

การประเมินชุดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ

ในระดับปฐมวัยโรงเรียนสารสาสน์วิเทศนครราชสีมา

Assessment of a Set of Activities to Promote English Language

Communication Skills for Kindergarten in Sarasas Witaed

Nakhon Ratchasima School Academic Year 2022

สมฤทัย ยาท์ศิลา^{1*} และ ปัทิตา ปิยสกุลสวี²

Somruetai Yahsila^{1*} and Pathitta Piyasakulswee²

^{1,2} สถาบันเทคโนโลยีแห่งสุวรรณภูมิ

^{1,2} Suvarnabhumi Institute of Technology

*Corresponding Author E-mail Address: nok.somruetai@gmail.com

Received October 18, 2022; Revised October 24, 2022; Accepted October 28, 2022

บทคัดย่อ

การศึกษานี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1. เพื่อประเมินชุดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษในระดับปฐมวัย กลุ่มเป้าหมาย คือ ผู้ทรงคุณวุฒิทั้งหมด 9 ท่าน ที่ได้รับการแต่งตั้งให้ตรวจประเมินความเหมาะสมในองค์ประกอบต่าง ๆ ประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอก และผู้ทรงคุณวุฒิจากภายในโรงเรียนสารสาสน์วิเทศนครราชสีมา ที่มีประสบการณ์และความชำนาญด้านการสอนภาษาอังกฤษ และการสอนในระดับปฐมวัย ชุดกิจกรรมประกอบด้วย 1) แผนจัดประสบการณ์การเรียนรู้ จำนวน 4 แผน 2) กิจกรรมส่งเสริมทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษในระดับปฐมวัย 3) กิจกรรมและใบงานประกอบกิจกรรม 4) แบบสังเกตพฤติกรรมหลังการใช้ชุดกิจกรรม เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยได้สร้างเครื่องมือจากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการประเมินชุดกิจกรรมนี้โดยได้เป็นแบบประเมินความเหมาะสมด้านองค์ประกอบของชุดกิจกรรมเสริมทักษะภาษาอังกฤษ เรื่อง Animals เมื่อสร้างเสร็จได้จัดทำแบบประเมินความสอดคล้องของแบบประเมินความเหมาะสมของชุดกิจกรรมโดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 คน เพื่อหาความสอดคล้อง (IOC) ได้ค่าความสอดคล้องของจุดประสงค์และเนื้อหาที่ 0.89 ซึ่งผู้เชี่ยวชาญได้ลงความเห็นว่าเป็นชุดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษในระดับปฐมวัย เรื่อง Animals ไปใช้กับเด็กได้ และได้ขอแต่งตั้งผู้ทรงคุณวุฒิในการประเมินความเหมาะสมของชุดกิจกรรม จำนวน 9 ท่าน ผลการวิเคราะห์พบว่า ชุดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษในระดับปฐมวัยทั้งฉบับผู้ทรงคุณวุฒิได้ลงความเห็นว่ายู่ในระดับดีมาก (ค่าเฉลี่ย = 4.81 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน = 0.40) เหมาะสมที่จะนำไปใช้จัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ให้แก่เด็กปฐมวัย

คำสำคัญ: ชุดกิจกรรม; ทักษะการสื่อสาร; ปฐมวัย; ภาษาอังกฤษ

Abstract

The objectives of this study were to 1) assess a set of activities to promote English communication skills in early childhood. The target group used in this study consisted of 9 experts who were appointed to assess the suitability of various components, consisting of external experts, and experts from within Sarasas Witaed Nakhon Ratchasima School with experience and expertise in teaching English, and teaching in early childhood. The set of activities packages consisted of 1) 4 learning experience plans 2) activities to promote English communication skills in early childhood 3) 4 activities and worksheets 4) a behavioral observation form after using the activity package. Data Collection Tools: The researchers created tools from the study of documents and research related to the assessment of this series of activities. The tool was a form to assess the suitability of the components of the English language skill enhancement activity set titled "Animals". Upon completion, a conformity assessment form of the activity suit assessment form was prepared by 3 experts to find the consistency (IOC). Consistent with the purpose and content of 0.89, these experts have concluded that a series of activities to promote English communication skills at the early childhood level about Animals, can be applied to children, and asked to appoint 9 experts to assess the suitability of the activity package. The results of the analysis revealed a series of activities to promote English communication skills at the pre-primary level both experts have agreed that it was a very good level (mean= 4.81, standard deviation = 0.40), suitable for use in activities to enhance experiences for early childhood children.

A set of activities to promote English communication skills at the early level in Animals. Experts have evaluated and concluded that it is consistent, appropriate, and can be applied to early childhood. It is outstanding in learning materials, that children can learn from real practice, and through the thought process. The process of communicating in English can promote English language skills.

Keywords: set of activities; communication skills; Kindergarten; English

บทนำ

การจัดการศึกษาในระดับปฐมวัยมีความสำคัญอย่างยิ่งในการวางรากฐานของชีวิต โดยเฉพาะเด็กปฐมวัยในช่วง 6 ปีแรกของชีวิตเป็นช่วงที่เด็กมีพัฒนาในทุกด้านอย่างรวดเร็วมาก ประสบการณ์ต่าง ๆ ที่เด็กได้รับจะเป็นพื้นฐานที่สำคัญของการพัฒนาทุก ๆ ด้านอย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะอย่างยิ่งพัฒนาการ ทางด้านสติปัญญา สิริมา ภิญโญอนันตพงษ์. (2545: 62) ได้กล่าวว่า ช่วงวัยก่อนประถมศึกษาเป็นช่วงที่เด็กมีความสามารถที่จะเรียนรู้มากที่สุด สอดคล้องกับเพียเจต์ (Piaget) ได้กล่าวว่า พัฒนาการทางสติปัญญาที่

เกิดขึ้นในช่วงปฐมวัยจะเป็นรากฐานแก่การพัฒนาทางสติปัญญาในระดับต่อไป พัฒนาการของเด็กจะพัฒนาได้มากหรือน้อย ขึ้นอยู่กับประสบการณ์การมีส่วนร่วมของเด็ก ตลอดจนอาศัยภาษาเป็นเครื่องมือในการถ่ายทอดให้ผู้อื่นเข้าใจได้ ด้วย 4 ทักษะสำคัญคือ การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน ซึ่งกระบวนการเหล่านี้ถือเป็นความสามารถทางสติปัญญาของเด็กปฐมวัย

เพื่อให้สอดคล้องตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการที่มุ่งเน้นและเตรียมพร้อมเด็กปฐมวัยในยุคปัจจุบันให้ก้าวไปสู่พลเมืองอาเซียนอย่างมีคุณภาพ ดังนั้นการเตรียมความพร้อมที่สำคัญที่สุดที่กระทรวงศึกษาธิการได้เล็งเห็นคือ การเรียนภาษาอังกฤษโดยมีนโยบายให้โรงเรียน หาสื่อกับกิจกรรมต่าง ๆ มาเพิ่มทักษะทางภาษาให้กับเด็ก ๆ การพัฒนาทักษะทางภาษาจึงควรที่จะเริ่มพัฒนาตั้งแต่เด็กที่ยังมีอายุน้อยอยู่ เนื่องจากทักษะการพูด การอ่าน การฟังและการเขียน เป็นทักษะที่สำคัญทางภาษาของเด็กปฐมวัย Goodman (1986 : 26) ได้กล่าวถึงทักษะทางภาษาว่า เป็นภาษาแรกเริ่มที่เด็ก ๆ สามารถรับรู้และเข้าใจ และถ่ายทอดความคิดเห็นออกมาด้วย สัญลักษณ์หลายแบบผสมผสานกันอย่างมีจุดมุ่งหมายผ่านทาง การฟัง พูด อ่าน เขียนและคิดจากประสบการณ์จริงในชีวิตประจำวันของเด็ก เด็กควรที่จะได้รับการส่งเสริมทักษะทางภาษา จะทำให้เด็กมีเจตคติที่ดีต่อภาษา ทำให้เด็กเกิดการพัฒนา ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของเด็กปฐมวัยจะพัฒนาได้ดีเพียงใดนั้นขึ้นอยู่กับปัจจัยสำคัญหลายปัจจัย เช่น ประสบการณ์ของเด็ก ความสนใจของเด็ก และองค์ประกอบที่สำคัญอีกปัจจัยหนึ่งจะช่วยส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษของเด็กปฐมวัยได้ คือ สิ่งเร้าที่จะช่วยกระตุ้นเด็กให้เกิดความสนใจในการเรียนรู้ ต้องการที่จะเรียนรู้ภาษาอังกฤษ เพื่อที่จะสามารถนำไปใช้ได้อย่างถูกต้อง

จากความเชื่อการเรียนรู้โดยมีโครงสร้างถือว่าเป็นสิ่งสำคัญที่จะช่วยให้เด็กเข้าใจความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ ลักษณะของชุดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษเป็นการเรียนรู้ที่เน้นให้ตรงกับเนื้อหาบทเรียน เพิ่มสีสัน เพิ่มความน่าสนใจ สำหรับเด็กปฐมวัย เพื่อช่วยให้เด็กเรียนรู้ภาษาอังกฤษได้อย่างเข้าใจ

ชุดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษเป็นเครื่องมือซึ่งผู้สอนสามารถนำไปใช้เป็นเครื่องชี้แนวทางในการสอนเพราะเป็นการจัดประสบการณ์ของการเรียนรู้ที่ต้องใช้สื่อหลายอย่างประกอบกัน ผู้สอนควรมีการจัดกระบวนการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับธรรมชาติและลักษณะเฉพาะของภาษา เพื่อให้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้และการสร้างแรงจูงใจ กระตุ้นความสนใจของเด็ก ชุดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ เป็นสื่อนวัตกรรมที่ควรนำมาเป็นสื่อการเรียนการสอนเพราะในชุดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ มีส่วนประกอบที่หลากหลายพัฒนาความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษและส่งผลให้เด็กมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น (ไชยยศ เรืองสุวรรณ, 2533)

จากปัญหาการสื่อสารภาษาอังกฤษในประเทศไทยที่มักเน้นการสื่อสารโดยใช้การท่องจำ แต่เด็ก ๆ ไม่ได้เกิดกระบวนการคิด และเข้าใจ ทำให้การสื่อสารภาษาอังกฤษนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ไม่สมบูรณ์นัก จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสื่อสารภาษาอังกฤษในแบบต่าง ๆ วิธีที่น่าสนใจที่จะสามารถนำมาแก้ไขและพัฒนาเกี่ยวกับการสื่อสารภาษาอังกฤษได้ดีคือ การนำชุดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษมาใช้ในการเรียนการสอน ซึ่งจะเป็นจุดสนใจ และกระตุ้นให้เด็กเกิดความสนใจ และมี

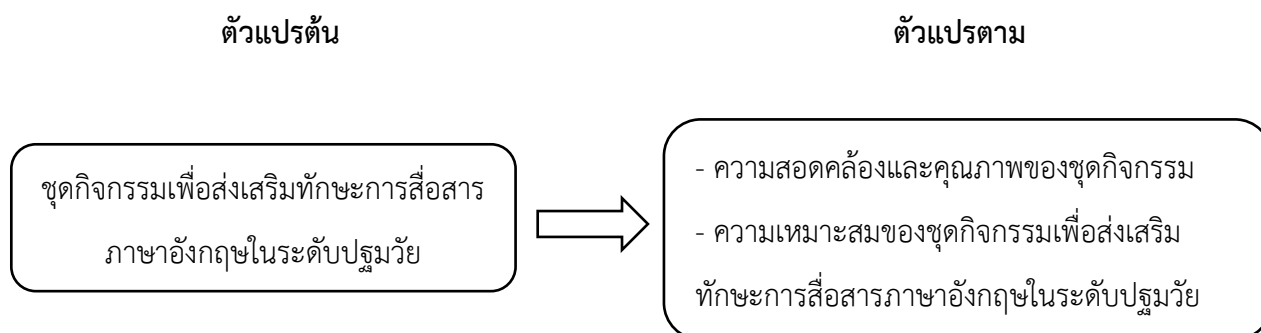
ทักษะในการสื่อสารภาษาอังกฤษแบบเข้าใจได้ดียิ่งขึ้น ซึ่งการนำเอาวิธีการเรียนการสอนนี้มาใช้สอดคล้องกับการเรียนการสอนในปัจจุบัน ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ที่ยึดแนวการสอนที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารได้เหมาะสมตามสถานการณ์ ในชีวิตประจำวัน ทั้งในและนอกห้องเรียน และสอดคล้องกับทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน ของเด็กปฐมวัย

เนื่องจากปัญหาที่ผู้วิจัยพบในชั้นเรียนเกี่ยวกับการสื่อสารภาษาอังกฤษ เด็กส่วนใหญ่มีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษอยู่ในเกณฑ์ที่ต้องปรับปรุง ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะประเมินชุดกิจกรรมการสื่อสารภาษาอังกฤษและนำมาใช้ในการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสารของเด็ก ซึ่งผู้วิจัยหวังว่า ชุดกิจกรรมนี้จะช่วยให้เด็กพัฒนาความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษได้ดียิ่งขึ้น

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อประเมินชุดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษในระดับปฐมวัย

กรอบแนวคิดการวิจัย



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

วิธีการดำเนินการวิจัย

1) กลุ่มเป้าหมาย

เพื่อให้การศึกษามีความถูกต้องและเป็นประโยชน์ต่อครูระดับชั้นปฐมวัยต่อไป ผู้วิจัยจึงได้กำหนดวิธีการศึกษาความเหมาะสมของชุดกิจกรรมโดยการแต่งตั้งผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้ความสามารถทางด้านภาษาอังกฤษและมีความรู้ความสามารถด้านการเรียนการสอนในระดับปฐมวัยจากภายนอกและภายในโรงเรียนสาธิตสาสน์วิเทศนครราชสีมาดังนี้

- 1) ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 1 มีความเชี่ยวชาญด้านภาษาอังกฤษ
- 2) ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 2 มีความเชี่ยวชาญด้านภาษาอังกฤษ
- 3) ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 3 มีความเชี่ยวชาญด้านการสอนภาษาอังกฤษ
- 4) ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 4 มีความเชี่ยวชาญด้านการสอนภาษาอังกฤษในระดับปฐมวัย
- 5) ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 5 มีความเชี่ยวชาญด้านการสอนในระดับปฐมวัย

- 6) ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 6 มีความเชี่ยวชาญด้านการวัดและประเมินผลในระดับปฐมวัย
- 7) ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 7 มีความเชี่ยวชาญด้านการสอนในระดับปฐมวัย
- 8) ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 8 มีความเชี่ยวชาญด้านการสอนในระดับปฐมวัย
- 9) ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 9 มีความเชี่ยวชาญด้านการสอนในระดับปฐมวัย

2) เครื่องมือและการหาคุณภาพเครื่องมือ

2.1 เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา

- 1) ชุดกิจกรรมเพื่อการสื่อสารภาษาอังกฤษในระดับปฐมวัย
- 2) แบบสังเกตพฤติกรรมหลังใช้ชุดกิจกรรมเพื่อการสื่อสารภาษาอังกฤษในระดับปฐมวัย
- 3) แบบประเมินความเหมาะสมของชุดกิจกรรมเพื่อการสื่อสารภาษาอังกฤษในระดับปฐมวัย (สำหรับผู้ทรงคุณวุฒิ)

2.2 การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา

- 1) ศึกษาเอกสารที่จะนำมาทำเป็นชุดกิจกรรม
 - 1.1) ศึกษาเด็กปฐมวัยที่ต้องเกิดประสบการณ์การเรียนรู้หลังการใช้ชุดกิจกรรม
 - 1.2) ศึกษาครูผู้สอนผู้ที่จะนำชุดกิจกรรมไปใช้กับเด็ก
 - 1.3) ศึกษาเอกสารตำราเรื่องเกี่ยวกับคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ประโยคภาษาอังกฤษ ง่าย ๆ สำหรับ เด็กเกี่ยวกับเรื่อง Animals
 - 1.4) ออกแบบแผนจัดประสบการณ์การเรียนรู้ โดยศึกษาจากเอกสารของหลักสูตรปฐมวัย 2560 เพื่อนำมาปรับและกำหนด ตัวชี้วัด จุดประสงค์การเรียนรู้ สาระการเรียนรู้ กระบวนการจัดการการเรียนรู้ แหล่งการเรียนรู้ สื่อและการวัดประเมินผลการเรียนรู้กับศักยภาพของนักเรียน ในระดับปฐมวัย
 - 1.5) ดำเนินการเขียนแผนจัดประสบการณ์การเรียนรู้ โดยแบ่งเนื้อหาออกเป็น 4 แผนดังนี้ แผนจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ 1 What am I ? แผนจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ 2 I see แผนจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ 3 Feeling และแผนจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ 4 Where are you ?
- 2) ออกแบบชุดกิจกรรม

ชุดกิจกรรมที่นำมาใช้ในการเก็บข้อมูลครั้งนี้ ใช้ระยะเวลาการเก็บรวบรวมข้อมูล 4 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 1 คาบ คาบละ 50 นาที แบ่งเป็น 4 ชุดกิจกรรมดังนี้

ตารางที่ 1 ตารางกำหนดระยะเวลาและการจัดกิจกรรมด้วยชุดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ภาษาอังกฤษชุด Animals

สัปดาห์ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา
1	กิจกรรมที่ 1 What am I ?	50 นาที เลือกทำงานอิสระ 10 นาที
2	กิจกรรมที่ 2 I see	50 นาที เลือกทำงานอิสระ 10 นาที
3	กิจกรรมที่ 3 Feeling	50 นาที เลือกทำงานอิสระ 10 นาที
4	กิจกรรมที่ 4 Where are you ?	50 นาที เลือกทำงานอิสระ 10 นาที

2.3 การหาคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

1) แบบตรวจสอบคุณภาพของชุดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษในระดับปฐมวัย (IOC)

2) แบบประเมินความเหมาะสมของชุดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษในระดับปฐมวัยโรงเรียนสารสาสน์วิเทศนครราชสีมาเป็นแบบประมาณค่า 5 ระดับ มีจำนวน 6 ตอน ประกอบด้วย ด้านคำชี้แจง ด้านคู่มือครู ด้านคู่มือผู้เกี่ยวข้อง ด้านแผนการจัดการเรียนรู้ ด้านสื่อการเรียนรู้ และด้านการประเมิน

3) แบบสังเกตพฤติกรรมผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อส่งเสริมทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษในระดับปฐมวัยโรงเรียนสารสาสน์วิเทศนครราชสีมาเป็นแบบประมาณค่า 3 ระดับ มีจำนวน 4 กิจกรรม กิจกรรมละ 4 ด้าน ประกอบไปด้วย 1) กิจกรรมที่ What am I ? สะกดและออกเสียงคำศัพท์ได้ถูก เรียงคำศัพท์ตามตัวอย่างได้ถูกต้อง วาดภาพตามจินตนาการที่ตรงกับคำศัพท์ได้ นำเสนอผลงานได้ดี 2) กิจกรรม I see ฟังประโยคสั้น ๆ ได้อย่างเข้าใจความหมาย พูดประโยคสั้น ๆ ที่สัมพันธ์กับภาพได้ ตอบคำถามสั้น ๆ ได้ (yes/no) จับคู่ประโยคกับภาพที่สัมพันธ์กันได้ 3) กิจกรรม feeling ฟังคำศัพท์สั้น ๆ ได้อย่างเข้าใจความหมาย พูดคำศัพท์สั้น ๆ ที่สัมพันธ์กับภาพได้แสดงท่าทางประกอบภาพได้ ต่อเติมรูปภาพได้ 4) กิจกรรม Where are you ? ฟังคำศัพท์สั้น ๆ ได้อย่างเข้าใจ ความหมาย ฟังคำสั่งได้อย่างเข้าใจ ปฏิบัติตามคำสั่งได้ดี วาดภาพตามจินตนาการได้ดีโดยมีเกณฑ์การให้คะแนนดังนี้

3 หมายถึง ดี

2 หมายถึง พอใช้

1 หมายถึง ปรับปรุง

4) การเก็บรวบรวมข้อมูล

ขอหนังสือจากสถาบันเทคโนโลยีแห่งสุวรรณภูมิ เพื่อขอแต่งตั้งผู้ทรงคุณวุฒิในการประเมินชุดกิจกรรม จำนวน 9 ท่าน

- 1) นำจดหมายที่ขอแต่งตั้งและเครื่องมือประเมินไปมอบให้ผู้ทรงคุณวุฒิ
- 2) ผู้ทรงคุณวุฒิประเมินตามความคิดเห็นของท่าน
- 3) ผู้วิจัยดำเนินการรวบรวมข้อมูลไว้ในโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่อวิเคราะห์ผลต่อไป

5) การวิเคราะห์ข้อมูล

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์คุณภาพของเครื่องมือ

การตรวจสอบคุณภาพของชุดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษในระดับปฐมวัยผู้ทรงคุณวุฒิประเมินตามความคิดเห็นของท่าน

1) เป็นการวิเคราะห์หาความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) โดยใช้สูตร IOC (ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ, 2538: 249) มีส่วนประกอบดังนี้

เมื่อ IOC แทน ดัชนีความสอดคล้องระหว่างศัพท์ที่ใช้ประเมินกับจุดประสงค์

ΣR แทน ผลรวมคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญทั้งหมด

N แทน จำนวนผู้เชี่ยวชาญ

2) วิเคราะห์คุณภาพของชุดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษในระดับปฐมวัย โดยหาความเหมาะสมของชุดกิจกรรมจากการประเมินของผู้ทรงคุณวุฒิ 9 ท่าน โดยใช้คะแนนเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) นำผลที่ได้มาเปรียบเทียบกับเกณฑ์ ดังนี้

ค่าเฉลี่ย 4.50-5.00 หมายถึง มีความเหมาะสมมากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.50-4.49 หมายถึง มีความเหมาะสมมาก

ค่าเฉลี่ย 2.50-3.49 หมายถึง มีความเหมาะสมปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.50-2.49 หมายถึง มีความเหมาะสมน้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00-1.49 หมายถึง มีความเหมาะสมน้อยที่สุด

ผลการวิจัย

1) ผู้วิจัยได้ประเมินชุดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษในระดับปฐมวัย จำนวน 4 ชุด ประกอบด้วย 1) What am I ? 2) I see 3) Feeling และ 4) Where are you ? แต่ละชุดมีรายละเอียดดังนี้ คำนำ สารบัญ คำชี้แจงในการใช้ชุดกิจกรรม คำแนะนำสำหรับผู้ที่เกี่ยวข้อง สาร / มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด จุดประสงค์การเรียนรู้ แผนจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ชุดกิจกรรม ใบงาน แบบสังเกตพฤติกรรม ภาคผนวก อ้างอิง ประวัติผู้เขียน

2) ผลประเมินความสอดคล้องของจุดประสงค์และเนื้อหา IOC มีค่าเท่ากับ 0.89 ซึ่งลงความเห็นว่ายสามารถนำชุดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษในระดับปฐมวัย เรื่อง Animals ไปใช้กับเด็กได้

3) ผลการประเมินความเหมาะสมของชุดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษในระดับปฐมวัยผู้ทรงคุณวุฒิ ได้ลงความเห็นว่ายอยู่ในระดับเหมาะสมมาก (ค่าเฉลี่ย = 4.81 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน = 0.40) เหมาะสมที่จะนำไปใช้จัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ให้แก่เด็กปฐมวัย

อภิปรายผลการวิจัย

1) ชุดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษในระดับปฐมวัย เรื่อง Animals ประกอบด้วย 4 กิจกรรมได้แก่ 1) What am I ? 2) I see 3) Feeling และ 4) Where are you ? ซึ่งประกอบด้วย คำชี้แจงในการใช้ชุดกิจกรรม คำชี้แจงในการใช้ชุดกิจกรรมสำหรับครู คำแนะนำสำหรับผู้ที่เกี่ยวข้อง สารสำคัญ / มาตรฐานการเรียนรู้ / ทักษะ จุดประสงค์การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ชุดกิจกรรม แผนจัด ใบงาน แบบสังเกตพฤติกรรม สอดคล้องกับชัยยงค์ พรหมวงศ์ (2537: 113 –114) ได้ให้ความหมายของชุดการสอนไว้ว่าเป็นสื่อผสมประเภทหนึ่งซึ่งมีจุดมุ่งหมายเฉพาะเรื่องที่จะสอน มีความสอดคล้องกับเนื้อหาวิชาหน่วยการเรียนรู้หรือหัวเรื่องและวัตถุประสงค์ เพื่อช่วยให้มีการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมการเรียนรู้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ส่งเสริมให้เกิดทักษะทางการสื่อสารภาษาอังกฤษได้เป็นอย่างดี สอดคล้องกับนงเยาว์ แข่งเพ็ญแข (2522: 98 – 99) ได้ศึกษางานวิจัยต่างประเทศและสรุปได้ว่าการใช้สื่อเพื่อกระตุ้นให้เด็กเรียนมีผลต่อความพร้อมทางภาษาของเด็กในการเล่นต่าง ๆ ที่ส่งเสริมประสบการณ์ทางภาษาให้แก่เด็ก ได้แก่

การเล่นนิ้ว การเล่นตอบคำถาม การเล่นปริศนาคำทาย การเล่นร้องเพลง และการทำท่าประกอบการแสดงตามนิทาน นอกจากนี้ยังมีแนวคิด เกี่ยวกับการส่งเสริม ภาษาสำหรับเด็ก

2) ชุดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษในระดับปฐมวัย เรื่อง Animals ทั้งผู้เชี่ยวชาญ และผู้ทรงคุณวุฒิได้ประเมินผลและลงความเห็น ว่า มีความสอดคล้องและเหมาะสมที่จะนำไปใช้กับเด็กปฐมวัยได้ และมีความโดดเด่นด้านสื่อการเรียนรู้ที่เด็กสามารถเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง และผ่านกระบวนการคิด กระบวนการสื่อสารเป็นภาษาอังกฤษ ความโดดเด่นของชุดกิจกรรมนี้ ได้แก่ ด้านสื่อการเรียนรู้ มีคำแนะนำในการใช้สื่อที่ชัดเจน เข้าใจง่าย สอดคล้องกับจุดประสงค์ และกิจกรรมการเรียนรู้เหมาะสมกับผู้เรียน แต่ละกิจกรรมช่วยกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความคิดอย่างสร้างสรรค์ และช่วยพัฒนาผู้เรียนทั้งด้านอารมณ์ สังคม ร่างกายและสติปัญญา สิ่งที่ต้องนำไปปรับปรุงคือด้าน บทบาทของครู ซึ่งมีคะแนนความเหมาะสมน้อย แต่อยู่ในเกณฑ์ดี (ค่าเฉลี่ย = 4.75 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน = 0.30) ผู้ทรงคุณวุฒิได้ให้ข้อเสนอแนะว่า ควรจัดฝึกอบรมครูเพื่อให้เข้าใจถึงบทบาทของการนำชุดกิจกรรมไปใช้ และปรับปรุงวิธีการเขียนให้มีความชัดเจนมากยิ่งขึ้น โดยเฉพาะด้านระบุบทบาทหน้าที่ของครูผู้สอนในประเด็นต่าง ๆ เป็นต้น ซึ่งสอดคล้องกับ อภิญา เคนบุปผา (2546 : 26) ที่ได้ศึกษาว่าชุดกิจกรรมจะช่วยเพิ่มประสิทธิภาพในการสอนของครู และส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็กให้เกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมการเรียนรู้ โดยเปิดโอกาสให้เด็กได้ศึกษาและปฏิบัติกิจกรรมจากชุดกิจกรรมด้วยตนเอง ซึ่งเป็นการเรียนโดยยึดเด็กเป็นสำคัญ เด็กจะมีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ตามความสามารถของแต่ละบุคคล ทำให้เด็กไม่เบื่อหน่ายที่จะเรียน แต่มีความกระตือรือร้นที่จะค้นคว้าหาคำตอบด้วยตัวเอง ทำให้เด็กมีโอกาสนในการฝึกทักษะปฏิบัติในด้านต่าง ๆ ได้ด้วย

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะจากงานวิจัยครั้งนี้

1) จัดทำหลักสูตรฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการสำหรับครูผู้สอนโดยใช้ชุดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษในระดับปฐมวัย เรื่อง Animals สำหรับการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์การเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษของเด็กปฐมวัย โดยผ่านการเล่นการทำกิจกรรมที่สอดคล้องกับวัยและพัฒนาการของเด็กปฐมวัย

2) ทำการศึกษาผลการทดลองใช้ชุดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษในระดับปฐมวัย เรื่อง Animals กับเด็กปฐมวัย

3) ศึกษาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษในระดับปฐมวัย เรื่อง Animals

2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1) การพัฒนาชุดกิจกรรมควรมีบทวิเคราะห์กระบวนการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย

2) ควรมีการศึกษาวิจัยเกี่ยวกับการสร้างและการพัฒนาแผนจัดประสบการณ์การเรียนรู้ เพื่อการสื่อสารภาษาอังกฤษ ที่เหมาะสมกับเด็กปฐมวัย ให้หลากหลาย โดยการศึกษาเนื้อหาของหลักสูตร สารการเรียนรู้ให้ชัดเจน และจัดทำกิจกรรมการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับสภาพของผู้เรียน เพื่อให้เป็นประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน

3) ควรมีการศึกษาเชิงวิธีการสื่อสารภาษาอังกฤษในหลากหลายรูปแบบ เช่น การสื่อสารภาษาอังกฤษในห้องเรียน การสื่อสารภาษาอังกฤษจากเกมการศึกษา การสื่อสารภาษาอังกฤษจากเพลงหรือจากนิทาน

4) ควรมีการศึกษาการพัฒนาแบบฝึกเสริมทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ เป็นแบบชุดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างอิสระ เพื่อฝึกให้ผู้เรียนได้ศึกษาอย่างอิสระตามความสนใจ และเป็นประโยชน์แก่ผู้เรียนในอนาคต

เอกสารอ้างอิง

Goodman, K. (1986). What's whole in whole language? Portsmouth: Heinemann.

ชัยยงค์ พรหมวงศ์. (2537). *การทดสอบประสิทธิภาพชุดการสอน*, เอกสารการสอนชุดวิชา เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา หน่วยที่ 5. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.

ไชยยศ เรืองสุวรรณ. (2533). *เทคโนโลยีการศึกษา: ทฤษฎีและการวิจัย*. กรุงเทพฯ :โอเดียนสโตร์

นงเยาว์ แข่งเพ็ญแข. (2522). *ความพร้อมในการเรียนอ่าน*. กรุงเทพฯ: โอเดียนสโตร์.

ลวน สายยศ และอังคณา สายยศ. (2538). *เทคนิคการวิจัยทางการศึกษา พิมพ์ครั้งที่ 4*. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์สุวิริยาสาน.

สิริมา ภิญโญนนตพงษ์. (2545). *การวัดและประเมินแนวใหม่เด็กปฐมวัย*. กรุงเทพฯ : ภาควิชาหลักสูตรและการสอนสาขาการศึกษาปฐมวัย คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

อภิญา เคนบุปผา. (2546). *การพัฒนาชุดกิจกรรมการทดลองวิทยาศาสตร์เรื่อง สารและสมบัติของสาร สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6* ปริญญาณิพนธ์ กศ.ม.(วิทยาศาสตร์ศึกษา) กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

