

การบริหารงานวิชาการเพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21
ของศูนย์เครือข่ายกุดบาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

ACADEMIC ADMINISTRATION TO PROMOTE LEARNING SKILLS OF
LEARNERS IN THE 21ST CENTURY AT KUD BAK NETWORK CENTER,
SAKON NAKHON PRIMARY EDUCATIONAL SERVICE AREA DISTRICT OFFICE 1

กฤษฎกร ไพค่านาม¹ และสุรางคนา มั่นยานน²

Krittakorn Paikhamnoun¹, Surangkana Manyanon²

Received: 02/02/2022

Revised: 16/02/2022

Accepted: 07/03/2022

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา 1) สภาพของการบริหารงานวิชาการในศตวรรษที่ 21 2) ระดับทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 3) แนวทางการบริหารงานวิชาการเพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ศูนย์เครือข่ายกุดบาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง คือ โรงเรียนจำนวน 14 แห่ง ผู้ให้ข้อมูล คือ ผู้บริหาร จำนวน 14 คน และครู จำนวน 53 คน รวมจำนวน 67 คน เลือกแบบเจาะจง (Purposive sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถาม มีค่า IOC ตั้งแต่ 0.67 – 1.00 และมีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.94 การวิเคราะห์ข้อมูล วิเคราะห์เชิงเนื้อหาและใช้สถิติ ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการวิจัยพบว่า 1) การบริหารงานวิชาการในศตวรรษที่ 21 โดยรวมอยู่ในระดับมาก 2) ทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 โดยรวมอยู่ในระดับมาก 3) แนวทางการบริหาร งานวิชาการเพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ศูนย์เครือข่ายกุดบาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ด้านการบริหารงาน วิชาการควรจัดอบรมให้ครูมีความรู้เรื่องการจัดการเรียนการสอนการวัดและประเมินผล จัดสื่อการเรียน การสอนให้เพียงพอและทันสมัย มีการนิเทศติดตามอย่างต่อเนื่องและตรงกับความต้องการพัฒนาของ สถานศึกษา ด้านทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 นั้นครูต้องจัดกิจกรรมที่ให้นักเรียนได้วางแผน รู้จักคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา สรุปรองครวญความรู้ และการนำไปใช้ จัดอบรมให้ครูได้มีความรู้เกี่ยวกับสื่อ และ เทคโนโลยี จัดอบรมคุณธรรมให้นักเรียนในรูปแบบของค่ายคุณธรรม และบูรณาการในกลุ่มสาระต่าง ๆ

คำสำคัญ : บริหารงานวิชาการ, ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร, Student of educational administration
programme Ratchathani University, Udonthani Campus

2อาจารย์สาขาวิชาบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร, Lecturer of educational administration
programme Ratchathani University, Udonthani Campus

*อีเมลติดต่อ: Naline.2523@gmail.com

Abstract

The purposes of this research are 1) To study the condition of academic administration in the 21st Century; 2) To study the 21st Century Learner Skill Levels; 3) To study the guidelines for academic administration in order to promote learning skills of 21st Century learners at Kud Bak Network Center, Sakon Nakhon Primary Educational Service Area District Office 1. The population and the sample group is consisted of 14 schools. The respondents are: 14 administrators and 53 teachers, amounting to 67 persons selected by Purposive Sampling. The research instrument is a questionnaire. The index of item objective congruence (IOC) was between 0.67 – 1.00 and the reliability of the questionnaire was 0.94. Data analysis content based analysis using statistics such as frequency, percentage, mean, standard deviation. The results of the research are as follows: 1. Overall, the academic administration in the 21st century is at a high level 2. The Learning skills of learners in the 21st century overall is at a high level. 3. The Academic administration guidelines for promoting learning skills of learners in the 21st century of Kud Bak Network Center, Sakon Nakhon Primary Educational Service Area District Office 1 in the academic administration aspect are as follows; Provide training for teachers to acquire knowledge in teaching and learning; facilitate management measurement and evaluation as well as the production and use of various and modern media and equipment; continuous supervision and is in line with the development needs of educational institutions. The learning skills of learners in the 21st Century are as follows: Teachers must organize activities for students to plan, and to be having the knowledge of analytical thinking, problem solving, summarizing and its use; Organize training for teachers to gain knowledge, regarding media and technology; Organize moral training for students in the form of a moral camp and insert in the content of various subject groups by integrating during the course modules.

Keywords : Academic administration, Learning skills in 21st century

บทนำ

เมื่อโลกเข้าสู่ยุคศตวรรษที่ 21 ก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วและต่อเนื่องอยู่ตลอดเวลา ส่งผลกระทบต่อด้านสังคม เศรษฐกิจ การเมืองการปกครอง สิ่งแวดล้อม รวมถึงการศึกษา เพื่อเตรียมความพร้อมของประชาชนในการรองรับการเปลี่ยนแปลง และสร้างความอยู่รอดทุกสังคมจึงต้องมีการปรับเปลี่ยนตนเอง ประเทศไทยก็เช่นกันต้องมีการปรับเปลี่ยน เพื่อให้สามารถดำรงชีวิตอยู่ได้อย่างปกติสุขภายใต้การเปลี่ยนแปลงดังกล่าว จึงควรพัฒนาประชาชนให้มีความสามารถและทักษะในการดำรงชีวิต รู้จักคิด วิเคราะห์ แก้ปัญหา เรียนรู้ด้วยตนเอง มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีคุณธรรมจริยธรรม รู้จักพึ่งตนเอง มีชีวิต

อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขและสามารถปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็วได้ ดังนั้น การพัฒนาคุณภาพการศึกษาซึ่งเป็นรากฐานสำคัญของการส่งเสริม สนับสนุนและการพัฒนาดังกล่าว ในการจัดการศึกษาของไทย ได้มีการปรับปรุงหลักสูตรให้มีการเปลี่ยนแปลงตามการศึกษาในศตวรรษที่ 21 นำไปสู่การใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ศิริมรทิพย์ เชียงแรง, 2558, หน้า 1-2)

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เป็นหลักสูตรที่พัฒนาขึ้นให้มีความสอดคล้องกับจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการในการพัฒนาเยาวชนสู่ศตวรรษที่ 21 เพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียน โดยได้มีการกำหนดวิสัยทัศน์ จุดหมาย สมรรถนะสำคัญของนักเรียน 5 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ข้อ มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดที่ชัดเจน เพื่อใช้เป็นทิศทางในการจัดทำหลักสูตรการเรียนการสอนในแต่ละระดับ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551, หน้า 2) สถานศึกษาจึงต้องมีความตื่นตัวและเตรียมพร้อม ในการจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนมีทักษะสำหรับการออกไปดำรงชีวิตในโลกศตวรรษที่ 21 ซึ่งมุ่งเน้นให้คนลดการเรียนรู้ทางด้านวิชาการลง แต่ไปเพิ่มการพัฒนาทักษะต่าง ๆ มากขึ้น ทักษะที่ต้องบูรณาการผสมผสานในการเรียนการสอนในองค์ความรู้วิชาหลัก ประกอบด้วย ทักษะการคิดเชิงวิพากษ์และการแก้ปัญหา (Critical thinking and problem solving skills) ทักษะการสื่อสารและการร่วมมือกัน (Communication and collaborative skills) ทักษะด้านข้อมูลข่าวสาร สื่อและเทคโนโลยี (Information, Media and technology skills) ทักษะชีวิตและการประกอบอาชีพ (Life and career skills) เพื่อใช้ในการดำรงชีวิตในสังคมแห่งความเปลี่ยนแปลงในปัจจุบัน (พิมพ์พฐ สุตานันต์, 2561, หน้า 142 – 143) สอดคล้องกับแผนการศึกษาชาติที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3Rs 8Cs) ประกอบด้วย ทักษะและคุณลักษณะต่อไปนี้ 3Rs ได้แก่ การอ่านออก (Reading) การเขียนได้ (Writing) และการคิดเลขเป็น (Arithmetics) 8Cs ได้แก่ ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณและทักษะในการแก้ปัญหา (Critical thinking and problem Solving) ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม (Creativity and innovation) ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรมต่างกระบวนทัศน์ (Cross – cultural understanding) ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ (Collaboration, teamwork and leadership) ทักษะด้านการสื่อสารสารสนเทศ และการรู้เท่าทันสื่อ (Communications, information and media literacy) ทักษะด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Computing and ICT literacy) ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้ (Career and learning skills) และความมีเมตตา กรุณา มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม (Compassion) (แผนการศึกษาชาติ พ.ศ. 2560 – 2579. 2560, หน้า 107-108) ดังนั้น เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้อย่างเต็มประสิทธิภาพพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น จึงถือเป็นหน้าที่ของสถานศึกษาที่จะต้องพัฒนาแนวทางการจัดการเรียนการสอนให้แก่ผู้เรียน

สถานศึกษาเป็นหน่วยงานทางการศึกษาที่สำคัญที่สุด ผู้เรียนจะเป็นเช่นไรนั้นขึ้นอยู่กับ การ ปฏิบัติงานตามแนวทางของสถานศึกษา ปัจจุบันการบริหารงานในสถานศึกษาได้จัดรูปแบบการบริหารออกเป็น 4 ฝ่าย ได้แก่ บริหารวิชาการ บริหารงบประมาณ บริหารบุคคล และบริหารทั่วไป และการที่ผู้เรียนจะประสบความสำเร็จทางการเรียนรู้นั้น การบริหารวิชาการจึงมีบทบาทสำคัญเป็นอย่างยิ่ง เพราะเป็นปัจจัยหลักในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เนื่องจากฝ่ายบริหารวิชาการมีหน้าที่ในการปฏิบัติงานที่เกี่ยวข้องกับผู้เรียนโดยตรง และการบริหารวิชาการเป็นการบริหารกิจกรรมทุกอย่างที่เกี่ยวข้องกับตัวผู้เรียนที่ดำเนินตามนโยบายของสถานศึกษา (หทัย ศิริพิน, 2558, หน้า 3)

การบริหารงานวิชาการเป็นภารกิจที่สำคัญ ของการบริหารโรงเรียนตามที่พระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ได้มุ่งให้กระจายอำนาจในการ บริหารจัดการไปให้สถานศึกษาให้มากที่สุด ด้วยเจตนารมณ์ที่จะให้สถานศึกษาดำเนินการได้โดยอิสระ คล่องตัว รวดเร็ว สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน โรงเรียน และชุมชนในท้องถิ่น โดยอาศัยการมีส่วนร่วมจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกฝ่าย ซึ่งจะเป็นปัจจัยสำคัญที่ทำให้สถานศึกษามีความเข้มแข็งในการบริหาร และจัดการ สามารถพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ ตลอดจนการวัดผล ประเมินผล ในการวัด ปัจจัยเกื้อหนุนการพัฒนาคุณภาพนักเรียน โรงเรียนและชุมชนในท้องถิ่น ได้อย่างมีคุณภาพและมี ประสิทธิภาพ (ธัญดา ยงยศยิ่ง, 2560, หน้า 2) ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องให้ความสำคัญกับ การบริหารงานวิชาการเป็นอย่างยิ่ง ส่วนงานด้านอื่น ๆ นั้น แม้จะมีความสำคัญเช่นเดียวกัน แต่เป็นเพียง ส่วนส่งเสริมสนับสนุนให้งานวิชาการดำเนินไปได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผู้บริหารจะต้องสนับสนุนให้ครูจัด กิจกรรมการเรียนการสอนให้บรรลุจุดหมายของหลักสูตร การที่จะตรวจสอบว่าสถานศึกษาใด ผู้บริหารให้ ความสำคัญต่องานวิชาการสามารถดูได้จากสถานศึกษามีขอบเขตของงานวิชาการอย่างชัดเจน ผู้บริหารมี วิสัยทัศน์และแนวคิดใหม่ๆ ในการพัฒนางาน ครูมีความตระหนักและร่วมมือกันพัฒนางานวิชาการอย่าง จริงจัง สามารถนำปรัชญาของสถานศึกษาไปสู่การปฏิบัติตามโครงการต่าง ๆ ได้อย่างดีเยี่ยม และสามารถนำ ความรู้ไปประยุกต์ใช้อย่างมีประสิทธิภาพ ผู้บริหารจะบริหารงานวิชาการให้มีประสิทธิภาพนั้น จะต้องเข้าใจ ขอบข่ายงานวิชาการ รู้จักปัญหาที่เกิดขึ้นและหาแนวทางแก้ไขปัญหาดังกล่าวเหล่านั้นให้หมดไป (มูนา จารง, 2560, หน้า 2)

งานวิชาการเป็นกิจกรรมการจัดการเกี่ยวกับ งานด้านหลักสูตร การนำหลักสูตรไปใช้แบบเรียน งานด้านการเรียนการสอน งานสื่อการเรียนการสอน งานวัดผลและประเมินผล งานห้องสมุด งานนิเทศ การศึกษา งานการวางแผนการศึกษา และงานประชุมอบรมทางวิชาการ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุ จุดมุ่งหมายของการศึกษาที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด มีความรู้ มีจริยธรรม และคุณสมบัติตามที่ ต้องการ เพื่อนำไปใช้ในการดำรงชีวิตในสังคมต่อไปได้เป็นอย่างดี (สฤติย์ เทศาราช, 2563, หน้า 416)

จากที่กล่าวมาข้างต้น จะเห็นได้ว่าภารกิจที่จะพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ มีทักษะการเรียนรู้ได้ทันต่อ การเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในปัจจุบันนั้น ต้องอาศัยการบริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิภาพ และสามารถ ปรับเปลี่ยนการบริหารได้ตามสถานการณ์ ผู้วิจัยในฐานะผู้ปฏิบัติงานในสถานศึกษาศูนย์เครือข่ายกุศุดาบ กั้นถึงถึงความสำคัญของการบริหารงานวิชาการดังกล่าวมา จึงมีความสนใจที่จะศึกษาการบริหารงานวิชาการ เพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 อันจะเป็นข้อมูลสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา ครูและ บุคลากรทางการศึกษา สามารถนำไปใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา และยกระดับการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลง เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้อย่าง มีความสุขและมีคุณภาพ

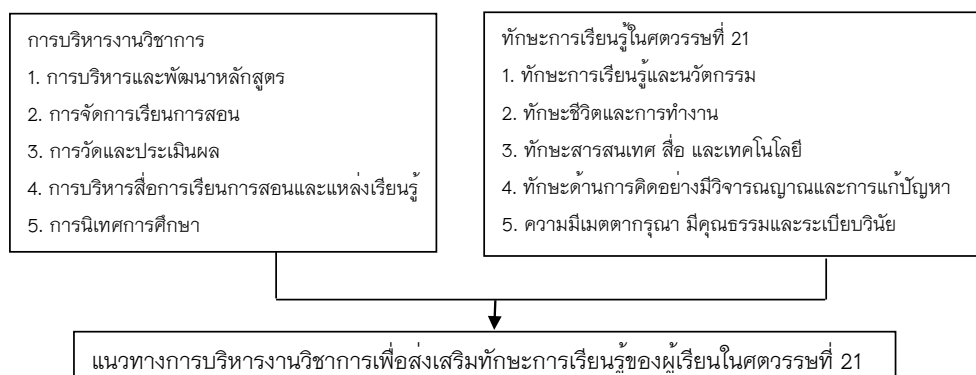
วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อศึกษาสภาพของการบริหารงานวิชาการในศตวรรษที่ 21 ศูนย์เครือข่ายกุศุดาบ กั้น สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

1. เพื่อศึกษาระดับทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ศูนย์เครือข่ายกุดบาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1
2. เพื่อศึกษาแนวทางการบริหารงานวิชาการเพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ศูนย์เครือข่ายกุดบาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

กรอบแนวคิดของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาการบริหารงานวิชาการเพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 โดยผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานวิชาการของกระทรวงศึกษาธิการ (2552, หน้า 35) จันทราณี สงวนนาม (2553, หน้า 152) ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2553, หน้า 4) สมาน อัครภูมิ (2553, หน้า 271) สันติ บุญภิรมย์ (2553, หน้า 25-27) รุ่งชัชดาพร เวหะชาติ (2555, หน้า 30) สัมมา รัตนธัย (2556, หน้า 99) และทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ของ เคอร์ทิส (1795, p. 150 อ้างถึงใน ศศิตา เพลินจิต. 2558, หน้า 32-33) วิจารณ์ พานิช (2555, หน้า 16-19) ไสว พักขาว (มปป., หน้า 3-5) พิณนภา หมวกยอด (2561, หน้า 162-164) วรพจน์ วงศ์กิจรุ่งเรือง และอธิป จิตตฤกษ์ (2554, อ้างถึงใน บุญยพรรณ พรหมวาทย์. 2558, หน้า 18-25) พิมพ์พันธ์ เดชะคุปต์ (2558, อ้างถึงใน สุริยาพร นพกรเศรษฐกุล. 2561, หน้า 31-32) สำนักเลขาธิการสภาการศึกษา (2560, หน้า 79) นำแนวคิด ทฤษฎี ดังกล่าวมาสร้างเป็นกรอบแนวคิดในการวิจัย ดังนี้



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดของการวิจัย

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey resasrch) โดยมุ่งศึกษาเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการเพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ของกลุ่มเครือข่ายศูนย์กุดบาก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 มีขั้นตอนในการดำเนินการวิจัย ดังนี้

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ โรงเรียน 14 แห่ง กลุ่มตัวอย่างผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ ผู้บริหาร จำนวน 14 คน และครู 53 คน เลือก แบบเจาะจง (Purposive sampling) ได้แก่ หัวหน้าฝ่าย 4 ฝ่าย ได้แก่ หัวหน้าวิชาการ หัวหน้าบุคคล หัวหน้างบประมาณ และหัวหน้าบริหารทั่วไป รวมจำนวน 67 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการเพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ของกลุ่มเครือข่ายศูนย์กุดบาก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 มีทั้งหมด 4 ตอน

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลและสรุปผลการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการเพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ซึ่งมีวัตถุประสงค์ของการวิจัยตามลำดับ ดังนี้

1. เพื่อศึกษาสภาพของการบริหารงานวิชาการในศตวรรษที่ 21 ศูนย์เครือข่ายกุดบาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการบริหารงานวิชาการในศตวรรษที่ 21 ของกลุ่มเครือข่ายศูนย์กุดบาก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

การบริหารงานวิชาการในศตวรรษที่ 21	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน	ความหมาย
	($\bar{X}$)	มาตรฐาน (S.D.)	
การบริหารและพัฒนาหลักสูตร	4.22	0.60	มาก
การจัดการเรียนการสอน	4.21	0.56	มาก
การวัดและประเมินผล	4.15	0.72	มาก
การบริหารสื่อการเรียนการสอนและแหล่งเรียนรู้	4.23	0.65	มาก
การนิเทศการศึกษา	3.97	0.72	มาก
รวม	4.16	0.65	มาก

จากตารางที่ 1 พบว่า การบริหารงานวิชาการในศตวรรษที่ 21 ของกลุ่มเครือข่ายศูนย์กุดบาก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.30$, S.D.=0.51) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อเรียงตามลำดับข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ การบริหารสื่อการเรียนการสอนและแหล่งเรียนรู้ ($\bar{X}=4.23$, S.D.=0.65) รองลงมาคือ การบริหารและพัฒนาหลักสูตร ($\bar{X}=4.22$, S.D.=0.60) การจัดการเรียนการสอน ($\bar{X}=4.21$, S.D.=0.56) การวัดและประเมินผล ($\bar{X}=4.15$, S.D.=0.72) และน้อยที่สุด คือ การนิเทศการศึกษา ($\bar{X}=3.97$, S.D.=0.72)

2. เพื่อศึกษาระดับทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ศูนย์เครือข่ายกุดบาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ของกลุ่ม
เครือข่ายศูนย์กุดบากสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

ทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21	ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	ความหมาย
ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม	4.08	0.60	มาก
ทักษะชีวิตและการทำงาน	4.41	0.54	มาก
ทักษะสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี	4.23	0.61	มาก
ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณและการแก้ปัญหา	4.20	0.65	มาก
ความมีเมตตา กรุณา มีคุณธรรมและระเบียบวินัย	4.19	0.61	มาก
รวม	4.22	0.60	มาก

จากตารางที่ 2 พบว่า ทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ของกลุ่มเครือข่ายศูนย์กุดบาก
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ =4.22,
S.D.=0.60) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อเรียงตามลำดับข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ทักษะชีวิตและการทำงาน
($\bar{X}$ =4.41, S.D.=0.54) รองลงมา คือ ทักษะสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี ($\bar{X}$ =4.23, S.D.=0.61)
ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณและการแก้ปัญหา ($\bar{X}$ =4.20, S.D.=0.65) ความมีเมตตา กรุณา มี
คุณธรรมและระเบียบวินัย($\bar{X}$ =4.19, S.D.=0.61) และน้อยที่สุด คือ ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ($\bar{X}$ =
4.08, S.D.=0.60)

3. เพื่อศึกษาแนวทางการบริหารงานวิชาการเพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21
ศูนย์เครือข่ายกุดบาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

ตารางที่ 3 ผลการวิเคราะห์แนวทางการบริหารงานวิชาการเพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนใน
ศตวรรษที่ 21 ของกลุ่มเครือข่ายศูนย์กุดบาก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
สกลนคร เขต 1 ด้านการบริหารงานวิชาการ

ด้านการบริหารงานวิชาการ	ความถี่	ร้อยละ
1. หลักสูตรควรให้นักเรียนได้ฝึกวางแผน คิดวิเคราะห์ ปฏิบัติ	2	5.00
2. ปรับปรุงหลักสูตรบางกลุ่มสาระให้ฝึกปฏิบัติจริงและสอดคล้องกับทักษะชีวิต	1	2.50
3. ส่งเสริมให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการเรียนมากขึ้น	2	5.00
4. จัดอบรมครูในเรื่องการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล	22	55.00
5. จัดสื่อการเรียนการสอนให้มีเพียงพอ และทันสมัย	9	22.50
6. นิเทศติดตามอย่างต่อเนื่องและตรงกับความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา	4	10.00
รวม	40	100

จากตารางที่ 3 พบว่า แนวทางการบริหารงานวิชาการเพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียน ในศตวรรษที่ 21 ของกลุ่มเครือข่ายศูนย์กุดบาก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ด้านการบริหารงานวิชาการ ที่ควรดำเนินการสูงสุดคือ จัดอบรมครูในเรื่องการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล (ร้อยละ 55.00) จัดสื่อการเรียนการสอนให้มีเพียงพอ และทันสมัย (ร้อยละ 22.50) และ นิเทศติดตามอย่างต่อเนื่องและตรงกับความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา (ร้อยละ 10)

ตารางที่ 4 ผลการวิเคราะห์แนวทางการบริหารงานวิชาการเพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียน

ในศตวรรษที่ 21 ของกลุ่มเครือข่ายศูนย์กุดบาก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ด้านทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

ด้านทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21	ความถี่	ร้อยละ
1. ครูต้องจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้วางแผน รู้จักคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา		
สรุปองค์ความรู้และนำไปใช้	18	60.00
2. จัดอบรมครูให้ครูมีความรู้เกี่ยวกับสื่อ และเทคโนโลยี	9	30.00
3. จัดอบรมคุณธรรมให้นักเรียนในรูปแบบของค่ายคุณธรรม และบูรณาการ		
ในกลุ่มสาระต่าง ๆ	3	10.00
รวม	30	100

จากตารางที่ 4 พบว่า แนวทางการบริหารงานวิชาการเพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียน ในศตวรรษที่ 21 ของกลุ่มเครือข่ายศูนย์กุดบาก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ด้านทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ที่ควรดำเนินการสูงสุดคือ ครูต้องจัดกิจกรรม ให้นักเรียนได้วางแผน รู้จักคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา สรุปองค์ความรู้และนำไปใช้ (ร้อยละ 60.00) จัดอบรมครู ให้ครูมีความรู้เกี่ยวกับสื่อ และเทคโนโลยี (ร้อยละ 30) และ จัดอบรมคุณธรรมให้นักเรียนในรูปแบบของค่าย คุณธรรม และบูรณาการในกลุ่มสาระต่าง ๆ (ร้อยละ 10)

อภิปรายผล

จากการวิจัยเรื่อง การบริหารงานวิชาการเพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ศูนย์เครือข่ายกุดบาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 มีประเด็นที่น่าสนใจควร นำมาอภิปรายผล ดังนี้

ผลการวิจัยข้อ 1 พบว่า การบริหารงานวิชาการในศตวรรษที่ 21 ของกลุ่มเครือข่ายศูนย์กุดบาก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ด้านการบริหารสื่อการเรียนการสอนและแหล่งเรียนรู้มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดรองลงมาคือ ด้านการบริหารและพัฒนาหลักสูตร ด้านการจัดการเรียนการสอน ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยด้านการวัดและประเมินผล ส่วน ด้านการนิเทศการศึกษามีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ สถานศึกษาให้ความสำคัญต่อการบริหารงาน วิชาการ โดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับนโยบายทางการศึกษา และยึดหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551 ตรงตามความต้องการของผู้เรียนซึ่งสอดคล้องกับ ญัตติ พงษ์ ปริชา นนทกุล

(2563, หน้า 114-115) พบว่า การบริหารงานวิชาการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าอยู่ในระดับมากทุกด้าน และยังสอดคล้องกับสฐติศักดิ์ นันทวิทย์ และสจิวรรณ ทรรพพล (2558) ได้ศึกษาเรื่องรูปแบบการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในศตวรรษที่ 21 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 2 พบว่า รูปแบบการบริหารงานวิชาการ ประกอบด้วย หลักสูตรสถานศึกษาควรมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะที่สำคัญที่สอดคล้องทักษะการเรียนรู้แห่งศตวรรษที่ 21 อีกทั้งส่งเสริมผู้สอนด้านการจัดการเรียนรู้ มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ โดยมีเทคนิค/กิจกรรมในการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนได้ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน ทั้งนี้มีระบบการนิเทศงานวิชาการเพื่อต่อการจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21

ผลการวิจัยข้อ 2 พบว่า ทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ของกลุ่มเครือข่ายศูนย์ภูพาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยองสกลนคร เขต 1 โดยภาพรวมรายและด้านอยู่ในระดับมาก ด้านทักษะชีวิตและการทำงานค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา คือ ด้านทักษะสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณและการแก้ปัญหา ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยด้านความมีเมตตา กรุณา มีคุณธรรมและระเบียบวินัย ส่วนด้านทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรมมีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ทั้งนี้อาจเป็นเพราะครูมีการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีการทำงานร่วมกับผู้อื่น เข้าใจในบทบาทหน้าที่ตามความสามารถและความแตกต่างระหว่างบุคคล ประกอบกับผู้เรียนมีความสามารถในการปรับตัว รู้จักยืดหยุ่นในการปฏิบัติ สอดคล้องกับงานวิจัยของอมรรัตน์ สว่างเกตุ รัตมี ศรีนนท์ วิริยาภรณ์ แสนสมรส และปณัชชา เชื้อวงษ์ (2561, หน้า 60) พบว่า ทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ของนักศึกษาพยาบาล วิทยาลัยพยาบาลราชชนนี ราชบุรี โดยรวมอยู่ในระดับสูง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านทักษะชีวิตและการทำงานมีค่าเฉลี่ยสูงสุด และด้านทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรมมีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด และยังสอดคล้องกับแนวทางการพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 ของผู้เรียนในสถานศึกษานำร่องลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ในอำเภอบ้านโป่ง โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงค่าเฉลี่ยเลขคณิตจากมากไปน้อยดังนี้ ทักษะชีวิตและอาชีพ ทักษะสารสนเทศ สื่อและเทคโนโลยีและทักษะด้านการเรียนรู้และนวัตกรรม ตามลำดับ (สมสกุล เทพประทุม, 2559, บทคัดย่อ)

ผลการวิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อ 3 เพื่อหาแนวทางการบริหารงานวิชาการเพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ศูนย์เครือข่ายภูพาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยองสกลนคร เขต 1 อภิปรายผลเป็นรายด้าน ดังนี้

1. ด้านการบริหารงานวิชาการ ที่ควรดำเนินการสูงสุด คือ จัดอบรมให้ครูมีความรู้ในเรื่องการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล จัดสื่อการเรียนการสอนให้มีเพียงพอและทันสมัย และการนิเทศติดตามอย่างต่อเนื่องและตรงกับความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา สอดคล้องกับสุพรรณาสงจันทร์นวล (2563, หน้า 368-369) ได้ศึกษาเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ในยุคการศึกษา 4.0 ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยองสกลนคร เขต 2 พบว่า ปัญหาและแนวทางการบริหารงานวิชาการด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ในยุคการศึกษา 4.0 ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยองสกลนคร เขต 2 พบดังนี้ 1) ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ปัญหา คือ ครูขาดประสบการณ์ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ใช้ทักษะกระบวนการคิด การจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย ทักษะภาษาอังกฤษ ทักษะการใช้อินเทอร์เน็ต

และเทคโนโลยี แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ คือ ควรมีการอบรมทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ การใช้เทคโนโลยี การใช้ทักษะ กระบวนการคิด กระบวนการในการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย 2) ด้านการส่งเสริมสื่อและแหล่งเรียนรู้ ปัญหา คือ โรงเรียนขาดงบประมาณในการจัดหาสื่อ และแหล่งเรียนรู้ สื่อ และแหล่งเรียนรู้มีสภาพทรุดโทรม และไม่เพียงพอต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ แนวทางการส่งเสริมสื่อและแหล่งเรียนรู้ คือ ผู้บริหารควรจัดหาสื่อ และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาให้เพียงพอ และส่งเสริมให้ครูได้ผลิตและจัดหาสื่อที่ทันสมัย การซ่อมบำรุงบูรณะแหล่งเรียนรู้ และใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชน 3) ด้านการวัดและประเมินผล ปัญหา คือ ครูขาดความรู้ความเข้าใจในกระบวนการในการวิเคราะห์ การปรับปรุงเครื่องมือ ประเมินผลยังไม่มี ความหลากหลาย โรงเรียนยังไม่มีกรอบเกี่ยวกับการวัด และประเมินผล แนวทางการวัดและประเมินผล คือ ควรส่งเสริมให้ครูใช้เครื่องมือวัด และการประเมินผลที่หลากหลาย ควรมีการกำหนดเกณฑ์การวัด และประเมินผล การอบรมพัฒนาครูเกี่ยวกับการวัด และประเมินผลตามสภาพจริง 4) ด้านการส่งเสริมและพัฒนาครู ปัญหา คือ ครูขาดความรู้ทางด้านทักษะการใช้ไอซีที การใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ครูสอนไม่ตรงวิชาเอกและความถนัด แนวทางการส่งเสริมและพัฒนาครู คือ ควรมีการจัดอบรมในการพัฒนาการเรียนการสอน พัฒนาทักษะการใช้ไอซีที การใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย และจัดครูเข้าสอนให้เหมาะสมกับความรู้ความสามารถ และยังคงสอดคล้องกับหทัย ศิริพิน (2558, หน้า 89) ได้กล่าวถึงแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนบ้านกระทุ่มล้ม (นครราชบุรีประสิทธิ์) ดังนี้ 1) ด้านการพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น ควรมีการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นที่ชัดเจนและสอดคล้องกับท้องถิ่น 2) ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ควรพัฒนาเรื่องการขาดแคลนบุคลากร สื่อ อุปกรณ์ ต้องพร้อม และควรพัฒนานักเรียนให้อ่านออก เขียนได้ 3) ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา ควรมีการจัดการอบรมให้ความรู้กับคณะครูในเรื่องของงานวิจัย 4) ด้านการจัดระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา ควร มี คู่มือ ปฏิบัติงานเพื่อสื่อสารให้คณะครูทุกคนเข้าใจ จัดระบบงานวิชาการให้ชัดเจน 5) ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ควรมีสื่อให้พร้อมใช้งาน และจัดหาสื่อให้ครูได้ใช้ตรงกลุ่มสาระการเรียนรู้

2. ด้านทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 พบว่าสิ่งที่ควรดำเนินการสูงสุด คือ (1) ครูต้องจัดกิจกรรมที่ให้นักเรียนได้วางแผน รู้จักคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา สรุปองค์ความรู้ และการนำไปใช้ (2) จัดอบรมให้ครูได้มีความรู้เกี่ยวกับสื่อ และเทคโนโลยี (3) จัดอบรมคุณธรรมให้นักเรียนในรูปแบบของค่ายคุณธรรม และบูรณาการในกลุ่มสาระต่าง ๆ ทั้งนี้เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาในเรื่องของการฝึกให้รู้จักนำเอาวัฒนธรรมมาประยุกต์ใช้ในการเรียน และการสืบค้นข้อมูลเพื่อแสวงหาความรู้ใหม่ๆ ด้วยตนเอง มีความยืดหยุ่นและการปรับตัวในการทำงาน ฝึกให้ผู้เรียนใช้เหตุผลอย่างมีประสิทธิภาพ และชัดเจน ตามสถานการณ์ที่เหมาะสม และปลูกจิตสำนึกที่ดีเพื่อการมองเห็นและยอมรับในข้อแตกต่างไม่ว่าจะในเชิงของสังคมหรือวัฒนธรรม รู้เท่าทันสารสนเทศ รู้เท่าทันสื่อ และรู้เท่าทันไอซีที มีความรู้พื้นฐานในการประยุกต์ใช้สารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยีที่เป็นเครื่องมือเพื่อการศึกษาค้นคว้า อีกทั้งยังเข้าถึงสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยีได้อย่างมีวิจารณญาณตามสถานะที่เกิดขึ้น ตามกรอบแห่งเหตุผล คุณธรรม จริยธรรมที่มีข้อมูลหลากหลายรอบด้าน สอดคล้องกับงานวิจัยของ พัทธนันท์ รชตะไพโรจน์ (2559, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่อง การพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของครูโรงเรียนเอกชน อำเภอมะนัง จังหวัดลำพูน พบว่า แนวทางการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของครูโรงเรียนเอกชน อำเภอมะนัง จังหวัดลำพูน พบว่า (1) ควรมีการปรับ

ทัศนคติ กระบวนการสนับสนุนในการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการสอนของครู ไม่ให้ยึดติดกับรูปแบบเดิม (2) สร้างให้ครูมีความรู้ ความเข้าใจในทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3) ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียร่วมวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษา เพื่อวิเคราะห์จุดเด่น จุดด้อย และทิศทางการจัดการศึกษาของโรงเรียน ท้องถิ่น โดยบูรณาการทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เข้าไปในหลักสูตร (4) จัดให้มีการประชุมครูเพื่อนำหลักสูตรสถานศึกษาไปสู่ภาคปฏิบัติ โดยครูจะต้องมีการศึกษาเอกสารหลักสูตรสถานศึกษา วิธีการและสื่อการสอน แผนการสอน และส่งเสริมให้มีการใช้ห้องปฏิบัติการ แหล่งเรียนรู้มากขึ้น (5) สร้างองค์กรแห่งการเรียนรู้ (Learning organization) ในสถานศึกษาเพื่อให้เกิดการเรียนรู้และสร้างองค์ความรู้ในการเพิ่มพูนสมรรถนะที่จะก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในการพัฒนาการเรียนการสอนในเรื่อง ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยการนำหลักการจัดการความรู้ (Knowledge management : KM) โดยมีการรวบรวมองค์ความรู้ที่มีอยู่ ซึ่งกระจัดกระจายอยู่ในตัวบุคคลหรือเอกสาร มาพัฒนาให้เป็นระบบ เพื่อให้ทุกคนในสถานศึกษาสามารถเข้าถึงความรู้ และพัฒนาตนเองให้เป็นผู้รู้ นำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล และ (6) นิเทศติดตามและประเมินผล

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1. การบริหารงานวิชาการเพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ศูนย์เครือข่ายกุดบาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ด้านการบริหารงานวิชาการ ผู้บริหารควรส่งเสริมให้มีการนิเทศการศึกษา
2. การบริหารงานวิชาการเพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ศูนย์เครือข่ายกุดบาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ด้านทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ผู้บริหารควรพัฒนาทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม
3. แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการเพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ศูนย์เครือข่ายกุดบาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ผู้บริหารควรจัดอบรมครูในเรื่องการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาการพัฒนาปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานโรงเรียนเพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21
2. ควรศึกษารูปแบบการพัฒนาการนิเทศการศึกษาเพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21
3. ควรศึกษากลยุทธ์การเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรมของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*. กรุงเทพฯ: ชุมชนุสสกรรมการเกษตรแห่งประเทศไทย.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2552). *ทศวรรษที่สองของการปฏิรูปการศึกษา*. กรุงเทพฯ: ชุมชนุสสกรรมการเกษตรแห่งประเทศไทย.
- จันทร์ธานี สงวนนาม. (2553). *ทฤษฎีและแนวปฏิบัติการบริหารสถานศึกษา*. พิมพ์ครั้งที่ 3. นครปฐม: บุ๊คพอยท์.
- ณัฐพงษ์ ปริชาชนนกุล. (2563). *ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด*. วิทยานิพนธ์ ครุศาสตรมหาบัณฑิต จันทบุรี: มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.
- ธัญดา ยงคดียิ่ง. (2560). *การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 3. การค้นคว้าอิสระ (ครุศาสตรมหาบัณฑิต) ยะลา: มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา*.
- บุษยพรรณ พรหมวาทย์. (2558). *ความสัมพันธ์ระหว่างผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารกับการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1. การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง. ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต พะเยา: มหาวิทยาลัยพะเยา*.
- ปริยาพร วงศ์อนุตรโรจน์. (2555). *การบริหารงานวิชาการ*. กรุงเทพฯ : ศูนย์สื่อเสริมกรุงเทพ.
- พัทธนันท์ รัชตะไพโรจน์. (2559). *การพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของครูโรงเรียนเอกชน. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต เชียงใหม่: มหาวิทยาลัยฟาร์อีสเทอร์น*.
- พินณภา หอมกยอด. (2561). *การจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนเพื่อเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สำหรับนักศึกษามหาวิทยาลัยแม่โจ้. วารสารสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์. มหาวิทยาลัยแม่โจ้, 44(1)*
- พิมพ์พฐู สุตานันต์. (2561). *กลยุทธ์การบริหารหลักสูตรแบบบูรณาการเพื่อส่งเสริมทักษะการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21 สำหรับสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น. วารสารวิจัยทางการศึกษา: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. (มกราคม – มิถุนายน 2561)*.
- มูนา จารง. (2560). *การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะครูผู้สอนในศูนย์เครือข่ายตลิ่งชัน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2. สารนิพนธ์ ครุศาสตรมหาบัณฑิต: มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา*
- วิจารณ์ พานิช. (2555). *วิธีสร้างการเรียนรู้เพื่อศิษย์ในศตวรรษที่ 21*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์บริษัท ดาตาพับลิเคชั่นจำกัด.
- คิตา เพลินจิต. (2558). *ทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1. การค้นคว้าอิสระ ครุศาสตรมหาบัณฑิต กาญจนบุรี: มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี*.

- ศิริพันธ์ทิพย์ เชียงแรง. (2558). ข้อเสนอเชิงยุทธศาสตร์การบริหารจัดการเพื่อพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนราษฎร์พัฒนา อำเภอแม่ฟ้าหลวง จังหวัดเชียงราย. การศึกษาอิสระ คุรุศาสตร์มหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา) เชียงราย: มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย.
- สจิวรรณ ทรรพวุธ และ ศิริทองถาวร. (2555). การพัฒนากระบวนการบริหารงานวิชาการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานด้วยการจัดการคุณภาพ. ชุดโครงการวิจัยเพื่อพัฒนาโรงเรียนต้นแบบการบริหารจัดการสู่ความเป็นเลิศตามปรัชญาการจัดการคุณภาพทั่วทั้งองค์กร. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา.
- สถิตย์ เทศราช. (2563). การประชุมวิชาการและนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ ราชธานีวิชาการ ครั้งที่ 5 “การวิจัยเพื่อการเปลี่ยนแปลง (Research to Make A CHANGE)”. 29 พฤษภาคม 2563.
- สมาน อัครภูมิ. (2553). การบริหารการศึกษสมัยใหม่ : แนวคิด ทฤษฎีและการปฏิบัติ. อุบลราชธานี: อุบลกิจออฟเซต.
- ล้มมา รณิธย์. (2556). หลัก ทฤษฎีและปฏิบัติการบริหารการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ: ข้าวฟ่าง.
- สันติ บุญภิรมย์. (2553). การบริหารงานวิชาการ. กรุงเทพฯ: บุ๊คพอยท์.
- โลว พักขาว. (2564). ทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 (21st Century Skills). สืบค้น 15 พฤษภาคม 2564 จาก <https://erp.mju.ac.th/openFile.aspx?id=Mjc2NTQx>.
- สุพรรณา แสงจันทร์นวล. (2563). การบริหารงานวิชาการด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ในยุคการศึกษา 4.0 ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 2. การประชุมวิชาการและนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ ราชธานี วิชาการ ครั้งที่ 5 “การวิจัยเพื่อการเปลี่ยนแปลง (Research to Make A CHANGE)”. 29 พฤษภาคม 2563.
- สุริยาพร นพพรเศรษฐกุล. (2561). ทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของครูโรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดระยอง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยม เขต 18. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา) ชลบุรี: มหาวิทยาลัยบูรพา.
- สมสกุล เทพประทุม. (2559). แนวทางการพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 ของผู้เรียนในสถานศึกษานำร่องลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ในอำเภอบ้านโป่ง. การค้นคว้าอิสระศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่2) พ.ศ. 2545. กรุงเทพฯ: พรักหวานกราฟฟิค จำกัด.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ. (2560). แผนการศึกษาชาติ พ.ศ. 2560 – 2579. กรุงเทพฯ : พรักหวานกราฟฟิค จำกัด. (พิมพ์ครั้งที่ 1).
- หทัย ศิริพิน. (2558). แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการโรงเรียนบ้านกระทุ่มล้ม (นครราษฎร์ประสิทธิ์). การค้นคว้าอิสระศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต: มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- อมรรัตน์ สว่างเกตุ รัตมี ศรีนนท์ วิริยาภรณ์ แสนสมรส และปณิชา เชื้อวงษ์. (2561). รายงานการวิจัยทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ของนักศึกษาพยาบาล วิทยาลัยพยาบาลราชชนนี ราชบุรี. สถาบันพระบรมราชชนก สำนักงานปลัดกระทรวงสาธารณสุข.

