



การใช้สื่อนิทานเพื่อยกระดับการเรียนรู้การสอนภาษาไทยของโรงเรียน
หนองบัวราษฎร์บำรุง อำเภอเมือง จังหวัดกำแพงเพชร
จิรัฐ เพ็งแดง¹, กษมา สุรเดชา² และ รุ่งนภา บุญยิม²

USING FOLKTALES TO ENHANCE THE DEVELOPMENT OF THAI LEARNING
AND TEACHING AT NONG BUA RAT BAMRUNG SCHOOL, MUEANG
KAMPHAENGPHET DISTRICT, KAMPHAENGPHET PROVINCE
JIRAD PENGDEANG¹, KASAMA SURADACHA² AND RUNGNAPHA BUNYIM²

Received: March 12, 2020

Revised: August 25, 2020

Accepted: November 30, 2020

บทคัดย่อ

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ นักเรียนโรงเรียนหนองบัวราษฎร์บำรุง อำเภอเมืองกำแพงเพชร จังหวัดกำแพงเพชร ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 จำนวน 33 คน โดยการใช้วิธีการเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง (Purposive sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ 1. ชุดนิทานพื้นบ้านเพื่อยกระดับการเรียนรู้การสอนภาษาไทยสำหรับ โรงเรียนหนองบัวราษฎร์บำรุง นำมาจากการวิจัยเรื่องการจำแนกนิทานพื้นบ้านไทดำจากการขับสายเป่งของชาติพันธุ์ไทดำ ตำบลโป่งน้ำร้อน อำเภอลองลาน จังหวัดกำแพงเพชร ของจิรัฐ เพ็งแดงและคณะ (2560) จำนวน 25 เรื่อง 2. แบบทดสอบความรู้เรื่องการจับใจความสำคัญจากนิทานพื้นบ้านไทดำ 3. แบบประเมินความพึงพอใจการจัดกิจกรรม การใช้สื่อนิทานเพื่อยกระดับการเรียนรู้การสอนภาษาไทยของโรงเรียนหนองบัวราษฎร์บำรุง

ผลการวิจัยพบว่า นิทานพื้นบ้านชาวไทดำทั้ง 25 เรื่องสามารถนำมาประยุกต์ใช้กับการเรียนการสอนภาษาไทยของนักเรียนในระดับชั้น ป. 4 - 6 ได้ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทยเรื่องการจับใจความสำคัญโดยใช้นิทานเป็นสื่อก่อนเรียน มีค่าเฉลี่ยอยู่ที่ 4.96 และหลังเรียน มีค่าเฉลี่ย 7.06 และนักเรียนมีความพึงพอใจโดยรวม อยู่ในระดับมากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.66 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.35 ส่วนความพึงพอใจในด้านเจ้าหน้าที่ผู้ให้บริการ สามารถอธิบายเนื้อหาได้ชัดเจนและตรงประเด็น อยู่ในระดับมากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.61 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.63 และส่วนความพึงพอใจในด้านกระบวนการ/ขั้นตอนการให้บริการ การถ่ายทอดความรู้ของวิทยากรมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.52 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.45

คำสำคัญ: นิทาน, การยกระดับการเรียนรู้การสอนภาษาไทย, ทักษะการอ่านจับใจความ

¹ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สังกัดคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

² อาจารย์สังกัดคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร





Abstract

The subjects were 33 students studying in grade 4 to 6 at Nong Bua Rat Bamrung School, Mueang Kamphaengphet District, Kamphaengphet Province. They were selected by purposive sampling. The instruments used in this study were 25 folktales from the classification of folk tales from Khubsai peng the Tai Dam ethnic group Pong Nam Ron sub-district, Khlong Lan district, Kamphaengphet province written by Jirad Pengdang et al. (2560), a reading test for main idea about Tai Dam folktales and a satisfaction questionnaire towards using folktales to enhance the development of Thai learning and teaching at Nong Bua Rat Bamrung School.

The results showed that 25 Tai Dam folktales can be applied to develop Thai learning and teaching in grade 4 to 6. The mean of students' achievement before using folktales for learning was 4.96 and after using folktales for learning was 7.06. The overall students' satisfaction towards using folktales for Thai learning and teaching was at the highest level ($X = 4.66$, $S.D. = 0.35$). The satisfaction towards the staff who explain the content clearly was at the highest level ($X = 4.61$, $S.D. = 0.63$). The satisfaction towards the service's process and lecturer's teaching techniques were at the highest level. ($X = 4.52$, $S.D. = 0.45$)

Keywords: folktales, enhancing the development of Thai learning and teaching, reading for main idea

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ทักษะการอ่าน เป็นทักษะที่มีความสำคัญในการเรียนภาษาไทย เป็นเครื่องมือที่ช่วยให้ผู้อ่านเกิดการ เรียนรู้และจำเป็นในการดำรงชีวิตของคนยุคปัจจุบัน ต้องอาศัยการอ่านจึงจะสามารถเข้าใจและสื่อความหมายกัน ได้ฉะนั้นคนเราจึงจำเป็นต้องมีทักษะในการอ่าน กล่าวคือ ต้องอ่านได้รวดเร็ว อ่านได้ถูกต้อง อ่านได้คล่องแคล่ว และมีประสิทธิภาพ เพื่อแสวงหาความรู้ความสามารถเข้าใจและติดตามการเปลี่ยนแปลงความเจริญก้าวหน้า ทางวิทยาการ รวมทั้งข้อมูลข่าวสารเหล่านั้นได้ทัน การอ่านจึงเป็น การเรียนรู้คนอ่านมากย่อมรู้มาก ผู้มีประสิทธิภาพในการอ่านสูง จึงได้รับทั้งความรู้ประสบการณ์และความบันเทิง นำไปใช้ให้เป็นประโยชน์ใน ชีวิตประจำวัน (Somprayoon, p.55) สอดคล้องกับ Khuhapinant (1999, p.3) กล่าวว่า การอ่านมี ความสำคัญต่อชีวิตมนุษย์ตั้งแต่เด็กจนโต การอ่านมีความสำคัญต่อการพัฒนาอาชีพและการศึกษา การอ่านเป็น หัวใจสำคัญของการเรียนการสอน

โดยเฉพาะอย่างยิ่งการที่ผู้อ่านจะได้ความรู้ความเข้าใจ จากเรื่องที่อ่านได้นั้นจะต้องสามารถจับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่านได้ ซึ่ง จูไรรัตน์ ลักษณะศิริและบาหยัน อัมสำราญ (2547 : 42) กล่าวว่า การอ่านจับใจความมีความสำคัญต่อการดำรงชีวิตของมนุษย์ในสังคม โดยเฉพาะอย่างยิ่งในยุคปัจจุบันซึ่งเป็นยุคข้อมูลข่าวสาร เพราะการอ่านและการฟังจะทำให้คนได้รับข้อมูลข่าวสาร ความรู้ และได้รับทราบความเคลื่อนไหวตลอดจนข้อคิดเห็นต่าง ๆ ของคนในสังคม นอกจากนี้การอ่านยัง





สามารถพัฒนามนุษย์ให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้นอีกด้วย โดยผู้รับสารจะได้รับประโยชน์จากการอ่านอย่างเต็มที่ ถ้าผู้รับสารสามารถรับสารที่ผู้ส่งสารส่งให้อย่างครบถ้วนและถูกต้อง กระบวนการสำคัญที่สุดที่จะทำให้ผู้รับสารสามารถรับสารจากเรื่องที่อ่านได้คือ การจับใจความสำคัญ ดังนั้น การจับใจความสำคัญนับเป็นหัวใจของการอ่าน

จากความสำคัญของการอ่านและการอ่านจับใจความดังกล่าว หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ได้กำหนดตัวชี้วัดสาระการเรียนรู้แกนกลางของกลุ่มการเรียนรู้ภาษาไทย การอ่านนั้นเป็นหัวข้อแรกที่ ผู้เรียนนั้นการอ่าน ว่าการอ่านออกเสียงคำ ประโยค การอ่านบทร้อยแก้ว คำประพันธ์ชนิดต่าง ๆ การอ่านใจใจเพื่อสร้างความเข้าใจ และการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ความรู้อาจจากสิ่งที่อ่าน เพื่อนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน และกำหนดสาระมาตรฐานการเรียนรู้ สาระที่ 1 การอ่าน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจการแก้ปัญหาการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน (กระทรวงศึกษาธิการ 2551 : 1-2)

แต่ปัจจุบันนักเรียนในแต่ละระดับชั้นมักพบปัญหาด้านการอ่านของเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ด้านการอ่านมีหลากหลายรูปแบบ สอดคล้องกับ กรรณิการ์ มโนวงศ์ (2558) กล่าวว่า ผู้เรียนไม่สามารถบอกลำดับของเรื่องได้ จำข้อเท็จจริงในเรื่องที่อ่านไม่ได้ ไม่เข้าใจในเรื่องที่อ่าน อ่านแล้วจับใจความสำคัญไม่ได้ เล่าเรื่องที่อ่านไม่ได้ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำกว่าความสามารถของเด็กจากปัญหาด้านการอ่านทำให้เด็กมีความยุ่งยากในการเรียนรู้เป็นอย่างมาก

โรงเรียนหนองบัวราชูราษฎร์บำรุง อำเภอเมืองกำแพงเพชร จังหวัดกำแพงเพชร เป็นโรงเรียนประถมศึกษาเล็กที่ลงนามความร่วมมือด้านการยกระดับวิชาการและวิชาชีพกับโปรแกรมวิชาภาษาไทย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ระดับประถมศึกษา โดยนายจำเนียร พิมพ์แดง ผู้อำนวยการโรงเรียน ตั้งแต่ปีพุทธศักราช 2559 เป็นต้นมา ซึ่งทางโปรแกรมวิชาภาษาไทยและโรงเรียนมีความต้องการที่จะยกระดับและพัฒนาการเรียนของโรงเรียนให้เป็น “โรงเรียนที่นักเรียนสามารถอ่านออก เขียนได้ ลายมือสวย ทั้งโรงเรียน” จากปณิธานที่ร่วมกันนี้ทางโปรแกรมวิชาภาษาไทย คณะครุศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชรและโรงเรียน จึงได้จัดกิจกรรมหลากหลายและโรงเรียนยังเป็นแหล่งฝึกสอนและให้ความอนุเคราะห์กับนักศึกษาของโปรแกรมวิชาภาษาไทยมาโดยตลอด

ในปีการศึกษา 2560 ผู้ช่วยศาสตราจารย์จิรัฐ เพ็งแดง และนักศึกษาโปรแกรมวิชาภาษาไทย ชั้นปีที่ 3 ปีการศึกษา 2560 ได้ร่วมกันทำงานวิจัยเรื่องการจำแนกประเภทนิทานพื้นบ้านจากการขับสายแปงของชาติพันธุ์ไทดำ ตำบลโป่งน้ำร้อน อำเภอคลองลาน จังหวัดกำแพงเพชร ในการจัดการเรียนการสอนวิชาการวรรณกรรมท้องถิ่นสำหรับครู งานวิจัยชิ้นนี้ได้ตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ กำแพงเพชร, ปีที่ 2 (ฉบับที่ 3 พ.ศ. 2560) และได้รับการจดลิขสิทธิ์แล้ว คณะผู้วิจัยพิจารณาว่าเห็นควรนำงานวิจัยชิ้นนี้ไปเผยแพร่และส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยเพื่อไม่ให้นิทานพื้นบ้านไทยด้านนี้สูญหาย ซึ่งสอดคล้องกับจิรัฐ เพ็งแดง และ คณะ ฯ (2560) : บทนำ ที่กล่าวว่า นิทานพื้นบ้านของชาติพันธุ์ไทดำ ตำบลโป่งน้ำร้อน อำเภอคลองลาน จังหวัดกำแพงเพชร ถือเป็นอีกสิ่งหนึ่งที่จะสะท้อนให้เห็นถึงความเชื่อ ประเพณีและวัฒนธรรมต่าง ๆ ของชาวไทดำได้ เป็นอย่างดี เมื่อเวลาผ่านไปจำนวนผู้ขับสายแปงเริ่มลดน้อยลง ส่งผลให้นิทานพื้นบ้าน ชาติพันธุ์ไทดำ ตำบลโป่งน้ำร้อน อำเภอคลองลาน จังหวัดกำแพงเพชร ได้ถูกละเลย และกำลังจะถูกลบเลือนไป ซึ่งถ้าหากว่าไม่มีการศึกษา





รวบรวมนิทานพื้นบ้านเหล่านี้เอาไว้เป็นลายลักษณ์อักษรแล้ว อีกไม่นานนิทานเหล่านี้คงจะไม่มีปรากฏให้เห็นอีกในอนาคต

คณะผู้วิจัยจึงนิทานพื้นบ้านอันเป็นอัตลักษณ์ท้องถิ่นมาสร้างเป็นแบบอ่าน เพื่อให้นักเรียนได้มีความสนใจและใกล้ชิดกับท้องถิ่นของตนอันเป็นการกระตุ้นความต้องการการเรียนรู้ของนักเรียน จึงมีแนวความคิดที่จะทำการวิจัยเรื่อง การใช้สื่อนิทานเพื่อยกระดับการเรียนการสอนภาษาไทยของโรงเรียนหนองบัวราชูราษฎร์บำรุง อำเภอเมือง จังหวัดกำแพงเพชร

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อใช้นิทานพื้นบ้านไทดำเป็นสื่อในการยกระดับการเรียนการสอนภาษาไทยของนักเรียนโรงเรียนหนองบัวราชูราษฎร์บำรุง อำเภอเมืองกำแพงเพชร จังหวัดกำแพงเพชร
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทย เรื่อง การจับใจความสำคัญ โดยใช้ นิทานเป็นสื่อก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนโรงเรียนหนองบัวราชูราษฎร์บำรุง อำเภอเมืองกำแพงเพชร จังหวัดกำแพงเพชร
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจในของผู้เข้าร่วมโครงการ การใช้นิทานเป็นสื่อทางการเรียนการสอนภาษาไทยของนักเรียนโรงเรียนหนองบัวราชูราษฎร์บำรุง อำเภอเมือง จังหวัดกำแพงเพชร

สมมติฐานการวิจัย

1. สามารถใช้นิทานพื้นบ้านไทดำเป็นสื่อในการยกระดับการเรียนการสอนภาษาไทยของนักเรียนโรงเรียนหนองบัวราชูราษฎร์บำรุง อำเภอเมืองกำแพงเพชร จังหวัดกำแพงเพชรได้
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทย เรื่อง การจับใจความสำคัญ โดยใช้ นิทานเป็นสื่อก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนโรงเรียนหนองบัวราชูราษฎร์บำรุง อำเภอเมืองกำแพงเพชร จังหวัดกำแพงเพชรหลังเรียนสูงขึ้นกว่าก่อนเรียน
3. ผู้เข้าร่วมโครงการ มีความพึงพอใจในการจัดกิจกรรม การใช้นิทานเป็นสื่อทางการเรียนการสอนภาษาไทยของนักเรียนโรงเรียนหนองบัวราชูราษฎร์บำรุง อำเภอเมือง จังหวัดกำแพงเพชร

วิธีดำเนินการวิจัย

งานวิจัยการใช้สื่อนิทานเพื่อยกระดับการเรียนการสอนภาษาไทยของโรงเรียนหนองบัวราชูราษฎร์บำรุง อำเภอเมือง จังหวัดกำแพงเพชรนี้คณะผู้วิจัยจะอาศัยวิธีการทำวิจัยเชิงคุณภาพและการศึกษา เช่น การลงเก็บข้อมูลภาคสนาม และเทคนิค PLC มาประยุกต์ใช้

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

นักเรียนโรงเรียนหนองบัวราชูราษฎร์บำรุง อำเภอเมืองกำแพงเพชร จังหวัดกำแพงเพชร ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 – 6 ปีการศึกษา 2562 จำนวน 33 คน โดยการเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง (Purposive sampling)

แหล่งข้อมูลผู้ให้ข้อมูล

นักเรียนโรงเรียนหนองบัวราชูราษฎร์บำรุง อำเภอเมืองกำแพงเพชร จังหวัดกำแพงเพชร ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 ปีการศึกษา 2562 จำนวน 33 คน





เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ประกอบด้วย

1. ชุติหนาทนพื้นบ้านเพื่อยกระดับการเรียนการสอนภาษาไทยสำหรับ โรงเรียนหนองบัวราชภรณ์ บำรุง อำเภอมืองกำแพงเพชร จังหวัดกำแพงเพชร นำมาจากการวิจัยเรื่องการจำแนกนิทานพื้นบ้านไทดำ การจัดการขับสายแปงของชาติพันธุ์ไทดำ ตำบลโป่งน้ำร้อน อำเภอลองลาน จังหวัดกำแพงเพชร ของ จิรัฏฐ์ เพ็งแดงและคณะ (2560) จำนวน 25 เรื่อง

2. แบบทดสอบความรู้เรื่องการจับใจความสำคัญจากนิทานพื้นบ้านไทดำ โดยคณะผู้วิจัยร่วม สร้างกับคณะครูโรงเรียนหนองบัวราชภรณ์บำรุง ซึ่งอาศัยตัวชี้วัดแกนกลางกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ตามหลักสูตรแกนกลางขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 แบบปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 10 ข้อ

3. แบบประเมินความพึงพอใจการจัดกิจกรรม การใช้สื่อนิทานเพื่อยกระดับการเรียนการสอน ภาษาไทยของโรงเรียนหนองบัวราชภรณ์บำรุง อำเภอมือง จังหวัดกำแพงเพชร

การหาคุณภาพ

1. นำนิทานจาก 25 เรื่องจากงานวิจัยเรื่องการจำแนกประเภทนิทานพื้นบ้านจากการขับสายแปงของชาติพันธุ์ไทดำ ตำบลโป่งน้ำร้อน อำเภอลองลาน จังหวัดกำแพงเพชร ไปให้คณะครูของโรงเรียนหนองบัวราชภรณ์บำรุงร่วมกันพิจารณาว่าสามารถนำมาใช้ได้หรือไม่

2. คณะผู้วิจัยร่วมกับคณะครูของโรงเรียนหนองบัวราชภรณ์บำรุงร่วมกันวิเคราะห์ตัวชี้วัดแกนกลางกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ตามหลักสูตรแกนกลางขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 สาระที่ 1 การอ่าน มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัย รักการอ่าน ชั้น ป. 4 – 6 และสร้างแบบทดสอบความรู้จากเรื่องที่อ่าน โดยกำหนดตามตัวชี้วัดแบบปรนัย 4 ตัวเลือกและให้ผู้เชี่ยวชาญหาค่าความเชื่อมั่น และนำไปทดลองใช้กับนักเรียน

3. ผู้วิจัยสร้างแบบประเมินความพึงพอใจและให้คณะครูของโรงเรียนหนองบัวราชภรณ์บำรุง ร่วมกันร่วมพิจารณาและนำข้อเสนอแนะมาปรับแก้และนำไปให้ตรวจสอบก่อนนำไปใช้อีกครั้ง

4. คณะผู้วิจัย ตรวจสอบความเหมาะสมเชิงเนื้อหาของเครื่องมือ เพื่อให้ได้เป็นเครื่องมือฉบับสมบูรณ์

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการเก็บรวบรวมข้อมูล คณะผู้วิจัยได้ดำเนินการดังนี้

1. เก็บข้อมูลภาคสนาม ครั้งที่ 1 ติดต่อประสานงานกับคณะครูและผู้บริหารของโรงเรียนเพื่อ มาวิเคราะห์และสร้างเครื่องมือ และประสานวันเวลาในการเก็บข้อมูล

2. เก็บข้อมูลภาคสนาม ครั้งที่ 2 นำเครื่องมือไปใช้กับนักเรียนของโรงเรียนระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 4-6

3. เก็บข้อมูลภาคสนาม ครั้งที่ 3 นำข้อมูลที่ได้อีกครั้งที่ 2 มาวิเคราะห์เครื่องมือเพื่อพัฒนาความเหมาะสมของเครื่องมือ

4. เก็บข้อมูลภาคสนาม ครั้งที่ 5 นำเครื่องมือที่สมบูรณ์ไปใช้กับนักเรียนของโรงเรียนระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 4 – 6





5. คณะผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลและทำกิจกรรมด้วยตนเองในวัน เวลา ตามที่
นัดหมาย

การวิเคราะห์ข้อมูล

คณะผู้วิจัยใช้การวิเคราะห์ข้อมูลด้านความรู้ ความเข้าใจและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ
ผู้เรียน ใช้การวิเคราะห์เนื้อหา บันทึกและทดสอบการอ่านของนักเรียนโรงเรียนหนองบัวราชูร์บำรุง
ระดับชั้น ป.4-6 รายบุคคล ด้านความถูกต้องโดยการทำแบบทดสอบความรู้จากการอ่านจับใจความ
จากเครื่องมือที่สร้างร่วมกับคณะครูของโรงเรียน ก่อนเรียนและหลังเรียน โดยหลังเรียนหากนักเรียนมี
คะแนนมากขึ้นกว่าเดิมหมายความว่านักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางเรียนที่ดีขึ้น นอกจากนี้ยังใช้การสังเกตร่วม
ด้วยโดยการสังเกตจากความสนใจ การตอบคำถามและทำกิจกรรมของนักเรียน ด้านความพึงพอใจนั้น
คณะผู้วิจัยใช้การ วิเคราะห์ค่าเฉลี่ย ความถี่ ร้อยละและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของแบบประเมินความพึง
พอใจของผู้เข้าร่วมโครงการ โดยกำหนดเกณฑ์ในการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย ดังนี้

ค่าเฉลี่ย 4.51 – 5.00 แปลความว่า พึงพอใจมากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.51 – 4.50 แปลความว่า พึงพอใจมาก

ค่าเฉลี่ย 2.51 – 3.50 แปลความว่า พึงพอใจปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.51 – 2.50 แปลความว่า พึงพอใจน้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00 – 1.50 แปลความว่า พึงพอใจน้อยที่สุด

สรุปผลการวิจัย

นิทานพื้นบ้านชาวไทดำทั้ง 25 เรื่อง จากงานวิจัยเรื่องการจำแนกประเภทนิทานพื้นบ้านจาก
การขับสายแปงของชาติพันธุ์ไทดำ ตำบลโป่งน้ำร้อน อำเภอลองลาน จังหวัดกำแพงเพชร นี้สามารถ
นำมาประยุกต์ใช้กับการเรียนการสอนภาษาไทยของนักเรียนในระดับชั้น ป 4 - 6 ได้ ผลสัมฤทธิ์
ทางการเรียนภาษาไทยเรื่องการจับใจความสำคัญโดยใช้นิทานเป็นสื่อก่อนเรียน มีค่าเฉลี่ยอยู่ที่ 4.96
และหลังเรียน มีค่าเฉลี่ย 7.06 และนักเรียนมีความพึงพอใจโดยรวม อยู่ในระดับมากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ย
เท่ากับ 4.66 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.35 ส่วนความพึงพอใจในด้านเจ้าหน้าที่ผู้ให้บริการ
สามารถอธิบายเนื้อหาได้ชัดเจนและตรงประเด็น อยู่ในระดับมากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.61 และ
ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.63 และส่วนความพึงพอใจในด้านกระบวนการ / ขั้นตอนการให้บริการ
การถ่ายทอดความรู้ของวิทยากรมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.52 และ
ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.45

อภิปรายผลการวิจัย

การวิจัยเรื่อง การใช้สื่อนิทานเพื่อยกระดับการเรียนการสอนภาษาไทยของโรงเรียนหนองบัว
ราชูร์บำรุง อำเภอมือง จังหวัดกำแพงเพชร อภิปรายผลการวิจัยดังนี้

1. นิทานทั้ง 25 เรื่องจากการวิจัยเรื่องการจำแนกประเภทนิทานพื้นบ้านจากการขับสายแปง
ของชาติพันธุ์ไทดำ ตำบลโป่งน้ำร้อน อำเภอลองลาน จังหวัดกำแพงเพชร สามารถนำมาประยุกต์ใช้
เป็นแบบอ่านเพื่อใช้ยกระดับการเรียนการสอนภาษาไทยด้านการอ่านจับใจความของนักเรียนระดับชั้น
ป.4- ป.6 ของโรงเรียนหนองบัวราชูร์บำรุง อำเภอมือง จังหวัดกำแพงเพชร





ตารางที่ 1 ผลลัพธ์ที่ได้จากการทดสอบความรู้ก่อนและหลังดำเนินกิจกรรม

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ก่อนดำเนิน กิจกรรม (10 คะแนน)	หลังดำเนิน กิจกรรม (10 คะแนน)	ผลการ ประเมิน
1.	เด็กชายโนชา ปั่นแก้ว	7	8	ผ่าน
2.	เด็กชายณัฐพงษ์ เกิดแก้ว	4	6	ผ่าน
3.	เด็กชายณัฐพร เกิดแก้ว	4	5	ผ่าน
4.	เด็กชายสรวิชัย สัมมานุช	3	6	ผ่าน
5.	เด็กชายสิทธิพันธ์ บุญทรง	2	5	ผ่าน
6.	เด็กชายยุพลเดช ดียิ่ง	2	7	ผ่าน
7.	เด็กหญิงฉันทชนา ศรีตานัด	8	9	ผ่าน
8.	เด็กหญิงสุชานาถ ทองสมัย	3	7	ผ่าน
9.	เด็กหญิงนภัสสร ไทยวงศ์ศรี	5	8	ผ่าน
10.	เด็กหญิงพิมพ์รัตน์ จ้อนแจง	6	8	ผ่าน
11.	เด็กหญิงปภาวรินทร์ วิชัยวงศ์	5	6	ผ่าน
12.	เด็กหญิงพุทธภาวณา ทวีศรี	5	8	ผ่าน
13.	เด็กหญิงราตรี ชุ่มสถิตย์	2	5	ผ่าน
14.	เด็กหญิงเกศรินทร์ โชติช่วง	4	7	ผ่าน
15.	เด็กชายณัฐวุฒิ เกิดแก้ว	2	7	ผ่าน
16.	เด็กชายธีรทัศน์ เชื้อโพหัก	3	5	ผ่าน
17.	เด็กชายคณิตศาสตร์ แก้วทอง	5	7	ผ่าน
18.	เด็กชายภูวดล ศรีสุพจน์	4	8	ผ่าน
19.	เด็กชายพุดพิงค์ พิมพ์สอน	8	8	ผ่าน
20.	เด็กหญิง จิรพร ไทยวงศ์ศรี	4	6	ผ่าน
21.	เด็กหญิง ศุภณัฐ สุขมนธรรม	7	8	ผ่าน
22.	เด็กหญิง สุมณฑา กะริยะ	3	7	ผ่าน
23.	เด็กหญิง รักษณาธิ์ กัญญา	5	6	ผ่าน
24.	เด็กหญิงรสิณทรา กัญญา	3	6	ผ่าน
25.	เด็กหญิงสุธิชา กลินั่ง	5	7	ผ่าน
26.	เด็กชายนราธิป เนตรแดง	6	8	ผ่าน
27.	เด็กชายปฐมพร แซ่โจ้ว	5	6	ผ่าน
28.	เด็กชายวีระชาติ เลาะไทยสงค์	9	10	ผ่าน
29.	เด็กชายดลวี วิโสรัมย์	8	8	ผ่าน
30.	เด็กชายธิตี อุ่เถื่อน	8	9	ผ่าน





ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ก่อนดำเนิน กิจกรรม (10 คะแนน)	หลังดำเนิน กิจกรรม (10 คะแนน)	ผลการ ประเมิน
31.	เด็กหญิงวรวิสา เกตุกรณ์	8	8	ผ่าน
32.	เด็กหญิงบุษบา บุญธรรม	5	7	ผ่าน
33.	เด็กหญิงชาลิสา ขาวจันทร์	6	7	ผ่าน

ตารางที่ 2 คะแนนเฉลี่ยก่อนและหลังของการอบรมเชิงปฏิบัติการเรื่อง การอ่านจับใจความจากนิทานพื้นบ้านไทดำ ของนักเรียนโรงเรียนหนองบัวราษฎร์บำรุง อำเภอเมือง จังหวัดกำแพงเพชร

การทดสอบ	คะแนนเฉลี่ย+S.D.	ค่า t	ค่า p-value
ก่อนอบรม	4.96+2.04	-7.614	.000
หลังอบรม	7.06+1.24		

จากตารางข้างต้นแสดงให้เห็นว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทยเรื่องการจับใจความสำคัญ โดยใช้นิทานเป็นสื่อก่อนเรียน มีค่าเฉลี่ยอยู่ที่ 4.96 และหลังเรียน มีค่าเฉลี่ย 7.06 สอดคล้องกับ อรินทร เหล่าทอง (2561 : 2) ที่ศึกษาวิจัยเรื่อง การใช้นิทานเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย เรื่อง การสร้างคำ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) 4 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 กรุงเทพมหานคร กล่าวว่า เรื่อง การสร้างคำ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) 4 มีค่าประสิทธิภาพ เท่ากับ 78.75/79.44 เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ 2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชา ภาษาไทยเรื่องการสร้างคำ ของนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์สิงหเสนี) 4 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้นิทานสูงกว่านักเรียนกลุ่มที่ได้รับ การจัดการเรียนรู้โดยวิธีปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.1

ตารางที่ 3 ค่าเฉลี่ย ความถี่ ร้อยละและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความพึงพอใจในการรับบริการของผู้เข้าร่วมโครงการ

ประเด็นการประเมิน ความพึงพอใจ	ค่าเฉลี่ย	S.D.	ระดับความพึงพอใจ					ระดับ
			มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
1. ด้านกระบวนการ / ขั้นตอนการให้บริการ								
1.1 ระยะเวลาการจัด กิจกรรมมีความเหมาะสม	4.34	0.68	15	10	8	0	0	มาก
1.2 ความต่อเนื่องของ กิจกรรมมีความเหมาะสม	4.51	0.50	21	8	4	0	0	มากที่สุด





ประเด็นการประเมิน ความพึงพอใจ	ค่าเฉลี่ย	S.D.	ระดับความพึงพอใจ					ระดับ
			มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
2. ด้านเจ้าหน้าที่ผู้ให้บริการ								
2.1 การถ่ายทอด ความรู้ของวิทยากรมี ความเหมาะสม	4.52	0.45	20	10	3	0	0	มากที่สุด
2.2 สามารถอธิบาย เนื้อหาได้ชัดเจนและตรง ประเด็น	4.61	0.63	22	9	2	0	0	มากที่สุด
3. ด้านสิ่งอำนวยความสะดวก								
3.1 ความพร้อมของ อุปกรณ์โสตทัศนูปกรณ์	3.94	1.00	12	10	8	3	0	มาก
3.2 สถานที่สะอาดและ มีความเหมาะสม	3.88	0.78	8	13	10	2	0	มาก
4. ด้านคุณภาพการให้บริการ								
4.1 สามารถนำความรู้ ที่ได้รับไปปฏิบัติได้	4.00	1.00	11	15	4	2	1	มาก
4.2 สามารถนำความรู้ ที่ได้รับไปเผยแพร่ได้	3.70	1.47	11	8	9	3	2	มาก
5. ความพึงพอใจ โดยรวม	4.66	0.35	24	7	2	0	0	มากที่สุด

จากตารางที่ 3 พบว่าผู้ตอบแบบสำรวจมีความพึงพอใจโดยรวม อยู่ในระดับมากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.66 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.35 ส่วนความพึงพอใจในด้านเจ้าหน้าที่ผู้ให้บริการ สามารถอธิบายเนื้อหาได้ชัดเจนและตรงประเด็น อยู่ในระดับมากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.61 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.63 และส่วนความพึงพอใจในด้านกระบวนการ / ขั้นตอนการให้บริการ การถ่ายทอดความรู้ของวิทยากรมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.52 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.45

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำการวิจัยไปใช้

เพื่อเป็นการยกระดับการเรียนการสอนภาษาไทยของนักเรียนในจังหวัดกำแพงเพชรเพื่อพัฒนาทักษะด้านการอ่านจับใจความ ควรนำนิทานทั้ง 25 เรื่องจากงานวิจัยเรื่องการจำแนกประเภทนิทานพื้นบ้านจากการขับสายแวงของชาติพันธุ์ไทดำ ตำบลโป่งน้ำร้อน อำเภอลองลาน จังหวัดกำแพงเพชรไปใช้เพื่อเป็นแบบเรียน





ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการศึกษานิทานพื้นบ้าน ทั้งที่เป็นลายลักษณ์และมุขปาฐะของแต่ละท้องถิ่น ชุมชน นำมาเพื่อใช้เป็นสื่อในการเรียนการสอนวิชาต่าง ๆ
2. ควรใช้แนวทางนี้ไปพัฒนาโรงเรียนอื่น ๆ

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). **ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ตามหลักสูตรแกนกลางขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551**. โรงพิมพ์สหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทยจำกัด: กรุงเทพมหานคร.
- กรรณิการ์ มโนวงศ์. (2558). **การพัฒนาความสามารถการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ด้านการอ่าน โรงเรียนปิ่นสร้อยแยลล์วิทยาลัย จังหวัดเชียงใหม่**. รายงานผลงานวิจัยในชั้นเรียน โรงเรียนปิ่นสร้อยแยลล์วิทยาลัย จังหวัดเชียงใหม่: เชียงใหม่.
- จุไรรัตน์ ลักษณะศิริและบาหยัน อิมสำราญ. (2547). **การใช้ภาษาไทย**. กรุงเทพฯ : พี.เพรส.
- จิรัฐ พิ้งแดงและคณะ ฯ (2560) . **นิทานพื้นบ้านจากการขับสายแปงของชาติพันธุ์ไทดำ ตำบลโป่งน้ำร้อน อำเภอลองลาน จังหวัดกำแพงเพชร**. โปรแกรมวิชาภาษาไทย คณะครุศาสตร์.
- อรินทร เหล่าทอง (2561). **การใช้นิทานเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย เรื่อง การสร้างคำ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) 4 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 กรุงเทพมหานคร**. กรุงเทพมหานคร
- Somprayoon, W. (2001). **Teaching Thai in elementary level**. Journal, 4 (11), 55. (in Thai).
- Khuhapinant, C. (1999). **Reading Techniques**. Bangkok: Sinrapabannakarn. (in Thai).

