

การบริหารงานระบบไอซีทีเพื่อพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนการสอน
รายวิชาภาษาไทย เรื่อง นิราศภูเขาทองผ่านบทเรียนออนไลน์

Mobile Learning ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

โรงเรียนวัดตะพงนอก จังหวัดระยอง

ICT System Administration to Develop Innovation Teaching
and Learning Management in Thai Language Subject Nirat
Phukhao Thong Through Mobile Learning Online Lessons of
Mathayom Suksa 1 Students at Wat Taphong Nok School,
Rayong Province

ณฐาพัชร วรพงศ์พัชร¹, นฤมล เดือนเพ็ญ², รัชณีกรศศิรินทร์ สุภาไพโรจน์³

Ntapat Worapongpat¹, Narumon Denphan², RatchanakornSasirin Supapairot³

Received : September 1, 2022; Revised : December 14, 2022; Accepted : May 22, 2023

บทคัดย่อ

บทความนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ก่อนเรียนและหลังเรียนรายวิชาภาษาไทย เรื่องนิราศภูเขาทอง ผ่านบทเรียนออนไลน์ Mobile Learning ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และ 2) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนผ่านบทเรียนออนไลน์ Mobile Learning รายวิชาภาษาไทย เรื่องนิราศภูเขาทอง ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงปริมาณ กลุ่มตัวอย่างได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

¹ ศูนย์ถ่ายทอดองค์ความรู้ เทคโนโลยีนวัตกรรมชุมชน ผู้ประกอบการการท่องเที่ยวและการศึกษา : Center for Knowledge Transfer, Technology, Community Innovation, Entrepreneurship, Tourism and Education
E-mail : dr.thiwat@gmail.com

² คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี : Faculty of Education Bangkok Thonburi University

³ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี : Faculty of Education Bangkok Thonburi University

โรงเรียนวัดตะพงนอก จังหวัดระยอง ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 30 คน ซึ่งได้มาจากการสุ่มอย่างง่าย เครื่องมือที่ใช้เก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ บทเรียนออนไลน์ Mobile Learning แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ก่อนเรียนและหลังเรียน แผนการจัดการเรียนรู้และแบบประเมินความพึงพอใจ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และ Dependent Sample t-test ผลการวิจัยพบว่า 1.คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านบทเรียนออนไลน์ Mobile Learning รายวิชาภาษาไทย เรื่องนิราศภูเขาทอง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 หลังเรียนสูงกว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติมีค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$) ก่อนเรียนมีค่าเท่ากับ 16.87 ค่าเฉลี่ยหลังเรียนมีค่าเท่ากับ 23.30 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน(S.D)ก่อนเรียนมีค่าเท่ากับ 1.38 และหลังเรียนมีค่าเท่ากับ 4.57 ค่าเฉลี่ยเปรียบเทียบระหว่างกลุ่ม (t-test) ก่อนเรียนมีค่าเท่ากับ 66.79 และหลังเรียนมีค่าเท่ากับ 27.91 2) การศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนผ่านบทเรียนออนไลน์ Mobile Learning รายวิชาภาษาไทย เรื่อง นิราศภูเขาทอง ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนผ่านบทเรียนออนไลน์ Mobile Learning ในระดับมาก

ผลการวิจัยทำให้ได้บทเรียนออนไลน์ Mobile Learning ที่มีประสิทธิภาพ สามารถนำไปใช้ได้จริงและทำให้ผู้เรียนมีพัฒนาการการเรียนรู้ในรายวิชาภาษาไทย เรื่อง นิราศภูเขาทองดีขึ้น
คำสำคัญ (Keyword) : บทเรียนออนไลน์ Mobile Learning, ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

Abstract

This Article aimed to study 1) To compare the academic achievement before and after studying the Thai language course named Journey to Phukhaothong via mobile learning the online lesson of Mathayom Suksa 1 (grade 7) students and, 2) To study the students' satisfaction with learning via mobile learning the online lesson of Mathayom Suksa 1 (grade 7) for the Thai language course named Journey to Phukhaothong of Mathayom Suksa 1 (grade 7) students

The sample was 30 Mathayom Suksa 1 (grade 7) students, Semester 1, the Academic year 2022 at Wat Taphongnok School, Rayong province, were obtained by simple random sampling. They were selected by Quantitative Research. the instruments for collecting data were Mobile Learning Online Lessons, Pre-study and

post-study academic achievement tests, a Learning management plan, and a Satisfaction assessment form. Analysis of data by percentage value, mean, standard deviation and Dependent Sample t-test The research results were found as follows;

1) Achievement scores with learning via mobile learning the online lesson of Mathayom Suksa 1 (grade 7) students for the Thai language course named Journey to Phukhaothong found that the scores post-study higher than pre-study was statistically significantly

2) The study of students' satisfaction with learning via mobile learning in the online lesson of Mathayom Suksa 1 (grade 7) for the Thai language course named Journey to Phukhaothong of Mathayom Suksa 1 (grade 7) students found that students were satisfied with learning via Mobile Learning online lessons at a high level.

The results of the research resulted in effective mobile learning online lessons that can be applied in real life and enable students to improve their learning in the Thai language course titled Journey to Phukhaothong better than before

Keywords: Mobile learning online lessons, Academic achievement

Keyword : Mobile Learning, academic achievement

บทนำ

วรรณคดีไทยถือเป็นสิ่งสำคัญสำหรับเยาวชนที่จะเรียนรู้ เพราะได้แสดงถึงวัฒนธรรมประจำชาติไทย ทั้งด้านสภาพสังคม ภูมิปัญญาไทย ขนบธรรมเนียมประเพณี อีกทั้งเป็นกระจกสะท้อนถึงวิถีชีวิตความเป็นมาและการเปลี่ยนแปลงของสังคมไทย ภาษาไทยเป็นวิชาทักษะที่ต้องมีการฝึกฝนให้มีความเชี่ยวชาญเพื่อการสื่อสาร และการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งเพื่อนำไปใช้ในชีวิตจริง ทักษะที่สำคัญได้แก่ การอ่าน การเขียน การฟัง การดู การพูด นอกจากทักษะดังกล่าวแล้วยังต้องศึกษาหลักการใช้ภาษาไทย วรรณคดีและวรรณกรรม ซึ่งหากได้รับการพัฒนาอย่างถูกวิธี ก็จะสามารถนำไปใช้ให้เกิดประสิทธิภาพ ส่งผลให้ภาษาไทยมีความสำคัญ ควรค่าแก่การเรียนรู้มากยิ่งขึ้น Saeng-in, S., & Nanthakanok, K. (2022).

ความสำคัญของการเรียนการสอนในสมัยปัจจุบันยังพบปัญหาหลายประการ เช่น นักเรียนไม่เห็นความสำคัญของการเรียนวรรณคดีไทยไม่สนใจในการเรียนการสอนรวมทั้งการอ่านและศึกษาวรรณคดีอย่างไม่เข้าใจ เป็นผลให้นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนวัดตะพงนอกมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวรรณคดีค่อนข้างน้อย Detkawinlerd, W. (2022)ได้กล่าวไว้ว่า อุปสรรคสำคัญของการเรียนวรรณคดี ที่เกิดจากผู้อ่านหรือตัวนักเรียน ก็คือเรื่องของภาษา ทั้งที่เป็นศัพท์เฉพาะ ภาษาพื้นสมัย ภาษาถิ่น ภาษาต่างประเทศ และภาษาวรรณคดี ซึ่งสาเหตุดังกล่าวนี้ก็จะส่งผลกระทบต่อผู้เรียนทำให้เกิดความเบื่อหน่าย ขาดความสนใจไม่สามารถเข้าถึงความไพเราะของถ้อยคำที่ปรากฏในวรรณคดีเรื่องนั้นได้ หรือเรียนเพียงเพื่อนำไปสอบเมื่อเสร็จสิ้นการสอบก็ลืมเลือนไม่สามารถนำความรู้หรือข้อคิดที่ได้จากวรรณคดี ไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้ สารกา ตาลชัย, & สุวัฒน์ พงษ์รัมย์ศรี. (2022)

ด้วยเหตุนี้ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาเกี่ยวกับการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาไทย เรื่อง นิราศภูเขาทอง ผ่านบทเรียนออนไลน์ Mobile Learning ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนวัดตะพงนอก จังหวัดระยอง เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวรรณคดีไทย และเป็นแนวทางสำหรับครูในการจัดการเรียนการสอน วรรณคดีให้บรรลุเป้าหมายตามที่หลักสูตรกำหนด นอกจากนี้ยังเป็นการสืบทอดและอนุรักษ์มรดกทางวัฒนธรรมของชาติให้คงอยู่ต่อไป

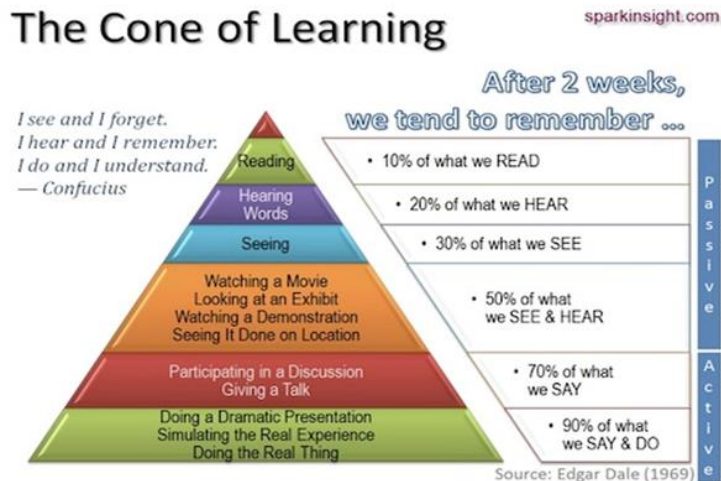
วัตถุประสงค์การวิจัย

- 1) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ก่อนเรียนและหลังเรียนรายวิชาภาษาไทย เรื่อง นิราศภูเขาทองผ่านบทเรียนออนไลน์ Mobile Learning ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
- 2) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียน ที่มีต่อการเรียนผ่านบทเรียนออนไลน์ Mobile Learning รายวิชาภาษาไทย เรื่องนิราศภูเขาทอง ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ทบทวนวรรณกรรม

การเรียนรู้ที่เน้นบทบาทและการมีส่วนร่วมของผู้เรียน (Active Learning) ทำให้ผู้เรียนสามารถรักษาผลการเรียนรู้ให้อยู่คงทนได้มากและนานกว่ากระบวนการเรียนรู้ที่ผู้เรียนเป็นฝ่ายรับความรู้ (Passive Learning) การเรียนรู้ที่ได้ผ่านการปฏิบัติจริง จะสามารถเก็บความจำในระบบ

ความจำระยะยาว (Long Term Memory) ทำให้ผลการเรียนรู้ ยังคงอยู่ได้ในปริมาณที่มากกว่าระยะยาวกว่า ซึ่งอธิบายได้ ดังภาพ



แผนภาพที่ 1 กรวยแห่งการเรียนรู้

การจัดการการใช้การเรียนการสอนแบบ Active learning โดยมีผู้เรียนจะต้องค้นหาเนื้อหา เป็นการจัดกิจกรรมรู้ที่เพื่อก่อให้เกิดกระบวนการความรู้โดย การอ่าน การจดบันทึก การสะท้อน การพูดปฏิสัมพันธ์ รวมถึงการถามตอบการจัดกิจกรรมรับรู้ที่ ผู้เรียนมีการเคลื่อนไหวอาจใช้เวลา 2-3 นาทีหรือยาวทั้งหลักสูตรก็ได้อาจให้ผู้เรียนทำงานคนเดียวเป็นกลุ่ม เล็กหรือกลุ่มใหญ่ก็ได้ และเป็นกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนที่มีรรถประโยชน์ ไม่น่าเบื่อ ผู้เรียนรู้สึกมีความท้าทายและกล้าที่ร่วมกิจกรรมของผู้เรียนปณิตตา อินทรักษา. (2019) ได้เรียนรู้สอดคล้องกับความสนใจของตนเองได้ลงมือคิดและปฏิบัติอย่างมีสำคัญและสามารถใช้ในการดำเนินชีวิต อีกทั้ง จะช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจได้ดีขึ้นและสามารถเก็บกักข้อมูลไว้ในความทรงจำได้ นานขึ้นนอกจากนี้ ยังมีประสิทธิภาพในการพัฒนากระบวนการรับรู้ในลำดับที่สูงขึ้น เช่น การคิด วิเคราะห์ แยกแยะ ซึ่งการจัดกิจกรรมรู้เชิงรุก(Active Learning) เป็นสิ่งที่ผู้เรียนเพิ่มพูนทักษะความคิดอุดมคติ ช่วยให้ผู้เรียนวิเคราะห์ แยกแยะและทบทวนการรับข้อมูลในสถานการณ์ใหม่ได้มากยิ่งขึ้น

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเป็นการวิจัยเชิงปริมาณโดยมีประชากรคือนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนวัดตะพงนอก จังหวัดระยองจำนวนทั้งหมด 120 คน และมีกลุ่มตัวอย่างคือนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปี

ที่ 1 โรงเรียนวัดตะพงนอก จังหวัดระยองจำนวนทั้งหมด 30 คน ซึ่งได้มาจากการสุ่มอย่างง่าย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยมี 4 ชนิด ได้แก่ 1) บทเรียนออนไลน์ Mobile Learning รายวิชาภาษาไทย เรื่อง นิราศภูเขาทอง ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 2) แผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาภาษาไทย เรื่องนิราศภูเขาทองชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 3) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านบทเรียนออนไลน์ Mobile Learning รายวิชาภาษาไทยเรื่อง นิราศภูเขาทอง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 10 ข้อ เป็นแบบทดสอบแบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4ตัวเลือก แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนเป็นข้อสอบชุดเดียวกัน 4) แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีบทเรียนออนไลน์ Mobile Learning รายวิชาภาษาไทย เรื่อง นิราศภูเขาทอง ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ตามวิธีของลิเคิร์ท (Likert) โดยการสร้างเครื่องมือในการวิจัยมีขั้นตอนของการสร้างเครื่องมือโดยต้องมีส่วนสำคัญคือการหาความเที่ยงของเครื่องมือ (Validity) และการหาค่าความเชื่อมั่นของเครื่องมือ (Reliability) เพื่อหาประสิทธิภาพเครื่องมือ กับกลุ่มประชากรที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 ชุด เพื่อหาความเชื่อมั่น (Reliability) ของเครื่องมือแบบมาตราส่วนประมาณค่าตามวิธีของ Cronbach (1970: 202-204) เพื่อหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ซึ่งมีค่าเท่ากับ 0.70 ทั้งฉบับ ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลโดยทดสอบกลุ่มตัวอย่างด้วยวิธีการใช้แบบทดสอบก่อนและหลังเรียนผ่านบทเรียนออนไลน์ Mobile Learning ระหว่างวันที่ 1 มิถุนายน 2565 ถึงวันที่ 30 มิถุนายน 2565 และนำข้อมูลที่ได้อาวิเคราะห์ข้อมูลด้วยสถิติสถิติพื้นฐาน คือค่าเฉลี่ย (Arithmetic mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) และร้อยละ (Percentage) สถิติที่ใช้ทดสอบสมมติฐาน คือ วิเคราะห์เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านบทเรียนออนไลน์ Mobile Learning วิชาภาษาไทย เรื่อง นิราศภูเขาทอง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ระหว่างก่อนเรียนกับหลังเรียนโดยใช้ค่าที่ (t-test แบบ Dependent samples) (บุญชม ศรีสะอาด. 2554: 113)

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

วัตถุประสงค์ที่ 1.เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ก่อนเรียนและหลังเรียนรายวิชาภาษาไทย เรื่องนิราศภูเขาทองผ่านบทเรียนออนไลน์ Mobile Learning ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลพบว่าการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชาภาษาไทย เรื่อง นิราศภูเขาทอง ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 การจัดการเรียนรู้ ผ่านบทเรียนออนไลน์ Mobile Learning พบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาไทย เรื่อง นิราศภูเขาทอง ของนักเรียนชั้น

มัธยมศึกษาปีที่ 1 การจัดการเรียนรู้ ผ่านบทเรียนออนไลน์ Mobile Learning มีค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$) ก่อนเรียนมีค่าเท่ากับ 16.87 ค่าเฉลี่ยหลังเรียนมีค่าเท่ากับ 23.30 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน(S.D)ก่อนเรียนมีค่าเท่ากับ 1.38 และหลังเรียนมีค่าเท่ากับ 4.57 ค่าเฉลี่ยเปรียบเทียบระหว่างกลุ่ม (t-test) ก่อนเรียนมีค่าเท่ากับ 66.79 และหลังเรียนมีค่าเท่ากับ 27.91 จากผลการศึกษาจึงสรุปได้ว่าผลการเปรียบเทียบคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังผ่านบทเรียนออนไลน์ Mobile Learning รายวิชาภาษาไทย เรื่องนิราศภูเขาทอง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีคะแนนผลสัมฤทธิ์ดีกว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนผ่านบทเรียนออนไลน์ Mobile Learning รายวิชาภาษาไทย เรื่องนิราศภูเขาทอง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชาภาษาไทย เรื่อง นิราศภูเขาทอง ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 การจัดการเรียนรู้ ผ่านบทเรียนออนไลน์ Mobile Learning

ลำดับ	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	$\bar{x}$	S.D	t	n
1	ก่อนเรียน	16.87	1.38	66.79	30
2	หลังเรียน	23.30	4.57		

วัตถุประสงค์ที่ 2. นักเรียนที่เรียนด้วยบทเรียนออนไลน์ Mobile Learning รายวิชาภาษาไทย เรื่อง นิราศภูเขาทอง ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีความพึงพอใจในระดับมาก ผลการวิเคราะห์ข้อมูลพบว่าความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนวัดตะพงนอก จังหวัดระยอง จำนวน 30 คน ที่มีต่อการเรียนผ่านบทเรียนออนไลน์ Mobile Learning รายวิชาภาษาไทย เรื่อง นิราศภูเขาทอง พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนผ่านบทเรียนออนไลน์ Mobile Learning ในระดับมาก ผลการประเมินคะแนนเฉลี่ยทุกด้าน เท่ากับ 4.06 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 0.89 ($\mu = 4.06$, $\sigma = 0.89$) เมื่อวิเคราะห์ในแต่ละด้านพบว่านักเรียนมีความพึงพอใจด้านรูปแบบการนำเสนอมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย (μ) เท่ากับ 4.09 อยู่ในระดับมาก รองลงมาคือด้านการวัดและประเมินผล มีค่าเฉลี่ย (μ) เท่ากับ 4.05 อยู่ในระดับมาก และ ด้านเนื้อหาบทเรียน มีค่าเฉลี่ย (μ) เท่ากับ 4.04 อยู่ในระดับมากตามลำดับ ดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 แสดงผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนวัดตะพงนอก จังหวัดระยอง จำนวน 30 คน ที่มีต่อการเรียนผ่านบทเรียนออนไลน์ Mobile Learning รายวิชาภาษาไทย เรื่องนิราศภูเขาทอง

รายการประเมิน	$\sum X$	$\bar{x}$	S.D	แปล ความหมาย
1. ด้านเนื้อหาบทเรียน				
1.1 เนื้อหา เข้าใจง่าย ไม่ซับซ้อน	122	4.07	0.85	มาก
1.2 การจัดเนื้อหาเหมาะสมกับเวลาเรียน	125	4.17	0.82	มาก
1.3 เนื้อหาเรียงลำดับจากง่ายไปสู่ยาก	123	4.10	0.87	มาก
1.4 ความยากง่ายของเนื้อหาเหมาะสมกับ ความสามารถของนักเรียน	122	4.07	0.96	มาก
1.5 เนื้อหา ภาษา รูปแบบตรงกับความสนใจ และ ความต้องการของนักเรียน	114	3.80	0.87	มาก
เฉลี่ย	4.04			มาก
2. ด้านรูปแบบการนำเสนอ				
2.1 บทเรียนออนไลน์ สวยงาม ทำให้ดึงดูดความ สนใจ	118	3.93	0.96	มาก
2.2 ตัวอักษรชัดเจน อ่านง่าย	117	3.90	0.91	มาก
2.3 มีกิจกรรมหลากหลาย ไม่น่าเบื่อ	119	3.97	0.87	มาก
2.4 การเรียนผ่านบทเรียนออนไลน์ ช่วยให้นักเรียน มีความเข้าใจเนื้อหาวิชาเพิ่มมากขึ้น	129	4.30	0.90	มาก
2.5 ภาพประกอบสอดคล้องกับเนื้อหา ช่วยให้เข้าใจ ยิ่งขึ้น	125	4.17	0.93	125
2.6 นักเรียนสามารถทบทวน ทำความเข้าใจและทำ กิจกรรม ได้ด้วยตนเอง	128	4.27	0.85	128
เฉลี่ย	4.09			มาก
3. ด้านการวัดและประเมินผล				
3.1 มีการประเมินความรู้ก่อนการเรียนรู้	115	3.83	0.93	มาก

รายการประเมิน	$\sum X$	$\bar{x}$	S.D	แปล ความหมาย
3.2 นักเรียนทราบผลการเรียนรู้ของตนเอง	132	4.40	0.71	มาก
3.3 มีการประเมินผลสัมฤทธิ์หลังการเรียนรู้	127	4.23	0.80	มาก
3.4 การประเมินผลครอบคลุมเนื้อหาที่เรียน	117	3.90	0.91	มาก
3.5 นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น	117	3.90	0.83	มาก
เฉลี่ย	4.05			มาก
เฉลี่ยทุกด้าน	1825	4.06	0.89	มาก

อภิปรายผลการวิจัย

จากผลการศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาไทย เรื่อง นิราศภูเขาทองผ่านบทเรียนออนไลน์ Mobile Learning ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนวัดตะพงนอก จังหวัดระยอง มีผลการวิจัยดังนี้ 1.ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนรายวิชาภาษาไทย เรื่อง นิราศภูเขาทองผ่านบทเรียนออนไลน์ Mobile Learning ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนวัดตะพงนอก จังหวัดระยองมีค่าสูงกว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนรายวิชาภาษาไทย เรื่อง นิราศภูเขาทองผ่านบทเรียนออนไลน์ Mobile Learning ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนวัดตะพงนอก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้เพราะว่าบทเรียนออนไลน์ Mobile Learning เรื่อง นิราศภูเขาทอง ได้รับการพัฒนาอย่างมีระบบตามขั้นตอนที่ถูกต้อง มีเนื้อหาไม่ซับซ้อน กิจกรรมการเรียนรู้เป็นที่น่าสนใจ สามารถเพิ่มช่องทางติดตามบทเรียนแก่นักเรียน ที่ไม่สามารถเข้าเรียนในห้องเรียนได้ตลอดเวลา นักศึกษามีความพึงพอใจอยู่ในภาพรวมอยู่ในระดับดี และระบบการเรียนการสอนผ่านอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์เคลื่อนที่ (M - Learning) สามารถเพิ่มช่องทางในการเรียนรู้ นอกเหนือจากการนั่งเรียนในห้องเรียน จึงเป็นสื่อที่สามารถช่วยให้นักเรียนได้รับความรู้ ความเข้าใจในเนื้อหามากขึ้น จึงส่งผลให้สัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของผศ.ดร. ขจรพงศ์ คำดี. (2022) เรื่องนวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีบนอุปกรณ์เคลื่อนที่ผ่านระบบออนไลน์ด้วยแอปพลิเคชัน 2.ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อบทเรียนออนไลน์ Mobile Learning รายวิชาภาษาไทย เรื่องนิราศภูเขาทอง ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 พบว่านักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนผ่านบทเรียนออนไลน์ Mobile Learning ในระดับมาก ผลการประเมินคะแนนเฉลี่ยทุกด้าน เนื่องจากนักเรียนสามารถที่

จะเรียนรู้ด้วยตนเองจากสื่อการสอนที่หลากหลาย ทำให้นักเรียนเกิดความน่าสนใจและกระตือรือร้นที่จะเรียนรู้ นักเรียนสามารถเลือกสื่อตามความสนใจและทำให้ผู้เรียนมีพัฒนาการการเรียนรู้ซึ่งสอดคล้องกับฐาพัชร์ วรพงศ์พัชรและคณะ.(2565) และความถนัดของตนเอง สร้างบรรยากาศที่ผ่อนคลาย ทำให้นักเรียนสนุกและมีความสุขกับบทเรียนตามช่วงเวลาที่น่าสนใจ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ มนัสสินี ใจดี, ชนัญญา พิทยานุรักษ์, & วิมาน ใจดี. (2022)พบว่าผู้เรียนที่เรียนในห้องเรียนออนไลน์มีความพึงพอใจในระดับสูง เนื่องจากมีความเป็นอิสระในการเรียน ผู้เรียนรู้สึกอิสระที่ได้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง มีการเชื่อมโยงความรู้เดิมกับความรู้ใหม่ที่มีเนื้อหาหลากหลายกว่าในห้องเรียน ซึ่งสรุปได้ว่าผลการศึกษาค้นครั้งนี้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ในการวิจัย คือ ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อบทเรียนออนไลน์ Mobile Learning รายวิชาภาษาไทย เรื่องนิราศภูเขาทอง ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก

องค์ความรู้ใหม่จากการวิจัย

จากการศึกษาเรื่องการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชาภาษาไทย เรื่อง นิราศภูเขาทอง ผ่านบทเรียนออนไลน์ Mobile Learning ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนวัดตะพงนอก จังหวัดระยอง พบองค์ความรู้ที่สามารถสรุปเป็นแผนภาพได้ดังนี้

กรอบแนวคิด วิธีดำเนินการจัดกิจกรรมผ่านบทเรียนออนไลน์ Mobile Learning

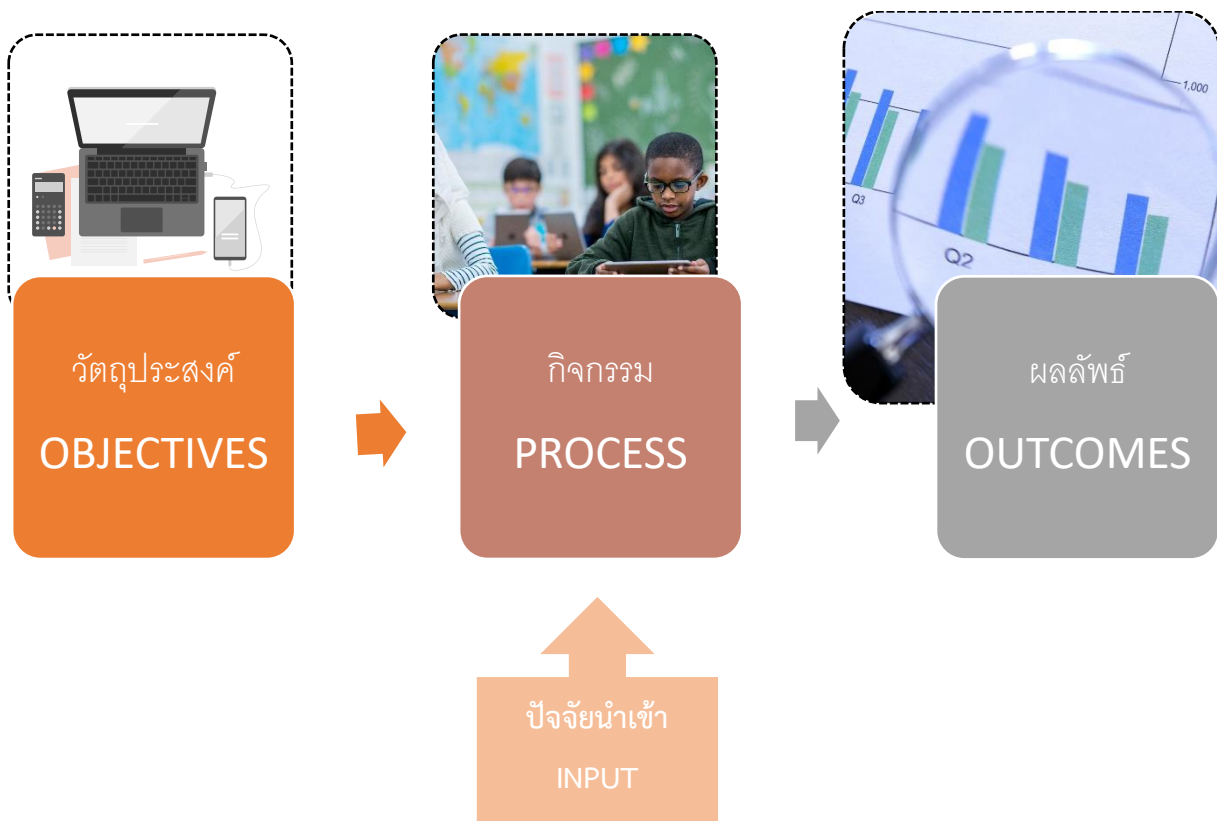


แผนภาพที่ 2 กระบวนการดำเนินการใช้บทเรียนสื่อออนไลน์ Mobile Learning

จากแผนภาพที่ 1 แสดงให้เห็นว่าการวิธีดำเนินการของโครงการมีความสอดคล้องต่อความต้องการของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 เนื่องจากมีการวางแผนการดำเนินงานในด้านการนำสื่อ เทคโนโลยีเข้ามาช่วยในการจัดการศึกษาและแก้ไขปัญหาการเรียนรู้อของผู้เรียนได้อย่างมีขั้นตอนที่ ชัดเจน มีการลงมือปฏิบัติโครงการด้านการจัดการเรียนการสอนของผู้เรียน ตลอดจนการตรวจสอบ

คุณภาพของสื่อ ที่นำมาใช้ในงานวิจัยเพื่อทำการทดสอบคุณภาพของเครื่องมือให้มีประสิทธิภาพสูงสุด และยังมีการสะท้อนผลการดำเนินโครงการผ่านแบบสอบถามความพึงพอใจของผู้เรียน เพื่อนำปัญหาที่ส่งผลต่อการดำเนินโครงการมาปรับปรุง แก้ไขในการใช้สื่อ นวัตกรรมให้ทันสมัยและ ผู้เรียนสามารถเข้าศึกษาเรียนรู้ได้อย่างทั่วถึง

กรอบแนวคิด เรื่องการวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านบทเรียนออนไลน์ Mobile Learning



แผนภาพที่ 3 ขั้นตอนดำเนินการจากการใช้บทเรียนสื่อออนไลน์ Mobile Learning

จากแผนภาพที่ 2 แสดงให้เห็นว่าการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศมีความสำคัญต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนในปัจจุบันอย่างยิ่ง เข้ามาช่วยในการบริหารจัดการด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชาภาษาไทย เรื่อง นิราศภูเขาทอง ของนักเรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 สูงขึ้น เนื่องจากการนำบทเรียนสื่อออนไลน์ Mobile Learning มาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ซึ่งมีบทเรียนออนไลน์ที่หลากหลาย ส่งผลให้ผู้เรียนสนใจและเกิดการเรียนรู้มากยิ่งขึ้น

จากการศึกษาโครงการเรื่องการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชาภาษาไทย เรื่อง นิราศภูเขาทอง ผ่านบทเรียนออนไลน์ Mobile Learning ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนวัดตะพงนอก จังหวัดระยอง พบว่าการนำสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเข้ามาช่วยในการจัดการศึกษาส่งผลให้ผู้เรียนเกิดความสนใจและสามารถเข้าถึงสื่อเทคโนโลยีได้อย่างทั่วถึงและส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนมากขึ้น

ข้อเสนอแนะ

จากผลการวิจัย ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะ ดังนี้

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์

1.1 ผลจากวัตถุประสงค์ข้อที่ 1 พบว่า ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ประเภทโทรศัพท์เคลื่อนที่นั้น ทรัพยากรของโทรศัพท์เคลื่อนที่จะต้องมีความสามารถรองรับและสอดคล้องกับเทคโนโลยีที่ใช้ในระบบการสร้างสื่อการเรียนการสอนจะต้องสร้างความประทับใจ มีความน่าสนใจ จึงจะสร้างความสนใจแก่ผู้เรียน และเนื่องจากขนาดหน้าจอที่จำกัดของโทรศัพท์เคลื่อนที่อาจจะเป็นอุปสรรคสำหรับการอ่านข้อมูล แป้นกดตัวอักษรไม่สะดวกรวดเร็วเท่ากับคีย์บอร์ดคอมพิวเตอร์แบบตั้งโต๊ะ จึงไม่ควรออกแบบ สื่อและกิจกรรมที่มีเนื้อหาและกิจกรรมที่ต้องมีการพิมพ์จำนวนหลายประโยค

ดังนั้นหน่วยงานที่เกี่ยวข้องควรดำเนิน ดังนี้ จัดหาสื่อ เทคโนโลยีที่สามารถรองรับการจัดการเรียนการสอนของผู้เรียนเพื่อให้สามารถใช้ในการเรียนรู้ได้อย่างตลอดเวลา

1.2 ผลจากวัตถุประสงค์ข้อที่ 2 พบว่าข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป ควรทำการศึกษาผลการใช้งานรูปแบบบทเรียนออนไลน์ Mobile Learning ในการศึกษาในระดับชั้นอื่น เช่น มัธยมศึกษาตอนปลาย เป็นต้น และศึกษาผลการใช้งานการเรียนรู้ตามรูปแบบและปรับเปลี่ยนกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ในทักษะอื่น ๆ

ดังนั้นหน่วยงานที่เกี่ยวข้องควรดำเนิน ดังนี้ นำผลการวิจัยไปเผยแพร่ต่อผู้บริหาร คณะครู และบุคลากรทางการศึกษาอื่น เพื่อให้ผู้เรียนได้ศึกษาการเรียนรู้ผ่านบทเรียนออนไลน์ Mobile Learning และจัดทำสื่อการสอน นวัตกรรมเพิ่มเติมเพื่อให้ผู้เรียนได้ศึกษาตามวัยอย่างเหมาะสม

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

การวิจัยนี้ได้ข้อค้นพบ วิธีดำเนินการจัดกิจกรรมผ่านบทเรียนออนไลน์ Mobile Learning คือ รูปแบบการนำเสนอ นวัตกรรม เข้ามาช่วยในการจัดการศึกษาและสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการบริหารการจัดการในสถานศึกษาต่อไป

เอกสารอ้างอิง (References)

Saeng-in, S., & Nanthakanok, K. (2022). การจัดกิจกรรมแบบบูรณาการการทำงานกับการเรียนรู้ ภาษาไทยสำหรับนักศึกษาจีนที่มีทักษะการสื่อสารภาษาไทยและพฤติกรรมการเรียนรู้แตกต่างกัน. *Journal of Liberal Arts, Maejo University*, 10(1), 286-301.

Detkawinlerd, W. (2022). การบูรณาการงานด้านทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมกับการเรียนการสอนนักศึกษา วิชานิติศาสตร์ในศตวรรษที่21กรณีศึกษา: คณะนิติศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม. *JOURNAL OF SOCIAL SCIENCE FOR LOCAL RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY*, 6(3), 258-267.

สาธิตา ตาลชัย, & สุวัฒน์ พงษ์รัมย์ศรี. (2022). การจัดการศึกษาแบบบูรณาการในสังคมวิถีใหม่. *วารสารมณีเชษฐารามวัดจอมมณี*, 5(2), 71-84.

ปณิตตา อินทรักษา. (2019). การจัดการ เรียนรู้ด้วยActiveLearningเพื่อการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์. *วารสารครุศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี*, 1(1), 35-43.

ผ ศ. ดร. ขจร พงศ์ คำ ดี. (2022). นวัตกรรม การ จัดการ เรียน การ สอน ด้วย เทคโนโลยี บน อุปกรณ์ เคลื่อนที่ ผ่าน ระบบ ออนไลน์ ด้วย แอ พ พลี เค ชั น. *ม จร. เลย ปริทัศน์*, 2(3), 35-35.

มนัส นิต ใจดี, ช นั ฎ นา พิทยา นุ รักษ์, & วิมาน ใจดี. (2022). ผล การ ใช้ m-Learning วิชา เทคโนโลยี (วิทยาการ คำนวณ) ร่วม กับ การ เรียน รู้ แบบ ปัญหา เป็น ฐาน เพื่อพัฒนา ผล สัมฤทธิ์ ทาง การ เรียน ของ นักเรียน ชั้น มัธยมศึกษา ปี ที่ 4 โรงเรียน สงวน หลึง. *ศึกษา ศาสตร์ ม มร*, 10(1).

ณฐาพัชร วรพงศ์พัชร, อภิสิทธิ์ ทูเรียนนท์ อรอนงค์ โพธิจักร, อพิเชษฐกิจเกษม เหมและปวิณา จันทรไทย. (2565). นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้บทเรียนอิเล็กทรอนิกส์ (E -Learning) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนจันทะแก่ง

คอย สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน. วารสารมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย. 14(2). 28-42.

ณัฐพัชร วรพงศ์พัชร,สุริยะ วชิรวงศ์ไพศาลและพงษ์ศักดิ์ ผกามาศ. (2564) . การพัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลรายวิชาเศรษฐศาสตร์ธุรกิจโดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบใช้ปัญหาเป็นฐานสำหรับผู้เรียนระดับปริญญาตรีคณะบริหารธุรกิจ. วารสารศิลปศาสตร์และอุตสาหกรรมบริการ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. 4(2). 427-442.

