

การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญโดยใช้กระบวนการเรียนรู้ แบบร่วมมือเทคนิค CIRC สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 The Development of Comprehension Reading using Collaborative Learning Process CIRC Technique for Prathomsuksa 3 Students

อรอนนุตร ธรรมจักร¹, พัทฉิรา จันทะวัน²

Ornanoot Thammajak¹, Phatchira Chanthawan²

Received : February 22, 2024; Revised : December 10, 2024; Accepted : June 10, 2025

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ ดังนี้ 1) เพื่อศึกษาผลการพัฒนาทักษะด้านการอ่านจับใจความสำคัญ โดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC และ 2) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านจับใจความสำคัญก่อนและหลังเรียน โดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/5 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษาที่ 2566 จำนวน 38 คน ซึ่งได้มาโดยใช้วิธีการสุ่มแบบเจาะจง (Purposive Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ 1) แผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาการอ่านจับใจความสำคัญโดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC 2) แบบวัดทักษะด้านการอ่านจับใจความสำคัญ จำนวน 5 ชุด จากวรรณกรรม 5 ประเภท ได้แก่ นิทาน โฆษณา บทความ ข่าว และสารคดี 3) แบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องการอ่านจับ

¹ คณะครุศาสตร์และการพัฒนามนุษย์ มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ : Faculty of Education and Human Development, Chaiyaphum Rajabhat University.

² คณะครุศาสตร์และการพัฒนามนุษย์ มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ : Faculty of Education and Human Development, Chaiyaphum Rajabhat University.

ใจความสำคัญ สถิติที่ใช้ในงานวิจัย คือ สถิติพื้นฐาน ได้แก่ ร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) สถิติที่ใช้ทดสอบสมมติฐาน ทดสอบค่าที (t-test) ที่ระดับนัยสำคัญ .01

ผลการวิจัยพบว่า 1) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีทักษะด้านการอ่านจับใจความสำคัญ โดยใช้เทคนิค CIRC ดีขึ้นตามลำดับ พบว่า ทักษะการอ่านจับใจความโดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยในระดับดีมาก ($\bar{X} = 2.51$, S.D. = 0.41) เมื่อพิจารณารายละเอียดแต่ละประเด็นพบว่า ทักษะการตัดพลาความเพื่อให้ได้ใจความหลัก ($\bar{X} = 2.54$, S.D. = 0.19) อยู่ในระดับดีมาก ทักษะการสรุปใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่าน ($\bar{X} = 2.59$, S.D. = 0.09) อยู่ในระดับดีมาก และทักษะการอธิบายให้เหตุผลเพื่อยืนยันคำตอบ ($\bar{X} = 2.40$, S.D. = 0.14) อยู่ในระดับดีมาก 2) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนด้วยแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค CIRC มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน พบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน ($\bar{X} = 16.05$, S.D. = 1.41) สูงกว่าก่อนเรียน ($\bar{X} = 11.73$, S.D. = 1.44) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

คำสำคัญ: การสอนภาษาไทย, การอ่านจับใจความสำคัญ, เทคนิค CIRC

Abstract

The objectives of this research are as follows: 1) To study the results of developing reading comprehension skills using the collaborative learning process CIRC technique, and 2) to compare achievement in reading comprehension before and after learning using the collaborative learning process, CIRC technique. Samples used in this study consisted of 38 students in Prathomsuksa 3/5, Semester 1, Academic Year 2023, which were obtained using a Purposive Sampling method. The tools used in the research include: 1) a teaching activity plan to develop reading comprehension using the collaborative learning process CIRC technique; 2) 5 sets of reading comprehension skills tests from 5 types of literatures, namely stories, advertisements, articles, news. and documentaries; 3) achievement evaluation test for reading comprehension. Statistics used in the research are: basic statistics,

including percentage, mean, and standard deviation; statistics used to test hypotheses for comparing academic achievement before and after studying by testing the t-test, where the t-statistics was set at a significance level of .01.

The results of the research found that: 1) Grade 3 students' skills in reading comprehension using the CIRC technique improved sequentially. It was found that their overall reading comprehension skills were on average at a very good level ($\bar{X} = 2.51$, S.D. = 0.41) By considering in individual branch of skills, it was found that, Skills in trimming words to get the main idea ($\bar{X} = 2.54$, S.D. = 0.19) were at a very good level, in summarizing the main points from what was read ($\bar{X} = 2.59$, S.D. = 0.09) was at a very good level, and in expanding to defend the answer ($\bar{X} = 2.40$, S.D. = 0.14) was at a very good level; 2) Grade 3 students who studied with a learning management plan using the CIRC technique had academic achievement after studying higher than before studying. The academic achievement after studying ($\bar{X} = 16.05$, S.D. = 1.41) was higher than before studying ($\bar{X} = 11.73$, S.D. = 1.44), statistically significant at the .01 level.

Keywords: Thai Language Teaching, Comprehension Reading, CIRC Technique

บทนำ

การอ่าน เป็นทักษะที่มีความสำคัญ สามารถใช้เป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้และความบันเทิงได้ทุกเมื่อที่อ่าน การอ่านสามารถทำให้ผู้อ่านได้ประโยชน์หลายอย่าง ทั้งการอ่านเพื่อฆ่าเวลา อ่านเพื่อความบันเทิง อ่านเพื่อหาความรู้ จุดหมายปลายทางของการฝึกทักษะการอ่านคือ ให้นักเรียนสามารถอ่านหนังสือเข้าใจได้เอง (ฐะปะนีย์ นาครทรรพ, 2552: 43) ผู้สอนจึงควรส่งเสริมให้ผู้เรียนอ่านจับใจความสำคัญ ซึ่งเป็นพื้นฐานที่จะทำให้ผู้อ่านเกิดความเข้าใจในเนื้อหาที่อ่าน

การอ่านจับใจความสำคัญ เป็นกระบวนการในการสื่อความหมายและการรับรู้ตัวอักษรหรือสัญลักษณ์แล้วแปลความหมายของตัวอักษรหรือสัญลักษณ์เป็นความเข้าใจ โดยใช้

ความสามารถหลาย ๆ ด้าน เช่น การสังเกต การจดจำ การใช้สติปัญญาและประสบการณ์เดิมในการแปลความในเรื่องที่อ่าน ตลอดจนความสามารถในการนำความคิดความเข้าใจไปใช้ให้เกิดประโยชน์ได้ นอกจากนี้ การอ่านจับใจความสำคัญนั้น ถือว่ามีความสำคัญมากเพราะการมีพื้นฐานในการอ่านและมีทักษะในการอ่านจับใจความที่ดี ย่อมนำไปสู่การเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพแก่นักเรียนอ่านหนังสือ อ่านเรื่องราวต่าง ๆ แล้วไม่สามารถจับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่านได้ ก็จะทำให้เกิดความเบื่อหน่ายต่อการอ่านหนังสือ เพื่อหน่วยต่อการเรียนหนังสือและมีเจตคติที่ไม่ดีต่อการอ่านการเรียนในวิชาภาษาไทยและวิชาอื่น ๆ ได้ (ฐะปะนีย์ นาครทรรพ, 2552: 115)

จากการสังเกตการจัดการเรียนการสอนรายวิชาภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และจากการสัมภาษณ์ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โรงเรียนมารีย์อุปถัมภ์ชัยภูมิ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (ดาราพรรณ จุลอักษร, สมคิด ห่อไธสง, ปิยะภรณ์ ธนะรัตน์, การสื่อสารส่วนบุคคล, 24 พฤษภาคม 2565) พบว่า ผู้เรียนส่วนใหญ่ประสบปัญหาในการอ่าน โดยเฉพาะทักษะการอ่านเพื่อจับใจความสำคัญ ซึ่งนับเป็นปัญหาหลักที่ส่งผลกระทบต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในภาพรวม เนื่องจากการอ่านเป็นพื้นฐานสำคัญของการเรียนรู้ในทุกกลุ่มสาระ หากผู้เรียนมีทักษะการอ่านในระดับต่ำ ย่อมไม่สามารถเข้าถึงสาระความรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ จากข้อมูลเชิงประจักษ์ พบว่าผู้เรียนยังไม่สามารถระบุวัตถุประสงค์ของการอ่านได้อย่างชัดเจน บางส่วนยังมีความไม่คล่องแคล่วในการอ่านออกเสียงและการอ่านอย่างต่อเนื่อง อีกทั้งยังขาดแรงจูงใจในการฝึกฝนการอ่านอย่างสม่ำเสมอ ที่สำคัญ ผู้เรียนแม้จะสามารถอ่านออกเสียงได้แต่กลับไม่สามารถจับใจความสำคัญของเนื้อหาได้อย่างถูกต้อง หรือไม่สามารถสรุปเนื้อเรื่องโดยใช้ภาษาของตนเองได้อย่างเหมาะสม ทั้งนี้ ปัญหาดังกล่าวอาจมีสาเหตุจากวิธีการจัดการเรียนรู้ของครูที่ยังไม่สอดคล้องกับศักยภาพและความสนใจของผู้เรียน หรือจากการเลือกใช้สื่อการเรียนรู้ที่ไม่สามารถส่งเสริมการมีส่วนร่วมและการสร้างแรงจูงใจในการเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ดังนั้น จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่ครูจะต้องพัฒนาแนวทางการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยใช้เทคนิค วิธีการ และสื่อที่เหมาะสม เพื่อแก้ไขปัญหาดังกล่าวอย่างเป็นระบบและยั่งยืน อันจะส่งผลให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการอ่านที่ดีขึ้น และนำไปสู่การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในวิชาภาษาไทยโดยรวม

การเรียนรู้แบบร่วมมือ เป็นรูปแบบการเรียนการสอนที่จะพัฒนาการเรียนรู้ด้านต่าง ๆ ของผู้เรียนไปพร้อม ๆ กัน โดยบูรณาการเนื้อหาสาระและวิธีการในการเรียนแบบกลุ่ม ช่วยให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้เนื้อหาต่าง ๆ ด้วยตนเอง และความร่วมมือความช่วยเหลือจากเพื่อน ๆ รวมทั้งได้พัฒนาทักษะทางสังคมต่าง ๆ ทักษะการสื่อสาร การทำงานร่วมกับผู้อื่น การสร้างความสัมพันธ์ รวมทั้งการแสวงหาความรู้ ทักษะการคิด และการแก้ปัญหาอื่น ๆ เป็นการเรียนรู้ที่สร้างแรงจูงใจให้แก่ผู้เรียนได้เป็นอย่างดี การเรียนรู้แบบร่วมมือจะมุ่งเน้นให้นักเรียนทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม ดังที่ ทิศนา ขัมมณี (2554: 265) กล่าวว่า การเรียนรู้แบบร่วมมือ มีหลัก 5 ประการ ประกอบด้วย 1) การเรียนรู้ต้องอาศัยหลักการพึ่งพาอาศัยกัน โดยถือว่าทุกคนมีความสำคัญเท่าเทียมกันและจะต้องพึ่งพากันเพื่อความสำเร็จร่วมกัน 2) การเรียนรู้ที่ดีต้องอาศัยการหันหน้าเข้าหากัน มีปฏิสัมพันธ์กัน เพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ข้อมูล และการเรียนรู้ต่าง ๆ 3) การเรียนรู้ร่วมกันต้องอาศัยทักษะทางสังคม โดยเฉพาะในการทำงานร่วมกัน 4) การเรียนรู้ร่วมกัน ควรมีการวิเคราะห์ กระบวนการกลุ่มที่ใช้ในการทำงาน และ 5) การเรียนรู้ร่วมกันจะต้องมีผลงานหรือ ผลสัมฤทธิ์ ทั้งรายบุคคลและรายกลุ่มที่สามารถตรวจสอบและวัดประเมินได้ สอดคล้องกับงานวิจัยของ พเยาว์ สิ่งวิ (2551) ได้ศึกษาผลการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ด้านการอ่านจับใจความโดยใช้เทคนิค CIRC สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวัดดอนไก่อเตี้ย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบุรีเขต 1 พบว่า ผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 หลังการได้รับการสอนแบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค CIRC สูงกว่า ก่อนได้รับการสอนแบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค CIRC อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 จากผลการวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความดังกล่าว จะเห็นได้ว่าการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC ที่นำมาใช้นั้นสามารถใช้พัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนได้ โดยนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่า ก่อนเรียน

จากเหตุผลดังกล่าว ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะนำวิธีการเรียนรู้แบบร่วมมือ และเทคนิค CIRC มาพัฒนาทักษะทางด้านการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เพื่อพัฒนาทักษะด้านการอ่านของผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ และเป็นพื้นฐานของการเรียนการสอน

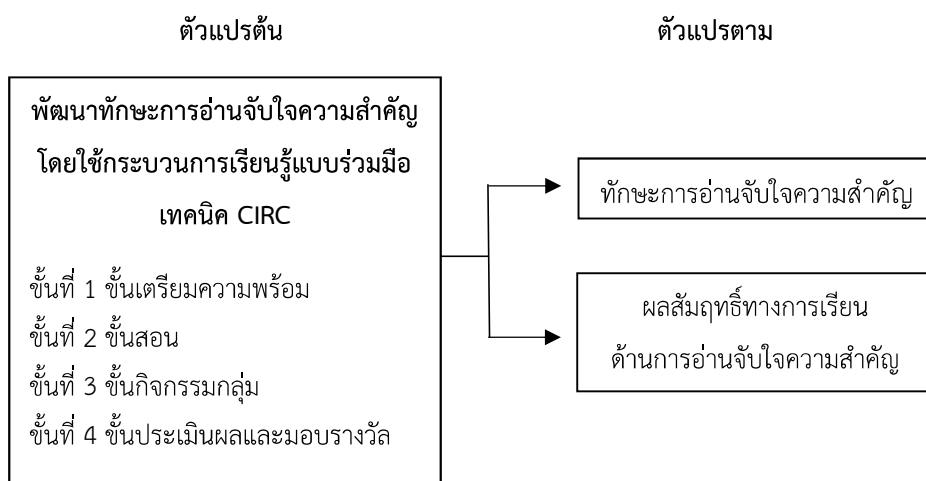
ในขั้นที่สูงต่อไป ทั้งนี้ยังใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาการเรียนรู้ของครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยให้มีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผลสูงสุดกับนักเรียนต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาผลการพัฒนาทักษะด้านการอ่านจับใจความสำคัญ โดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านจับใจความสำคัญก่อนและหลังเรียน โดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC

กรอบแนวคิด

จากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องของผู้วิจัยเชื่อมโยงและสรุปเป็นกรอบแนวคิดในการวิจัยตามตัวแปรต้นและตัวแปรตามที่ได้ทำการศึกษาดังนี้



วิธีการดำเนินการวิจัย

1. กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 โรงเรียนมารีย์อุปถัมภ์ชัยภูมิ อำเภอเมือง จังหวัดชัยภูมิ จำนวน 1 ห้องเรียน

ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/5 จำนวน 38 คน ซึ่งได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive sampling)

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การอ่านจับใจความสำคัญ โดยใช้เทคนิค CIRC สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดย รวมทั้งหมดจำนวน 5 แผน แผนละ 2 ชั่วโมง รวมเวลา 10 ชั่วโมง โดยนำเสนอผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน เพื่อประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้เกณฑ์การประเมิน 5 ระดับ ปรากฏว่าผ่านเกณฑ์ทุกประเด็น มีค่าเฉลี่ยของคะแนนประเมินผลจากผู้เชี่ยวชาญ เท่ากับ 4.71 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.48 คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้อยู่ในระดับความเหมาะสมมากที่สุด และประสิทธิภาพของแผนการจัดการ เรียนรู้ การอ่านจับใจความสำคัญโดยใช้เทคนิค CIRC มีประสิทธิภาพ $E1 = 83.80 / E2 = 80.26$ ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ 80/80

2. แบบวัดทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ ผู้วิจัยสร้างแบบวัดทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ โดยใช้เทคนิค CIRC เพื่อวัดทักษะการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนทั้งหมด 3 ทักษะ คือ ทักษะการตัดพลาความเพื่อให้ได้ใจความหลัก ทักษะการสรุปใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่าน และทักษะการอธิบายให้เหตุผลเพื่อยืนยันคำตอบ โดยผ่านการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือจากผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน เพื่อค่าความเที่ยงตรงของเนื้อหา (Validity) ได้ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) อยู่ระหว่าง 0.67-1.00 แบบวัดทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ มีความยาก (p) อยู่ระหว่าง 0.61 ถึง 0.81 มีค่าอำนาจจำแนก (r) อยู่ระหว่าง 0.28 ถึง 0.44 และใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟา (Coefficient) ของครอนบาค (Cronbach) (สมบัติ ท้ายเรือคำ, 2551) เพื่อหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ผลปรากฏว่า ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.767

3. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความสำคัญ สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เป็นแบบทดสอบแบบปรนัย ชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 20 ข้อ เพื่อทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน และเพื่อหาค่าดัชนีความสอดคล้องของเนื้อหา กับจุดประสงค์การเรียนรู้ (Index of Item Objective Congruence: IOC) จากผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน ผลการประเมินอยู่ระหว่าง 0.67-1.00 มีความยาก (p) อยู่ระหว่าง 0.41 ถึง 0.78 มีค่าอำนาจจำแนก (r) อยู่ระหว่าง 0.31 ถึง 0.63

และใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟา (Coefficient) ของครอนบาค (Cronbach) (สมบัติ ท้ายเรือคำ, 2551) เพื่อหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ผลปรากฏว่า ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.81

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ทดสอบก่อนเรียน (Pre-Test) กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/5 โรงเรียนมารีย์อุปถัมภ์ชัยภูมิ อำเภอเมือง จังหวัดชัยภูมิ ปีการศึกษา 2566 ด้วยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น จำนวน 20 ข้อ

2. ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่องการอ่านจับใจความสำคัญ โดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนมารีย์อุปถัมภ์ชัยภูมิ ได้ดำเนินการสอนเนื้อหาสาระด้วยแผนการจัดการเรียนรู้เรื่องการอ่านจับใจความสำคัญ ด้วยชุดฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ ที่ผู้ศึกษาสร้างขึ้นเพื่อประเมินผล การเรียนรู้ของนักเรียนและบันทึกคะแนนจากแบบฝึกทักษะชุดกิจกรรมในแต่ละแผนการสอน และหาค่าคะแนนการพัฒนามาความสามารถการอ่านจับใจความสำคัญ ครึ่งละ 2 ชั่วโมง รวมจำนวน 10 ชั่วโมง

3. ทดสอบหลังเรียน (Post-Test) กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/5 จำนวน 38 คน โรงเรียนมารีย์อุปถัมภ์ชัยภูมิ อำเภอเมือง จังหวัดชัยภูมิ ปีการศึกษา 2566 ด้วยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จำนวน 20 ข้อ ซึ่งเป็นข้อสอบคำถามเดียวกันกับแบบทดสอบก่อนเรียน เพียงแต่เปลี่ยนเนื้อหาให้ใกล้เคียงกันและมีการสลับข้อคำถาม นำผลการตรวจให้คะแนนมาวิเคราะห์ข้อมูล

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูลโดยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลตามขั้นตอนต่อไปนี้

1. วิเคราะห์หาประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้การอ่านจับใจความสำคัญ โดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ตามเกณฑ์ 80/80 โดยการหาประสิทธิภาพของกระบวนการ (E1) และ ประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (E2)

2. การศึกษาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ โดยใช้เทคนิค CIRC ใช้ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) โดยอาศัยเกณฑ์ความหมายค่าเฉลี่ย ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย 2.40 - 3.00 หมายถึง มีความสามารถในระดับดีมาก

คะแนนเฉลี่ย 1.70 - 2.30 หมายถึง มีความสามารถในระดับดี

คะแนนเฉลี่ย 1.00 - 1.60 หมายถึง มีความสามารถในระดับพอใช้

3. เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนโดยใช้ชุดแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญโดยใช้เทคนิค CIRC สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ก่อนเรียนและหลังเรียน โดยทดสอบค่าสถิติ t -test กำหนดค่าสถิติ t ระดับนัยสำคัญ .01

ผลการวิจัย

การศึกษาผลการทดลองใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ และการศึกษาผลการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ ผู้วิจัยขอเสนอผลการวิจัยตามวัตถุประสงค์ของการวิจัยระยะที่ 2 ดังนี้

1. ผลการพัฒนาทักษะด้านการอ่านจับใจความสำคัญของผู้เรียน ที่เรียนด้วยการจัดกิจกรรมทักษะการอ่านจับใจความสำคัญตามแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ โดยใช้เทคนิค CIRC ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ทั้งนี้ผู้วิจัยได้นำผลการวิเคราะห์โดยแบ่งออกเป็น 3 ประเด็น ได้แก่ ทักษะการตัดพลงความเพื่อให้ได้ใจความหลัก ทักษะการสรุปใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่าน และทักษะการอธิบายให้เหตุผลเพื่อยืนยันคำตอบ ซึ่งสามารถสรุปผลปรากฏดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ตารางแสดงผลการวิเคราะห์ทักษะด้านการอ่านจับใจความสำคัญ โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญตามแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้เทคนิค CIRC

ทักษะการอ่านจับใจความ	แผนการจัดการเรียนรู้ที่					(\bar{x}) S.D.	แปลผล
	1	2	3	4	5		
	(\bar{x})	(\bar{x})	(\bar{x})	(\bar{x})	(\bar{x})		
	S.D.	S.D.	S.D.	S.D.	S.D.		
ตัดพลงความเพื่อให้ได้ใจความหลัก	2.26	2.44	2.63	2.68	2.73	2.54	ดีมาก
	0.68	0.55	0.58	0.47	0.44	0.19	
สรุปเนื้อหาจากเรื่องที่อ่าน	2.55	2.50	2.52	2.68	2.71	2.59	ดีมาก
	0.55	0.60	0.55	0.47	0.51	0.09	
อธิบายและให้เหตุผลเพื่อยืนยันคำตอบ	2.31	2.42	2.26	2.36	2.68	2.40	ดีมาก
	0.77	0.64	0.68	0.67	0.52	0.14	
$\Sigma \bar{x}$	2.37	2.45	2.47	2.57	2.70	2.51	ดีมาก
S.D.	0.66	0.59	0.60	0.53	0.49	0.14	ดีมาก
แปลผล	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	

จากตารางที่ 1 พบว่า กลุ่มตัวอย่างที่เรียนด้วยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ โดยใช้เทคนิค CIRC ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีทักษะด้านการอ่านจับใจความสำคัญ ดังนี้

1. ทักษะการตัดพลงความเพื่อให้ได้ใจความหลัก พบว่า โดยภาพรวมทักษะการอ่านจับใจความสำคัญด้านการตัดพลงความเพื่อให้ได้ใจความหลัก มีค่าคะแนนเฉลี่ย (\bar{X} = 2.54, S.D. = 0.19) อยู่ในระดับดีมาก

2. ทักษะการสรุปใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่าน พบว่า โดยภาพรวมทักษะการอ่านจับใจความสำคัญด้านการสรุปใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่าน มีค่าคะแนนเฉลี่ย (\bar{X} = 2.59, S.D. = 0.09) อยู่ในระดับดีมาก

3. ทักษะการอธิบายและให้เหตุผลเพื่อยืนยันคำตอบ พบว่า โดยภาพรวม ทักษะการอ่านจับใจความสำคัญด้านการอธิบายและให้เหตุผลเพื่อยืนยันคำตอบมีค่าคะแนนเฉลี่ย (\bar{X} = 2.40, S.D. = 0.14) อยู่ในระดับดีมาก

2. ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน

การวิเคราะห์เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนก่อนเรียนและหลังเรียน ในการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผู้ศึกษานำชุดแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ โดยใช้เทคนิค CIRC ตามแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้งานจริงกับกลุ่มทดลอง ซึ่งเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 3/5 จำนวน 38 คน เพื่อเปรียบเทียบหาความแตกต่างผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนของผู้เรียน โดยใช้สถิติการทดสอบ t-test (Independent) ได้ผล ปรากฏดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 ตารางแสดงค่าการวิเคราะห์เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนก่อนเรียนและหลังเรียนการอ่านจับใจความสำคัญ โดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC

การทดลอง	N	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน				
		\bar{x}	S.D.	df	t	Sig.
ก่อนเรียน	38	11.73	1.44	37	21.5*	.001
หลังเรียน	38	16.05	1.41			

หมายเหตุ : * มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 2 พบว่า กลุ่มทดลองที่เรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญตามแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้เทคนิค CIRC มีผลค่าคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน ($\bar{X}=16.05$, S.D. = 1.41) สูงกว่าก่อนเรียน ($\bar{X}=11.73$, S.D.= 1.44) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

อภิปรายผลและสรุปผล

1. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีทักษะการอ่านจับใจความสำคัญที่เรียนด้วยแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค CIRC โดยภาพรวมมีค่าคะแนนเฉลี่ย ($\bar{X} = 2.5$, S.D. = 0.14) เมื่อพิจารณารายละเอียดแต่ละประเด็นพบว่า ทักษะการตัดพลงความเพื่อให้ได้ใจความหลัก มีค่าคะแนนเฉลี่ย ($\bar{X} = 2.54$, S.D. = 0.19) อยู่ในระดับดีมาก ทักษะการสรุปใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่านมีค่าคะแนนเฉลี่ย ($\bar{X} = 2.59$, S.D. = 0.09) อยู่ในระดับดีมาก และทักษะการอธิบายให้เหตุผล

เพื่อยืนยันคำตอบมีค่าคะแนนเฉลี่ย ($\bar{X} = 2.40$, S.D. = 0.14) อยู่ในระดับดีมาก ผู้วิจัยขออภิปรายในรายการที่กล่าวมาข้างต้น ดังนี้

1. ทักษะการตัดพลงความเพื่อให้ได้ใจความหลัก พบว่า ภาพรวมมีค่าคะแนนเฉลี่ย ($\bar{X} = 2.54$, S.D. = 0.19) อยู่ในระดับดีมาก ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากผู้วิจัยได้ศึกษาทักษะและวิธีการอ่านจับใจความสำคัญ ซึ่งผู้วิจัยได้ออกแบบกิจกรรมตามแผนการจัดการเรียนรู้การอ่านจับใจความสำคัญ โดยใช้เทคนิค CIRC ผู้วิจัยสอนและฝึกให้นักเรียนช่วยกันแยกใจความหลักและพลงความ โดยให้นักเรียนใช้สีขีดเส้นใต้ข้อความที่เป็นใจความหลักและพลงความ กำหนดให้ใช้สีแดงขีดเส้นใต้ข้อความที่เป็นใจความหลัก และกำหนดให้ใช้สีฟ้าขีดเส้นใต้ข้อความที่เป็นพลงความ เมื่อนักเรียนสามารถบอกและตัดพลงความได้ จะช่วยให้นักเรียนสามารถหาใจความหลักของเนื้อหาได้ง่าย และทำให้การอ่านจับใจความสำคัญประสบความสำเร็จบรรลุวัตถุประสงค์ ซึ่งสอดคล้องกับ สายใจ ทองเนียม (2560: 100) ได้อธิบายเกี่ยวกับความหมายของการอ่านจับใจความไว้ว่า คือการอ่านที่มุ่งเน้นค้นหาสาระสำคัญของเรื่องที่อ่าน เรียกว่า ใจความหลัก เพื่อให้ทราบว่าเป็นเรื่องอะไร ใครทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร อย่างไร ทำไม และมีพลงความ เรียกว่า ใจความขยาย ซึ่งเป็นรายละเอียดที่มีหน้าที่สนับสนุนใจความหลักให้ชัดเจน สอดคล้องกับที่ สุภาพรณ ศรีสุข (2563) ได้กล่าวไว้ว่า สีช่วยเพิ่มความจำได้ ทั้งนี้เนื่องจากการใช้สีเข้าไปใช้ในการเน้นข้อความต่าง ๆ จะเป็นเหมือนการกระตุ้นให้ผู้อ่านเกิดการจำในระยะเวลาที่นานขึ้น เห็นข้อความที่ชัดเจน และยังสามารถทำให้ผู้อ่านเปรียบเทียบสีกับสิ่งที่สนใจ และเมื่อใช้สีตัดข้อความที่ไม่สนใจทิ้งไปหรือตัดสิ่งที่สนใจน้อยกว่าออกไปได้ ก็จะทำให้ไม่รบกวนความจำที่เราต้องการจำ การใช้สียังสื่อความหมายเพื่อกำหนดให้เห็นสิ่งที่ต้องการ เช่น การใช้สีแดงสื่อถึงข้อความสำคัญ และสีน้ำเงินที่ช่วยให้การเรียนรู้เข้าใจง่าย ดังนั้น การเน้นข้อมูลสำคัญด้วยสีส้น จะช่วยให้การจำได้ชัดเจนและจดจำได้ง่ายขึ้น เมื่อนำสีมาใช้เพื่อกำหนดให้ผู้เรียนเห็นความสำคัญของข้อความจึงสามารถทำให้ผู้เรียนนำคำที่นักเรียนเลือกมาเป็นใจความสำคัญที่แท้จริงได้

2. ทักษะด้านการสรุปใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่าน พบว่า ภาพรวมมีค่าคะแนนเฉลี่ย ($\bar{X} = 2.59$, S.D. = 0.09) อยู่ในระดับดีมาก ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากผู้วิจัยได้ศึกษาทักษะและวิธีการอ่านจับใจความสำคัญ ผู้วิจัยได้ออกแบบกิจกรรมตามแผนการจัดการเรียนรู้การอ่านจับใจความสำคัญ โดยใช้เทคนิค CIRC ผู้วิจัยได้ออกแบบกิจกรรมเพื่อส่งเสริมผู้เรียนได้ฝึกกระบวนการทำงาน

กลุ่มและฝึกสรุปใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่าน โดยขั้นตอนนี้ผู้วิจัยจะเปิดโอกาสให้ผู้เรียนภายในกลุ่มได้ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ผู้ที่เรียนเก่งช่วยผู้เรียนที่อ่อนกว่า แลกเปลี่ยนความคิดเห็นภายในกลุ่ม แล้วสรุปใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่านร่วมกัน ซึ่งขั้นตอนนี้เป็นกระบวนการคิดต่อยอดจากทักษะของนักเรียนที่สามารถตัดพลาความ และหาใจความหลักของเนื้อหาได้ ซึ่งช่วยให้นักเรียนเข้าใจขั้นตอนวิธีการสรุปใจความสำคัญ และทำให้สามารถสรุปเนื้อหาจากเรื่องที่อ่านได้ ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ ระวีวรรณ ศรีครามครัน (2552: 165) ที่ได้กล่าวถึงรูปแบบ CIRC ว่าเป็นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกกระบวนการทำงานกลุ่ม โดยภายในกลุ่มจะต้องร่วมกันทำความเข้าใจเกี่ยวกับเนื้อหาที่เรียน ผู้เรียนต้องร่วมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นภายในกลุ่ม ช่วยกันคิดแยกแยะสรุปความเข้าใจ ชี้แจงข้อถูกต้อง อธิบายหรือให้ความกระจ่างเกี่ยวกับเนื้อเรื่องที่เรียนให้เพื่อนร่วมกลุ่มฟังและร่วมกันพิจารณาหาคำตอบที่ถูกต้อง ซึ่งกระบวนการดังกล่าวจะช่วยให้ผู้เรียนภายในกลุ่มสามารถสรุปเนื้อเรื่องที่ถูกต้องร่วมกันได้

3. ทักษะด้านการอธิบายให้เหตุผลเพื่อยืนยันคำตอบ พบว่า ภาพรวมมีค่าคะแนนเฉลี่ย ($\bar{X} = 2.40$, S.D. = 0.14) อยู่ในระดับดีมาก ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากผู้วิจัยได้ออกแบบกิจกรรมตามแผนการจัดการเรียนรู้การอ่านจับใจความสำคัญ โดยใช้เทคนิค CIRC ขั้นตอนนี้ผู้วิจัยได้ฝึกโดยผู้วิจัยให้นักเรียนภายในกลุ่มตรวจคำตอบ แลกเปลี่ยนความคิดเห็น จากนั้นให้นักเรียนช่วยกันอธิบายและให้เหตุผลเพื่อยืนยันคำตอบของใจความสำคัญที่สามารถสรุปได้ ซึ่งหลังจากนักเรียนสามารถตัดพลาความเพื่อให้ได้ใจความหลัก และสามารถสรุปใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่านได้แล้ว แสดงให้เห็นว่านักเรียนมีความเข้าใจขั้นตอนและวิธีการอ่านจับใจความสำคัญ จึงส่งผลให้นักเรียนเกิดความเข้าใจ มีความคิดอย่างเป็นระบบ การอธิบายให้เหตุผลเพื่อยืนยันคำตอบเป็นการให้เหตุผลเพื่อสนับสนุนคำตอบของใจความสำคัญที่นักเรียนสามารถสรุปได้ ช่วยให้การอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนเกิดความสำเร็จและสมบูรณ์ สอดคล้องกับแนวคิดของ สมเดช บุญประจักษ์ (2540: 54) กล่าวถึง การเรียนรู้แบบร่วมมือ ไว้ว่า เป็นรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนมีกระบวนการทำงานเป็นกลุ่ม ซึ่งจะเปิดโอกาสให้สมาชิกในกลุ่มได้อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น แสดงเหตุผลโต้ตอบ หรือสนับสนุนความเห็นของสมาชิกในกลุ่ม ซึ่งจะช่วยให้ทุกคนเกิดความเข้าใจมากยิ่งขึ้น สามารถอธิบายและให้เหตุผลได้อย่างชัดเจน เมื่อนักเรียนสามารถอธิบายและให้เหตุผลเพื่อยืนยันคำตอบได้ จะช่วยให้นักเรียนได้ใจความสำคัญที่แท้จริง จับประเด็นสำคัญ

ของเรื่องได้ว่า ใคร อะไร ที่ไหน อย่างไร เมื่อไร เพราะเหตุใด ตลอดจนสามารถเรียงลำดับเรื่องราว เหตุการณ์ของเรื่อง และสามารถสรุปเรื่องโดยการเชื่อมโยงใจความของเรื่องได้ อภินิธิ เสนาวิน (2555: 26)

2. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนด้วยแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ โดยใช้เทคนิค CIRC มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ($\bar{X} = 16.05$, S.D. = 1.41) ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก การเรียนแบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค CIRC เป็นรูปแบบการสอนที่บูรณาการด้านการอ่าน การเขียนและการใช้ภาษา มีขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ชัดเจน ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้เป็นไปตามลำดับขั้นตอนอย่างเป็นระบบ รวมทั้งนักเรียนได้เรียนรู้วิธีการอ่านจับใจความสำคัญที่ถูกต้อง โดยมีครูผู้สอนเป็นผู้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ คอยให้คำปรึกษาและอธิบายเพิ่มเติมหากนักเรียนมีข้อสงสัย ผู้สอนเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน นักเรียนที่เรียนเก่งจะช่วยสอนนักเรียนที่เรียนอ่อนเกิดปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างนักเรียนด้วยกันภายในกลุ่ม โดยให้นักเรียนได้ค้นคว้าแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกัน ร่วมกันสรุปใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่านและให้เหตุผลเพื่อยืนยันคำตอบ นับว่าเป็นบรรยากาศในการเรียนรู้ที่ดี ส่งผลให้กิจกรรมการเรียนแบบร่วมมือสามารถพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้นได้ สอดคล้องกับงานวิจัยของ พเยาว์ สิ่งวิ (2551) ได้ศึกษาผลการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ด้านการอ่านจับใจความสำคัญโดยใช้เทคนิค CIRC สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวัดดอนไก่อติ๊ย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบุรีเขต 1 พบว่า ผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 หลังการได้รับการสอนแบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค CIRC สูงกว่าก่อนได้รับการสอนแบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค CIRC อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยได้ส่งเสริมให้ผู้เรียนทำงานเป็นกลุ่ม มีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรมตามขั้นตอน และส่งเสริมให้มีพฤติกรรมทำให้กำลังใจ และสนับสนุนความคิดเห็นของสมาชิกภายในกลุ่ม ซึ่งพบว่ากิจกรรมดังกล่าวสามารถทำให้ผู้เรียนเกิดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้นได้ สอดคล้องกับผลการศึกษาของ จุฬาลักษณ์ กองพิลา (2561: 94) ได้ศึกษา เรื่อง การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือแบบ CIRC ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนด้วยแผนการจัดการเรียนรู้ด้าน

การอ่านจับใจความสำคัญ โดยใช้การจัดการเรียนรู้ แบบกลุ่มร่วมมือแบบ CIRC มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ข้อเสนอแนะ

จากผลการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะที่เห็นว่าน่าจะเป็นประโยชน์ต่อการจัดการเรียนรู้ และการศึกษาค้างต่อไป ดังนี้

1. ข้อเสนอแนะสำหรับการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC เป็นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ต้องใช้ระยะเวลาในการทำกิจกรรมมาก ครูจึงจำเป็นต้องแบ่งเนื้อหา และระยะเวลาที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ชัดเจน และบริหารเวลาให้เป็นไปตามแผนการจัดการเรียนรู้ให้ได้มากที่สุด

1.2 การจัดกิจกรรมการอ่านจับใจความสำคัญ ครูควรเลือกใช้บทอ่านจากงานเขียนประเภทต่าง ๆ ให้เหมาะสมกับวัย และความสนใจของผู้เรียน

2. ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรศึกษาและเปรียบเทียบวิธีการอ่านจับใจความสำคัญโดยใช้ เทคนิค CIRC กับวิธีการสอนในรูปแบบอื่น ๆ เพื่อให้ได้วิธีที่เหมาะสม

2.2 ควรมีการศึกษาเกี่ยวกับการสอนการอ่านจับใจความสำคัญโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือแบบ CIRC กับนักเรียนในระดับชั้นอื่น ๆ ต่อไป

2.3 ควรมีการศึกษาเปรียบเทียบผลการจัดการเรียนรู้โดยใช้การเรียนรู้ด้วยกลุ่มร่วมมือเทคนิค CIRC ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ

เอกสารอ้างอิง

จุฬาลักษณ์ กองพิลา. (2553). การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ CIRC. การศึกษาค้นคว้าอิสระปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

- ฐะปะนีย์ นาครทรรพ. (2552). การสอนภาษาไทยขั้นพื้นฐานระดับประถมศึกษา. เมธิทิปส์.
- ทิตินา แคมมณี. (2554). ศาสตร์การสอน: องค์ความรู้เพื่อการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ. สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- พเยาว์ สิ่งวี. (2551). ผลการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ด้านการอ่านจับใจความโดยใช้เทคนิค CIRC สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวัดดอนไก่อ่เตี้ย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบุรีเขต 1. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี.
- ระวีวรรณ ศรีศรีรัมย์. (2552). เทคนิคการสอน: Teaching techniques. สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- สายใจ ทองเนียม. (2560). ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร. ซีเอ็ดดูเคชั่น.
- สมบัติ ท้ายเรือคำ. (2551). ระเบียบวิธีวิจัยสำหรับมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์. ประสานการพิมพ์.
- สมเดช บุญประจักษ์. (2540). การพัฒนาศักยภาพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ. ดุษฎีนิพนธ์ปริญญาดุษฎีบัณฑิต สาขาคณิตศาสตร์ศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- สุภาพรรณ ศรีสุข. (2563). เรียนได้ดีเพราะสี่ช่วยจำ. ทรูปลูกปัญญา. สืบค้นจาก <https://www.truelookpanya.com/dhamma/content/82583>.
- อภิรดี เสนาวิณ. (2555). ผลการสอนอ่านแบบโฟโนมาที่มีต่อความสามารถในการอ่านจับใจความ และความสนใจในการอ่านภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์.