



รูปแบบการบริหารเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
ของโรงเรียนอนุบาลเกาะกูด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด
นิกร พงทอง

A MODEL FOR ENHANCE ACHIEVEMENT OF ANUBAN KOKUT SCHOOL
UNDER TRAT PRIMARY EDUCATION OFFICE
NIKORN PONGTHONG

Received: April 1, 2020

Revised: August 25, 2020

Accepted: November 30, 2020

บทคัดย่อ

การวิจัย เรื่อง รูปแบบการบริหารเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของโรงเรียนอนุบาลเกาะกูด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราดครั้งนี้ เป็นการวิจัยแบบผสม (Mixed Research Methodology) มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาองค์ประกอบของรูปแบบการบริหารเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 2) สร้างและพัฒนารูปแบบการบริหารเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของโรงเรียนอนุบาลเกาะกูด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด และ 3) เพื่อศึกษาผลการใช้รูปแบบการบริหารเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของโรงเรียนอนุบาลเกาะกูด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ผู้วิจัยใช้ข้อมูลจากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องมาเป็นแนวทางเพื่อกำหนดกรอบแนวคิด ในการวิจัย การสร้างเครื่องมือ เก็บรวบรวมข้อมูล รวมทั้งการสร้างและพัฒนารูปแบบการบริหารเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนอนุบาลเกาะกูด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด โดยการวิจัยครั้งนี้แบ่งการวิจัยออกเป็น 3 ระยะ คือ ระยะที่ 1 เป็นการศึกษาองค์ประกอบของรูปแบบการบริหารเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้างานวิชาการหรือครูวิชาการในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด รวมกลุ่มตัวอย่างทั้งสิ้น 142 คน ได้มาโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปคำนวณจำนวนกลุ่มตัวอย่างของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie and Morgan) จากนั้นทำการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล ประกอบด้วย แบบสอบถาม และแบบสัมภาษณ์ วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาความถี่ ร้อยละ และการวิเคราะห์เนื้อหา โดยใช้เทคนิคการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ (Connoisseurship) ระยะที่ 2 เป็นการสร้างและพัฒนารูปแบบการบริหารเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของโรงเรียนอนุบาลเกาะกูด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด เป็นการประเมินความเหมาะสมขององค์ประกอบในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ และสร้างคู่มือยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของโรงเรียนอนุบาลเกาะกูด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด 3

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลเกาะกูด





กระบวนการบริหารเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และบทที่ 4 กระบวนการวิเคราะห์ และระยะที่ 3 เป็นการศึกษาผลการใช้รูปแบบการบริหารเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของโรงเรียนอนุบาลเกาะกูด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ประชากร ได้แก่ ผู้บริหาร ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในปีการศึกษา 2562 โรงเรียนอนุบาลเกาะกูด จำนวนทั้งสิ้น 38 คนผู้วิจัยขอสรุปผลการวิจัย ดังนี้

1. องค์ประกอบของรูปแบบการบริหารเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน พบว่ามี 8 องค์ประกอบ คือ การมีส่วนร่วม การวิเคราะห์ การกำหนดเกณฑ์/ค่าเป้าหมาย การสร้างกลยุทธ์ การวางแผน การพัฒนาครู การจัดการเรียนการสอน และการนิเทศ กำกับ ติดตาม โดยความเหมาะสมขององค์ประกอบโดยภาพรวม มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด

2. รูปแบบการบริหารเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของโรงเรียนอนุบาลเกาะกูด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ประกอบด้วยกระบวนการบริหารแบบมีส่วนร่วมที่ผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการยกระดับทั้ง 6 กระบวนการ ได้แก่ การวิเคราะห์ (Analysis) การสร้างกลยุทธ์ (Strategy) การวางแผน (Plan) การลงมือปฏิบัติ (Do) การทบทวนสะท้อนผล (See) และ 6) การพัฒนาอย่างต่อเนื่อง (Redesign) ซึ่งผู้เชี่ยวชาญได้นำรูปแบบดังกล่าวไปสร้างคู่มือ พบว่าผลการประเมินคู่มือการบริหารเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีความเหมาะสมโดยภาพรวมอยู่ในระดับดีมาก

3. ผลการใช้รูปแบบการบริหารเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของโรงเรียนอนุบาลเกาะกูด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด มีดังนี้

3.1 ผลการเปรียบเทียบกับเป้าหมายของการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ในปีการศึกษา 2561 กับ ปีการศึกษา 2562 มีดังนี้

1) ผลคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบระดับโรงเรียนสูงกว่าระดับประเทศ 2 วิชา ได้แก่ วิชาคณิตศาสตร์และวิชาวิทยาศาสตร์ เป็นไปตามเกณฑ์เป้าหมายที่กำหนดไว้

2) ผลคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบในปีการศึกษา 2562 สูงกว่าปีการศึกษา 2561 จำนวน 2 วิชา ได้แก่ วิชาคณิตศาสตร์และวิชาวิทยาศาสตร์ เป็นไปตามเกณฑ์เป้าหมายที่กำหนดไว้

3) จำนวนนักเรียนที่ได้รับคะแนนสูงกว่าร้อยละ 50 ในปีการศึกษา 2562 โดยมีจำนวนนักเรียนที่ได้รับคะแนนสูงกว่าร้อยละ 50 ในปีการศึกษา 2562 เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2561 จำนวน 2 วิชา ได้แก่ วิชาคณิตศาสตร์และวิชาวิทยาศาสตร์ เป็นไปตามเกณฑ์เป้าหมายที่กำหนดไว้

3.2 ความพึงพอใจของความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้องต่อรูปแบบการบริหารเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของโรงเรียนอนุบาลเกาะกูด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด โดยภาพรวมมีความพึงพอใจในระดับมากที่สุด

คำสำคัญ : รูปแบบ / การบริหาร / ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน / โรงเรียนอนุบาลเกาะกูด





Abstract

The research objectives of this study were to analysis of components for enhance the learning achievement, to develop a model for enhance achievement of Anuban Kokut School under Trat Primary Education Office and were to study effects of a model for enhance achievement of Anuban Kokut School under Trat Primary Education Office. The research procedures were divided into three phases. Preliminary phase was a study of components for enhance the Learning Achievement, in which the data were collected from researches, textbooks, and published journals. The samples were 142 of administrators and the heads of academic department and teachers, school under Trat Primary Education Office. The research instruments were questionnaires and interview forms invented by the researcher, and were analyzed by using frequency, percentage, content analysis and connoisseurship. Phase II was a develop a model for enhance achievement of Anuban Kokut School under Trat Primary Education Office, this phase were 1) evaluation of model for enhance achievement of Anuban Kokut School under Trat Primary Education Office and 2) designing and development of a manual book to enhance achievement of Anuban Kokut School under Trat Primary Education Office. Collected data were analyzed by computer programs, mean, standard deviation and connoisseurship. Phase III were to study effects of a model for enhance achievement of Anuban Kokut School under Trat Primary Education Office. The populations were 38 administrator, teachers, parents and the basic education school committee.

The research results revealed that:

1. The study and analyze of competencies for enhance the Learning Achievement were at a high level, the components for enhance the learning achievement were 1) participation 2) analysis 3) goal setting 4) strategy 5) planning 6) teachers development 7) instruction and 8) supervision.

2. A model for enhance achievement of Anuban Kokut School under Trat Primary Education Office with participative administration for enhance achievement composed 6 components including 1) analysis 2) strategy 3) plan 4) do 5) see and 6) redesign. The result of design a manual to enhance achievement of Anuban Kokut School under Trat Primary Education Office were at a high level.

3. The study effects of a model for enhance achievement of Anuban Kokut School under Trat Primary Education Office revealed that:

3.1 The comparison of achievement of Anuban Kokut School under Trat Primary Education Office with target value between school year 2018 and school year 2018 found that:





1) The scores of the Ordinary National Education Test (O-NET) in the academic year 2020 of the 2 major subjects were significantly higher than the National level which met the criterion set.

2) The scores of the Ordinary National Education Test (O-NET) in the academic year 2020 of the 2 major subjects were significantly higher than the academic year 2019 which met the criterion set.

3) The number of students receiving scores higher than 50 percent in the academic year 2020 increase of the 2 major subjects were which met the criterion set.

3.2 The satisfaction of related parties to a model for enhance achievement of Anuban Kokut School under Trat Primary Education Office were at a high level.

Keywords : Model / Administrator / Enhance Achievement / Anuban Kokut School

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การศึกษา มีบทบาทต่อการพัฒนาเด็ก เยาวชนและประชาชนให้เป็นผู้มีคุณภาพที่จะสามารถพัฒนาชีวิต เศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรมของตนเอง ครอบครัว และประเทศชาติได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยเฉพาะจากการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลกจำเป็นที่การจัดการศึกษาของประเทศไทยจะต้องเร่งรัดพัฒนา ปรับปรุง เปลี่ยนแปลง เพื่อให้ได้ผลผลิตที่มีศักยภาพเพียงพอต่อการดำรงชีวิตอยู่ได้อย่างมีความสุขในสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา ทั้งยังสามารถอนุรักษ์ความเป็นไทยได้ในประชาคมโลก โลกในยุคปัจจุบันเป็นโลกยุคโลกาภิวัตน์ความเจริญก้าวหน้าทางวิทยาการและเทคโนโลยี ข้อมูลข่าวสารเป็นไปอย่างกว้างขวาง รวดเร็วและทั่วถึงกันทุกมุมโลก กระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียนจึงจำเป็นต้องมีการปฏิรูปเปลี่ยนแปลงเพิ่มพูนศักยภาพของบุคคลทั้งด้านความรู้ ทักษะ ทศนครี ค่านิยม โดยการสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดนิสัยใฝ่รู้ ใฝ่เรียน เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิตและการศึกษาเป็นกระบวนการที่สำคัญในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้เป็นบุคคลที่มีคุณค่า มีความสามารถ มีคุณภาพในการปฏิบัติงานเพื่อพัฒนาประเทศชาติได้อย่างเต็มศักยภาพ มี “การพัฒนาที่ยั่งยืน (sustainable development) และความอยู่ดีมีสุขของคนไทย” เป็นการพัฒนาแบบองค์รวมที่ยึดคนเป็นศูนย์กลางการพัฒนา ดังนั้นแนวทางและทิศทางการศึกษาของชาติ จึงเป็นการเพื่อก่อให้เกิดสังคมแห่งการเรียนรู้ที่ยั่งยืน มีความสอดคล้องกับสภาพการเปลี่ยนแปลงของเศรษฐกิจ สังคม และเจริญก้าวหน้าของวิทยาการ องค์ความรู้ต่าง ๆ เกิดขึ้นจากการจัดสภาพแวดล้อม สังคม การเรียนรู้เป็นปัจจัยให้คนเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ส่งเสริมให้พัฒนาองค์ความรู้ทางด้านเทคโนโลยีให้มีประสิทธิภาพการสากลกับภูมิปัญญาท้องถิ่น เป็นไปตามเจตนารมณ์ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2560 มาตรา 54 ที่กำหนดไว้ (ชาวฤทธิ์ จงเกษกรณ์, 2560, หน้า 13)

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 (กระทรวงศึกษาธิการ, 2545) มาตรา 10 กำหนดไว้ดังนี้ “การจัดการศึกษา ต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐจะต้องจัดให้อย่างทั่วถึง และ



มีคุณภาพ โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย...” มาตรา 26 กำหนดให้สถานศึกษาจัดการประเมินผู้เรียนโดย พิจารณาจากพัฒนาการของผู้เรียน ความประพฤติ การสังเกตพฤติกรรมการเรียน การร่วมกิจกรรม และการทดสอบควบคู่ไปในกระบวนการเรียนการสอนตามความเหมาะสมของแต่ละระดับและ รูปแบบการศึกษา ให้สถานศึกษาใช้วิธีการที่หลากหลายในการจัดสรรโอกาสการเข้าศึกษาต่อ และการนำผลการประเมินผู้เรียนมาใช้ประกอบการพิจารณา (พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545)

รัฐบาลได้กำหนดนโยบายด้านการศึกษา โดยกำหนดเร่งพัฒนาคุณภาพการศึกษาในการเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกระดับชั้นโดยวัดผลจากการผ่านการทดสอบมาตรฐานในระดับชาติและนานาชาติ จัดความไม่รู้นั้นสื่อให้สิ้นไปจากสังคมไทย จัดให้มีครูดีเพียงพอในทุกห้องเรียน เนื่องจากการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นกระบวนการที่จะช่วยให้มนุษย์ได้พัฒนาศักยภาพและความสามารถด้านต่าง ๆ ที่จะดำรงชีวิต และประกอบอาชีพได้อย่างมีความสุข จึงเป็นที่ยอมรับกันอย่างกว้างขวางว่า ประเด็นของคุณภาพการศึกษา เป็นประเด็นที่สำคัญที่สุดประเด็นหนึ่ง ซึ่งสังคมไทยและกระทรวงศึกษาธิการกำลังให้ความสำคัญเป็นอันดับต้น ๆ และพยายามพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาทุกแห่ง สถานศึกษาจำเป็นต้องสร้างความเชื่อมั่นแก่สังคมว่าสามารถจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามที่สังคมคาดหวัง สามารถจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น และบรรลุตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนดไว้ ปัจจุบันสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ให้ความสำคัญในการยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนเป็นอย่างมากโดยได้กำหนดจุดเน้นด้านผู้เรียนว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ต้องมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการทดสอบระดับชาติ (O-NET) กลุ่มสาระหลัก เพิ่มขึ้นเฉลี่ยไม่น้อยกว่าร้อยละ 3 (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2558ก, หน้า 40) นอกจากนี้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้กำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา ด้วยการส่งเสริมการพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาให้มีความสามารถทุกด้านอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล โดยมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน และส่งเสริมความก้าวหน้าของครู ให้มีวิทยฐานะที่สอดคล้องกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนเป็นเกณฑ์ในการประเมินประสิทธิภาพและวิทยฐานะของผู้บริหารและครูด้วย ประกอบกับคณะกรรมการนโยบายปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ.2552-2561) ได้กำหนดเป้าหมายยุทธศาสตร์ ตัวบ่งชี้ และค่าเป้าหมายสำหรับการดำเนินงานด้านการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ในเป้าหมายยุทธศาสตร์ข้อ 1 คนไทยและการศึกษาไทยมีคุณภาพได้มาตรฐานระดับสากล ตัวบ่งชี้และค่าเป้าหมายสำคัญข้อหนึ่ง คือ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในวิชาหลักจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน ต้องมีคะแนนเฉลี่ยมากกว่าร้อยละ 50

นอกจากนี้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดนโยบายเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่เป็นทิศทางที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ.2560-2579) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560-2579 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 พ.ศ. 2556-2564 โดยนโยบายของรัฐบาลและนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ มีเป้าหมายเพื่อให้การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศไทย มีคุณภาพและมาตรฐานระดับสากลบนพื้นฐานของความเป็นไทย มีคุณภาพและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ซึ่งสอดคล้องกับสภาพสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา กระบวนการจัดการศึกษาจึงจำเป็นต้อง ได้รับการปรับเปลี่ยนและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง



เพื่อให้มีความทันสมัยเหมาะสมกับสภาพการณ์ และมีมาตรฐานทางวิชาการในระดับสากลผ่านการประเมินระดับชาติและระดับสถานศึกษาด้วย (สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2554, หน้า 68)

การจัดการศึกษายังขาดคุณภาพและมาตรฐานในทุกระดับ คุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ของคนไทยยังอยู่ในระดับค่อนข้างต่ำ คนไทยได้รับโอกาสทางการศึกษาสูงขึ้น โดยมีจำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากรวัยแรงงานเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง แต่เมื่อพิจารณาคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) พบว่า มีค่าเฉลี่ยต่ำในทุกกลุ่มสาระ และการศึกษาไทยในทุกระดับยังมีปัญหาเชิงคุณภาพที่ต้องเร่งแก้ไข (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2560, หน้า 67) ซึ่งในแผนการศึกษาแห่งชาติ 20 ปี (พ.ศ.2560-2579) จึงได้กำหนดนโยบายยุทธศาสตร์ที่ 4 เรื่อง การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาโดยมีเป้าหมาย ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ดัชนีความเสมอภาคของอัตราการเข้าเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานตามฐานะทางเศรษฐกิจและพื้นที่ลดลง ความแตกต่างระหว่างคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนระหว่างพื้นที่ภาคการศึกษาในวิชาคณิตศาสตร์และภาษาอังกฤษลดลง เป็นต้น (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2560, หน้า ๗) ซึ่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2562, หน้า 10) ได้กำหนดเป้าหมายและตัวชี้วัดไว้ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) มากกว่าร้อยละ 50 ในแต่ละวิชาเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา

จากแผนการศึกษาแห่งชาติ 20 ปี และนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในปีการศึกษา 2562 โรงเรียนอนุบาลเกาะกูดก็นำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยพบว่า ถึงแม้ผลสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของโรงเรียนอนุบาลเกาะกูด มีค่าคะแนนเฉลี่ยรวมทั้ง 4 วิชาเพิ่มขึ้นทุกปีตั้งแต่ปีการศึกษา 2559 โดยมีค่าเฉลี่ยรวมในปีการศึกษา 2559 เท่ากับ 41.62 ปีการศึกษา 2560 เท่ากับ 49.65 และปีการศึกษา 2561 เท่ากับ 51.09 แต่ถ้าวัดเฉพาะในปีการศึกษา 2561 พบว่าคะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาไทย เท่ากับ 51.09 วิชาภาษาอังกฤษ เท่ากับ 33.29 วิชาคณิตศาสตร์ 28.68 และวิชาวิทยาศาสตร์ เท่ากับ 37.18 ซึ่งต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศทุกวิชา (โรงเรียนอนุบาลเกาะกูด, 2562, หน้า 37) นอกจากนี้ เมื่อพิจารณาระดับจังหวัดและระดับต้นสังกัด พบว่าโรงเรียนอนุบาลเกาะกูดมีระดับคะแนนเฉลี่ยทุกรายวิชาต่ำกว่าทั้งระดับจังหวัดและระดับต้นสังกัดลงมาอีก จึงทำให้ผู้วิจัยเห็นถึงความจำเป็นเร่งด่วนที่จะต้องยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยได้กำหนดค่าเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียน พัฒนาครูผู้สอนเป็นมาตรการเร่งรัดในด้านการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เพื่อสอดคล้องกับจุดเน้นด้านผู้เรียนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ โดยผู้ที่เกี่ยวข้องทุกภาคส่วนในโรงเรียนจึงต้องตระหนักและถือเป็นมาตรการที่โรงเรียนจะต้องดำเนินแก้ไข ปรับปรุง ด้านการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ในปีการศึกษา 2562 ให้สูงขึ้น เพื่อคุณภาพการศึกษาอย่างยั่งยืน ดังนั้น การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จึงเป็นสิ่งสำคัญที่จะพัฒนาและผลักดันให้นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานบรรลุเป้าหมาย จึงเป็นหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษาที่จะต้องบริหารจัดการสถานศึกษาเพื่อให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพ ตรงตามเจตนารมณ์ของการจัดการศึกษาในยุคปฏิรูปการศึกษา ก่อให้เกิดความสามัคคี และลดความขัดแย้งในการทำงานเพิ่มความไว้วางใจ สร้าง





บรรยากาศที่ดีในการทำงาน ช่วยให้ผู้ร่วมงานมีสุขภาพจิตดี สร้างความเป็นประชาธิปไตย ลดค่าใช้จ่าย และใช้ทรัพยากร ช่วยให้การใช้งบประมาณเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ โดยโรงเรียนต้องกำหนดเป้าหมายว่าแต่ละปีจะอย่างไรให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนเพิ่มขึ้น และเป็นสัดส่วนเท่าใด ตามสภาพความพร้อมของโรงเรียน ตลอดจนการประเมินผลในชั้นเรียนทั้งก่อนและหลังเรียน และข้อสอบควรเน้นการคิดวิเคราะห์การนำไปใช้ในรูปแบบเดียวกับข้อสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) (โรงเรียนอนุบาลเกาะกูด, 2561, หน้า 24)

จากสภาพปัญหาเรื่องผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และจากความสำคัญของการยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ผู้วิจัยในฐานะผู้บริหารสถานศึกษาจึงให้ความสำคัญกับกระบวนการศึกษา การวิเคราะห์ การสร้างกลยุทธ์ การวางแผนพัฒนาคุณภาพผู้เรียน การพัฒนาครูและบุคลากร การจัดการเรียนการสอน และการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผล เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ซึ่งเป็นองค์ประกอบสำคัญอย่างยิ่งที่จะช่วยให้กระบวนการดำเนินงานเกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้ประสบผลสำเร็จ เพื่อให้เกิดการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างยั่งยืนต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาองค์ประกอบของรูปแบบการบริหารเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
2. เพื่อสร้างและพัฒนารูปแบบการบริหารเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของโรงเรียนอนุบาลเกาะกูด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด
3. เพื่อศึกษาผลการใช้รูปแบบการบริหารเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของโรงเรียนอนุบาลเกาะกูด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

วิธีดำเนินการวิจัย

ระยะที่ 1 การศึกษาองค์ประกอบของรูปแบบการบริหารเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดำเนินการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับองค์ประกอบในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและตรวจสอบความเหมาะสมขององค์ประกอบรูปแบบการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 ท่าน เพื่อประเมินความเหมาะสมขององค์ประกอบ การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้มาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ และประเมินความสอดคล้อง (IOC : Index of Item Objective Congruence) จากนั้นนำไปสอบถามความคิดเห็นเพื่อเป็นการยืนยันจากกลุ่มตัวอย่างที่เป็นผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด โรงเรียนละ 1 คน หัวหน้างานวิชาการหรือครูวิชาการของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด โรงเรียนละ 1 คน รวมกลุ่มตัวอย่างทั้งสิ้น 142 คน วิเคราะห์ข้อมูลความเหมาะสมขององค์ประกอบ โดยใช้ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

ระยะที่ 2 การสร้างและพัฒนารูปแบบการบริหารเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของโรงเรียนอนุบาลเกาะกูด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด นำข้อมูลจากระยะที่ 1 มาประเมินความเหมาะสมของการเป็นองค์ประกอบในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยการ





สัมมนาผู้เชี่ยวชาญ (Connoisseurship) และในการวิจัยครั้งนี้ได้กำหนดให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 15 ท่าน เพื่อประเมินความเหมาะสมของรูปแบบการบริหารเพื่อยกระดับผลการการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของโรงเรียนอนุบาลเกาะกูด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด และจัดกระทำข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล ใช้วิธีการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงเนื้อหา (Content analysis) ได้องค์ประกอบในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 6 องค์ประกอบ ได้แก่ องค์ประกอบด้านการวิเคราะห์ (Analysis) การสร้างกลยุทธ์ (Strategy) การวางแผน (Planning) การลงมือปฏิบัติ (Do) การทบทวนสะท้อนผล (See) และการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง (Redesign) จากนั้นนำองค์ประกอบทั้ง 6 องค์ประกอบไปสร้างคู่มือยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของโรงเรียนอนุบาลเกาะกูด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด และได้คู่มือการบริหารเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จำนวน 4 บท คือ บทที่ 1 หลักการ บทที่ 2 วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน บทที่ 3 กระบวนการบริหารเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และบทที่ 4 กระบวนการวิเคราะห์

ระยะที่ 3 การศึกษาผลการใช้รูปแบบการบริหารเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของโรงเรียนอนุบาลเกาะกูด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด โดยการนำรูปแบบการบริหารเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของโรงเรียนอนุบาลเกาะกูด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราดไปใช้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของโรงเรียนอนุบาลเกาะกูดให้สูงขึ้น โดยมีกลุ่มเป้าหมาย แบ่งเป็น 2 กลุ่ม คือ กลุ่มเป้าหมายที่เกี่ยวข้องกับการนำรูปแบบไปใช้ ได้แก่ ครูโรงเรียนอนุบาลเกาะกูด จำนวน 10 คน และกลุ่มเป้าหมายที่ประเมินความพึงพอใจที่มีต่อรูปแบบ ได้แก่ ผู้บริหาร จำนวน 1 คน ครู จำนวน 10 คน นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 10 คน ผู้ปกครองของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 10 คน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 7 คน รวมทั้งสิ้น 38 คน ผู้วิจัยได้ประชุมชี้แจงเพื่อสร้างความเข้าใจกับคณะครูและบุคลากรของโรงเรียนอนุบาลเกาะกูด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด รวมถึงบุคลากรที่เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ในการนำรูปแบบการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสู่การวางแผนและสร้างกลยุทธ์ เพื่อลงสู่การปฏิบัติ โดยการจัดอบรมให้ความรู้แก่ครูและบุคลากรในโรงเรียนอนุบาลเกาะกูด ในการใช้คู่มือการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระหว่างวันที่ 6-7 เมษายน 2562 ตามคู่มือการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของโรงเรียนอนุบาลเกาะกูด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ตลอดจนให้ผู้ที่เกี่ยวข้องได้นำคู่มือไปใช้เพื่อศึกษาพัฒนาความรู้ด้วยตนเองและใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงานการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จากนั้นผู้บริหารสถานศึกษา และศึกษานิเทศก์เครือข่ายการยกระดับคุณภาพการศึกษาของจังหวัดตราด (Coaching Teams) ดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตามผลการดำเนินงานอย่างใกล้ชิด และประชุมคณะครูและบุคลากรเพื่อร่วมกันประเมินสถานการณ์และกำหนดแนวปฏิบัติที่เหมาะสมกับสถานการณ์เป็นระยะอย่างต่อเนื่องตามคู่มือเมื่อสิ้นสุดระยะเวลาการใช้รูปแบบการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของโรงเรียนอนุบาลเกาะกูด ได้จัดให้มีการประชุมคณะครูและบุคลากรเพื่อร่วมกันสรุปผลการดำเนินงาน โดยศึกษาข้อมูลผลทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนอนุบาลเกาะกูด ปีการศึกษา 2562 จากนั้นทำ การเปรียบเทียบข้อมูลผลทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนอนุบาลเกาะกูด กับเกณฑ์





ค่าเป้าหมาย และศึกษาความพึงพอใจของผู้บริหาร ครู นักเรียน และผู้ปกครองต่อรูปแบบการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของโรงเรียนอนุบาลเกาะกูด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ซึ่งสถิติที่ใช้ในการตรวจหาคุณภาพเครื่องมือ ได้แก่ ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ค่าอำนาจจำแนก และค่าความเชื่อมั่น (Reliability) สถิติพื้นฐานที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และสถิติที่ใช้ในการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของโรงเรียนอนุบาลเกาะกูด ระหว่างปีการศึกษา 2561 กับปีการศึกษา 2562 คือ ค่าร้อยละ

สรุปผลการวิจัย

1. องค์ประกอบของรูปแบบการบริหารเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน พบว่ามี 8 องค์ประกอบ คือ การมีส่วนร่วม การวิเคราะห์ การกำหนดเกณฑ์/ค่าเป้าหมาย การสร้างกลยุทธ์ การวางแผน การพัฒนาครู การจัดการเรียนการสอน และการนิเทศ กำกับ ติดตาม โดยความเหมาะสมขององค์ประกอบโดยภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด

2. รูปแบบการบริหารเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของโรงเรียนอนุบาลเกาะกูด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ประกอบด้วยกระบวนการบริหารแบบมีส่วนร่วมที่ผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการยกระดับทั้ง 6 กระบวนการ ได้แก่ การวิเคราะห์ (Analysis) การสร้างกลยุทธ์ (Strategy) การวางแผน (Planning) การลงมือปฏิบัติ (Do) การทบทวนสะท้อนผล (See) และ 6) การพัฒนาอย่างต่อเนื่อง (Redesign) ซึ่งผู้เชี่ยวชาญได้นำรูปแบบดังกล่าวไปสร้างคู่มือพบว่าผลการประเมินคู่มือการบริหารเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีความเหมาะสมโดยภาพรวมอยู่ในระดับดีมาก

3. ผลการใช้รูปแบบการบริหารเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของโรงเรียนอนุบาลเกาะกูด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด มีดังนี้

3.1 ผลการเปรียบเทียบกับเป้าหมายของการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ในปีการศึกษา 2561 กับ ปีการศึกษา 2562 มีดังนี้

1) ผลคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบระดับโรงเรียนสูงกว่าระดับประเทศ 2 วิชา ได้แก่ วิชาคณิตศาสตร์และวิชาวิทยาศาสตร์ เป็นไปตามเกณฑ์เป้าหมายที่กำหนดไว้

2) ผลคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบในปีการศึกษา 2562 สูงกว่าปีการศึกษา 2561 จำนวน 2 วิชา ได้แก่ วิชาคณิตศาสตร์และวิชาวิทยาศาสตร์ เป็นไปตามเกณฑ์เป้าหมายที่กำหนดไว้

3) จำนวนนักเรียนที่ได้รับคะแนนสูงกว่าร้อยละ 50 ในปีการศึกษา 2562 โดยมีจำนวนนักเรียนที่ได้รับคะแนนสูงกว่าร้อยละ 50 ในปีการศึกษา 2562 เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2561 จำนวน 2 วิชา ได้แก่ วิชาคณิตศาสตร์และวิชาวิทยาศาสตร์ เป็นไปตามเกณฑ์เป้าหมายที่กำหนดไว้

3.2 ความพึงพอใจของความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้องต่อรูปแบบการบริหารเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของโรงเรียนอนุบาลเกาะกูด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด โดยภาพรวมมีความพึงพอใจในระดับมากที่สุด





อภิปรายผลการวิจัย

การวิจัย เรื่อง รูปแบบการบริหารเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของโรงเรียนอนุบาลเกาะกูด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ครั้งนี้ มีประเด็นสำคัญที่ควรนำมาสู่การอภิปรายผล มีประเด็นดังต่อไปนี้

1. ผลการศึกษางองค์ประกอบของรูปแบบการบริหารเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนพบว่า มี 8 องค์ประกอบ คือ การมีส่วนร่วม การวิเคราะห์ การกำหนดเกณฑ์/ค่าเป้าหมาย การสร้างกลยุทธ์ การวางแผน การพัฒนาครู การจัดการเรียนการสอน และการนิเทศ กำกับ ติดตาม โดยความเหมาะสมขององค์ประกอบโดยภาพรวม มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด และเมื่อพิจารณาเป็นรายองค์ประกอบพบว่าด้วยการมีส่วนร่วมมีความเหมาะสมมากที่สุด ส่วนองค์ประกอบที่มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุดคือองค์ประกอบด้านการมีส่วนร่วม ส่วนองค์ประกอบที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือด้านการพัฒนาครู ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะว่าในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทางการเรียนนั้นจะต้องอาศัยความร่วมมือจากทุกภาคส่วน ที่จะต้องร่วมดำเนินการเพื่อยกระดับเพื่อให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายของการศึกษาที่กำหนดไว้ ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของประหยัด อนุศิลป์ (ม.ป.ป., หน้า 154) ที่กล่าวว่า การบริหารสู่การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนมี 4 ขั้นตอน คือ ขั้นตอนที่ 1 การสร้างความตระหนักร่วมกัน ขั้นตอนที่ 2 การจัดการเรียนการสอน ขั้นตอนที่ 3 การดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตามอย่างต่อเนื่องเป็นระยะ ๆ นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับผลการวิจัยของอุดมสิน คันธภูมิ (2558, หน้า 192-193); วิสิทธิ์ศักดิ์ ชัยเกิด (2559, หน้า 327-328) และศุภกฤต ดิษฐสุวรรณ (2559, หน้า 90-96) ที่ได้วิจัยเรื่องรูปแบบการบริหารเพื่อยกระดับคุณภาพและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนนั้นจะต้องบริหารแบบมีส่วนร่วมและการสร้างเครือข่ายเพื่อมีส่วนร่วมในยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

2. รูปแบบการบริหารเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของโรงเรียนอนุบาลเกาะกูด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ประกอบด้วยกระบวนการบริหารแบบมีส่วนร่วม ที่ผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วนเข้ามาร่วมในการยกระดับทั้ง 6 กระบวนการ ได้แก่ การวิเคราะห์ (Analysis) การสร้างกลยุทธ์ (Strategy) การวางแผน (Planning) การลงมือปฏิบัติ (Do) การทบทวนสะท้อนผล (See) และ 6) การพัฒนาอย่างต่อเนื่อง (Redesign) ซึ่งผู้เชี่ยวชาญได้นำรูปแบบดังกล่าวไปสร้างคู่มือพบว่าผลการประเมินคู่มือการบริหารเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีความเหมาะสมโดยภาพรวมอยู่ในระดับดีมาก ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะว่ากระบวนการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนนั้น โดยทั่วไปจะมีโดยทั่วไปจะมีขั้นตอนสำคัญอยู่ 6 ขั้นตอนด้วยกัน คือ การวิเคราะห์ (Analysis) เพื่อให้รู้จุดยืนของสถานศึกษา รู้สมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนของครู และที่สำคัญคือรู้ศักยภาพของนักเรียน ดังนั้นจึงจำเป็นต้องอย่างยิ่งที่จะต้องวิเคราะห์เพื่อนำไปสู่กระบวนการการสร้างกลยุทธ์ (Strategy) ในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ซึ่งจะต้องนำกลยุทธ์เหล่านั้นไปวางแผน (Planning) ที่จะนำสู่การลงมือปฏิบัติ (Do) นอกจากนี้เมื่อปฏิบัติแล้ว ต้องมีการทบทวนสะท้อนผล (See) ผ่านกระบวนการนิเทศภายในและภายนอกอย่างเข้มแข็ง รวมทั้งนำผลการนิเทศนั้นมาออกแบบเพื่อให้มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง (Redesign) ซึ่งสอดคล้องกับสุพักตร์ พิบูลย์ (2560) ที่ได้ทำการศึกษาการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ไว้ว่าต้องมีการวิเคราะห์สภาพปัจจุบันเกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหรือผลการประเมินคุณภาพโรงเรียน (Taking Stock) จากนั้นนำมากำหนดเป้าหมายความสำเร็จ (Setting Goal)





นอกจากนี้ ยังสอดคล้องกับประหยัด อนุศิลป์ (ม.ป.ป., หน้า 154) ที่ได้วิจัยพบว่ารูปแบบการบริหารสู่การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนนั้น มีกระบวนการทำงานเป็น 4 ขั้นตอน คือ ต้องมีการวิเคราะห์ การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตามอย่างต่อเนื่อง เป็นระยะ ๆ นอกจากนี้ ผู้วิจัยยังพบอีกว่าผลการประเมินความเหมาะสมของคู่มือการบริหารเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของโรงเรียนอนุบาลเกาะกูด พบว่าคู่มือการบริหารระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีความเหมาะสมโดยภาพรวมอยู่ในระดับดีมาก ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากที่ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับแนวทาง รูปแบบการยกระดับ มีการสังเคราะห์เป็นองค์ประกอบของรูปแบบ รวมทั้งได้มีการประเมินความเหมาะสมขององค์ประกอบแต่ละองค์ประกอบโดยผู้เชี่ยวชาญทั้ง 15 ท่าน จากนั้นจึงนำมาจัดทำคู่มือ รวมถึงได้มีการประเมินความเหมาะสมของคู่มือโดยผู้เชี่ยวชาญทั้ง 15 ท่าน เช่นเดียวกัน เพื่อแสดงความคิดเห็นและข้อเสนอแนะต่อคู่มือการบริหารเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ใน 3 ด้าน คือ ด้านรูปแบบ ด้านเนื้อหา และด้านคุณค่า ทำให้ผลการประเมินความเหมาะสม มีคุณภาพระดับดีมากทุกด้าน

3. ผลการใช้รูปแบบการบริหารเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของโรงเรียนอนุบาลเกาะกูด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด มีดังนี้

ผลการใช้รูปแบบการบริหารเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของโรงเรียนอนุบาลเกาะกูด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

ผลการเปรียบเทียบกับเป้าหมายของการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ในปีการศึกษา 2561 กับ ปีการศึกษา 2562 พบว่า ผลการเปรียบเทียบกับเป้าหมายของการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ทั้งด้านการตั้งค่าเป้าหมายโดยการเปรียบเทียบผลคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบระดับโรงเรียนสูงกว่าระดับประเทศ 2 วิชา ได้แก่ วิชาคณิตศาสตร์และวิชาวิทยาศาสตร์ เป็นไปตามเกณฑ์เป้าหมายที่กำหนดไว้ หรือการตั้งค่าเป้าหมายโดยการเปรียบเทียบผลคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบในปีการศึกษา 2562 สูงกว่าปีการศึกษา 2561 จำนวน 2 วิชา ได้แก่ วิชาคณิตศาสตร์และวิชาวิทยาศาสตร์ เป็นไปตามเกณฑ์เป้าหมายที่กำหนดไว้ และการตั้งค่าเป้าหมายโดยการกำหนดจำนวนนักเรียนที่ได้รับคะแนนสูงกว่าร้อยละ 50 ในปีการศึกษา 2562 โดยมีจำนวนนักเรียนที่ได้รับคะแนนสูงกว่าร้อยละ 50 ในปีการศึกษา 2562 เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2561 จำนวน 2 วิชา ได้แก่ วิชาคณิตศาสตร์และวิชาวิทยาศาสตร์ เป็นไปตามเกณฑ์เป้าหมายที่กำหนดไว้ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะว่ารูปแบบการบริหารเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของโรงเรียนอนุบาลเกาะกูด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด มีองค์ประกอบของรูปแบบ หรือกระบวนการดำเนินกิจกรรมเพื่อยกระดับที่เป็นระบบ มีลำดับขั้นตอน รวมถึงใช้การบริหารที่มีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการร่วมยกระดับทั้ง 6 กระบวนการ โดยเริ่มต้นจากศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูลจากใบรายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) ทั้ง 6 ฉบับ มาใช้วิเคราะห์ข้อมูลและปัจจัยเกี่ยวกับที่สำคัญจำเป็นเพื่อกำหนด กลยุทธ์ในการยกระดับ กำหนดเป้าหมายและแนวทางการดำเนินการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้หลักการมีส่วนร่วม ประกอบกับโรงเรียนมีการส่งเสริมและจัดอบรมให้ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ทั้งด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้มีความพร้อมในการดำเนินกิจกรรมการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ส่งผลให้ครูและบุคลากรทุกคนสามารถรวมตัวกันสร้างทีมเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและดำเนินกิจกรรม





อื่น ๆ เพื่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างมีสัมฤทธิ์ผล นอกจากนี้โรงเรียนยังได้ดำเนินการนิเทศ กำกับติดตามทั้งภายในและภายนอก ซึ่งเป็นคณะกรรมการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของจังหวัด ตราด (Coaching Teams) รวมทั้งมีการประเมินผลทุกระยะ ๆ อย่างต่อเนื่อง ดังนั้น การยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของโรงเรียนอนุบาลเกาะกูด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด จึง เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพเกิดสัมฤทธิ์ผลเป็นที่น่าพอใจในเชิงประจักษ์ ในส่วนของผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนจากการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยรวมปี การศึกษา 2562 ซึ่งกับผลคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบระดับโรงเรียนกับระดับประเทศ การเปรียบเทียบ กับผลคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบในปีการศึกษา 2561 และปีการศึกษา 2562 และการตั้งค่าเป้าหมาย จำนวนนักเรียนที่ได้รับคะแนนสูงกว่าร้อยละ 50 ในปีการศึกษา 2561 และปีการศึกษา 2562 เป็นไป ตามเกณฑ์เป้าหมายที่กำหนดไว้ นั้น ทั้งนี้เนื่องมาจากการตั้งค่าเป้าหมายจะเป็นตัวชี้วัดความสำเร็จของ การดำเนินการยกระดับที่ชัดเจน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของปราชญ์ลี มะโนเรือง (2560); สุพักตร์ พิบุลย์ (2560) และประเสริฐ จันแก้ว (2560) ที่ได้นำเสนอว่าในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนนั้น ต้องกำหนดเป้าหมายความสำเร็จ (Setting Goal) รวมทั้งการบันทึกข้อตกลง (MOU) ในการยกระดับ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) จึงจะสามารถยกระดับคุณภาพผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนได้ และผลการศึกษาคความพึงพอใจของความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้องต่อรูปแบบการ บริหารเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของโรงเรียนอนุบาลเกาะกูด โดยภาพรวมผู้ที่เกี่ยวข้องทั้ง ผู้บริหาร ครูและบุคลากร นักเรียนและผู้ปกครอง มีความพึงพอใจต่อรูปแบบการบริหารเพื่อยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของโรงเรียนอนุบาลเกาะกูด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ตราด อยู่ในระดับมากที่สุด สอดคล้องกับประเสริฐ จันแก้ว (2560) ที่ได้ทำการวิจัย เรื่อง รูปแบบการ พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยกระบวนการบันได 5 ขั้นสู่ความสำเร็จ พบว่า ส่งผลให้ผลการทดสอบ ทางการศึกษาระดับชาติของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2557 มีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น จากปีการศึกษา 2556 เท่ากับ 4.03 และของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2557 มีคะแนน เฉลี่ยเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2556 เท่ากับ 1.54 ผลการยืนยันรูปแบบในด้านความเหมาะสมความเป็น ประโยชน์ของรูปแบบโดยผู้เชี่ยวชาญ พบว่ารูปแบบมีความเหมาะสมความเป็นประโยชน์ในระดับมาก ผลการสอบถามความพึงพอใจต่อรูปแบบพบว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีความพึงพอใจต่อรูปแบบในระดับ มาก ครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีความพึงพอใจต่อรูปแบบในระดับมาก นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีความพึงพอใจต่อรูปแบบในระดับมากที่สุด ชุมชนมีความพึงพอใจต่อรูปแบบในระดับมากที่สุด นอกจากนี้ผลการวิจัยยังสอดคล้องกับประชา แสน เย็น (2558, หน้า 246-249) ที่ได้ทำวิจัยการพัฒนาแบบการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก ผลการวิจัยพบว่า ครูโรงเรียนบ้านเข วาสะตืออีสาน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 ผู้ปกครอง นักเรียน และผู้นำชุมชน มีความพึงพอใจต่อรูปแบบ และมีความพึงพอใจต่อสภาพการมีส่วนร่วมของ ชุมชน โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ส่งผลในการยกระดับคุณภาพการศึกษา คือ 1) ระดับบุคคล ได้แก่ นักเรียนมีทักษะชีวิต มีการทำงานเป็นทีมมีความใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 2) ระดับกลุ่ม ได้แก่ ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐานและพัฒนาสู่ความเป็น





เลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา 3) ระดับองค์กร ได้แก่ มีระบบการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด มีรูปแบบการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมของชุมชนที่ทำให้จัดการศึกษาได้บรรลุเป้าหมาย ผ่านการประเมิน สมศ.

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะเพื่อนำผลการวิจัยไปใช้

1. รูปแบบการบริหารเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของโรงเรียนอนุบาลเกาะกูด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ที่พัฒนาขึ้นในครั้งนี้ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ดังนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาอื่นจึงสามารถนำไปประยุกต์ในการดำเนินการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนได้ตามความเหมาะสมและความต้องการจำเป็น

2. รูปแบบการบริหารเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของโรงเรียนอนุบาลเกาะกูด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ที่พัฒนาขึ้นในครั้งนี้ ได้ทำมาอย่างต่อเนื่อง และโรงเรียนอนุบาลเกาะกูดมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนซึ่งวัดจากผลทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาอื่นจึงสามารถนำไปประยุกต์ในการดำเนินการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนได้ตามความเหมาะสม

3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาอื่น สามารถนำรูปแบบการบริหารเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของโรงเรียนอนุบาลเกาะกูด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ไปปรับประยุกต์ใช้ในการวางแผนบริหารจัดการสถานศึกษา เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ซึ่งสถานศึกษาสามารถนำไปประยุกต์ใช้เพื่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติได้ในโอกาสต่อไป

4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาอื่น สามารถนำรูปแบบการบริหารเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ไปใช้ในการบริหารงานเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านอื่น ๆ เช่น การพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 ของนักเรียน

5. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาอื่น สามารถนำไปเป็นแนวทางสำหรับผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐานเพื่อนำผลการวิจัยไปจัดระบบการบริหารจัดการที่เอื้อต่อการปฏิรูปการเรียนรู้และการยกระดับคุณภาพการศึกษาให้ได้มาตรฐานในระดับสากล

6. สถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องสามารถนำรูปแบบการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ โรงเรียนอนุบาลเกาะกูด อำเภอเกาะกูด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ไปเป็นข้อมูลสารสนเทศประกอบการตัดสินใจเพื่อประยุกต์ใช้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่อไป

ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการศึกษาเกี่ยวกับรูปแบบการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนในด้านอื่น ๆ เช่น การพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียน หรือการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ หรือให้ครอบครัวคุณภาพผู้เรียนทุกด้านตามกรอบการประเมินคุณภาพภายนอกของ สมศ. หรือตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้ได้รูปแบบหรือแนวทางในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ





2. ควรมีการศึกษาเกี่ยวกับรูปแบบการบริหารเพื่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ หรือด้านอื่น ๆ เพื่อให้สถานศึกษา หรือผู้บริหารสถานศึกษาได้มีนวัตกรรมการบริหารที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามสภาพความต้องการจำเป็นได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. ควรมีการศึกษาเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ เพื่อช่วยให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา ตลอดจนบุคคล หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องสามารถนำเสนอผลการวิจัยไปประยุกต์ใช้การวางแผนหรือจัดทำแผนงาน โครงการ กิจกรรมและดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพในโอกาสต่อไป

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2545). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 พร้อมกฎกระทรวงที่เกี่ยวข้องและพระราชบัญญัติการศึกษาภาคบังคับ พ.ศ.2545. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ ร.ส.พ.
- เชาวฤทธิ์ จงเกษกรณ์. (2560). การพัฒนาครูโดยใช้กระบวนการสร้างระบบการชี้แนะและการเป็นที่เลี้ยง (Coaching and Mentoring) ของโรงเรียนเขาทอง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 1. นครสวรรค์: มหาวิทยาลัยเจ้าพระยา.
- ประชา แสนเย็น. (2558). การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมของชุมชนเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษาดุสิตบัณฑิต. สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาการศึกษา, บัณฑิตศึกษา, มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ประเสริฐ จันแก้ว. (2560). รูปแบบการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยกระบวนการบันได 5 ขั้นสู่ความสำเร็จ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 4. นครราชสีมา: สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 4
- ประหยัด อนุศิลป์. (ม.ป.ป.). ผลของรูปแบบการบริหารสู่การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2 ใน การประชุมวิชาการแห่งชาติ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน ครั้งที่ 9. สืบค้นวันที่ 10 พฤศจิกายน 2560 เข้าถึงได้จาก http://researchconference.kps.ku.ac.th/article_9 /pdf/o_edu04.pdf. [20
- ปราณูชลี มะโนเรือง. (2560). ยกระดับ O-NET อย่างไร ให้ถูกทางและยั่งยืน. ชลบุรี: ชลบุรีการพิมพ์.
- โรงเรียนอนุบาลเกาะกูด. (2562). สรุปผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2561. ตราด: โรงเรียนอนุบาลเกาะกูด.
- วิสิทธิ์ศักดิ์ ชัยเกิด. (2559). การพัฒนารูปแบบการจัดการเครือข่ายความร่วมมือเพื่อการยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษาดุสิตบัณฑิต. สาขาวิชาการบริหาร และพัฒนาการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.





- ศุภกฤต ดิษฐสุวรรณ. (2559). การพัฒนารูปแบบการดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตาม
มาตรการ 9 ส.โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการสุวรรณภูมิ. รายงานการศึกษาส่วน
บุคคล หลักสูตรพัฒนานักบริหารระดับสูง กระทรวงศึกษาธิการ (นบส.ศธ.) รุ่นที่ 6.
นครปฐม: สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา.
- สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. (2554). *แผนพัฒนาเศรษฐกิจและ
สังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ.2560-2564)*. กรุงเทพฯ: สำนักนายกรัฐมนตรี.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2560). *แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙*.
กรุงเทพฯ: สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ.
- สุพักตร์ พิบูลย์. (2560). การนำผลการประเมินคุณภาพนักเรียนระดับชาติไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพ
การศึกษา. กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. เอกสารประกอบคำ
บรรยาย.
- อุดมสิน คันธภูมิ. (2558). การพัฒนารูปแบบเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
สำหรับโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา.
วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษาดุฎบัณฑิต. สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาการศึกษา,
บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

