปกครอง ชุมชน นักเรียน สอดคล้องกับผลการวิจัยของตลฤดี กลั่นภูมิศรี (2558) ได้ศึกษาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเทศบาล สังกัดเทศบาลนครลำปาง เพื่อศึกษาสภาพการบริหาร ปัญหาและแนวทางแก้ปัญหาการบริหารงาน วิชาการของโรงเรียนเทศบาล สังกัดเทศบาลนครลำปาง พบว่า การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเทศบาล สังกัดเทศบาลนครลำปางในขอบเขต เนื้อหาเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการ 8 ด้าน โดยรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ซึ่งเรียงลำดับตามค่าเฉลี่ยจาก มากไปหาน้อย คือ ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

ผลการวิจัยพบว่า แนวทางพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเทศบาล สังกัดเทศบาลนครแม่สอด 1) ควรมีการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรโดยมีคณะกรรมการดำเนินงานจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง โดยการกำหนดนโยบายให้สอดคล้องกับนโยบายต้นสังกัดและบริบทของสถานศึกษา ติดตามและควบคุมงานวิชาการให้นำหลักสูตรให้ได้มาตรฐานการสร้างเครือข่ายและพัฒนาให้เกิดความรู้ ความเข้าใจที่ชัดเจนถูกต้อง โดยมีการประชุมชี้แจง ทำความเข้าใจให้คณะครูได้รับรู้ในกระบวนการพัฒนาหลักสูตร ใช้กระบวนการ SWOT ในการวิเคราะห์หลักสูตร ใช้กระบวนการบริหารแบบมีส่วนร่วม ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ สุรศักดิ์ เวชกุล (2551, หน้า 105) ได้ศึกษาเรื่องการศึกษาสภาพและแนวทางในการส่งเสริมการปฏิบัติงานวิชาการของครูผู้สอนตามบทบาทหน้าที่ของผู้บริหารในโรงเรียนกรณีศึกษาในโรงเรียนบ้านดอยช้าง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงราย เขต 2 ด้านหลักสูตรสถานศึกษา พบว่า ผู้บริหารควรส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชน ครู นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษา กำหนดมาตรฐานการเรียนรู้และสาระการเรียนรู้โดยการกำหนดบทบาทหน้าที่ครูประจำกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้ชัดเจนมีการควบคุมกำกับ ติดตามการใช้หลักสูตรสถานศึกษา จัดทำคู่มือการใช้หลักสูตรไว้ 2) ควรใช้แนวคิดแบบการบริหารแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ มุ่งเน้นที่ผลการจัดการเรียนการสอน โดยเปรียบเทียบผลผลิตและผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน สร้างความพึงพอใจให้กับนักเรียนและผู้ปกครอง เชิญวิทยากรผู้มีความรู้มาอบรมให้ความรู้กับครูผู้สอน มีการเผยแพร่งานวิชาการของครูโดยผ่านโครงการวิชาการ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง เน้นให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง กำหนดให้ครูผู้สอนต้องมีการรายงานผลการเรียนผ่านบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายวิชา และแบบรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นรายบุคคลให้ผู้บริหารทราบ เน้นให้ครูใช้แหล่งเรียนรู้และนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาช่วยในการจัดการเรียนการสอน และสอดคล้องกับงานวิจัยของสุรศักดิ์ เวชกุล (2551, หน้า 105) ศึกษาเรื่องการศึกษาสภาพและแนวทางในการส่งเสริมการปฏิบัติงานวิชาการของ





ครูผู้สอนตามบทบาทหน้าที่ของผู้บริหารในโรงเรียน กรณีศึกษาในโรงเรียนบ้านดอยช้าง แนวทางการพัฒนาด้านการจัดการกระบวนการเรียนรู้ ผู้บริหารควรส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายในการจัดการกระบวนการเรียนรู้ มีการกำหนดบทบาทหน้าที่ครูประจำชั้น/วิชา ครูรับผิดชอบต่าง ๆ มีการควบคุมกำกับ ติดตาม การจัดการกระบวนการเรียนรู้ จัดทำคู่มือเสริมหลักสูตรมีมาตรฐานเดียวกัน และด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ พบว่า ผู้บริหารควรส่งเสริมให้ครูวางแผนพัฒนาแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก ตลอดจนห้องปฏิบัติการต่าง ๆ กำหนดบทบาทหน้าที่ผู้รับผิดชอบให้ชัดเจนมีการควบคุม กำกับ ติดตาม การใช้แหล่งเรียนรู้ จัดทำคู่มือการใช้และพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ผู้บริหารควรจัดอบรมสัมมนาเชิงปฏิบัติการ โดยเชิญวิทยากร ผู้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญ มาสาธิตและฝึกปฏิบัติ วิธีการจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ที่ให้ผู้เรียนคิดวิเคราะห์และลงมือปฏิบัติได้ 3) ควรติดตามการวัดผล ประเมินผลเป็นรายภาคเรียน รายงานผลให้ผู้บังคับบัญชาและผู้ปกครองทราบ กำหนดระเบียบการวัดผล ประเมินผล ส่งเสริมให้ครูนำผลการวัดผล ประเมินผล มาใช้ปรับปรุงการจัดการกิจกรรมการเรียนการสอน มีการประกาศระเบียบการวัดผล ประเมินผล ให้คณะครู ผู้บริหาร ผู้ปกครองและนักเรียนให้ทราบ มีกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่หลากหลาย มีการจัดการศึกษาพิเศษแก่เด็กที่มีความต้องการพิเศษ จัดหา หรือ ปรับปรุงโปรแกรมสำเร็จรูปที่ใช้ในการวัดและประเมินผล เพื่อลดภาระงานของครู จัดให้มีครูที่ทำหน้าที่นิเทศติดตามผล การวัดผลประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน สอดคล้องกับผลการวิจัยของสุรศักดิ์ เวชกุล (2551, หน้า 105) ผลการศึกษาพบว่า ด้านการวัดผลและประเมินผล ผู้บริหารควรส่งเสริมให้ผู้ปกครอง ครู นักเรียนเข้ามามีส่วนร่วมกันในการวางแผนการวัดผลและประเมินผลให้เป็นแนวทางเดียวกัน กำหนดบทบาทหน้าที่ครูที่รับผิดชอบฝ่ายวัดผลและประเมินผล ผู้บริหารควรควบคุม กำกับ ติดตาม ให้ครอบคลุมหลักสูตรโดยจัดทำคู่มือการวัดผลและประเมินผลไว้เป็นมาตรฐานเดียวกัน 4) ควรส่งเสริมให้บุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายใน มีการแบ่งงาน มอบหมายบุคคลผู้รับผิดชอบ ฝึกอบรมแนวทางการปฏิบัติ เพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกและภายในสถานศึกษา สนับสนุนงบประมาณและทรัพยากรในการดำเนินการประกันคุณภาพอย่างเป็นระบบ นำผลการประเมินมาจัดทำแผนปรับปรุง พัฒนาการประกันคุณภาพในปีต่อไป ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของสุตตาวลัย อัฐนาถ (2557) ได้ศึกษาสภาพและปัญหาการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 3 ข้อเสนอแนะด้านการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา กล่าวว่า สถานศึกษาควรมีการจัดระบบโครงสร้างองค์กร ให้รองรับการจัดระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา กำหนดเกณฑ์การประเมินเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาและตัวชี้วัดของกระทรวงเป้าหมายความสำเร็จของเขตพื้นที่การศึกษา หลักเกณฑ์และวิธีการประเมิน ของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษาให้บรรลุตามเป้าหมาย 5) ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา ควรจัดให้มีการทำโครงการ แนวทางการวิจัยและควรส่งเสริมให้มีการเผยแพร่ผลงานการวิจัยของครู สถานศึกษาเชิญวิทยากรมาให้ความรู้เกี่ยวกับการทำวิจัยให้กับครูอย่างสม่ำเสมอ มีการนิเทศรายงานวิจัยในชั้นเรียน ส่งเสริมให้ครูผู้สอนในแต่ละสาระ ประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ถอดบทเรียนการทำวิจัย สอดคล้องกับงานวิจัย ของ มลชยา จีสละ (2558) ที่ศึกษาแนวทางการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา





กำแพงเพชรเขต 2 พบว่าแนวทางการแก้ไขปัญหการบริหาร งานวิชาการด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา จัดอบรมให้ครูมีความรู้เกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียน ควรส่งเสริมให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียน และนำผลการวิจัยมาปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอน มีการนิเทศติดตาม การทำวิจัยอย่างต่อเนื่อง จัดหาหนังสือและเอกสารที่เกี่ยวกับการทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อให้บุคลากรใช้ศึกษาพัฒนาการทำวิจัยในชั้นเรียนสอดคล้องกับงานวิจัยของกุลชญา เทียงตรง (2550, หน้า 208-221) ได้ทำการศึกษาวิจัยเรื่อง การบริหารงานวิชาการตามแนวการ ปฏิรูปการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น โรงเรียนเทศบาลเขตการศึกษา 5 แนวทางแก้ปัญหา คือ จัดอบรมสัมมนาเชิงปฏิบัติการให้ความรู้ ความเข้าใจ และจัดศึกษาดูงานแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การทำวิจัยย่อย ๆ อย่างต่อเนื่องกับสถานศึกษาอื่น 6) ควรส่งครูเข้ารับการพัฒนาดตนเองอย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมให้ครูผลิตสื่อนวัตกรรมทางการศึกษา โดยมีการจัดอบรมหรือเรียนรู้กับผู้ที่มีความรู้ความชำนาญในการผลิตสื่อประเภทต่าง ๆ เน้นการบูรณาการ เนื้อหาสาระ กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในรูปแบบของเทคโนโลยี มีการจัดทำแผนบูรณาการแต่ละกลุ่มสาระ สอดคล้องกับผลการวิจัยของ ลัดดาวัลย์ อัฐนาถ (2557) ได้ศึกษาสภาพและปัญหาการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3 ข้อเสนอแนะของผู้วิจัย ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ครูผู้สอนควรศึกษา วิเคราะห์ความจำเป็นในการใช้สื่อ และเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนการสอน จัดหาสื่อและเทคโนโลยีเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน และพัฒนางานด้านวิชาการอย่างสม่ำเสมอ สอดคล้องกับงานวิจัยของ เพียงเพ็ญ เพียรสันเทียะ (2553) ได้ศึกษาปัญหาและแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา อำเภอยะเอยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 2 ได้ให้แนวทางการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีโดยจัดให้มีการศึกษาวิเคราะห์ความจำเป็นในการใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนการสอน 7) ควรนำผลการนิเทศภายในไปใช้ในการพัฒนาปรับปรุงการเรียนการสอนให้มีคุณภาพ มีการนิเทศการเรียนการสอนในชั้นเรียน สอดคล้องกับผลงานวิจัยของสุรศักดิ์ เวชกุล (2551, หน้า 105) ได้ศึกษาเรื่องการศึกษาสภาพและแนวทางในการส่งเสริมการปฏิบัติงานวิชาการของครูผู้สอนตามบทบาทหน้าที่ของผู้บริหารในโรงเรียน กรณีศึกษาในโรงเรียนบ้านดอยช้าง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงราย เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า ด้านการนิเทศการศึกษา ผู้บริหารควรให้ครูมีส่วนร่วมในการนิเทศการศึกษากำหนดบทบาทหน้าที่ในการนิเทศให้ชัดเจนเพื่อดำเนินการสร้างเครื่องมือกำหนดปฏิทินการนิเทศ ผู้บริหารควรควบคุม กำกับ ติดตามให้ข้อเสนอแนะในการนิเทศอย่างสม่ำเสมอ โดยจัดทำคู่มือการนิเทศในโรงเรียนเป็นแนวทางเดียวกันใช้ร่วมกันอย่างเป็นระบบเพื่อสามารถนำไปรายงานผลประจำปีได้ 8) ควรสร้างเครือข่ายด้านการศึกษา กับสถาบันการศึกษาหรือโรงเรียนอื่น ๆ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะชีวิต มีคุณาสื่ออารมณ์ ส่งเสริมให้เป็นผู้ที่จิตอาสา มีการจัดปฏิทินการแนะแนว มีการประเมินผลการจัดบริการต่าง ๆ จัดทำสถิติเปรียบเทียบและปรับปรุงพัฒนางานแนะแนว มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการประเมินผลการแนะแนว เพื่อนำผลมาปรับปรุงพัฒนางานแนะแนวต่อไป สอดคล้องกับผลการวิจัยของสุลัดดาวัลย์ อัฐนาถ (2557) ได้ศึกษาสภาพและปัญหาการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3 ข้อเสนอแนะของผู้วิจัย ด้านการแนะแนวการศึกษา กล่าวไว้ว่า





สถานศึกษาควรจัดระบบการแนะแนวทางวิชาการและวิชาชีพภายในสถานศึกษา โดยเชื่อมโยงกับระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และกระบวนการเรียนการสอน ดำเนินการแนะแนวการศึกษาโดยความร่วมมือของครูทุกคนในสถานศึกษา

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1. นำผลวิจัยไปใช้การพัฒนางานองค์กร ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาสถานศึกษา ควรได้รับความร่วมมือจากโรงเรียนใกล้เคียงและหน่วยงานอื่นในการส่งเสริมพัฒนางานวิจัย ควรมีการวิเคราะห์การทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในงานวิชาการ และควรประสานความร่วมมือในการศึกษาวิจัย เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นระบบ

2. นำผลวิจัยไปใช้การพัฒนานโยบายของสถานศึกษา คือสถานศึกษาควรดำเนินการส่งเสริมการพัฒนาการวิจัยในสถานศึกษา เพื่อนำมาใช้แก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอน หรือแม้กระทั่งการพัฒนาหลักสูตร ซึ่งสถานศึกษาควรเร่งดำเนินการเพื่อให้สถานศึกษาจัดการศึกษาให้มีคุณภาพเป็นไปตามมาตรฐาน

3. นำผลวิจัยไปใช้การพัฒนาบุคลากร คือ ให้บุคลากรที่มีความเกี่ยวข้องทั้งหมดในสถานศึกษาให้มีความรู้ความเข้าใจและสร้างความตระหนัก ให้เห็นความสำคัญของการบริหารงานวิชาการและให้ความร่วมมือในการพัฒนางานให้ได้ผลมากที่สุด

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาสภาพและปัญหาการบริหารงานด้านอื่น ๆ ของโรงเรียนเทศบาล สังกัดเทศบาลนครแม่สอด

2. ควรศึกษาวิจัยเชิงเปรียบเทียบระหว่างสถานศึกษาที่มีการบริหารงานวิชาการที่แตกต่างกัน คือ องค์กรมหาชนหรือโรงเรียนเอกชน เพื่อวิเคราะห์ให้เห็น ถึงประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการบริหาร

เอกสารอ้างอิง

กระทรวงศึกษาธิการ. (2560). **หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2560 แนว**

ทางการวัดและประเมินผลการเรียน. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.

กุลขญา เทียงตรง. (2550). **การบริหารงานวิชาการตามแนวการปฏิรูปการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น โรงเรียนเทศบาลเขตการศึกษา 5.วิทยานิพนธ์** ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี.

ชูลีภรณ์ นวลนุช. (2558). **สภาพและปัญหาสภาพการบริหารวิชาการของโรงเรียนขนาดเล็กในอำเภอเทิง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4. วิทยานิพนธ์**ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย.





- ดลฤดี กลั่นภูมิศรีและสมชาย บุญศิริเกษ. (2558). การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเทศบาล สังกัดเทศบาลนครลำปาง. รายงานสืบเนื่องจากการประชุมสัมมนาการนำเสนองานวิจัยระดับชาติและนานาชาติ (Proceedings) เครือข่ายบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือ ครั้งที่ 15 (น.455-466). ลำปาง. มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง.
- ดวง สุวรรณเกิดผล. (2550). ปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาพะเยาเขต 2. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏราช นครินทร์.
- ทัศนีย์ วงศ์เย็น. (2553). หลักและวิธีการจัดการสถานศึกษา ประมวลสาระชุดวิชาการจัดการ สถานศึกษา ในสาขาวิชาศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช : สุโขทัย ธรรมาธิราช. นนทบุรี.
- ธนวรรณ ปัญญาอินทร์. (2554). แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเทศบาล สังกัดกองการศึกษาเทศบาลเมืองบุรีรัมย์. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหาร การศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.
- นันทวัน แก้วสว่าง. (2554). แนวทางการพัฒนาการดำเนินงานวิชาการของโรงเรียนผู้นำการ เปลี่ยนแปลงเพื่อรับรองการกระจายอำนาจ ในจังหวัดกำแพงเพชร. วิทยานิพนธ์ครุศาสตร มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร.
- เพียงตะวัน ฤทธิธ. (2558). สภาพการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์เขต 2. บุรีรัมย์ : ปริญา ค.ม., มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์. บุรีรัมย์.
- มลชยา จีสละ และทีปพัฒนา สันตะวัน. (2558). แนวทางการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขนาด เล็กสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชรเขต 2 . วิทยานิพนธ์ครุศา สตรมหาบัณฑิตสาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์.
- มาลัย เติมเจิม. (2551). การพัฒนาครูผู้สอนในด้านงานวิชาการของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 1. วิทยานิพนธ์ ครุศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏ กำแพงเพชร.
- มุขดา สิมิ. (2558). สภาพการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาเขต 24. มหาสารคาม : ปริญา ค.ม., มหาวิทยาลัยราชภัฏ มหาสารคาม.
- ระวีพรรณ รมภีรัง. (2558). การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัดเทศบาลเมืองลำพูน. รายงานสืบเนื่องจากการประชุมสัมมนาการนำเสนองานวิจัยระดับชาติและนานาชาติ (Proceedings) เครือข่ายบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือ ครั้งที่ 15 (น.455-466). ลำปาง. มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง.





- สุดดาวัลย์ อัฐนาค. (2557). สภาพและปัญหาการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนขยาย โอกาส
ทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานีเขต 3.
วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏ
อุบลราชธานี.
- หทัย ศิริพิณ. (2558). แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการโรงเรียนบ้านกระทู้ล้ม(นคร
ราษฎร์ประสิทธิ์). วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต วิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัย
ศิลปากร.
- องอาจ ภาเรือง. (2550). ผลการดำเนินงานการนิเทศภายในสถานศึกษาของโรงเรียนเทศบาลบ้าน
หนองตาโพนมิตรภาพที่ 5 เทศบาลเมืองวารินชำราบ. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี.
- อัญชัน แซ่เตียว. (2552). ปัญหาและข้อเสนอแนะในการแก้ปัญหาการบริหารงานวิชาการของ
โรงเรียนประถมศึกษาอำเภอวังน้ำเย็น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
สระแก้ว เขต 1. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
มหาวิทยาลัยบูรพา.

