

**การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียนในการจัดการศึกษาโรงเรียนบ้านหนองแสนตอ
โนนสร้างคำ อำเภอเพ็ญ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1**
**STUDENT PARENT'S PARTICIPATION IN EDUCATIONAL MANAGEMENT OF
BANNONG SANTOR NON SANGKOM SCHOOL IN PHEN DISTRICT UNDER
THE UDONTHANI PRIMARY EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE 1**

ธนาวุฒิ กองสุวรรณ¹ และสุรางคณา มัณยานนท์²
Thanawut Kongsuwan¹, Surangkana Manyanon²

Received: 04/02/2022

Revised: 19/02/2022

Accepted: 07/03/2022

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมาย เพื่อศึกษาระดับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียนในการจัดการศึกษาโรงเรียนบ้านหนองแสนตอโนนสร้างคำ อำเภอเพ็ญ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียน จำนวน 97 คน โดยศึกษาตามกรอบแนวคิด 4 ด้าน คือ ด้านการบริหารงานวิชาการ ด้านการบริหารงานงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารงานทั่วไป เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 40 ข้อ มีค่า IOC เท่ากับ 1.0 และค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.87 สถิติที่ใช้วิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการวิจัย พบว่า การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียนในการจัดการศึกษาภาพรวมและรายด้านทุกด้านอยู่ในระดับมาก เรียงอันดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านการบริหารงานทั่วไป ด้านการบริหารงานวิชาการ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารงานงบประมาณ สำหรับแนวทางการพัฒนาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองให้มีความสำคัญและเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ด้านงานวิชาการ ผู้ปกครองช่วยส่งเสริมสนับสนุนให้โรงเรียนพัฒนาการศึกษา ร่วมกับชุมชน ด้านงานงบประมาณ ผู้ปกครองเสนอแนะในการใช้งบประมาณต่อการดำเนินกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียนเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุด ด้านงานบุคคล ผู้ปกครองเข้าร่วมการประชุมผู้ปกครองกับทางโรงเรียนอยู่เสมอ และด้านงานบริหารงานทั่วไป ผู้ปกครองร่วมกิจกรรมสำคัญของโรงเรียนที่เกี่ยวกับ กีฬา ดนตรี ผู้ปกครองร่วมเป็นคณะกรรมการในการจัดกิจกรรมของโรงเรียน

คำสำคัญ : การมีส่วนร่วม, ผู้ปกครองนักเรียน

นักศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาวิชาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร, Student of educational administration
programme Ratchathani University, Udonthani Campus

²อาจารย์สาขาวิชาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร, Lecturer of educational administration
programme Ratchathani University, Udonthani Campus

*อีเมลผู้ติดต่อ: Nalinee.2523@gmail.com

Abstract

The purpose of this study was to investigate student parent's participation in educational management of Bannong Santor Non SangKorn School in Phen District under the Udonthani Primary Educational Service Area Office 1. The samples consisted of 97 people. The framework of this study consisted of educational administrations: academic administration, budget administration, human resources administration and general administration. The instrument was a validated five-rating scale questionnaire. It had IOC values of 1.0 and reliability of 0.87. The percentage, mean, standard deviation were employed to analyze the data. The result indicated that the overall Student Parent's Participation in Educational Management of Bannong Santor Non SangKorn in Phen District under the Udonthani Primary Educational Service Area Office 1. were at a high level. They are put in order from high to low as the following: general administration, academic administration, human resources administration and budget administration. Parents' development guidelines give importance and take part in educational management. academic work parents help encourage schools to develop education together with the community. budget Parents suggested the use of budget for various activities. of the school for maximum benefit In terms of personal work, parents are always attending parent-school meetings. and general administration Parents participate in important school activities related to sports, music Parents join the committee in organizing school activities.

Keywords : Participation, Student parent

บทนำ

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 ได้มีบทบัญญัติเกี่ยวกับสิทธิและเสรีภาพในการศึกษา มาตรา 54 รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย รัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษาตามวาระหนึ่ง เพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยส่งเสริมและสนับสนุนให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนเข้ามีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วย รัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่าง ๆ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต และจัดให้มีการร่วมมือกันระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชน ในการจัดการศึกษาทุกระดับ โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการ กำกับ ส่งเสริม และสนับสนุนให้การจัดการศึกษาดังกล่าวมีคุณภาพและได้มาตรฐานสากล ทั้งนี้ ตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติซึ่งอย่างน้อยต้องมีบทบัญญัติเกี่ยวกับการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ และการดำเนินการและตรวจสอบการดำเนินการให้เป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติด้วย การศึกษาทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดีมีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญได้ตามความถนัดของตน และมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ ผู้ปกครองนักเรียนเป็นบุคคลที่อยู่ใกล้ชิดนักเรียน และเป็นผู้ที่มีความหวังดีอยากที่จะเห็นผู้เรียนเติบโตเป็นบุคคลคุณภาพในอนาคต จึงน่าจะจะเป็นกลุ่มบุคคลที่ให้ความร่วมมือกับสถานศึกษาที่ดีที่สุด

การจัดการศึกษา แต่ทั้งนี้และทั้งนั้นยังมีปัจจัยที่เกี่ยวข้องเกี่ยวกับผู้ปกครองที่อาจส่งผลต่อความร่วมมือได้ คือ วุฒิกการศึกษา และอาชีพ เนื่องจากปัจจัยเหล่านี้จะมีผลต่อสภาพความพร้อมทางด้านความรู้ความเข้าใจในการจัดการศึกษา ฐานะทางเศรษฐกิจ และสังคมรวมทั้งเหตุผลอื่น ๆ มากมาย สำนักงานปฏิรูปการศึกษา (2554, หน้า 35) ซึ่งอาจกล่าวได้ว่า วุฒิกการศึกษาและอาชีพ เป็นตัวกำหนดประสบการณ์และฐานะทางสังคม เศรษฐกิจ และบทบาทที่ควรจะเป็น ฉะนั้นในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยจึงได้นำปัจจัยดังกล่าวที่เกี่ยวข้องกับผู้ปกครอง ซึ่งอาจจะส่งผลต่อความร่วมมือของผู้ปกครองต่อการจัดการศึกษามาเป็นกรอบตัวแปรในการศึกษาครั้งนี้ โรงเรียนบ้านหนองแสนตอโนนสร้างคำ อำเภอเพ็ญ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1 เป็นส่วนหนึ่งของโรงเรียนของรัฐที่จะจัดให้มีอยู่ทุกชุมชนของประเทศที่รัฐจัดให้เพื่อการศึกษาของคนในชาติ แม้ว่าการศึกษาในระดับนี้จะเป็นหน้าที่รับผิดชอบของรัฐโดยตรงก็ตามกลุ่มบุคคลต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับเด็ก ไม่ว่าจะเป็นผู้ปกครอง ครอบครัว ประชาชน และสถาบันอื่น ๆ ได้มีบทบาทเข้าร่วมในการจัดการศึกษาได้หลายประการในการจัดการศึกษาซึ่งต้องได้รับสิทธิประโยชน์ดังกล่าวแต่ต้องเป็นไปอย่างมีคุณภาพได้มาตรฐาน โดยเฉพาะผู้ปกครองนักเรียนควรเข้ามามีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อการศึกษา โดยให้สนับสนุนและร่วมมือกับทางโรงเรียนในการส่งเสริมการเรียนการสอนด้วย เพราะผลสำเร็จของการเรียนการสอนไม่ได้ขึ้นอยู่กับทางโรงเรียนเพียงอย่างเดียวเท่านั้น จำเป็นจะต้องได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครองในชุมชนซึ่งถือว่าเป็นสิ่งสำคัญยิ่ง การจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านหนองแสนตอโนนสร้างคำ อำเภอเพ็ญ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1 ยังไม่เอื้ออำนวยต่อการพัฒนาคุณภาพของการจัดการศึกษาและความร่วมมือของหน่วยงานในการจัดการศึกษาเนื่องจากมีการเปลี่ยนแปลงจากภาคการเกษตรกรรมสู่ภาคอุตสาหกรรมและบริการให้ขาดแคลนกำลังคนในระดับกลางและระดับสูงโดยเฉพาะด้านภาษาอังกฤษ พลศึกษา ดนตรี และช่างเทคนิคต่าง ๆ อันเป็นผลมาจากการศึกษาในโรงเรียนบ้านหนองแสนตอโนนสร้างคำ อำเภอเพ็ญ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1 ยังไม่มีการปรับเปลี่ยนเพื่อเตรียมกำลังคนให้มีปริมาณและคุณภาพเพียงพอและสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานเนื่องจากผู้ปกครองของนักเรียนบางกลุ่มที่ต้องทำงานต่างจังหวัด จึงทำให้ไม่มีเวลาในการเข้าร่วมในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ในสถานศึกษา ในขณะที่ด้านเศรษฐกิจมีค่าครองชีพที่สูงกว่า ประมาณ 30 % ซึ่งภาพรวมค่าครองชีพของผู้ปกครองนักเรียนในโรงเรียนบ้านหนองแสนตอโนนสร้างคำ ทั้งผู้ปกครองของเด็กนักเรียนที่อยูในการศึกษาภาคบังคับจำนวนหนึ่งมีฐานะยากจนและต้องย้ายที่ทำงานอยู่บ่อย ๆ ทำให้เด็กในเขตบริการโรงเรียนต้องย้ายตามผู้ปกครองไปด้วยจึงยากต่อการติดตามส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มประสบการณ์ยังไม่อยู่ในระดับที่น่าพอใจ การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาโรงเรียนบ้านหนองแสนตอโนนสร้างคำ อำเภอเพ็ญ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1 ผู้ปกครองนักเรียนเป็นผู้มีส่วนได้ส่วนเสียโดยตรงที่ส่งผลต่อการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเนื่องจากเป็นผู้ที่อยู่ใกล้ชิดกับนักเรียนสามารถเข้าใจความรู้สึก ความต้องการของนักเรียนเป็นอย่างดีและผู้ปกครองต่างหวังที่จะให้บุตรหลานในปกครองได้รับประสบการณ์ที่ดี เพื่อใช้พัฒนาการดำรงชีวิตให้เป็นคนดี คนเก่ง สามารถอยู่ร่วมกับบุคคลอื่นได้อย่างมีความสุข มีความรักและห่วงหาพันธุธรรมท้องถิ่นตน ซึ่งเป็นเอกลักษณ์ และมีส่วนช่วยเสริมสร้างความเข้มแข็งของสังคม ซึ่งอาจคาดคะเนว่าเมื่อผู้ปกครองมีส่วนร่วมในความร่วมมือกับสถานศึกษาแล้ว จะก่อให้เกิดประโยชน์ในการพัฒนาการศึกษา ส่งผลดีต่อการประสานความร่วมมือ สร้างสัมพันธภาพที่ดี เอื้อเพื่อ เกื้อกูลกันในรูปแบบที่หลากหลาย อาจทำให้ผลการวิจัยครั้งนี้ได้สารสนเทศ ด้านความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับผู้ปกครองที่เป็นประโยชน์ ซึ่ง

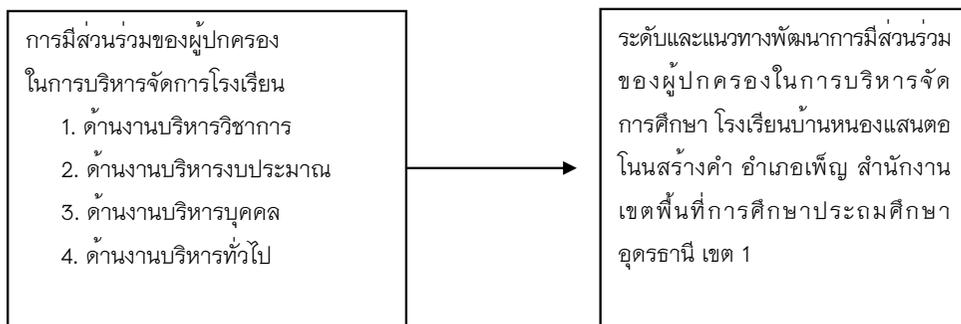
ผู้บริหารสถานศึกษา จะใช้เป็นประโยชน์ เพื่อพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา และสถานศึกษาอื่น ๆ ที่มีบริบทใกล้เคียงกัน (สมยศ นาวิการ, 2554, หน้า 32)

สภาพปัญหาที่เกิดขึ้นผู้วิจัยในฐานะครูผู้สอนจึงสนใจ ศึกษาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาโรงเรียนบ้านหนองแสนตอโนนสร้างคำ อำเภอเพ็ญ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1 จำเป็นอย่างยิ่งที่ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทั้งทางตรงและทางอ้อมต้องหาความต้องการที่ชัดเจนเพื่อกำหนดนโยบายทางการบริหารด้านการจัดการศึกษาเพื่อให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม เพราะความต้องการเข้ามามีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียนในการจัดการศึกษานั้นเป็นการสะท้อนถึงสภาพปัญหาและความต้องการเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอย่างแท้จริง จะเป็นแนวทางในการพัฒนา การวางแผนนโยบายและแผนการจัดการศึกษา การสร้างความร่วมมือตลอดจนส่งเสริมความต้องการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียนในการจัดการศึกษา เพื่อให้การจัดการศึกษามีคุณภาพยิ่งขึ้น

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียนในการจัดการศึกษาโรงเรียนบ้านหนองแสนตอโนนสร้างคำ อำเภอเพ็ญ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1
2. เพื่อศึกษาแนวทางการพัฒนาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียนในการจัดการศึกษาโรงเรียนบ้านหนองแสนตอโนนสร้างคำ อำเภอเพ็ญ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1

กรอบแนวคิดของการวิจัย



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดของการวิจัย

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey resasrch) ผู้วิจัยมุ่งศึกษาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียนในการจัดการศึกษาโรงเรียนบ้านหนองแสนตอโนนสร้างคำ อำเภอเพ็ญ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1 ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิจัยตามขั้นตอน ดังนี้

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากร คือ ผู้ปกครองนักเรียนในโรงเรียนบ้านหนองแสนตอโนนสร้างคำ อำเภอเพ็ญ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1 จำนวน 130 คน

2. กลุ่มตัวอย่าง คือ ผู้ปกครองนักเรียนในโรงเรียนบ้านหนองแสนตอโนนสร้างคำ อำเภอเพ็ญ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1 จำนวน 97 คน ซึ่งได้มาโดยแบ่งชั้นภูมิโดยการเทียบสัดส่วนบัญญัติไตรยางค์ตามตารางเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie and Morgan, 1970, p. 608 อ้างถึงใน นพพงษ์ บุญจิตราดุลย์, 2554, หน้า 130) และการสุ่มอย่างง่าย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นโดยแบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามที่เกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบสำรวจรายการ (Check list)

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับระดับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียนในการจัดการศึกษาในขอบข่ายงานทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านงานวิชาการ ด้านงานงบประมาณ ด้านงานบุคคล และด้านการบริหารงานทั่วไป ซึ่งแบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) 5 ระดับ ตามวิธีของลิเคิร์ท ดังนี้

- 5 หมายถึง ระดับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียนในการจัดการศึกษา อยู่ในระดับ มากที่สุด
- 4 หมายถึง ระดับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียนในการจัดการศึกษา อยู่ในระดับ มาก
- 3 หมายถึง ระดับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียนในการจัดการศึกษา อยู่ในระดับ ปานกลาง
- 2 หมายถึง ระดับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียนในการจัดการศึกษา อยู่ในระดับ น้อย
- 1 หมายถึง ระดับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียนในการจัดการศึกษา อยู่ในระดับ น้อยที่สุด

ตอนที่ 3 สอบถามข้อมูลจากการสัมภาษณ์แนวทางการพัฒนาของผู้ปกครองนักเรียนในการจัดการศึกษาต่อการบริหารงานโรงเรียน 4 ด้าน

การสร้างเครื่องมือและการหาคุณภาพเครื่องมือ

การหาคุณภาพเครื่องมือ เรื่อง การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียนในการจัดการศึกษาโรงเรียนบ้านหนองแสนตอโนนสร้างคำ อำเภอเพ็ญ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1 ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

1. ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียนในการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านหนองแสนตอโนนสร้างคำ อำเภอเพ็ญ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1 จากเอกสารหลักการ ดำรงงานวิจัย แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง

2. ศึกษาวิธีการสร้างแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) ตามวิธีของลิเคิร์ท (Likert) (บุญชม ศรีสะอาด, 2545, หน้า 66-73) เพื่อใช้เป็นแนวทางในการสร้างแบบสอบถาม

3. สร้างแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating scale) ให้ครอบคลุมตามกรอบแนวคิด 4 ด้าน จำนวน 40 ข้อ

4. นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแล้วเสนอบัณฑิตที่ปรึกษาเพื่อตรวจสอบความถูกต้องความครอบคลุมของเนื้อหาและความชัดเจนของภาษา และดำเนินการปรับปรุงแบบสอบถามตามคำแนะนำ

5. นำแบบสอบถามที่แก้ไขตามคำแนะนำเสนอผู้เชี่ยวชาญพิจารณาตรวจสอบความเที่ยงตรงของเนื้อหา และทำการปรับปรุงแก้ไขแบบสอบถามตามคำแนะนำ ซึ่งผู้เชี่ยวชาญประกอบด้วย

5.1 นายทวี จำปาทอง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองแสนตอโนนสร้างคำ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1

5.2 นายนาฏวิชัย ศรีหัด ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกกลาง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1

5.3 นายวินัย อสุณี ณ อยุธยา ศึกษาพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1

ถ้าเห็นว่าสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ที่ต้องการวัด ให้คะแนน +1

ถ้าเห็นว่าไม่แน่ใจว่าสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ที่ต้องการวัด ให้คะแนน 0

ถ้าเห็นว่าไม่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ที่ต้องการวัด ให้คะแนน -1

ถ้าค่าดัชนี ความสอดคล้องสูงกว่า 0.5 ถือว่าอยู่ในเกณฑ์ใช้ได้ ถ้าต่ำกว่านั้นจะต้องนำมาปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะ ได้หาค่าความเที่ยงตรงของแบบสอบถาม เท่ากับ 1.0

6. นำแบบสอบถามที่แก้ไขแล้วไปทดลองใช้ (Try out) ที่กลุ่มโรงเรียนเพ็ญ 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1 ซึ่งไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 ชุด

7. วิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามโดยใช้คอมพิวเตอร์โปรแกรมสำเร็จรูป หาค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.87

8. จัดพิมพ์แบบสอบถามฉบับสมบูรณ์ แล้วนำไปเก็บข้อมูลต่อไป

9. สัมภาษณ์แนวทางการพัฒนาของผู้ปกครองนักเรียนในการจัดการศึกษา

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัย ได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล ซึ่งมีขั้นตอนการดำเนินงาน ดังนี้

1. ขอบหนังสือจาก มหาวิทยาลัยราชธานี ถึง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองแสนตอโนนสร้างคำ อำเภอเพ็ญ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1 เพื่อขอความร่วมมือในการแจกแบบสอบถาม

2. ผู้วิจัยดำเนินการแจกและเก็บแบบสอบถามด้วยตนเอง โดยดำเนินการระหว่าง วันที่ 1 มกราคม 2564 ถึง 31 ตุลาคม 2564

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้คอมพิวเตอร์โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ ดังนี้

1. ข้อมูลจากแบบสอบถามตอนที่ 1 ได้แก่ สภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามทำการวิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าความถี่ และค่าร้อยละ

2. ข้อมูลจากแบบสอบถามตอนที่ 2 ได้แก่ ข้อมูลเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษา วิเคราะห์หาค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation) และนำค่าเฉลี่ยมาแปลความหมายของแบบสอบถามแยกเป็นรายข้อ รายด้านและรวมทุกด้านคือเกณฑ์ในการแปลความหมายของค่าเฉลี่ยโดยใช้เกณฑ์มาตรฐานของ บุญชม ศรีสะอาด (2545, หน้า 103) ซึ่งแปลค่าเฉลี่ยตามลำดับ ดังนี้

ค่าเฉลี่ย

การแปลความหมาย

| | |
|-----------|--|
| 4.51-5.00 | หมายความว่า การมีส่วนร่วม อยู่ในระดับ มากที่สุด |
| 3.51-4.50 | หมายความว่า การมีส่วนร่วม อยู่ในระดับ มาก |
| 2.51-3.50 | หมายความว่า การมีส่วนร่วม อยู่ในระดับ ปานกลาง |
| 1.51-2.50 | หมายความว่า การมีส่วนร่วม อยู่ในระดับ น้อย |
| 1.00-1.50 | หมายความว่า การมีส่วนร่วม อยู่ในระดับ น้อยที่สุด |

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล แบ่งเป็น 2 ประเภท ดังนี้

1. สถิติที่ใช้ตรวจสอบคุณภาพของแบบสอบถาม
 - 1.1 หาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC)
 - 1.2 การหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถามโดยใช้วิธีการหาค่าสัมประสิทธิ์

แอลฟา (α - Coefficient) ตามวิธีของครอนบาค (บุญชม ศรีสะอาด, 2545, หน้า 99)

2. สถิติพื้นฐานที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
 - 2.1 ค่าเฉลี่ย (Mean)
 - 2.2 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation)

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลและสรุปผลการวิจัย

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับ การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียนในการจัดการศึกษา โรงเรียนบ้านหนองแสนตอโนนสร้างคำ อำเภอเพ็ญ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1 เป็นการศึกษาเชิงสำรวจ (Survey resasrch) โดยผู้วิจัยได้ดำเนินการตามลำดับ ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลลักษณะส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถามโรงเรียนบ้านหนองแสนตอโนนสร้างคำ อำเภอเพ็ญ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1 โดย แจกแจงความถี่ และค่าร้อยละ

ตารางที่ 1 จำนวนและร้อยละของข้อมูลลักษณะส่วนบุคคล จำแนกตามเพศ

| ข้อมูลลักษณะส่วนบุคคล | ความถี่ (n = 97) | ร้อยละ |
|-----------------------|------------------|--------|
| 1. เพศ | | |
| 1.1 ชาย | 22 | 22.68 |
| 1.2 หญิง | 75 | 77.32 |
| รวม | 97 | 100.00 |

จากตาราง 1 พบว่า เมื่อจำแนกตามเพศ ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง จำนวน 75 คน คิดเป็นร้อยละ 77.32 และเพศชาย จำนวน 22 คน คิดเป็นร้อยละ 22.68

ตารางที่ 2 จำนวนและร้อยละของข้อมูลลักษณะส่วนบุคคล จำแนกตามอายุ

| ข้อมูลลักษณะส่วนบุคคล | ความถี่ (n = 97) | ร้อยละ |
|--------------------------|------------------|--------|
| 1. อายุ | | |
| 1.1 ต่ำกว่า 30 ปี | 15 | 15.46 |
| 1.2 ตั้งแต่ 30 ปี ขึ้นไป | 82 | 84.54 |
| รวม | 97 | 100.00 |

จากตาราง 2 พบว่า เมื่อจำแนกตามอายุ ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่อายุ ตั้งแต่ 30 ปี ขึ้นไป จำนวน 82 คน คิดเป็นร้อยละ 84.54 และอายุต่ำกว่า 30 ปี จำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 15.46

ตารางที่ 3 จำนวนและร้อยละของข้อมูลลักษณะส่วนบุคคล จำแนกตามระดับการศึกษา

| ข้อมูลลักษณะส่วนบุคคล | ความถี่ (n = 97) | ร้อยละ |
|----------------------------|------------------|--------|
| 1. ระดับการศึกษา | | |
| 1.1 ต่ำกว่าปริญญาตรี | 92 | 94.84 |
| 1.2 สูงกว่าปริญญาตรีขึ้นไป | 5 | 5.16 |
| รวม | 97 | 100.00 |

จากตาราง 3 พบว่า เมื่อจำแนกตามระดับการศึกษา ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ระดับการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี จำนวน 92 คน คิดเป็นร้อยละ 94.84 และตั้งแต่ปริญญาตรีขึ้นไป จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 5.16

ตอนที่ 2 ระดับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียนในการจัดการศึกษา

ระดับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียนในการจัดการศึกษา โรงเรียนบ้านหนองแสนตอโนนสร้างคำ อำเภอเพ็ญ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1 ในขอบข่ายงาน 4 ด้าน ตามแนวคิดพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 หมวด 4 แนวการจัดการศึกษา มาตรา 24 (6) 4 ด้าน ได้แก่ ด้านงานวิชาการ ด้านงานงบประมาณ ด้านงานบุคคล และ ด้านการบริหารงานทั่วไป มีผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตารางที่ 4 การจัดการศึกษาโรงเรียนบ้านหนองแสนตอโนนสร้างคำ อำเภอเพ็ญ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1 โดยรวม

| ด้านที่ | การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษา | \bar{X} | S.D | แปลผล | อันดับ |
|---------|---|-----------|------|-------|--------|
| 1. | การมีส่วนร่วมด้านงานวิชาการ | 4.11 | 0.66 | มาก | 2 |
| 2. | การมีส่วนร่วมด้านงานงบประมาณ | 3.86 | 0.59 | มาก | 4 |
| 3. | การมีส่วนร่วมด้านงานบุคคล | 3.97 | 0.55 | มาก | 3 |
| 4. | การมีส่วนร่วมด้านบริหารงานทั่วไป | 4.14 | 0.57 | มาก | 1 |
| | รวม | 4.02 | 0.59 | มาก | |

จากตาราง 4 พบว่า การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียนในการจัดการศึกษาโรงเรียนบ้านหนองแสนตอโนนสร้างคำ อำเภอเพ็ญ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1 โดยรวมมีค่าเฉลี่ย (\bar{X}) เท่ากับ 4.02 ซึ่งอยู่ในระดับ มาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านส่วนมากอยู่ในระดับมาก โดยเรียงอันดับจากค่าเฉลี่ยมากที่สุดจนถึงค่าเฉลี่ยต่ำสุด ตามลำดับ ดังนี้ 1) การมีส่วนร่วมด้านบริหารงานทั่วไป (\bar{X} = 4.14) 2) การมีส่วนร่วมด้านวิชาการ (\bar{X} = 4.11) 3) การมีส่วนร่วมด้านบุคคล (\bar{X} = 3.97) และ 4) การมีส่วนร่วมด้านงบประมาณ (\bar{X} = 3.86)

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากการสัมภาษณ์แนวทางการพัฒนาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียนในการจัดการศึกษา

จากการเก็บรวบรวมข้อมูลสัมภาษณ์แนวทางการพัฒนาของผู้ปกครองนักเรียนในการจัดการศึกษาโรงเรียนบ้านหนองแสนตอโนนสร้างคำ อำเภอเพ็ญ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1 ในขอบข่ายงาน 4 ด้าน ตามแนวคิด พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 หมวด 4 แนวการจัดการศึกษา มาตรา 24 (6) 4 ด้าน ดังนี้ ได้แก่ ด้านงานวิชาการ ด้านงานงบประมาณ ด้านงานบุคคล และ ด้านการบริหารงานทั่วไป ได้รับข้อมูลจากผู้ตอบสัมภาษณ์ ดังนี้

1. ด้านงานวิชาการ การที่ผู้ปกครองนักเรียนมีส่วนร่วมในการคิด การตัดสินใจ ให้ความช่วยเหลือ ส่งเสริมสนับสนุนด้านต่าง ๆ ความร่วมมือของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาซึ่งเกี่ยวข้องกับงานวิชาการไว้ ดังนี้ คือ พ่อ แม่ ผู้ปกครองนักเรียนและชุมชนได้รวมกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียน ตามความเหมาะสม และความรู้ความสามารถของแต่ละบุคคลและหน่วยงาน สิ่งที่พ่อ แม่ ผู้ปกครอง และชุมชน จะช่วยเหลือให้ความร่วมมือได้ เช่น ช่วยการสอนโดยเป็นครูพิเศษตามความถนัด และความสามารถของแต่ละบุคคล เช่น สอนดนตรี นาฏศิลป์ งานฝีมือ ช่วยเหลือในห้องสมุด ห้องพยาบาล

2. ด้านงานงบประมาณ การที่ผู้ปกครองนักเรียนมีส่วนร่วมในการคิด การตัดสินใจ ให้ความช่วยเหลือ ส่งเสริมสนับสนุนด้านต่าง ๆ ในการจัดทำและเสนอของบประมาณ การจัดสรรงบประมาณ การตรวจสอบติดตาม ประเมินผลและรายงานผลการใช้เงินและผล การดำเนินงาน การระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา การบริหารการเงิน การบริหารบัญชี และการบริหารพัสดุและสินทรัพย์ ความร่วมมือของผู้ปกครองในฐานะเป็นกรรมการต่าง ๆ ของโรงเรียนเป็นความร่วมมือบนฐานความต้องการของโรงเรียนเป็นหลัก

3. ด้านงานบุคคล การที่ผู้ปกครองนักเรียนมีส่วนร่วมในการคิด การตัดสินใจ ให้ความช่วยเหลือ ส่งเสริมสนับสนุนด้านต่าง ๆ รวมถึงช่วยเหลือสนับสนุนบุคลากรเป็นครูพิเศษและวิทยากรภายนอก ความร่วมมือของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาด้านงานบุคคลากรส่วนใหญ่จะเป็นไปในลักษณะการเข้าร่วมเป็นคณะกรรมการต่าง ๆ ของโรงเรียนการเสนอแนะให้คำแนะนำเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคล กำหนดคุณสมบัติของบุคลากรที่ต้องการ การสอดส่องดูแลการปฏิบัติงานของบุคลากร รวมถึงการเข้ามาเป็นวิทยากรให้ความรู้ต่าง ๆ กับนักเรียนในโรงเรียน

4. ด้านบริหารงานทั่วไป การที่ผู้ปกครองนักเรียนมีส่วนร่วมในการคิด การตัดสินใจ ให้ความช่วยเหลือ ส่งเสริมสนับสนุนด้านต่าง ๆ งานเลขานุการคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน งานพัฒนาระบบและเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ การประสานและพัฒนาเครือข่ายการศึกษา การจัดระบบการบริหาร และพัฒนาองค์กร งานเทคโนโลยีสารสนเทศ การส่งเสริม สนับสนุนด้านวิชาการ งบประมาณ บุคลากรและ

บริหารทั่วไป การดูแลอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม การรับนักเรียน การส่งเสริมและประสานงาน การศึกษาในระบบ นอกกระบบและตามอัธยาศัย

อภิปรายผล

การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียนในการจัดการศึกษาโรงเรียนบ้านหนองแสนตอโนนสร้างคำ อำเภอเพ็ญ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1 โดยมีประเด็นสำคัญทั้งหมด 4 ด้าน ประกอบด้วย 1) ด้านการบริหารงานวิชาการ 2) ด้านการบริหารงานงบประมาณ 3) ด้านการบริหารงานบุคคล และ 4) ด้านการบริหารงานทั่วไป สามารถอภิปรายผล ดังนี้

การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียนในการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านหนองแสนตอโนนสร้างคำ อำเภอเพ็ญ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียนโดยรวมและรายด้านทุกด้านอยู่ในระดับมาก เรียงอันดับการมีส่วนร่วมมากที่สุด คือ ด้านการบริหารงานทั่วไป อยู่ในระดับมาก โดยเฉพาะข้อ ร่วมกิจกรรมสำคัญของโรงเรียนที่เกี่ยวกับ กีฬา ดนตรี เป็นต้น ที่เป็นเช่นนี้อาจเนื่องมาจาก การบริหารงานทั่วไปของสถานศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของการกระจายอำนาจทางการศึกษาตาม มาตรา 39 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 โดยทั่วไปจะเป็นกิจกรรมสนับสนุนการดำเนินงานของโรงเรียนที่เกี่ยวกับงานวิชาการ งานบุคคล และงานงบประมาณ ให้เกิดความคล่องตัวและสามารถดำเนินงานไปสู่เป้าหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพอาจประกอบด้วย งานธุรการ งานอาคารสถานที่ และงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ขอบข่ายการบริหารงานทั่วไปตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 (สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ. 2554, หน้า 115) ได้กำหนดหน้าที่ของสถานศึกษาด้านการบริหารงานทั่วไป สอดคล้องกับ ชูชาติ พวงสมจิตร์. (2542, หน้า บทคัดย่อ) ศึกษาการมีส่วนร่วมในการบริหารการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนในตำบลหนองหลัก อำเภอไชยวาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อศึกษาการมีส่วนร่วมในการบริหารการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนในตำบลหนองหลัก อำเภอไชยวาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 ตามความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจำนวน 69 คน โดยศึกษา 4 ด้าน คือ ด้านการบริหารงานวิชาการ ด้านการบริหารงานงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารงานทั่วไป เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น เป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) 5 ระดับ มีค่าอำนาจจำแนกรายข้อระหว่าง 0.75 ถึง 0.91 และค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ เท่ากับ 0.98 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation) ผลการวิจัย ปรากฏดังนี้ การมีส่วนร่วมในการบริหารการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนในตำบลหนองหลัก อำเภอไชยวาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 โดยรวมและรายด้านทุกด้านอยู่ในระดับปานกลาง เรียงอันดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านการบริหารงานวิชาการ ด้านการบริหารงานทั่วไป ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารงานงบประมาณ โดยมีรายข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดในแต่ละด้าน คือ การประสานงานส่งเสริมพัฒนาและสนับสนุนการประสานงานการศึกษาของบุคคล ชุมชน องค์กร หน่วยงานและสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษาระเบียบวินัยและการรักษาวินัย และการระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ร่วมมือในการหารายได้ และ

ทุนการศึกษา แก่ทางโรงเรียน ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะว่า ผู้ปกครองส่วนใหญ่ในชุมชนมีอาชีพเกษตรกรรม และมีฐานะค่อนข้างยากจนจึงไม่ค่อยมีทุนทรัพย์ และการลงทุนเพื่อการศึกษาแก่ทางโรงเรียน

บัณฑิต เดชพันธ์ (2542, บทคัดย่อ) แนวทางการพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็น การ พัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น มีแนวทางการพัฒนา คือ สำรวจภูมิปัญญาท้องถิ่น จากนั้นนำมาจัดทำเป็น หลักสูตรท้องถิ่นที่เหมาะสมกับบริบทและอัตลักษณ์ของสถานศึกษา และควรพัฒนาหลักสูตร ท้องถิ่นของกลุ่ม สาระการเรียนรู้พื้นฐานอาชีพและเทคโนโลยีให้ชัดเจนมากขึ้นเพราะเป็นกลุ่มสาระที่ สามารถนำวิทยากรท้องถิ่นเข้า มาร่วมกิจกรรมได้ชัดเจน และมีผลงานเชิงประจักษ์ด้านการพัฒนา กระบวนการเรียนรู้มีแนวทางการพัฒนา คือ ควรพัฒนานักเรียนให้อ่านออก เขียนได้ เพราะการอ่าน เป็นพื้นฐานสำคัญ การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ในสถานศึกษา มีแนวทางการพัฒนา คือ จัดการอบรมให้ความรู้กับคณะครู เพราะครูขาดความเข้าใจเรื่องงานวิจัย การจัดระเบียบและแนว ปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา มีแนวทางการพัฒนา คือ ควรมีคู่มือ ปฏิบัติงานเพื่อ สื่อสารให้คณะครูทุกคนเข้าใจ จัดระบบงานวิชาการให้ชัดเจน และมีการประเมินหลักสูตรและ พัฒนา หลักสูตรของสถานศึกษา การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา มีแนวทางการพัฒนา คือ จัดหาสื่อ มาให้เพียงพอตรงกลุ่มสาระการเรียนรู้และควรให้ครูได้จัดทำสื่อการเรียนรู้ ทั้งนี้อาจเป็น เพราะการทำหลักสูตร ท้องถิ่นในบริบทของสังคมเมืองอาจทำได้ยาก ซึ่งต้องศึกษาข้อมูลท้องถิ่นให้ละเอียดก่อนที่จะทำหลักสูตร ซึ่งจะ ส่งผลต่อการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ และการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาในสถานศึกษา

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1. ด้านงานวิชาการ ทางโรงเรียนและผู้ปกครองควรให้ความร่วมมือในรูปแบบต่าง ๆ ในการสื่อสาร และการใช้ภาษาไทยให้ถูกต้องชัดเจน ทั้งครูและผู้ปกครองควรพูดภาษาไทยกับเด็กและอธิบายภาษาไทยที่ เด็กไม่รู้ให้เข้าใจถูกต้องชัดเจน

2. ด้านงานงบประมาณ ทางโรงเรียนและผู้ปกครองควรให้ความสำคัญและเข้ามามีส่วนร่วมในการ จัดการศึกษาด้านงบประมาณ ในรูปแบบของคณะกรรมการโดยการเสนอความคิดเห็นและให้การสนับสนุน ด้านวัสดุ อุปกรณ์ หรืองบประมาณตามกำลังและฐานะรวมทั้งร่วมเสนอแนวทางแก้ไขปัญหาด้านการใช้ งบประมาณอย่างคุ้มค่าที่สุดและตรวจสอบความโปร่งใสได้

3. ด้านงานบุคคล ทางโรงเรียนและผู้ปกครองควรให้ความร่วมมือในรูปแบบต่าง ๆ ในการให้ ความสำคัญกับการรับรู้ข่าวสารการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ในโรงเรียนให้มากขึ้น หรือทางโรงเรียนอาจ ประชาสัมพันธ์เสียงตามสายในตอนเช้าและตอนเย็นซึ่งเป็นเวลาที่ผู้ปกครองมารับและมาส่งบุตรหลาน อีก ทางหนึ่งคือการแจ้งข่าวสารทางเวปเพจของทางโรงเรียนซึ่งทุกวันนี้ถือว่าเป็นวิธีที่สะดวกรวดเร็วในการ ติดต่อสื่อสารที่ดีที่สุด

4. ด้านการบริหารงานทั่วไป ทางโรงเรียนและผู้ปกครองควรให้ความร่วมมือในรูปแบบต่าง ๆ ใน การหารายได้และทุนการศึกษาแก่ทางโรงเรียน เช่น การร่วมมือกันจัดทำผ้าป่าโรงเรียน การจัดทำโครงการ ที่ช่วยน้องของศิษย์เก่าของโรงเรียน ส่วนผู้ปกครองอาจจัดตั้งชมรมผู้ปกครองเพื่อประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับทาง โรงเรียนในการสื่อสารระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครอง หรือผู้ปกครองบางคนก็อาจให้ความร่วมมือด้าน แรงกาย การเสนอความคิดเห็นต่าง ๆ ร่วมกันกับทางโรงเรียนก็ได้

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการวิจัยปัจจัยที่ส่งผลกระทบมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านหนองแสนตอโนนสร้างคำ อำเภอเพ็ญ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1
2. ควรมีการวิจัยการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียนต่อการจัดการศึกษาในประเด็นอื่นซึ่งเกี่ยวข้องกับบริบทการจัดการศึกษาหรือการบริหารสถานศึกษา เช่น การช่วยเหลือหรือสนับสนุนโรงเรียนของชุมชน การมีส่วนร่วมในการเตรียมความพร้อมเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) รอบ 4 เป็นต้น โดยประเด็นต่าง ๆ เหล่านี้จะนำมาซึ่งประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และประสิทธิภาพการจัดการศึกษาต่อไป

เอกสารอ้างอิง

- ชูชาติ พ่วงสมจิตร. (2542). การวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งเสริมและปัจจัยที่เป็นอุปสรรคต่อการมีส่วนร่วมของชุมชนกับโรงเรียนประถมศึกษา ในเขตปริมณฑลกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.ไทยวัฒนาพานิช.
- นพพงษ์ บุญจิตราดุลย์. (2557). หลักการและทฤษฎีการบริหารการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 3. นนทบุรี: ตีรณสาร.
- นพรัตน์ ดงยีน. (2546). การศึกษาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสุรินทร์. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา สุรินทร์: มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2545). การวิจัยเบื้องต้น ฉบับปรับปรุงใหม่. พิมพ์ครั้งที่ 7. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- บัณฑิต เดชชนันท์. (2548). การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียนในการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านนาดอกไม้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสกลนคร เขต 3. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- วิจิตร ศรีสะอาด. (2536). ปรัชญาและพัฒนาการบริหารในชุดวิชาหลักและระบบบริหารการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 9. เอกสารประกอบการสอนชุดวิชาหลักและระบบบริหารการศึกษา. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- เสนาะ ดิยาวี. (2543). หลักการบริหาร. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์
- สมยศ นาวิกาน. (2545). การบริหารแบบมีส่วนร่วม (PARTICIPATIVE MANAGEMENT). กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์บรรณกิจ 1991 จำกัด.
- สำนักงานปฏิรูปการศึกษา. (2545). ปฏิรูปการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542. กรุงเทพฯ: สำนักงานปฏิรูปการศึกษา.

