

การส่งเสริมการพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 3
Promotion of Educational Innovation Development of School
Administrators Under The Kanchanaburi Primary Educational
Service Area Office 3

ชนิษฐา กุลกล้า¹, สาโรจน์ เผ่าวงศากุล²
Kanidtha Kunkla¹, Saroch Pauwongsakul²

Received: October 5, 2023; Revised: October 10, 2023; Accepted: June 17, 2024

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาสภาพปัจจุบัน การส่งเสริมการพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา และ 2) เปรียบเทียบการส่งเสริมการพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 3 จำแนกตามขนาดสถานศึกษา และพื้นที่จัดการศึกษา กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยคือ ครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรีเขต 3 จำนวน 285 คน โดยใช้การสุ่มตัวอย่างแบบชั้นภูมิตามขนาดสถานศึกษา เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามแบบมาตราประมาณค่า 5 ระดับ มีความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาอยู่ที่ 1.00 และความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.98 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

¹ นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี : Student in Master of Education Program (Educational Administration), Kanchanaburi Rajabhat University

² อาจารย์ที่ปรึกษา, คณะครุศาสตร์, มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี : Advisor, Faculty of Education, Kanchanaburi Rajabhat University

การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว และทดสอบค่าเฉลี่ยรายคู่ด้วยวิธีของเชฟเฟ่ กำหนดระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ .05

ผลการวิจัยพบว่า 1) การส่งเสริมการพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 3 โดยภาพรวมและรายด้านมีการส่งเสริมอยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน เรียงลำดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านการบริหารจัดการ ด้านสื่อการสอน ด้านการวัดและการประเมินผล ด้านวิธีการจัดแผนการเรียนการสอน และด้านหลักสูตร 2) การเปรียบเทียบการส่งเสริมการพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 3 จำแนกตามขนาดสถานศึกษา โดยภาพรวมและรายด้านมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 พบว่า สถานศึกษาขนาดใหญ่และขนาดเล็กมีการส่งเสริมมากกว่าสถานศึกษาขนาดกลาง ส่วนสถานศึกษาขนาดเล็กกับสถานศึกษาขนาดใหญ่ ไม่มีความแตกต่างกัน 3) การเปรียบเทียบการส่งเสริมการพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 3 จำแนกตามพื้นที่จัดการศึกษา โดยภาพรวมไม่มีความแตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการบริหารจัดการ มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ พบว่า ไม่มีความแตกต่างกัน

คำสำคัญ: การส่งเสริมการพัฒนา, นวัตกรรมทางการศึกษา, ผู้บริหารสถานศึกษา

Abstract

This research aimed to 1)study and 2)compare promotion of educational innovation development of school administrators under Kanchanaburi Primary Educational Service Area Office 3, categorized by school size and education area. The sample are teachers in educational institutions Under the Kanchanaburi Primary Educational Service Area Office 3, there were 285 people using stratified sampling according to the size of the educational institution. The research instrument was a 5-level rating scale questionnaire with content validity of 1.00 and reliability of 0.98. Statistics used in data analysis were percentage, mean, standard deviation, one-way

analysis of variance and test the double average with the Scheffe method. Set a statistical significance level of 0.05

The findings were as follows: 1) Promoting the development of educational innovations among school administrators under the jurisdiction of the Kanchanaburi Primary Educational Service Area Office 3, overall and each aspect is promoted at the highest level in every aspect. Sorted by average from highest to lowest are management aspects. Teaching media Measurement and evaluation Methods for organizing teaching plans and curriculum 2) Comparison of the promotion of educational innovation development by school administrators under the jurisdiction of the Kanchanaburi Primary Educational Service Area Office 3, classified by school size. Overall and each aspect, there was a statistical significant difference at the 0.01 level. large and small schools were more promoted than medium-sized schools. Small and large schools There is no difference. 3) Comparison of the promotion of educational innovation development by school administrators under the jurisdiction of the Kanchanaburi Primary Educational Service Area Office 3, classified by education area. Overall, there is no difference. When considering each aspect, it was found that the management aspect there is a statistical significant difference at the 0.05 level. The results of comparing the pairwise averages revealed that there was no difference.

Keywords: Promotion, Educational Innovation Development, School Administrators

บทนำ

โลกยุคปัจจุบันได้มีการเปลี่ยนแปลงในทุกด้านอย่างรวดเร็ว โดยเฉพาะอย่างยิ่งความก้าวหน้าทั้งด้านเทคโนโลยีและสารสนเทศ การศึกษาจึงจำเป็นต้องมีการพัฒนาเปลี่ยนแปลงจากระบบการศึกษาที่มีอยู่เดิม เพื่อให้ทันสมัยต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี และสภาพสังคมที่เปลี่ยนแปลงไป อีกทั้งเพื่อแก้ไขปัญหาทางการศึกษาบางอย่างที่เกิดขึ้นอย่างมีประสิทธิภาพเช่นเดียวกัน การเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาจึงจำเป็นต้องมีการศึกษาเกี่ยวกับนวัตกรรม

การศึกษาที่จะนำมาใช้เพื่อแก้ไขปัญหาทางการศึกษาในบางเรื่อง เช่น ปัญหาที่เกี่ยวข้องกับจำนวนผู้เรียนที่มากขึ้น การพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย การผลิตและพัฒนาสื่อใหม่ๆ ขึ้นมาเพื่อตอบสนองการเรียนรู้ของมนุษย์ให้เพิ่มมากขึ้นด้วยระยะเวลาที่สั้นลง การใช้นวัตกรรมมาประยุกต์ในระบบการบริหารจัดการด้านการศึกษาก็มีส่วนช่วยให้การใช้ทรัพยากรการเรียนรู้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ (ศศิธรดา แพงไทย, 2560 : 126)

การกำหนดทิศทางของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566–2570) เพื่อให้ประเทศสามารถก้าวข้ามความท้าทายต่าง ๆ มีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ตามเจตนารมณ์ของยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี เพื่อเสริมสร้างความสามารถของประเทศในการรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและความเสี่ยงภายใต้บริบทโลกใหม่โดยภาครัฐต้องทบทวนบทบาทและกระบวนการทำงาน เน้นการพัฒนาสมรรถนะให้ยืดหยุ่นคล่องตัว เชื่อมโยงและเปิดกว้าง ควบคู่กับการพัฒนาข้อมูลและบริการภาครัฐในรูปแบบดิจิทัล เพื่อให้ประชาชนและภาคธุรกิจสามารถเข้าถึงได้อย่างสะดวกรวดเร็วและประหยัด (สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2565 : 17-18)

ในด้านการปฏิรูปการเรียนรู้ สถานศึกษาทุกฝ่ายได้มีความพยายามนำนวัตกรรมหรือแนวคิดใหม่ ๆ มาใช้เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของประเทศไทยมาโดยตลอด แต่ความพยายามส่วนใหญ่มักประสบกับความล้มเหลวหรือไม่สามารถดำเนินการได้อย่างต่อเนื่อง ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากการขาดการเตรียมบริบทเพื่อใช้นวัตกรรมหรือแนวคิดดังกล่าว เห็นได้จาก ไมตรี อินทร์ประสิทธิ์ (2554 : 23-25) ได้อธิบายไว้ว่า การที่บุคคลจะนำนวัตกรรมไปใช้เมื่อรับรู้ว่ามีคุณประโยชน์ที่สัมพันธ์กับสิ่งที่เขามีอยู่หรือใช้อยู่แล้ว สามารถนำมาใช้ได้อย่างเหมาะสมเจาะกับบริบทไม่ซับซ้อนจนยากจะเข้าใจ สามารถนำไปทดลองใช้ได้ก่อนในช่วงเวลาจำกัด โดยยังไม่ต้องนำไปปรับก่อนใช้และมีผลการใช้ที่ชัดเจนมานำเสนอในประเทศที่ประสบความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ อาทิ เช่น อเมริกาและญี่ปุ่นมีการพัฒนานวัตกรรมที่เรียกว่า “การศึกษาขั้นเรียน” เป็นนวัตกรรมที่ได้รับการพัฒนา และใช้อย่างแพร่หลายตั้งแต่เมื่อประมาณ 130 ปีที่แล้ว ปัจจุบันได้เผยแพร่ไปหลายประเทศทั่วโลกเพื่อใช้ในการพัฒนานวัตกรรม ประเทศไทยได้นำมาใช้ครั้งแรกตั้งแต่ปี พ.ศ. 2545 และ ในปี พ.ศ. 2554 ประเทศไทยได้มีการวิจัยเพื่อสังเคราะห์การบริหารจัดการงานวิชาการในสถานศึกษาที่ใช้นวัตกรรมการศึกษาขั้นเรียนและวิธีการแบบเปิด ในโรงเรียนในโครงการทดลอง

นำร่อง 15 โรงเรียน จาก 22 โรงเรียน เพื่อเสนอแนวทางสำหรับโรงเรียนอื่นๆ ที่จะนำนวัตกรรมดังกล่าวไปใช้ ผลการวิจัยพบว่า มีหลักฐานหลายอย่างที่ยืนยันว่าครูได้เปลี่ยนแปลงความเชื่อเกี่ยวกับการสอน ความเชื่อเกี่ยวกับการเรียนรู้ของนักเรียน และค่านิยมเกี่ยวกับการทำงานร่วมกันของครู

พื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดกาญจนบุรี ได้พัฒนาแนวทางการบริหารจัดการการศึกษารูปแบบใหม่ ภายใต้กลไกการทำงานของคณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดกาญจนบุรี โดยการกำกับทิศทางการดำเนินงานของคณะกรรมการอำนวยการพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ซึ่งมีอำนาจหน้าที่ในการขับเคลื่อนการจัดตั้งและบริหารจัดการพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินงานพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา โดยประสานความร่วมมือของหน่วยงานบุคลากรที่เกี่ยวข้อง และเสนอแนะให้เกิดการแก้ไขกฎระเบียบที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้การดำเนินงานพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล จังหวัดกาญจนบุรีได้มีการจัดทำแนวทางการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาโดยมี วัตถุประสงค์ของพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ดังนี้

- 1) คิดค้นและพัฒนานวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียนรวมทั้งดำเนินการให้มีการขยายผลไปใช้ในสถานศึกษาอื่น ซึ่งผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาในที่นี้หมายถึงพัฒนาการของผู้เรียนทั้งในด้านความรู้ (knowledge) สมรรถนะ (competency) ทักษะ (skills) และเจตคติ (attitude) ที่เป็นพื้นฐานสำคัญในการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมไทยยุคใหม่
- 2) ลดความเหลื่อมล้ำในการศึกษา
- 3) กระจายอำนาจและให้อิสระแก่พื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา เพื่อเพิ่มความคล่องตัวในการบริหารจัดการให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
- 4) สร้างและพัฒนากลไกในการจัดการศึกษาร่วมกันระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน และภาคประชาสังคมในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา (สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาญจนบุรี, 2561 : 4)

จากความเป็นมาและความสำคัญดังกล่าวข้างต้น ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาการส่งเสริมการพัฒนานวัตกรรมการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 3 ซึ่งผลวิจัยในครั้งนี้จะสามารถนำไปเป็นแนวทางในการส่งเสริมการพัฒนานวัตกรรมสำหรับผู้บริหารสถานศึกษาและเป็นข้อมูลสำหรับผู้บริหารเขตพื้นที่การศึกษาใช้ใน

การวางแผนการส่งเสริมการพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 3 ต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาการส่งเสริมการพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 3
2. เพื่อเปรียบเทียบการส่งเสริมการพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 3 จำแนกตามขนาดสถานศึกษา และพื้นที่จัดการศึกษา

สมมุติฐานการวิจัย

ขนาดของสถานศึกษาและพื้นที่การจัดการศึกษาต่างกัน มีการส่งเสริมการพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 3 แตกต่างกัน

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 3 จำนวน 1,099 คน จากสถานศึกษาจำนวน 79 แห่ง

1.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 3 จำนวน 285 คน ซึ่งกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie & Morgan, 1970, pp. 607-610) ที่ระดับความเชื่อมั่นร้อยละ 95 โดยใช้การสุ่มตัวอย่างแบบชั้นภูมิ (stratified random sampling) ตามขนาดสถานศึกษา

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถาม โดยแบ่งเป็น 2 ตอน

2.1 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถาม โดยแบ่งเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 แบบสอบถามแบบตรวจสอบรายการ (checklist) เกี่ยวกับสภาพของผู้ตอบแบบสอบถามจำนวน 4 ข้อ ประกอบด้วย เพศ วุฒิการศึกษา ขนาดสถานศึกษา และพื้นที่จัดการศึกษา

ตอนที่ 2 แบบสอบถามแบบมาตราประมาณค่า (rating scale) ชนิด 5 ระดับ จำนวน 30 ข้อ เกี่ยวกับการส่งเสริมการพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 3 ซึ่งมี 5 ด้าน

2.2 คุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบมาตราประมาณค่า ชนิด 5 ระดับ จำนวน 30 ข้อ ข้อคำถามทุกข้อได้ผ่านการตรวจสอบจากคณะกรรมการควบคุมการค้นคว้าอิสระและผู้ทรงคุณวุฒิตามขั้นตอนอย่างสมบูรณ์ โดยวิเคราะห์หาค่าดัชนีความสอดคล้องของข้อคำถามกับกลุ่มพฤติกรรม (IOC) พบว่า ข้อคำถามมีค่าดัชนีความสอดคล้องเท่ากับ เท่ากับ 1.00 จำนวน 30 ข้อ และนำไปทดลองใช้เพื่อหาค่าความเชื่อมั่นโดยวิธีหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.98

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยได้รับแบบสอบถามกลับคืน 285 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100

4. การวิเคราะห์ข้อมูล ข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถาม ดำเนินการวิเคราะห์โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ ดังนี้

4.1 การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามวิเคราะห์โดยการแจกแจงความถี่ (frequency) และร้อยละ (percentage)

4.2 การวิเคราะห์การส่งเสริมการพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 3 วิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) จำแนกเป็นรายข้อ รายด้านและรวมทุกด้าน

4.3 การวิเคราะห์การเปรียบเทียบการส่งเสริมการพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 3 จำแนกตามขนาดสถานศึกษา และพื้นที่จัดการศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ส่วนเบี่ยงเบน

มาตรฐาน (S.D.) การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (one-way analysis of variance) และทดสอบค่าเฉลี่ยรายคู่ด้วยวิธีการของเชฟเฟ (Scheffe')

ผลการวิจัย

จากการวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัยเรื่อง การส่งเสริมการพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 3 สรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

1. การส่งเสริมการพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 3 โดยภาพรวมมีการส่งเสริมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีการส่งเสริมอยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย คือ ด้านการบริหารจัดการ ด้านสื่อการสอน ด้านการวัดและการประเมินผล ด้านวิธีการจัดแผนการเรียนการสอน และด้านหลักสูตร

2. การเปรียบเทียบการส่งเสริมการพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 3 จำแนกตามขนาดสถานศึกษา โดยภาพรวมและรายด้านมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 นั่นคือ สถานศึกษาขนาดใหญ่และขนาดเล็กมีการส่งเสริมมากกว่าสถานศึกษาขนาดกลาง ส่วนสถานศึกษาขนาดเล็กกับสถานศึกษาขนาดใหญ่ ไม่มีความแตกต่างกัน

3. การเปรียบเทียบการส่งเสริมการพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 3 จำแนกตามพื้นที่จัดการศึกษา โดยภาพรวมไม่มีความแตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการบริหารจัดการ มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ พบว่า ไม่มีความแตกต่างกัน

อภิปรายผลและสรุปผล

การวิจัย เรื่องการส่งเสริมการพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 3 สามารถอภิปรายผลการวิจัยได้ดังนี้

1. การส่งเสริมการพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 3 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้อาจเป็นเพราะบทบาทผู้บริหารมีความสำคัญอย่างยิ่งในการส่งเสริมให้ครูหาความรู้และสร้างนวัตกรรมนวัตกรรมทางการศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ ดับบริน (Dubrin, 1998, p. 460) ที่อธิบายว่า คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาควรมีการสนับสนุนผู้ใต้บังคับบัญชา ผู้บริหารต้องแสดงความเอาใจใส่ ต่อความต้องการของผู้ใต้บังคับบัญชา สนับสนุนให้มีการแสดงออกหรือมีส่วนร่วมในการตัดสินใจเป็นทีม รู้จักใช้กลยุทธ์ในการจูงใจบุคลากรให้ทำงานกับองค์กรด้วยความเต็มใจโดยกระตุ้นและให้คำชมเชยเพื่อเสริมสร้างขวัญและกำลังใจที่ดีในการทำงาน และสอดคล้องกับแนวคิดของ ชยพล พานิชเลิศ และ เพ็ญแข ภูผายาง (2564, หน้า 45-57) ที่กล่าวว่า การจัดการเรียนการสอน ด้านสารสนเทศ สื่อและเทคโนโลยี ควรส่งเสริมให้ครูนำข้อมูลสารสนเทศที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ด้านทักษะชีวิตและอาชีพ ควรส่งเสริมให้จัดการเรียนการสอนแบบ คู่ขนาน และสอดคล้องกับงานวิจัยของ จูรีพร นิลแก้ว (2566, หน้า 84) ได้ศึกษาเรื่อง บทบาทของผู้บริหารในการส่งเสริมการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศด้านการจัดการเรียนรู้ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 พบว่า บทบาทของผู้บริหารในการส่งเสริมการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศด้านการจัดการเรียนรู้ของครูโดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก แต่ไม่สอดคล้องกับงานวิจัยของ วัชรินทร์ ปานพรหม (2555, หน้า 139) ได้ศึกษาเรื่อง การจัดการนวัตกรรมทางการศึกษาด้านวิชาการที่ส่งผลต่อสมรรถนะ ประจำสายงานของครู ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 2 พบว่า การจัดการนวัตกรรมทางการศึกษาด้านวิชาการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน อยู่ในระดับปานกลาง ทั้งภาพรวมและรายด้าน ประกอบด้วย หลักสูตร การเรียนการสอน สื่อการสอน การประเมินผล และการบริหารจัดการ ตามลำดับ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านสามารถอภิปรายผลการวิจัย ได้ดังนี้

1.1 ด้านสื่อการสอน โดยภาพรวมมีการส่งเสริมอยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ ในการพัฒนาสื่อการสอนของครูที่เป็นสื่อกลางให้เกิดการเรียนรู้ อาจจะเป็นสื่อการสอนรูปแบบวัสดุ อุปกรณ์ วิธีการ รวมไปถึงแหล่งเรียนรู้ ซึ่งช่วยถ่ายทอดความรู้และประสบการณ์ไปยังผู้เรียน เพื่อให้ครูและผู้เรียนได้ใช้สื่อที่ช่วยให้การเรียนการสอนและการเรียนบรรลุเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ ปิรวรรต สมนึก (2558, หน้า 4-17) ศึกษาวิจัยเรื่อง การพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอนโดยใช้สื่อ วิดีทัศน์ เพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่อง “ผลิตภัณฑ์การท่องเที่ยว” พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนของนักศึกษาที่เรียนโดยสื่อวีดิทัศน์สูงกว่านักศึกษาที่เรียนโดยวิธีปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการสอนโดยใช้สื่อวีดิทัศน์เป็นหลักอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับแนวคิดของ วรวิทย์ นิเทศศิลป์ (2557, หน้า 45) อธิบายเกี่ยวกับ นวัตกรรมสื่อการเรียนการสอน เป็นนวัตกรรมหนึ่งของนวัตกรรมการศึกษา ที่ให้ความสำคัญกับเทคโนโลยีสมัยใหม่เพื่อนำมาใช้ในการเรียนการสอน ที่จะช่วยแก้ปัญหาทางด้านการศึกษาสำเร็จลุล่วงไปได้ ไม่ว่าจะเป็นในด้านการบริหาร การจัดการเรียนการสอน และโดยเฉพาะอย่างยิ่งในการนำเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้เพื่อเพิ่มพูน ประสิทธิภาพและประสิทธิผลการเรียนรู้แก่ผู้เรียน

1.2 ด้านวิธีการจัดแผนการเรียนการสอน โดยภาพรวมมีการส่งเสริมอยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารมีการสนับสนุนให้ครูแสวงหาความรู้และพัฒนาแผนการเรียนการสอนอยู่ตลอดเวลา ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ เบญจพร สุคนธร (2565, หน้า 1) ศึกษาวิจัย เรื่อง บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 2 พบว่า บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 2 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ด้านการจัดหาสื่อ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก รองลงมา คือ ด้านการนิเทศ การสอน ด้านการวางแผนการจัดการเรียนการสอน และด้านการพัฒนา ครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามลำดับ และไม่สอดคล้องกับแนวคิดของ นกัซเซอร์ ศรีภูมิมา (2561, หน้า 2) พบว่า บทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการพัฒนานวัตกรรมทางการเรียนการสอนในโรงเรียน นิวิฐราชบุรีอุปถัมภ์ จังหวัดกาญจนบุรี โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อจำแนกเป็นรายด้าน

พบว่า ด้านที่มีความคิดเห็นอันดับที่ 1 คือการให้การยอมรับนับถือกับครูผู้พัฒนานวัตกรรมทางการเรียนการสอน อันดับที่ 2 คือ การมีความรับผิดชอบต่อครูผู้พัฒนานวัตกรรมทางการเรียนการสอน อันดับที่ 3 คือการส่งเสริมให้เกิดความสำเร็จของการพัฒนานวัตกรรมทางการเรียนการสอน อันดับที่ 4 คือ การให้ความสำคัญกับการพัฒนานวัตกรรมทางการเรียนการสอน และ อันดับที่ 5 คือ การส่งเสริมความก้าวหน้าในตำแหน่งการงานของครูผู้พัฒนานวัตกรรมทางการเรียนการสอน

1.3 ด้านหลักสูตร โดยภาพรวมมีการส่งเสริมอยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้อาจเป็นเพราะการส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรเป็นสิ่งสำคัญอย่างยิ่งในการบริหารสถานศึกษา และการพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา โดยผู้บริหารสถานศึกษามีส่วนสำคัญในการขับเคลื่อนและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา สอดคล้องกับ วชิรินทร์ ปานพรหม (2555 : 139) ได้ศึกษาเรื่อง การจัดการนวัตกรรมทางการศึกษาด้านวิชาการที่ส่งผลต่อสมรรถนะ ประจำสายงานของครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 พบว่า การจัดการนวัตกรรมทางการศึกษาด้านวิชาการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน อยู่ในระดับปานกลางทั้งภาพรวมและรายด้าน ประกอบด้วย หลักสูตร การเรียนการสอน สื่อการสอน การประเมินผลและการบริหารจัดการ ตามลำดับ

1.4 ด้านการวัดและการประเมินผล โดยภาพรวมมีการส่งเสริมอยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้อาจเป็นเพราะการใช้หลักสูตรสถานศึกษาจำเป็นจะต้องมีการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกัน ประเมิน ผู้บริหารสถานศึกษาจึงได้กำหนดแนวทางส่งเสริมพัฒนาการวัดและการประเมินผลของครูอย่างชัดเจน ด้วยวิธีการใหม่ ๆ ในการพัฒนาการวัดและประเมินผล รวมถึงมีการนิเทศติดตาม ทำให้ครูส่วนใหญ่มีการพัฒนานวัตกรรมด้านการวัดและการประเมินผล สอดคล้องกับงานวิจัยของวัลลภ เตชะปิตุ (2564 : 1) ได้ทำการศึกษาเรื่อง การพัฒนากลยุทธ์การบริหารและการจัดการงานวิชาการโดยใช้นวัตกรรมทางการศึกษาในภาวะวิกฤตโรคระบาดของโรงเรียนบ้านด้ายเทพกาญจนาอุปถัมภ์ ผลการวิจัยพบว่า โรงเรียนบ้านด้ายเทพกาญจนาอุปถัมภ์มีการพัฒนานวัตกรรมด้านการวัดผลประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน เพื่อการเทียบโอนและส่งต่อนักเรียนกับโรงเรียนอื่น

1.5 ด้านการบริหารจัดการ โดยภาพรวมมีการส่งเสริมอยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารสถานศึกษามีความรู้ความสามารถในการบริหารจัดการภายในสถานศึกษา โดยการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการบริหารงานภายในสถานศึกษา สอดคล้องกับงานวิจัยของ กัลยกร ทองโสม (2560) ได้ทำการศึกษาวิจัยเรื่อง แนวทางการพัฒนาบทบาทผู้บริหารสถานศึกษาและครูในการส่งเสริมระบบสารสนเทศ โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ยโสธร เขต 28 ผลการวิจัยพบว่า สภาพสถานศึกษาในการส่งเสริมระบบสารสนเทศโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ยโสธร เขต 28 จำนวน 5 ด้าน มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของ ญัฐินี มหานิติพงษ์, สุรางคณา มณยานนท์, สุรศักดิ์ หลาบลมาลา, ปิยานี สมบูรณ์ทรัพย์ (2563) ได้ทำการศึกษาวิจัยเรื่อง บทบาทของผู้บริหารในการส่งเสริมเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษาในอำเภอบุณฑริกสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 5 ผลการวิจัยพบว่า 1) บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก 2) เปรียบเทียบบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา

2. การเปรียบเทียบการส่งเสริมการพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 3 จำแนกตามขนาดสถานศึกษา โดยภาพรวมและรายด้านมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 นั่นคือสถานศึกษาขนาดใหญ่และขนาดเล็กมีการส่งเสริมมากกว่าสถานศึกษาขนาดกลาง อาจเป็นเพราะสถานศึกษาขนาดใหญ่มีความพร้อมทางด้านบุคลากรและทรัพยากรในสถานศึกษา ผู้บริหารสามารถออกแบบและส่งเสริมให้ครูเกิดการสร้างนวัตกรรมผ่านสายบังคับบัญชา และกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทำให้สถานศึกษาขนาดใหญ่ได้เปรียบสถานศึกษาขนาดกลาง ดังที่กล่าวมาข้างต้น สอดคล้องกับงานวิจัยของ ศศิรดา แพงไทย (2560, หน้า 124-134) ได้ศึกษาเรื่อง บทบาทผู้บริหารกับการนำนวัตกรรมการศึกษาสู่การปฏิบัติ: กรณีโรงเรียนคูคำพิทยาสรรพ์ ผลการวิจัยพบว่า 1) ด้านบริบทโรงเรียนคูคำพิทยาสรรพ์ ได้รับการคัดเลือกเป็นโรงเรียนทดลองนำร่อง การใช้นวัตกรรมการศึกษาชั้นเรียน โดยมหาวิทยาลัยขอนแก่น ภายใต้โครงการโรงเรียนในฝันเพาะปัญญา ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านปัจจัย มีการจัดสรรงบประมาณเพื่อการใช้นวัตกรรมของ

โรงเรียน โดยจัดเตรียมสิ่งอำนวยความสะดวก เช่น สื่อ ครุภัณฑ์ และอาคารสถานที่ มีผู้เชี่ยวชาญภายนอกจากสถาบันอุดมศึกษาเข้าร่วมในกระบวนการใช้นวัตกรรม ด้านกระบวนการมีการวางแผนการใช้นวัตกรรม กำหนดปฏิทินการดำเนินงาน การร่วมสร้างแผนการจัดการเรียนรู้การสังเกตชั้นเรียน และการสะท้อนผลการจัดการเรียนรู้ ผู้บริหารเข้าร่วมในกระบวนการใช้นวัตกรรมทุกกิจกรรม และ ผลการการใช้นวัตกรรม โรงเรียนได้รับการคัดเลือกให้เป็นต้นแบบการใช้นวัตกรรมจากมหาวิทยาลัยขอนแก่น และเป็นแหล่งศึกษาดูงานจากหน่วยงานทางการศึกษา คณะผู้บริหารครูจากทั่วประเทศ ครูมีการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมในการสอน มีการจัดการเรียนการสอนตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียน มีการทำงานเป็นทีม ครูพัฒนานวัตกรรม ผู้เรียน กล้าคิดกล้าแสดงออกอย่างมีเหตุผลมีความเชื่อมั่นในตนเอง มีความเป็นผู้นำ สถานศึกษามีเอกลักษณ์ของตนเอง มีระบบการนิเทศภายในที่เข้มแข็ง เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ ชุมชนพึงพอใจและมีส่วนร่วม 2) ด้านบทบาทของผู้บริหารในภาพรวมทั้ง 4 ด้าน อยู่ในระดับมาก ส่วนในรายด้านพบว่า ด้านการเป็นผู้อำนวยความสะดวก ผู้ตอบแบบสอบถามเห็นด้วยมากที่สุด รองลงมาคือ การเป็นผู้นำนวัตกรรม การเป็นผู้นำ และการเป็นผู้สนับสนุนตามลำดับ ส่วนสถานศึกษาขนาดเล็กกับสถานศึกษาขนาดใหญ่ ไม่มีความแตกต่างกัน

3. การเปรียบเทียบการส่งเสริมการพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 3 จำแนกตามพื้นที่จัดการศึกษา โดยภาพรวมไม่มีความแตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการบริหารจัดการ มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ พบว่า ไม่มีความแตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะโรงเรียนส่วนใหญ่ในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 3 เป็นสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมของจังหวัดกาญจนบุรี ทำให้ผู้บริหารสถานศึกษามีความเข้าใจและส่งเสริมให้ครูสร้างนวัตกรรม และเนื่องจากส่วนใหญ่เป็นครูที่เพิ่งเข้ารับการบรรจุ แต่งตั้งเป็นข้าราชการครูใหม่ ๆ ได้รับการอบรมเรื่องนวัตกรรมทางการศึกษา จะต้องมีความพร้อมเพื่อเตรียมรับการประเมิน สอดคล้องกับแนวคิดของ อัจฉรา ประเสริฐสิน, เทพสุตา จิวตระกูล และ จอย ทองกลุ่มศรี (2560, หน้า 78-89) ได้กล่าวไว้ว่า ความต้องการเพื่อการพัฒนาวัตกรรมการศึกษานั้น สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาได้อธิบายเกี่ยวกับการพัฒนาครูที่จะให้สามารถนำรูปแบบของนวัตกรรมทางการศึกษามาปรับใช้ในการเรียนการสอนนั้น จะเป็นการช่วยให้ครู

ปฏิบัติหน้าที่เกี่ยวกับการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพและสามารถสร้างประโยชน์ได้ อดีต
 นวัตกรรม ที่ถูกพัฒนาขึ้นเพื่อใช้ในการพัฒนาผู้เรียน คือ นวัตกรรมทางการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตาม
 หลักสูตรการเรียนรู้ขั้นพื้นฐาน ซึ่งในปัจจุบันไม่เพียงพอจึงมีการพัฒนานวัตกรรมที่หลากหลายมาก
 ขึ้นและสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน จะต้องมีการส่งเสริมครูให้พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
 และสอดคล้องกับ บุญมา แพ่งศรีสาร (2561, หน้า 134-136) ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นกลไกสำคัญ
 และมีอิทธิพลสูงสุดต่อคุณภาพของผลลัพธ์ที่ได้จาก ระบบการศึกษาประสิทธิภาพของการบริหาร
 และประสิทธิผลของสถานศึกษา นักวิชาการหลายท่าน มีความเห็นตรงกันว่า ผู้บริหารเป็นตัวแปร
 สำคัญในด้านการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ ผู้บริหารการศึกษายุคใหม่ควรมีความสามารถในการเป็น
 ผู้นำ มีวิสัยทัศน์กว้างไกล กำหนดเป้าหมายสถานศึกษาได้อย่างชัดเจน เพื่อเป็นแนวทางในการจัด
 กระบวนการเรียนรู้ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ กล้าปฏิรูป ปรับปรุงและพร้อมที่จะเป็นผู้นำในการ
 เปลี่ยนแปลง มีความสามารถประสานงาน ทำงานกับชุมชน องค์กรต่าง ๆ สามารถจูงใจ
 ผู้ใต้บังคับบัญชาให้ทำงานเป็นทีมและมุ่งสู่เป้าหมายที่กำหนด มีการกำหนดยุทธศาสตร์การทำงาน
 แบบมีส่วนร่วม กล้าคิด กล้าทำ กล้านำเสนอ โครงการใหม่ ๆ มีความคล่องแคล่ว เฉลียวฉลาด
 มีไหวพริบดีด้านความสามารถทางวิชาการ ผู้บริหารควรมีการวางแผน กำหนดนโยบายและ
 เป้าหมายหลักของสถานศึกษาโดยเปิดโอกาสให้บุคลากรทุกส่วนที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม มีการ
 วิเคราะห์ภารกิจขององค์กร เพื่อประกอบกำหนดกลยุทธ์ในการทำงาน มีการพัฒนางานได้อย่าง
 ต่อเนื่องและเป็นระบบ รู้และเข้าใจกระบวนการประกันคุณภาพภายใน พร้อมสู่การประเมิน
 ภายนอก และมีการประยุกต์ความรู้ไปใช้ในการบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะจากผลการวิจัย

1.1 ผู้บริหารสถานศึกษาควรส่งเสริมการพัฒนาด้านหลักสูตรให้เกิดการพัฒนา
 นวัตกรรมของครูและนักเรียน กำหนดแนวทางส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรและการพัฒนาสื่อ
 การสอนของครู เพื่อให้เกิดความก้าวหน้าทางความคิดและวิธีการใหม่ ๆ ในการพัฒนาสื่อการสอน
 จนทำให้เกิดเป็นนวัตกรรมทางการศึกษา

1.2 ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีส่วนร่วมในการส่งเสริมการพัฒนานวัตกรรมด้านวิธีการจัดการเรียนการสอนร่วมกับครู เพื่อให้ครูเกิดความมั่นใจในกระบวนการและขั้นตอนการพัฒนานวัตกรรม โดยผู้บริหารอาจจะสนับสนุนให้ครูแสวงหาความรู้และพัฒนาตนเอง และมีการนิเทศติดตาม การนำนวัตกรรมไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนของครู

1.3 ผู้บริหารควรกำหนดแนวทางส่งเสริมการพัฒนาการวัดและการประเมินผลของครู อย่างชัดเจน ส่งเสริมให้บุคลากรเกิดความก้าวหน้าทางความคิดและวิธีการใหม่ ๆ ในการพัฒนาการวัดและประเมินผล และมีการนิเทศ ติดตาม การนำนวัตกรรมไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนของครู

2. ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรศึกษาเรื่องปัจจัยที่ส่งผลต่อการพัฒนานวัตกรรมของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 3

2.2 ควรศึกษาเรื่องบทบาทของผู้บริหารในการส่งเสริมการใช้นวัตกรรมทางการศึกษาของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 3

เอกสารอ้างอิง

กระทรวงศึกษาธิการ. (2562ก). พระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. 2562.

ราชกิจจานุเบกษา, เล่ม 136 ตอนที่ 56 ก, 102.

_____. (2562ข). การจัดตั้งพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดกาญจนบุรี. กรุงเทพฯ: สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ.

กัลยกร ทองโสม. (2560). แนวทางการพัฒนาบทบาทผู้บริหารสถานศึกษาและครูในการส่งเสริมระบบสารสนเทศโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ยโสธร เขต 28. วิทยานิพนธ์พุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษามหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย.

จรีพร นิลแก้ว. (2566). บทบาทของผู้บริหารในการส่งเสริมการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศด้านการจัดการเรียนรู้ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1. วารสารนวัตกรรมการศึกษาและการวิจัย, 7(1), 84.

ชยพล พานิชเลิศ และ เพียงแข ภูผายาง. (2564). บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาต่อการส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนเกิดทักษะในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 6. **วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์**, 8(1), 45-57.

ณัฏฐินี มหานิติพงษ์, สุรางคณา มัณยานนท์, สุรศักดิ์ หลาบมาลา, ปิยานี สมบูรณ์ทรัพย์. (2563). บทบาทของผู้บริหารในการส่งเสริมเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษาในอำเภอบุณฑริกสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 5. **วารสารนวัตกรรมการศึกษาและการวิจัย**, 5(1), 43-58.

บุญมา แฝงศรีสาร. (2561). คุณลักษณะผู้บริหารทางการศึกษาในยุคศตวรรษใหม่. **วารสาร มจร นครน่านปริทรรศน์**, 2(2), 134-136.

เบญจพร สุคนธร. (2565). บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 2. **วิทยานิพนธ์ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยเกริก**.

เบญจวรรณ ช่อชู. (2563). บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนวิชูทิศ สำนักงานเขตดินแดง สังกัดกรุงเทพมหานคร. **วารสารครุศาสตร์ปริทรรศน์**, 7(2), 162-174.

ปวีรพรต สมนึก. (2558). การพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอนโดยใช้สื่อวีดิทัศน์เพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่อง “ผลิตภัณฑ์การท่องเที่ยว”. **วารสารวิชาการการท่องเที่ยวไทยนานาชาติ**, 11(1), 4-17.

ไมตรี อินทร์ประสิทธิ์. (2554). การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเรื่องการศึกษาชั้นเรียนเพื่อการพัฒนาเครือข่ายครุคณิตศาสตร์. ขอนแก่น: คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

วัชรินทร์ ปานพรหม. (2555). การจัดการนวัตกรรมการศึกษาด้านวิชาการที่ส่งผลต่อสมรรถนะประจำสายงานของครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรีเขต 2. **วารสารสังคมศาสตร์วิจัย**, 3(2), 139.

วรวิทย์ นิเทศศิลป์. (2557). สื่อและนวัตกรรมแห่งการเรียนรู้. ปทุมธานี: สกายบุ๊กส์.

วัลลภ เตชะปิตุ. (2564). การพัฒนากลยุทธ์การบริหารและการจัดการงานวิชาการ โดยใช้

นวัตกรรมทางการศึกษาในภาวะวิกฤตโรคระบาด ของโรงเรียนบ้านด้ายเทพกาญจนา

อุปถัมภ์. การศึกษาอิสระครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ราย.

ศศิธรดา แพงไทย. (2560). บทบาทผู้บริหารกับการนำนวัตกรรมการศึกษาสู่การปฏิบัติ: กรณีโรงเรียน
คูคำพิทยาสรรพ์. **วารสารวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยสวนสุนันทา**, 9(1), 124-134.

สำนักงานสภาพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. (2565). **แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม**

แห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566– 2570). กรุงเทพฯ: สำนักนายกรัฐมนตรี.

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาญจนบุรี. (2561). **แนวทางการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา.**
กาญจนบุรี: ผู้แต่ง.

อจธรา ประเสริฐสิน, พรรณนิภา เอี่ยมสิริปริดา, และสมพร วันประกอบ. (2561). การสำรวจความรู้
ทักษะ และเจตคติ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการนวัตกรรมทางการศึกษาที่สามารถนำไปใช้ในการ
พัฒนาการเรียนการสอนและการทำวิจัยของครู. **วารสารวิชาการมหาวิทยาลัย**
ฟาร์อีสเทอร์น, 12(3), 278-291.

อจธรา ประเสริฐสิน, เทพสุตา จิวตระกูล, และจอย ทองกล่อมศรี. (2560). การศึกษาแนวทางการ
จัดการนวัตกรรมทางการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนและการทำวิจัย. **วารสาร**
บรรณศาสตร์ มศว, 10(2), 78-89.

อวัศยา แสงทอง. (2564). **การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนวัดจันทราวาส**
(ศุขประสารราษฎร์). การค้นคว้าอิสระศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหาร
การศึกษา มหาวิทยาลัยศิลปากร.

Dubrin, J. (1998). **Leadership Research Finding: Practice and Skill.** Boston:
Houghton Mifflin.

Krejcie, R. V., & Morgan, D. W. (1970). Determining sample size for research activities.
Educational and Psychological Measurement, 30(3), 607-610.

