



**การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อจับใจความสำคัญ
โดยใช้เอกสารประกอบการเรียน เรื่อง Hello Kitty
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนนาบ่อคำวิทยาคม จังหวัดกำแพงเพชร**
¹ณัฐพล แซ่ลี, ¹พลอย แซ่มา, ²ธีรวิทย์ ไพรมหานิช

**DEVELOPMENT OF ENGLISH READING FOR MAIN IDEAS BY USING
TEACHING MATERIALS ON HELLO KITTY FOR GRADE 8 STUDENTS
AT NABOKHAM WITTAYAKHOM SCHOOL, KAMPHAENGPHET PROVINCE**

¹NATTAPON SAELEE, ¹PLOY SAEMA, ²THIRAWIT PRAIMAHANIYOM

RECEIVED: JULY 2, 2021

REVISED: AUGUST 25, 2021

ACCEPTED: NOVEMBER 30, 2021

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อเพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อจับใจความสำคัญโดยใช้เอกสารประกอบการเรียนเรื่อง Hello Kitty โดยมีนักเรียนอย่างน้อยร้อยละ 80 มีทักษะการอ่านผ่านเกณฑ์เฉลี่ย 80 และเพื่อศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อจับใจความสำคัญโดยใช้เอกสารประกอบการเรียนเรื่อง Hello Kitty กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/1 ที่เรียนรายวิชาภาษาอังกฤษเพิ่มเติม โรงเรียนนาบ่อคำวิทยาคม ปีการศึกษา 2562 จำนวน 27 คน ได้มาโดยวิธีการสุ่มแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือ 1) แผนการจัดการเรียนรู้ 2) แบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ และ 3. แบบแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการวิจัยพบว่า

1. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อจับใจความสำคัญโดยใช้เอกสารประกอบการเรียน เรื่อง Hello Kitty คิดเป็นร้อยละ 91.07 และนักเรียนที่มีคะแนนผ่านเกณฑ์คิดเป็นร้อยละ 88.88 ซึ่งผ่านเกณฑ์ที่กำหนดไว้คือร้อยละ 80/80

¹ครุศาสตรบัณฑิต โปรแกรมวิชาภาษาอังกฤษ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

²อาจารย์ที่ปรึกษาโปรแกรมวิชาภาษาอังกฤษ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร





2. ความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อจับใจความสำคัญโดยใช้เอกสารประกอบการเรียน เรื่อง Hello Kitty พบว่า ในภาพรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.38$)

คำสำคัญ : ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ, การอ่านเพื่อจับใจความ

Abstract

This study aimed 1) To investigate English reading for main ideas achievement by using teaching materials on Hello Kitty. The students had the achievement score 80% and passed the criterion which expected 80% and 2) To explore students' attitude towards English reading for main ideas by using teaching materials on Hello Kitty. The subjects were 27 students of Grade 8, class 1 who were studying in additional English courses, Nabokham Wittayakhom School, academic year 2019 through purposive sampling. The research instruments were 1) lesson plan, 2) English reading for main ideas achievement test, and 3) students' attitude form. Percentage, Mean and Standard Deviation (S.D.) were used for data analysis. The findings showed that:

1. Students who were taught by English reading for main ideas using teaching material on Hello Kitty had a mean reading achievement score of 91.07% and 88.88% of the students passed the criterion which was higher than the expected criterion 80/80.

2. Students' attitude towards English-speaking skill by employing role-playing, in overall it was at a high level ($\bar{X}=4.38$).

Keywords : English reading skill, Reading for main ideas

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

สังคมโลกปัจจุบันเป็นสังคมข้อมูล ข่าวสาร ความก้าวหน้า ความเคลื่อนไหว รวมทั้งการเปลี่ยนแปลงด้านเศรษฐกิจและวัฒนธรรม ซึ่งมีผลกระทบทั่วถึงอย่างรวดเร็ว บุคคลในสังคมต้องติดต่อ พบปะเพื่อดำเนินกิจกรรมทั้งสังคมหรือเศรษฐกิจเพิ่มขึ้น ภาษาต่างประเทศจึงกลายเป็นเครื่องมือที่สำคัญยิ่งในการสื่อสารความรู้สึนึกคิด เพื่อให้เกิดความเข้าใจกันและกันในการศึกษา หาข้อมูล ความรู้ และถ่ายทอดวิทยาการต่าง ๆ แก่กัน (กรมวิชาการ, 2542) ภาษาอังกฤษเป็น





ภาษาต่างประเทศที่มีความสำคัญมาก เพราะเป็นภาษาที่ใช้ในการติดต่อสื่อสารของประเทศต่าง ๆ ทั่วโลก โดยเฉพาะอย่างยิ่งในสังคมปัจจุบันซึ่งเป็นยุคโลกาภิวัตน์หรือโลกที่ไร้พรมแดน ทุก ๆ วันจะมีข้อมูล สารสนเทศจำนวนมากมายมมหาศาลที่เป็นภาษาอังกฤษส่งผ่านไปทั่วโลก ประเทศไทยมีความตระหนักในความสำคัญและความจำเป็นของภาษาอังกฤษ จึงกำหนดให้มีการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานถึงการศึกษาขั้นอุดมศึกษา

จากความสำคัญของภาษาอังกฤษดังกล่าวหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มีจุดมุ่งหมายให้นักเรียนมีความสามารถในการฟัง พูด อ่าน เขียน เพื่อใช้ในการสื่อสารแสวงหาความรู้ ซึ่งทักษะพื้นฐานที่สำคัญและมีประโยชน์มากคือ ทักษะการอ่าน เพราะในชีวิตประจำวันนั้นผู้เรียนโดยเฉพาะในประเทศไทยมีโอกาสใช้ทักษะอื่นน้อย ดังนั้นการเน้นทักษะการอ่านเป็นสิ่งที่มีความจำเป็นสูง (กาญจนา จันทะดวง, 2542) นักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านจะได้เปรียบที่จะไปสู่สังคมที่กว้างทำให้ทราบแนวคิดและสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น รู้เท่าทันเหตุการณ์ความเปลี่ยนแปลงของสังคม จึงสามารถปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมในสังคมได้ดี บางคนเชื่อว่าคนที่มีความสามารถในการอ่านต่ำ อาจจะต้องพบกับความล้มเหลวในชีวิตการทำงานหรือการศึกษาเล่าเรียนอย่างไม่อาจหลีกเลี่ยงได้ และคนที่มีความสามารถในการอ่านสูงเท่า่นั้นก็จะพบกับความสำเร็จและความก้าวหน้าเหมือนคนอื่น ๆ (สมุทฺร เซ็นเชาวนิช, 2545)

จากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษของผู้รายงานพบว่า นักเรียนส่วนใหญ่ไม่สนใจเรียน ครูขาดสื่อและนวัตกรรมที่น่าสนใจในการจัดการเรียนการสอนรวมทั้งเนื้อหาที่เรียนเป็นสิ่งที่ไกลตัวนักเรียน ทำให้นักเรียนเกิดความเบื่อหน่าย ไม่สนใจเรียนตลอดจนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำซึ่งสอดคล้องกับผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติ ปีการศึกษา 2562 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 41 พบว่านักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา, 2554) ซึ่งทักษะอ่านก็เป็นทักษะหนึ่งที่ถูกประเมินในครั้งนี้อยู่ พบว่านักเรียนอ่านภาษาอังกฤษไม่เข้าใจ จับใจความที่สำคัญไม่ได้จึงเกิดความเบื่อหน่ายไม่ยอมอ่าน สาเหตุหนึ่งที่เกิดปัญหาในการอ่าน คือผู้เรียนมีความรู้เรื่องคำศัพท์น้อย และมุ่งที่ความหมายของศัพท์แต่ละตัวมากเกินไปขาดทักษะการเดาความหมายจากบริบท มีปัญหาเรื่องโครงสร้างทางภาษา ไม่เข้าใจไวยากรณ์ได้ครบถ้วน นอกจากสภาพปัญหาดังกล่าวแล้ว ตัวครูก็เป็นอีกสาเหตุหนึ่ง ที่สำคัญที่ทำให้การอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนไม่ประสบผลสำเร็จ ครูมักสอนทักษะการอ่านโดยวิธีการสอนแบบเดิมหรือใช้สื่อและวิธีสอนที่ไม่เหมาะสม เช่น ให้ผู้เรียนผลัดกันอ่านเนื้อเรื่อง ทีละประโยคหรืออ่านพร้อมกันทั้งชั้น ทำให้นักเรียนไม่สนใจอ่าน (กาญจนา จันทะดวง, 2542) ดังนั้น จึงจำเป็นที่จะต้องหากวิธีหรือเทคนิคที่จะช่วยให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน ทั้งผู้เขียนและผู้อ่านโดยสนองต่อหลักสูตรภาษาอังกฤษที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังนั้น ครูผู้สอน จึงมีความจำเป็นต้องจัดกิจกรรมการเรียนการ





สอนให้เหมาะสม ด้วยเหตุนี้ผู้รายงานจึงมีความสนใจที่จะศึกษาค้นคว้าถึงความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนที่มีปัญหาด้านการอ่าน ซึ่งมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องนำเอาสื่อและนวัตกรรมในการสอนอ่านที่จะช่วยแก้ปัญหาดังกล่าวได้และช่วยให้นักเรียนมีความเข้าใจได้ง่ายและรวดเร็วขึ้น คือ เอกสารประกอบการเรียน ซึ่งเอกสารประกอบการเรียนเป็นสื่อการเรียนการสอนที่มีเนื้อหาครอบคลุมครบถ้วนตามรายละเอียดที่กำหนดไว้ในหลักสูตร และจะเป็นตัวกลางที่ใช้ในกระบวนการเรียนการสอนหรือเป็นแหล่งเรียนรู้ที่จะช่วยให้ผู้เรียนบรรลุจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมตามความต้องการต่อไป นอกจากนี้เอกสารประกอบ การเรียนยังประกอบด้วยจุดประสงค์ เนื้อหาสาระ และกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อที่จะส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามที่หลักสูตรกำหนด ดังนั้นการผลิตเอกสารประกอบการเรียนจึงทำได้ ในหลายรูปแบบตามความเหมาะสมของเนื้อหาและกิจกรรมในแต่ละวิชาซึ่งอาจรวมถึงบทเรียนสำเร็จรูป ใบความรู้ ใบงาน และแบบฝึกหัดในลักษณะต่าง ๆ ด้วย

จากความสำคัญดังกล่าวผู้รายงานในฐานะครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศมีความต้องการที่จะพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามวิสัยทัศน์ของกลุ่มสาระ จึงได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพการจัดการเรียนการสอน ปัญหาและความต้องการเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพการเรียนการสอนและวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยพัฒนาเอกสารประกอบการเรียนให้เหมาะสมกับสภาพสังคม สภาพ ของโรงเรียน และสภาพของผู้เรียน ซึ่งเป็นเรื่องราวเกี่ยวกับท้องถิ่นของผู้เรียนและเป็นเรื่องที่ใกล้ตัวนักเรียนอันจะส่งผลทำให้ผู้เรียนเกิดความรักและความภาคภูมิใจในท้องถิ่นของตนเองและเป็นเครื่องมือที่สำคัญยิ่งที่จะช่วยให้ผู้สอนพัฒนาผู้เรียนให้เป็นไปตามผลการเรียนรู้ที่คาดหวังและจุดมุ่งหมายของหลักสูตรได้อย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ ผู้วิจัยต้องการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อจับใจความสำคัญโดยใช้เอกสารประกอบการเรียน เรื่อง Hello Kitty เพื่อใช้ประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพราะเอกสารประกอบการเรียนเป็นสื่อการเรียนประเภทหนึ่งที่เป็นส่วนเพิ่มเติม หรือเสริมสำหรับให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจและมีทักษะเพิ่มขึ้น

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อจับใจความสำคัญโดยใช้เอกสารประกอบการเรียนเรื่อง Hello Kitty โดยมีนักเรียนอย่างน้อยร้อยละ 80 มีทักษะการอ่านผ่านเกณฑ์เฉลี่ย 80
2. เพื่อศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อจับใจความสำคัญโดยใช้เอกสารประกอบการเรียน เรื่อง Hello Kitty





ขอบเขตของการวิจัย

ด้านเนื้อหา ผู้วิจัยได้คัดเลือกเนื้อหาจากเอกสารประกอบการเรียน เรื่อง Hello Kitty ซึ่งเป็นรายวิชาภาษาอังกฤษเพิ่มเติม ตามหลักสูตรของโรงเรียนนาบ่อคำวิทยาคม พุทธศักราช 2562 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น รายวิชาภาษาอังกฤษเพิ่มเติม จำนวน 5 หน่วยการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้จำนวน 5 แผน แผนละ 1 ชั่วโมง รวม 5 ชั่วโมง ประกอบด้วย 1) Comprehension 2) Practice 3) Subject 4) Verb และ 5) Object

ด้านตัวแปร - ตัวแปรต้น คือ การสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อจับใจความสำคัญโดยใช้เอกสารประกอบการเรียน เรื่อง Hello Kitty

- ตัวแปรตาม คือ ผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านและความคิดเห็นของนักเรียน

ระยะเวลาในทดลอง

ดำเนินการทดลองในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562 เป็นเวลา 2 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 2 คาบเรียน คาบเรียนละ 60 นาที รวมทั้งสิ้น 5 คาบเรียน

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากร ได้แก่ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนนาบ่อคำวิทยาคม ตำบลนาบ่อคำ อำเภอเมือง จังหวัดกำแพงเพชร ปีการศึกษา 2562 จำนวน 91 คน
2. กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/1 ที่ โรงเรียนนาบ่อคำวิทยาคม ปีการศึกษา 2562 จำนวน 27 คนโดยการสุ่มแบบเจาะจง (purposive sampling)

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย

1. แผนการสอนเรื่อง Hello Kitty
2. แบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อจับใจความสำคัญ
3. แบบแสดงความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อจับใจความสำคัญ

การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ

1. แผนการสอนเรื่อง Hello Kitty เนื้อหาที่ใช้ในการทดลองผู้วิจัยได้คัดเลือกเนื้อหาจากเอกสารประกอบการเรียน เรื่อง Hello Kitty ตามหลักสูตรของโรงเรียนนาบ่อคำวิทยาคม พุทธศักราช 2562 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น รายวิชาภาษาอังกฤษเพิ่มเติม จำนวน 5 หน่วยการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้จำนวน 5 แผน แผนละ 1 ชั่วโมง รวม 5 ชั่วโมง ได้ให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน พิจารณาความเที่ยงตรงตามเนื้อหา (IOC) พบว่า มีค่าอยู่ที่ 1.00 ปรับปรุงแล้วไปทดลองใช้กับกลุ่มที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 10 คน แล้ว





นำมาวิเคราะห์หาความเที่ยง (Reliability) โดยใช้สูตรหาสัมประสิทธิ์แอลฟาของคอนบราค (α -Coefficient) ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.65

2. แบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อจับใจความสำคัญ เป็นแบบทดสอบด้านความสามารถในการอ่าน จำนวน 40 ข้อ และเป็นแบบมาตราวัดประมาณค่า 4 ระดับคุณภาพ ประกอบด้วย 1) ปรับปรุง (1-8 คะแนน) 2) พอใช้ (9-16 คะแนน) 3) ปานกลาง (17-24 คะแนน) 4) ดี (25-32 คะแนน) และ 5) ดีมาก (33-40 คะแนน) ใช้การหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) แล้วได้ให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่านพิจารณาความเที่ยงตรงตามเนื้อหา (IOC) พบว่า มีค่าอยู่ที่ 1.00 ปรับปรุงแล้วไปทดลองใช้กับกลุ่มที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 10 คน แล้วนำมาวิเคราะห์หาความเที่ยง (Reliability) โดยใช้สูตรหาสัมประสิทธิ์แอลฟาของคอนบราค (α -Coefficient) ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.75

3. แบบแสดงความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อจับใจความสำคัญ โดยใช้เอกสารประกอบการเรียน เรื่อง Hello Kitty โดยครอบคลุมนิยามความคิดเห็น จำนวน 15 ข้อ เป็นแบบมาตราวัดประมาณค่า 5 ระดับ โดยใช้การหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน แล้วให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน พิจารณาความเที่ยงตรงตามเนื้อหา ด้วยการหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) พบว่ามีค่าอยู่ที่ 1.00 จากนั้นได้ปรับปรุงแก้ไขทดลองใช้กับกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 10 คน แล้วนำมาวิเคราะห์หาความเที่ยง (Reliability) โดยใช้สูตรหาสัมประสิทธิ์แอลฟาของคอนบราค (α -Coefficient) ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.75

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ผู้วิจัยได้นำเอกสารประกอบการเรียนเอกสารประกอบการเรียนเรื่อง Hello Kitty ของโรงเรียนมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนกับนักเรียน และได้ดำเนินการสอนด้วยตนเองโดยทำความเข้าใจกับนักเรียนถึงจุดประสงค์ของการเรียน วิธีการเรียน บทบาทของผู้เรียน การวัดและประเมินผลการเรียน

2. จากนั้นให้นักเรียนทำแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ก่อนเรียนก่อนจะดำเนินการจัดการเรียนการสอนเพื่อนำผลที่ได้เปรียบเทียบกับหลังเรียน

3. ดำเนินการจัดการเรียนการสอน โดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ตามเนื้อหาวิชาและระยะเวลาที่กำหนดในแต่ละเรื่อง จำนวน 5 หน่วย (5 ชั่วโมง/คาบ)

4. จากนั้นให้นักเรียนทำแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์หลังเรียนเพื่อนำผลที่ได้เปรียบเทียบกับก่อนเรียนและให้ทำแบบแสดงความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อจับใจความสำคัญ

5. นำข้อมูลที่ได้จากการเก็บรวบรวมข้อมูลมาทำการวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติและสรุปผล





ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อจับใจความสำคัญโดยใช้เอกสารประกอบการเรียนเรื่อง Hello Kitty แสดงได้ดังตารางที่ 1 ต่อไปนี้

ตารางที่ 1 แสดงผลสัมฤทธิ์ร้อยละทางการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อจับใจความสำคัญ (n =27)

จำนวน นักเรียน	คะแนนเต็ม	คิดเป็น ร้อยละ	$\bar{X}$	S.D.	จำนวนนักเรียน ที่ผ่านเกณฑ์	คิดเป็น ร้อยละ
27	40	91.07	36.43	2.57	24	88.88

จากตารางที่ 1 พบว่า นักเรียนมีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อจับใจความสำคัญ โดยใช้เอกสารประกอบการเรียน เรื่อง Hello Kitty เฉลี่ย 36.43 คิดเป็นร้อยละ 91.07 และนักเรียนที่มีคะแนนผ่านเกณฑ์ที่กำหนด จำนวน 24 คน คิดเป็นร้อยละ 88.88 ซึ่งผ่านเกณฑ์ที่กำหนดไว้คือ นักเรียนจำนวนอย่างน้อย ร้อยละ 80 มีทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อจับใจความสำคัญผ่านเกณฑ์เฉลี่ยร้อยละ 80

2. ผลแสดงความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อจับใจความสำคัญโดยใช้เอกสารประกอบการเรียน เรื่อง Hello Kitty สรุปได้ดังตารางที่ 2 ต่อไปนี้

ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อเอกสารประกอบการเรียนเรื่อง Hello Kitty สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

รายการประเมิน	ความคิดเห็น		แปลผล
	$\bar{X}$	S.D.	
1. เนื้อหาสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเองได้	4.52	0.70	มากที่สุด
2. ภาษาที่ใช้สามารถทำความเข้าใจง่าย	4.11	0.58	มาก
3. เนื้อหาของเอกสารประกอบการเรียนมีคุณค่าควรแก่การเรียนรู้	4.37	0.79	มาก
4. รูปเล่มของเอกสารประกอบการเรียนมีความน่าสนใจ	4.37	0.74	มาก
5. เนื้อหาสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเองได้	4.52	0.70	มากที่สุด
6. ภาษาที่ใช้สามารถทำความเข้าใจง่าย	4.11	0.58	มาก
7. เนื้อหาของเอกสารประกอบการเรียนมีคุณค่าควรแก่การเรียนรู้	4.37	0.79	มาก





8. รูปเล่มของเอกสารประกอบการเรียนมีความน่าสนใจ	4.37	0.74	มาก
9. เอกสารประกอบการเรียนมีขนาดตัวอักษรที่เหมาะสมชัดเจน	4.52	0.64	มากที่สุด
10. กิจกรรมมีความหลากหลายน่าสนใจควรแก่การเรียนรู้	4.19	0.92	มาก
11. กิจกรรมส่งเสริมให้มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	4.37	0.63	มาก
12. กิจกรรมในเอกสารประกอบการเรียนจัดได้เหมาะสมกับเวลา	4.41	0.69	มาก
13. นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม	4.37	0.97	มาก
14. นักเรียนได้ฝึกทักษะทางภาษา ฟัง พูด อ่าน และเขียน	4.48	0.64	มาก
15. เอกสารประกอบการเรียนทำให้นักเรียนมีความสุขสนุกสนานกับการเรียน	4.48	0.64	มาก
16. นักเรียนสามารถนำความรู้จากการเรียนไปใช้ให้เป็นประโยชน์ใน			
ชีวิตประจำวัน	4.52	0.64	มากที่สุด
17. เอกสารประกอบการเรียนทำให้นักเรียนสนใจเรียนมากขึ้น	4.37	0.69	มาก
18. เอกสารประกอบการเรียนทำให้นักเรียนกล้าแสดงออกมากขึ้น	4.33	0.68	มาก
19. เอกสารประกอบการเรียนทำให้นักเรียนมีทักษะทางภาษา ฟัง พูด อ่าน			
และเขียน มากขึ้น	4.33	0.88	มาก
ค่าเฉลี่ยรวม (N=27)	4.38	0.36	มาก

จากตารางที่ 2 ความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อเอกสารประกอบการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อ
จับใจความสำคัญ เรื่อง Hello Kitty พบว่า ในภาพรวม อยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ยอยู่ที่ ($\bar{X}$ =4.38) ส่วน
เบี่ยงเบนมาตรฐานอยู่ที่ (S.D.=0.36) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดอยู่ที่
($\bar{X}$ =4.52) “มากที่สุด” ได้แก่ ข้อ 1. เนื้อหาสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเองได้ 9.เอกสารประกอบการ
เรียนมีขนาดตัวอักษรที่เหมาะสมชัดเจน และ 16. นักเรียนสามารถนำความรู้จากการเรียนไปใช้ให้เป็น
ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน รองลงมา อยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ยอยู่ที่ ($\bar{X}$ =4.48) ได้แก่ ข้อ 14. นักเรียน
ได้ฝึกทักษะทางภาษา ฟัง พูด อ่าน และเขียน และ 11. เอกสารประกอบการเรียนทำให้นักเรียนมี
ความสุขสนุกสนานกับการเรียน สำหรับข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ ข้อ 2. ภาษาที่ใช้สามารถทำความเข้าใจง่าย ค่าเฉลี่ยอยู่ที่ ($\bar{X}$ =4.11)

อภิปรายผลการวิจัย

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อจับใจความสำคัญโดยใช้เอกสารประกอบการ
เรียนเรื่อง Hello Kitty ผลการทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อจับใจความสำคัญ
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อจับใจความ
สำคัญ โดยใช้เอกสารประกอบการเรียน เรื่อง Hello Kitty เฉลี่ย 36.43 คิดเป็นร้อยละ 91.07 และ





นักเรียนที่มีคะแนนผ่านเกณฑ์ ที่กำหนดไว้คือ นักเรียนจำนวนอย่างน้อย ร้อยละ 80 มีทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อจับใจความสำคัญ ผ่านเกณฑ์เฉลี่ยร้อยละ 80 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า เอกสารประกอบการเรียนเรื่อง Hello Kitty ที่นำมาใช้ในการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ มีรูปลักษณะน่าสนใจ เช่น ตัวอักษร สี รูปภาพ ข้อความ หรือ เนื้อหาที่ไม่ยาวจนเกินไป โดยลำดับจากง่ายไปหายาก ซึ่งสอดคล้องกับที่ อัญชลี เชยสะอาด (2556) กล่าวไว้ว่า เนื้อหาจากเอกสารจริงที่หลากหลายสามารถช่วยสนับสนุนการเรียนการสอน การอ่านได้ดีและช่วย พัฒนาการอ่านของนักเรียนได้ดียิ่งขึ้น ทั้งนี้ เนื้อหาในเอกสารจริงดังกล่าวเป็นเรื่องใกล้ตัวและ นักเรียนสามารถพบได้ในชีวิตประจำวัน นอกจากนี้เอกสารประกอบการเรียนเรื่อง Hello Kitty สามารถพัฒนาการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนได้มีเนื้อหาที่ใกล้ตัวนักเรียนซึ่งนักเรียนสามารถนำความรู้เดิมมาปรับใช้ให้เกิดความเข้าใจในเนื้อหาที่อ่านได้มากยิ่งขึ้น ส่งผลให้นักเรียนเกิดความเพลินเพลิน สนุกสนาน มีความมั่นใจ และมีเจตคติที่ดีต่อการอ่านภาษาอังกฤษ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ กมลวรรณ โคตรทอง (2557) ที่ทำการพัฒนาแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษจากนิทานอาเซียนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ Storyline ได้พบว่า ประสิทธิภาพของแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษจากนิทานอาเซียนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ Storyline มีค่าเท่ากับ 76.08/80.41 สำหรับ สยามรัฐ ลอยพิมาย และชัยวัฒน์ วารี (2557) ได้ศึกษาผลของการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจพบว่า ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจที่พัฒนาขึ้น มีประสิทธิภาพเท่ากับ 90.25/ 91.50 และ อำไพพรรณ สอนสอน (2559) ได้พัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจพบว่า แบบฝึกมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากมีประสิทธิภาพ จะ 18.00 /76.44 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ 77/77 และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนยังมีนัยยะสำคัญทางสถิติ 0.5 นอกจากนี้ ศิริวรรณ พยาการ (2561) ได้พัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิค Learning together (LT) เพื่อส่งเสริมการอ่านจับใจความของนักเรียน พบว่า มีนักเรียนผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80 จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 38.0 มีนักเรียนไม่ผ่านจำนวน 13 คน คิดเป็นร้อยละ 61.90 สรุปได้ว่า เอกสารประกอบการเรียนเรื่อง Hello Kitty สามารถพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อจับใจความสำคัญโดยใช้ให้กับนักเรียนได้

2. ผลการศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อเอกสารประกอบการเรียน เรื่อง Hello Kitty การแสดงความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อเอกสารประกอบการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อจับใจความสำคัญ เรื่อง Hello Kitty พบว่า ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก นักเรียนส่วนใหญ่เห็นว่าเนื้อหาของเอกสารประกอบสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเองได้ มีขนาดตัวอักษรที่เหมาะสมชัดเจน และนักเรียนสามารถนำความรู้จากการเรียนไปใช้ให้เป็นประโยชน์ในชีวิตประจำวัน นอกจากนี้นักเรียนคิดว่าเอกสารประกอบนี้ยังสามารถฝึกทักษะทางภาษา ฟัง พูด อ่าน และเขียนไปพร้อมกันด้วย ทำให้





นักเรียนมีความสุขสนุกสนานกับการเรียน และภาษาที่ใช้สามารถทำความเข้าใจง่าย สอดคล้องกับงานวิจัยของ ดังนั้นจึงสรุปได้ว่า นักเรียนมีความคิดเห็นด้วยที่จะใช้เอกสารประกอบการสอนเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อจับใจความสำคัญ

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำการวิจัยไปใช้

1. การนำเอกสารประกอบการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อจับใจความสำคัญ เรื่อง Hello Kitty สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ไปใช้ควรศึกษารายละเอียดของเนื้อหาในเอกสารประกอบการเรียน ให้เข้าใจก่อนนำไปประยุกต์ใช้งานจริงและเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ของผู้รายงานที่ได้ตั้งไว้
2. ให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้มากที่สุด
3. จัดทำศูนย์พัฒนาภาษาอังกฤษโดยจัดหาสื่อหรือกิจกรรมให้นักเรียนได้เลือกปฏิบัติตามความสนใจนอกเวลา

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

นำเอกสารประกอบการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อจับใจความสำคัญ เรื่อง Hello Kitty สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ไปศึกษาทดลองใช้กับนักเรียนหลาย ๆ กลุ่ม เพื่อหาข้อสรุปผลการศึกษาที่กว้างขวางยิ่งขึ้น

เอกสารอ้างอิง

- กมลวรรณ โคตรทอง. (2557). การพัฒนาแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษจากนิทาน อาเซียนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ Storyline สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านเป่า (สำราญไชยวิทยา) จ.ชัยภูมิ. หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต. มหาวิทยาลัยศิลปากร, กรุงเทพฯ.
- กรมวิชาการ. (2542). การสังเคราะห์รูปแบบการพัฒนาศักยภาพของเด็กไทยด้านทักษะการสื่อสาร. กรุงเทพฯ : กรมฯ.
- กาญจนา จันทะดวง. (2542). พฤติกรรมการสอนภาษาอังกฤษ. สกลนคร: สถาบันราชภัฏสกลนคร.
- จิตาภา ฉันทานนท์. (2541). การสอนภาษาอังกฤษตามแนวคิดทฤษฎีโครงสร้างความรู้. วารสารวิชาการ, 1(11) 52-59
- สยามรัฐ ลอยพิมาย และ ชัยวัฒน์ วารี. (2557). ผลของการใช้แบบฝึกทักษะการอ่าน ภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียน อัสสัมชัญศึกษา. หลักสูตรและการสอน, มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา, กรุงเทพฯ.





- สมุทร เซ็นเซวานิช. (2545). **เทคนิคการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ** (พิมพ์ครั้งที่ 11). กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- สุนันทา สุนทรประเสริฐ. (2544). **การผลิตนวัตกรรมการเรียนการสอน การสร้างแบบฝึก**. ชัยนาท: ชมรมพัฒนาความรู้ด้านระเบียบกฎหมาย
- สุมิตรา อังวัฒนกุล. (2537). **วิธีการสอนภาษาอังกฤษ**. (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ.
- ศิริวรรณ พยาการ. (2561). **การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิค Learning Together (LT) เพื่อส่งเสริมการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3**. หลักสูตรวิทยาลัยครุศาสตร์, มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต, กรุงเทพฯ.
- อำไพพรรณ สอนสอน. (2559). **การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจสำหรับนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3**. หลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยนเรศวร, พิษณุโลก
- Harris, A. J. and Sipay, E. D. (1979). **How to Teach Reading**. New York : Longman.

