

การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 1
ACADEMIC ADMINISTRATION OF OPPORTUNITY EXPANSION
SCHOOLS UNDER KANCHANABURI PRIMARY EDUCATIONAL
SERVICE AREA OFFICE 1

ณัฐดนัย ฤทธิชัย¹, สารโจน เป่าวงสากุล², นิพนธ์ วรรณเวช³

Natdanai Rituthai¹, Saroch Pauwongsakul², Nipon Wonnawed³

Received : August 26, 2023; Revised : August 28, 2023; Accepted : October 5, 2023

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาการบริหารงานวิชาการและ 2) เพื่อเปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 1 จำแนกตามพื้นที่จัดการศึกษากลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ ได้แก่ ครูผู้สอน ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 1 จำนวน 252 คน โดยการสุ่มแบบชั้นภูมิตามพื้นที่จัดการศึกษา เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามแบบมาตราประมาณค่า 5 ระดับ มีความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาเท่ากับ 1.00 และความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.87 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว และการทดสอบความแตกต่างค่าเฉลี่ยรายคู่ด้วยวิธีของเชฟเฟ่ กำหนดระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ .05

¹ บัณฑิต คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี : Graduate. Faculty of Education, Kanchanaburi Rajabhat University.

² ผู้ช่วยศาสตราจารย์ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี : Assistant Professor. Faculty of Education, Kanchanaburi Rajabhat University.

³ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี : Assistant Professor. Faculty of Education, Kanchanaburi Rajabhat University.

ผลการวิจัยพบว่า 1) การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 1 โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านการนิเทศการศึกษา ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ด้านการวัดผลประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู้ออนไลน์ ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา 2) การเปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 1 จำแนกตามพื้นที่จัดการศึกษา พบว่า ในภาพรวมและรายด้านทุกด้าน ไม่แตกต่างกัน

คำสำคัญ: การบริหารงานวิชาการ, โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา, สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 1

Abstract

This research aimed to study the academic administration of educational opportunities expanding schools under the Office of Kanchanaburi Primary Educational Service Area 1, and to compare the academic administration of schools expanding educational opportunities under the Office of Kanchanaburi Primary Educational Service Area 1. Classified by study area The samples used in this research were civil servants and teaching in school expanding educational opportunities. The samples were 252 people under Kanchanaburi Primary Educational Service Area Office 1, obtained by stratified random sampling. The research tool was a 5-level questionnaire with a reliability of 0.87. The statistics used to analyze the data were percentage, mean, standard deviation. one-way analysis of variance and the pairwise mean difference test by Cheffe's method. The level of statistical significance was set at 0.01.

The findings were as follows: 1) The school's academic administration expands educational opportunities in the jurisdiction of Kanchanaburi Primary Educational Service Area Office 1, as a whole, was at a high level. When considering each side, it was found at a high level in every aspect. Ranked in order of average from most to least, namely educational supervision, followed by educational institution curriculum development. Development of learning resources Assessment, evaluation and transfer of learning results. Media Development Innovations and Educational Technology for Quality Assurance Development in Educational Institutions development of learning process. Research to develop the quality of learners and the development and use of technological media for education. 2) The comparison of the academic administration of educational opportunity expansion schools. Under the Office of Kanchanaburi Primary Educational Service Area 1 classified by educational management area, it was found that, in general, there was no statistically significant difference. When considering each aspect, it was found that all aspects were not statistically significantly different.

Keywords: Academic Administration, Opportunity Expansion Schools, Under Kanchanaburi Primary Educational Service Area Office 1

บทนำ

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 มาตรา 54 กำหนดให้รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปีตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย รัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษาตามวรรคหนึ่ง เพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยส่งเสริมและสนับสนุนให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนเข้ามีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วย รัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่าง ๆ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต และจัดให้มีการร่วมมือกันระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนในการจัดการศึกษาทุกระดับ โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการ กำกับ ส่งเสริม และ

สนับสนุนให้การจัดการศึกษาดังกล่าวมีคุณภาพและได้มาตรฐานสากล (สำนักงานเลขาธิการสภาผู้แทนราษฎร, 2560, หน้า 14)

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 (2542, หน้า 2-7) มาตรา 4 ได้กล่าวไว้ว่า การศึกษาคือกระบวนการเรียนรู้เพื่อความเจริญงอกงามของบุคคลและสังคม โดยการถ่ายทอดความรู้ การฝึก การอบรม การสืบสานทางวัฒนธรรม การสร้างสรรค์จรรโลงความก้าวหน้าทางวิชาการ การสร้างองค์ความรู้ขึ้นเกิดจากการจัดสภาพแวดล้อม สังคม การเรียนรู้และปัจจัยเกื้อหนุนให้บุคคลเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต และมาตรา 6 การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรมมีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

การศึกษาเป็นเครื่องมือสำคัญในการสร้างคน สร้างสังคม และสร้างชาติ เป็นกลไกหลักในการพัฒนากำลังคนให้มีคุณภาพ สามารถดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับบุคคลอื่นในสังคมได้อย่างเป็นสุข ในกระแสการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของโลกศตวรรษที่ 21 เนื่องจากการศึกษามีบทบาทสำคัญในการสร้างความได้เปรียบของประเทศเพื่อการแข่งขันและยืนหยัดในเวทีโลกภายใต้ระบบเศรษฐกิจและสังคมที่เป็นพลวัต (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2560, หน้า 1) งานวิชาการถือว่าเป็นหัวใจของการบริหารการศึกษา เพราะจุดมุ่งหมายของสถานศึกษาก็คือ การจัดการศึกษาให้มีคุณภาพซึ่งขึ้นอยู่กับงานวิชาการทั้งสิ้น งานวิชาการเป็นกิจกรรมการจัดการ เกี่ยวกับงานด้านหลักสูตร การนำหลักสูตรไปใช้ แบบเรียน งานการเรียนการสอน งานสื่อการเรียนการสอน งานวัดผลและประเมินผล งานห้องสมุด งานนิเทศการศึกษา งานวางแผนการศึกษา และงานประชุม อบรมทางวิชาการ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุจุดมุ่งหมายของการศึกษาที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด จะเห็นได้ว่าการบริหารงานวิชาการนับเป็นงานที่สำคัญของโรงเรียน เป็นหน้าที่หลักของโรงเรียน ถือเป็นหัวใจของการบริหารโรงเรียน โรงเรียนจะดีหรือไม่ขึ้นอยู่กับงานวิชาการของ โรงเรียนที่จะสร้างนักเรียนให้มีคุณภาพ มีความรู้ มีจริยธรรม และคุณสมบัติตามที่ต้องการเพื่อนำไปใช้ ในการดำรงชีวิตในสังคมต่อไปได้เป็นอย่างดี (ชัยยศ พลีเพื่อชาติ, 2559, หน้า 19) การบริหารงาน วิชาการ คือภารกิจหลักซึ่งถือว่าเป็นหัวใจของการบริหารสถานศึกษา ที่ต้องให้ความสำคัญอันดับแรก โดยมีงานอื่น ๆ เป็นงานที่มาสสนับสนุนงานวิชาการให้มีคุณภาพ เพื่อให้ผู้เรียนดำรงชีวิตในสังคมร่วมกับ ผู้อื่นอย่างมีความสุข (ธัญดา ยงยศยิ่ง, 2560, หน้า 30)

การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กาญจนบุรี เขต 1 ซึ่งมีโรงเรียนที่จำแนกตามพื้นเป็น 4 อำเภอ คือ อำเภอมืองกาญจนบุรี อำเภอ ท่าม่วง อำเภอศรีสวัสดิ์ และอำเภอด่านมะขามเตี้ย ซึ่งจากที่ได้กล่าวมาทั้ง 4 อำเภอมีความแตกต่างกัน โดยมีทั้งโรงเรียนที่ตั้งอยู่ในเมือง และในพื้นที่ห่างไกล โดยความแตกต่างด้านสภาพทั่วไป ด้านภูมิศาสตร์ ด้านประชากร ด้านเศรษฐกิจ และด้านสังคมวัฒนธรรมนั้น ย่อมส่งผลต่อการบริหาร สถานศึกษาและการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในพื้นที่นั้น ๆ โดยในปีการศึกษา 2562 สถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 1 มีผลการทดสอบ ระดับชาติ (o-net) โดยชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 วิชาภาษาไทยมีคะแนนเฉลี่ย 37.97 วิชาคณิตศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ย 31.28 วิชาวิทยาศาสตร์มีคะแนนเฉลี่ย 34.21 วิชาภาษาอังกฤษมี คะแนนเฉลี่ย 28.37 รวมเฉลี่ยทั้งหมดอยู่ที่ 32.96 โดยคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศอยู่ที่ 37.99 และคะแนนเฉลี่ย ระดับจังหวัดอยู่ที่ 36.54 ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 คะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาไทยอยู่ที่ 52.83 วิชาคณิตศาสตร์คะแนนเฉลี่ย 23.00 วิชาวิทยาศาสตร์คะแนนเฉลี่ย 28.38 วิชาภาษาอังกฤษ คะแนนเฉลี่ย 28.35 รวมเฉลี่ยทั้งหมด 33.14 โดยคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศอยู่ที่ 37.50 และ คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัดอยู่ที่ 36.05 (สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาญจนบุรี, 2563, หน้า 36-37)

จากข้อมูลดังกล่าวแสดงให้เห็นว่าผลการทดสอบระดับชาติของโรงเรียนในสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 1 มีค่าเฉลี่ยน้อยกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศและ ระดับ จังหวัด ซึ่งเป็นปัญหาที่ในด้านคุณภาพของผู้เรียนโดยตรง ซึ่งอาจจะสะท้อนถึงการบริหารงาน วิชาการ ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรีเขต 1 ว่ายังไม่ สามารถตอบสนองการเรียนรู้ของนักเรียนได้เต็มศักยภาพ ซึ่งส่งผลกระทบต่อคุณภาพการศึกษา โดยดูได้ จากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (o-net) ซึ่งเป็นตัวสะท้อนให้เห็นถึงคุณภาพการศึกษา ซึ่งเกี่ยวโยงโดยตรงกับงานวิชาการของโรงเรียน ในด้านต่าง ๆ อาทิ เช่น ด้านการพัฒนาระบบการเรียน รู้ ด้านการวัดผล ประเมินผล และด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เป็นต้น ดังนั้นผู้บริหาร สถานศึกษาควรดำเนินการเร่งรัด ปรับปรุง พัฒนาการบริหารงานวิชาการเพื่อเสริมสร้างการเรียนรู้ ของนักเรียนในทุก ๆ ด้านต่อไป และต้องศึกษาว่าจะบริหารโรงเรียนอย่างไรเพื่อให้เป็นไปตามความ ต้องการของสังคมให้บรรลุผลสำเร็จในด้านจัด การศึกษา ก่อให้เกิดประสิทธิผลและประสิทธิภาพ สูงสุดแก่นักเรียน

จากความเป็นมาและความสำคัญของปัญหาดังกล่าว ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 1 เพื่อนำผลการวิจัยไปใช้ ในการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 1 ต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 1
2. เพื่อเปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 1 จำแนกตามพื้นที่จัดการศึกษา

สมมุติฐาน

การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 1 ที่มีพื้นที่จัดการศึกษาต่างกัน มีความแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากร ได้แก่ ครูผู้สอนในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 1 ปีการศึกษา 2564 จำนวน 731 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ครูผู้สอนในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรีเขต 1 ปีการศึกษา 2564 จำนวน 252 คน ได้มาโดยใช้ตารางสำเร็จรูปของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie & Morgan, 1970, pp. 607-610) โดยวิธีการสุ่มแบบชั้นภูมิ ตามพื้นที่จัดการศึกษา

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถาม โดยแบ่งเป็น 2 ตอน

2.1 เครื่องมือที่ใช้ในงานวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถาม โดยแบ่งเป็น 2 ตอน คือ

2.1.1 ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามที่มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (checklist) เกี่ยวกับพื้นที่จัดการศึกษาของผู้ตอบแบบสอบถามการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 1 จำนวน 3 ข้อ

2.2.2 ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามแบบมาตราที่มีลักษณะเป็นแบบประมาณค่า (rating scale) 5 ระดับ จำนวน 43 ข้อ เกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ซึ่งมี 9 ด้าน

2.2 คุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถามทุกข้อได้ผ่านการตรวจสอบจากคณะกรรมการควบคุมการค้นคว้าอิสระและผู้ทรงคุณวุฒิ โดยวิเคราะห์ค่าความเที่ยงตรง พบว่า ข้อคำถามมีค่าดัชนีความสอดคล้อง เท่ากับ 1.00 จำนวน 43 ข้อ นำไปทดลองใช้และวิเคราะห์ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามโดยหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาครอนบัค ได้ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.87

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยได้รับแบบสอบถามกลับคืน 252 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100

4. การวิเคราะห์ข้อมูล ข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถาม ดำเนินการวิเคราะห์โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ ดังนี้

4.1 การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยการวิเคราะห์การแจกแจงความถี่ และร้อยละ

4.2 การวิเคราะห์การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 1 วิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าเฉลี่ย () และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) จำแนกเป็นรายข้อ รายด้านและรวมทุกด้าน

4.3 การวิเคราะห์การเปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 1 จำแนกตามพื้นที่จัดการศึกษา โดยการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว และทดสอบความแตกต่างค่าเฉลี่ยรายคู่ด้วยวิธีของเชฟเฟ

ผลการวิจัย

จากการวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัยเรื่อง การบริหารงานวิชาการภายใต้ความปกติใหม่ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี สามารถสรุปผลการศึกษาดังนี้

1. การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 1 โดยภาพรวม มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงลำดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านการนิเทศการศึกษา รองลงมาคือ ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ด้านการวัดผลประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

2. การเปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 1 จำแนกตามพื้นที่จัดการศึกษา พบว่า ในภาพรวมและรายด้านทุกด้าน ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

อภิปรายผลและสรุปผล

ผลการวิจัย เรื่องการบริหารงานวิชาการภายใต้ความปกติใหม่ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี สามารถอภิปรายผลการวิจัยได้ดังนี้

1. การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 1 ในภาพรวม มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เป็นเพราะครูผู้สอน เห็นความสำคัญของการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน ว่าเป็นงานหลักที่มีความสำคัญต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียน และเป็นงานที่พัฒนาคุณภาพให้กับผู้เรียน โดยสถานศึกษาอาจมีการบริหารจัดการในส่วนของฝ่ายบริหารงานวิชาการ โดยยึดขอบข่ายของการบริหารงานวิชาการให้ครอบคลุม ในด้านต่างๆ และคำนึงถึงคุณภาพของผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยตรงตามที่ จิระศักดิ์ ภูศิริดี (2560) ได้กล่าวไว้ว่า การบริหารงานวิชาการในโรงเรียนประถมศึกษาเป็นงานที่มีความสำคัญสูงสุด ใช้เวลาในการบริหารงานมากที่สุด ครูผู้สอนจึงจำเป็นต้องบริหารงานวิชาการ

เพื่อให้เกิดคุณภาพ และเป็นประโยชน์แก่ผู้เรียน ผู้บริหารโรงเรียนจะต้องรับผิดชอบงานวิชาการเป็นอันดับแรก และต้องให้การสนับสนุน ส่งเสริม และติดตามการทำงานของครูเพื่อให้การเรียนการสอนบรรลุจุดประสงค์ของหลักสูตร และเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของชัยศพลีเพื่อชาติ (2559) ได้ทำการศึกษางานวิจัยเรื่อง การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาเครือข่ายการจัดการศึกษาไทรโยค-ลั่นถัน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 3 ผลการวิจัยพบว่า ระดับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาเครือข่ายการจัดการศึกษาไทรโยค-ลั่นถัน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของธิดารัตน์ อินทร์หา (2563) ได้ศึกษาเรื่อง สภาพการบริหารวิชาการของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา อุบลราชธานี เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า สภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา อุบลราชธานี เขต 2 ในภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เช่นกัน ซึ่งสามารถอภิปรายเป็นรายด้านได้ดังนี้

1.1 ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โดยภาพรวม มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก อาจเป็นเพราะว่า โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 1 ได้ส่งเสริมการทำหลักสูตรของสถานศึกษา ซึ่งจำเป็นต้องมีการแต่งตั้งคณะทำงานด้านหลักสูตรอย่างเป็นรูปธรรม และมีการนิเทศติดตามการใช้หลักสูตรสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอ ตลอดจนมีการประเมินผลการใช้หลักสูตร และร่วมกันพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ดังที่ มณีวรรณ ฤทธิ์น้ำคำ (2556) ได้กล่าวถึงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาไว้ว่า หลักสูตรเป็นสิ่งที่กำหนดขึ้น เป็นส่วนที่บ่งบอกทิศทางของหลักสูตรว่าจะพัฒนาผู้เรียนไปในทิศทางใด ดังนั้น การกำหนดจุดหมายของหลักสูตรจึงเป็นการตอบคำถามว่า จะจัดการศึกษาเพื่ออะไร ต้องการให้ผู้เรียนไปในทิศทางใด

1.2 ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ โดยภาพรวม มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก อาจเป็นเพราะว่า สถานศึกษาในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 1 สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมให้ครูผู้สอนได้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีรูปแบบหลากหลาย มีพัฒนากระบวนการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง และเป็นระบบ ตลอดจนช่วยส่งเสริมสนับสนุนให้ครูพัฒนากระบวนการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง และส่งเสริมให้ครูมีการใช้เทคนิคการสอนที่หลากหลายกับผู้เรียน และมีการวิจัยเพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้ใหม่ ๆ อยู่เสมอ ดังที่ จงรัก วงศ์ไชย (2555) ได้กล่าว

เกี่ยวกับกระบวนการเรียนรู้ และการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ไว้ว่า กระบวนการเรียนรู้และการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ที่ทำให้คนเปลี่ยนแปลงทางด้านพฤติกรรม ด้านความคิดเป็นการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ฝึกหัด วิเคราะห์และศึกษาด้วยตนเอง แล้วฝึกปฏิบัติให้ผู้เรียนมีประสบการณ์การเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะในการเผชิญกับปัญหาและเห็นแนวทางในการแก้ปัญหาได้ จึงสอดคล้องกับณัฐสุรางค์ แซ่เจียม (2560) ได้ทำการศึกษางานวิจัยเรื่องการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า ด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับสฤตดาวัลย์ อัฐนาถ (2557) ได้ศึกษาเรื่อง สภาพและปัญหาการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 3 ผลการวิจัยพบว่า ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ในภาพรวม มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากเช่นกัน

1.3 ด้านการวัดผลประเมินผล และการเทียบโอนผลการเรียน โดยภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก อาจเป็นเพราะว่า สถานศึกษาในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 1 ได้มีการกำหนดระเบียบการวัดผลประเมินผลไว้อย่างชัดเจน ตลอดจนส่งเสริมให้ครูมีการวัดผล ประเมินผลที่หลากหลาย ส่งเสริมให้ครูผู้สอนได้พัฒนาเครื่องมือการวัดผล ประเมินผลอย่างมีประสิทธิภาพ และใช้ข้อมูลในการวัดผลประเมินผลมาพัฒนาการศึกษาของนักเรียน ดังที่ ราชน โนสปีง (2563) ได้ให้ความหมายของการวัดและประเมินผลไว้ว่า การวัดและประเมินผลการศึกษา เกี่ยวข้องกับกระบวนการเรียนการสอนตลอดเวลา ซึ่งจุดมุ่งหมายของการวัดผลและประเมินผลนั้น ไม่ใช่เฉพาะการนำผลการวัดไปตัดสินได้หรือตก หรือใครควรจะได้เกรดอะไรเท่านั้น แต่ควรนำผลการวัดและประเมินนี้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อการศึกษาในหลาย ๆ ลักษณะกับณัฐสุรางค์ แซ่เจียม (2560) ได้ทำการศึกษางานวิจัยเรื่องการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 ด้านการวัดผลประเมินผล และการเทียบโอนผลการเรียน ผลการวิจัยพบว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับสฤตดาวัลย์ อัฐนาถ (2557) ได้ศึกษาเรื่อง สภาพและปัญหาการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 3 ผลการวิจัยพบว่า ด้านการวัดผลประเมินผล และการเทียบโอนผลการเรียน ในภาพรวม มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากเช่นกัน

1.4 ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยภาพรวม มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก อาจเป็นเพราะว่า สถานศึกษาในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาอาชีวศึกษาเขต 1 ได้กำหนดนโยบายในการทำวิจัยในชั้นเรียนอย่างเป็น ระบบ และส่งเสริมให้ครูมีความรู้ และทักษะในการวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน ผู้บริหารกำกับ ติดตาม ให้คำแนะนำในการวิจัยของครูอย่างต่อเนื่อง ตลอดจนมีการประเมินผล และใช้ผลการวิจัยมาพัฒนา นักเรียนอย่างเป็นระบบ ดังที่ ปิยะภรณ์ ภูขาว (2557) ได้กล่าวถึงการวิจัยในชั้นเรียนไว้ว่า หมายถึง เป็นการวิจัยที่จำกัดขอบเขตของการศึกษาในกลุ่มประชากรเป้าหมายที่เป็นผู้เรียนในความ รับผิดชอบของครู ในบริบทหรือสถานการณ์จำกัดในชั้นเรียน เพื่อนำมาใช้ในการปฏิบัติงานของครู ดังนั้นจะต้องระมัดระวังในการนำวิธีหรือข้อค้นพบไปใช้ในสภาพการณ์อื่น หรือชั้นเรียนอื่น ๆ และ สอดคล้องกับสุลัดดาวัลย์ อัฐนาถ (2557) ได้ศึกษาเรื่อง สภาพและปัญหาการบริหารงานวิชาการใน โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 3 ผลการวิจัยพบว่า ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ในภาพรวม มีการปฏิบัติอยู่ในระดับ มากเช่นกัน

1.5 ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา โดยภาพรวม มีการ ปฏิบัติอยู่ในระดับมาก อาจเป็นเพราะว่า สถานศึกษาในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอาชีวศึกษาเขต 1 มีแผนการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา อย่างเป็นระบบ และสถานศึกษาได้ส่งเสริมให้ครูใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ได้ติดตาม ให้คำแนะนำการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา มีการปรับปรุง และสร้างนวัตกรรม ทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ตลอดจนสถานศึกษามีสื่อ นวัตกรรมที่เป็นแบบอย่างให้กับสถานศึกษา อื่นได้ ดังที่พรพกา สืบเทพ (2557) ได้กล่าวถึงประโยชน์ของการพัฒนาสื่อวีดิทัศน์ไว้ว่า เป็นสื่อการ สอนที่มีคุณค่าต่อการนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้อย่างมี ประสิทธิภาพทั้งในด้านการนำเสนอเนื้อหาที่ดีและเป็นสื่อที่น่าสนใจ แต่การที่จะทำให้ผู้เรียนเกิดการ เรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพนั้นผู้สอนจะต้องปฏิบัติในการใช้สื่อการสอนวีดิทัศน์ได้อย่างเหมาะสม ผู้เรียนจะต้องเข้าใจในรูปแบบวิธีการเรียนและเข้าใจในจุดมุ่งหมายของการเรียน และสอดคล้องกับ สุลัดดาวัลย์ อัฐนาถ (2557) ได้ศึกษาเรื่อง สภาพและปัญหาการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนขยาย โอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 3

ผลการวิจัยพบว่า ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ในภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากเช่นกัน

1.6 ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ โดยภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก อาจเป็นเพราะว่า สถานศึกษาในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 1 มีการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มี เครือข่าย แหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา ส่งเสริมให้ครูใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา พัฒนา และหาแหล่งเรียนรู้ใหม่ ๆ อยู่เสมอ ใช้แหล่งเรียนรู้อย่างเป็นระบบ และสถานศึกษามีการร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนา และสร้างแหล่งเรียนรู้ ดังที่ อัคราวุฒิ จันทะแสง (2557) ได้กล่าวถึงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ไว้ว่า การปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษาในการบริหารแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน การสำรวจแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน การวางแผนการใช้แหล่งเรียนรู้ การตรวจสอบและแก้ปัญหาแหล่งเรียนรู้ การติดตาม และประเมินผลการใช้แหล่งเรียนรู้ ทั้งแหล่งเรียนรู้วิชาการ และแหล่งเรียนรู้ส่งเสริมวิชาการ จึงสอดคล้องกับงานวิจัยของแจ่มใส กรมรินทร์ (2556) ได้ทำการศึกษางานวิจัยเรื่อง การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ชลบุรี เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ในภาพรวม มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับสุลัดดาวัลย์ อ้วนาค (2557) ได้ศึกษาเรื่อง สภาพและปัญหาการบริหารงาน วิชาการในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา อุบลราชธานี เขต 3 ผลการวิจัยพบว่า ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ในภาพรวม มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากเช่นกัน

1.7 ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา โดยภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก อาจเป็นเพราะ สถานศึกษาในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กาญจนบุรี เขต 1 มีการส่งเสริมให้ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ผู้บริหารส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา สถานศึกษากำกับ ติดตาม ให้คำแนะนำ การใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ตลอดจนสถานศึกษาได้พัฒนาครูในด้านเทคโนโลยี ทางการศึกษาอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ ณัฐสุรางค์ แซ่เจียม (2560) ได้ทำการศึกษางานวิจัยเรื่อง การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับ สุลัดดาวัลย์ อ้วนาค (2557) ได้ศึกษาเรื่อง สภาพและปัญหาการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนขยาย

โอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 3 ผลการวิจัยพบว่า ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ในภาพรวม มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากเช่นกัน

1.8 ด้านการนิเทศการศึกษา โดยภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก อาจเป็นเพราะสถานศึกษาในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 1 มีการจัดทำปฏิทินการนิเทศภายในโรงเรียนอย่างชัดเจน และดำเนินการ นิเทศกำกับ ติดตาม ตามปฏิทินการนิเทศอย่างเป็นระบบ ช่วยส่งเสริมให้ความรู้กระบวนการเรียนการสอนหลังการ นิเทศอย่างต่อเนื่อง และนำผลการนิเทศมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ ดังที่ พชรินทร์ สำนักวิชา (2556) ได้ให้ความหมายของการนิเทศภายในโรงเรียนว่าเป็นการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ มีการร่วมมือกันให้ความช่วยเหลือซึ่งกันและกันของผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้างาน/ฝ่าย ครู และบุคลากรในโรงเรียน ชุมชน ท้องถิ่น และผู้ที่มีส่วนร่วมที่จะพัฒนาการเรียนการสอนและความเจริญก้าวหน้าทางวิชาชีพ มีระบบที่ดีท่ามกลางบรรยากาศแห่งความร่วมมือสร้างสรรค์แบบประชาธิปไตย เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพสูงสุดในทุก ๆ ด้าน และเมื่อมีการนิเทศภายในโรงเรียนแล้ว จะต้องบรรลุผลดังต่อไปนี้ คือ พัฒนาคน พัฒนางาน ประสานความสัมพันธ์ อีกทั้งสร้างขวัญ และกำลังใจ จึงสอดคล้องกับงานวิจัยของณัฐสุภางค์ แซ่เจียม (2560) ได้ทำการศึกษา งานวิจัยเรื่องการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า ด้านการนิเทศการศึกษา มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับสฤตดาวัลย์ อัฐนาค (2557) ได้ศึกษาเรื่อง สภาพและปัญหาการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 3 ผลการวิจัยพบว่า ด้านการนิเทศการศึกษา ในภาพรวม มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากเช่นกัน

1.9 ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก อาจเป็นเพราะว่า สถานศึกษาในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 1 มีโครงสร้างการบริหารงานประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา กำหนดนโยบาย และแนวทางการดำเนินการประกันคุณภาพภายในอย่างชัดเจน และจัดทำรายงานประจำปี และเผยแพร่แก่สาธารณะชนทราบทุกปี ตลอดจนใช้ผลการประกันคุณภาพการศึกษา มาพัฒนาสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ และสถานศึกษาได้เปิดโอกาสให้ทุก

ภาคส่วนที่เกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในระบบการประกันคุณภาพภายใน ดังที่ วิฑูรย์ หนูขาว (2552) ได้กล่าวไว้ว่า การประกันคุณภาพการศึกษา เป็นกระบวนการที่บุคคลทุกฝ่ายในสถานศึกษาต้องร่วมกันวางแผน กำหนดเป้าหมาย และวิธีการ ลงมือทำตามแผนในทุกขั้นตอน มีการบันทึกข้อมูลเพื่อร่วมกันตรวจสอบผลงาน หาจุดเด่น จุดที่ต้องปรับปรุงแล้วร่วมกันวางแผนปรับปรุงแผนงานนั้น โดยมุ่งหวังให้มีประสิทธิภาพ ในการบริหารจัดการสถานศึกษาที่เน้นคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ แนวคิดการทำงานที่เป็นระบบเช่นนี้จะช่วยสร้างความเป็นน้ำหนึ่งใจเดียวภายในสถานศึกษา ให้เกิดความรู้สึกว่าเป็นงานปกติ เป็นการมองตนและประเมินตนเอง ซึ่งจะทำให้สถานศึกษามีฐานข้อมูลที่มีนัยเป็นจริง พร้อมเสนอต่อการตรวจสอบจากหน่วยงานภายนอก จึงสอดคล้องกับงานวิจัยของ แจ่มใส กรมรินทร์ (2556) ได้ทำการศึกษางานวิจัยเรื่อง การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ในภาพรวม มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับสุลัดดาวัลย์ อัฐนาถ (2557) ได้ศึกษาเรื่อง สภาพและปัญหาการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 3 ผลการวิจัยพบว่า ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ในภาพรวม มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากเช่นกัน

2. การเปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 1 จำแนกตามพื้นที่จัดการศึกษา พบว่า ในภาพรวม ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จึงไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ อาจเป็นเพราะว่า สถานศึกษาในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 1 แต่ละพื้นที่จัดการศึกษา ได้มีการบริหารงานวิชาการ โดยได้รับนโยบายและขอข่ายในการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาให้เป็นไปในแนวทางเดียวกัน และผู้บริหารสถานศึกษาได้ให้ความสำคัญของการบริหารงานวิชาการ โดยยึดกรอบของหลักการบริหารงานวิชาการเป็นแนวทางในการดำเนินงาน และรวมถึงการนิเทศติดตามของผู้บริหารสถานศึกษา และการนิเทศติดตามของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 1 และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ซึ่งส่งผลให้การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 1 เป็นไปในทิศทางเดียวกัน สอดคล้องกับงานวิจัยของณัฐสุรางค์ แซ่เจียม (2560) ได้ทำการศึกษางานวิจัยเรื่องการบริหารงาน

วิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ราชบุรีธานี เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า ในภาพรวม ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ และสอดคล้องกับสุรภิ ศรีหิรัญ (2561) ได้ทำการศึกษางานวิจัยเรื่อง การศึกษาความคิดเห็นของครู ที่มีต่อสมรรถนะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ ดินแดง กรุงเทพมหานคร ผลการวิจัยพบว่า ในภาพรวม ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทาง สถิติเช่นกัน

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะจากผลการวิจัย

1.1 สถานศึกษาในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 1 ควรส่งเสริมให้ครูมีการพัฒนา และใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อ การศึกษาอย่างเป็นระบบ ควรพัฒนาให้ครูมีความเชี่ยวชาญมากขึ้น เพื่อเป็นการพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน

1.2 สถานศึกษาในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 1 ควรส่งเสริมให้ครูมีการพัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ ให้หลากหลาย เช่น การพัฒนาการเรียนรู้การเรียนรู้แบบร่วมมือ, การจัดการเรียนรู้แบบ PBL เป็นต้น โดยส่งเสริมให้ครูได้เข้ารับการอบรมและพัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ ในโอกาสต่าง ๆ ตาม ความเหมาะสม

1.3 สถานศึกษาในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 1 ควรมีการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ให้มีประสิทธิภาพ โดยจัดการอบรมให้ความรู้แก่ ครูและบุคลากรในโรงเรียน มีการแลกเปลี่ยน เรียนรู้กันระหว่างโรงเรียน และหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง เป็นต้น

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการทำวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรศึกษาเรื่องการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 1

2.2 ควรศึกษาเรื่องแนวทางการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 1

2.3 ควรศึกษาเรื่องปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 1

เอกสารอ้างอิง

- จิระศักดิ์ ภูศิริต. (2560). การศึกษาการบริหารงานวิชาการตามทฤษฎีของครูโรงเรียนวัดวัชคามคหทวีปอำเภอเกาะช้าง จังหวัดตราด. สารนิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ.
- แจ่มใส กรมรินทร์. (2556). การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2. ปริญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา.
- จงรัก วงศ์ไชย. (2555). การพัฒนากระบวนการเรียนรู้งานเกษตรแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนบ้านผาตูบและชุมชนอำเภอเมือง จังหวัดน่าน. วิทยานิพนธ์วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาส่งเสริมการเกษตร มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- ชัยยศ พลีเพื่อชาติ. (2559). การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาเครือข่ายการจัดการศึกษาไทรโยค-ลั่นทม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 3 สารนิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ.
- ณัฐสุภางค์ แซ่เจียม. (2561). การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี
- จิตารัตน์ อินทร์หา. (2563). สภาพการบริหารวิชาการของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา อุบลราชธานี เขต 2. วิทยานิพนธ์ศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยการจัดการและเทคโนโลยีอีสเทิร์น.
- ธัญดา ยงยศยิ่ง. (2560). การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 3. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา.

- มณีวรรณ ฤทธิ์น้ำคำ. (2552). ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐานระดับมัธยมศึกษาในพื้นที่ภาคใต้ของประเทศไทย. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์
มหาบัณฑิตสาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- ปิยะกรณ์ ภูขาว. (2557). การพัฒนาครูด้านการวิจัยในชั้นเรียน โรงเรียนหนองชุมแสงวิทยาคม
สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชา
การบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- พัชรินทร์ สำนักวิชา. (2556). ปัญหาพิเศษภายในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษากระบี่ เขต 2. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหาร
การศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ราชนัน โนสปีง. (2563). แนวทางพัฒนาบุคลากรด้านการวัดและประเมินผลของกลุ่มโรงเรียนท่า
ไม้วังควง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1.
วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏ
กำแพงเพชร.
- วิฑูรย์ หนูขาว. (2552). ปัญหาการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 2. วิทยานิพนธ์
ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2560). แผนการศึกษาแห่งชาติ 2560-2579.
กรุงเทพฯ: ผู้แต่ง.
- สำนักงานเลขาธิการสภาผู้แทนราษฎร. (2560). รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช
2560. กรุงเทพฯ: ผู้แต่ง.
- สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาญจนบุรี. (2563). แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดกาญจนบุรี 4 ปี
พุทธศักราช 2562-2565. กาญจนบุรี: ผู้แต่ง.
- สุลัดดาวัลย์ อัฐนาถ. (2557). สภาพปัญหาการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนขยายโอกาสทาง
การศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานีเขต 3.
วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏ
อุบลราชธานี.

สุรณี ศรีหิรัญ. (2561). การศึกษาความคิดเห็นของครูที่มีต่อสมรรถนะการบริหารงานวิชาการของ
ผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตดินแดง กรุงเทพมหานคร.

วิทยานิพนธ์ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัย
นอร์ทกรุงเทพ.

อัคราวุฒิ จันทะแสง. (2557). การบริหารแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.

Krejcie, R. V., & Morgan, D. W. (1970). Determining sample size for research activities.
Educational and Psychological Measurement, 30(3), 607-610.