



ผลการใช้แอปพลิเคชันควิซยัวร์อิงลิช รายวิชาภาษาอังกฤษสำหรับครูสังคมศึกษา
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร
ศรวาส์ สิริ

THE RESULT OF USING QUIZ YOUR ENGLISH APPLICATION FOR TEACHING ENGLISH
IN ENGLISH FOR SOCIAL STUDIES STUDENT SUBJECT, FACULTY OF EDUCATION AT
KAMPHAENG PHET RAJABHAT UNIVERSITY
SORAWAT SIRI

Received: February 25, 2020

Revised: August 25, 2020

Accepted: November 30, 2020

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงทดลอง (Experimental Research) มีวัตถุประสงค์เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้แอปพลิเคชัน Quiz Your English รายวิชา ภาษาอังกฤษสำหรับครูสังคมศึกษาศึกษา และเพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการใช้แอปพลิเคชัน Quiz Your English รายวิชาภาษาอังกฤษสำหรับครูสังคมศึกษาศึกษา กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ ได้แก่ นักศึกษาชั้นปีที่ 4 คณะครุศาสตร์ สาขาวิชาสังคมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562 โดยใช้วิธีการสุ่มแบบเจาะจง คือ นักศึกษาห้องเรียนที่ 1 จำนวน 30 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในครั้งนี้ ประกอบด้วย 1) แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้แอปพลิเคชัน Quiz Your English สำหรับการสอนใน รายวิชา ภาษาอังกฤษสำหรับครูสังคมศึกษา 2) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แบบปรนัยชนิด เลือกตอบ (Multiple Choice) จำนวน 20 ข้อ เป็นแบบทดสอบความรู้ความสามารถพื้นฐานด้านการใช้ ภาษาอังกฤษ 3) แบบสอบถามความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการใช้แอปพลิเคชัน Quiz Your English รายวิชาภาษาอังกฤษสำหรับครูสังคมศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

ผลการวิจัยพบว่าคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้แอปพลิเคชัน Quiz Your English รายวิชาภาษาอังกฤษสำหรับครูสังคมศึกษา มีผลสัมฤทธิ์ ทางเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 2) ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการ เรียนด้วยแอปพลิเคชัน Quiz Your English รายวิชาภาษาอังกฤษสำหรับครูสังคมศึกษา ของนักศึกษาชั้นปีที่ 4 อยู่ในระดับมาก

คำสำคัญ: แอปพลิเคชัน / ภาษาอังกฤษ / ครูสังคมศึกษา / ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

อาจารย์ประจำโปรแกรมสังคมศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร





Abstract

The purposes of this study were to compare the students' achievement before and after learning English on quiz your English application and to examine the student satisfaction who study English in English for social study student subject by using quiz your English application. The study samples consisted of 30 students from major of Social Studies in Kamphaeng Phet Rajabhat University during academic 2019, selected in purposive sampling method. The data collection instrument consisted of lesson plan, multiple choice test 20 items, and satisfied questionnaire of students toward using quiz your English application. The finding revealed that the students who used quiz your English application for study English in English for Social studies student subject were higher than before using the application at the level of significance ($\alpha \leq 0.05$). The satisfaction of students who study English by using quiz your English application were at high level.

Keywords: Application / English / Social Studies Teachers / Achievement

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่จำเป็นและมีความสำคัญเป็นอย่างมากในยุคปัจจุบัน เนื่องจากภาษาอังกฤษเป็นเครื่องมือสำคัญที่ใช้ในการติดต่อสื่อสาร การศึกษา การแสวงหาความรู้ การค้า การแพทย์ การท่องเที่ยว การประกอบอาชีพ การสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับวัฒนธรรมของชาติต่าง ๆ รวมไปถึงการสร้างมิตรไมตรีและความร่วมมือกับนานาประเทศ ภาษาอังกฤษสามารถช่วยพัฒนาให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในตนเองและการอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้ดีขึ้น ดังนั้นภาษาต่างประเทศ เช่น ภาษาอังกฤษ จึงถูกจัดให้เป็นหนึ่งในกลุ่มสาระการเรียนรู้พื้นฐานที่กำหนดให้ผู้เรียนต้องเรียนตลอดหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (สำนักคณะกรรมการการอุดมศึกษา, 2552)

ในปัจจุบันสำนักคณะกรรมการการอุดมศึกษา ได้ประกาศนโยบายการยกระดับมาตรฐานภาษาอังกฤษในสถาบันอุดมศึกษาทั่วประเทศ โดยพิจารณาให้นักศึกษาทุกคนทดสอบความรู้ด้านภาษาอังกฤษตามแบบทดสอบมาตรฐานระดับอุดมศึกษาที่สถาบันสร้างขึ้น หรือเห็นสมควรนำมาใช้ทดสอบประสิทธิภาพและความสามารถทางภาษาอังกฤษ (English Proficiency) โดยเทียบเคียงผลกับมาตรฐานอื่น เช่น โทอิค Test of English for International Communication (TOEIC) โดยเริ่มตั้งแต่ปีการศึกษา 2559 เป็นต้นไป ซึ่งมีการกำหนดให้ดำเนินการในทุกระดับและทุกหลักสูตร (สำนักคณะกรรมการการอุดมศึกษา, 2559) โดยเฉพาะอย่างยิ่งกับนิสิตนักศึกษาคณะครุศาสตร์ ที่จะจบไปประกอบอาชีพครูผู้สอน ได้มีการกำหนดไว้ว่า ครูนอกจากการส่งเสริมการศึกษาที่เน้นวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และมีติอื่น ๆ นั้น ความรู้ ความสามารถทางด้านภาษาอังกฤษก็เป็นอีกเรื่องที่ครูจำเป็นต้องมี สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย และกรุงเทพมหานคร จึงได้กำหนดให้ครูที่ผ่านการคัดเลือกโครงการผลิตครูเพื่อพัฒนาครูท้องถิ่นจากสถาบันอุดมศึกษา ต้องมีผลการทดสอบ





ภาษาอังกฤษ เช่น คะแนนโทอิก (TOEIC) 400 คะแนนขึ้นไป เพื่อจะได้สิทธิบรรจุเป็นข้าราชการครูหรือบุคลากรทางการศึกษาภายในต้นสังกัดดังกล่าว (สำนักคณะกรรมการอุดมศึกษา, 2556)

จากที่กล่าวมาในข้างต้น ผู้วิจัยพบว่า ความก้าวหน้าของเทคโนโลยีมีอิทธิพลต่อการใช้ชีวิตและการจัดการระบบการศึกษาในปัจจุบันมาก และจากการสังเกตจากประสบการณ์การสอนในชั้นเรียน ผู้วิจัยพบว่าวิธีการสอนแบบเดิมโดยยึดผู้สอนเป็นศูนย์กลาง ตำราเรียน และสื่อการสอน ที่ขาดความน่าสนใจและไม่ตรงกับความต้องการของนักศึกษา ทำให้การจัดการเรียนการสอนไม่เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลเท่าที่ควร รวมถึงพฤติกรรมของผู้เรียนภายในชั้นเรียนแสดงให้เห็นว่าผู้เรียนให้ความสนใจกับสมาร์ตโฟนค่อนข้างมาก และรู้สึกเบื่อหน่ายกับการจัดการเรียนการสอนของผู้สอน ดังนั้นผู้วิจัยจึงเล็งเห็นถึงความสำคัญต่อการจัดการเรียนการสอนรายวิชาภาษาอังกฤษสำหรับครูสังคมศึกษา และสนใจศึกษาการนำสื่อเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนในศตวรรษที่ 21 เพื่อแก้ไขปัญหาการเรียนภาษาอังกฤษและเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น พร้อมทั้งเตรียมพื้นฐานการเรียนภาษาอังกฤษให้กับนักศึกษา โดยนำประโยชน์ของสมาร์ตโฟนมาใช้กระตุ้นความสนใจและดึงดูดความสนใจของผู้เรียน มาเป็นตัวช่วยในการพัฒนาทักษะ ความรู้และความสามารถของผู้เรียน ผู้วิจัยจึงเกิดความสนใจในการนำแอปพลิเคชัน Quiz Your English มาช่วยจัดการเรียนการสอนโดยผ่านกระบวนการเรียนรู้ด้วยตนเอง (Self - Directed Learning) ซึ่งมีลักษณะเหมือนการทำแบบฝึกหัด โดยมีคำถามและคำตอบตามเวลาจริง ทั้งนี้เพื่อส่งเสริม พัฒนาและเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษสำหรับครูสังคมศึกษา ของนักศึกษาคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ซึ่งสอดคล้องกับการจัดพัฒนาระบบการศึกษาในยุคปัจจุบัน และสอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงของโลกในยุค 4G เพราะการจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ตเป็นรูปแบบที่ผู้เรียนถนัดสนใจและสามารถเรียนรู้ได้อย่างต่อเนื่องโดยไม่จำกัดสถานที่และเวลา ทั้งนี้ยังช่วยแบ่งเบาภาระการสอนและลดปัญหาการจัดการเรียนการสอนของผู้สอนอีกด้วย

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้แอปพลิเคชัน Quiz Your English รายวิชาภาษาอังกฤษสำหรับครูสังคมศึกษา
2. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการใช้แอปพลิเคชัน Quiz Your English รายวิชาภาษาอังกฤษสำหรับครูสังคมศึกษา

สมมติฐานการวิจัย

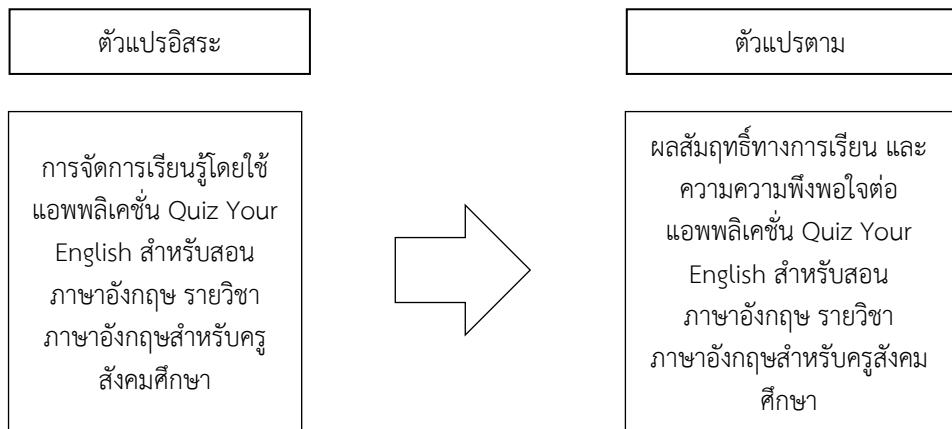
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษของนักศึกษาโปรแกรมสังคมศึกษา หลังเรียนด้วยแอปพลิเคชัน Quiz Your English หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

นักศึกษามีความพึงพอใจต่อการเรียนด้วยแอปพลิเคชัน Quiz Your English วิชาภาษาอังกฤษ อยู่ในระดับมาก





กรอบแนวคิดการวิจัย



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการดำเนินงานวิจัย

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ ได้แก่ นักศึกษาชั้นปีที่ 4 คณะครุศาสตร์ สาขาวิชาสังคมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร จำนวน 2 ห้อง ๆ ละ 30 คน รวมทั้งสิ้น 60 คน

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ ได้แก่ นักศึกษาชั้นปีที่ 4 คณะครุศาสตร์ สาขาวิชาสังคมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562 โดยการสุ่มแบบเจาะจง (purposive sampling) คือ นักศึกษาห้องเรียนที่ 1 จำนวน 30 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

การดำเนินการวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้จัดทำเครื่องมือในการวิจัย ประกอบด้วย

1. แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้แอปพลิเคชัน Quiz Your English สำหรับการสอนภาษาอังกฤษในรายวิชาภาษาอังกฤษสำหรับครูสังคมศึกษา การสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ประกอบด้วยสาระสำคัญ คือ จุดประสงค์การเรียนรู้ เนื้อหา กิจกรรมการสอน ซึ่งประกอบด้วยขั้นนำเข้าสู่บทเรียน ขั้นกิจกรรม และขั้นสรุป จำนวน 4 แผน นำแผนการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content validity) จำนวน 3 ท่าน และนำมาหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) โดยให้ผู้เชี่ยวชาญ พิจารณา ดังนี้

- +1 แน่ใจว่ารายการพิจารณาแผนการจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับเนื้อหา
- 0 ไม่แน่ว่ารายการพิจารณาแผนการจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับเนื้อหา
- 1 แน่ใจว่ารายการพิจารณาแผนการจัดการเรียนรู้ไม่สอดคล้องกับเนื้อหา

ผลที่ได้จากการประเมินของผู้เชี่ยวชาญ พบว่าการออกแบบกิจกรรมและวิธีการจัดการเรียนการสอน โดยใช้แอปพลิเคชัน Quiz Your English สำหรับการสอนภาษาอังกฤษ มีความ





สอดคล้อง กับเนื้อหา เหมาะสมกับระดับของนักเรียน จากนั้นจึงนำข้อมูลที่ได้จาก ผู้เชี่ยวชาญมา วิเคราะห์หาค่าเฉลี่ยของข้อคำถาม โดยคัดเลือกข้อที่มีค่าดัชนีความสอดคล้องตั้งแต่ .50 ขึ้นไป ผลการ วิเคราะห์ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแผนการจัดการเรียนรู้ แอปพลิเคชัน สำหรับสอนคำศัพท์ ภาษาอังกฤษบนแท็บเล็ตฉบับรวม คือ 0.89

2. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แบบปรนัยชนิดเลือกตอบ (Multiple Choice) ตัวเลือก จำนวน 20 ข้อ เป็นแบบทดสอบความรู้ความสามารถพื้นฐานด้านการใช้ภาษาอังกฤษ

2.1 เลือกข้อคำถามนำมาสร้าง แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแบบปรนัย จำนวน 20 ข้อ

2.2 นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไปให้ผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหา จำนวน 3 ท่าน ซึ่งเป็นครูสอนภาษาอังกฤษ 3 ท่าน ตรวจสอบความถูกต้องเชิง เนื้อหา (Content Validity) โดย พิจารณาความสอดคล้องรายข้อของแบบทดสอบกับจุดประสงค์ แล้ว นำมาหาค่าดัชนีความสอดคล้อง โดยให้ค่าดัชนีความสอดคล้อง มากกว่าหรือเท่ากับ 0.5 ซึ่งแสดงว่า แบบทดสอบมีความเที่ยงตรงเชิง เนื้อหา ส่วนแบบทดสอบที่มีค่าดัชนีความสอดคล้องน้อยกว่า 0.5 ต้องนำมาปรับปรุงแก้ไข

2.3 นำแบบทดสอบที่ได้รับการตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาจากผู้เชี่ยวชาญ มาแล้วจำนวน 20 ข้อ ไปทดลองกับนักศึกษาสังคมศึกษา ชั้นปีที่ 4 ซึ่งเป็นนักศึกษาที่เคยเรียนในเนื้อหา นี้มาแล้ว จำนวน 30 คน โดยใช้เกณฑ์การให้คะแนนดังนี้ ข้อใดตอบถูกให้ 1 คะแนน ข้อใดตอบผิด หรือไม่ตอบให้ 0 คะแนน แล้วนำคะแนนนักเรียนแต่ละคนมา วิเคราะห์เพื่อหาค่าอำนาจจำแนก (r) ที่มี ค่าตั้งแต่ 0.20 ขึ้นไป และค่าความยากง่ายของแบบทดสอบ (p) แล้วคัดเลือกแบบทดสอบที่มีความยาก ง่ายอยู่ระหว่าง 0.20-0.80 และค่าอำนาจจำแนก (r) ตั้งแต่ 0.20 ขึ้นไป ตัดเลือกแบบทดสอบที่จะ นำไปใช้เป็นแบบทดสอบก่อนและหลังเรียน จำนวน 20 ข้อ

2.4 นำแบบทดสอบที่คัดเลือกไว้จำนวน 20 ข้อ มาหาความเชื่อมั่นของแบบ ทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้งฉบับโดยใช้สูตร KR-20 ของ Kude Richardson ซึ่ง แบบทดสอบ วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.88 จากนั้นจึงนำแบบทดสอบวัดผล สัมฤทธิ์ ทางการเรียนที่ผ่านการวิเคราะห์แล้วไปใช้ในชั้นทดลองกับนักเรียนกลุ่มตัวอย่างจำนวน 30 คน เพื่อนำ ผลที่ได้ไปใช้ดำเนินการต่อไป

1. แบบสอบถามความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการใช้ออปพลิเคชัน Quiz Your English รายวิชาภาษาอังกฤษสำหรับครูสังคมศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

ผู้วิจัยได้สร้างแบบสอบถามความพึงพอใจ ของนักศึกษาที่มีต่อการใช้ออปพลิเคชัน Quiz Your English รายวิชาภาษาอังกฤษสำหรับครูสังคมศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ กำแพงเพชร จากเอกสารที่ เกี่ยวข้องกับการวัดและประเมินผล กำหนดรูปแบบของ แบบสอบถามความ พึงพอใจ เป็นมาตราส่วน ประเมินค่า (Rating Scale) 5 ระดับ แบบสอบถามความพึงพอใจที่สร้างขึ้น มีจำนวน 10 ข้อ โดยมีการให้คะแนนตามหลักการของลิเคิร์ต (Likert)

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. แบ่งกลุ่มนักศึกษาโดยทดลองกับนักศึกษาชั้นปีที่ 4 ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562 โปรแกรมสังคมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ที่เรียนวิชาภาษาอังกฤษสำหรับครูสังคมศึกษา





ใช้วิธีการเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง (Purposive sampling) โดยใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยการสุ่ม ซึ่งมี จำนวน 2 ห้องเรียน เลือกมา 1 ห้องเรียน จำนวนนักศึกษา 30 คน

2. ทดลองจริงโดยให้นักศึกษาจัดเตรียมอุปกรณ์สมรรถนะโทรศัพท์ของตนเองมาจำนวน 30 เครื่อง
3. เตรียมนักศึกษาโดย ผู้เรียนเป็นผู้ศึกษาแอปพลิเคชัน สำหรับการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ สำหรับครูสังคัมศึกษาด้วยตนเอง
4. ผู้วิจัยชี้แจง วัตถุประสงค์ วิธีการใช้ แอปพลิเคชัน สำหรับการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ สำหรับครูสังคัมศึกษา ชั้นปีที่ 4 ดำเนินการทดสอบก่อนเรียน (Pretest) โดยใช้แบบทดสอบก่อนเรียน วัดผลสัมฤทธิ์ ความจำทางการเรียนโดยใช้แอปพลิเคชัน
5. นักเรียนเรียนโดยดำเนินการตามแผนการจัดการเรียนรู้
6. เมื่อนักเรียนเรียนด้วยแอปพลิเคชัน สำหรับการเรียนวิชาภาษาอังกฤษสำหรับครูสังคัมศึกษา จบเนื้อหาแล้วให้นักเรียนทำการทดสอบโดยใช้แบบทดสอบหลังเรียนวัดผลสัมฤทธิ์ในการการเรียน โดยใช้แอปพลิเคชัน สำหรับการเรียนวิชาภาษาอังกฤษสำหรับครูสังคัมศึกษา ชั้นปีที่ 4 (Posttest)
7. ผู้วิจัยให้นักเรียนตอบ แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียน ชั้นปีที่ 4 ที่มีต่อ แอปพลิเคชัน สำหรับการเรียนวิชาภาษาอังกฤษสำหรับครูสังคัมศึกษา ชั้นปีที่ 4

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อทดสอบสมมติฐานโดยใช้ แอปพลิเคชัน สำหรับสอนภาษาอังกฤษ สำหรับครูสังคัมศึกษา ใช้สถิติในการ คำนวณ ดังนี้

1. ค่าความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยกลุ่มเดียวระหว่างทดสอบก่อนเรียนและหลัง เรียน ด้วย สูตร t-test Dependent (ลัวัน สายยศ และอังคณา สายยศ, 2536)

$$t = \frac{\sum D}{\sqrt{\frac{N \sum D^2 - (\sum D)^2}{N-1}}}$$

t คือ ค่า t-test

N คือ จำนวนนักศึกษาในกลุ่มทดลอง

$\sum D$ คือ ผลรวมของผลต่างของคะแนนนักเรียนแต่ละคน

$\sum D^2$ คือ ผลรวมของผลต่างของคะแนนนักเรียนยกกำลัง

$(\sum D^2)$ คือ ผลรวมของผลต่างของคะแนนนักเรียนทั้งหมด ยกกำลัง

2. วิเคราะห์หาค่าพอใจของนักศึกษา ชั้นปีที่ 4 ที่มีต่อการใช้แอปพลิเคชัน Quiz Your English รายวิชาภาษาอังกฤษสำหรับครูสังคัมศึกษาที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น วิเคราะห์โดยการหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) แล้วนำมาแปลความหมายตามค่าวิเคราะห์ข้อมูลเป็นแบบมาตราส่วน ประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ โดยใช้มาตราส่วนประมาณค่าของ (ลิเคิร์ท (Likert), 1967) โดย แปลผลเป็นระดับใช้เกณฑ์ ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย 4.01 - 5.00 แสดงว่า ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาอยู่ใน ระดับมากที่สุด

คะแนนเฉลี่ย 3.01 - 4.00 แสดงว่า ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาอยู่ใน ระดับมาก

คะแนนเฉลี่ย 2.01 - 3.00 แสดงว่า ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาอยู่ใน ระดับปานกลาง





คะแนนเฉลี่ย 1.01 - 2.00 แสดงว่า ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาอยู่ใน ระดับน้อย
คะแนนเฉลี่ย 0.01 - 1.00 แสดงว่า ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาอยู่ใน
ระดับน้อยที่สุด

สรุปผลการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยและพัฒนา (Research and Development) เรื่อง ผลการใช้
แอปพลิเคชัน Quiz Your English รายวิชาภาษาอังกฤษสำหรับครูสังคมศึกษา คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร โดยมีผลการวิจัยดังนี้

1. ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาโปรแกรมสังคมศึกษา ชั้นปีที่ 4
โปรแกรมสังคมศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ดังตารางที่ 1 ผลการ
เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียน และหลังเรียนโดยใช้ แอปพลิเคชัน Quiz Your English
รายวิชาภาษาอังกฤษสำหรับครูสังคมศึกษา และตารางที่ 2 ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักศึกษาที่มี
ต่อการใช้แอปพลิเคชัน Quiz Your English รายวิชาภาษาอังกฤษสำหรับครูสังคมศึกษา

ตารางที่ 1 การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้
แอปพลิเคชัน Quiz Your English รายวิชาภาษาอังกฤษสำหรับครูสังคมศึกษา

การทดสอบ	จำนวน (N)	คะแนนเต็ม	ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$)	ส่วนเบี่ยงเบน	
				มาตรฐาน (S.D.)	t
ทดสอบก่อน เรียน	30	20	9.15	2.40	1.70
ทดสอบหลังเรียน	30	20	14.54	2.25	

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 1 พบว่า คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนเท่ากับ 1.70
จากการทดสอบโดยใช้ t-test แบบ dependent อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .05 แสดงให้เห็นว่า
การเรียนโดยใช้แอปพลิเคชัน Quiz Your English รายวิชาภาษาอังกฤษสำหรับครูสังคมศึกษา มี
คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

ตารางที่ 2 แสดงผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนโดยใช้แอปพลิเคชัน
Quiz Your English รายวิชาภาษาอังกฤษสำหรับครูสังคมศึกษา

รายการประเมิน	ผลความพึงพอใจ ของนักเรียน		แปล ความหมาย	ลำดับที่
	$\bar{X}$	S.D.		
1. การนำเสนอของแอปพลิเคชัน Quiz Your English รายวิชาภาษาอังกฤษสำหรับครูสังคม ศึกษา มีความน่าสนใจ	4.63	0.56	มากที่สุด	1





รายการประเมิน	ผลความพึงพอใจ ของนักเรียน		แปล ความหมาย	ลำดับที่
	$\bar{x}$	S.D.		
2. แอปพลิเคชัน Quiz Your English รายวิชาภาษาอังกฤษสำหรับครูสังคัมศึกษา มีภาพ และเสียงประกอบน่าสนใจ	4.60	0.58	มากที่สุด	2
3. แอปพลิเคชัน Quiz Your English รายวิชาภาษาอังกฤษสำหรับครูสังคัมศึกษา มีสีและ ขนาดตัวอักษรที่เหมาะสม	3.83	1.15	มาก	6
4. การเรียนด้วยแอปพลิเคชัน Quiz Your English รายวิชาภาษาอังกฤษสำหรับครูสังคัมศึกษา ทำให้รู้ผลคะแนนได้ทันทีเมื่อเรียนจบ	3.70	1.02	มาก	8
5. การเรียนด้วยแอปพลิเคชัน Quiz Your English รายวิชาภาษาอังกฤษสำหรับครูสังคัมศึกษา ทำให้เกิดความสนุกสนานในการเรียนรู้ไม่น่าเบื่อ	3.65	1.24	มาก	9
6. การเรียนด้วยแอปพลิเคชัน Quiz Your English รายวิชาภาษาอังกฤษสำหรับครูสังคัมศึกษา สามารถทบทวนบทเรียนได้สะดวกและง่าย	4.50	0.56	มากที่สุด	4
7. การเรียนด้วยแอปพลิเคชัน Quiz Your English รายวิชาภาษาอังกฤษสำหรับครูสังคัมศึกษา ทำให้บรรยากาศไม่ตึงเครียดกับการเรียน	3.23	1.33	มาก	10
8. การเรียนด้วยแอปพลิเคชัน Quiz Your English รายวิชาภาษาอังกฤษสำหรับครูสังคัมศึกษา ช่วยให้มีสมาธิหรือรบกวนในการเรียนมากขึ้น	4.58	0.66	มากที่สุด	3
9. การเรียนด้วยแอปพลิเคชัน Quiz Your English รายวิชาภาษาอังกฤษสำหรับครูสังคัมศึกษา สามารถที่จะเรียนได้ด้วยตนเอง	4.40	0.62	มาก	5
10. การเรียนด้วยแอปพลิเคชัน Quiz Your English รายวิชาภาษาอังกฤษสำหรับครูสังคัมศึกษา สามารถที่จะย้อนกลับไปเรียนกี่ครั้งก็ได้	3.80	1.15	มาก	7
เฉลี่ย	4.09	0.88	มาก	





จากตารางที่ 2 พบว่า ผลแสดงผลการศึกษาคำพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วย แอปพลิเคชัน Quiz Your English รายวิชาภาษาอังกฤษสำหรับครูสังคมศึกษา พบว่า ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยแอปพลิเคชัน Quiz Your English รายวิชาภาษาอังกฤษสำหรับครูสังคมศึกษา ในครั้งนี้ พบว่า ค่าเฉลี่ยของระดับ ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยแอปพลิเคชัน Quiz Your English รายวิชาภาษาอังกฤษสำหรับครูสังคมศึกษา ทั้งหมด 30 คน ในภาพรวม มีค่าเฉลี่ย 4.09 จัดอยู่ในความพึงพอใจระดับ มาก

โดยความพึงพอใจระดับมากที่สุด 3 อันดับ ได้แก่ 1) การนำเสนอของแอปพลิเคชัน Quiz Your English รายวิชาภาษาอังกฤษสำหรับครูสังคมศึกษา มีความน่าสนใจ ($\bar{X} = 4.63$, S.D. = 0.56) 2) แอปพลิเคชัน Quiz Your English รายวิชาภาษาอังกฤษสำหรับครูสังคมศึกษา มีภาพ และ เสียง ประกอบน่าสนใจ ($\bar{X} = 4.60$, S.D. = 0.58) 3) การเรียนด้วยแอปพลิเคชัน Quiz Your English รายวิชาภาษาอังกฤษสำหรับครูสังคมศึกษา ช่วยให้มีสมาธิหรือรันทในการเรียนมากขึ้น ($\bar{X} = 4.58$, S.D. = 0.66) และอันดับความพึงพอใจน้อยที่สุด 3 อันดับนั้น ได้แก่ 1) การเรียนด้วยแอปพลิเคชัน Quiz Your English รายวิชาภาษาอังกฤษสำหรับครูสังคมศึกษา ทำให้รู้ผลคะแนนทันทีเมื่อเรียนจบ ($\bar{X} = 3.70$, S.D. = 1.02) 2) การเรียนด้วยแอปพลิเคชัน Quiz Your English รายวิชาภาษาอังกฤษสำหรับครูสังคมศึกษา ทำให้เกิดความสนุกสนานในการเรียนรู้ไม่เบื่อ ($\bar{X} = 3.65$, S.D. = 1.24) และ 3) การเรียนด้วยแอปพลิเคชัน Quiz Your English รายวิชาภาษาอังกฤษสำหรับครูสังคมศึกษา ทำให้บรรยากาศไม่ตึงเครียดกับการเรียน ($\bar{X} = 3.23$, S.D. = 1.33)

อภิปรายผลการวิจัย

จากการศึกษาวิจัยครั้งนี้มีข้อค้นพบที่นำมาอภิปรายผลในประเด็นต่าง ๆ ดังนี้

1. การวิเคราะห์เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้แอปพลิเคชัน Quiz Your English รายวิชาภาษาอังกฤษสำหรับครูสังคมศึกษา มีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ จะเห็นได้ว่า แอปพลิเคชัน Quiz Your English รายวิชาภาษาอังกฤษสำหรับครูสังคมศึกษา ที่ผู้วิจัย นำมาใช้เป็นสื่อ การเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนหลังเรียนโดยใช้แอปพลิเคชัน Quiz Your English รายวิชาภาษาอังกฤษสำหรับครูสังคมศึกษาสูงกว่าก่อนเรียน การทดลองครั้งนี้ผู้วิจัยสังเกตพบว่า นักเรียนมีความสามารถในการเรียนรู้เร็วขึ้น มีความก้าวหน้าในการเรียนมากขึ้น โดยไม่ต้องรอเรียนพร้อมกับนักเรียนคนอื่น จึงทำให้นักเรียนเกิดแรงจูงใจในการเรียนทำให้คะแนนผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น แต่ ในทางกลับกันก็พบว่า นักเรียนที่มีผลการเรียนค่อนข้างอ่อนจะเกิดความท้อถอยในการเรียน เพราะนักเรียนต้องทำความเข้าใจกับจุดประสงค์ของการเรียน โครงสร้างทางภาษา และแบบฝึกหัดด้วยตนเอง ซึ่งจะศึกษาได้ ค่อนข้างช้ากว่านักเรียนที่มีความสามารถ ผู้วิจัยจึงต้องคอยกระตุ้น ให้กำลังใจ และแนะนำเมื่อเกิดปัญหา เมื่อนักเรียนทำคะแนนได้ดีหรือสูงขึ้น ก็จะกล่าวชมเชยเพื่อเป็นกำลังใจในการกระตุ้นให้ นักเรียนมีกำลังใจในการศึกษาและทำแบบฝึกหัดในบทเรียนต่อไป

การใช้แอปพลิเคชัน Quiz Your English ในการสอนรายวิชาภาษาอังกฤษสำหรับครูสังคมศึกษา จึงเป็นอีกทางเลือกหนึ่งในการเรียนภาษาอังกฤษที่สะดวก รวดเร็ว สามารถเรียนรู้ภาษาอังกฤษได้ในทุกที่ตลอดเวลาแม้ไม่ได้อยู่ในห้องเรียน ซึ่งสอดคล้องกับ (เขมกร อนุภาพ, 2560) กล่าวว่าในสังคม





ปัจจุบันมีการแข่งขันสูง เพราะนายจ้าง สถานที่ทำงานต่างก็ต้องการบุคคลที่มีประสิทธิภาพ เพราะฉะนั้นการเรียนในห้องเรียนเพียงอย่างเดียวไม่สามารถทำให้ผู้เรียนเป็นผู้ที่รอบรู้ได้ ผู้เรียนจะต้องเรียนรู้สิ่งที่ยอยู่นอกห้องเรียน ต้องฝึกเรียนรู้ด้วยตนเองเพื่อให้ตัวเองเป็นบุคคลที่มี ประสิทธิภาพ เป็นที่ยอมรับและความต้องการของสังคม แนวโน้มของการจัดการศึกษาในอนาคต มุ่งเน้นเรื่องของอิสรภาพ ในการเรียนรู้ โอกาสในการเรียน ความหลากหลายในการเลือกที่จะ เรียนรู้ และการเรียนรู้ด้วยตนเอง อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต เนื่องจาก 1. วิชาการและความรู้ต่าง ๆ ในโลกปัจจุบันได้เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว ดังนั้นคำจำกัดความของการศึกษาจะต้องไม่เพียงแค่เพียงการถ่ายทอด หรือส่งผ่านความรู้จากผู้สอนไปยังผู้เรียนเท่านั้น จุดประสงค์หลักของการศึกษาจะต้องเป็นการพัฒนาทักษะของการแสวงหาความรู้ ผู้ที่มีการศึกษาจะต้องไม่ใช่ผู้ที่มีแต่ความรู้พื้นฐานทางวิชาการหรือวิชาชีพเท่านั้น 2. การศึกษาไม่จำเป็นต้องจะต้องเกิดขึ้นเฉพาะในโรงเรียนหรือสถาบันการศึกษาเท่านั้น การเรียนรู้ ในชีวิตของคนจะต้องเรียนจากสิ่งที่บุคคล การกระทำ และประสบการณ์ นอกจากนี้ ความก้าวหน้าทางวิชาการและเทคโนโลยี ในปัจจุบันทำให้สื่อและเทคโนโลยีต่าง ๆ ได้รับการพัฒนา เจริญก้าวหน้ามาก ทำให้ความรู้ ข้อมูลข่าวสารในแต่ละมุมโลกสามารถสื่อสารได้อย่างรวดเร็วทัน เหตุการณ์สื่อ และเทคโนโลยีจะช่วยเชื่อมโยงกลุ่มเป้าหมายให้เข้าถึงแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ ได้มากขึ้น สะดวกขึ้น คนสามารถเลือกที่จะเรียนรู้และรับความรู้ได้ตามความสามารถและความพร้อม เพื่อนำความรู้มาปรับปรุงชีวิตและสังคมของตนให้ดีขึ้น 3. การศึกษาจะต้องไม่จำกัดอยู่เฉพาะในวัยเด็กเท่านั้น การศึกษา คือ การเรียนรู้ตลอดชีวิต สิ่งที่เรียนตอนเด็ก ๆ ควรเป็นทักษะการแสวงหาความรู้ การใช้ความรู้ ความเข้าใจ ที่คนคิด และคุณค่าที่จำเป็นแก่การดำรงชีวิตที่มีความสุขและเป็นประโยชน์ต่อสังคม 4. การเรียนรู้ในแบบที่ผู้เรียนมีอิสรภาพ และขึ้นาตนเอง สอดคล้องกับกระบวนการทางจิตวิทยา ธรรมชาติมนุษย์ คือ มนุษย์มีความต้องการในส่วนลึกที่จะเป็นอิสระในการนำตนเอง และสิ่งหนึ่งที่เป็นดัชนีของการบรรลุภาวะของบุคคล คือ ความสามารถในการรับผิดชอบชีวิต 5. การที่ผู้เรียนมีส่วนในการเลือกเรียนสิ่งที่ต้องการเรียน และมีส่วนในการกำหนดวิธีเรียนเองย่อมจะต้องเรียนได้ดีและเรียนรู้ได้มากกว่าผู้เรียนที่ต้องเรียนในแบบที่ถูกกำหนดให้เรียน 6. การเรียนการสอนแบบเน้นให้ผู้เรียนรู้จักเรียนรู้ด้วยตนเอง ทำให้ผู้เรียนได้เกิดจุดมุ่งหมายที่สำคัญของการศึกษา ความคิดสร้างสรรค์ เป็นตัวของตัวเอง รู้จักตัดสินใจและมีความรับผิดชอบต่อตนเอง อันเป็นด้วยเหตุนี้ การจัดการศึกษาจึงจำเป็นต้องมุ่งให้ผู้เรียนเกิดทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง เสริมสร้างให้ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถในการแสวงหาข่าวสารต่าง ๆ ได้ทันต่อเหตุการณ์ การฝึกฝนให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการเรียนรู้ รู้จักแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง เพื่อเป็นพื้นฐานสำหรับการศึกษาของตนเองในระดับสูงขึ้น และเพื่อให้สามารถดำเนินชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข และยังสอดคล้องกับ โนลส์ (Knowles, 1975) และ สมบัติ สุวรรณพิทักษ์ (2543) ได้กล่าวถึง ความสำคัญของการเรียนรู้ด้วยตนเองในทำนองเดียวกันไว้ 5 ประการ ดังนี้ 1. การเรียนรู้ด้วยตนเอง ผู้เรียนเป็นผู้ริเริ่มการเรียนทำให้มีเป้าหมายมีแรงจูงใจสูง เป็นการเรียนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รู้จักวิธีการเรียนด้วยตนเอง และผู้เรียนมักจะนำผลที่ได้จากการเรียนรู้ไปใช้ประโยชน์ได้คุ้มค่าและยาวนานกว่าผู้เรียนที่รอรับข้อมูลหรือคำสอนเพียงอย่างเดียว 2 กระบวนการเรียนรู้ด้วยตนเอง เป็นวิธีการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับสภาพและกระบวนการพัฒนาการทางจิตวิทยาและกระบวนการทางธรรมชาติ มนุษย์เกิดมาช่วยตัวเองไม่ได้ ต้องพึ่งพาพ่อแม่และอาศัยคนอื่นตลอดเวลา เมื่อเติบโตขึ้นค่อย ๆ พัฒนานตนเองไปสู่ความเป็นอิสระ มีความรับผิดชอบในชีวิตของตนเอง ไม่พึ่งคนอื่น การพัฒนาเป็นไปในสภาพที่เพิ่มความเป็นตัวของ





ตัวเอง และชี้นำตนเองได้มากขึ้น 3. ความรู้ในอดีตจะล้าสมัย ด้วยเหตุนี้จุดมุ่งหมายของการศึกษาจึงจำเป็นต้องเน้นในเรื่องการพัฒนาทักษะของการแสวงหาความรู้ใหม่ รู้จักการเรียนรู้ เชื่อว่าผู้เรียนจะได้รับความรู้ที่ได้รับความรู้ที่เป็นปัจจุบัน และยังคงต้องมีทักษะและความสามารถที่จะแสวงหาความรู้ใหม่ ๆ สำหรับอนาคตด้วยจึงควรเป็นผู้มีทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง 4. การพัฒนาทางการศึกษามีหลักสูตรใหม่ การเรียนเปิดกว้างแบบไร้พรมแดน มีศูนย์บริการทางวิชาการ เช่น ศูนย์การเรียนรู้ด้วยตนเองที่จัดในสถาบันต่าง ๆ เป็นโปรแกรม การศึกษาอย่างอิสระจัดให้แก่บุคคลทั่วไป รูปแบบของการศึกษาล้วนผลักภาระความรับผิดชอบให้ เรียนต้องเรียนด้วยตนเอง 5. การเรียนรู้ด้วยตนเอง เป็นกระบวนการเรียนรู้เพื่อความอยู่รอดของชีวิตทั้งใน ปัจจุบันและอนาคต เป็นการเรียนรู้ที่ยอมรับสภาพความแตกต่างของแต่ละบุคคล เป็นความรู้ที่ เคารพในศักยภาพของผู้เรียน และเป็นการเรียนรู้ที่สนองต่อความต้องการและความสนใจของผู้เรียน โดยที่ยอมรับว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถที่จะเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ ด้วยตนเองได้ เพื่อที่จะให้ตนเองสามารถดำรงอยู่ในสังคมที่กำลังเปลี่ยนแปลงได้อย่างมีความสุข จึงต้องเป็นกระบวนการเรียนที่ต่อเนื่องตลอดชีวิต จากความสำคัญของการเรียนรู้ด้วยตนเองจะเห็นว่า มีความสำคัญต่อการดำเนินชีวิต เนื่องจากการสร้างนิสัยและความสามารถในการแสวงหาความรู้ การมีวิสัยทัศน์สู่อนาคต การรู้ความต้องการของตนเอง ทำให้ผู้เรียนมีความยืดหยุ่น มีความริเริ่มสร้างสรรค์ มีแรงจูงใจสูงในการฟันฝ่าอุปสรรค และสามารถนำผลการเรียนรู้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตได้อย่างยั่งยืน นอกจากนี้การเรียนรู้ด้วยตนเองจะทำให้ผู้เรียนเข้าใจและจดจำได้ดีกว่า เพราะผู้เรียนมีแรงจูงใจและจุดมุ่งหมายในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองอย่างชัดเจน ซึ่งการเรียนรู้ด้วยตนเองส่วนใหญ่นั้นเน้นกลุ่มเป้าหมายผู้เรียนที่เป็นผู้ใหญ่หรือ เป็นการเรียนในระดับอุดมศึกษา แต่ก็ได้ปรากฏชัดเจนในแนวคิดการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ ซึ่ง เป็นนวัตกรรมการศึกษาที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และยังสอดคล้องกับ (วรวิษฐา เสรีวิวัฒนา, 2555) กล่าวถึงความสำคัญของการเรียนรู้ด้วยตนเองว่า ผู้ที่เรียนรู้ด้วยตนเองจะสามารถเรียนรู้ได้ดีกว่าผู้ที่คอยรับฟังคำชี้แนะหรือคอยรับข้อมูลจากครูผู้สอนเพียงอย่างเดียว เนื่องจากผู้ที่ต้องการจะเรียนรู้ด้วยตนเองจะเรียนรู้อย่างมีเป้าหมายและมีแรงจูงใจในการเรียนอย่างแท้จริง เพราะการเรียนรู้เกิดจากความสนใจและความสมัครใจ

2. ในด้านความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยแอปพลิเคชัน Quiz Your English รายวิชาภาษาอังกฤษสำหรับครูสังคมศึกษา ของนักศึกษาชั้นปีที่ 4 โปรแกรมสังคมศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร สามารถสรุปผลการวิเคราะห์ผลการศึกษาคความพึงพอใจของนักเรียนในระดับมาก ค่าเฉลี่ยโดยรวม ($\bar{X}$ = 4.09 , S.D. = 0.88) กล่าวโดยสรุป การที่ผลการวิจัยเป็นเช่นนี้ เพราะการเรียนรู้ด้วยแอปพลิเคชัน Quiz Your English รายวิชาภาษาอังกฤษสำหรับครูสังคมศึกษา ของนักศึกษาชั้นปีที่ 4 โปรแกรมสังคมศึกษา คณะครุศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร เป็นสื่อการเรียนการสอนที่สร้างขึ้นเพื่อให้ นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง สนองความแตกต่างระหว่างบุคคล นักเรียนแต่ละคนสามารถ เรียนรู้ได้รวดเร็วตามวุฒิภาวะด้านสติปัญญาและความพร้อมของแต่ละคน โดยแอปพลิเคชัน Quiz Your English รายวิชาภาษาอังกฤษสำหรับครูสังคมศึกษา ที่ผู้วิจัยนำมาใช้นี้ นักเรียนสามารถควบคุมการเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง ทำให้นักศึกษามีการเรียนรู้เร็ว จะมีความกระตือรือร้นในการเรียน เพื่อต้องการศึกษาภาษาอังกฤษต่อไป เกิดความก้าวหน้าในการเรียนมากขึ้น โดยไม่ต้องรอเรียนพร้อมกับนักเรียนคนอื่น จึงทำให้นักเรียนเกิด แรงจูงใจในการเรียนทำให้คะแนนผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น อีกทั้งนักเรียนชอบที่จะเรียนด้วยแอปพลิเคชันบนสมาร์ตโฟน ทำให้เกิดความสนุกสนาน





ในการเรียนรู้ไม่น่าเบื่อ และยังช่วยให้มีความกระตือรือร้นในการเรียนมากขึ้นสามารถที่จะเรียนได้ด้วยตนเอง อีกทั้งยังสามารถที่จะย้อนกลับไปเรียนก็ครั้งก็ได้ ซึ่งสอดคล้อง กับงานวิจัยของ (รมณียา สุธรรมจรรยา, 2558, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่อง ผลการใช้แอปพลิเคชันสำหรับสอนคำศัพท์ภาษาอังกฤษบนแท็บเล็ตวิชาภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 2 วัดดูประสงค์เพื่อ 1) พัฒนาแอปพลิเคชันสำหรับสอน คำศัพท์ภาษาอังกฤษบนแท็บเล็ตวิชาภาษาอังกฤษให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75 2) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ก่อนและหลังเรียนด้วยแอปพลิเคชันสำหรับสอนคำศัพท์ภาษาอังกฤษบนแท็บเล็ตวิชาภาษาอังกฤษ และ 3) ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยแอปพลิเคชันสำหรับสอนคำศัพท์ภาษาอังกฤษบนแท็บเล็ตวิชาภาษาอังกฤษ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการทดลองครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนขยายโอกาสขนาดใหญ่ของรัฐบาลสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 2 ปีการศึกษา 2558 จำนวน 1 โรงเรียน มีนักเรียนจำนวน 30 คน จำนวน 1 ห้องเรียน โดยการสุ่มอย่างง่าย ผลการวิจัยพบว่า 1) แอปพลิเคชันสำหรับสอนคำศัพท์ภาษาอังกฤษบนแท็บเล็ตวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีประสิทธิภาพ E1/E2 เท่ากับ 78.93/79.00 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ 2) คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้แอปพลิเคชันสำหรับสอนคำศัพท์ภาษาอังกฤษบนแท็บเล็ต วิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 และ 3) ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยแอปพลิเคชันสำหรับสอนคำศัพท์ภาษาอังกฤษบนแท็บเล็ต วิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 อยู่ในระดับมาก และด้านภาพ และ เสียงประกอบน่าสนใจสอดคล้องกับ (สวียา สุรมณี และรุ่งนภาพร ภูษาดา, 2558, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่อง การพัฒนาแอปพลิเคชันเพื่อการเรียนรู้บนแท็บเล็ต เรื่ององค์ประกอบของระบบสารสนเทศ สำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) พัฒนาแอปพลิเคชันเพื่อการเรียนรู้บนแท็บเล็ต เรื่ององค์ประกอบของระบบสารสนเทศ สำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 2) ศึกษาคุณภาพของแอปพลิเคชันเพื่อการเรียนรู้บนแท็บเล็ต เรื่ององค์ประกอบของระบบสารสนเทศ สำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 และ 3) ศึกษาความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อแอปพลิเคชันเพื่อการเรียนรู้บนแท็บเล็ต เรื่ององค์ประกอบของระบบสารสนเทศ สำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 กลุ่มทดลองที่ใช้เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 4/2 โรงเรียนสมเด็จพระพิทยาคม อำเภอสมเด็จ จังหวัดกาฬสินธุ์ จำนวน 34 คน เครื่องมือที่ใช้ คือ แอปพลิเคชันเพื่อการเรียนรู้บนแท็บเล็ต เรื่ององค์ประกอบของระบบสารสนเทศ สำหรับ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 แบบประเมินคุณภาพแอปพลิเคชันเพื่อการเรียนรู้บนแท็บเล็ตและแบบสอบถามความพึงพอใจของผู้เรียน สถิติที่ใช้ คือ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการวิจัยพบว่า 1) แอปพลิเคชันเพื่อการเรียนรู้บนแท็บเล็ต เรื่ององค์ประกอบของระบบสารสนเทศ สำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 และคุณภาพโดยรวมอยู่ในระดับมาก 2) นักเรียนมีความพึงพอใจต่อแอปพลิเคชันเพื่อการเรียนรู้บนแท็บเล็ตที่พัฒนาขึ้นโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และการเรียนด้วยแอปพลิเคชัน Quiz Your English รายวิชาภาษาอังกฤษสำหรับครูสังคมศึกษา ช่วยให้มีมีความกระตือรือร้นในการเรียนมากขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับ (ญาดา อรรถอนันต์ และคณะ, 2560) ได้ศึกษาเรื่อง แอปพลิเคชันส่งเสริมการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษสำหรับเด็กบกพร่องทางการได้ยิน งานวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อสร้างแอปพลิเคชันส่งเสริมการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษสำหรับเด็กบกพร่องทางการได้ยิน 2) เพื่อประเมินคุณภาพ





ของแอปพลิเคชันส่งเสริมการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษสำหรับเด็กพร่องทางการได้ยิน 3) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน 4) เพื่อประเมินความพึงพอใจของกลุ่มตัวอย่างที่ใช้แอปพลิเคชันส่งเสริมการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษสำหรับเด็กพร่องทางการได้ยิน ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อแอปพลิเคชันเพื่อ การเรียนรู้บนแท็บเล็ตที่พัฒนาขึ้น โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1. ก่อนการนำแอปพลิเคชัน Quiz Your English รายวิชาภาษาอังกฤษสำหรับครูสังคมศึกษา ควรมีการตรวจสอบสมรรถนะของนักเรียนให้นักเรียนให้มีการรองรับ วิธีการใช้ ทักษะการใช้ ผลดีผลเสียของการใช้ ซึ่งนักศึกษาคือครูผู้รู้ ขั้นตอนและวิธีการใช้ให้ถูกต้อง เพื่อลดปัญหาที่เกิดขึ้นในด้านต่าง ๆ กับการจัดการเรียนการสอน

2. ควรมีการเตรียมความพร้อมของอุปกรณ์ ห้องเรียน สัญญาณอินเทอร์เน็ตและอินเทอร์เน็ตไว้สอยให้พร้อมก่อนการจัดการเรียนการสอน ถ้าจะใช้ทดสอบในห้องเรียน

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรทำการศึกษาวิจัยเกี่ยวกับทัศนคติการเรียนภาษาอังกฤษของนักศึกษาในระดับชั้นต่าง ๆ ให้มากขึ้น

2. ควรนำนักศึกษาออกไปจัดการเรียนการสอนโดยใช้สถานการณ์จริง และทำการวัดผลประเมินผล

3. ควรมีการวิจัยและพัฒนา กิจกรรม หรือคลิปวิดีโอให้มีความหลากหลาย เช่น กิจกรรม PLC ระหว่างครูผู้สอนภาษาอังกฤษด้วยกัน หรือการผลิตสื่อที่หลากหลาย เช่น การใช้คลิปวิดีโอเป็นสื่อการใช้บทบาทสมมติให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม จะทำให้นักเรียนเกิดความกระตือรือร้นในการเรียนรู้

เอกสารอ้างอิง

เขมกร อนุภาพ. (2560). การพัฒนาแอปพลิเคชันเพื่อการเรียนรู้บน ระบบปฏิบัติการแอนดรอยด์.

ปราจีนบุรี: เทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ.

ญาดา อรรถอนันต์ และคณะ. (2560). แอปพลิเคชันส่งเสริมการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ สำหรับเด็กบกพร่องทางการได้ยิน. การสัมมนาวิชาการระดับชาติด้านคนพิการ ครั้งที่ 9 2560.

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี.

ล้วน สายยศและอังคณา สายยศ. (2536). เทคนิคการวิจัยทางการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์ศูนย์ส่งเสริมวิชาการ.

รมณียา สุธรรมจรรยา. (2558). ผลการใช้แอปพลิเคชันสำหรับสอนคำศัพท์ภาษาอังกฤษบนแท็บเล็ตวิชาภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 2. วารสารวิชาการ Veridian E-Journal, Silpakorn University, 9(2), 1030-1045.





- วรัชฐา เสรีวิวัฒนา. (2555). การพัฒนาแอปพลิเคชัน วิชาคณิตศาสตร์ เรื่องรูปสี่เหลี่ยมสำหรับ
ไอโอเอส บนอุปกรณ์แท็บเล็ต ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. ปรินญาการศึกษาศาสตร
มหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา. มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- สวียา สุรมณี และ รุ่งนภาพร ภูชาดา. (2558). การพัฒนาเกมแอปพลิเคชันเพื่อการเรียนรู้บนแท็บเล็ต
เรื่อง องค์ประกอบของระบบสารสนเทศ สำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4. ประชุมวิชาการ
NCTIM 2015. มหาวิทยาลัยกาฬสินธุ์.
- สมบัติ สุวรรณพิทักษ์. (2543). เทคนิคการสอนแนวใหม่สำหรับการศึกษานอกโรงเรียน:
การจัดการเรียนการสอนที่ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง. กรุงเทพฯ: กองพัฒนาการศึกษา
โรงเรียน กระทรวงศึกษาธิการ.
- สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา. (2552). ปรัชญาการอุดมศึกษาไทย. กรุงเทพฯ: สำนักงาน
คณะกรรมการการอุดมศึกษา.
- สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา. (2559). ประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง นโยบาย
การยกระดับมาตรฐานภาษาอังกฤษในสถาบันอุดมศึกษา.[ออนไลน์].แหล่งที่มา:
[http://www.mua.go.th/users/bhes/front_home/Data%20Bhes_2559/04052559.p
df](http://www.mua.go.th/users/bhes/front_home/Data%20Bhes_2559/04052559.pdf) [21 มิถุนายน 2560].
- สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา. (2556). แผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษา ฉบับที่ 11
(พ.ศ. 2555-2559). กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- Knowles, Malcolm. S. (1975). **Self – Directed Learning. A Guide for Learners and
Teachers.** New York : Association Press.
- Likert, Rensis. (1967). “**The Method of Constructing and Attitude Scale**”. In Reading
in Fishbein, M (Ed.), Attitude Theory and Measurement (pp. 90-95). New York:
Wiley & Son.

