

**การพัฒนาสื่อพอดแคสต์ เพื่อใช้จัดการเรียนการสอนรายวิชา
ประวัติศาสตร์เอเชียตะวันออก 2 สำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 5
Development of Podcast Media for Teaching Asian History Part 2
for Grade 11 Students**

นราธิป แก้วทอง* และ พิไลลักษณ์ คำมาระ

Narathip Kaewthong* and Pilailak Khammara

โรงเรียนมัธยมสาธิตวัดพระศรีมหาธาตุ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร

Wat Phrasrimahadhat Secondary Demonstration School, Phranakhon Rajabhat University

*Corresponding Author E-mail Address: offtion004@gmail.com

Received July 12, 2023; Revised July 28, 2023; Accepted August 8, 2023

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อพัฒนาและตรวจสอบคุณภาพพอดแคสต์ วิชาประวัติศาสตร์เอเชียตะวันออก 2 เรื่อง กำเนิดเกาหลี และอาณาจักรโชซอนโบราณ 2) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยแบบทดสอบก่อน และหลังเรียนโดยใช้สื่อประเภทพอดแคสต์ประกอบการเรียนการสอน 3) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนต่อการรับชมสื่อประเภทพอดแคสต์ โดยมีวิธีการเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง (Purposive sampling) จำนวน 30 คน และมีเครื่องมือที่ใช้ในงานวิจัยประกอบด้วย แผนการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์เอเชียตะวันออก 2 เรื่อง กำเนิดเกาหลี และอาณาจักรโชซอนโบราณ สคริปต์แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ และแบบประเมินความพึงพอใจสื่อพอดแคสต์ และใช้สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูลซึ่งประกอบด้วย ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าสถิติวิเคราะห์ความแตกต่าง (T-test)

ผลการวิจัยพบว่า 1) การตรวจสอบคุณภาพความตรงเชิงเนื้อหา ในการพัฒนาสื่อพอดแคสต์โดยผู้เชี่ยวชาญผลปรากฏว่า ใช้ได้ทุกรายการ 2) คะแนนจากแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ก่อนเรียนมีค่าเฉลี่ย 4.20 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.79 และคะแนนหลังเรียนได้ค่าเฉลี่ย 8.73 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.63 โดยมีค่า t-test เท่ากับ -11.08 จากค่าสถิติในข้างต้นจะเห็นว่านักเรียนมีคะแนนหลังเรียน สูงกว่าก่อนการเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 3) ผลการประเมินความพึงพอใจในสื่อพอดแคสต์อยู่ในระดับ มาก ทุกรายการ

คำสำคัญ: พอดแคสต์; ประวัติศาสตร์เอเชียตะวันออก 2

Abstract

The purposes of this study were: 1) to develop and verify podcast quality of East Asian 2 History of Korea and Ancient Joseon Kingdom, 2) to compare learning achievement before and after using podcast media as part of teaching and learning, and 3) to study satisfaction levels towards watching the podcast. The method involved selecting a purposive sample of 30 individuals, and the research tools included the learning plan of East Asian History of Korea and the Ancient Joseon Kingdom, script, achievement test, and podcast media satisfaction assessment form. The data analysis involved using frequency, percentage, standard deviation, and statistical analysis of differences (t-test).

The results of the study are as follows: 1) The content validity of the podcast media was verified by experts and was deemed effective. 2) The pre-test scores had a mean of 4.20 with a standard deviation of 1.79, while the post-test scores had a mean of 8.73 with a standard deviation of 1.63. The t-test showed a significant improvement in students' grades after using the podcast media, with a t-value of -11.08, at a significance level of 0.05. 3) The satisfaction assessment results for the podcast media were consistently high for all items.

Keywords: Podcast; East Asian 2 History

บทนำ

ความสำคัญของการศึกษาประวัติศาสตร์เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจในเรื่องราวของเหตุการณ์ในอดีตที่มีความเกี่ยวข้อง เชื่อมโยงกับบริบททางสังคม และสามารถนำเรื่องราวดังกล่าวใช้เป็นแนวทางการพัฒนาสังคมให้เกิดความเจริญรุ่งเรืองได้ ดังนั้นการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์สำหรับนักเรียนนั้นจึงมีจุดประสงค์เพื่อให้นักเรียนรู้จักใช้กระบวนการทางประวัติศาสตร์ในการวิเคราะห์เหตุการณ์ และสามารถเชื่อมโยงกับวิถีชีวิตในปัจจุบันของตนเองได้ ตามแนวคิดของ ณรงค์ พ่วงพิศ และคณะ (2555 : 6-7) อธิบายความสำคัญของการวิเคราะห์เรื่องราว เหตุการณ์ทางประวัติศาสตร์ไว้ว่า เรื่องราวทางประวัติศาสตร์ให้ความหมายเป็นข้อคิดที่สามารถนำไปสู่การปฏิบัติได้โดยฝึกให้นักเรียนมีคุณสมบัติสำคัญ เช่น มีความคิดรอบคอบ สามารถแยกแยะเรื่องราวได้ รวบรวมข้อมูลและจัดหมวดหมู่ได้อย่างถูกต้อง

สำหรับการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์เอเชียตะวันออก 2 ในส่วนของประวัติศาสตร์เกาหลีนั้นก็เช่นกัน มีจุดประสงค์เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเรื่องราวการก่อสร้างอาณาจักร และพัฒนาการเป็นประเทศที่มีความเจริญก้าวหน้าทางเศรษฐกิจและสังคม จนเป็นที่ยอมรับของนานาชาติอารยประเทศได้ ตามการศึกษาของ ดวงจิตา ราเมศวร์ (ม.ป.พ. : 187-188) บันทึกไว้ว่า เกาหลีได้ถือเป็นประเทศที่ประสบความสำเร็จทางเศรษฐกิจสูงประเทศหนึ่ง เพราะมีฐานะทางเศรษฐกิจเป็นอันดับที่ 3 ในเอเชียรองจากญี่ปุ่นและจีน จะเห็นได้ว่าเกาหลีได้มีพัฒนาการทางเศรษฐกิจดีมาก หากเริ่มต้นจากการเป็นประเทศที่ได้รับ

ผลกระทบจากสงคราม และน่าจะเป็นแบบอย่างหนึ่งที่ประเทศไทยควรเรียนรู้เพื่อให้เศรษฐกิจ และสังคมมีความเจริญก้าวหน้าเช่นเดียวกับประเทศเกาหลีใต้

สื่อพอดแคสต์ จึงเป็นทางเลือกหนึ่งที่ผู้วิจัยให้ความสนใจ เนื่องจากวัยรุ่นในปัจจุบันเข้าถึงสื่อสมัยใหม่ได้ง่าย และหลายรูปแบบโดยเฉพาะพอดแคสต์เป็นสื่อที่สามารถแสดงภาพ และเสียง ตามแนวคิดของ antibiotics (2022) ตามบทความเรื่อง Podcast คืออะไร? โดยอธิบายพอสังเขปไว้ว่า Podcast คือรายการเสียงที่เผยแพร่ทาง Platform ออนไลน์ โดยมีผู้ดำเนินรายการออกมาเล่าเรื่องต่าง ๆ หรืออาจมีการสัมภาษณ์ คล้าย ๆ กับรายการวิทยุ แต่เป็นเนื้อหาที่หลากหลาย โดยผู้ฟังสามารถเลือกฟังเนื้อหาได้ตามความสนใจของตัวเอง สำหรับ Podcast เป็นคำสะสมกันระหว่าง iPod และ Broadcast ดำเนินการโดยบริษัท Apple ในยุคที่มีผลิตภัณฑ์ iPod ที่กำลังได้รับความนิยม และที่สำคัญการรับฟังในช่องทางของ Podcast นั้นไม่มีค่าใช้จ่าย แต่จำเป็นต้องใช้แอปพลิเคชันในการฟัง คล้าย ๆ กับยูทูบ รายการโทรทัศน์ และวิทยุ เป็นต้น หากเปรียบเทียบ Podcast แล้วไม่ต่างจากหนังสือเล่มหนึ่งในห้องสมุด ที่ผู้อ่านสามารถเข้ามาเลือกอ่านได้ตามความต้องการ แต่ที่แตกต่างจากหนังสือในห้องสมุดคือ ผู้อ่านสามารถแสดงความคิดเห็นหลังจากการรับชมและฟังได้

ด้วยเหตุนี้จึงเป็นที่มาของงานวิจัยเรื่องนี้ที่มีความต้องการในการพัฒนาเนื้อหาประวัติศาสตร์เกาหลีเป็นสื่อพอดแคสต์ ให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในประวัติศาสตร์เกาหลีโดยมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น และที่สำคัญนักเรียนมีความตระหนักในคุณค่าของการเรียนประวัติศาสตร์เกาหลีพร้อมกับนำเอาแนวทางการพัฒนาชาติบ้านเมืองของเกาหลีนั้นมาปรับใช้ในการดำเนินชีวิตของตัวเอง เพื่อเป็นฟันเฟืองเล็ก ๆ ของสังคมไทยในการพัฒนาประเทศชาติบ้านเมืองให้เกิดความเจริญรุ่งเรืองต่อไปได้

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อพัฒนาและตรวจสอบคุณภาพพอดแคสต์ประวัติศาสตร์เอเชียตะวันออก 2 เรื่อง กำเนิดเกาหลี และอาณาจักรโชซอนโบราณ
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยแบบทดสอบก่อน และหลังเรียนโดยใช้สื่อประเภทพอดแคสต์ประกอบการเรียนการสอน
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนต่อการรับชมสื่อประเภทพอดแคสต์

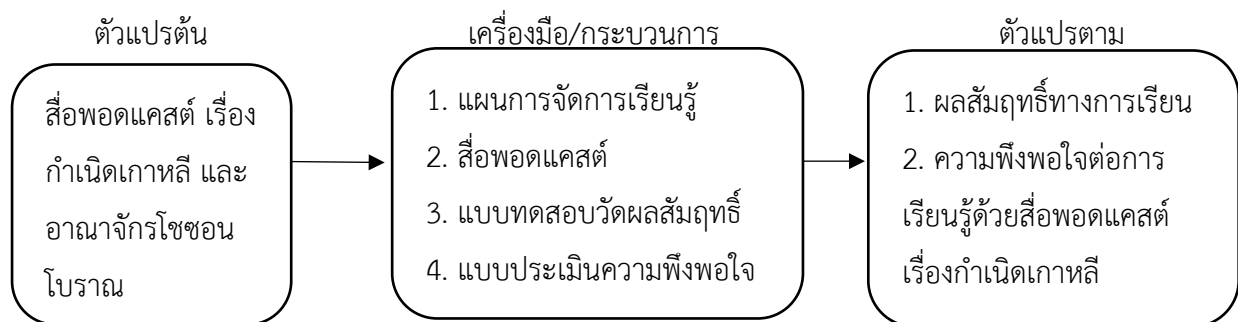
กรอบแนวคิดการวิจัย

งานวิจัยนี้มีการดำเนินงานวิจัยและพัฒนา (Research and Development) โดยมีกรอบแนวคิดการวิจัยตามรายละเอียดดังนี้

1. สื่อพอดแคสต์เรื่อง กำเนิดเกาหลี และอาณาจักรโชซอนโบราณ เป็นสื่อที่ผู้วิจัยให้ความสนใจในการพัฒนาเป็นสื่อการเรียนการสอน เนื่องจากเป็นสื่อที่นักเรียนเข้าถึงง่ายตามแนวคิดของ อาลี ปรียากร (2560 : 18) อ้างถึง Apple Inc. กล่าวเกี่ยวกับพอดแคสต์ไว้ว่า พอดแคสต์คือเทปบันทึกเสียง หรือวิดีโอต้นฉบับ แต่ในบางครั้งก็อาจเป็นเทปบันทึกการถ่ายทอดสดหรือรายการวิทยุที่ออกอากาศจริง การบรรยาย หรือการแสดง

นอกจากนี้ยังมี V. Fernandez และคณะ (2015) อธิบายว่า พอดแคสต์ไม่มีผลกระทบต่อการเพิ่มความรู้ในกระบวนการเรียนรู้ และงานวิจัยที่สรุปว่าพอดแคสต์ส่งผลกับการเรียนรู้ในทางบวกได้อีกทางหนึ่งด้วย หากนำพอดแคสต์มาพัฒนาเป็นสื่อการเรียนการสอนประวัติศาสตร์เรื่องกำเนิดเกาหลี และอาณาจักรโชซอนโบราณ จะทำให้นักเรียนทราบที่มาของเกาหลีที่สามารถเชื่อมโยงกับเอกลักษณ์ประจำชาติ จนเกิดความภาคภูมิใจตามแนวคิดของ วีระชัย โชคมุกดา (2555 : 20-32) อธิบายเนื้อหาดังกล่าวไว้ว่า ชาวเกาหลีเรียกตนเองว่า ฮัน กุก หมายถึงชาวฮัน หรือคนเกาหลีที่อาศัยอยู่เหนือคาบสมุทรแห่งนี้ และอพยพโยกย้ายเข้ามาตั้งแต่สมัยก่อนประวัติศาสตร์แล้ว และการเข้ามาของแต่ละกลุ่ม ก่อให้เกิดการรวมตัวกันของแต่ละเผ่า มีชื่อเผ่าตามเอกลักษณ์ของตนเอง ซึ่งผู้วิจัยได้ดำเนินการศึกษา และพัฒนาสื่อในรูปแบบพอดแคสต์ ประกอบด้วย 1) เนื้อหา 2) รูปแบบการนำเสนอ 3) เทคนิคของการจัดทำ และ 4) การเตรียมพร้อมในการดำเนินรายการ

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และความพึงพอใจต่อการเรียนรู้ด้วยสื่อพอดแคสต์ ในส่วนของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเมื่อนักเรียนเข้าชมพอดแคสต์ เรื่องกำเนิดเกาหลี และอาณาจักรโชซอนโบราณ ต้องมีพัฒนาการทางการเรียนที่ดีขึ้น ตามแนวคิดของ ไพศาล หวังพานิช (2533: 209) กล่าวว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คือ คุณลักษณะและความสามารถของบุคคลอันเกิดจากการเรียนการสอนเป็นการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม และประสบการณ์การเรียนรู้ หลังจากนักเรียนชมพอดแคสต์และทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรียบร้อยแล้ว ผู้วิจัยให้นักเรียนทำแบบประเมินความพึงพอใจต่อสื่อพอดแคสต์ เพื่อให้ทราบความพึงพอใจตามที่ปาริชาติ สังข์ขาว (2551: 8) ให้ความเห็นไว้ว่า ความพึงพอใจ หมายถึง ความรู้สึกของบุคคลในทางบวก ความชอบความสบายใจความสุขต่อสภาพแวดล้อม และ น้ำลिन เทียมแก้ว (2561: 7) กล่าวว่า ความรู้สึกชอบหรือความพอใจที่มีต่อเรื่องใดเรื่องหนึ่ง หรือต่อองค์ประกอบและแรงจูงใจด้านต่าง ๆ ที่มีผลมาจากความสนใจ โดยรายการความพึงพอใจที่พัฒนาโดยผู้วิจัยประกอบด้วย กล่าวนำเรื่องได้น่าสนใจ วางลำดับเรื่องราวเหมาะสม น้ำเสียงการบรรยาย รูปภาพสอดคล้องกับเนื้อหา เวลาเหมาะสม สื่อกระตุ้นความสนใจ สรุปชัดเจน เข้าใจง่าย และรับรู้จากการศึกษาประวัติศาสตร์ที่เป็นรากฐานความภาคภูมิใจของชาวเกาหลี จากแนวคิดข้างต้นผู้วิจัยได้นำมาสรุปเป็นกรอบแนวคิดของการวิจัยตามภาพที่ 1 ดังนี้



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

วิธีดำเนินการวิจัย

1) ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากร คือ นักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 5/1 – 5/3 จำนวน 139 คน โรงเรียนมัธยมสาธิตวัดพระศรีมหาธาตุ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร

1.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/2 โดยใช้วิธีการเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบแบบเจาะจง (Purposive sampling) จำนวน 30 คนที่กำลังเรียนวิชาประวัติศาสตร์เอเชียตะวันออก 2 เรื่อง กำเนิดเกาหลี และอาณาจักรโซซอนโบราณ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 โรงเรียนมัธยมสาธิตวัดพระศรีมหาธาตุ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร

2) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

2.1 แผนการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์เอเชียตะวันออก 2 เรื่อง กำเนิดเกาหลี และอาณาจักรโซซอนโบราณ สำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย และสื่อพอดแคสต์ ที่พัฒนามาจากแผนการจัดการเรียนรู้ โดยสื่อทั้ง 2 ชิ้นให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือด้านความสอดคล้อง (IOC) และความตรงเชิงเนื้อหา (content validity) ด้วย

2.2 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน พัฒนาจากเนื้อหาในสคลิปพอดแคสต์แล้วนำมาออกแบบเป็นแบบทดสอบก่อน และหลังเรียน แบบปรนัยจำนวน 20 ข้อ หลังจากนั้นให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือว่ามีค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับจุดประสงค์การเรียนรู้หรือไม่ หลังจากนั้นให้นักเรียนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างทำแบบทดสอบ (try-out) เพื่อวิเคราะห์คุณภาพแบบทดสอบ แล้วนำไปใช้กับกลุ่มตัวอย่างในงานวิจัยต่อไป

2.3 แบบประเมินความพึงพอใจ พัฒนาจากเอกสารการวัดและประเมินผลทางการศึกษาว่าสอดคล้องตามเนื้อหาการเรียนหรือไม่ โดยผู้วิจัยให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความเที่ยงตรงด้านความถูกต้องเหมาะสมของเนื้อหา และลักษณะการใช้คำถามสอดคล้องกับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือไม่ โดยแบบประเมินความพึงพอใจนั้นมี 5 ระดับ ดังนี้

5 = มากที่สุด 4 = มาก 3 = ปานกลาง 2 = น้อย 1 = น้อยที่สุด

3) การเก็บรวบรวมข้อมูล

การดำเนินงานวิจัยแบ่งออกเป็น 2 ระยะ ได้แก่ ระยะแรกคือการพัฒนาสื่อพอดแคสต์ เรื่อง กำเนิดเกาหลี และอาณาจักรโซซอนโบราณ และระยะที่สองการนำสื่อไปใช้ มีรายละเอียดดังนี้

ระยะที่ 1 พัฒนาสื่อพอดแคสต์ เรื่องกำเนิดเกาหลี และอาณาจักรโซซอนโบราณ

เริ่มต้นโดยการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ โดยศึกษาจากเอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง แล้วนำมาออกแบบสคลิปพอดแคสต์ เรื่องกำเนิดเกาหลี และอาณาจักรโซซอนโบราณ และแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อน และหลังเรียน ซึ่งในทุกขั้นตอนผู้วิจัยให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพความตรงเชิงเนื้อหา (content validity) ก่อนทุกครั้ง

หลังจากนั้นเมื่อได้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อน และหลังเรียน ที่ผ่านการตรวจสอบจากผู้เชี่ยวชาญแล้ว นำแบบทดสอบดังกล่าวไปใช้กับนักเรียนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง เพื่อวิเคราะห์คุณภาพแบบทดสอบหาความยากง่าย (p) และค่าอำนาจจำแนก (r) ก่อนที่จะนำไปใช้จริง

ระยะที่ 2 การนำไปใช้

วัดผลการเรียนรู้ด้วยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียน หลังจากนั้นจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้สื่อพอดแคสต์ เรื่องกำเนิดเกาหลี และอาณาจักรโชซอนโบราณ เสร็จแล้ววัดผลการเรียนรู้ด้วยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน รวบรวมข้อมูลแล้วสรุปบันทึกผล

4) การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลเครื่องมืองานวิจัยประกอบด้วย แผนการจัดการเรียนรู้ สื่อพอดแคสต์ แบบทดสอบก่อนและหลังเรียน และแบบประเมินความพึงพอใจสื่อพอดแคสต์ เรื่อง กำเนิดเกาหลี และอาณาจักรโชซอนโบราณ ดำเนินการโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป มีรายละเอียดดังนี้

5.1 วิเคราะห์ข้อมูลเบื้องต้นเกี่ยวกับกลุ่มตัวอย่างการวิจัย โดยใช้ความถี่ และร้อยละ

5.2 วิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโดยใช้ค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD)

5.3 วิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อสื่อพอดแคสต์ เรื่องกำเนิดเกาหลี และอาณาจักรโชซอนโบราณ โดยใช้ค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD)

5.4 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนก่อนและหลังเรียนโดยใช้สื่อพอดแคสต์ เรื่องกำเนิดเกาหลี และอาณาจักรโชซอนโบราณ ด้วยสถิติการทดสอบค่าที (t-test)

5.5 วิเคราะห์ผลการเรียนรู้จากการเก็บข้อมูลเชิงคุณภาพผ่านกระบวนการสังเกต และสัมภาษณ์ ด้วยการวิเคราะห์เนื้อหา (content analysis)

ผลการวิจัย

1. การพัฒนาและตรวจสอบคุณภาพพอดแคสต์ เริ่มต้นจากการศึกษาเอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องให้เกิดความรู้ความเข้าใจในเนื้อหา หลังจากนั้นผู้วิจัยนำมอดแบบแผนการจัดการเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้พอดแคสต์ โดยพอดแคสต์ประกอบด้วยหัวข้อ 1) ชัยนาเนื้อหา โดยกระตุ้นความสนใจจากตำนานพันกุน ที่เป็นเรื่องเล่ากำเนิดของคนเกาหลี 2) เนื้อหา การทำศึกสงคราม และการพัฒนาอาณาจักรให้มีความเจริญก้าวหน้า 3) ชัยสรุป หลังจากก่อสร้างอาณาจักรโชซอนเป็นผลสำเร็จ ความเจริญก้าวหน้าส่งผลอย่างไรกับคนเกาหลีในปัจจุบัน สำหรับการตรวจสอบคุณภาพความตรงเชิงเนื้อหาเพื่อสร้างเป็นสคริปต์ของสื่อพอดแคสต์ ดำเนินการโดยผู้เชี่ยวชาญผลปรากฏว่าสามารถใช้ได้ในทุกรายการ

2. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดำเนินการด้วยแบบทดสอบก่อน และหลังเรียนโดยใช้สื่อพอดแคสต์ประกอบกิจกรรมการเรียนการสอน โดยก่อนที่จะนำแบบทดสอบมาใช้กับกลุ่มตัวอย่างผู้วิจัยให้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือพร้อมกับวิเคราะห์คุณภาพแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลปรากฏว่า ใช้ได้ทั้ง 20 ข้อ หลังจากนั้นนำไปใช้กับนักเรียนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง เพื่อหาค่าความยากง่าย และค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบ ผลปรากฏว่าแบบทดสอบอยู่ในเกณฑ์ที่สามารถนำไปใช้กับกลุ่มตัวอย่างได้ 10 ข้อ จากนั้น

นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (ก่อนเรียน) ไปใช้กับกลุ่มตัวอย่าง ต่อมาให้ชมพอดแคสต์ แล้วทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (หลังเรียน) ปรากฏว่าได้ผลการทำแบบทดสอบดังนี้

ตารางที่ 1 ผลการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของกลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มทดลอง	กลุ่มตัวอย่าง (n)	$\bar{X}$	S.D.	t-test	P
ทดสอบก่อนเรียน	30 คน	4.20	1.79	-11.08	0.000
ทดสอบหลังเรียน		8.73	1.63		

จากตารางที่ 1 ผลการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน พบว่าคะแนนก่อนเรียนได้ค่าเฉลี่ย 4.20 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานได้ 1.79 และคะแนนหลังเรียนได้ค่าเฉลี่ย 8.73 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานได้ 1.63 โดยมีค่า t-test เท่ากับ -11.08 จากค่าสถิติในช่วงต้นจะเห็นว่านักเรียนมีคะแนนหลังเรียน สูงกว่าก่อนการเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

3. ความพึงพอใจของนักเรียนต่อการชมสื่อพอดแคสต์ เรื่อง กำเนิดเกาหลี และอาณาจักรโชซอนโบราณ โดยได้ผลความพึงพอใจดังนี้

ตารางที่ 2 ผลการประเมินความพึงพอใจพอดแคสต์

ลำดับ	รายการ	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1	กล่าวนำเนื้อเรื่องได้น่าสนใจ	4.23	0.76	มาก
2	วางลำดับเรื่องราวได้อย่างเหมาะสม	4.27	0.85	มาก
3	น้ำเสียงประกอบการบรรยาย	4.47	0.76	มาก
4	รูปภาพสอดคล้องกับเนื้อหา	4.23	0.92	มาก
5	ระยะเวลาเหมาะสม	4.30	0.86	มาก
6	สื่อกระตุ้นความสนใจ สร้างการเรียนรู้ได้	4.10	1.04	มาก
7	บทสรุปชัดเจน เข้าใจง่าย	4.33	0.87	มาก
8	รับรู้จากการศึกษาประวัติศาสตร์ที่เป็นรากฐานความภาคภูมิใจของชาวเกาหลี	4.30	0.78	มาก

จากตารางที่ 2 พบว่าความพึงพอใจพอดแคสต์ เรื่อง กำเนิดเกาหลี และอาณาจักรโชซอนโบราณ กลุ่มตัวอย่างมีความพึงพอใจอยู่ในระดับ มาก ทุกรายการโดยเฉพาะน้ำเสียงประกอบการบรรยาย ($\bar{X} = 4.47$, S.D. = 0.76) บทสรุปชัดเจน เข้าใจง่าย ($\bar{X} = 4.33$, S.D. = 0.87) และระยะเวลาเหมาะสม ($\bar{X} = 4.30$, S.D. = 0.86) กับรับรู้จากการศึกษาประวัติศาสตร์ที่เป็นรากฐานความภาคภูมิใจของชาวเกาหลี ($\bar{X} = 4.30$, S.D. = 0.78) ตามลำดับ

สรุปผลการวิจัย

1. พอดแคสต์ เรื่อง กำเนิดเกาหลี และอาณาจักรโชซอนโบราณ พัฒนาจากเอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องโดยออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ พัฒนาเป็นสคิปต์เพื่อให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบผลปรากฏว่าได้รับการรับรองว่า มีความสอดคล้องกับเนื้อหา และวัตถุประสงค์การเรียนรู้เหมาะสมที่จะนำไปใช้กับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายได้
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยแบบทดสอบก่อน และหลังเรียนโดยใช้สื่อประเภทพอดแคสต์ ประกอบการเรียนการสอน ผลปรากฏว่านักเรียนมีคะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อนการเรียน
3. ความพึงพอใจของนักเรียนต่อการรับชมสื่อประเภทพอดแคสต์ อยู่ในระดับมากทุกรายการ

อภิปรายผลการวิจัย

หลังจากกลุ่มตัวอย่างที่ได้รับชมพอดแคสต์ เรื่อง กำเนิดเกาหลี และอาณาจักรโชซอนโบราณ ได้คะแนนจากแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สูงกว่าก่อนเรียน ซึ่งแสดงให้เห็นว่าพอดแคสต์มีส่วนช่วยให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องราวประวัติศาสตร์เกาหลี โดยผู้วิจัยได้ศึกษาค้นคว้าจากเอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง โดยอภิปรายผลให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการวิจัยดังนี้

1. การพัฒนาเป็นสื่อพอดแคสต์เริ่มต้นวางเค้าโครงเรื่อง ประกอบด้วย ชี้นำเนื้อหาเพื่อกระตุ้นความสนใจตำนานพันกุน เนื้อหา มีการบอกเล่าเรื่องราวการทำสงคราม และการพัฒนาอาณาจักร และขั้นสรุปหลังจากก่อสร้างอาณาจักรโชซอนเป็นผลสำเร็จ ความเจริญก้าวหน้าส่งผลอย่างไรกับคนเกาหลีในปัจจุบัน ทั้ง 3 ขั้นตอนนี้เป็นดำเนินการบรรยายโดยผู้วิจัย พร้อมกันมีรูปภาพประกอบการบรรยายด้วย ซึ่งเนื้อหาของพอดแคสต์นั้นใช้เวลาบรรยายประมาณ 3 นาที ถึงแม้ว่าการผลิตสื่อพอดแคสต์จะมีอุปสรรคปัญหาตามแนวคิดของ Miksen (2008) ได้กล่าวไว้ว่า การผลิตพอดแคสต์อาจต้องใช้เวลามาก ในการอัดรายการ ตัดต่อ กำหนดทิศทางของรายการ การคิดรูปแบบการนำเสนอ และการเข้าถึงผู้ฟัง แต่ผู้วิจัยศึกษา และเรียนรู้ขั้นตอนการผลิตสื่อจนพบว่า พอดแคสต์ เป็นสื่อที่มีคุณภาพ เข้าถึงง่าย ไม่เสียค่าใช้จ่าย ตามแนวคิดของ ศรีณย์ โรจนโสธร (2563) กล่าวไว้ว่า พอดแคสต์คือรายการที่เผยแพร่ผ่านเสียงทางแพลตฟอร์มออนไลน์ อาจจะมีการเชิญแขกเข้ามาร่วมพูดคุย เล่าเรื่องราว หรือสัมภาษณ์ โดยมีจุดเด่นคือสามารถกำหนดผู้ฟังได้อย่างเฉพาะเจาะจง มีต้นทุนต่ำ รวมถึงยังมีโอกาสเติบโตสูง

2. การพัฒนาแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกำหนดไว้จำนวน 20 ข้อ แล้วนำไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพแบบทดสอบดังกล่าว ผลปรากฏว่า แบบทดสอบสามารถนำไปใช้ได้ จากนั้นผู้วิจัยนำแบบทดสอบไปใช้กับนักเรียนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างเพื่อวิเคราะห์คุณภาพแบบทดสอบ โดยหาค่าความยากง่าย (p) และค่าอำนาจจำแนก (r) ข้อใดที่มีค่าความยากมากกว่าหรือเท่ากับ 0.2 ถือว่าใช้ได้ โดยได้แบบทดสอบที่สามารถนำไปใช้ได้กับกลุ่มตัวอย่างทั้งสิ้น 10 ข้อ จากนั้นนำแบบทดสอบไปใช้กับกลุ่มตัวอย่างก่อนเรียนได้ค่าเฉลี่ย 4.20 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานได้ 1.79 แล้วให้ชมพอดแคสต์ แล้วทำแบบทดสอบหลังเรียนได้ค่าเฉลี่ย 8.73 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานได้ 1.63 โดยมีค่า t-test เท่ากับ -11.08 ผลปรากฏว่า กลุ่มตัวอย่างมีคะแนนหลังเรียนสูง เนื่องจากนักเรียนได้รับการเรียนรู้เนื้อหาเกาหลี และอาณาจักรโชซอนโบราณจากสื่อพอดแคสต์

สอดคล้องกับแนวคิดของ ไพศาล หวังพานิช (2533: 209) กล่าวว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คือ คุณลักษณะและความสามารถของบุคคลอันเกิดจากการเรียนการสอนเป็นการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม และประสบการณ์การเรียนรู้ที่เกิดจากการฝึกอบรม หรือการสอน

3. ความพึงพอใจสื่อพอดแคสต์ เรื่อง กำเนิดเกาหลี และอาณาจักรโชซอนโบราณ ผลการวิจัยสรุปได้ว่า ความพึงพอใจอยู่ในระดับ มาก ทุกรายการโดยเฉพาะ 1) น้ำเสียงประกอบการบรรยาย 2) บทสรุปชัดเจน เข้าใจง่าย 3) ระยะเวลาเหมาะสม 4) รับรู้จากการศึกษาประวัติศาสตร์ที่เป็นรากฐานความภาคภูมิใจของชาวเกาหลี สอดคล้องกับข้อเสนอของ Tsagkias, Larson, Weerkamp, & de Rijke (2008) ได้ศึกษาวิเคราะห์เนื้อหาการพูดของผู้จัดรายการพอดแคสต์ โดยต้องกำหนดเนื้อหารายการให้ชัดเจน มีผู้ดำเนินรายการที่มีความรู้ความเข้าใจในเนื้อหา ประกอบกับมีศิลปะการพูดที่เหมาะสม มีปฏิสัมพันธ์กับผู้ฟังรายการ และต้องรู้จักสร้างสรรค์ ออกแบบส่วนประกอบของรายการเพื่อกระตุ้นความสนใจของผู้ชมให้เข้าถึงรายการด้วย ประกอบกับ ดวงธิดา ราเมศวร์ (ม.ป.พ. : 187-188) บันทึกไว้ว่า เกาหลีได้ถือเป็นประเทศที่ประสบความสำเร็จทางเศรษฐกิจสูงประเทศหนึ่ง เพราะมีฐานะทางเศรษฐกิจเป็นอันดับที่ 3 ในเอเชียรองจากญี่ปุ่น และจีน นอกจากนี้ วิชัย แสงดาวฉาย (2555) เขียนบทความเกี่ยวกับประเทศเกาหลีไว้ว่า เกาหลีได้มีอัตราการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจได้อย่างรวดเร็วภายใน 1-2 ทศวรรษ เป็นประเทศที่มีระบบเศรษฐกิจแบบทุนนิยมที่เข้มแข็งและใหญ่โต มีระบบโครงสร้างพื้นฐานที่ดี

จะเห็นได้ว่าการศึกษาประวัติศาสตร์เกาหลีผ่านสื่อพอดแคสต์ ก่อให้เกิดประโยชน์ทางการศึกษาทั้งผู้วิจัยได้เรียนรู้กระบวนการในการผลิตสื่อ เห็นข้อเสนอแนะแล้วนำไปพัฒนาปรับปรุงให้สื่อขึ้นไปมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น นอกจากนี้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเรื่องราวประวัติศาสตร์เกาหลี ซึ่งเป็นประเทศที่มีความเจริญก้าวหน้าทางเศรษฐกิจและสังคม เพื่อสร้างความตระหนักให้เกิดขึ้นกับนักเรียนที่จะเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศต่อไปในอนาคต

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะที่ได้จากการทำวิจัย

- 1.1 ผู้ผลิตพอดแคสต์ควรพัฒนาบุคลิกภาพ และใช้น้ำเสียงขณะบรรยายให้น่าสนใจมากกว่านี้
- 1.2 ควรจัดหาอุปกรณ์ที่เกี่ยวข้องกับการผลิตพอดแคสต์ เพื่อให้สื่อดังกล่าวมีคุณภาพ และสร้างความน่าสนใจไม่ใช่นักเรียนของโรงเรียนมัธยมสาธิตฯ เพียงเท่านั้น แต่สามารถเผยแพร่ไปยังผู้ที่สนใจได้กว้างขวางขึ้นจนเป็นที่ยอมรับ

1.3 หน่วยงานควรจัดอบรมกระบวนการผลิตสื่อพอดแคสต์ให้กับอาจารย์ เพื่อพัฒนาตนเองในการสร้างสื่อการเรียนการสอนที่หลากหลายให้สอดคล้องกับความต้องการของนักเรียน

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

- 2.1 ควรพัฒนาเป็นสื่อในรูปแบบอื่นที่หลากหลาย และรองรับแพลตฟอร์มในสื่อโซเชียลมีเดียเพื่อให้เข้าถึงนักเรียนตามความสนใจ

2.2 ควรพัฒนาวิชาสังคมศึกษาในรูปแบบการจัดรายการพอดแคสต์เพื่อเป็นแหล่งการเรียนรู้

เอกสารอ้างอิง

- ดวงธิดา ราเมศวร์. (ม.ป.พ.). **ประวัติศาสตร์อารยธรรมเอเชียเกาหลี**. กรุงเทพฯ: ยูโรปา เพรส.
- นุจรีย์ ผิวงาม. (2554). การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความสามารถในการคิดเชิงมนทัศน์วิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการสอนโดยการออกแบบการเรียนรู้แบบย้อนกลับ (Backward Design) กับการสอนตามคู่มือครู. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาการมัธยมศึกษา. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- น้ำลิน เทียมแก้ว. (2561). การศึกษาความพึงพอใจต่อคุณภาพการให้บริการ สำนักวิทยบริการมหาวิทยาลัยมหาสารคาม ประจำปีการศึกษา 2560. งานวิจัยสำนักวิทยบริการ. มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ปาริชาติ สังข์ขาว. (2551). ความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการใช้บริการห้องสมุดมหาวิทยาลัยศรีปทุม. การศึกษาค้นคว้าอิสระ บริหารธุรกิจบัณฑิต. มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร.
- ไพศาล หวังพานิช. (2533). **การวัดผลการศึกษา**. กรุงเทพฯ: สำนักทดสอบทางการศึกษาและจิตวิทยา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- วิชัย แสงดาวฉาย. (2555). เกาหลี: จากมุมมองของผู้ผ่านไปเยือน. สืบค้นเมื่อ 16 มีนาคม 2566. จาก <https://socanth.tu.ac.th/blogs/vichai-korea-2555/>.
- วีระชัย โชคมุกดา. (2555). **ประวัติศาสตร์เกาหลี**. กรุงเทพฯ: ยิปซี.
- ศรัณย์ โรจนโสธร. (2563). ทำความรู้จัก Podcast สื่อที่เข้าถึงกลุ่มเป้าหมายได้อย่างมีคุณภาพ. สืบค้นเมื่อ 16 มีนาคม 2566. จาก <https://www.thumbsup.in.th/podcast-brand-advertising>.
- อาลี ปรียากร. (2560). การศึกษาแนวทางการผลิตรายการกระจายเสียงเพื่อเผยแพร่ผ่านรูปแบบรายการพอดแคสต์ในประเทศไทย. วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขานิเทศศาสตร์และนวัตกรรม, สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์.
- Fernandez, V., Polit, S. U., Simo, P., Polit, U., & Simo, P. (2015). **Past, Present, and Future of Podcasting in Higher Education**. New Frontiers of Educational Research, (April 2016), 305-330. <https://doi.org/10.1001/978-3-642-55352-3>.
- Miksen, C. (2008). **The Disadvantages of Podcasts in Businesses**. Retrieved February 10, 2018, from <http://bit.ly/2lukSd7>.
- Tsagkias, M., Larson, M., Weerkamp, W., & de Rijke, M. (2008). **PodCred: A Framework for Analyzing Podcast Preference**. Proceedings of the 2nd ACM Workshop on Information Credibility on the Web, Napa Valle< 67-74. <https://doi.org/10.1145/1458527.1458545>.