

การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้แบบฝึกการอ่าน
เรื่องสั้นด้วยเทคนิคการอ่านแบบร่วมมือ (CSR) สำหรับนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านห้วยหละ อำเภอบ้านโฮ่ง จังหวัดลำพูน
THE ENGLISH READING COMPREHENSION SKILLS DEVELOPMENT
BY USING SHORT TALES READING EXERCISES WITH COLLABORATIVE
STRATEGIC READING (CSR) TECHNIQUE FOR PRATHOM SUKSA 5
STUDENTS OF BANHUAILA SCHOOL BAN HONG DISTRICT,
LAMPHUN PROVINCE

อาภัสรา อินทผสม¹ ชนินทร์ ยาระณะ² วารุณี โพธาสินธุ์³
Apasra Ainthaphasom¹ Chanin Yarana² Varunee Pothasin³

Received: June 5, 2024; Revised: June 12, 2024; Accepted: December 31, 2024

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) สร้างและประเมินความเหมาะสมแบบฝึกทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจด้วยเทคนิคการอ่านแบบร่วมมือ (CSR) ร่วมกับเรื่องสั้นภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และ 2) เปรียบเทียบทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจก่อนและหลังเรียนโดยใช้แบบฝึกการอ่านเรื่องสั้นด้วยเทคนิคการอ่านแบบร่วมมือ(CSR) สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านห้วยหละ อำเภอบ้านโฮ่ง จังหวัดลำพูน กลุ่มเป้าหมายได้แก่

¹ โรงเรียนบ้านห้วยหละ จังหวัดลำพูน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 2 : Ban Huai La School, Lamphun Province, Lamphun Primary Educational Service Area Office 2. E-mail : g653303016@northcm.ac.th

² โรงเรียนสันป่าตองวิทยาคม จังหวัดเชียงใหม่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 34 : Sanpatong Wittayakhom School, Chiang Mai Province, Chiang Mai Secondary Education Service Area Office 34.

³ คณะสังคมศาสตร์และศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยนอร์ทเชียงใหม่ : Social Faculty, North-Chiang Mai University.

นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านห้วยหละ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 16 คน ได้มาโดยใช้วิธีการเลือกแบบเจาะจง (Purposive sampling) เครื่องมือในการวิจัย ได้แก่ 1) แบบฝึกการอ่านเรื่องสั้นด้วยเทคนิคการอ่านแบบร่วมมือ(CSR) สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 2) แผนการจัดการเรียนรู้เทคนิคการอ่านแบบร่วมมือ (CSR) ร่วมกับเรื่องสั้นภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และ 3) แบบทดสอบทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจก่อนและหลังเรียน

ผลการวิจัย พบว่า 1) ความเหมาะสมของแบบฝึกการอ่านเพื่อความเข้าใจด้วยเทคนิคการอ่านแบบร่วมมือ (CSR) ร่วมกับเรื่องสั้นภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยรวมอยู่ในระดับเหมาะสมมาก 2) ความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนสูงขึ้นหลังเรียนด้วยแบบฝึกการอ่านเรื่องสั้นด้วยเทคนิคการอ่านแบบร่วมมือ(CSR) อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

คำสำคัญ : ทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ, เทคนิคการอ่านแบบร่วมมือCSR (collaborative strategic reading), แบบฝึกการอ่านเรื่องสั้นด้วยเทคนิคการอ่านแบบร่วมมือ(CSR)

Abstract

The objectives of this study were to 1) create and evaluate the appropriateness of the Cooperative Reading Comprehension (CSR) Combined with English Short Stories for Prathom Suksa 5 students, and 2) compare the reading comprehension skills before and after the lesson using the Short Story Reading Cooperative (CSR) Cooperative Reading Exercise. For Prathom Suksa 5 students of Ban Huai La School, Ban Hong District, Lamphun Province, the target group is 16 students of Prathom Suksa 5 of Ban Huai La School, Semester 2, Academic Year 2023, selected using purposive sampling. The tools in the research include: 1) Short story reading exercises with cooperative reading techniques (CSR). 2) Cooperative Reading Technique (CSR) Learning Management Plan with English Short Stories for Prathom Suksa students, and 3) English Reading Skills Test for Pre- and Post-class Comprehension.

The results of the study were as follows: 1) The appropriateness of reading comprehension exercises using cooperative reading (CSR) techniques combined with English short stories for Grade 5 students overall is at a very appropriate level. 2) The students' English reading ability after using the supplementary reading comprehension exercises by collaborative strategic reading (CSR) was significantly higher than the ability before using the supplementary reading comprehension exercises by using collaborative strategic reading (CSR) techniques at the .05 level.

Keywords: : Reading comprehension, CSR (collaborative strategic reading), Short story reading practice with CSR technique

บทนำ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งเป็นหน่วยงานที่รับผิดชอบในการจัดการศึกษาได้ตระหนักถึงความสำคัญของการอ่าน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ให้มีความสำคัญกับการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเป็นสาระการเรียนรู้ที่ 1 กำหนดชัดเจนในมาตรฐาน ต.1.1 ว่าเข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล โดยคุณภาพผู้เรียนที่จบการศึกษาระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 แล้ว ผู้เรียนต้องสามารถปฏิบัติตามคำแนะนำในคู่มือการใช้งานต่าง ๆ คำชี้แจงและคำบรรยายที่ฟังและอ่านออกเสียงข้อความ ข่าว ประกาศโฆษณาบทร้อยกรองและบทละครสั้นถูกต้องตามหลักการอ่าน อธิบายและเขียนประโยคและข้อความสัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่าง ๆ ที่อ่าน รวมทั้งระบุและเขียนสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่าง ๆ ที่อ่าน สัมพันธ์กับประโยคและข้อความที่ฟังหรืออ่าน จับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความ สรุปความ ตีความและแสดงความคิดเห็นจากการฟังและอ่านเรื่องที่เป็นสารคดีและบันเทิงคดี พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบกระบวนศึกษาธิการ(2551) ดังนั้น จะเห็นได้ว่าการอ่านเป็นทักษะที่สำคัญและจำเป็นต่อการพัฒนาตนเองให้มีความรู้ความสามารถ ก้าวทันโลกและสามารถช่วยให้ประสบความสำเร็จในด้านต่าง ๆ ด้วย หลักสูตรแกนกลางกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มุ่งหวังให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อภาษาต่างประเทศ สามารถ

ใช้ภาษาต่างประเทศ สื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ แสวงหาความรู้ประกอบอาชีพ และศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น รวมทั้งมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องราวและวัฒนธรรมอันหลากหลายของประชาคมโลก และสามารถถ่ายทอดความคิดและวัฒนธรรมไทยไปยังสังคมโลกได้อย่างสร้างสรรค์ อีกทั้งยังกำหนดคุณภาพของผู้เรียนเมื่อจบชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ในด้านการออกเสียง คืออ่านออกเสียงระบุตัวอักษรและเรียงตัวอักษรของภาษาอังกฤษและภาษาไทย สะกดคำ

การอ่านเพื่อความเข้าใจมีความสำคัญต่อการแสวงหาความรู้ของมนุษย์ มีส่วนช่วยในการพัฒนาคุณภาพชีวิตเพิ่มพูนประสบการณ์ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการอ่านภาษาอังกฤษมีความจำเป็นสำหรับประเทศที่มีการใช้ภาษาอังกฤษ และการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจยังสื่อถึงการเข้าใจและจดจำสิ่งที่อ่านที่เป็นจุดประสงค์ของการอ่าน เรื่องราว หรือบทความ การอ่านเพื่อความเข้าใจมีการเชื่อมโยงอย่างใกล้ชิดกับความเข้าใจในการฟังความสามารถของบุคคลในการเข้าใจและจดจำสิ่งที่พวกเขาได้เห็น Carolyn A. Denton and Jan E. Hasbrouck(2000:112) ดังนั้น การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจถือเป็นเรื่องสำคัญเรื่องหนึ่งที่นักเรียนทุกคนจะต้องเรียนรู้ เพราะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจเป็นการฝึกฝนให้นักเรียนรู้จักการสรุปเรื่องราว สรุปใจความสำคัญ และทำให้นักเรียนสามารถหาคำตอบที่ต้องการจะหาได้ว่าในเรื่องที่กำลังอ่านอยู่นั้นมีสิ่งที่สำคัญในเรื่องใดบ้าง อีกทั้งยังทำให้นักเรียนก็จะสามารถเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษต่างๆ ที่ไม่คุ้นเคย ถ้าหากนักเรียนฝึกอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจบ่อยๆ จะสามารถเชื่อมโยงข้อมูลความรู้จากเรื่องที่อ่านมาใช้ในการสื่อสารภาษาอังกฤษในอีกสามทักษะได้ คือทักษะการฟัง ทักษะการพูด และทักษะการเขียน ซึ่งผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสาร ที่เกี่ยวข้องเกี่ยวกับการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ และสรุปได้ว่าการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ หมายถึงความสามารถของนักเรียนที่มีความรู้ความเข้าใจในความหมายของคำศัพท์ กลุ่มคำ และประโยคสามารถเรียงลำดับเหตุการณ์สรุปใจความสำคัญของเนื้อเรื่อง และสามารถเชื่อมโยงเรื่องที่กำลังอ่านกับความรู้เดิมหรือประสบการณ์เดิมของนักเรียนมาช่วยในการวิเคราะห์เพื่อตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้ถูกหลักการ เมื่อผู้วิจัยได้พิจารณาปัญหาในรายวิชาภาษาอังกฤษของชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านห้วยหละ อำเภอบ้านโฮ่ง จังหวัดลำพูน โดยให้นักเรียนตอบคำถามจากเรียนที่อ่าน พบว่า นักเรียนจำนวน 16 คน ส่วนใหญ่ทำแบบฝึกหัดภาษาอังกฤษ หรือใบกิจกรรมต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการอ่าน ไม่ค่อยสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้และปัญหาที่เกิดขึ้นในชั้นเรียนที่พบบ่อยที่สุดคือ นักเรียนอ่านภาษาอังกฤษ

ไม่ค่อยได้ หรือถ้าหากอ่านได้ก็ไม่สามารถจับใจความสำคัญของเรื่องหรือข้อมูลจากเรื่องที่อ่านออกมาได้ และนักเรียนบางคนสามารถอ่านออกเสียงได้แต่ไม่เข้าใจคำศัพท์ ทำให้เกิดความรู้สึกที่ไม่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ เพื่อใช้แก้ปัญหาด้านการอ่านจับใจความ โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลของนักเรียน เป็นการจัดสภาพการเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้การอ่านจับใจความจากสื่อต่างๆ ให้นักเรียนได้เรียนรู้เนื้อหาไปทีละน้อย การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกเป็นสื่อ เป็นวิธีการสอนที่ยึดนักเรียนเป็นสำคัญและใช้วิธีการที่นักเรียนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมได้เรียนรู้จากการทำแบบฝึกหลายๆ อย่างจะทำให้เกิดการเรียนรู้ตามความสามารถของตนเองทีละน้อย ซึ่งจะช่วยให้นักเรียนได้เรียนรู้อย่างสนุกสนาน มีความกระตือรือร้นในกิจกรรมการเรียนรู้ดังที่ กชพร ฤๅชา (2555 : 25) ได้กล่าวไว้ว่า แบบฝึกเป็นสื่อการเรียนสำหรับให้นักเรียนได้ทบทวน ฝึกฝนทักษะจนเกิดความชำนาญ หลังจากที่ได้เรียนในบทเรียนไปแล้ว โดยใช้ฝึกควบคู่ไปกับการเรียน โดยยกตัวอย่างปัญหาที่ครอบคลุมเนื้อหาความรู้ต่างๆ ที่เรียนแล้วและผู้เรียนสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้เช่นเดียวกับบุญนำ เกษี (2556 : 35) มีความเห็นว่าแบบฝึกมีความสำคัญทำให้เกิดทักษะความชำนาญ หากแต่ต้องการได้รับการฝึกหลายๆ ครั้ง หลายรูปแบบ เมื่อผู้เรียนได้รับการฝึกแล้วอย่างน้อยผู้เรียนสามารถพัฒนาตนเองได้แน่นอน แบบฝึกมีประโยชน์ต่อครูผู้สอนในการแก้ปัญหาของนักเรียนที่มีปัญหามากได้ดี ด้วยตามเหตุผลดังกล่าวข้างต้น ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาและพัฒนาแบบฝึกแบบฝึกทักษะการอ่านแบบฝึกการอ่านเรื่องสั้นด้วยเทคนิคการอ่านแบบร่วมมือ(CSR) สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 อำเภอบ้านไธสง จังหวัดลำพูน ว่ามีผลต่อการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนหรือไม่อย่างไร

จากการศึกษาเอกสาร งานวิจัยต่าง ๆ ผู้วิจัยพบว่าวิธีการสอนที่น่าสนใจ และเหมาะแก่การนำมาแก้ปัญหการอ่านเพื่อความเข้าใจได้ คือ เทคนิคการอ่านแบบร่วมมือ (Collaborative Strategic Reading) หรือกลวิธี CSR เป็นกลวิธีสอนการอ่านที่มุ่งพัฒนาการอ่านเพื่อความเข้าใจ ซึ่งมีพื้นฐานมาจากการบูรณาการกลวิธีการอ่าน (Reading Strategy) เข้ากับการเรียนแบบร่วมมือ (Collaborative Learning) ซึ่งให้ผู้เรียนที่มีระดับความสามารถแตกต่างกันได้ทำงานร่วมกัน เป็นกลุ่มเล็ก ๆ กลุ่มละ 4 คน ประกอบด้วยผู้เรียนที่มีความสามารถสูง 1 คน ปานกลาง 2 คน และต่ำ 1 คน ซึ่งสมาชิกแต่ละคนผลัดกันแสดงบทบาทของหัวหน้ากลุ่ม ผู้นำอธิบายคำศัพท์ ผู้นำจับใจความสำคัญ และผู้ประสานงาน เพื่อช่วยกันทำความเข้าใจบทอ่านและแลกเปลี่ยนความคิดในการอ่าน

ร่วมกัน โดยเริ่มจากการนำความรู้และประสบการณ์ของแต่ละคนมาใช้เป็นพื้นฐานของการอ่าน และคาดคะเนของเนื้อหาที่จะอ่าน ผึกการแก้ปัญหาเมื่อพบคำศัพท์ใหม่ ผึกจับใจความสำคัญ รวมทั้งถามตนเองเพื่อทบทวนและประเมินความเข้าใจ เพื่อให้สรุปสาระสำคัญความรู้จากสิ่งที่อ่านได้ด้วยตนเองซึ่งกลวิธีนี้เน้นการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และสร้างปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนด้วยกัน ในการสร้างองค์ความรู้จากบทอ่านด้วยตนเองมากกว่าจะรับจากครู และเป็นวิธีที่สอดคล้องกับกระบวนการอ่านแบบปฏิสัมพันธ์ (Interactive Approach) ซึ่งมองการอ่านเป็นกิจกรรมทางสังคม และถือว่าการเรียนรู้จากเพื่อนเป็นการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ การร่วมกิจกรรมการอ่านกับกลุ่มเพื่อนด้วยวิธีนี้จะช่วยสร้างแรงจูงใจและกระตุ้นให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมอย่างกระตือรือร้น มีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนและสนใจเรียนมากยิ่งขึ้น Johnson and Johnson (1991: 60)

ดังนั้น จากความเป็นมาและความสำคัญของปัญหาดังกล่าวผู้วิจัยจึงได้ตระหนักถึงความสำคัญของการอ่านภาษาอังกฤษ และมีความสนใจที่จะพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้แบบฝึกการอ่านเรื่องสั้นด้วยเทคนิคการอ่านแบบร่วมมือ(CSR) สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านห้วยหละ อำเภอบ้านโฮ่ง จังหวัดลำพูน ให้สอดคล้องกับจุดประสงค์ของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกพัฒนาความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษ กระตุ้นให้นักเรียนเห็นความสำคัญของการอ่าน สามารถเข้าถึงข้อมูลความรู้ต่าง ๆ ที่เป็นภาษาอังกฤษได้ดีขึ้น นอกจากนี้จะนำผลของการวิจัยครั้งนี้จะเป็นแนวทางในการพัฒนาการเรียนการสอน และจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อสร้างและประเมินความเหมาะสมแบบฝึกทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจด้วยเทคนิคการอ่านแบบร่วมมือ (CSR) ร่วมกับเรื่องสั้นภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
2. เพื่อเปรียบเทียบทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจก่อนและหลังเรียนโดยใช้แบบฝึกการอ่านเรื่องสั้นด้วยเทคนิคการอ่านแบบร่วมมือ(CSR) สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านห้วยหละ อำเภอบ้านโฮ่ง จังหวัดลำพูน

วิธีการดำเนินการวิจัย

1. กลุ่มเป้าหมาย

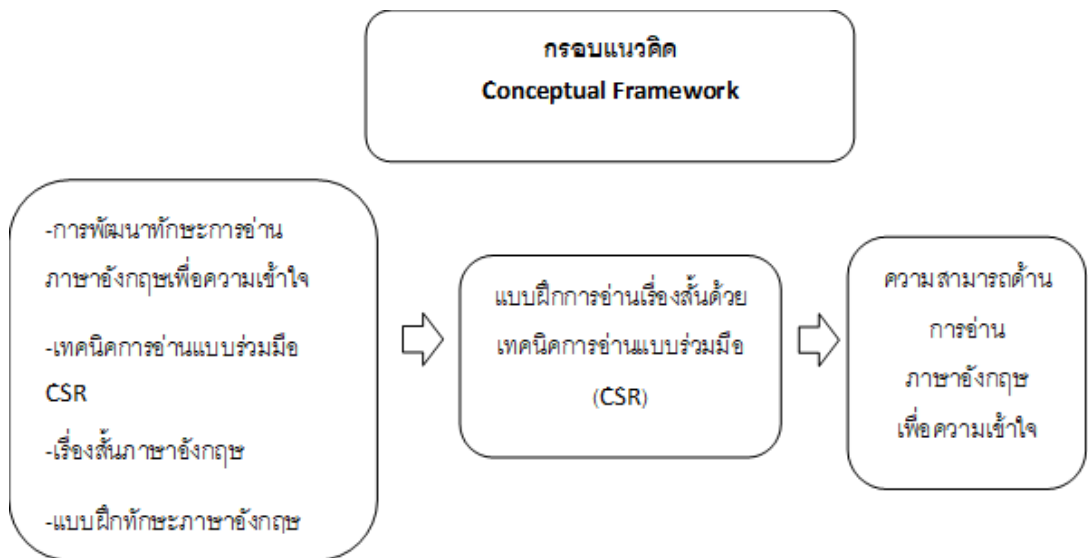
กลุ่มประชากร ได้แก่ นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านห้วยหละ อำเภอบ้านโอง จังหวัดลำพูน ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 16 คน

2. ขอบเขตด้านเนื้อหา

การวิจัยครั้งนี้มีการศึกษาขอบเขตด้านเนื้อหาประกอบด้วย

ตัวแปรต้น แบบฝึกการอ่านเรื่องสั้นด้วยเทคนิคการอ่านแบบร่วมมือ(CSR)สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ตัวแปรตาม ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ



แผนภูมิที่ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

3.1 เครื่องมือที่เป็นนวัตกรรม (ตัวแปรต้น)

ได้แก่ แบบฝึกการอ่านเรื่องสั้นด้วยเทคนิคการอ่านแบบร่วมมือ(CSR) สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และแผนการจัดการเรียนรู้เทคนิคการอ่านแบบร่วมมือ (CSR) ร่วมกับเรื่องสั้นภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 10 แบบฝึก ใช้เวลาเรียน 10 ชั่วโมง

3.2 เครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูล (ตัวแปรตาม)

ได้แก่ แบบทดสอบทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจก่อนเรียนและหลังเรียน ซึ่งมีทั้งหมด 2 ชุด มี 4 ตัวเลือก จำนวน 20 ข้อ เป็นแบบทดสอบคู่ขนานสำหรับการสอบการอ่านเพื่อความเข้าใจ ทั้งนี้แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนมีการเปลี่ยนสลับข้อ

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

4.1 วิเคราะห์หาความเหมาะสมของการสร้างแบบฝึกทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจด้วยเทคนิคการอ่านแบบร่วมมือ (CSR) ร่วมกับเรื่องสั้นภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยผู้เชี่ยวชาญ (IOC) (พิชญ์สินี ชมภูคำ, 2565)

4.2 วิเคราะห์หาความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้เทคนิคการอ่านแบบร่วมมือ (CSR) ร่วมกับแบบฝึกเรื่องสั้นภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยผู้เชี่ยวชาญ (IOC) (พิชญ์สินี ชมภูคำ, 2565)

4.3 วิเคราะห์หาคุณภาพของแบบทดสอบทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจหลังเรียนโดยหาค่าความสอดคล้องโดยผู้เชี่ยวชาญ IOC (พิชญ์สินี ชมภูคำ, 2565)

4.4 วิเคราะห์ผลการเปรียบเทียบก่อนและหลังเรียนทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยหาค่า t-test (Dependent Samples) (บุญชม ศรีสะอาด, 2545:101)

ผลการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างและประเมินความเหมาะสมแบบฝึกทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจด้วยเทคนิคการอ่านแบบร่วมมือ (CSR) ร่วมกับเรื่องสั้นภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และ เพื่อเปรียบเทียบทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจก่อนและหลังเรียนโดยใช้แบบฝึกการอ่านเรื่องสั้นด้วยเทคนิคการอ่านแบบร่วมมือ(CSR) สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปี

ที่ 5 โรงเรียนบ้านห้วยหละ อำเภอบ้านโฮ้ง จังหวัดลำพูน การวิเคราะห์ข้อมูลครั้งนี้ใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ในการคำนวณ ดังนี้

1. ผลการสร้างและประเมินความเหมาะสมแบบฝึกทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจด้วยเทคนิคการอ่านแบบร่วมมือ (CSR) ร่วมกับเรื่องสั้นภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

1.1 ผลการสร้างแบบฝึกทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจด้วยเทคนิคการอ่านแบบร่วมมือ (CSR) ร่วมกับเรื่องสั้นภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ผู้วิจัยได้สร้างแบบฝึกทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจด้วยเทคนิคการอ่านแบบร่วมมือ (CSR) ร่วมกับเรื่องสั้นภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 10 แบบฝึก แบบฝึกละ 1 ชั่วโมง ดังนี้

แบบฝึกที่ 1	เรื่อง My Home
แบบฝึกที่ 2	เรื่อง My school unifrom
แบบฝึกที่ 3	เรื่อง My sister and I
แบบฝึกที่ 4	เรื่อง The kind king
แบบฝึกที่ 5	เรื่อง My plans for the future
แบบฝึกที่ 6	เรื่อง The witch with an itch
แบบฝึกที่ 7	เรื่อง My summer holidays
แบบฝึกที่ 8	เรื่อง 10 Fun facts about giraffes
แบบฝึกที่ 9	เรื่อง 10 Fun facts about fairywrens
แบบฝึกที่ 10	เรื่อง 10 Fun facts about koalas

โดยแต่ละแบบฝึกมีกิจกรรมกลุ่ม ๆ ละ 4 คน คณะความสามารถเก่ง ปานกลาง อ่อน และใช้เทคนิคการอ่านแบบร่วมมือควบคู่กับแบบฝึก ซึ่งประกอบด้วยกิจกรรม 3 ขั้น คือ ขั้นที่ 1 ก่อนอ่าน (Preview)ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มกำหนดบทบาทหน้าที่ของสมาชิกภายในกลุ่ม เพื่อช่วยกันระดมความคิดจากเรื่องสั้นที่อ่าน เช่น มีคำศัพท์อะไรบ้าง เรื่องสั้นเกี่ยวกับอะไร เมื่อดูจากชื่อเรื่องและรูปภาพ ขั้นที่ 2 ระหว่างการอ่าน (While-Reading) ให้นักเรียนอ่านเรื่องสั้นและทำความเข้าใจกับเนื้อเรื่อง ช่วยกันแปลความหมายออกมาคร่าว ๆ แล้วจดบันทึกไว้ ขั้นนี้หากนักเรียนไม่ได้ข้อสรุป

แน่ชัด ครูผู้สอนสามารถให้คำปรึกษาแก่นักเรียนได้ และขั้นที่ 3 หลังอ่าน (Post-reading) นักเรียนช่วยกันทำแบบฝึกเรื่องสั้น โดยช่วยกันฝึกกันตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน เมื่อเสร็จสิ้นกิจกรรมแล้วร่วมกันอธิบายนเฉยแบบฝึกร่วมกัน

1.2 ผลการประเมินแบบฝึกทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจด้วยเทคนิคการอ่านแบบร่วมมือ (CSR) ร่วมกับเรื่องสั้นภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ตารางที่ 1 ตารางแสดงผลการวิเคราะห์ข้อมูลประเมินความเหมาะสมของแบบฝึกทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจด้วยเทคนิคการอ่านแบบร่วมมือ (CSR) ร่วมกับเรื่องสั้นภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 10 แบบฝึก โดยผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน

ที่	รายการประเมิน	$\bar{X}$	S.D	ระดับคุณภาพ
1	แบบฝึกการอ่านเรื่องสั้นด้วยเทคนิคการอ่านแบบร่วมมือ (CSR) ที่ 1 เรื่อง My Home	4.46	0.19	มาก
2	แบบฝึกการอ่านเรื่องสั้นด้วยเทคนิคการอ่านแบบร่วมมือ (CSR) ที่ 2 My school unifrom	4.54	0.07	มากที่สุด
3	แบบฝึกการอ่านเรื่องสั้นด้วยเทคนิคการอ่านแบบร่วมมือ (CSR) ที่ 3 เรื่อง My sister and I	4.42	0.14	มาก
4	แบบฝึกการอ่านเรื่องสั้นด้วยเทคนิคการอ่านแบบร่วมมือ(CSR)ที่ 4 เรื่อง The kind king	4.29	0.19	มาก
5	แบบฝึกการอ่านเรื่องสั้นด้วยเทคนิคการอ่านแบบร่วมมือ (CSR)ที่ 5 เรื่อง My plans for the future	4.46	0.26	มาก
6	แบบฝึกการอ่านเรื่องสั้นด้วยเทคนิคการอ่านแบบร่วมมือ (CSR) ที่ 6 เรื่อง The witch with an itch	4.25	0.25	มาก

ที่	รายการประเมิน	$\bar{X}$	S.D	ระดับคุณภาพ
7	แบบฝึกการอ่านเรื่องสั้นด้วยเทคนิคการอ่านแบบร่วมมือ (CSR) ที่ 7 เรื่อง My summer holidays	4.58	0.19	มากที่สุด
8	แบบฝึกการอ่านเรื่องสั้นด้วยเทคนิคการอ่านแบบร่วมมือ (CSR) ที่ 8 เรื่อง “10 Fun facts about giraffes”	4.21	0.14	มาก
9	แบบฝึกการอ่านเรื่องสั้นด้วยเทคนิคการอ่านแบบร่วมมือ (CSR) ที่ 9 เรื่อง “10 Fun facts about fairywrens”	4.33	0.07	มาก
10	แบบฝึกการอ่านเรื่องสั้นด้วยเทคนิคการอ่านแบบร่วมมือ (CSR) ที่ 10 เรื่อง “10 Fun facts about koalas”	4.29	0.07	มาก

ระดับคะแนนเกณฑ์การประเมินค่า

4.51 – 5.00	หมายถึง	เหมาะสมมากที่สุด
3.51 – 4.50	หมายถึง	เหมาะสมมาก
2.51 – 3.50	หมายถึง	เหมาะสมปานกลาง
1.51 – 2.50	หมายถึง	เหมาะสมน้อย
1.00 – 1.50	หมายถึง	เหมาะสมน้อยที่สุด

จากข้อมูลในตารางที่ 1 พบว่า แบบฝึกการอ่านเรื่องสั้นด้วยเทคนิคการอ่านแบบร่วมมือ (CSR) สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยรวมอยู่ในระดับเหมาะสมมาก เมื่อพิจารณาแต่ละแบบฝึก พบว่า อยู่ในระดับเหมาะสมมากที่สุด จำนวน 2 แบบฝึก และอยู่ในระดับเหมาะสมมาก จำนวน 8 แบบฝึก

2. ผลการเปรียบเทียบทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจก่อนและหลังเรียนโดยใช้แบบฝึกการอ่านเรื่องสั้นด้วยเทคนิคการอ่านแบบร่วมมือ (CSR) สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านห้วยหละ อำเภอบ้านโฮ่ง จังหวัดลำพูน

ตารางที่ 2 ผลการเปรียบเทียบทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจก่อนและหลังเรียนโดยใช้แบบฝึกการอ่านเรื่องสั้นด้วยเทคนิคการอ่านแบบร่วมมือ(CSR) สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดย t-test (Dependent Samples)

การทดสอบ	n	คะแนนเต็ม	$\bar{X}$	S.D.	t - test
ก่อนเรียน	16	20	8.94	1.68	12.41
หลังเรียน	16	20	12.31	1.76	

*** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากข้อมูลตารางที่ 2 พบว่า แบบฝึกทักษะด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจมีคะแนนค่าเฉลี่ยก่อนเรียนเท่ากับ 8.94 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 1.68 และมีคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนเท่ากับ 12.31 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 1.76 เมื่อทดสอบค่าเฉลี่ย t-test (Dependent Samples) ได้ค่า t-test เท่ากับ 12.41 แสดงว่าคะแนนเฉลี่ยทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้แบบฝึกการอ่านเรื่องสั้นด้วยเทคนิคการอ่านแบบร่วมมือ(CSR) สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ของนักเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

สรุปผลและอภิปรายผล

จากการศึกษาการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้แบบฝึกการอ่าน เรื่องสั้นด้วยเทคนิคการอ่านแบบร่วมมือ(CSR) สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านห้วยหละ อำเภอบ้านโฮ่ง จังหวัดลำพูน ผู้วิจัยได้สรุปผลวิจัย ดังนี้

1. ผลการสร้างและประเมินความเหมาะสมแบบฝึกทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจด้วยเทคนิคการอ่านแบบร่วมมือ (CSR) ร่วมกับเรื่องสั้นภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 พบว่า แบบฝึกการอ่านเรื่องสั้นด้วยเทคนิคการอ่านแบบร่วมมือ (CSR) สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 10 แบบฝึกใช้ร่วมกับแผนการจัดการเรียนรู้เทคนิคการอ่านแบบร่วมมือ (CSR) จำนวน 10 ชั่วโมง โดยใช้กิจกรรม 3 ขั้น คือ ขั้นที่ 1 ก่อนอ่าน (Preview) ขั้นที่ 2 ระหว่างการอ่าน (While-Reading) และขั้นที่ 3 หลังอ่าน (Post-Reading) แล้วนำไปวิเคราะห์ข้อมูลประเมินความเหมาะสมของแบบฝึกทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจด้วยเทคนิคการอ่านแบบร่วมมือ (CSR) ร่วมกับเรื่องสั้นภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 10 แบบฝึก โดยผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน พบว่า แบบฝึกการอ่านเรื่องสั้นด้วยเทคนิคการอ่านแบบร่วมมือ (CSR) สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยรวมอยู่ในระดับเหมาะสมมาก เมื่อพิจารณาแต่ละแบบฝึก พบว่าแบบฝึกการอ่านเรื่องสั้นด้วยเทคนิคการอ่านแบบร่วมมือ (CSR) สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยรวมอยู่ในระดับเหมาะสมมาก เมื่อพิจารณาแต่ละแบบฝึก พบว่า อยู่ในระดับเหมาะสมมากที่สุด จำนวน 2 แบบฝึก และอยู่ในระดับเหมาะสมมาก จำนวน 8 แบบฝึก

2. ผลการเปรียบเทียบทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจก่อนและหลังเรียนโดยใช้แบบฝึกการอ่านเรื่องสั้นด้วยเทคนิคการอ่านแบบร่วมมือ (CSR) สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านห้วยหละ อำเภอบ้านโฮ้ง จังหวัดลำพูน โดย t-test (Dependent Samples) พบว่าคะแนนเฉลี่ยทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้แบบฝึกการอ่านเรื่องสั้นด้วยเทคนิคการอ่านแบบร่วมมือ (CSR) สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ของนักเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากการศึกษาการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้แบบฝึกการอ่านเรื่องสั้นด้วยเทคนิคการอ่านแบบร่วมมือ (CSR) สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านห้วยหละ อำเภอบ้านโฮ้ง จังหวัดลำพูน ผู้วิจัยได้อธิบายผลตามสรุปการวิจัย ดังนี้

1. ผลการสร้างและประเมินความเหมาะสมแบบฝึกทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจด้วย

เทคนิคการอ่านแบบร่วมมือ (CSR) ร่วมกับเรื่องสั้นภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จากผลการวิจัยพบว่า โดยรวมอยู่ในระดับเหมาะสมมาก แบบฝึกที่ผู้วิจัยสร้างพัฒนาขึ้น ดำเนินตามหลักการสร้างแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษของนักวิชาการการศึกษาหลายท่าน อาทิ เช่น มุทิตา อังคุระชี (2559: 19) และ Willga M. River (1968: 97-100) ซึ่งมุ่งเน้นถึงการสร้างแบบฝึกให้สอดคล้องกับหลักสูตรและจุดประสงค์ของรายวิชา โดยผู้วิจัยได้ใช้คำอธิบายและจุดประสงค์ของรายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐานมาเป็นแนวหลักในการสร้างแบบฝึกทักษะ นอกจากนี้กลวิธีที่ใช้ในการเรียนการสอนนั้นมีประสิทธิภาพ คือ การอ่านกลวิธีแบบร่วมมือและเทคนิคแผนผังกราฟิกซึ่ง Klingner and others(2016)กล่าวถึงการอ่านกลวิธีแบบร่วมมือ สรุปได้ว่า การอ่านกลวิธีแบบร่วมมือ (Collaborative Strategic Reading) เป็นกลวิธีในการอ่านเพื่อความเข้าใจที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยเน้นความร่วมมือในการแลกเปลี่ยนความคิดในการอ่าน ส่วนเรื่องสั้นภาษาอังกฤษเป็นสื่อที่น่าสนใจ เนื้อเรื่องสั้นๆ กระชับ ตัวละครไม่ซับซ้อน สามารถช่วยให้ให้นักเรียนฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษได้ดี โดยผู้วิจัยได้นำกรอบแนวคิดของ 2 เทคนิคมาปรับใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอนเพราะทั้งสองเทคนิคนั้นสามารถพัฒนาการจัดกระบวนการคิดในขณะอ่านของนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพนอกจากนี้ ขั้นตอนในการจัดรูปแบบกิจกรรมเป็นส่วนสำคัญที่ทำให้การสอนมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นโดย Klingner และ Vaughn (1997)ได้แบ่งขั้นตอนการสอนโดยใช้เทคนิคการอ่านวิธีแบบร่วมมือออกเป็น 3 ขั้นตอน ดังนี้ 1.ขั้นก่อนอ่าน (Pre-Reading) ประกอบด้วย การระดมความคิด (Brainstorm) การคาดเดาล่วงหน้า (Predict) 2. ขั้นระหว่างอ่าน (While-Reading) ประกอบด้วย การทำความเข้าใจกับคำศัพท์(Click and Clunk) จับใจความสำคัญ (Get the Gist) 3. ขั้นหลังอ่าน (Post-Reading) โดยผู้วิจัยได้นำขั้นตอนเหล่านี้ไปปรับใช้กับกิจกรรมการสอนอ่านโดยใช้แบบฝึกทักษะในกิจกรรมระหว่างอ่านขั้นจับใจความสำคัญและกิจกรรมหลังอ่านขั้นสรุปใจความสำคัญ ด้วยเหตุนี้แบบฝึกทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจด้วยเทคนิคการอ่านแบบร่วมมือ (CSR) ร่วมกับเรื่องสั้นภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีประสิทธิภาพอยู่ในเกณฑ์เหมาะสมมาก ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของสุพัตรา มูลละออง(2558: 2565-2572) การพัฒนาแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจโดยใช้การอ่านกลวิธีแบบร่วมมือ และเทคนิคแผนผังกราฟิก สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ผลการวิจัยพบว่า ประสิทธิภาพของแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านมีค่าเท่ากับ 81.63/85.08 เป็นไปตามเกณฑ์ และความสามารถในการอ่านเพื่อ

ความเข้าใจของนักเรียนสูงขึ้นหลังเรียนด้วยแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.05 และสอดคล้องกับงานวิจัยของ นิตยภัทร์ ธาราสุข (2557) ได้ศึกษาวิจัยการพัฒนาแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ โดยใช้กลวิธีสตาร์ท(START) และแผนภูมิความหมาย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนวัดไทร (ลิ้นฟ้าวิทยาลั) ผลการวิจัยพบว่า ประสิทธิภาพของแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ โดยใช้กลวิธีสตาร์ทและแผนภูมิความหมายที่มีค่าเท่ากับ 76.46/75.75 ส่งผลต่อความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนหลังจากการใช้แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ โดยใช้กลวิธีสตาร์ทและแผนภูมิความหมายสูงกว่าก่อนการใช้แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ โดยใช้กลวิธีสตาร์ทและแผนภูมิความหมายอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 และทั้งนี้นักเรียนมีความคิดเห็นที่ดีต่อแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ โดยใช้กลวิธีสตาร์ทและแผนภูมิความหมายที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

2. ผลการเปรียบเทียบทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจก่อนและหลังเรียนโดยใช้แบบฝึกการอ่านเรื่องสั้นด้วยเทคนิคการอ่านแบบร่วมมือ(CSR) สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านห้วยหละ อำเภอบ้านโฮ่ง จังหวัดลำพูน โดยหาค่า t-test พบว่า คะแนนเฉลี่ยทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้แบบฝึกการอ่านเรื่องสั้นด้วยเทคนิคการอ่านแบบร่วมมือ(CSR) สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ของนักเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่านักเรียนได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยเทคนิคการอ่านแบบร่วมมือ(CSR) เป็นวิธีการในการสอนอ่านเพื่อความเข้าใจที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยมีการละความสามารรถกันในกลุ่ม โดยแต่ละคนในกลุ่มจะมีบทบาทที่แตกต่างกันไป คือ หัวหน้ากลุ่ม ผู้นำอธิบายคำศัพท์ ผู้นำจับใจความสำคัญ และผู้ประสานงาน โดยมีองค์ประกอบหลัก คือ การฟังพาดูอาศัยกันในทางที่ดี การปฏิสัมพันธ์ระหว่างนักเรียน การมีความรับผิดชอบ ทักษะในการทำงานร่วมกับผู้อื่น และการดำเนินงานภายในกลุ่ม 4 - 6 คน โดยสมาชิกในแต่ละคนจะได้รับบทบาท หน้าที่เฉพาะของตนซึ่งมีขั้นตอนในการสอน 3 ขั้นตอน คือ ขั้น Preview คือให้หัวหน้ากลุ่มนำสมาชิกในกลุ่มสำรวจบทอ่านอย่างคร่าว ๆ ขั้นต่อมาคือ While-Reading คือขั้นตอนในการรวบรวมคำศัพท์หรือสำนวนที่ไม่เข้าใจ แล้วให้ผู้นำคำศัพท์หาความหมาย ขั้นตอนสุดท้ายคือ Post-Reading เป็นขั้นตอนในการจับใจความสำคัญของบทอ่าน จะเห็นได้ว่ากลวิธีการอ่านแบบร่วมมือเป็นกลวิธีที่ช่วยพัฒนาผู้เรียนในด้านทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ ควบคู่ไปกับทักษะการทำงาน

กลุ่มอีกด้วย ซึ่งสอดคล้องกับ Vaughn (2002: online) และ Bryant and others (2001:252) ที่ได้กล่าวว่า กลวิธีการอ่านแบบร่วมมือเป็นกลวิธีที่สามารถพัฒนาทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนที่นักเรียนสามารถลงมือทำได้ด้วยตนเอง ซึ่งครูสามารถนำไปใช้ในห้องเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ และยิ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของศศิธิดา สาหรัยวัง (2563) ที่พบว่าการเรียนรู้ด้วยการใช้กลวิธีการอ่านแบบร่วมมือส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความเข้าใจในการอ่านมากยิ่งขึ้น เป็นวิธีการที่นักเรียนเห็นว่ามีประโยชน์ เนื่องจากส่งผลให้นักเรียนได้พัฒนาทักษะการอ่านมากขึ้น และสอดคล้องกับธิดารัตน์ สมานพันธ์และจันทร์ ดิยะวงศ์ (2563) การพัฒนาความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่สอนโดยใช้กลวิธีการอ่าน แบบร่วมมือ ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนมีค่าเฉลี่ยของคะแนน การทดสอบความเข้าใจใน การอ่านภาษาอังกฤษร้อยละ 78.86 สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด และสอดคล้องกับแสงนภา ใจเย็น (2562) ได้วิจัยเรื่องการพัฒนาความเข้าใจในการอ่านและความสามารถในการตั้งคำถามแบบ คิว เอ อาร์ โดยใช้กลวิธีการอ่านแบบร่วมมือของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ผลการวิจัยพบว่า แผนการ จัดการเรียนรู้นี้มีค่าเฉลี่ยความเหมาะสมโดยรวม 4.24 อยู่ในระดับ เหมาะสมมาก ผลการศึกษาผลสัมฤทธิ์ความเข้าใจในการอ่านและความสามารถในการตั้งคำถามแบบคิว เอ อาร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่1 ที่เรียนโดยใช้กลวิธีการอ่านแบบร่วมมือ พบว่า โดยรวมได้ คะแนนเฉลี่ย 30.08 คิดเป็นค่าเฉลี่ยร้อยละ 75.19 ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด และมีความสามารถตั้งคำถาม แบบคิว เอ อาร์โดยรวมได้คะแนนเฉลี่ย 30.83 คิดเป็นค่าเฉลี่ย ร้อยละ 77.07 ซึ่งผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดและมีคุณภาพอยู่ในระดับดี และสอดคล้องกับวรารักษ์ พรหมอินทร์ (2561) ได้วิจัยเรื่องการพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้กลวิธีการอ่านแบบร่วมมือ Collaborative strategic reading ผลการวิจัยพบว่า ความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนตกรวมวิทยาคาร จังหวัด จันทบุรี ด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีการอ่านแบบร่วมมือ หลังเรียน สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 2. พฤติกรรมการการทำงานกลุ่มร่วมกันระหว่างเรียนด้วยการจัดการเรียนรู้กลวิธี การอ่านแบบร่วมมือ โรงเรียนตกรวมวิทยาคาร จังหวัดจันทบุรี อยู่ในระดับดีมาก เจตคติของนักเรียนต่อวิชาภาษาอังกฤษที่เรียนด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้กลวิธี การอ่านแบบร่วมมือ โดยรวมอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับเบญชญา นาครัตน์ (2560) การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อ

ความเข้าใจ โดยใช้นิทาน พื้นบ้านไทย วิชาภาษาอังกฤษ (อ21102) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียน จันเสนเอ็งสุวรรณอนุสรณ์ พบว่านักเรียนที่เรียนรู้ด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความ เข้าใจ โดยใช้นิทานพื้นบ้านไทยมีคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน และแตกต่างกันอย่างมี นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 อีกทั้งนักเรียนยังมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึก ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้นิทานพื้นบ้านไทย มีค่าเท่ากับ 4.77 หมายถึง นักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะเพื่อนำผลการวิจัยไปใช้

1) ครูผู้สอนต้องอธิบายวิธีการเรียนรู้ให้นักเรียนเข้าใจอย่างชัดเจน และต้อง ตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียนให้แน่ชัดก่อนเริ่มใช้เทคนิคการวิธีการอ่านแบบร่วมมือ (CSR)

2) การจัดการเรียนรู้เทคนิคการอ่านแบบร่วมมือ (CSR) เป็นวิธีการสอนที่มีลำดับ ขั้นตอนครูจะต้องคำนึงถึงความสามารถของนักเรียน(เก่ง:ปานกลาง:อ่อน) ในการแบ่งกลุ่มเพื่อจัด กิจกรรมการเรียนรู้ และต้องเตรียมสื่อและนักเรียนให้พร้อมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้รวมถึง กำหนดเวลาในการทำกิจกรรมให้เหมาะสม

3) กระบวนการในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยเทคนิคการอ่านแบบร่วมมือ (CSR) นี้สามารถยืดหยุ่นเวลาได้ตามความเหมาะสม ครูผู้สอนควรแจ้งเรื่องเวลาในการทำกิจกรรมและคอย เตือนเมื่อใกล้หมดเวลาให้นักเรียนทราบ เพื่อให้นักเรียนบริหารจัดการเวลาให้เหมาะสมภายในกลุ่ม

2. ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

1) ควรศึกษาวิจัยเพื่อพัฒนาความสามารถด้านอื่นๆ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ) เช่น ภาษาเพื่อการสื่อสาร ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการ เรียนรู้อื่น เป็นต้น โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้เทคนิคการอ่านแบบร่วมมือ(CSR) เพื่อเป็น ประโยชน์ทางการศึกษา

2) ควรมีการสร้างแผนการจัดการเรียนรู้เทคนิคการอ่านแบบร่วมมือ(CSR) ร่วมกับ แบบฝึกในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆ และระดับชั้นอื่น

เอกสารอ้างอิง

- กขพร ฤชา. (2555). การศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความคงทนในการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ เรื่อง พื้นฐานทางเรขาคณิต โดยใช้แบบฝึกทักษะและการเรียนปกติ. วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์ มหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- กัลยา วาณิชยปัญญา. (2545). หลักสถิติ. พิมพ์ครั้งที่ 7. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- จิตรรัตน์ สมานพันธ์ และจันทร์ ตียะวงศ์. (2563). การพัฒนาความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่สอนโดยใช้กลวิธีการอ่านแบบร่วมมือ. วารสารวิชาการ.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2545). การวิจัยเบื้องต้น (พิมพ์ครั้งที่ 7). กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- บุญนำ เกษี. (2556). รายงานผลการใช้แบบฝึกทักษะ เรื่อง ระบบสมการเชิงเส้นระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนพานทองสภากัญญูปถัมภ์ อำเภอพานทองจังหวัดชลบุรี.
- เบญจญา นาครรัตน์. (2560). การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้นิทานพื้นบ้านไทย วิชาภาษาอังกฤษ (อ21102) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 (รายงานผลการวิจัย). โรงเรียนจันทนบุรีศรีสุวรรณ์. นครสวรรค์.
- พิชญ์สินี ชมภูคำ. (2565). การหาคุณภาพการเก็บรวบรวมข้อมูล. คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยฟาร์อีสเทอร์น.
- มุกิตา อังกระษี. (2559). การพัฒนาแบบฝึกทักษะเรื่องสี่และการระบายสี กลุ่มสาระการเรียนรู้ ศิลปะสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนคลองสำโรง. วิทยานิพนธ์การศึกษา มหาบัณฑิต. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี.
- นิตยภัทร ธาราสุข. (2557). การพัฒนาแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ โดยใช้กลวิธี สตาร์ท (START) และแผนภูมิความหมาย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4.

วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษในฐานะ
ภาษาต่างประเทศ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร.

วรารณณ์ พรหมอินทร์. (2561). การพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้กลวิธีการอ่านแบบร่วมมือ Collaborative.

วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยบูรพา.

ศศิธิดา สาทรัมย์. (2563). การพัฒนารูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้การเรียนรู้แบบ
ปัญหาเป็นฐานร่วมกับกลวิธีการอ่านแบบร่วมมือเพื่อส่งเสริมความสามารถทางการอ่าน
เพื่อความเข้าใจและการใช้กลวิธีในการอ่านสำหรับนักศึกษาปริญญาตรี. ปริญญาดุขฎี
บัณฑิต มหาวิทยาลัยศิลปากร.

แสงนภา ใจเย็น (2562). การพัฒนาความเข้าใจในการอ่านและความสามารถในการตั้งคำถาม
แบบคิวิ เอ อาร์ โดยใช้กลวิธีการอ่านแบบร่วมมือของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1.

วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่.

Carolyn A Denton and Jan E Hasbrouck. (2000). **Reading Comprehension from
Teaching Students with Disabilities to Read.** Texas A & M University.

Johnson and Johnson R. T. (1991). **Learning Together and Alone.**
New Jersey: Prentice Hall.

Klingner J k S V, Dimino J, Schumm J S and Bayant D. (2016). **Collaborative
Strategic Reading.** Longmont: Sopris West.

Williams E. (1986). **Reading in the Language Classroom.** London: The Macmillan
Publisher.

