

การพัฒนาชุดกิจกรรมเสริมทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสารสาสน์ธนบุรี

Developing a Series of Activities to Enhance Listening and Speaking English Skills for Grade 6 Students at Sarasas Thonburi School

จิตตา สุขเจริญ^{1*} และ ปัทิตตา ปิยสกุลสวี²

Jitta Sukcharoen^{1*} and Pathitta Piyasakulswee²

^{1,2} สถาบันเทคโนโลยีแห่งสุวรรณภูมิ

^{1,2} Suvarnabhum Institute of Technology

*Corresponding Author E-mail Address: jittasukcharoen@gmail.com

Received September 28, 2022; Revised October 03, 2022; Accepted October 04, 2022

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้เป็นการพัฒนาชุดกิจกรรมเสริมทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีจุดประสงค์เพื่อ 1) พัฒนาชุดกิจกรรมเสริมทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ 2) ประเมินคุณภาพชุดกิจกรรมเสริมทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ และ 3) ศึกษาความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อกิจกรรมเสริมทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้คือนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 โรงเรียนสารสาสน์ธนบุรี จำนวน 1 ห้องเรียน ผู้วิจัยได้กำหนดกลุ่มตัวอย่างโดยวิธีการสุ่มอย่างง่ายด้วยวิธีการจับฉลาก ได้กลุ่มตัวอย่างคือนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/2 จำนวน 34 คน และครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ 1 คน ที่สอนห้องเรียนดังกล่าว เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ 1) แบบประเมินความเหมาะสมของชุดกิจกรรมเสริมทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ 2) แบบประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อกิจกรรมเสริมทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ 3) แบบสังเกตพฤติกรรมผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมเสริมทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ ผลการวิจัยพบว่า 1) ผู้วิจัยได้พัฒนาชุดกิจกรรมเสริมทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร จำนวน 4 ชุด ประกอบเรื่อง School Days, Going Shopping, Explore the World และ About Me 2) ผลการวิเคราะห์การประเมินความเหมาะสมของชุดกิจกรรมเสริมทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ โดยผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่านพบว่าชุดกิจกรรมทั้งฉบับมีความเหมาะสมมากที่สุด (ค่าเฉลี่ยที่ = 4.15, ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน = 0.76) คิดเป็นร้อยละ 86.4 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ที่ร้อยละ 85 3) ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยชุดกิจกรรมเสริมทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่าผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นหลังจากได้เรียนผ่านชุดกิจกรรมเมื่อเปรียบเทียบกับผลก่อนเรียนและเกณฑ์ที่กำหนด 4) ผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจนักเรียนที่มีต่อเรียนด้วยชุดกิจกรรมเสริมทักษะการฟังและการพูด

ภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อกิจกรรมเสริมทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย = 4.32, ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน = 0.79) ซึ่งเมื่อเทียบเป็นร้อยละพบว่าผู้เรียนมีความพึงพอใจร้อยละ 86.4 ซึ่งเป็นไปตามสมมุติฐานที่ตั้งไว้ คือผู้เรียนต้องมีความพึงพอใจมากกว่าร้อยละ 85

คำสำคัญ: ชุดกิจกรรม; ทักษะการฟัง; ทักษะการพูด; ภาษาอังกฤษ

Abstract

This research is to develop a series of activities to enhance listening and speaking English skills. For grade 6 students, the objectives are 1) To develop a series of activities to enhance listening and speaking English skills. 2) Evaluate the quality of a series of activities to enhance listening and speaking English skills. and 3) To study the students' satisfaction with the activities to enhance listening and speaking English skills. The sample group in this research was grade 6 students. The sample group in this research was grade 6 students in the first semester of the academic year 2022, Sarasas Thonburi School, 1 classroom. The researcher determined the sample by a simple random sampling method. The sample consisted of 34 students in grade 6/2 and 1 English teacher who taught the said classroom. The research instruments were 1) the listening and speaking English skills reinforcement activity series assessment form. 2) Assessment form for students' satisfaction towards activities to enhance listening and speaking English skills. 3) Behavioral observation form for learners who participated in activities to enhance listening and speaking English skills. The results of the research were as follows: 1) The researcher developed 4 sets of activities to enhance English Communication Skills, consisting of School Days, Going Shopping, Explore the World, and About Me. 2) The results of the assessment of the appropriateness assessment of the listening and speaking English skills enhancement activities Three experts found that the entire series of activities was the most appropriate. (mean = 4.15, standard deviation = 0.76) accounted for 86.4%, which was following the hypothesis of 85%. 3) Comparison of pre-school and post-study achievement with a set of activities to enhance listening and speaking English skills. For grade 6 students, it was found that the learners had higher academic achievement after completing the activity series compared to the pre-study results and the specified criteria. 4) The analysis of student satisfaction with learning results in a series of activities to enhance listening and speaking English skills. For grade 6 students, the student's satisfaction with their listening and speaking English skills were at a high level (mean = 4.32, standard deviation =

0.79). The students were satisfied with 86.4% which was following the hypothesis set. That is, learners must be satisfied with more than 85%.

Keywords: activity series; listening skills; speaking skills; English Language

บทนำ

ยุคโลกาภิวัตน์ทำให้สถานการณ์ของสังคมโลกปัจจุบันมีความผันผวนในทุก ๆ ด้าน โลกมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วเป็นพลวัต และยังส่งผลต่อการดำเนินชีวิตของ บุคคลในทุกมิติรอบด้านทั้งด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคม การศึกษาและการดำเนินชีวิตประกอบกับความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีได้สร้างสรรค์ความรู้และวิทยาการใหม่ ๆ ขึ้นทุกวันส่งผลให้ความรู้เก่าล้าสมัยลงอย่างรวดเร็วเช่นเดียวกับค่านิยมที่มีการเปลี่ยนแปลงเพื่อให้สอดคล้องกับสังคมในยุคศตวรรษที่ 21 จึงได้เกิดแนวคิดเกี่ยวกับทักษะที่จำเป็นในการแสวงหาความรู้และการเรียนรู้ตลอดชีวิตของเครือข่าย P21: The Partnership for 21st Century Skills (2009) คือ 3Rs (อ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น) ที่จะช่วยในการแสวงหาความรู้ใหม่ด้วยตนเองจากแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลายจากนานาประเทศทั่วโลกไม่ว่าจะเป็นความรู้และวิทยาการใหม่ ๆ ประวัติศาสตร์ สังคม และวัฒนธรรม รวมทั้งข่าวสารต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นทั่วโลกแล้วนำมาเผยแพร่และถ่ายทอดให้กับผู้อื่นเกี่ยวกับความรู้ใหม่ ๆ นั้น ในโลกยุคศตวรรษที่ 21 ซึ่งทักษะภาษาอังกฤษถือเป็นทักษะภาษาจำเป็นที่จะก่อให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ความรู้ใหม่ ๆ ในโลกยุคดิจิทัลไร้พรมแดนเพราะภาษาอังกฤษเป็นภาษาสากลที่ใช้สื่อสารกันอย่างแพร่หลายทั่วโลก ดังนั้นการสอนภาษาอังกฤษในประเทศไทยจึงควรได้รับการพัฒนากระบวนการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลมากยิ่งขึ้นเพื่อเพิ่มศักยภาพของผู้เรียนให้สามารถแข่งขันและปรับตัวในโลกที่มีการเปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็วนี้ได้ (กัลยาณี ภูเจริญ, ม.ป.ป., น. 1-2) ขณะเดียวกันการจัดกระบวนการเรียนรู้ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กำหนดให้วิชาภาษาอังกฤษจัดอยู่ในหมวดของวิชาภาษาต่างประเทศเนื่องจากปัจจุบันภาษาต่างประเทศมีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งในชีวิตประจำวันทั้งเป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสารระหว่างบุคคลในหลาย ๆ ประเทศการแสวงหาความรู้ การประกอบอาชีพและการสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับวัฒนธรรม วิสัยทัศน์ของชุมชนโลกและความหลากหลายทางวัฒนธรรม (กระทรวงศึกษาธิการ, 2559, น. 1-9) ได้มีการนำกรอบอ้างอิงความสามารถทางภาษา (The Common European Framework of References for Languages หรือ CEFR-TH) มาใช้ในการวัดระดับภาษาอังกฤษของนักเรียน โดยจำแนกผู้เรียนออกเป็น 3 กลุ่มหลักและแบ่งเป็น 6 ระดับความสามารถ คือ A (ผู้ใช้ภาษาขั้นพื้นฐาน) ได้แก่ A1 ผู้เรียนสามารถใช้และเข้าใจประโยคเบื้องต้นในชีวิตประจำวัน ถาม-ตอบได้เมื่อคุ้นเคยกับหัวข้อและชัดเจน A2 ผู้เรียนสามารถใช้และเข้าใจประโยคในชีวิตประจำวันระดับกลางและสามารถสื่อสารแลกเปลี่ยนข้อมูลทั่วไปและในชีวิตประจำวันในหัวข้อที่คุ้นเคยได้ B (ผู้ใช้ภาษาขั้นต้น) ได้แก่ B1

ผู้เรียนสามารถพูด เขียนและจับใจความสำคัญของข้อความทั่วไปได้มีทักษะภาษาที่จำเป็นในชีวิตประจำวัน B2 ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้ภาษาในระดับดีสามารถพูดและเขียนให้ข้อมูลได้อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว รวมทั้งสามารถอ่านและเข้าใจบทความที่มีเนื้อหายากขึ้นได้และ C (ผู้ใช้ภาษาระดับคล่องแคล่ว) ได้แก่ C1 ผู้เรียนเข้าใจข้อความที่ซับซ้อนในหัวข้อที่หลากหลายและเข้าใจความหมายแฝงได้ สามารถแสดงความรู้สึกได้อย่างเป็นธรรมชาติและมีประสิทธิภาพเหมาะสมกับกาลเทศะทั้งในด้านการทำงานหรือด้านการศึกษา C2 ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้ภาษาได้อย่างดีเยี่ยมใกล้เคียงกับเจ้าของภาษาสามารถใช้ภาษาได้อย่าง สละสลวยถูกต้องเหมาะสมโดย (กระทรวงศึกษาธิการ, 2559, น. 1-9)

ดังนั้นการสอนภาษาอังกฤษถือเป็นทักษะหนึ่งในศตวรรษที่ 21 ด้านการสื่อสารซึ่งการจะเสริมสร้างให้ผู้เรียนพัฒนาสมรรถนะด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐานที่กำหนดไว้ได้ต้องใช้วิธีการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายสอดคล้องกับคุณลักษณะของผู้เรียนและสภาพการณ์ในสังคมที่เปลี่ยนแปลงไป โดยเน้นการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร เปิดโอกาสให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนด้วยกันเองและกับผู้สอน รับผิดชอบและมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน ช่วยให้ได้เกิดกระบวนการคิดแก้ปัญหาพร้อมทั้งคิดสร้างสรรค์ เลือกใช้เทคโนโลยีที่มีอยู่มากมายมาใช้เป็นเครื่องมือในการแสวงหาได้จากหลายช่องทาง และเพิ่มโอกาสให้การเรียนรู้จากเจ้าของภาษา อีกทั้งยังสามารถถ่ายทอดองค์ความรู้ผ่านสื่อสังคมออนไลน์ที่หลากหลายได้อย่างถูกต้องเหมาะสมเป็นการเพิ่มพูนศักยภาพของผู้เรียนอย่างไร้ขีดจำกัด

การให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการปฏิบัติจริงคิดเองปฏิบัติเองและมีปฏิสัมพันธ์กับบุคคลหรือแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายจะสามารถสร้างความรู้ด้วยตนเองและนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิตได้ ดังนั้นการมีส่วนร่วมในชั้นเรียนของผู้เรียนจึงเป็นปัจจัยสำคัญที่จะทำให้การจัดการเรียนรู้ประสบความสำเร็จและยังเป็นการสร้างบรรยากาศที่ดีในการจัดการเรียนรู้ ตามที่ทราบกันดีว่าไม่มีวิธีการสอนใดที่ดีที่สุดและสามารถใช้ได้เหมาะสมกับผู้เรียนเหมือนกันทุกคนเพราะผู้เรียนแต่ละคนจะมีวิธีการเรียนรู้ที่แตกต่างกันเฉพาะตัวผู้เรียนแต่ละคน (Learning style)

อย่างไรก็ตามในปัจจุบันผู้เรียนขาดทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษรวมถึงขาดความมั่นใจในตนเอง เนื่องจากบุคลิกภาพส่วนตัว ความกลัวที่จะพูดเพราะสำเสียงไม่ดี กลัวออกเสียงไม่ถูกขาดความรู้เรื่องไวยากรณ์หรือหลักการใช้คำรวมถึงคลังความรู้เรื่องคำศัพท์ที่มีไม่มากพอ การที่จะแก้ปัญหานี้ได้จะต้องเริ่มที่การจัดกระบวนการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับสถานการณ์จริงผ่านกิจกรรมที่หลากหลายน่าสนใจ (นงสมร พงษ์พานิช, 2554, น. 85) โดยกิจกรรมต่าง ๆ ที่จะทำให้เกิดปฏิสัมพันธ์กันในห้องเรียนและมีโอกาสแสดงถึงความสามารถทางภาษาซึ่งมีหลายวิธี ผู้สอนต้องหาแนวทางในการพัฒนาจัดการเรียนการสอนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะทางภาษา เสริมสร้างความมั่นใจและรู้วิธีการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ จากการศึกษาค้นคว้าเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาความสามารถในการฟัง การพูดภาษาอังกฤษให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น ผู้วิจัยสนใจการเรียนภาษาต่างประเทศหากเรียนรู้ผ่าน “ชุดกิจกรรม” จะเป็นการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ฝึกฝนจนก่อให้เกิดทักษะหรือความชำนาญ ฟัง พูด อ่าน เขียนไปตามลำดับของธรรมชาติการเรียนรู้ภาษา ดังนั้นการวิจัยครั้งนี้จึงมุ่งศึกษาการพัฒนาชุดกิจกรรมเสริมทักษะ การฟังและการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยมีความมุ่งหวังว่าเมื่อนำชุดกิจกรรมเสริม

ทักษะมาใช้จัดการเรียนการสอนแล้วจะเป็นเครื่องมือในการช่วยสอนของครูผู้สอนและช่วยให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษให้เกิดผลสัมฤทธิ์และสามารถนำไปใช้ในการสื่อสารได้

วัตถุประสงค์การวิจัย

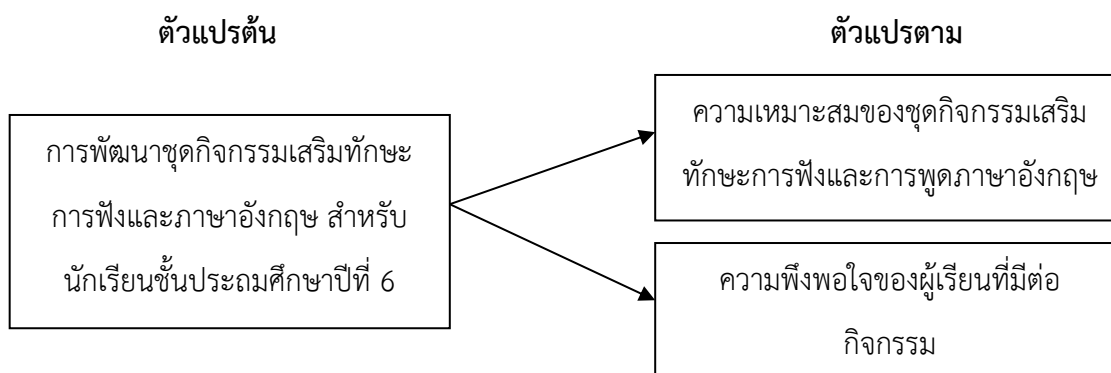
1. เพื่อพัฒนาชุดกิจกรรมเสริมทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
2. เพื่อประเมินคุณภาพชุดกิจกรรมเสริมทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
3. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยชุดกิจกรรมเสริมทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
4. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อกิจกรรมเสริมทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

สมมติฐานการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ มีสมมติฐานการวิจัยดังนี้

1. ชุดกิจกรรมเสริมทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ ประกอบด้วย คำนำ สารบัญ คำชี้แจงในการใช้ชุดกิจกรรม สาร / มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด จุดประสงค์การเรียนรู้ แบบทดสอบก่อนเรียน ใบความรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ แบบทดสอบหลังเรียน ภาคผนวก บัตรคำ อ้างอิง แผนการจัดกิจกรรมและแบบสังเกตพฤติกรรม
2. ความเที่ยงตรงอยู่ในระดับดีเหมาะสมที่จะนำไปใช้หรือไม่
3. ผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อกิจกรรมเสริมทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ อยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 85

กรอบแนวคิดการวิจัย



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

วิธีการดำเนินการวิจัย

1) ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 โรงเรียนสารสาสน์ธนาบุรี จำนวน 5 ห้องเรียน จำนวนนักเรียนทั้งหมด 166 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 1 ห้อง ลักษณะของผู้เรียนทั้ง 5 ห้องมีความคล้ายคลึงกัน เพราะในแต่ละห้องจะมีทั้งเด็กเก่ง กลาง และเด็กที่ต้องการการดูแลพิเศษ ขนาดของจำนวนผู้เรียนอยู่ในระหว่าง 32-35 คน ดังนั้นผู้วิจัยจึงได้กำหนดกลุ่มตัวอย่าง โดยวิธีการสุ่มอย่างง่ายด้วยวิธีการจับฉลากได้กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/2 จำนวน 34 คน

2) เครื่องมือและการหาคุณภาพเครื่องมือ

การวิจัยเรื่องการพัฒนาชุดกิจกรรมเสริมทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีกระบวนการสร้างและหาประสิทธิภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยดังนี้

1. ศึกษาและวิเคราะห์เนื้อหาวิชาภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในส่วนของวิธีการจัดการเรียนการสอน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้จากหนังสือและเอกสารอื่นๆ เกี่ยวกับข้อ เพื่อใช้ประกอบในการพัฒนาชุดกิจกรรมเสริมทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

2. ศึกษาทฤษฎี วิธีการสร้างแบบประเมิน แบบสังเกต จากตำราและเอกสารต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง

3. สร้างแบบประเมิน ประกอบด้วย

1) แบบประเมินความเหมาะสมของชุดกิจกรรมเสริมทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เป็นแบบประเมินมาตราส่วนประมาณค่า (rating scale) 5 ระดับ

2) แบบประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อกิจกรรมเสริมทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เป็นแบบประเมินมาตราส่วนประมาณค่า (rating scale) 5 ระดับ

3) แบบสังเกตพฤติกรรมผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมเสริมทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เป็นแบบประเมินมาตราส่วนประมาณค่า (rating scale) 5 ระดับ

4. นำแบบประเมินความพึงพอใจและแบบสังเกตที่พัฒนาและปรับปรุงแล้ว เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ เพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาโดยใช้สูตรการหาค่าดัชนีความสอดคล้อง IOC (Index of item objective congruence)

5. นำแบบประเมินความพึงพอใจและแบบสังเกตที่ได้รับการตรวจสอบมาปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ และนำไปใช้เป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล

4) การเก็บรวบรวมข้อมูล

1) ทดลองใช้ชุดกิจกรรมเสริมทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ

1.1 ครูผู้สอนนำชุดกิจกรรมเสริมทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ไปใช้ระหว่างวันที่ 15 สิงหาคมถึง 9 กันยายน พ.ศ. 2565 จำนวน 4 สัปดาห์

1.2 ผู้เรียนได้เรียนผ่านชุดเสริมทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระหว่างวันที่ 15 สิงหาคมถึง 9 กันยายน พ.ศ. 2565 จำนวน 4 สัปดาห์

2) เก็บข้อมูลโดยใช้แบบประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อกิจกรรมเสริมทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 หลังจากเรียนครบ 4 สัปดาห์

3) ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลทั้งหมดจากครูผู้สอนและผู้เรียนไปวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ

5) การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยได้ทำการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

การวิเคราะห์คุณภาพของชุดกิจกรรมเสริมทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยวิเคราะห์จากผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยชุดกิจกรรมเสริมทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้คะแนนเฉลี่ย $\bar{X}$ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ซึ่งประกอบด้วยการวัดประมาผลความรู้ด้วยแบบทดสอบก่อนเรียน-หลังเรียน และแบบสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมเสริมทักษะ ประกอบด้วยรายการประเมินดังเกณฑ์ ต่อไปนี้

ค่าเฉลี่ย 8.50-10.00 หมายถึง ดีเยี่ยม

ค่าเฉลี่ย 7.50-8.49 หมายถึง ดีมาก

ค่าเฉลี่ย 6.50-7.49 หมายถึง ดี

ค่าเฉลี่ย 5.50-6.49 หมายถึง ค่อนข้างดี

ค่าเฉลี่ย 1.00-5.49 หมายถึง น่าพอใจ

2) การวิเคราะห์ความพึงพอใจนักเรียนที่มีต่อเรียนด้วยชุดกิจกรรมเสริมทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้คะแนนเฉลี่ย $\bar{X}$ และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) นำผลที่ได้มาเปรียบเทียบกับเกณฑ์ ดังนี้

ค่าเฉลี่ย 4.50-5.00 หมายถึง มีความพึงพอใจมากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.50-4.49 หมายถึง มีความพึงพอใจมาก

ค่าเฉลี่ย 2.50-3.49 หมายถึง มีความพึงพอใจปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.50-2.49 หมายถึง มีความพึงพอใจน้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00-1.49 หมายถึง มีความพึงพอใจน้อยที่สุด

ผลการวิจัย

1) ผู้วิจัยได้พัฒนาชุดกิจกรรมเสริมทักษะฟังและการพูดภาษาอังกฤษ จำนวน 4 ชุด ประกอบด้วยเรื่อง School Days, Going Shopping, Explore the World และ About Me แต่ละชุดมีรายละเอียดดังนี้ คำนำ สารบัญ คำชี้แจงในการใช้ชุดกิจกรรม สารระ / มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด จุดประสงค์การเรียนรู้ แบบทดสอบก่อนเรียน ใบความรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ แบบทดสอบหลังเรียน ภาคผนวก บัตรคำ อ้างอิง ประวัติ ผู้เขียน แผนการจัดกิจกรรมและแบบสังเกตพฤติกรรม

2) ผลการประเมินความเหมาะสมของชุดกิจกรรมเสริมทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

2.1) ผลการประเมินความเหมาะสมของชุดกิจกรรมเสริมทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่า ความเหมาะสมของชุดกิจกรรมทั้งฉบับมีความเหมาะสม ระบุความเหมาะสมด้านค่าใช้จ่ายการใช้ชุดกิจกรรมเสริมทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ ด้านเนื้อหา ด้านเนื้อหา ด้านรูปเล่มและด้านการนำไปใช้

3) ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยชุดกิจกรรมเสริมทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 หลังจากที่ได้ครูผู้สอนนำชุดกิจกรรมเสริมทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารที่พัฒนาขึ้น ไปสอนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผลการเรียนรู้สูงขึ้นเมื่อนำแบบทดสอบหลังเรียนเปรียบเทียบกับก่อนเรียน

4) ผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจนักเรียนที่มีต่อเรียนด้วยชุดกิจกรรมเสริมทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อกิจกรรมเสริมทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย=4.32, ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน=0.79) คิดเป็นร้อยละ 86.4 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ที่ร้อยละ 85

สรุปผลการวิจัย

1) ชุดกิจกรรมเสริมทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ มีจำนวน 4 ชุด ประกอบเรื่อง School Days, Going Shopping, Explore the World และ About Me แต่ละชุดมีรายละเอียดดังนี้ คำนำ สารบัญ คำชี้แจงในการใช้ชุดกิจกรรม สาร / มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด จุดประสงค์การเรียนรู้ แบบทดสอบก่อนเรียน ใบความรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ แบบทดสอบหลังเรียน ภาคผนวก บัตรคำ อ้างอิง ประวัติผู้เขียน แผนการจัดกิจกรรมและแบบสังเกตพฤติกรรม

2) ชุดกิจกรรมเสริมทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีความเหมาะสมด้านเนื้อหา ด้านภาษา ด้านรูปเล่มและด้านการนำไปใช้

3) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

4) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีความพึงพอใจต่อกิจกรรมเสริมทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย=4.32, ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน=0.79) คิดเป็นร้อยละ 86.4 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ที่ร้อยละ 85

อภิปรายผลการวิจัย

1. ชุดกิจกรรมเสริมทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ จำนวน 4 ชุด ประกอบเรื่อง School Days, Going Shopping, Explore the World และ About Me แต่ละชุดมีรายละเอียดดังนี้ คำนำ สารบัญ คำชี้แจงในการใช้ชุดกิจกรรม สาร / มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด จุดประสงค์การเรียนรู้ แบบทดสอบก่อนเรียน ใบความรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ แบบทดสอบหลังเรียน ภาคผนวก บัตรคำ อ้างอิง ประวัติผู้เขียน แผนการ

จัดกิจกรรมและแบบสังเกตพฤติกรรม ซึ่งสอดคล้องกับ วรรณทิพา รอดแรงคำ และพิมพ์นธ์ เตชะคุปต์ (2542, อ้างใน ปราณี จงอนุรักษ, 2560, น. 32-33) ได้กล่าวถึงชุดกิจกรรมว่ามีส่วนประกอบที่สำคัญต่อไปนี้ 1) ชื่อ กิจกรรม เป็นส่วนที่บอกให้ทราบถึงลักษณะที่ต้องการฝึก 2) คำชี้แจง เป็นส่วนที่อธิบายความมุ่งหมายและความสำคัญของกิจกรรม 3) จุดมุ่งหมาย เป็นส่วนที่ระบุความต้องการของกิจกรรมนั้นๆ 3.1) จุดมุ่งหมายทั่วไป เป็นส่วนที่บอกจุดหมายปลายทางหรือพฤติกรรมที่ต้องการให้เกิดขึ้นตามกิจกรรมนั้น 3.2) จุดมุ่งหมายเชิงพฤติกรรม เป็นส่วนที่ชี้ให้ผู้เรียนได้แสดงพฤติกรรมที่กำหนด โดยสังเกตและวัดได้ และเป็นไปตามเกณฑ์ที่คาดหวัง 4) แนวคิด เป็นส่วนที่ระบุเนื้อหาหรือมโนคติของกิจกรรมนั้น 5) สื่อ เป็นส่วนที่ระบุถึงวัสดุอุปกรณ์ที่จำเป็นในการดำเนินกิจกรรม 6) เวลาที่ใช้ เป็นส่วนที่ระบุโดยประมาณว่ากิจกรรมนั้น ๆ ควรใช้เวลาประมาณเท่าใด 7) ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม เป็นส่วนที่ระบุว่าการจัดกิจกรรมเพื่อให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ ดังนี้ 7.1) ขั้นนำ เป็นการเตรียมความพร้อมของผู้เรียนก่อนเริ่มทำกิจกรรม 7.2) ขั้นกิจกรรม เป็นส่วนที่ช่วยให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมฝึกปฏิบัติการ 7.3) ขั้นอภิปราย เป็นส่วนที่ผู้เรียนนำเอาประสบการณ์ที่ได้รับจากกิจกรรมมาวิเคราะห์เพื่อให้เกิดความเข้าใจและแม่นยำ 7.4) ขั้นสรุป เป็นส่วนที่ผู้เรียนและผู้สอนประมวลความรู้ที่ได้รับจากขั้นกิจกรรมและขั้นอภิปรายแล้วนำมาสรุปหาสาระและความสำคัญ 8) การประเมินผล เป็นการทดสอบผู้เรียนหลังจากจบบทเรียนแต่ละกิจกรรม 9) ภาคผนวก เป็นส่วนที่ให้ความรู้กับ

2) ผลการประเมินความเหมาะสมของชุดกิจกรรมเสริมทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่าความเหมาะสมของชุดกิจกรรมเสริมทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ควรที่จะเป็นเรื่อง About Me, School Days, Going Shopping และ Explore the World ตามลำดับเรียงตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนเมื่อเทียบกับเกณฑ์ สอดคล้องกับ นวรัตน์ หัสดี, (2564, น. 1-15) ทฤษฎีความแตกต่างระหว่างบุคคลทางเชาวน์ปัญญา ความคิดสร้างสรรค์ ลีลาการรู้คิด รวมทั้งความแตกต่างทางบุคลิกภาพและความแตกต่างทางเพศ สำหรับเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคลนี้จัดเป็นประเด็นพื้นฐานที่ผู้สอนควรให้ความสนใจ และทำความเข้าใจในห้องเรียนประกอบไปด้วย ผู้เรียนที่มีความแตกต่างกันอย่างหลากหลาย ความแตกต่างเหล่านั้นเป็นตัวแปรสำคัญที่มีอิทธิพลต่อประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอน ผู้สอนควรตระหนักถึงความแตกต่างระหว่างผู้เรียนซึ่งมีปัจจัยที่สำคัญหลายด้าน เนื่องจากผู้เรียนแต่ละคนมีความแตกต่างกันทางด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ ด้านสังคม ด้านสติปัญญา หากสามารถจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับผู้เรียนแต่ละบุคคล ให้เกิดการเรียนรู้หรือเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม ทั้งด้านความรู้ ด้านเจตคติ และด้านทักษะก็จะสามารถตอบสนองต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนได้อย่างเต็มที่

3) ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังเรียนด้วยชุดกิจกรรมเสริมทักษะภาษาอังกฤษ พบว่าหลังจากที่ครูผู้สอนนำชุดกิจกรรมไปใช้ นักเรียนมีผลการเรียนสูงขึ้นเมื่อนำแบบทดสอบหลังเรียนเปรียบเทียบกับก่อนเรียน ซึ่งพฤติกรรมของผู้เรียนขณะเรียนด้วยชุดกิจกรรมผู้เรียนสามารถตอบคำถามที่เป็นคำศัพท์ ได้ตอบกับครูผู้สอนเมื่อตั้งคำถาม หรือเมื่อให้แสดงความคิดเห็นและผู้เรียนสามารถทำงานเป็นคู่หรือกลุ่มได้ด้วยตนเองจนบรรลุเป้าหมาย สำหรับพฤติกรรมที่ต้องพัฒนาและส่งเสริมคือการฝึกให้ผู้เรียนรักษาเวลาในการดำเนินกิจกรรมอิสระได้ตามเงื่อนไข กิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในรูปแบบกิจกรรมบทบาทสมมติ (Role-play) เป็นวิธีการเรียนรู้ภาษาที่ผู้สอนสร้างสถานการณ์และบทบาท

สมมุติขึ้นจากความเป็นจริงมาให้ผู้เรียนได้แสดงออกตามความคิดของผู้เรียน ผู้สอนจะให้การแสดงออกทั้งทางด้านความรู้ ความคิดและพฤติกรรมของผู้แสดงมาเป็นพื้นฐานในการให้ความรู้และสร้างความเข้าใจแก่ผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนเข้าใจเนื้อหาสาระของบทเรียนอย่างลึกซึ้ง และรู้จักปรับหรือเปลี่ยนพฤติกรรม และการแก้ไขปัญหาต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม สอดคล้องกับ วรรณพรรณ เลิศวัตรกานต์, (2556, น. 98) ได้ศึกษาการพัฒนาชุดกิจกรรมโดยเน้นงานปฏิบัติเพื่อฝึกทักษะการฟังและพูดภาษาอังกฤษเพื่อสื่อสารสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนมารีวิทยา ผลการศึกษาพบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วย ชุดกิจกรรมโดยเน้นงานปฏิบัติ เพื่อฝึกทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร เรื่อง A day at school สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อุบล ชมภูบุตร (2561, น. 14) ได้ศึกษาการพัฒนาแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างความสามารถด้านการสื่อสารในการฟังและการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนเทศบาลบูรพาภิราม สำนักการศึกษาเทศบาลเมืองร้อยเอ็ดจังหวัดร้อยเอ็ด ผลการศึกษาพบว่าผลการทดลองใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างความสามารถด้านการสื่อสารในการฟังและการพูดภาษาอังกฤษนักเรียนมีทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้นหลังจากได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแบบอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 หทัยนันธ์ มณฑา (2563, น. 88-93) ได้ศึกษาการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้กลวิธีการคิดเป็นภาพส่งเสริมความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษหลังจากเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้กลวิธีการคิดเป็นภาพ สูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 75 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษหลังจากการเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้กลวิธีการคิดเป็นภาพอยู่ในระดับดี นันทนิตย์ บุตรปาละ (2563, น. 98) การพัฒนาทักษะการฟัง-พูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏเลย โดยใช้สถานการณ์จำลองการวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาผลของการพัฒนาทักษะการฟัง-พูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏเลย โดยใช้สถานการณ์จำลองและเพื่อศึกษาทัศนคติของนักศึกษาที่มีต่อการเรียนภาษาอังกฤษโดยใช้สถานการณ์จำลองใน ผลการวิจัยพบว่า นักศึกษามีความสามารถในการฟัง-พูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสูงขึ้นหลังจากได้รับการฝึกฟัง-พูดโดยใช้สถานการณ์จำลอง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และนักศึกษามีทัศนคติต่อการเรียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร โดยใช้สถานการณ์จำลองอยู่ในระดับมาก

4) ผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจนักเรียนที่มีต่อเรียนด้วยชุดกิจกรรมเสริมทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่าผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อกิจกรรมเสริมทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษด้วยการเรียนผ่านกิจกรรมเสริมทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 86.4 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยชุดกิจกรรมพบว่าผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อครูผู้สอนด้านการประมวลผล ด้านสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ สำหรับด้านกิจกรรมผู้เรียนให้ความพึงพอใจน้อยกว่าประเด็นอื่น ๆ เนื่องจาก ชุดกิจกรรมทั้ง 4 ชุด มีรูปแบบในการจัดกิจกรรมเป็นรูปแบบเดียวกัน คือกิจกรรมบทบาทสมมติ ทำให้ผู้เรียนมีความตื่นเต้นที่จะทำกิจกรรมซ้ำกันน้อยลง ดังนั้น ครูผู้สอนควรปรับเปลี่ยนกิจกรรมเพื่อสร้างความเข้าใจให้แก่ผู้เรียนโดยการปรับแผนการสอน

เป็นต้น ซึ่งสอดคล้องกับ จมานนท์ บุตรชาดา, ปราโมทย์ จันทรเรือง, ประทุม ศรีรักษา, (2560. น. 13-14) ได้ศึกษาผลการใช้ชุดกิจกรรมพัฒนาทักษะการฟัง-พูดภาษาอังกฤษด้วยข้อมูลท้องถิ่นอ่างทอง สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 เพื่อ 1) พัฒนาชุดกิจกรรมทักษะการฟัง-พูดภาษาอังกฤษด้วยข้อมูลท้องถิ่นอ่างทอง สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ผลการวิจัยพบว่า ความพึงพอใจต่อชุดกิจกรรมเรื่องผลการใช้ชุดกิจกรรมพัฒนาทักษะการฟัง-พูดภาษาอังกฤษด้วยข้อมูลท้องถิ่นอ่างทอง สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และ วรณพรรณ เลิศวัตรกานต์ (2556, น. 98) ได้ศึกษาการพัฒนาชุดกิจกรรมโดยเน้นงานปฏิบัติเพื่อฝึกทักษะการฟังและพูดภาษาอังกฤษเพื่อสื่อสารสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนมารีวิทยา ผลการวิจัยพบว่า ความพึงพอใจของนักเรียนที่เรียนด้วยชุดกิจกรรมโดยเน้นงานปฏิบัติเพื่อฝึกทักษะการฟังและพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารพบว่านักเรียนมีความพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะจากงานวิจัยครั้งนี้

- 1) ครูได้แนวทางในการประเมินชุดกิจกรรม
- 2) ผู้บริหารใช้ในการวางแผนกำหนดนโยบายในการพัฒนาหลักสูตร
- 3) ครูได้แนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ
- 4) นักเรียนได้พัฒนาทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 มีทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ มีทักษะด้านการฟังและการพูด สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นและสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างสันติ โดยผ่านกิจกรรมวางแผนและตัดสินใจเลือกทำกิจกรรมต่างๆ ได้ด้วยตนเอง

2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

- 1) การพัฒนาชุดกิจกรรมควรมีบทวิเคราะห์กระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียนพอสังเขป
- 2) ควรมีการศึกษาวิจัยเกี่ยวกับการสร้างและการพัฒนาแบบฝึกเสริมทักษะการฟังภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในระดับชั้นอื่น ๆ โดยการศึกษาเนื้อหาสาระของหลักสูตร รูปแบบภาษาหน้าที่ทางภาษาและจุดประสงค์การเรียนรู้รายวิชาในแต่ละระดับให้ชัดเจน และจัดทำแบบฝึกให้เหมาะสมกับสภาพของผู้เรียน สังคมและความแตกต่างของแต่ละบุคคลเพื่อให้แบบฝึกเป็นประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน
- 3) ควรมีการศึกษาเชิงกลวิธีการฟังภาษาอังกฤษในหลากหลายรูปแบบ เช่น การหากลวิธีในการฟังภาษาอังกฤษกับสื่อที่หลากหลาย เช่น การฟังข่าวการฟังจากละครและภาพยนตร์ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนมีแนวทางในการฟังภาษาอังกฤษให้ถูกต้องและฟังภาษาอังกฤษอย่างมีความหมาย
- 4) ควรมีการศึกษาการพัฒนาแบบฝึกเสริมทักษะการฟังภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร เป็นแบบชุดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยตนเองเพื่อฝึกให้ผู้เรียนได้ศึกษานอกเวลาเรียนอย่างสม่ำเสมอและเป็นประโยชน์แก่ผู้เรียนในอนาคต

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*. กรุงเทพฯ: ชุมชนุยม
สหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2559). *แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 - 2564)*. กรุงเทพฯ: สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ.
- กัลยาณี ภูเจริญ. (ม.ป.ป.). *การสอนภาษาอังกฤษในศตวรรษที่ 21: จากอดีตถึงปัจจุบัน*. สืบค้นจาก
<https://www.academia.edu>
- จมานนท์ บุตรชาดา, ปราโมทย์ จันทรเรือง, ประทุม ศรีรักษา, (2560). ผลการใช้ชุดกิจกรรมพัฒนาทักษะการ
ฟัง-พูด ภาษาอังกฤษด้วยข้อมูลท้องถิ่นอ่างทองสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4. *วารสารลวงศรี
วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี*, 2(2), 13-14
- นางสมร พงษ์พานิช. (2554). การศึกษาปัญหาของการพูดภาษาอังกฤษในการสื่อสารด้วยวาจา ของนิสิตคณะ
วิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตศรีราชา. *วารสารมนุษยศาสตร์วิชาการ*. 18(1),
85.
- นวรรต หัสดี. (2564). *ความแตกต่างระหว่างบุคคล Individual differences*. สืบค้นจาก:
<https://pubhtml5.com/oect/nety/basic>
- นันทินิตย์ บุตรปาละ. (2563). การพัฒนาทักษะการฟัง-พูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของนักศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย. *วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม*. 14(1), 104.
- ปราณี จงอนรรักษ์. (2560). *ผลการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ เรื่อง
บรรยากาศ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. (วิทยานิพนธ์)*. มหาวิทยาลัยบูรพา, กรุงเทพฯ.
- วรรณพรรณ เลิศวัตรกานต์. (2556). *การพัฒนาชุดกิจกรรมโดยเน้นงานปฏิบัติเพื่อฝึกทักษะการฟังและพูด
ภาษาอังกฤษเพื่อสื่อสารสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนมารีวิทยา. (การค้นคว้า
อิสระ)*. มหาวิทยาลัยศิลปากร, กรุงเทพฯ
- หทัยนธ์ มณฑา. (2563). *การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้กลวิธีการคิดเป็นภาพส่งเสริม
ความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2. (การค้นคว้าอิสระ)*.
มหาวิทยาลัยนเรศวร, พิษณุโลก.
- อุบล ชมภูบุตร. (2561). *การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างความสามารถด้านการสื่อสารใน
การฟังและการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. (งานวิจัยในชั้นเรียน)*. โรงเรียน
เทศบาลบูรพาภิราม, ร้อยเอ็ด.