



ผลของการจัดกิจกรรมการใช้นิทานประกอบผังกราฟิกที่มีต่อ

การคิดวิเคราะห์ของเด็กปฐมวัย

¹จุฑาทิพย์ โอบอ้อม, ²พัทธนันท์ วงษ์วิชัยุตม์

THE PURPOSE OF THIS RESEARCH WAS TO COMPARE ANALYTICAL
THINKING OF PRESCHOOL CHILDREN BEFORE
AND AFTER USING STORYBOOK AND GRAPHIC ORGANIZERS.

¹JUTHATHIP OBOOM, ²PATTANAN WONGWITCHAYUT

Received: July 2, 2021

Revised: August 25, 2021

Accepted: November 30, 2021

บทคัดย่อ

การศึกษานี้มีวัตถุประสงค์เพื่อเปรียบเทียบการคิดวิเคราะห์ของเด็กปฐมวัยก่อนและหลังการจัดกิจกรรมการใช้นิทานประกอบผังกราฟิก กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการศึกษาคือเป็นเด็กปฐมวัยชั้นอนุบาล 2 ปีการศึกษา 2562 โรงเรียนวัดฤกษ์ทรายสามัคคี จังหวัดกำแพงเพชร จำนวนทั้งสิ้น 23 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ประกอบไปด้วยกิจกรรมการใช้นิทานประกอบผังกราฟิกที่มีต่อการคิดวิเคราะห์ของเด็กปฐมวัย แบบทดสอบการคิดวิเคราะห์สำหรับเด็กปฐมวัย แบบสังเกตพฤติกรรมการคิดวิเคราะห์สำหรับเด็กปฐมวัย แบบสัมภาษณ์การคิดวิเคราะห์สำหรับเด็กปฐมวัย วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และวิเคราะห์เชิงเนื้อหา

ผลการศึกษาพบว่า กิจกรรมการใช้นิทานประกอบผังกราฟิกที่มีต่อการคิดวิเคราะห์ของเด็กปฐมวัย คะแนนเฉลี่ยของการคิดวิเคราะห์ของเด็กปฐมวัย มีคะแนนเฉลี่ยก่อนการทดลองเท่ากับ 17.48 คะแนน และหลังการทดลองเท่ากับ 34.82 คะแนน การคิดวิเคราะห์สำหรับเด็กปฐมวัยหลังการทดลองรายด้าน ทุกด้านมีค่าคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น โดยด้านที่เพิ่มมากที่สุด คือ ด้านการจัดกลุ่ม คะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น 4.52 รองลงมาด้านการเชื่อมโยงความสัมพันธ์ คะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น 4.47 และด้านที่คะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นน้อยที่สุด คือ ด้านการเปรียบเทียบ คะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น 4.04 และผลจากสังเกตพฤติกรรม

อาจารย์ประจำโปรแกรมวิชาการศึกษาปฐมวัย มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

รองศาสตราจารย์, โปรแกรมวิชาการศึกษาปฐมวัย มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร





ผลการสัมภาษณ์ พบว่า กิจกรรมการใช้นิทานประกอบผังกราฟิกที่มีต่อการคิดวิเคราะห์ของ
เด็กปฐมวัยสามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของเนื้อเรื่องที่ได้จากนิทานไปสู่การปฏิบัติในชีวิตประจำวัน

คำสำคัญ: นิทาน, ผังกราฟิก, การคิดวิเคราะห์, เด็กปฐมวัย

Abstract

This research had a The purpose of this research was to compare analytical thinking of preschool children before and after using storybook and graphic organizers. The samples were 23 early childhood children in year 2 kindergarten at Watruengkraisamukkee School, Kamphaeng Phet province, during semester 2, academic year 2018. Research instruments to storybook and graphic organizers activity. Analytical thinking test for preschool children Behavioral behavioral observation test for preschool children Analytical thinking test for preschool children. The data were analyzed statistically by Mean, Standard Deviation, and content analysis.

The study indicated that the analytical thinking to promote early childhood children's using storybook and graphic organizers had mean scores as analytical thinking with pre-/post-experiment at 17.48/34.82 Analytical thinking for preschool children after each aspect of the experiment Every aspect has an increased average score. With the most added aspect being the grouping The average score increased by 4.52, followed by the relationship links. The average score increased by 4.47 and the least increased aspect was the comparison. The average score increased to 4.04 and The result of observing behavior The results of the interview revealed that the activity of using fairy tales with graphic charts on early thinking of young children can connect the story of the story from the story to practice in daily life.

Keywords: storybook, graphic organizers, analytical thinking, early childhood children





ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

โรงเรียนวัดฤกษ์สาหร่ายสามัคคี เป็นโรงเรียนขนาดเล็กเปิดสอนในระดับชั้นอนุบาล – ระดับประถมศึกษา อยู่ในเขตพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2 ซึ่งอยู่ในอำเภอคลอง ขลุง ตำบลวังยาง จังหวัดกำแพงเพชร ในปีการศึกษา 2562 มีบุคลากรจำนวนทั้งสิ้น 6 คน ประกอบด้วย ผู้อำนวยการโรงเรียน จำนวน 1 คน ครู จำนวน 4 คน และพนักงานราชการ จำนวน 1 คน มีนักเรียนจำนวนทั้งสิ้น 69 คน ระดับชั้นปฐมวัย มี 3 ห้องเรียน จำนวน 23 คน ระดับประถมศึกษา มี 6 ห้องเรียน จำนวน 46 คน

ในปีการศึกษา 2561 ผู้วิจัยและโรงเรียนวัดฤกษ์สาหร่ายสามัคคีได้ดำเนินการจัดประสบการณ์แบบคละชั้นในระดับปฐมวัยเพื่อส่งเสริมการเป็นผู้นำของเด็กปฐมวัย พบว่า ครูปฐมวัยมีความสามารถในการจัดประสบการณ์อยู่ในระดับ ดีมาก ผู้บริหารโรงเรียนและครูมีความพึงพอใจกับผลการดำเนินโครงการอยู่ในระดับ มาก เด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัดประสบการณ์แบบคละชั้นเรียน มีความเป็นผู้นำอยู่ในระดับ ดี ในปีการศึกษา 2562 ทางผู้วิจัยได้ติดตามผลการดำเนินงานต่อ พบว่า เด็กปฐมวัยยังขาดทักษะในเรื่องของการอ่าน เขียน และการคิดวิเคราะห์ ดังนั้นทางผู้วิจัยจึงได้ทำการออกแบบการจัดประสบการณ์ โดยใช้นิทานเนื่องจากนิทานตอบสนองความต้องการของเด็กที่แฝงอยู่ คือ เด็กต้องการความรัก ต้องการให้คนอื่นสนใจ ต้องการให้คนอื่นรักคนอื่น ต้องการเล่น ต้องการกิน ต้องการสิ่งพิเศษ ต้องการความสวยงาม ต้องการสิ่งกลับ ต้องการความขบขัน (ปริดา ปัญญาจันทร์, 2537) ซึ่งทุกอย่างล้วนมีอยู่ในนิทาน ครูใช้จัดประสบการณ์ในชั้นเรียนโดยปกติและเพิ่มองค์ความรู้ใหม่เรื่องผังกราฟิกให้แก่ครูเพื่อใช้ควบคู่กับนิทานในการเนื้อด้วยผังกราฟิกเป็นเครื่องมือนำเสนอข้อมูลที่เป็นรูปธรรมในลักษณะของแผนภาพที่แสดงให้เห็นถึงความคิดรวบยอด ความเป็นหมวดหมู่ ความสัมพันธ์ และความเกี่ยวข้องกันอย่างเป็นเหตุเป็นผล ฯลฯ (วนนาท รักสกุลไทย, 2561) จึงถือเป็นเครื่องมือที่เหมาะสมในการนำมาใช้เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่ทางโรงเรียนกำหนด

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อเปรียบเทียบการคิดวิเคราะห์ของเด็กปฐมวัยก่อนและหลังการจัดกิจกรรมการใช้นิทานประกอบผังกราฟิก

สมมติฐานการวิจัย

เด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัดกิจกรรมการใช้นิทานประกอบผังกราฟิกที่มีต่อการคิดวิเคราะห์ของเด็กปฐมวัย





วิธีดำเนินการวิจัย

รูปแบบการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการวิจัยแบบกึ่งทดลอง โดยกลุ่มเป้าหมายเป็นเด็กปฐมวัยที่มี
คุณลักษณะไม่เป็นไปตามที่โรงเรียนกำหนดไว้

กลุ่มเป้าหมาย

เด็กปฐมวัยชั้นอนุบาล 2 จำนวน 23 คน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562 โรงเรียน
วัดฤกษ์ราษฎร์ อำเภอลองขลุง จังหวัดกำแพงเพชร

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. กิจกรรมการใช้นิทานประกอบผังกราฟิกที่มีต่อการคิดวิเคราะห์ของเด็กปฐมวัย

1.1 ศึกษารายละเอียดของเนื้อหาที่โรงเรียนต้องการพัฒนาคุณลักษณะของเด็ก
ปฐมวัย และออกแบบกิจกรรมการใช้นิทานประกอบผังกราฟิกที่มีต่อการคิดวิเคราะห์ของเด็กปฐมวัย
ประกอบไปด้วย 4กิจกรรมย่อย คือ ภาพเล่าเรื่อง อ่านตามอ่านได้ ลองคิดดูมีอะไรซ่อนอยู่นะ ชิ้นงาน
ของฉันทัน

1.2 นำกิจกรรมการใช้นิทานประกอบผังกราฟิกที่มีต่อการคิดวิเคราะห์ของเด็ก
ปฐมวัย ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นไปเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ เพื่อพิจารณาความเที่ยงตรงของเนื้อหา ตลอดจน
ข้อบกพร่องอื่น ๆ เพื่อนำมาปรับปรุงแก้ไข ก่อนนำไปใช้จริง

2. แบบทดสอบการคิดวิเคราะห์สำหรับเด็กปฐมวัย

2.1 ศึกษาเอกสารการสร้างแบบทดสอบการคิดวิเคราะห์สำหรับเด็กปฐมวัย และ
สร้างแบบทดสอบการคิดวิเคราะห์สำหรับเด็กปฐมวัย จำนวน 40 ข้อ ข้อละ 1 คะแนน โดยแบ่งเป็น 4
ด้าน คือ ด้านการจำแนกแยกแยะ 10 ข้อ ด้านการเปรียบเทียบ 10 ข้อ ด้านการจัดกลุ่ม 10 ข้อ และ
ด้านการเชื่อมโยงความสัมพันธ์ 10 ข้อ

2.2 นำแบบทดสอบการคิดวิเคราะห์สำหรับเด็กปฐมวัย ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ไปให้
ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับวัตถุประสงค์ที่ต้องการสังเกตพฤติกรรม เพื่อ
พิจารณาความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับวัตถุประสงค์ที่ต้องการสังเกตพฤติกรรม ตลอดจน
ข้อบกพร่องอื่น ๆ เพื่อนำมาปรับปรุงแก้ไข ก่อนนำไปใช้จริง

3. แบบสังเกตพฤติกรรมการคิดวิเคราะห์สำหรับเด็กปฐมวัย

3.1 ศึกษาเอกสารการสร้างแบบสังเกตพฤติกรรมการคิดวิเคราะห์สำหรับเด็ก
ปฐมวัยจาก คู่มือหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 สำหรับเด็กอายุ 3-6 ปี (สำนักงาน
คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2561) และการวัดและประเมินผลแนวใหม่ : เด็กปฐมวัย (สิริมา
ภิญโญอนันตพงษ์, 2553)





3.2 นำแบบสังเกตพฤติกรรมการคิดวิเคราะห์สำหรับเด็กปฐมวัย ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ไปให้ผู้เชี่ยวชาญไปตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา ตลอดจนข้อบกพร่องอื่น ๆ เพื่อนำมาปรับปรุงแก้ไข ก่อนนำไปใช้จริง

4. แบบสัมภาษณ์การคิดวิเคราะห์สำหรับเด็กปฐมวัย

4.1 ศึกษาเอกสารการสร้างแบบสัมภาษณ์การคิดวิเคราะห์สำหรับเด็กปฐมวัยจากคู่มือหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 สำหรับเด็กอายุ 3-6 ปี (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2561) และการวัดและประเมินผลแนวใหม่ : เด็กปฐมวัย (สิริมา ภิญโญนนตพงษ์, 2553)

4.2 นำแบบสัมภาษณ์การคิดวิเคราะห์สำหรับเด็กปฐมวัย ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ไปให้ผู้เชี่ยวชาญไปตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา ตลอดจนข้อบกพร่องอื่น ๆ เพื่อนำมาปรับปรุงแก้ไข ก่อนนำไปใช้จริง

ประชากร

เด็กปฐมวัยชั้นอนุบาล 2 จำนวน 23 คน

แหล่งข้อมูลผู้ให้ข้อมูล

โรงเรียนวัดฤกษ์ห้วยสามัคคี อำเภอทรายทองวัฒนา จังหวัดกำแพงเพชร

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

แบบทดสอบการคิดวิเคราะห์สำหรับเด็กปฐมวัย

แบบสังเกตพฤติกรรมการคิดวิเคราะห์สำหรับเด็กปฐมวัย

แบบสัมภาษณ์การคิดวิเคราะห์สำหรับเด็กปฐมวัย

การหาคุณภาพ

การหาค่าความสอดคล้องของข้อคำถามกับวัตถุประสงค์ (IOC : Item Objective congruence Index) การตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาโดยอาศัยผู้เชี่ยวชาญ

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ผลคะแนนจากแบบทดสอบการคิดวิเคราะห์สำหรับเด็กปฐมวัย
2. ข้อมูลจากแบบสังเกตพฤติกรรมการคิดวิเคราะห์สำหรับเด็กปฐมวัย
3. ข้อมูลจากสัมภาษณ์การคิดวิเคราะห์สำหรับเด็กปฐมวัย

การวิเคราะห์ข้อมูล

ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และวิเคราะห์เชิงเนื้อหา





สรุปผลการวิจัย

ผู้วิจัยทำการวิเคราะห์ข้อมูลกิจกรรมการใช้นิทานประกอบผังกราฟิกที่มีต่อการคิดวิเคราะห์ของเด็กปฐมวัย โดยแยกเป็น 3 ส่วน ดังนี้

ส่วนที่ 1 ข้อมูลจากแบบทดสอบการคิดวิเคราะห์สำหรับเด็กปฐมวัย

ส่วนที่ 2 ข้อมูลจากแบบสังเกตพฤติกรรมการคิดวิเคราะห์สำหรับเด็กปฐมวัย

ส่วนที่ 3 ข้อมูลจากสัมภาษณ์การคิดวิเคราะห์สำหรับเด็กปฐมวัย

ส่วนที่ 1 ข้อมูลจากแบบทดสอบการคิดวิเคราะห์สำหรับเด็กปฐมวัย

ตารางที่ 1 การเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของการคิดวิเคราะห์ของเด็กปฐมวัย โดยใช้กิจกรรมนิทานประกอบผังกราฟิกก่อนและหลังการทดลองรวม (N = 23 คน)

กลุ่มเป้าหมาย	คะแนนรวม	μ	S.D.
ก่อนการทดลอง	40	17.48	1.30
หลังการทดลอง	40	34.82	0.72

จากตารางที่ 1 คะแนนเฉลี่ยของการคิดวิเคราะห์สำหรับเด็กปฐมวัยโดยรวมก่อนการทดลองเท่ากับ 17.48 คะแนน ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 1.30 และหลังการทดลองมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 34.82 คะแนน ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.72

จากข้อมูลข้างต้นทำให้เห็นว่า การคิดวิเคราะห์สำหรับเด็กปฐมวัยหลังการทดลอง มีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น 17.34 คะแนน

ตารางที่ 2 การเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการคิดวิเคราะห์ของเด็กปฐมวัย โดยใช้กิจกรรมนิทานประกอบผังกราฟิกก่อนและหลังการทดลองรายด้าน

สรุปผลการคิดวิเคราะห์ ของเด็กปฐมวัย	ก่อน		หลัง	
	Mean	S.D.	Mean	S.D.
1. การจำแนกแยกแยะ (10)	4.65	1.58	8.96	0.82
2. การเปรียบเทียบ (10)	4.87	1.60	8.91	0.73





3. การจัดกลุ่ม (10)	4.00	0.74	8.52	0.67
4. การเชื่อมโยงความสัมพันธ์ (10)	3.96	0.82	8.43	0.51
รวม (40)	17.48	1.30	34.82	0.72

จากตารางที่ 2 คะแนนเฉลี่ยการคิดวิเคราะห์ของเด็กปฐมวัยรายด้านก่อนการทดลองพบว่า ด้านการจำแนกแยกแยะ มีคะแนนเฉลี่ย 4.65 ด้านการเปรียบเทียบ มีคะแนนเฉลี่ย 4.87 ด้านการจัดกลุ่ม มีคะแนนเฉลี่ย 4.00 และด้านการเชื่อมโยงความสัมพันธ์ มีคะแนนเฉลี่ย 3.96 หลังการทดลองพบว่า ด้านการจำแนกแยกแยะ มีคะแนนเฉลี่ย 8.96 ด้านการเปรียบเทียบ มีคะแนนเฉลี่ย 8.91 ด้านการจัดกลุ่ม มีคะแนนเฉลี่ย 8.52 และด้านการเชื่อมโยงความสัมพันธ์ มีคะแนนเฉลี่ย 8.43

จากข้อมูลข้างต้นทำให้เห็นว่า การคิดวิเคราะห์สำหรับเด็กปฐมวัยหลังการทดลองรายด้าน ทุกด้านมีค่าคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น โดยด้านที่เพิ่มมากที่สุด คือ ด้านการจัดกลุ่ม คะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น 4.52 รองลงมาด้านการเชื่อมโยงความสัมพันธ์ คะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น 4.47 และด้านที่คะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นน้อยที่สุด คือ ด้านการเปรียบเทียบ คะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น 4.04

ส่วนที่ 2 ข้อมูลจากแบบสังเกตพฤติกรรมการคิดวิเคราะห์สำหรับเด็กปฐมวัย

ผลการสังเกตพฤติกรรม พบว่า ในสัปดาห์แรกของการทดลองเด็กปฐมวัยบอกชื่อและเปรียบเทียบสิ่งต่างๆที่อยู่ในหนังสือนิทานได้ เช่น ไดโนเสาร์ ชื่อ หงูหนิง มินิฮัสซึฮาย ไดโนเสาร์ ชื่อ บิ๊กซ่า มินิฮัสซึโมโห ไดโนเสาร์ตัวพ่อ และแม่ ตัวใหญ่กว่าตัวลูก สีของไดโนเสาร์แต่ละตัวไม่เหมือนกัน และเมื่อสัปดาห์สุดท้ายของการทดลองเด็กปฐมวัยบอกชื่อและรายละเอียดรวมถึงการจัดกลุ่มและเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของตัวละครและเนื้อเรื่องได้ เช่น ไดโนเสาร์ ชื่อ เป็ปปา ปันธุ์เทอรานดอน เหมือน ไดโนเสาร์ ชื่อ แก้วแห้ว พันธุ์อาร์คิออฟเทอริก มีปีกบินได้ เป็นต้น และเด็กปฐมวัยวาดผังกราฟิก เช่น ผังใยแมงมุม ผังเรียงลำดับและวงจรในชิ้นงานของตนเอง

ส่วนที่ 3 ข้อมูลจากสัมภาษณ์การคิดวิเคราะห์สำหรับเด็กปฐมวัย

ผลการสัมภาษณ์ครูปฐมวัย พบว่า การใช้กิจกรรมนิทานประกอบผังกราฟิกช่วยให้เด็กปฐมวัยจดจำเรื่องราวต่าง ๆ ได้ดีขึ้น สามารถจำแนก เปรียบเทียบ จัดกลุ่มตัวละครและคำต่าง ๆ ในนิทานได้ และสามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของเนื้อเรื่องที่ได้อ่านนิทานไปสู่การปฏิบัติในชีวิตประจำวัน เช่น จากนิทานเรื่อง เป็ปปาไม่มีระเบียบ เด็กปฐมวัยเก็บของตนเองและของเล่นเข้าที่โดยที่ครูไม่ต้องคอยกระตุ้นเช่นเดิม จากเรื่องก๊อบแก๊บบอมแมม เด็กปฐมวัยรักษาความสะอาดของร่างกายเพิ่มขึ้น เช่น การล้างมือ และมีการใช้ผังกราฟิกในชิ้นงานของตนเอง





อภิปรายผลการวิจัย

ผลของการจัดกิจกรรมการใช้นิทานประกอบผังกราฟิกที่มีต่อการคิดวิเคราะห์ของเด็กปฐมวัย ตารางที่ 1 คะแนนเฉลี่ยของการคิดวิเคราะห์สำหรับเด็กปฐมวัยโดยรวมก่อนการทดลองเท่ากับ 17.48 คะแนน ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 1.30 และหลังการจัดกิจกรรมการใช้นิทานประกอบผังกราฟิกมี คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 34.82 คะแนน ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.72 ซึ่งการคิดวิเคราะห์สำหรับเด็กปฐมวัยหลังการจัดกิจกรรมการใช้นิทานประกอบผังกราฟิก มีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น 17.34 คะแนน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ วิมิวิภา วิบูลชาติ (2560) เด็กที่ได้รับการจัดกิจกรรมมีคะแนนการคิดวิเคราะห์ทั้ง 3 ด้าน ประกอบด้วย การวิเคราะห์ความสำคัญ การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ และการวิเคราะห์โครงสร้าง หลังการทดลองสูงขึ้นกว่าก่อนการทดลอง และสอดคล้องกับงานวิจัยของ พรพรรณ ทิพา มีสาวงษ์ (2554) เด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัด กิจกรรมการเล่านิทานประกอบการใช้คำถามมีทักษะการคิดวิเคราะห์หลังการทดลองสูงขึ้นกว่าก่อนการทดลอง และเมื่อดูการคิดวิเคราะห์สำหรับเด็กปฐมวัย หลังการทดลองรายด้าน ทุกด้านมีค่าคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น โดยด้านที่เพิ่มมากที่สุด คือ ด้านการจัดกลุ่ม คะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น 4.52 รองลงมาด้านการเชื่อมโยงความสัมพันธ์ คะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น 4.47 และด้านที่คะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นน้อยที่สุด คือ ด้านการเปรียบเทียบ คะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น 4.04 ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ กนกรัตน์ ศิริมาลกุล (2557) เด็กปฐมวัยหลังการจัดกิจกรรมการเล่านิทานประกอบการใช้แผนผังมโนทัศน์ระดับความสามารถ ในการคิดวิเคราะห์ของเด็กปฐมวัย ในภาพรวมและรายด้านมีค่าสูง กว่าก่อนการจัดกิจกรรมการเล่านิทาน ประกอบการใช้แผนผังมโนทัศน์

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำการวิจัยไปใช้

1. ควรเปิดโอกาสให้เด็กปฐมวัยได้ทำกิจกรรมกลุ่มมากขึ้น ให้เด็กได้มีโอกาสนำหนังสือนิทานที่ตนเองสนใจมาใช้ในการจัดกิจกรรม

2. ปรับเปลี่ยนกิจกรรมการเขียนบนกระดานหรือบนกระดานเป็นการเขียนบนกระดาษ

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาผลของการจัดกิจกรรมการใช้นิทานประกอบผังกราฟิกที่มีผลต่อพัฒนาการด้านอื่นๆของเด็กปฐมวัย

2. ควรเลือกใช้หนังสือนิทานที่ตรงกับหน่วยการเรียนรู้ประจำสัปดาห์หรือการสร้างหนังสือนิทานขึ้นเอง





เอกสารอ้างอิง

- กนกรัตน์ ศิริมาลกุล และสิริมา ภิญโญนนตพงษ์. (2557). “ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของเด็กปฐมวัยที่ได้รับ การจัดกิจกรรมการเล่านิทานประกอบการใช้แผนผังมโนทัศน์” ใน **วารสารวิชาการ บัณฑิตวิทยาลัยสวนดุสิต**. ปีที่ 10 (2), หน้า 321-328.
- ปรีดา ปัญญาจันทร์ และชีวัน วิสาสะ. (2537). **เล่านิทานอย่างไรให้สนุก**. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แพรวเพื่อนเด็ก.
- พรณทิพา มีสาวงษ์. (2554). **ผลของการจัดกิจกรรมการเล่านิทานประกอบการใช้คำถามที่มีต่อทักษะการคิดวิเคราะห์ของเด็กปฐมวัย**. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- วรรณาท รักสกุลไทย และคณะ. (2561). **การใช้ผังกราฟฟิก (Graphic Organizer) เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย**. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์ แอปป์ เลิร์นนิ่ง.
- วิมวิภา วิบูลชาติ และปิยะนันท์ หิรัณย์โลทร. (2560). “ผลของการจัดกิจกรรมการใช้คำถามประกอบผังกราฟฟิกที่มีต่อการคิดวิเคราะห์ของเด็กปฐมวัย” ใน **วารสารศึกษาศาสตร์ปริทัศน์**. ปีที่ 32 (2), หน้า 104-109.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2561). **คู่มือหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 (สำหรับเด็กอายุ 3-6 ปี)**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.
- สิริมา ภิญโญนนตพงษ์. (2553). **การวัดและประเมินแนวใหม่ : เด็กปฐมวัย**. กรุงเทพฯ : บริษัทสำนักพิมพ์ดอกหญ้าวิชาการ จำกัด.

