



การประเมินโครงการ การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวมของโรงเรียน
มัธยมศึกษา จังหวัดสุโขทัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38
ธีรยุทธ ราหุระ¹, ภูมิพิพัฒน์ รักพรหมมงคล²

A PROJECT EVALUATION ON DEVELOPMENT QUALITY MANAGEMENT
INCLUSIVE EDUCATION OF THE SECONDARY SCHOOL IN SUKHOTHAI,
THE SECONDARY SCHOOL SERVICE AREA OFFICE 38
TEERAYUT RAHURA¹, POOMPIPAT RUKPONMONGKOL²

Received: March 26, 2020

Revised: August 4, 2020

Accepted: November 30, 2020

บทคัดย่อ

การวิจัยในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อประเมินโครงการ การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวมของโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดสุโขทัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38 โดยประเมินปัจจัยเบื้องต้น ประเมินกระบวนการดำเนินงาน และประเมินผลผลิตของโครงการ และเพื่อหาแนวทางพัฒนาโครงการ การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวมของโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดสุโขทัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38 แหล่งข้อมูล ประชากรที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ รวมทั้งสิ้น 36 คน ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 18 คน และครูผู้จัดการศึกษาเรียนรวม จำนวน 18 คน ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 17 คน ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีประสบการณ์ด้านการจัดการศึกษาเรียนรวม จำนวน 4 คน ครูผู้จัดการศึกษาเรียนรวม ที่มีประสบการณ์จัดการศึกษาเรียนรวมไม่น้อยกว่า 5 ปี จำนวน 10 คน นักวิชาการที่มีประสบการณ์ด้านการจัดการศึกษาเรียนรวมไม่น้อยกว่า 5 ปี จำนวน 2 คน และศึกษานิเทศก์ที่รับผิดชอบด้านการจัดการศึกษาเรียนรวม จำนวน 1 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามและสัมภาษณ์ วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป เพื่อวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ย (μ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) แจกแจงความถี่และการจัดลำดับ

ผลการวิจัยพบว่า 1. ผลการประเมินโดยภาพรวมของการประเมินโครงการ การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวมของโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดสุโขทัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38 ภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้จัดการศึกษาเรียนรวม 3 ลำดับแรกพบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ด้านผลผลิตของ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ เพื่อขยายโอกาสทางการศึกษาให้แก่เด็ก

¹สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

²ประธานที่ปรึกษา คณบดีวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร





พิจารณาและเยาวชนพิจารณาได้อย่างทั่วถึงครอบคลุม โดยทุกด้านมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก มีผลการประเมินตามเกณฑ์ผ่านเกณฑ์ทุกข้อ รองลงมาคือ ด้านปัจจัยด้านกระบวนการดำเนินงาน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน สามารถเรียงตามลำดับ ได้ดังนี้ ด้านการจัดกิจกรรม, ด้านการดำเนินกิจกรรม, ด้านการประเมินผล และด้านการรายงานผล โดยทุกด้านมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก มีผลการประเมินตามเกณฑ์ผ่านเกณฑ์ทุกข้อ ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือด้านปัจจัยเบื้องต้นของโครงการ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน สามารถเรียงตามลำดับ ได้ดังนี้ ด้านบุคลากรดำเนินงาน, ด้านวัสดุอุปกรณ์, ด้านการบริหารจัดการ และด้านงบประมาณ โดยทุกด้านมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก มีผลการประเมินตามเกณฑ์ผ่านเกณฑ์ทุกข้อ

2. แนวทางพัฒนาโครงการ การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวมของโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดสุโขทัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38 แนวทางการพัฒนา ด้านปัจจัยเบื้องต้น สรุปได้ดังนี้ คือ ทำการบรรจุแต่งตั้งครูสำหรับการจัดการศึกษาเรียนรวม เขียนโครงการให้ครอบคลุมกิจกรรมในการดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอน วิเคราะห์ความพร้อมของบุคลากรต่อการจัดกิจกรรม เพื่อการจัดกิจกรรมอย่างเหมาะสม และมีการประชุม วิเคราะห์กิจกรรมและเขียนโครงการให้เหมาะสม แนวทางการพัฒนาด้านกระบวนการดำเนินงาน สรุปได้ดังนี้ คือ ใช้งบประมาณเพื่อนำมาทำการพัฒนาในด้านการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเองให้มากขึ้น มีการบันทึกผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง และมีการประชุมร่วมกันเพื่อการจัดทำรายงานผลการเรียนรู้ของนักเรียน แนวทางการพัฒนาด้านผลผลิต สรุปได้ดังนี้ มีการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม ให้เป็นปัจจุบัน ครูผู้สอนเชื่อมโยงกิจกรรมตามความสนใจของผู้เรียน สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน จัดตารางเรียนที่มีการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย และ ประชุมชี้แจงเรื่องการประเมินผล ผู้เรียนเฉพาะบุคคลมาวิเคราะห์เพื่อหาปัญหาและจุดที่ต้องการพัฒนา

คำสำคัญ: การประเมินโครงการ /การพัฒนาคุณภาพ / การจัดการศึกษาเรียนรวม

Abstract

The purpose of this study was to evaluate the project entitled “The Development Of The Inclusive Educational Management’s Quality Of The Secondary School In Sukhothai, the Secondary School Service Area Office 38”. This study evaluated the basic factors, processes, and results of the project’s products and to find ways to develop this project; “The Development Of The Inclusive Educational Management’s Quality Of The Secondary School In Sukhothai, the Secondary School Service Area Office 38”. The sample of this study consisted of 36 students, 18 administrators, and 18 teachers who teach the inclusive educational classes. The 17 experts including 4 administrators who have experienced in the inclusive education, 10 teachers who have experienced in the inclusive education for not less than 5 years, 2





academicians who have experienced in the inclusive education for not less than 5 years, and 1 educational advisor who is responsible of the inclusive education. The research instruments used in collecting the data were questionnaires and interviews. The way to analyze the data was using the instant program to find out the average (μ) and the standard deviation (σ) for getting the frequency distribution and ranking.

The results of this study found that

1) The overview of the evaluating results of this project; “The Development Of The Inclusive Educational Management’s Quality Of The Secondary School In Sukhothai, the Secondary School Service Area Office 38”, was at the high level of average. When considering each aspect following the opinions of the administrators and the inclusive educational teachers, the first 3 sequences were found with the aspect of the highest average in the products. When considering each aspect, the aspect of the highest average was to expand the educational opportunities to the disable children thoroughly. With all aspects, they had the high level of opinions, and the evaluating results met all criteria. The second rank was the factors of the operating process. When considering each aspect, the aspects could be ranked in the management, processes, evaluation, and reports. With all aspects, they had the high level of opinions, and the evaluating results met all criteria. The last aspect of the lowest average was the basic factors of this project. When considering each aspect, the aspects could be ranked by the personnel, materials, management, and budget. With all aspects, they had the high level of opinions, and the evaluating results met all criteria.

2) To develop the project; “The Development Of The Inclusive Educational Management’s Quality Of The Secondary School In Sukhothai, the Secondary School Service Area Office 38”, the basic factors could be summarized: appointing the teachers for the inclusive education, making a project covered learning activities, analyzing the personnel’s readiness of managing the activities appropriately, and having a meeting to analyze the activities, and making the project appropriately.

The ways to develop the processes could be summarized by using the budget to develop the aspect of appointing the action committees, providing opportunities for learners to practice more independently, reported the results of learning management continuously, and having the meeting for making the report of the students’ learning results. The ways to develop the products could be summarized by using the supervision, followed – up and evaluating the current results of the inclusive educational management. The teachers could connect the activities by focusing on the learners’ interests, competencies, and desirable characteristics,





scheduling the class with a variety of learners, and providing the meeting to clarify the individual learners' evaluation for finding out the problems, and the weak points should be improved.

Keywords: The project evaluation / The quality development / The inclusive educational management

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การศึกษาเป็นสิ่งสำคัญอย่างยิ่งต่อการพัฒนาคน ซึ่งเป็นตัวขับเคลื่อนที่สำคัญในการพัฒนาประเทศ ในรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย ปีพุทธศักราช 2540 ได้ถึงการศึกษาขั้นพื้นฐาน รัฐจะต้องจัดการศึกษาด้วยวิธีที่เหมาะสม อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพไม่น้อยกว่า 12 ปี ดังนั้นจึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องพัฒนาคุณภาพในทุกมิติอย่างสมดุล ทั้งทางจิตใจ ร่างกาย ความรู้และทักษะความสามารถให้เพียบพร้อมทั้งด้านคุณธรรมและความรู้ที่จะนำไปสู่การคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล รอบคอบและระมัดระวัง รู้เท่าทัน การเปลี่ยนแปลง ซึ่งการศึกษาถือเป็นเครื่องมือสำคัญในการพัฒนาคน โดยปลูกฝังและสร้างคุณลักษณะดังกล่าวให้เกิดขึ้น (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ, 2552, หน้า 1)

การจัดการศึกษาให้เด็กที่มีความต้องการพิเศษ เป็นสิ่งสำคัญต่อการศึกษา โดยได้มีการดำเนินในรูปแบบการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม โดยในการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมได้จัดให้เด็กที่มีความต้องการพิเศษได้เรียนรวมกับเด็กปกติ มุ่งเน้นให้เด็กได้เรียนรู้ร่วมกัน ได้ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน จัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมตามระดับความรู้ความสามารถของแต่ละบุคคล เพื่อให้เด็กที่มีความต้องการพิเศษสามารถพัฒนาเต็มศักยภาพ เป็นผู้มีความสุขดี เป็นที่ยอมรับของครอบครัว ชุมชน สังคม และพึ่งพาตนเองได้ และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้ ซึ่งสอดคล้องกับพระราชบัญญัติฟื้นฟูสมรรถภาพของคนพิการและการพัฒนาที่ยั่งยืน จนสามารถดำรงชีวิตได้ด้วยการพึ่งพาตนเอง สามารถประกอบอาชีพและดำรงชีวิตในสังคมด้วยความเป็นสุขและมั่นใจ (สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ, 2544, หน้า 3)

แนวโน้มของนโยบายในการจัดการศึกษาสำหรับบุคคลที่มีพิการเป็นการส่งเสริมการบูรณาการ (integration) การมีส่วนร่วม (participation) การต่อสู้กับการกีดกัน (exclusion) การรวมกัน (inclusion) ความสำเร็จของการจัดการศึกษาจะต้องอาศัยความพยายามร่วมกันไม่เพียงแต่ผู้สอน และบุคลากรอื่นเท่านั้น แต่ยังรวมถึงเพื่อน พ่อแม่ครอบครัวและอาสาสมัคร ซึ่งหลักการพื้นฐานของการศึกษาแบบการเรียนรวม ถือว่าผู้ให้ข้อมูลทั้งหมดควร เรียนด้วยกันเท่าที่เป็นไปได้โดยไม่คำนึงถึงอุปสรรคต่าง ๆ (difficulties) หรือความแตกต่างใด ๆ ที่อาจจะมีการยอมรับ และตอบสนองต่อความต้องการที่แตกต่างกันของผู้ให้ข้อมูล ซึ่งครอบคลุมทั้งรูปแบบ และระดับของการเรียนรู้ที่แตกต่างกัน และประกันคุณภาพการศึกษาให้กับผู้ให้ข้อมูลทั้งหมด โดยผ่านการใช้ หลักสูตรการจัดระเบียบทางการบริหารยุทธศาสตร์การสอนการใช้ทรัพยากรและความเป็นหุ้นส่วนกันอย่างเหมาะสม การให้การศึกษาแบบการเรียนรวมเป็นวิธีการที่มีประสิทธิผลที่สุดสำหรับการสร้างความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกันระหว่างบุคคลที่มีความพิการกับเพื่อน ๆ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2551, หน้า 5-6)





สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38 ได้ครอบคลุมพื้นที่ในเขตจังหวัดสุโขทัย และจังหวัดตาก โดยดูแลรับผิดชอบโรงเรียนที่จัดการศึกษาในโรงเรียนที่จัดการเรียนการสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 โดยมีโรงเรียนที่อยู่ในจังหวัดสุโขทัย จำนวน 27 โรงเรียน และในเขตจังหวัดตาก จำนวน 20 โรงเรียน รวมทั้งหมด 47 โรงเรียน เป็นสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่มีพื้นที่กว้าง มีนักเรียนที่เข้ามาเรียนหลากหลายรูปแบบ โดยมุ่งเน้นเพื่อการพัฒนาให้นักเรียน มีโครงการต่าง ๆ เข้ามารองรับการพัฒนาของนักเรียน หนึ่งในโครงการ คือ โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวม

จากโครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวมของโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดสุโขทัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38 พบว่า โครงการนี้เป็นโครงการที่เกิดขึ้นใหม่ เพื่อทำให้เกิดการพัฒนาแก่นักเรียนที่มีการเรียนที่บกพร่องในด้านต่าง ๆ เพื่อให้เกิดความรู้ความสามารถนำไปใช้ในสังคมได้ต่อไปจึงเป็นโครงการที่ควรมีการประเมินว่าการดำเนินโครงการมีความก้าวหน้ามากน้อยเพียงใด เนื่องจากยังไม่เคยมีการประเมินโครงการ ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะประเมินโครงการ การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวมของโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดสุโขทัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38 เพื่อหาแนวทางพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวมของโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดสุโขทัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38 ให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลของโครงการ สำหรับเป็นแนวทางแก่ผู้บริหาร ครู และผู้เกี่ยวข้องได้นำข้อมูลไปใช้ในการวางแผนกำหนดแนวทางในการปรับปรุง หรือพัฒนาการดำเนินโครงการให้บรรลุวัตถุประสงค์ มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลยิ่งขึ้น

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อประเมินโครงการ การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวมของโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดสุโขทัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38
 - 1.1 เพื่อประเมินปัจจัยเบื้องต้นของโครงการ การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวมของโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดสุโขทัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38
 - 1.2 เพื่อประเมินกระบวนการดำเนินงานของโครงการ การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวมของโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดสุโขทัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38
 - 1.3 เพื่อประเมินผลผลิตของโครงการ การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวมของโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดสุโขทัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38
2. เพื่อหาแนวทางพัฒนาโครงการ การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวมของโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดสุโขทัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38

ขอบเขตของการวิจัย

ด้านเนื้อหา

ในการประเมินโครงการ การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวมของโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดสุโขทัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38 ผู้วิจัยได้ใช้รูปแบบ





ด้วยวิธีการเชิงระบบ (System Approach) (ปฐม นิคมนานท์, 2538, หน้า 33-34) ซึ่งมุ่งประเมิน 3 ด้าน ได้แก่

1. ด้านปัจจัยนำเข้า (Input) ได้แก่
 - 1.1 บุคลากรดำเนินงาน
 - 1.2 วัสดุอุปกรณ์
 - 1.3 การจัดการและ 1.4 งบประมาณ
2. ด้านกระบวนการ (Process) โดยอาศัยวงจรเดมมิง (PDCA) ได้แก่
 - 2.1 การเตรียมการจัดกิจกรรม
 - 2.2 การดำเนินกิจกรรม
 - 2.3 การประเมินผลและ
 - 2.4 การรายงานผลการดำเนินกิจกรรม
3. ด้านผลผลิต (Output)

3.1 เพื่อขยายโอกาสทางการศึกษาให้แก่เด็กพิการและเยาวชนพิการได้อย่างทั่วถึง
ครอบคลุม

3.2 นักเรียนพิการทุกคนที่อยู่ในโรงเรียน ได้รับการพัฒนาด้านการศึกษาในรูปแบบที่เหมาะสมและได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อบริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา ตามที่กำหนดไว้ในกฎกระทรวง

3.3 นักเรียนพิการได้รับการพัฒนาคุณภาพชีวิต ทักษะการดำรงชีวิต ทักษะทางสังคม

3.4 เพื่อพัฒนาเสริมสร้างความเข้มแข็งให้โรงเรียนที่จัดการเรียนร่วมและโรงเรียนต้นแบบสามารถจัดการเรียนร่วม/เรียนรวม ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างมีคุณภาพและประสิทธิภาพ

ด้านตัวแปร

ตัวแปรในการประเมินแบ่งออกเป็น 3 ด้าน ได้แก่

1. ด้านปัจจัยนำเข้า (Input) ได้แก่ 1.1 บุคลากรดำเนินงาน 1.2 วัสดุอุปกรณ์ 1.3 การจัดการและ 1.4 งบประมาณ

2. ด้านกระบวนการ(Process) 2.1 การเตรียมการจัดกิจกรรม 2.2 การดำเนินกิจกรรม 2.3 การประเมินผลและ 2.4 การรายงานผลการดำเนินกิจกรรม

3. ด้านผลผลิต (Output)

3.1 เพื่อขยายโอกาสทางการศึกษาให้แก่เด็กพิการและเยาวชนพิการได้อย่างทั่วถึง
ครอบคลุม

3.2 นักเรียนพิการทุกคนที่อยู่ในโรงเรียน ได้รับการพัฒนาด้านการศึกษาในรูปแบบที่เหมาะสมและได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อบริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา ตามที่กำหนดไว้ในกฎกระทรวง

3.3 นักเรียนพิการได้รับการพัฒนาคุณภาพชีวิต ทักษะการดำรงชีวิต ทักษะทางสังคม





3.4 เพื่อพัฒนาเสริมสร้างความเข้มแข็งให้โรงเรียนที่จัดการเรียนร่วม และโรงเรียนต้นแบบสามารถจัดการเรียนร่วม/เรียนรวม ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างมีคุณภาพและประสิทธิภาพ

ด้านระยะเวลาและผู้ให้ข้อมูล

ขั้นตอนที่ 1 การประเมินโครงการ การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวมของโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดสุโขทัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38

ผู้ให้ข้อมูลที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้จัดการศึกษาเรียนรวม โรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดสุโขทัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38 ปีการศึกษา 2560 รวมทั้งสิ้น 36 คน ประกอบด้วย 1. ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 18 คนและ 2. ครูผู้จัดการศึกษาเรียนรวมจำนวน 18 คน

ขั้นตอนที่ 2 แนวทางพัฒนาโครงการ การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวมของโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดสุโขทัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38

แหล่งข้อมูลในการประเมินครั้งนี้ ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้จัดการศึกษาเรียนรวม ศึกษานิเทศก์ ในปีการศึกษา 2560 รวมทั้งสิ้น 17 คน ดังนี้

1. ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีประสบการณ์ด้านการจัดการศึกษาเรียนรวม จำนวน 4 คน
2. ครูผู้จัดการศึกษาเรียนรวม ที่มีประสบการณ์จัดการศึกษาเรียนรวมไม่น้อยกว่า 5 ปี จำนวน 10 คน
3. นักวิชาการที่มีประสบการณ์ด้านการจัดการศึกษาเรียนรวมไม่น้อยกว่า 5 ปีจำนวน 2 คน
4. ศึกษานิเทศก์ที่รับผิดชอบด้านการจัดการศึกษาเรียนรวม จำนวน 1 คน

วิธีดำเนินการวิจัย

ขั้นตอนที่ 1 การประเมินโครงการ การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวมของโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดสุโขทัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38

เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

1. แบบประเมินโครงการ การพัฒนาการจัดการศึกษาเรียนรวมของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38 เป็นข้อคำถามเกี่ยวกับการประเมินโครงการพัฒนาการจัดการศึกษาเรียนรวมของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยเก็บข้อมูลด้วยตนเองโดยนำแบบสอบถามการประเมินโครงการ การพัฒนาการจัดการศึกษาเรียนรวม ของโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดสุโขทัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38 ไปส่งให้ผู้ให้ข้อมูลโดยตรงและเก็บแบบสอบถามคืนด้วยตนเอง

การวิเคราะห์ข้อมูล

ข้อมูลเกี่ยวกับปัจจัยนำเข้า กระบวนการดำเนินงานและผลผลิตของโครงการ การพัฒนาการจัดการศึกษาเรียนรวม ของโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดสุโขทัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา





มัธยมศึกษา เขต 38 วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าเฉลี่ย(μ)และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน(σ) และค่าร้อยละ(%) แล้วนำค่ามาแปลความหมาย โดยวิธีการของลิเคิร์ท(Likert) (Best, 1990, p.182)

ทั้งนี้ผู้วิจัยได้กำหนดเกณฑ์การตัดสินการปฏิบัติงานของโครงการที่มีค่าเฉลี่ย ≥ 3.50 เป็นเกณฑ์การประเมินโครงการพัฒนาการจัดการศึกษาเรียนรวมของโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดสุโขทัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและผลการประเมินของการประเมินโครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวมของโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดสุโขทัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38 ด้านปัจจัยเบื้องต้นของโครงการตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู

ที่	รายการประเมิน ด้านปัจจัยเบื้องต้นของโครงการ	μ	σ	ระดับ เหมาะสม	ผลการ ประเมิน
1.	ด้านบุคลากรดำเนินงาน	4.17	0.63	มาก	ผ่านเกณฑ์
2.	ด้านวัสดุอุปกรณ์	4.11	0.68	มาก	ผ่านเกณฑ์
3.	ด้านการบริหารจัดการ	4.18	0.65	มาก	ผ่านเกณฑ์
4.	ด้านงบประมาณ	4.16	0.63	มาก	ผ่านเกณฑ์
	รวม	4.15	0.65	มาก	ผ่านเกณฑ์

จากตารางที่ 1 พบว่า ผลการประเมินโครงการ การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวมของโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดสุโขทัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38 ด้านปัจจัยเบื้องต้นของโครงการมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก($\mu = 4.15, \sigma = 0.65$) ซึ่งผลการประเมินตามเกณฑ์ผ่านเกณฑ์ทุกข้อ โดยพบว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ด้านการบริหารจัดการ ($\mu = 4.18, \sigma = 0.65$) รองลงมา ได้แก่ ด้านบุคลากรดำเนินงาน ($\mu = 4.17, \sigma = 0.63$) และด้านงบประมาณ ($\mu = 4.16, \sigma = 0.63$) ส่วนที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือด้านวัสดุอุปกรณ์ ($\mu = 4.11, \sigma = 0.68$)

ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและผลการประเมินของการประเมินโครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวมของโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดสุโขทัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38 ด้านกระบวนการดำเนินงานของโครงการตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู

ที่	รายการประเมิน ด้านกระบวนการดำเนินงานของโครงการ	μ	σ	ระดับ เหมาะสม	ผลการ ประเมิน
1.	การเตรียมการจัดกิจกรรม(Plan)	4.31	0.59	มาก	ผ่านเกณฑ์
2.	การดำเนินกิจกรรม(Do)	4.19	0.62	มาก	ผ่านเกณฑ์
3.	การประเมินผล(Check)	4.22	0.55	มาก	ผ่านเกณฑ์
4.	การรายงานผลการดำเนินกิจกรรม(Act)	4.20	0.63	มาก	ผ่านเกณฑ์
	รวม	4.23	0.59	มาก	ผ่านเกณฑ์





จากตารางที่ 2 พบว่า ผลการประเมินโครงการ การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวมของโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดสุโขทัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38 ด้านปัจจัยด้านกระบวนการดำเนินงานของโครงการมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.23, \sigma = 0.59$) ซึ่งผลการประเมินตามเกณฑ์ผ่านเกณฑ์ทุกข้อ โดยพบว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ด้านการเตรียมการจัดกิจกรรม ($\mu = 4.31, \sigma = 0.59$) รองลงมา ได้แก่ ด้านการประเมินผล ($\mu = 4.22, \sigma = 0.55$) และด้านการรายงานผลการดำเนินงานกิจกรรม ($\mu = 4.20, \sigma = 0.63$) ส่วนที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือด้านการดำเนินกิจกรรม ($\mu = 4.19, \sigma = 0.62$)

ตารางที่ 3 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและผลการประเมินของการประเมินโครงการ การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวมของโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดสุโขทัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38 ด้านผลผลิตของโครงการ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู

ที่	รายการประเมิน ด้านผลผลิตของโครงการ	μ	σ	ระดับ เหมาะสม	ผลการ ประเมิน
1.	เพื่อขยายโอกาสทางการศึกษาให้แก่เด็กพิการและเยาวชนพิการได้อย่างทั่วถึงครอบคลุม	4.25	0.62	มาก	ผ่านเกณฑ์
2.	นักเรียนพิการทุกคนที่อยู่ในโรงเรียน ได้รับการพัฒนาการศึกษาในรูปแบบที่เหมาะสมและได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อบริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา ตามที่กำหนดไว้ในกฎกระทรวง	4.24	0.65	มาก	ผ่านเกณฑ์
3.	นักเรียนพิการได้รับการพัฒนาคุณภาพชีวิตทักษะการดำรงชีวิต ทักษะทางสังคม	4.26	0.64	มาก	ผ่านเกณฑ์
4.	เพื่อพัฒนาเสริมสร้างความเข้มแข็งให้โรงเรียนที่จัดการเรียนรวมและโรงเรียนต้นแบบสามารถจัดการเรียนรวม ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างมีคุณภาพและประสิทธิภาพ	4.26	0.60	มาก	ผ่านเกณฑ์
	รวม	4.25	0.63	มาก	ผ่านเกณฑ์

จากตารางที่ 3 พบว่า ผลการประเมินโครงการ การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวมของโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดสุโขทัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38 ด้านผลผลิตของโครงการมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.25, \sigma = 0.63$) ซึ่งผลการประเมินตามเกณฑ์ผ่านเกณฑ์ทุกข้อ โดยพบว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ด้านนักเรียนพิการได้รับการพัฒนาคุณภาพชีวิตทักษะการดำรงชีวิต ทักษะทางสังคม ($\mu = 4.26, \sigma = 0.64$) และด้านเพื่อพัฒนาเสริมสร้างความเข้มแข็งให้โรงเรียนที่จัดการเรียนรวมและโรงเรียนต้นแบบสามารถจัดการเรียนรวม ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างมีคุณภาพและประสิทธิภาพ ($\mu = 4.26, \sigma = 0.60$) รองลงมา ได้แก่ ด้านเพื่อขยายโอกาสทางการศึกษาให้แก่เด็กพิการและเยาวชนพิการได้อย่างทั่วถึงครอบคลุม ($\mu = 4.25, \sigma = 0.62$) ส่วนที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือด้านนักเรียนพิการทุกคนที่อยู่ในโรงเรียน ได้รับการพัฒนาการศึกษาในรูปแบบที่





เหมาะสมและได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อบริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา ตามที่กำหนดไว้ในกฎกระทรวง ($\mu = 4.24, \sigma = 0.65$)

ขั้นตอนที่ 2 แนวทางพัฒนาโครงการ การพัฒนาการจัดการศึกษาเรียนรวมของโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดสุโขทัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38

เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินโครงการ การพัฒนาการจัดการศึกษาเรียนรวมของโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดสุโขทัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38 ตอนที่ 2 ประกอบด้วย แบบสัมภาษณ์แบบกึ่งโครงสร้าง

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งนี้ ผู้วิจัยผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเองโดยการสัมภาษณ์

การวิเคราะห์ข้อมูล

นำข้อมูลที่ได้รับจากผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับ แนวทางการพัฒนาโครงการพัฒนาการจัดการศึกษาเรียนรวมของโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดสุโขทัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38 มาวิเคราะห์เนื้อหา(Content Analysis) โดยการแจกแจงความถี่ และจัดลำดับ

สรุปผลการวิจัย

1. ผลการประเมินโดยภาพรวมของการประเมินโครงการ การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวมของโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดสุโขทัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38 ภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้จัดการศึกษาเรียนรวม 3 ลำดับแรกพบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ด้านผลผลิตของ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือเพื่อขยายโอกาสทางการศึกษาให้แก่เด็กพิการและเยาวชนพิการได้อย่างทั่วถึงครอบคลุมโดยทุกด้านมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก มีผลการประเมินตามเกณฑ์ผ่านเกณฑ์ทุกข้อรองลงมาคือ ด้านปัจจัยด้านกระบวนการดำเนินงานเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน สามารถเรียงตามลำดับ ได้ดังนี้ ด้านการจัดกิจกรรม, ด้านการดำเนินกิจกรรม, ด้านการประเมินผล และด้านการรายงานผล โดยทุกด้านมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก มีผลการประเมินตามเกณฑ์ผ่านเกณฑ์ทุกข้อ ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือด้านปัจจัยเบื้องต้นของโครงการเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน สามารถเรียงตามลำดับ ได้ดังนี้ ด้านบุคลากรดำเนินงาน, ด้านวัสดุอุปกรณ์, ด้านการบริหารจัดการ และด้านงบประมาณ โดยทุกด้านมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก มีผลการประเมินตามเกณฑ์ผ่านเกณฑ์ทุกข้อ

2. แนวทางพัฒนาโครงการ การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวมของโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดสุโขทัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38 แนวทางการพัฒนา ด้านปัจจัยเบื้องต้น สรุปได้ดังนี้คือ ทำการบรรจุแต่งตั้งครูสำหรับการจัดการศึกษาเรียนรวมเขียนโครงการให้ครอบคลุมกิจกรรมในการดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอน วิเคราะห์ความพร้อมของบุคลากรต่อการจัดกิจกรรม เพื่อการจัดกิจกรรมอย่างเหมาะสมและมีการประชุม วิเคราะห์กิจกรรมและเขียนโครงการให้เหมาะสมแนวทางการพัฒนาด้านกระบวนการดำเนินงานสรุปได้ดังนี้ คือ ใช้





งบประมาณเพื่อนำมาทำการพัฒนาในด้านการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเองให้มากขึ้น มีการบันทึกผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ อย่างต่อเนื่องและมีการประชุมร่วมกันเพื่อการจัดทำรายงานผลการเรียนรู้ของนักเรียนแนวทางการพัฒนาด้านผลผลิตสรุปได้ดังนี้ มีการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม ให้เป็นปัจจุบันครูผู้สอนเชื่อมโยงกิจกรรมตามความสนใจของผู้เรียน สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนจัดตารางเรียนที่มีการจัดกิจกรรมที่หลากหลายและ ประชุมชี้แจงเรื่องการประเมินผลผู้เรียนเฉพาะบุคคลมาวิเคราะห์เพื่อหาปัญหาและจุดที่ต้องการพัฒนา

อภิปรายผลการวิจัย

จากผลการประเมินโครงการ การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวมของโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดสุโขทัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38 สามารถนำมาอภิปราย ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การประเมินโครงการ การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวมของโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดสุโขทัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38

1. ผลการวิจัยพบว่า ผลการประเมินโครงการ การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวมของโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดสุโขทัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ผลการประเมินตามเกณฑ์ พบว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีความเหมาะสม 3 ด้าน ซึ่งมีค่าเฉลี่ยในระดับมาก ด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ด้านผลผลิตของโครงการ รองลงมาได้แก่ ด้านกระบวนการดำเนินงานโครงการและด้านปัจจัยเบื้องต้นของโครงการ ตามลำดับ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดในด้านปัจจัยเบื้องต้นของโครงการ คือด้านวัสดุอุปกรณ์ในการจัดกิจกรรมมีความเพียงพอที่ผลเป็นเช่นนี้ อาจเป็นเพราะว่า โครงการ การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวมของโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดสุโขทัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38 เป็นส่วนหนึ่งของกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ซึ่งมีการจัดสรรวัสดุอุปกรณ์ออกเป็นหลายส่วน จึงทำให้ ในความหลากหลายของกิจกรรมมีการใช้งบประมาณที่แตกต่างกัน จึงทำให้วัสดุอุปกรณ์ที่ได้รับ บางกิจกรรมมีไม่เพียงพอ ซึ่งเมื่อพิจารณาภาพรวมผลการวิจัยด้านผลผลิตของโครงการ พบว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดในด้านนักเรียนพิการทุกคนที่อยู่ในโรงเรียนได้รับการพัฒนาด้านการศึกษาในรูปแบบที่เหมาะสม และได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาตามที่กำหนดไว้ในกฎกระทรวง โดยประเด็นที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดในด้านนี้ คือ นักเรียนมีส่วนร่วมในการออกแบบและเลือกกิจกรรมตามความสนใจ ความต้องการและศักยภาพของตนเองผลเป็นเช่นนี้ อาจเป็นเพราะว่า ในขั้นตอนการเข้าไปมีส่วนร่วมในการออกแบบและการเลือกกิจกรรมตามความสนใจของผู้เรียนนั้น ผู้เรียนยังเข้าไปมีส่วนร่วมกับกิจกรรมได้ยังไม่มากพอ ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ สจวร์ต (Stuart. 2006, pp.12-26) ทำการศึกษาวิจัยเรื่องการเรียนรวมและการสอนนักเรียนที่ระดับชั้นต่างกัน นักเรียนอายุ 6-9 ปี จำนวน 42 คน โดยใช้ครูร่วมกันสอน (Co-Teaching) โดยครูช่วยกันสอนและดูแลทั้งนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษและนักเรียนปกติที่เรียนรวมกัน ผลวิจัยพบว่า การจัดการเรียนการสอนภายใต้ปรัชญาของการเรียนรวมคือ นักเรียนทุกคนจะได้รับการตอบสนองตามความต้องการของแต่ละบุคคลมากกว่าการได้รับการสอนเหมือนกัน ครูมีความเชื่อว่านักเรียนทั้งที่เป็นนักเรียนที่มีความ





ต้องการพิเศษและนักเรียนทั่วไปต่างเป็นสมาชิกของห้องเรียนที่จะได้รับการศึกษาอย่างเท่าเทียมกัน การจัดห้องเรียนแบบคละชั้นผสมชั้นปีเป็นการขยายขอบเขตในการช่วยให้เด็กได้เรียนรู้และพัฒนาการเรียนรู้กับเพื่อนได้ดียิ่งขึ้น

ขั้นตอนที่ 2 แนวทางพัฒนาโครงการ การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวมของโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดสุโขทัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38

1. ผลการวิจัยพบว่า แนวทางพัฒนาโครงการ การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวมของโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดสุโขทัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครู ที่รับผิดชอบด้านการจัดการศึกษาเรียนรวม เมื่อเปรียบเทียบผลการประเมินตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน ที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด 3 ด้าน คือ ด้านปัจจัยเบื้องต้นของโครงการ ด้านกระบวนการดำเนินงานโครงการและด้านผลผลิตของโครงการ ในประเด็นการประเมินโครงการ การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวมของโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดสุโขทัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38แล้วนำมาเป็นแนวทางพัฒนาโครงการ การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวมของโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดสุโขทัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38ซึ่งเมื่อพิจารณาภาพรวมผลการวิจัยเป็นรายด้าน พบว่า

2. ด้านปัจจัยเบื้องต้นของโครงการ แนวทางการพัฒนาได้แก่ ด้านบุคลากรดำเนินการพัฒนาครูให้มีจำนวนเพียงพอที่จะดำเนินโครงการ ให้บรรลุเป้าหมาย ควรดำเนินการ ดังนี้ทำการบรรจุแต่งตั้งครูสำหรับการจัดการศึกษาเรียนรวม(ความถี่ 17) ด้านวัสดุ อุปกรณ์การพัฒนาให้มีวัสดุอุปกรณ์มีความคงทน เหมาะสมกับการทำกิจกรรมครั้งต่อไป ควรดำเนินการ ดังนี้เขียนโครงการให้ครอบคลุมกิจกรรมในการดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอน (ความถี่ 14) ด้านการบริหารจัดการการพัฒนาการบริหารจัดการการดำเนินงานโดยผ่านบุคลากรที่มีความสามารถ ควรดำเนินการ ดังนี้ วิเคราะห์ความพร้อมของบุคลากรต่อการจัดกิจกรรม เพื่อการจัดกิจกรรมอย่างเหมาะสม(ความถี่ 16) ด้านงบประมาณ การพัฒนางบประมาณในการจัดกิจกรรมให้มีความเพียงพอ ควรดำเนินการ ดังนี้ มีการประชุมวิเคราะห์กิจกรรมและเขียนโครงการให้เหมาะสม(ความถี่ 17)

จากแนวทางการพัฒนาด้านปัจจัยเบื้องต้นของโครงการมีความสอดคล้องกับผลการวิจัยของกิบสันและปีเตอร์สัน (Gibson & Peterson, 2008) ได้วิจัยเรื่องการพัฒนาทั้งโรงเรียน การปฏิรูปโรงเรียนเพื่อการก้าวไปข้างหน้า ผลการวิจัยพบว่า การพัฒนาทั้งโรงเรียนวิธีหนึ่งคือโรงเรียนใช้การสอนตามสภาพจริงและการปรับวิธีสอนสำหรับผู้เรียนที่มีความหลากหลายในการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมโดยใช้วิธีการหลายหลาย เช่น การเรียนแบบร่วมมือ การสอนหลายระดับความสามารถ การสอนแบบหัวเรื่อง เป็นต้น วิธีการดังกล่าวเป็นการจัดการเรียนการสอนสำหรับเด็กทุกคน เป็นวิธีปฏิบัติที่สนับสนุนการเรียนรวมให้กับเด็กที่มีความสามารถแตกต่างกันเรียนในระบบการศึกษาปกติ

3. ด้านกระบวนการดำเนินงานโครงการ แนวทางการพัฒนาได้แก่ ด้านการจัดกิจกรรมการพัฒนาให้มีการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการ ควรดำเนินการ ดังนี้ใช้งบประมาณเพื่อนำมาทำการพัฒนาในด้านการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการ(ความถี่ 15)ด้านการดำเนินกิจกรรมการพัฒนาการมีกิจกรรมเชื่อมโยงมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัดตามหลักสูตรฯและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพิ่มโอกาสให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงสร้างความรู้ด้วยตนเอง ควรดำเนินการ ดังนี้เปิดโอกาส





ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเองให้มากขึ้น(ความถี่ 15) ด้านการประเมินผลการพัฒนาการบันทึกผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อนำไปพัฒนาผู้เรียน ควรดำเนินการ ดังนี้มีการบันทึกผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ อย่างต่อเนื่อง(ความถี่ 15) ด้านการรายงานผลการพัฒนาการจัดทำรายงานผลการเรียนรู้ ของนักเรียน ควรดำเนินการ ดังนี้มีการประชุมร่วมกันเพื่อการจัดทำรายงานผลการเรียนรู้ของนักเรียน (ความถี่ 14)

จากแนวทางการพัฒนาด้านกระบวนการดำเนินงานโครงการ มีความสอดคล้องกับผลการวิจัยของพงษ์ศักดิ์ ภูภาขาว (2553 , หน้า 375-376) ได้ศึกษาข้อเสนอเชิงนโยบายเพื่อควมมีประสิทธิภาพของโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนรวมจังหวัดขอนแก่น ได้มีวิสัยทัศน์ว่า ภายในปี 2558จังหวัดขอนแก่น เป็นจังหวัดแกนนำในการจัดการศึกษาเรียนรวมในสถานศึกษาทุกระดับอย่างเท่าเทียมและมีคุณภาพด้วยรูปแบบที่เหมาะสม สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นของเด็กเพื่อให้เด็กได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพ ทั้งด้านทักษะการช่วยเหลือตนเอง ทักษะทางสังคมและการดำรงชีวิต ทักษะทางวิชาการและทักษะการงานอาชีพ อยู่ในสังคมอย่างมีความสุขภายใต้สภาพแวดล้อมที่เด็กสามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์ได้ ประกอบด้วย 9 พันธกิจ คือ 1) พัฒนาระบบการบริหารจัดการเรียนรวมให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล 2) สร้างโอกาสให้เด็กพิการได้เข้าเรียนรวมในสถานศึกษาทุกระดับอย่างเท่าเทียม 3) ส่งเสริมและพัฒนาเด็กพิการตามเกณฑ์มาตรฐานและได้รับการพัฒนาทักษะพื้นฐานที่จำเป็นทุกด้าน 4) ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพชีวิตของเด็กพิการให้สามารถดำรงชีวิตอิสระ และมีศักดิ์ศรีแห่งความเป็นมนุษย์ และมีส่วนร่วมทางสังคมในทุกมิติ 5) สร้างและพัฒนาภาคีเครือข่าย แหล่งบริการและระบบคัดกรอง แบบมีส่วนร่วมจากทุกฝ่าย 6) พัฒนาศักยภาพของครูและบุคลากรให้มีเจตคติที่ดี มีทักษะในการทำงานและขวัญกำลังใจ 7) พัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน สร้างองค์ความรู้ใหม่ด้วยกระบวนการวิจัย 8) ส่งเสริมสนับสนุน หน่วยงาน องค์กร ภาครัฐ เอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น หรือครอบครัวจัดการเรียนรวมอย่างมีคุณภาพมาตรฐาน และ 9) สร้างความพร้อมของสถานศึกษาในด้านสภาพแวดล้อมเทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาที่คนพิการสามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์ได้

4. ด้านผลผลิตของโครงการ แนวทางการพัฒนา ได้แก่ แนวทางการพัฒนาการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลในการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมได้แก่ มีการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม ให้เป็นปัจจุบัน(ความถี่ 15) แนวทางการพัฒนาให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการออกแบบและเลือกกิจกรรมตามความสนใจ ความต้องการและศักยภาพของตนเองได้แก่ ครูผู้สอน เชื่อมโยงกิจกรรมตามความสนใจของผู้เรียน สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน(ความถี่ 15) แนวทางการพัฒนานักเรียนร่วมกิจกรรมการจัดการศึกษาเรียนรวม ตามตารางเรียนทุกครั้งอันดับแรก ได้แก่จัดตารางเรียนที่มีการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย(ความถี่ 17) แนวทางการพัฒนาการนำผลการประเมินผู้เรียนเฉพาะบุคคลมาวิเคราะห์สภาพปัญหาและจุดที่ต้องการพัฒนาอันดับแรก ได้แก่ ประชุมชี้แจงเรื่องการประเมินผลผู้เรียนเฉพาะบุคคลมาวิเคราะห์เพื่อหาปัญหาและจุดที่ต้องการพัฒนา(ความถี่ 15)

จากแนวทางการพัฒนาด้านผลผลิตของโครงการมีสอดคล้องกับผลการวิจัยของ บราวน์ (Brown, 2007) ได้ทำการวิจัยเรื่องการสอนนักเรียนที่มีระดับความแตกต่าง ยุทธศาสตร์การเรียนรวม สำหรับความเป็นมาตรฐานการเรียนรู้ที่เป็นประโยชน์สำหรับชั้นเรียนทั้งระบบ ผลการวิจัยพบว่า การ





สอนนักเรียนที่มีระดับความสามารถแตกต่างกันทั้งนักเรียนที่มีความฉลาดมากจนถึงนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษในชั้นเรียนที่มีการจัดการศึกษาปกติ ผู้วิจัยใช้ระบบบทเรียนหลายระดับความสามารถโดยใช้ตัวอย่างที่เกี่ยวข้องกับชีวิตจริงและมีประโยชน์ต่อเด็ก ผู้วิจัยใช้การช่วยเหลือสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องไม่มากนัก ใช้วิธีการปรับเปลี่ยนสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องมากหรือรุนแรงและนักเรียนที่ฉลาด เพื่อให้นักเรียนทั้งหมดเรียนด้วยกันในห้องเดียวกันได้

ข้อเสนอแนะในการวิจัย

จากผลการประเมินโครงการ การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวมของโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดสุโขทัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38 มีข้อเสนอแนะดังต่อไปนี้

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 นำผลวิจัยไปใช้ในการพัฒนาองค์กร คือ ควรดำเนินการวิจัยและพัฒนาต่อยอดกระบวนการจัดการเรียนรู้ในด้านบุคลากรดำเนินงาน ด้านวัสดุอุปกรณ์ ด้านการบริหารจัดการ และด้านงบประมาณ เพื่อให้โครงการ การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวมของโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดสุโขทัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38 นี้ เกิดประสิทธิภาพต่อสถานศึกษาอย่างสูงสุด

1.2 นำผลวิจัยไปใช้ในการพัฒนานโยบาย คือ ควรนำผลการประเมินโครงการ การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวมของโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดสุโขทัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38 นี้ ไปสร้างความตระหนักให้กับบุคลากรและนักเรียนเพื่อให้เห็นถึงความสำคัญของโครงการ

1.3 นำผลวิจัยไปใช้ในการพัฒนาบุคลากร คือ ครูผู้รับผิดชอบโครงการควรนำผลการประเมินโครงการ การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวมของโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดสุโขทัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38 นี้ ไปดำเนินการโครงการให้เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรศึกษาถึงปัจจัยที่ส่งผลต่อการพัฒนาโครงการ การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวมของโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดสุโขทัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38

2.2 ควรมีการวิจัยเพื่อพัฒนาระบบการพัฒนาผู้บริหาร ครูผู้สอนและผู้ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาเรียนรวม เพื่อเสริมสร้างความเข้าใจและความสามารถในการจัดการกระบวนการเรียนรู้เพื่อเสริมทักษะ

2.3 ควรศึกษาการแนวทางการพัฒนาระบบการในด้านการบริหารจัดการ เพื่อให้การจัดการศึกษาแบบเรียนรวมมีประสิทธิภาพ ซึ่งจะส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวมของโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดสุโขทัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38





เอกสารอ้างอิง

- ปฐม นิคมานนท์. (2538). การวิจัยทางการศึกษาและการวิจัยที่เกี่ยวกับการศึกษา. กรุงเทพฯ : ชมรม
ผู้สนใจงานวิจัยทางการศึกษา.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ. (2552). สรุปผลการดำเนินงาน 9 ปีของการ
ปฏิรูปการศึกษา (พ.ศ. 2542-2551). กรุงเทพฯ : วี.ที.ซี. คอมมิวนิเคชั่น.
- สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ. (2544). การวิจัยเชิงนโยบาย รูปแบบการบริหารสถานศึกษาชั้น
พื้นฐานตามแนวพรบ. การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์การศาสนา.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2551). แนวทางการดำเนินงานการมีส่วนร่วมการ
บริหารจัดการศึกษา. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทยจำกัด.

