

การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญโดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

The Development of Comprehension Reading using Collaborative Learning Process CIRC Technique for Prathomsuksa 3 Students

อรอนุตร ธรรมจักร¹, พัฒจิรา จันทะวัน²

Ornanoot Thammajak¹, Phatchira Chanthawan²

Received : February 22, 2024; Revised : December 10, 2024; Accepted : June 10, 2025

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ ดังนี้ 1) เพื่อศึกษาผลการพัฒนาทักษะด้านการอ่านจับใจความสำคัญ โดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC และ 2) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านจับใจความสำคัญก่อนและหลังเรียน โดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/5 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษาที่ 2566 จำนวน 38 คน ซึ่งได้มาโดยใช้วิธีการสุ่มแบบเจาะจง (Purposive Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ 1) แผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาการอ่านจับใจความสำคัญโดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC 2) แบบวัดทักษะด้านการอ่านจับใจความสำคัญ จำนวน 5 ชุด จากระบบรวม 5 ประเภท ได้แก่ นิทาน โภชนา บทความ ข่าว และสารคดี 3) แบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องการอ่านจับ

¹ คณะครุศาสตร์และการพัฒนามนุษย์ มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ : Faculty of Education and Human Development, Chaiyaphum Rajabhat University.

² คณะครุศาสตร์และการพัฒนามนุษย์ มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ : Faculty of Education and Human Development, Chaiyaphum Rajabhat University.

ใจความสำคัญ สถิติที่ใช้ในงานวิจัย คือ สถิติพื้นฐาน ได้แก่ ร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) สถิติที่ใช้ทดสอบสมมติฐาน ทดสอบค่าที่ (t-test) ที่ระดับนัยสำคัญ .01

ผลการวิจัยพบว่า 1) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีทักษะด้านการอ่านจับใจความสำคัญ โดยใช้เทคนิค CIRC ดีขึ้นตามลำดับ พบร้า ทักษะการอ่านจับใจความโดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ย ในระดับดีมาก ($\bar{X} = 2.51$, S.D. = 0.41) เมื่อพิจารณารายละเอียดแต่ละประเด็นพบว่า ทักษะการตัดผลความเพื่อให้ได้ใจความหลัก ($\bar{X} = 2.54$, S.D. = 0.19) อยู่ในระดับดีมาก ทักษะการสรุปใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่าน ($\bar{X} = 2.59$, S.D. = 0.09) อยู่ในระดับดีมาก และทักษะการอธิบายให้เหตุผลเพื่อยืนยันคำตอบ ($\bar{X} = 2.40$, S.D. = 0.14) อยู่ในระดับดีมาก 2) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนด้วยแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค CIRC มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน พบร้าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน ($\bar{X} = 16.05$, S.D. = 1.41) สูงกว่าก่อนเรียน ($\bar{X} = 11.73$, S.D. = 1.44) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

คำสำคัญ: การสอนภาษาไทย, การอ่านจับใจความสำคัญ, เทคนิค CIRC

Abstract

The objectives of this research are as follows: 1) To study the results of developing reading comprehension skills using the collaborative learning process CIRC technique, and 2) to compare achievement in reading comprehension before and after learning using the collaborative learning process, CIRC technique. Samples used in this study consisted of 38 students in Prathomsuksa 3/5, Semester 1, Academic Year 2023, which were obtained using a Purposive Sampling method. The tools used in the research include: 1) a teaching activity plan to develop reading comprehension using the collaborative learning process CIRC technique; 2) 5 sets of reading comprehension skills tests from 5 types of literatures, namely stories, advertisements, articles, news. and documentaries; 3) achievement evaluation test for reading comprehension. Statistics used in the research are: basic statistics,

including percentage, mean, and standard deviation; statistics used to test hypotheses for comparing academic achievement before and after studying by testing the t-test, where the t-statistics was set at a significance level of .01.

The results of the research found that: 1) Grade 3 students' skills in reading comprehension using the CIRC technique improved sequentially. It was found that their overall reading comprehension skills were on average at a very good level ($\bar{X} = 2.51$, S.D. = 0.41) By considering in individual branch of skills, it was found that, Skills in trimming words to get the main idea ($\bar{X} = 2.54$, S.D. = 0.19) were at a very good level, in summarizing the main points from what was read ($\bar{X} = 2.59$, S.D. = 0.09) was at a very good level, and in expanding to defend the answer ($\bar{X} = 2.40$, S.D. = 0.14) was at a very good level; 2) Grade 3 students who studied with a learning management plan using the CIRC technique had academic achievement after studying higher than before studying. The academic achievement after studying ($\bar{X} = 16.05$, S.D. = 1.41) was higher than before studying ($\bar{X} = 11.73$, S.D. = 1.44), statistically significant at the .01 level.

Keywords: Thai Language Teaching, Comprehension Reading, CIRC Technique

บทนำ

การอ่าน เป็นทักษะที่มีความสำคัญ สามารถใช้เป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้และความบันเทิงได้ทุกเมื่อที่อ่าน การอ่านสามารถทำให้ผู้อ่านได้ประโยชน์หลายอย่าง ทั้งการอ่านเพื่อเวลา อ่านเพื่อความบันเทิง อ่านเพื่อหาความรู้ จุดหมายปลายทางของการฝึกทักษะการอ่าน คือ ให้นักเรียนสามารถอ่านหนังสือเข้าใจได้เอง (ฐานะนี้ นัครทรรพ, 2552: 43) ผู้สอนจึงควรส่งเสริมให้ผู้เรียนอ่านจับใจความสำคัญ ซึ่งเป็นพื้นฐานที่จะทำให้ผู้อ่านเกิดความเข้าใจในเนื้อหาที่อ่าน

การอ่านจับใจความสำคัญ เป็นกระบวนการในการสื่อความหมายและการรับรู้ตัวอักษร หรือสัญลักษณ์ แล้วแปลความหมายของตัวอักษรหรือสัญลักษณ์เป็นความเข้าใจ โดยใช้

ความสามารถอ่าน ฯ ด้าน เช่น การสังเกต การจดจำ การใช้สติปัญญาและประสบการณ์เดิมในการแปลความในเรื่องที่อ่าน ตลอดจนความสามารถในการนำความคิดความเข้าใจไปใช้ให้เกิดประโยชน์ได้ นอกจากนี้ การอ่านจับใจความสำคัญนั้น ถือว่ามีความสำคัญมาก เพราะการมีพื้นฐานในการอ่าน และมีทักษะในการอ่านจับใจความที่ดี ย่อมนำไปสู่การเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพถ้าหากเรียนอ่านหนังสือ อ่านเรื่องราวต่าง ๆ แล้วไม่สามารถจับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่านได้ ก็จะเกิดความเบื่อหน่ายต่อการอ่านหนังสือ เป็นหน่วยต่อการเรียนหนังสือและมีเจตคติที่ไม่ดีต่อการอ่านการเรียนในวิชาภาษาไทยและวิชาอื่น ๆ ได้ (ฐานะปัจจัย นัครทรรพ, 2552: 115)

จากการสังเกตการจัดการเรียนการสอนรายวิชาภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และจากการสัมภาษณ์ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โรงเรียนมารีย์อุปถัมภ์ชัยภูมิ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (ดาวารรณ จุลอักษร, สมคิด ห่อไอสง, ปิยะภรณ์ ธนาวัตน์, การสื่อสารส่วนบุคคล, 24 พฤษภาคม 2565) พบร่วม ผู้เรียนส่วนใหญ่ประสบปัญหาในการอ่าน โดยเฉพาะทักษะการอ่านเพื่อจับใจความสำคัญ ซึ่งนับเป็นปัญหาหลักที่ส่งผลกระทบต่อผลลัพธ์ทางการเรียนในภาพรวม เนื่องจากการอ่านเป็นพื้นฐานสำคัญของการเรียนรู้ในทุกกลุ่มสาระ หากผู้เรียนมีทักษะการอ่านในระดับต่ำ ย่อมไม่สามารถเข้าถึงสาระความรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ จากข้อมูลเชิงประจักษ์ พบร่วมผู้เรียนยังไม่สามารถระบุวัตถุประสงค์ของการอ่านได้อย่างชัดเจน บางส่วนยังมีความไม่คล่องแคล่วในการอ่านออกเสียงและการอ่านอย่างต่อเนื่อง อีกทั้งยังขาดแรงจูงใจในการฝึกฝนการอ่านอย่างสม่ำเสมอ ที่สำคัญ ผู้เรียนแม้จะสามารถอ่านออกเสียงได้แต่กลับไม่สามารถจับใจความสำคัญของเนื้อหาได้อย่างถูกต้อง หรือไม่สามารถสรุปเนื้อเรื่องโดยใช้ภาษาของตนเองได้อย่างเหมาะสม ทั้งนี้ ปัญหาดังกล่าวอาจมีสาเหตุจากวิธีการจัดการเรียนรู้ของครูที่ยังไม่สอดคล้องกับศักยภาพและความสนใจของผู้เรียน หรือจากการเลือกใช้สื่อการเรียนรู้ที่ไม่สามารถส่งเสริมการมีส่วนร่วมและการสร้างแรงจูงใจในการเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ดังนั้น จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่ครูจะต้องพัฒนาแนวทางการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยใช้เทคนิค วิธีการ และสื่อที่เหมาะสม เพื่อแก้ไขปัญหาดังกล่าวอย่างเป็นระบบและยั่งยืน อันจะส่งผลให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการอ่านที่ดีขึ้น และนำไปสู่การยกระดับผลลัพธ์ทางการเรียนในวิชาภาษาไทยโดยรวม

การเรียนรู้แบบปร่วมมือ เป็นรูปแบบการเรียนการสอนที่จะพัฒนาการเรียนรู้ด้านต่าง ๆ ของผู้เรียนไปพร้อม ๆ กัน โดยบูรณาการเนื้อหาสาระและวิธีการในการเรียนแบบกลุ่ม ช่วยให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้เนื้อหาต่าง ๆ ด้วยตนเอง และความร่วมมือความช่วยเหลือจากเพื่อน ๆ รวมทั้งได้พัฒนาทักษะทางสังคมต่าง ๆ ทักษะการสื่อสาร การทำงานร่วมกับผู้อื่น การสร้างความสัมพันธ์ รวมทั้งการแสวงหาความรู้ ทักษะการคิด และการแก้ปัญหาอื่น ๆ เป็นการเรียนที่สร้างแรงจูงใจให้แก่ผู้เรียนได้เป็นอย่างดี การเรียนรู้แบบปร่วมมือจะมุ่งเน้นให้นักเรียนทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม ดังที่ทิศนา แรมมณี (2554: 265) กล่าวว่า การเรียนรู้แบบปร่วมมือ มีหลัก 5 ประการ ประกอบด้วย 1) การเรียนรู้ต้องอาศัยหลักการพึงพาอาศัยกัน โดยถือว่าทุกคนมีความสำคัญเท่าเทียมกันและจะต้องพึงพา กันเพื่อความสำเร็จร่วมกัน 2) การเรียนรู้ที่ดีต้องอาศัยการหันหน้าเข้าหากัน มีปฏิสัมพันธ์กัน เพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ข้อมูล และการเรียนรู้ต่าง ๆ 3) การเรียนรู้ร่วมกันต้องอาศัยทักษะทางสังคม โดยเฉพาะในการทำงานร่วมกัน 4) การเรียนรู้ร่วมกัน ควรมีการวิเคราะห์ กระบวนการกรุ่มที่ใช้ในการทำงาน และ 5) การเรียนรู้ร่วมกันจะต้องมีผลงานหรือ ผลสัมฤทธิ์ ทั้งรายบุคคลและรายกลุ่มที่สามารถตรวจสอบและวัดประเมินได้ สอดคล้องกับงานวิจัยของ พ เยาว์ สิงวี (2551) ได้ศึกษาผลการจัดการเรียนรู้แบบปร่วมมือกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ด้านการอ่าน จับใจความโดยใช้เทคนิค CIRC สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวัดดอนไก่เตี้ย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบุรีเขต 1 พบว่า ผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านจับใจความสำคัญ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 หลังการได้รับการสอนแบบปร่วมมือโดยใช้เทคนิค CIRC สูงกว่า ก่อนได้รับการสอนแบบปร่วมมือโดยใช้เทคนิค CIRC อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 จากผล การการวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้แบบปร่วมมือ เทคนิค CIRC เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความดังกล่าว จะเห็นได้ว่าการเรียนรู้แบบปร่วมมือ เทคนิค CIRC ที่นำมาใช้สามารถใช้พัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนได้ โดยนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่า ก่อนเรียน

จากเหตุผลดังกล่าว ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะนำวิธีการเรียนรู้แบบปร่วมมือ และเทคนิค CIRC มาพัฒนาทักษะทางด้านการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เพื่อพัฒนาทักษะด้านการอ่านของผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ และเป็นพื้นฐานของการเรียนการสอน

ในชั้นที่สูงต่อไป ทั้งนี้ยังใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาการเรียนรู้ของครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ให้มีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผลสูงสุดกับนักเรียนต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาผลการพัฒนาทักษะด้านการอ่านจับใจความสำคัญ โดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC

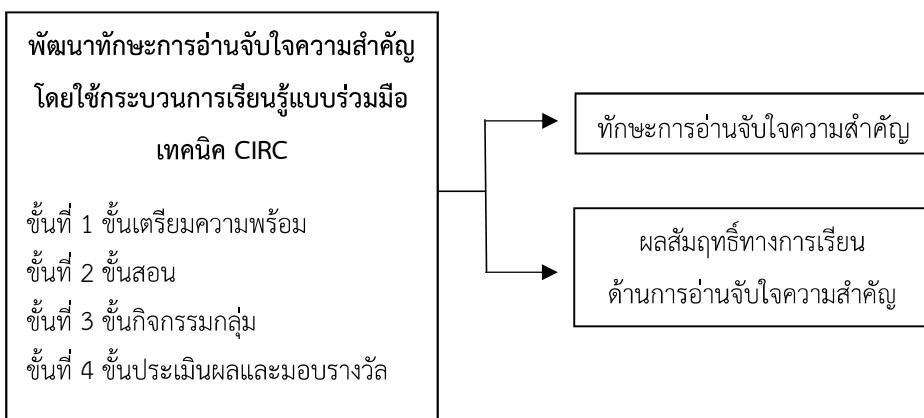
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านจับใจความสำคัญก่อนและหลังเรียน โดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC

กรอบแนวคิด

จากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องผู้วิจัยเชื่อมโยงและสรุปเป็นกรอบแนวคิดในการวิจัย ตามตัวแปรต้นและตัวแปรตามที่ได้ทำการศึกษาดังนี้

ตัวแปรต้น

ตัวแปรตาม



วิธีการดำเนินการวิจัย

1. กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 โรงเรียนมารีย์อุปถัมภ์ชัยภูมิ อำเภอเมือง จังหวัดชัยภูมิ จำนวน 1 ห้องเรียน

ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/5 จำนวน 38 คน ซึ่งได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive sampling)

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การอ่านจับใจความสำคัญ โดยใช้เทคนิค CIRC สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดย รวมทั้งหมดจำนวน 5 แผน แผนละ 2 ชั่วโมง รวมเวลา 10 ชั่วโมง โดยนำเสนอผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน เพื่อประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้เกณฑ์การประเมิน 5 ระดับ pragmatique ผ่านเกณฑ์ทุกประเด็น มีค่าเฉลี่ยของคะแนนประเมินผลจากผู้เชี่ยวชาญ เท่ากับ 4.71 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.48 คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้อยู่ในระดับความเหมาะสมมากที่สุด และประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ การอ่านจับใจความสำคัญโดยใช้เทคนิค CIRC มีประสิทธิภาพ $E1 = 83.80 / E2 = 80.26$ ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ 80/80

2. แบบวัดทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ ผู้วิจัยสร้างแบบวัดทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ โดยใช้เทคนิค CIRC เพื่อวัดทักษะการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนทั้งหมด 3 ทักษะ คือ ทักษะการตัดพลความเพื่อให้ได้ใจความหลัก ทักษะการสรุปใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่าน และทักษะการอธิบายให้เหตุผลเพื่อยืนยันคำตوب โดยผ่านการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือจากผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน เพื่อค่าความเที่ยงตรงของเนื้อหา (Validity) ได้ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) อยู่ระหว่าง 0.67-1.00 แบบวัดทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ มีค่าความยาก (p) อยู่ระหว่าง 0.61 ถึง 0.81 มีค่าอำนาจจำแนก (r) อยู่ระหว่าง 0.28 ถึง 0.44 และใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟ่า (Coefficient) ของครอนบาก (Cronbach) (สมบัติ ท้ายเรื่อคำ, 2551) เพื่อหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ผลปรากฏว่า ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.767

3. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความสำคัญ สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เป็นแบบทดสอบแบบปรนัย ชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 20 ข้อ เพื่อทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน และเพื่อหาค่าดัชนีความความสอดคล้องของเนื้อหา กับจุดประสงค์การเรียนรู้ (Index of Item Objective Congruence: IOC) จากผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน ผลการประเมินอยู่ระหว่าง 0.67-1.00 มีค่าความยาก (p) อยู่ระหว่าง 0.41 ถึง 0.78 มีค่าอำนาจจำแนก (r) อยู่ระหว่าง 0.31 ถึง 0.63

และใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟ่า (Coefficient) ของครอนบาก (Cronbach) (สมบัติ ท้ายเรื่องคำ, 2551) เพื่อหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ผลปรากฏว่า ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.81

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ทดสอบก่อนเรียน (Pre-Test) กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/5 โรงเรียนมารีย์ อุปัถม์ชัยภูมิ อำเภอเมือง จังหวัดชัยภูมิ ปีการศึกษา 2566 ด้วยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทาง การเรียน เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญที่ผู้จัดสร้างขึ้น จำนวน 20 ข้อ

2. ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่องการอ่านจับใจความสำคัญ โดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียน มารีย์ อุปัถม์ชัยภูมิ ได้ดำเนินการสอนเนื้อหาสาระด้วยแผนการจัดการเรียนรู้เรื่องการอ่าน จับใจความสำคัญ ด้วยชุดฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ ที่ผู้ศึกษาสร้างขึ้นเพื่อประเมินผล การเรียนรู้ของนักเรียนและบันทึกคะแนนจากแบบฝึกทักษะชุดกิจกรรมในแต่ละแผนการสอน และหาค่าคะแนนการพัฒนาความสามารถการอ่านจับใจความสำคัญ ครั้งละ 2 ชั่วโมง รวมจำนวน 10 ชั่วโมง

3. ทดสอบหลังเรียน (Post-Test) กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/5 จำนวน 38 คน โรงเรียนมารีย์ อุปัถม์ชัยภูมิ อำเภอเมือง จังหวัดชัยภูมิ ปีการศึกษา 2566 ด้วยแบบทดสอบ วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จำนวน 20 ข้อ ซึ่งเป็นข้อสอบคำถ้าเดียวกันกับแบบทดสอบก่อนเรียน เพียงแต่เปลี่ยนเนื้อหาให้ใกล้เคียงกันและมีการสลับข้อคำถ้า นำผลการตรวจให้คะแนนมา วิเคราะห์ข้อมูล

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูลโดยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลตามขั้นตอน ต่อไปดังนี้

1. วิเคราะห์หาประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้การอ่านจับใจความสำคัญ โดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ตามเกณฑ์ 80/80 โดยการหาประสิทธิภาพของกระบวนการ (E1) และ ประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (E2)

2. การศึกษาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ โดยใช้เทคนิค CIRC ใช้ค่าเฉลี่ย (X)
โดยอาศัยเกณฑ์ความหมายค่าเฉลี่ย ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย 2.40 - 3.00 หมายถึง มีความสามารถในระดับดีมาก

คะแนนเฉลี่ย 1.70 - 2.30 หมายถึง มีความสามารถในระดับดี

คะแนนเฉลี่ย 1.00 - 1.60 หมายถึง มีความสามารถในระดับพอใช้

3. เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนโดยใช้ชุดแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญโดยใช้เทคนิค CIRC สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ก่อนเรียนและหลังเรียน โดยทดสอบค่าสถิติ t -test กำหนดค่าสถิติ t ระดับนัยสำคัญ .01

ผลการวิจัย

การศึกษาผลการทดลองใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ และการศึกษาผลการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ ผู้วิจัยขอนำเสนอผลการวิจัยตามวัตถุประสงค์ของการวิจัยระยะที่ 2 ดังนี้

1. ผลการพัฒนาทักษะด้านการอ่านจับใจความสำคัญของผู้เรียน ที่เรียนด้วยการจัดกิจกรรมทักษะการอ่านจับใจความสำคัญตามแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ โดยใช้เทคนิค CIRC ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ทั้งนี้ผู้วิจัยได้นำผลการวิเคราะห์โดยแบ่งออกเป็น 3 ประเด็น ได้แก่ ทักษะการตัดพลความเพื่อให้ได้ใจความหลัก ทักษะการสรุปใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่าน และทักษะการอธิบายให้เหตุผลเพื่อยืนยันคำตอบ ซึ่งสามารถสรุปผลปรากฏดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ตารางแสดงผลการวิเคราะห์ทักษะด้านการอ่านจับใจความสำคัญ โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญตามแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้เทคนิค CIRC

ทักษะการอ่านจับใจความ	แผนการจัดการเรียนรู้ที่						แปลผล
	1 (\bar{x})	2 (\bar{x})	3 (\bar{x})	4 (\bar{x})	5 (\bar{x})	(\bar{x}) S.D.	
	S.D.	S.D.	S.D.	S.D.	S.D.		
ตัดพลความเพื่อให้ได้ใจความหลัก	2.26 0.68	2.44 0.55	2.63 0.58	2.68 0.47	2.73 0.44	2.54 0.19	ดีมาก
สรุปเนื้อหาจากเรื่องที่อ่าน	2.55 0.55	2.50 0.60	2.52 0.55	2.68 0.47	2.71 0.51	2.59 0.09	ดีมาก
อธิบายและให้เหตุผลเพื่อยืนยันคำตอบ	2.31 0.77	2.42 0.64	2.26 0.68	2.36 0.67	2.68 0.52	2.40 0.14	ดีมาก
$\Sigma \bar{x}$	2.37	2.45	2.47	2.57	2.70	2.51	ดีมาก
S.D.	0.66	0.59	0.60	0.53	0.49	0.14	ดีมาก
แปลผล	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	

จากตารางที่ 1 พบว่า กลุ่มตัวอย่างที่เรียนด้วยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ โดยใช้เทคนิค CIRC ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีทักษะด้านการอ่านจับใจความสำคัญ ดังนี้

1. ทักษะการตัดพลความเพื่อให้ได้ใจความหลัก พบว่า โดยภาพรวมทักษะการอ่านจับใจความสำคัญด้านการตัดพลความเพื่อให้ได้ใจความหลัก มีค่าคะแนนเฉลี่ย ($\bar{X} = 2.54$, S.D. = 0.19) อยู่ในระดับดีมาก

2. ทักษะการสรุปใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่าน พบว่า โดยภาพรวมทักษะการอ่านจับใจความสำคัญด้านการสรุปใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่าน มีค่าคะแนนเฉลี่ย ($\bar{X} = 2.59$, S.D. = 0.09) อยู่ในระดับดีมาก

3. ทักษะการอธิบายและให้เหตุผลเพื่อยืนยันคำตอบ พบว่า โดยภาพรวม ทักษะการอ่านจับใจความสำคัญด้านการอธิบายและให้เหตุผลเพื่อยืนยันคำตอบมีค่าคะแนนเฉลี่ย ($\bar{X} = 2.40$, S.D. = 0.14) อยู่ในระดับดีมาก

2. ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน

การวิเคราะห์เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนก่อนเรียนและหลังเรียน ในการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผู้ศึกษานำชุดแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ โดยใช้เทคนิค CIRC ตามแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้งานจริงกับกลุ่มทดลอง ซึ่งเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 3/5 จำนวน 38 คน เพื่อเปรียบเทียบหาความแตกต่างผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ก่อนเรียนและหลังเรียนของผู้เรียน โดยใช้สถิติการทดสอบ t-test (Independent) ได้ผล ปรากฏดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 ตารางแสดงค่าการวิเคราะห์เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนก่อนเรียน และหลังเรียนการอ่านจับใจความสำคัญ โดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC

การทดลอง	N	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน				
		\bar{x}	S.D.	df	t	Sig.
ก่อนเรียน	38	11.73	1.44			
หลังเรียน	38	16.05	1.41	37	21.5*	.001

หมายเหตุ : * มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 2 พบว่า กลุ่มทดลองที่เรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ ตามแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้เทคนิค CIRC มีผลค่าคงแผลนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หลังเรียน ($\bar{X} = 16.05$, S.D. = 1.41) สูงกว่าก่อนเรียน ($\bar{X} = 11.73$, S.D. = 1.44) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

อภิปรายผลและสรุปผล

1. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีทักษะการอ่านจับใจความสำคัญที่เรียนด้วยแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค CIRC โดยภาพรวมมีค่าคงแผลนเฉลี่ย ($\bar{X} = 2.5$, S.D. = 0.14) เมื่อพิจารณารายละเอียดแต่ละประเด็นพบว่า ทักษะการตัดผลความเพื่อให้ได้ใจความหลัก มีค่าคงแผลนเฉลี่ย ($\bar{X} = 2.54$, S.D. = 0.19) อยู่ในระดับดีมาก ทักษะการสรุปใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่านมีค่าคงแผลนเฉลี่ย ($\bar{X} = 2.59$, S.D. = 0.09) อยู่ในระดับดีมาก และทักษะการอธิบายให้เหตุผล

เพื่อยืนยันคำตอบมีค่าคะแนนเฉลี่ย ($\bar{X} = 2.40$, S.D. = 0.14) อยู่ในระดับดีมาก ผู้วิจัยขอภิปรายในรายการที่กล่าวมาข้างต้น ดังนี้

1. ทักษะการตัดผลความเพื่อให้ได้ใจความหลัก พบว่า ภาพรวมมีค่าคะแนนเฉลี่ย ($\bar{X} = 2.54$, S.D. = 0.19) อยู่ในระดับดีมาก ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากผู้วิจัยได้ศึกษาทักษะและวิธีการอ่านจับใจความสำคัญ ซึ่งผู้วิจัยได้ออกแบบกิจกรรมตามแผนการจัดการเรียนรู้การอ่านจับใจความสำคัญ โดยใช้เทคนิค CIRC ผู้วิจัยสอนและฝึกให้นักเรียนช่วยกันแยกใจความหลักและผลความโดยให้นักเรียนใช้สีเขียวเด่นให้ข้อความที่เป็นใจความหลักและผลความ กำหนดให้ใช้สีแดงเด่นให้ข้อความที่เป็นใจความหลัก และกำหนดให้ใช้สีฟ้าเขียวเด่นให้ข้อความที่เป็นผลความ เมื่อนักเรียนสามารถตอบออกและตัดผลความได้ จะช่วยให้นักเรียนสามารถหาใจความหลักของเนื้อหาได้ง่าย และทำให้การอ่านจับใจความสำคัญประสบความสำเร็จบรรลุตุตุประสงค์ ซึ่งสอดคล้องกับ สายใจทองเนียม (2560: 100) ได้อธิบายเกี่ยวกับความหมายของการอ่านจับใจความไว้ว่า คือการอ่านที่มุ่งเน้นค้นหาสาระสำคัญของเรื่องที่อ่าน เรียกว่า ใจความหลัก เพื่อให้ทราบว่าเป็นเรื่องอะไร ใครทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร อย่างไร ทำไม และมีผลความ เรียกว่าใจความขยาย ซึ่งเป็นรายละเอียดที่มีหน้าที่สนับสนุนใจความหลักให้ชัดเจน สอดคล้องกับที่ สุภาพรรณ ศรีสุข (2563) ได้กล่าวไว้ว่า วิธีช่วยเพิ่มความจำได้ ทั้งนี้เนื่องจากการใช้สีเข้าไปใช้ในการเน้นข้อความต่าง ๆ จะเป็นเหมือนการกระตุนให้ผู้อ่านเกิดการจำในระยะเวลาที่นานขึ้น เท็นข้อความที่ชัดขึ้น และยังสามารถทำให้ผู้อ่านเปรียบเทียบสีกับสิ่งที่สนใจ และเมื่อใช้สีตัดข้อความที่ไม่สนใจทึบไปหรือตัดสิ่งที่สนใจน้อยกว่าออกໄไปได้ ก็จะทำให้มีรบกวนความจำที่เราต้องการจำ การใช้สียังสื่อความหมายเพื่อกำหนดให้เห็นสิ่งที่ต้องการ เช่น การใช้สีแดงสื่อถึงข้อความสำคัญ และสีน้ำเงินที่ช่วยให้การเรียนรู้เข้าใจง่าย ดังนั้น การเน้นข้อมูลสำคัญด้วยสีสัน จะช่วยให้การจำได้ชัดเจนและจำจำได้ง่ายขึ้น เมื่อนำสีมาใช้เพื่อเน้นให้ผู้เรียนเห็นความสำคัญของข้อความจึงสามารถทำให้ผู้เรียนน้ำคำที่นักเรียนเลือกมาเป็นใจความสำคัญที่แท้จริงได้

2. ทักษะด้านการสรุปใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่าน พบว่า ภาพรวมมีค่าคะแนนเฉลี่ย ($\bar{X} = 2.59$, S.D. = 0.09) อยู่ในระดับดีมาก ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากผู้วิจัยได้ศึกษาทักษะและวิธีการอ่านจับใจความสำคัญ ผู้วิจัยได้ออกแบบกิจกรรมตามแผนการจัดการเรียนรู้การอ่านจับใจความสำคัญ โดยใช้เทคนิค CIRC ผู้วิจัยได้ออกแบบกิจกรรมเพื่อส่งเสริมผู้เรียนได้ฝึกกระบวนการทำงาน

กลุ่มและฝึกสรุปใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่าน โดยขั้นตอนนี้ผู้วิจัยจะเปิดโอกาสให้ผู้เรียนภายในกลุ่มได้ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ผู้ที่เรียนเก่งช่วยผู้เรียนที่อ่อนกว่า แลกเปลี่ยนความคิดเห็นภายในกลุ่ม แล้วสรุปใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่านร่วมกัน ซึ่งขั้นตอนนี้เป็นกระบวนการคิดต่อยอดจากทักษะของนักเรียนที่สามารถตัดพลความ และหาใจความหลักของเนื้อหาได้ ซึ่งช่วยให้นักเรียนเข้าใจขั้นตอนวิธีการสรุปใจความสำคัญ และทำให้สามารถสรุปเนื้อหาจากเรื่องที่อ่านได้ ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ รวิวรรณ ศรีครรมาครั้น (2552: 165) ที่ได้กล่าวถึงรูปแบบ CIRC ว่าเป็นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกกระบวนการทำงานกลุ่ม โดยภายในกลุ่มจะต้องร่วมกันทำความเข้าใจเกี่ยวกับเนื้อหาที่เรียน ผู้เรียนต้องร่วมแลกเปลี่ยนความคิดภายในกลุ่ม ช่วยกันคิดแยกแยะสรุปความเข้าใจ ชี้แจงข้อถูกต้อง อธิบายหรือให้ความกระจ่างเกี่ยวกับเนื้อเรื่องที่เรียนให้เพื่อนร่วมกลุ่มฟังและร่วมกันพิจารณาหาคำตอบที่ถูกต้อง ซึ่งกระบวนการดังกล่าวจะช่วยให้ผู้เรียนภายในกลุ่มสามารถสรุปเนื้อเรื่องที่ถูกต้องร่วมกันได้

3. ทักษะด้านการอธิบายให้เหตุผลเพื่อยืนยันคำตอบ พบร่วมมือค่าคะแนนเฉลี่ย ($\bar{X} = 2.40$, S.D. = 0.14) อยู่ในระดับดีมาก ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากผู้วิจัยได้ออกแบบกิจกรรมตามแผนการจัดการเรียนรู้การอ่านจับใจความสำคัญ โดยใช้เทคนิค CIRC ขั้นตอนนี้ผู้วิจัยได้ฝึกโดยผู้วิจัยให้นักเรียนภายในกลุ่มตรวจคำตอบ แลกเปลี่ยนความคิดเห็น จากนั้นให้นักเรียนช่วยกันอธิบายและให้เหตุผลเพื่อยืนยันคำตอบของใจความสำคัญที่สามารถสรุปได้ ซึ่งหลังจากนักเรียนสามารถตัดพลความเพื่อให้ได้ใจความหลัก และสามารถสรุปใจความใจสำคัญจากเรื่องที่อ่านได้แล้ว แสดงให้เห็นว่านักเรียนมีความเข้าใจขั้นตอนและวิธีการอ่านจับใจความสำคัญ จึงส่งผลให้นักเรียนเกิดความเข้าใจ มีความคิดอย่างเป็นระบบ การอธิบายให้เหตุผลเพื่อยืนยันคำตอบเป็นการให้เหตุผลเพื่อสนับสนุนคำตอบของใจความสำคัญที่นักเรียนสามารถสรุปได้ ช่วยให้การอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนเกิดความสำเร็จและสมบูรณ์ สอดคล้องกับแนวคิดของ สมเดช บุญประจักษ์ (2540: 54) กล่าวถึง การเรียนรู้แบบร่วมมือ ไว้ว่า เป็นรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนมีกระบวนการทำงานเป็นกลุ่ม ซึ่งจะเปิดโอกาสให้สมาชิกในกลุ่มได้อภิรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น แสดงเหตุผลโดยต่อตัว หรือสนับสนุนความเห็นของสมาชิกในกลุ่ม ซึ่งจะช่วยให้ทุกคนเกิดความเข้าใจมากยิ่งขึ้น สามารถอธิบายและให้เหตุผลได้อย่างชัดเจน เมื่อนักเรียนสามารถอธิบายและให้เหตุผลเพื่อยืนยันคำตอบได้ จะช่วยให้นักเรียนได้ใจความสำคัญที่แท้จริง จับประเด็นสำคัญ

ของเรื่องได้ว่า ครอ อะไร ที่ไหน อย่างไร เมื่อไร เพราะเหตุใด ตลอดจนสามารถเรียงลำดับเรื่องราวเหตุการณ์ของเรื่อง และสามารถสรุปเรื่องโดยการเชื่อมโยงใจความของเรื่องได้ อกิรดี เสนาวิน (2555: 26)

2. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนด้วยแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ โดยใช้เทคนิค CIRC มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ($\bar{X} = 16.05$, S.D. = 1.41) ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากการเรียนแบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค CIRC เป็นรูปแบบการสอนที่บูรณาการด้านการอ่าน การเขียนและการใช้ภาษา มีขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ชัดเจน ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้เป็นไปตามลำดับขั้นตอนอย่างเป็นระบบ รวมทั้งนักเรียนได้เรียนรู้วิธีการการอ่านจับใจความสำคัญที่ถูกต้อง โดยมีครูผู้สอนเป็นผู้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ คอยให้คำปรึกษาและอธิบายเพิ่มเติมหากนักเรียนมีข้อสงสัย ผู้สอนเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ช่วยเหลือซึ่งกัน และกัน นักเรียนที่เรียนเก่งจะช่วยสอนนักเรียนที่เรียนอ่อนเกิดปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างนักเรียนด้วยกันภายในกลุ่ม โดยให้นักเรียนได้ค้นคว้าแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกัน ร่วมกันสรุปใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่านและให้เหตุผลเพื่อยืนยันคำตอบ นับว่าเป็นบรรยายการในการเรียนรู้ที่ดี ส่งผลให้กิจกรรมการเรียนแบบร่วมมือสามารถพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้นได้ สอดคล้องกับงานวิจัยของ พeyerw สิงว (2551) ได้ศึกษาผลการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ด้านการอ่านจับใจความสำคัญโดยใช้เทคนิค CIRC สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวัดดอนไก่เตี้ย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบุรีเขต 1 พบว่า ผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 หลังการได้รับการสอนแบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค CIRC สูงกว่าก่อนได้รับการสอนแบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค CIRC อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยได้ส่งเสริมให้ผู้เรียนทำงานเป็นกลุ่ม มีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรมตามขั้นตอน และส่งเสริมให้มีพัฒนาระบบที่ดี แต่ก็มีผลลัพธ์ที่ต่ำกว่าที่ตั้งไว้ ซึ่งพบว่ากิจกรรมดังกล่าวสามารถทำให้ผู้เรียนเกิดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้นได้ สอดคล้องกับผลการศึกษาของ จุฬาลักษณ์ กองพิลา (2561: 94) ได้ศึกษา เรื่อง การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือแบบ CIRC ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนด้วยแผนการจัดการเรียนรู้ด้าน

การอ่านจับใจความสำคัญ โดยใช้การจัดการเรียนรู้ แบบกลุ่มร่วมมือแบบ CIRC มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ข้อเสนอแนะ

จากการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะที่เห็นว่า น่าจะเป็นประโยชน์ต่อการจัดการเรียนรู้ และการศึกษาครั้งต่อไป ดังนี้

1. ข้อเสนอแนะสำหรับการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC เป็นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ต้องใช้ระยะเวลาในการทำกิจกรรมมาก ครุภาระจำเป็นต้องแบ่งเป็นเวลา และระยะเวลาที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ชัดเจน และบริหารเวลาให้เป็นไปตามแผนการจัดการเรียนรู้ให้ได้มากที่สุด

1.2 การจัดกิจกรรมการอ่านจับใจความสำคัญ ครูควรเลือกใช้บทอ่านจากงานเขียนประเภทต่าง ๆ ให้เหมาะสมกับวัย และความสนใจของผู้เรียน

2. ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรศึกษาและเปรียบเทียบวิธีการอ่านจับใจความสำคัญโดยใช้เทคนิค CIRC กับวิธีการสอนในรูปแบบอื่น ๆ เพื่อให้ได้วิธีที่เหมาะสม

2.2 ควรมีการศึกษาเกี่ยวกับการสอนการอ่านจับใจความสำคัญโดยใช้การเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือแบบ CIRC กับนักเรียนในระดับชั้นอนุมัติ ต่อไป

2.3 ควรมีการศึกษาเปรียบเทียบผลการจัดการเรียนรู้โดยใช้การเรียนรู้ด้วยกลุ่มร่วมมือเทคนิค CIRC ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ

เอกสารอ้างอิง

จุฬาลักษณ์ กองพิลา. (2553). การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ CIRC. การศึกษาค้นคว้าอิสระปริญญาบัณฑิต มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

ราชบุรี นนทบุรี. (2552). การสอนภาษาไทยขั้นพื้นฐานระดับประถมศึกษา. เมธิปส.

พิศนา แคมป์. (2554). ศาสตร์การสอน: องค์ความรู้เพื่อการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ. สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

พเยาว์ สิงวี. (2551). ผลการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ด้านการอ่านจับใจความโดยใช้เทคนิค CIRC สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวัดดอนไก่เตี้ย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบุรีเขต 1. วิทยานิพนธ์ปริญญาบัณฑิตสาขาวิชสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี.

ระวีวรรณ ศรีครรมาธน. (2552). เทคนิคการสอน: *Teaching techniques*. สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยรามคำแหง.

สายใจ ทองเนียม. (2560). ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร. ชีเอ็ดยูเคชั่น.

สมบัติ ท้ายเรือคำ. (2551). ระเบียบวิธีวิจัยสำหรับมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์. ประสานการพิมพ์.

สมเดช บุญประจักษ์. (2540). การพัฒนาศักยภาพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ. ดุษฎีบัณฑิตวิทยาลัยศรีนครินทร์ วิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทร์.

สุภาพรรณ ศรีสุข. (2563). เรียนได้ดีเพราะสีช่วยจำ. ทรูปลูกปัญญา. สืบคันจาก <https://www.trueplookpanya.com/dhamma/content/82583>.

อภิรดี เสนาวิน. (2555). ผลการสอนอ่านแบบโพโนนามาที่มีต่อความสามารถในการอ่านจับใจความ และความสนใจในการอ่านภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย บัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์.