

การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขนาดเล็ก
ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1
ACADEMIC ADMINISTRATION OF SMALL-SIZED SCHOOLS UNDER
THE OFFICE OF LOEI PRIMARY EDUCATIONAL SERVICE AREA 1

อาคม ยุพานิชย์¹ และสุรางคณา มัณยานนท์²

Arcom yupanich¹, Surangkana Manyanon²

Received: 05/02/2022

Revised: 20/02/2022

Accepted: 07/03/2022

บทคัดย่อ

วิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพ ปัญหา และแนวทางพัฒนาการบริหารงานด้านวิชาการของโรงเรียนขนาดเล็กในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 กลุ่มผู้ให้ข้อมูล จำนวน 178 คน เลือกแบบเฉพาะเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.94 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ ค่าความถี่ (Frequency) ค่าร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ผลการวิจัย พบว่า 1. สภาพการบริหารงานด้านวิชาการของโรงเรียน ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา รองลงมาคือ ด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ ด้านการวัดผลประเมินผลและดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน และด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ด้านการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา 2. ปัญหาการบริหารงานด้านวิชาการของโรงเรียน เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ได้แก่ ผู้บริหารขาดการประชุมทำความเข้าใจกับครูเกี่ยวกับการปรับโครงสร้างหลักสูตรส่งผลให้การนำหลักสูตรไปใช้กับนักเรียนไม่ได้ประสิทธิภาพเท่าที่ควร ครูผู้สอนทำการเรียนการสอนโดยยึดหนังสือ และโรงเรียนปฏิบัติงานเกี่ยวกับการวัดผลประเมินผลไม่สอดคล้องกับแนวปฏิบัติของสำนักงานเขตพื้นที่ตามลำดับ 3. แนวทางพัฒนาการบริหารงานด้านวิชาการ เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ได้แก่ ควรส่งเสริมให้มีการประชุมวางแผนพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมให้ครูผู้สอนทำการเรียนการสอนโดยการนำสื่อการเรียนการสอนมาใช้เพื่อให้เกิดความหลากหลายมากขึ้น และจัดทำระเบียบข้อปฏิบัติเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผลของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับแนวปฏิบัติของสำนักงานเขตพื้นที่ ตามลำดับ

คำสำคัญ : การบริหารงานด้านวิชาการ, ผู้บริหาร

¹นักศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาวิชาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร, Student of educational administration
programme Ratchathani University, Udonthani Campus

²อาจารย์สาขาวิชาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร, Lecturer of educational administration
programme Ratchathani University, Udonthani Campus

*อีเมลติดต่อ: arcomyupanich@gmail.com

Abstract

This research aimed to study the condition, problems and to explore the guidelines for developing the academic administration of the small-sized schools under the Office of Loei Primary Educational Service Area 1. Purposively selected, the samples consisted of 178 respondents. The instrument used to collect the data was 5-level rating scale questionnaire with 0.94 reliability. Statistics employed for data analysis were frequency, percentage, mean, and standard deviation. The research results were revealed as follows: 1. Regarding the condition of the school's academic administration, it was found that the overall academic administration of these schools was at a high level. Of all aspects of the academic administration, the institutional curriculum development had the highest mean while the learning process development, the assessment and transfer of the learning credits were ranked at the second and third highest means, respectively. Nevertheless, the internally-educational quality assurance development and academic standards development gained the lowest means. 2. Of the academic administration problems, the study indicated these issues which were arranged from the most to least: the administrators did not summon the meetings to discuss and build understanding concerning the curriculum structure and the lack of these meetings brought about the considerable inefficiency when the curriculum was applied in practice with the students, the teachers stuck to the textbooks when instructing, the schools did not abide by the Educational Service Area Office's assessment guidelines for evaluating the students' achievements. 3. These guidelines were available from the study and they were placed from the most to the least levels: curriculum development should be continuously promoted, the teachers should be encouraged to employ more and diverse teaching materials/aids to teach students, the assessment system should be orderly organized and regulatively practiced according to the rules and instructions set by the Educational Service Area Office's assessment guidelines.

Keywords: Academic administration, Administrators

บทนำ

กระทรวงศึกษาธิการเป็นองค์กรหลักในการยกระดับพัฒนาคุณภาพการศึกษา และสร้างโอกาสทางการศึกษาให้แก่ประชาชนได้เรียนรู้ตลอดชีวิต ให้มีความพร้อมทั้งทางร่างกาย จิตใจสติปัญญา มีจิตสำนึกของความเป็นไทย มีความเป็นพลเมืองที่ดี ตระหนักและรู้คุณค่าของขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะ วัฒนธรรมที่ดีงาม มีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลง และตอบสนองต่อทิศทางการพัฒนาประเทศได้ เช่นเดียวกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติพุทธศักราช 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 มุ่งจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิตสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข (สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ, 2556, หน้า 1) การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในปัจจุบันนับว่าโรงเรียนประถมศึกษา

มีบทบาทสำคัญ อย่างยิ่งในการจัดการศึกษาแก่เด็กและเยาวชนตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2550 กำหนดแนวนโยบายพื้นฐานแห่งรัฐ ในนโยบายด้านการศึกษาที่รัฐต้องพัฒนาคุณภาพ และมาตรฐานการจัดการศึกษาในทุกระดับ และทุกรูปแบบให้สอดคล้องกับความต้องการทางเศรษฐกิจ และสังคมจัดให้มีแผนการศึกษาแห่งชาติ กฎหมายเพื่อพัฒนาการศึกษาของชาติ จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพครู และบุคลากรทางการศึกษาให้ก้าวหน้าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลกรวมทั้งปลูกฝังให้ผู้เรียนมีจิตสำนึก ของความเป็นไทย มีระเบียบวินัย คำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวมและยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข (กระทรวงศึกษาธิการ, 2550, หน้า 50)

ในการจัดการศึกษาสถานศึกษาเป็นหน่วยงานที่สำคัญในการที่จะนำนโยบาย หลักสูตร แนวปฏิบัติ หรืออื่น ๆ ไปสู่การปฏิบัติซึ่งผู้บริหารโรงเรียนเป็นผู้ที่มีบทบาทสำคัญในการจัดการศึกษาเนื่องจากผู้บริหาร โรงเรียน คือ บุคคลที่เป็นกลไกสำคัญที่จะทำให้การดำเนินงานของโรงเรียนมีประสิทธิภาพ และสามารถ พัฒนาคุณภาพนักเรียนให้บรรลุเป้าหมายได้ ทั้งนี้เพราะผู้บริหารโรงเรียนเป็นผู้มีอำนาจและหน้าที่ในการกำหนด นโยบาย และตัดสินใจในระดับโรงเรียนภายใต้ข้อจำกัดและเงื่อนไขของทรัพยากร ได้แก่ คน เงิน วัสดุ และ การจัดการเป็นสำคัญ ซึ่งในปัจจุบันนี้ ผู้บริหารโรงเรียนจะต้องบริหารงานตามขอบข่ายที่สำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดเอาไว้ งาน ได้แก่ การบริหารวิชาการ การบริหารบุคคล การบริหาร การเงิน การบริหารงบประมาณ และการบริหารทั่วไปนั้น (ถาวร ดอนจันทร์โคตร, 2550, หน้า 1-2) งาน วิชาการเป็นงานหลักของการบริหารสถานศึกษา ไม่ว่าสถานศึกษาจะเป็นประเภทใดมาตรฐานและคุณภาพ ของสถานศึกษาจะพิจารณาได้จากผลงานด้านวิชาการ เนื่องจากงานวิชาการเกี่ยวข้องกับ หลักสูตรการจัด โปรแกรมการศึกษา และการจัดการเรียนการสอน ซึ่งเป็นหัวใจของสถานศึกษา และเกี่ยวข้องกับผู้บริหาร สถานศึกษาและบุคลากรทุกระดับของสถานศึกษา ซึ่งอาจจะเกี่ยวข้องทั้งทางตรงหรือทางอ้อมก็อยู่ที่ ลักษณะงานนั้น (ถาวร ดอนจันทร์โคตร, 2550, หน้า 2) สอดคล้องกับแนวนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ที่ได้ตระหนักถึงความสำคัญของแนวทางการบริหารงานวิชาการให้ประสบผลสำเร็จนั้น ผู้บริหารโรงเรียน จะต้องมีความรู้ความเข้าใจในงานวิชาการ ทราบขอบข่ายและปฏิบัติการกิจการบริหารงานวิชาการ กระจาย อำนาจในการบริหารงานอย่างชัดเจน มีการวางแผนการทำงานที่เป็นระบบ ต้องเป็นผู้นำทางวิชาการ สามารถปฏิบัติงาน ปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอนให้ได้ผลดีและมีประสิทธิภาพมากที่สุดโดยมุ่งประโยชน์ ให้ผู้เรียนประสบความสำเร็จตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร และสามารถปรับตัวในสังคม มีคุณธรรม ขยันหมั่นเพียร มีความรู้ ทักษะตามศักยภาพ และเป็นพลเมืองที่ดีในระบอบประชาธิปไตย (สำนักงาน เลขาธิการสภาการศึกษา, 2550, หน้า 26)

การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเป็นการบริหารจัดการกิจกรรมทุกชนิด ทุกประเภทที่เกี่ยวกับการ เรียนการสอน ซึ่งมีอิทธิพลอย่างมากต่อการบริหารโรงเรียน เปรียบเหมือนเส้นเลือดใหญ่ไปหล่อเลี้ยง หัวใจ การบริหารจึงเป็นกิจกรรมที่สำคัญที่สุดของการบริหารงานวิชาการที่จะทำให้งานวิชาการเกิดผลวัด อยู่ตลอดเวลา ส่งผลต่อประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และคุณภาพของการศึกษา สันติ บุญภิรมย์ (2552, หน้า 22) ในการบริหารงานวิชาการยังมีปัญหาอยู่มากมายได้แก่ เรื่องหลักสูตรมีเอกสารที่ใช้ประกอบการจัดทำ หลักสูตรไม่เพียงพอเนื่องจากโรงเรียน ต้องจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อให้มีสาระเนื้อหาที่จะให้นักเรียน ในโรงเรียนของตนได้เรียนได้ ตรงกับสภาพปัญหาและความต้องการของผู้เรียนผู้ปกครองและชุมชน โรงเรียนขาดบุคลากรที่มีความรู้ความเข้าใจในการวิเคราะห์เพื่อกำหนดวิสัยทัศน์โครงสร้างการจัดสาระการ เรียนรู้ พื้นฐานสาระการเรียนรู้เพิ่ม ครูขาดเอกสารและสื่อสำหรับการศึกษาค้นคว้าเพื่อจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้

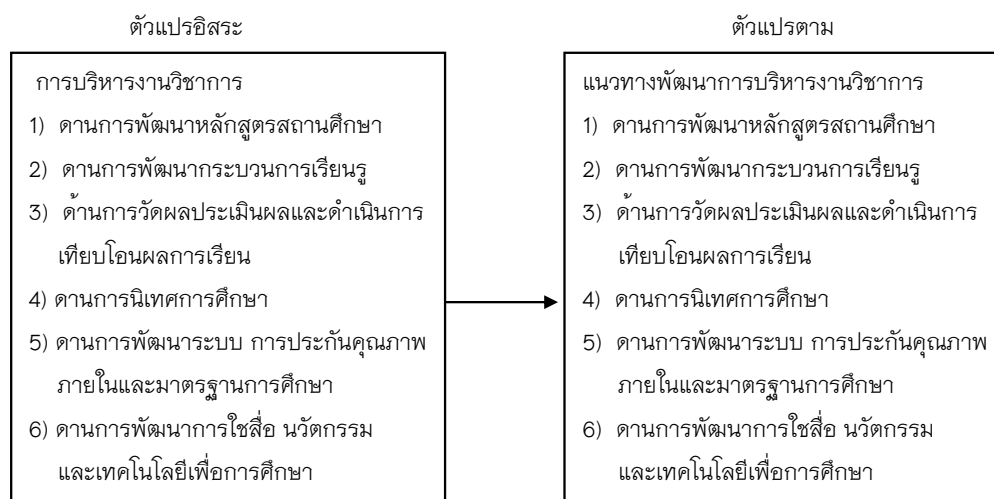
และกิจกรรมการสอน ครูผู้สอนไม่เข้าใจการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และปัญหาครูมีภาระงานมากจึงทำให้มีเวลาในการเขียนแผนการสอน การสอนโดยขาดการเตรียมการสอนซึ่งทำให้บทเรียนไม่น่าสนใจทำให้นักเรียนไม่สนใจการเรียนและหนีเรียน จนกลายเป็นปัญหาเด็กออกกลางคัน และส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้น ป.3 (NT) ปี การศึกษา 2561–2562 โดยภาพรวมนักเรียนมีผลการประเมินลดลงร้อยละ -9.92 (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเลยเขต 1, 2563, หน้า ออนไลน์)

จากเหตุผลและปัญหาดังกล่าวข้างต้น ผู้วิจัยมีความสนใจที่จะศึกษาการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 ให้มีคุณภาพดีขึ้นโดยศึกษาจากผู้ปฏิบัติ คือ ผู้บริหาร และครูผู้ปฏิบัติหน้าที่งานด้านวิชาการเนื่องจากผู้บริหาร และครูผู้ปฏิบัติหน้าที่งานด้านวิชาการเป็นผู้เกี่ยวข้องกับการบริหารงานวิชาการโดยตรง เพื่อผลการวิจัยในครั้งนี้จะได้เป็นข้อมูลและแนวทางสำหรับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 ตลอดจนผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็กและผู้เกี่ยวข้องจะได้นำไปเป็นข้อมูลในการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนขนาดเล็กให้มีคุณภาพดียิ่งขึ้นต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพการบริหารงานด้านวิชาการของโรงเรียนขนาดเล็กในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1
2. เพื่อศึกษาปัญหาการบริหารงานด้านวิชาการของโรงเรียนขนาดเล็กในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1
3. เพื่อศึกษาแนวทางพัฒนาการบริหารงานด้านวิชาการของโรงเรียนขนาดเล็กในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1

กรอบแนวคิดของการวิจัย



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดของการวิจัย

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ เป็นวิจัยเชิงปริมาณ (Quantitative research) มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขนาดเล็กในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 เพื่อศึกษาปัญหาการบริหารงานด้านวิชาการของโรงเรียนขนาดเล็กในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 และเพื่อศึกษาแนวทางการพัฒนาการบริหารงานด้านวิชาการของโรงเรียนขนาดเล็กในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 มีรายละเอียดการวิจัย ดังนี้

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่างซึ่งเป็นหน่วยที่จะศึกษา (Unit of study) คือ โรงเรียนขนาดเล็กในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 จำนวน 92 แห่ง
2. ประชากรและกลุ่มตัวอย่างผู้ให้ข้อมูล (Unit of Analysis)
 - 2.1 ประชากร ได้แก่
 - 1) ผู้บริหาร จำนวน 112 คน
 - 2) ครู จำนวน 1,173 คน
 - 2.2 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่
 - 1) ผู้บริหาร จำนวน 92 คน ใช้วิธีเลือกแบบเฉพาะเจาะจง โดยผู้บริหารเลือกตามเกณฑ์คุณสมบัติ ผู้อำนวยการหรือรองผู้อำนวยการรักษาราชการในตำแหน่ง โรงเรียนละ 1 คน
 - 2) ครู จำนวน 92 คน เลือกแบบเฉพาะเจาะจงตามเกณฑ์ครูผู้ปฏิบัติงานที่งานบริหารวิชาการ โรงเรียนละ 1 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามที่สร้างขึ้นจากการศึกษาเอกสารงานวิจัย และแนวคิดที่เกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการ ซึ่งมีจำนวน 4 ตอน ดังนี้

- ตอนที่ 1 แบบสอบถามข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม ซึ่งเป็นสำรวจรายการ (Checklist)
- ตอนที่ 2 แบบสอบถามตามความคิดเห็นด้านบริหารงานวิชาการ มี 6 ด้าน ซึ่งคำถามจะเป็นสถานการณ์ทั่วไปและสถานการณ์ในโรงเรียนให้ผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้ปฏิบัติงานเกี่ยวกับงานวิชาการเลือกตอบตามความคิดเห็นของตนเองตามลักษณะในข้อคำถามโดยมีคำตอบให้เลือก 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) ของบุญชม ศรีสะอาด (2554, หน้า 121) จำนวน 60 ข้อ
- ตอนที่ 3 แบบสอบถามปลายเปิดเกี่ยวกับปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขนาดเล็กในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1
- ตอนที่ 4 แบบสอบถามปลายเปิดเกี่ยวกับแนวทางพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขนาดเล็กในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการเป็นผู้แจกจำนวน 184 ฉบับและติดตามรับแบบสอบถามคืนด้วยตนเองได้รับแบบสอบถามกลับคืน 178 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 95.73 ผู้วิจัยนำไปดำเนินการตรวจสอบความถูกต้องสมบูรณ์ของแบบสอบถามแล้วนำไปดำเนินการวิเคราะห์หาค่าทางสถิติต่อไป

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลและสรุปผลการวิจัย

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการโรงเรียนขนาดเล็กในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 โดยนำข้อมูลที่ได้รับจากการตอบแบบสอบถามมาหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) แล้วนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลของผู้ตอบแบบสอบถามในรูปตารางและบรรยายประกอบ ปรากฏดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของสภาพการบริหารงานวิชาการโรงเรียนขนาดเล็กในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 ในภาพรวม

ข้อที่	สภาพการบริหารงานวิชาการ	$\bar{X}$	S.D	ความหมาย
1	ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	3.67	0.72	มาก
2	ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้	3.57	0.73	มาก
3	ด้านการวัดผลประเมินผลและดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน	3.54	0.82	มาก
4	ด้านการนิเทศการศึกษา	3.52	0.47	มาก
5	ด้านการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา	3.51	0.62	มาก
6	ด้านการพัฒนาการใช้สื่อ นวัตกรรม และ เทคโนโลยีการศึกษา	3.53	0.68	มาก
รวม		3.55	0.61	มาก

จากตารางที่ 1 พบว่า สภาพการบริหารงานวิชาการโรงเรียนขนาดเล็กในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.55, S.D.=0.61$) เมื่อพิจารณารายด้าน ทุกด้านอยู่ในระดับมาก ด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ($\bar{X} = 3.67, S.D.=0.72$) รองลงมาคือ ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ($\bar{X}=3.57, S.D.=0.73$) ด้านการวัดผลประเมินผลและดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน ($\bar{X} = 3.54, S.D.=0.82$) ด้านการพัฒนาการใช้สื่อนวัตกรรม และ เทคโนโลยีการศึกษา ($\bar{X} = 3.53, S.D.=0.68$) ด้านการนิเทศการศึกษา ($\bar{X} = 3.52, S.D.=0.47$) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ด้านการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา ($\bar{X} = 3.51, S.D.=0.62$)

ปัญหาการบริหารงานวิชาการโรงเรียนขนาดเล็กในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลยเขต 1

ผลการวิเคราะห์ปรากฏปัญหาการบริหารงานด้านวิชาการของโรงเรียน เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ได้แก่ ผู้บริหารขาดการประชุมทำความเข้าใจกับครูเกี่ยวกับการปรับโครงสร้างหลักสูตรส่งผลให้การนำหลักสูตรไปใช้กับนักเรียนไม่ได้ประสิทธิภาพเท่าที่ควร ครูผู้สอนทำการเรียนการสอนโดยยึดหนังสือ

และโรงเรียนปฏิบัติงานเกี่ยวกับการวัดผลประเมินผลไม่สอดคล้องกับแนวปฏิบัติของสำนักงานเขตพื้นที่ตามลำดับ

แนวทางพัฒนาการบริหารงานวิชาการโรงเรียนขนาดเล็กในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่

การศึกษาเลยเขต 1

ผลการวิเคราะห์ปรากฏแนวทางพัฒนาการบริหารงานด้านวิชาการ เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ได้แก่ ควรส่งเสริมให้มีการประชุมวางแผนพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมให้ครูผู้สอนทำการเรียนการสอนโดยการนำสื่อการเรียนการสอนมาใช้เพื่อให้เกิดความหลากหลายมากขึ้น และจัดทำระเบียบข้อปฏิบัติเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผลของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับแนวปฏิบัติของสำนักงานเขตพื้นที่ ตามลำดับ

อภิปรายผล

จากการวิจัยครั้งนี้ทำให้ทราบถึงการบริหารงานวิชาการโรงเรียนขนาดเล็กในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 และสามารถอภิปรายผลได้ ดังนี้

1. สภาพการบริหารงานวิชาการโรงเรียนขนาดเล็กในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาารายด้าน พบว่าทุกด้านอยู่ในระดับมาก ด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา รองลงมาคือ ด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู้ ด้านการวัดผลประเมินผลและดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน และด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ด้านการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา สอดคล้องกับผลการวิจัยของ นพรัตน์ ศรีสกุล (2557, หน้า 5) ได้ศึกษาเรื่อง การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระนอง พบว่า การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระนอง โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อยได้ดังนี้ การพัฒนาระบบการเรียนรู้ การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการวัดผลประเมินผลและการเทียบโอนผลการเรียน ด้านการนิเทศการศึกษา ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาและด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามลำดับ สอดคล้องกับผลการวิจัยของ เสริมสุข โชติช่วงฉัตรชัย (2557, หน้า 10) ได้ศึกษาเรื่องการบริหารงานวิชาการโรงเรียนในสหวิทยา เขตศรีนครินทร์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 พบว่า การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสหวิทยาเขตศรีนครินทร์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาอยู่ในระดับมากที่สุดเป็นอันดับหนึ่ง รองลงมามีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากในด้านการนิเทศการศึกษา ด้านการแนะแนวการศึกษา ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู้ ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา ด้านการวัดประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ด้านการประสานการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และด้านการส่งเสริมความรู้ทางวิชาการแก่ชุมชน ตามลำดับ และสอดคล้องกับผลการวิจัยของ สุชาติดา ถาวรชาติ

(2559, หน้า 8) ได้ศึกษาเรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 2 พบว่า ระดับการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาโดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก

2. ปัญหาการบริหารงานด้านวิชาการของโรงเรียนขนาดเล็กในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 สามารถอภิปรายผล ดังนี้

2.1 ด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา เรียงลำดับค่าความถี่จากมากไปหาน้อย ได้แก่ ผู้บริหารขาดการประชุมทำความเข้าใจกับครูเกี่ยวกับการปรับโครงสร้างหลักสูตรส่งผลให้การนำหลักสูตรไปใช้กับนักเรียนไม่ได้ประสิทธิภาพเท่าที่ควร และโรงเรียนขาดผู้เชี่ยวชาญให้คำแนะนำเกี่ยวกับการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา สอดคล้องกับผลการวิจัยของ อภิชา พุ่มพวง (2559, หน้า 7) ได้ศึกษาเรื่อง ปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดสมุทรปราการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 พบว่า ด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา ปัญหาเกิดจากการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาและการนำหลักสูตร สถานศึกษาไปใช้ไม่มีประสิทธิภาพ ทั้งนี้เพราะครูขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา

2.2 ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ เรียงลำดับค่าความถี่จากมากไปหาน้อย ได้แก่ ครูผู้สอนทำการเรียนการสอนโดยยึดหนังสือ และโรงเรียนขาดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนที่มีบริบทใกล้เคียงกันหรือดูงานโรงเรียนขนาดเล็กที่มีความพร้อมในการวางแผนการทำงานตามเป้าหมายการจัดการเรียนการสอน สอดคล้องกับผลการวิจัยของ ปภาวดี โพธิ์งาม (2559, หน้า 12) ได้ศึกษาเรื่อง แนวทางการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 1 พบว่า ปัญหาด้านพัฒนากระบวนการสถานศึกษา ขาดการส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทำให้ครูยึดหนังสือ และขาดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนเพื่อนำมาปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินการมอบหมายงานในการจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับสถานศึกษาของตน

2.3 ด้านการวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน เรียงลำดับค่าความถี่จากมากไปหาน้อย ได้แก่ โรงเรียนปฏิบัติงานเกี่ยวกับการวัด ประเมินผล ไม่สอดคล้องกับแนวปฏิบัติของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และขาดการส่งเสริมให้ครูวิเคราะห์ผลการประเมินและหาคุณภาพเครื่องมือวัดผลประเมินผลเพื่อพัฒนาเครื่องมือวัดผลประเมินผลให้ได้มาตรฐาน สอดคล้องกับผลการวิจัยของ สารินทร์ เอี่ยมครอง (2560, หน้า 11) ได้ศึกษาเรื่อง แนวทางการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาในจังหวัดชัยนาท สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 ด้านการวัดประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน ปัญหาที่พบ คือ การส่งเสริมให้ครูวิเคราะห์ผลการประเมินและหาคุณภาพเครื่องมือวัดผลประเมินผล เพื่อพัฒนาเครื่องมือวัดผลประเมินผลให้ได้มาตรฐาน การประชุมคณะครูเพื่อวางแผนการวัดผลประเมินผล และแต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบงานวัดผลประเมินผลของผู้บริหารกำหนดระเบียบแนวปฏิบัติการวัดผลประเมินผลให้สอดคล้องกับหลักสูตรของโรงเรียน

2.4 ด้านการนิเทศการศึกษา เรียงลำดับค่าความถี่จากมากไปหาน้อย ได้แก่ ขาดคู่มือเกี่ยวกับการนิเทศงานวิชาการและการเรียนการสอนภายในสถานศึกษา และโรงเรียนไม่มีการติดตามประเมินผลการจัดระบบกระบวนการนิเทศของโรงเรียน สอดคล้องกับผลการวิจัยของ อภิชา พุ่มพวง (2559, หน้า 7) ได้ศึกษาเรื่อง ปัญหาและแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัด

สมุทรปราการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 ด้านการนิเทศการศึกษาปัญหาที่พบ คือ ขาดการจัดทำแผนและปฏิทินการนิเทศและการติดตามประเมินผลการนิเทศไม่เป็นระบบ

2.5 ด้านการพัฒนากระบวนการประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา เรียงลำดับค่าความถี่จากมากไปหาน้อย ได้แก่ การวางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาให้บรรลุผลตามเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา และตรวจสอบประเมินผลเพื่อปรับปรุงพัฒนาคุณภาพภายในสถานศึกษา สอดคล้องกับผลการวิจัยของ สารินทร์ เอี่ยมครอง (2560, หน้า 11) ได้ศึกษาเรื่อง แนวทางการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาในจังหวัดชัยนาท สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 พบว่า ปัญหาการบริหารงานวิชาการ ด้านการพัฒนากระบวนการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา คือ การดำเนินการพัฒนางานตามแผนและตรวจสอบประเมินผลเพื่อปรับปรุงพัฒนาคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง และขาดการวางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาให้บรรลุผลตามเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา

2.6 ด้านการใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา เรียงลำดับค่าความถี่จากมากไปหาน้อย ได้แก่ โรงเรียนจัดหาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาไม่เพียงพอแก่ครูผู้สอนที่จะนำไปใช้ในการเรียนการสอน และครูไม่ให้ความสำคัญกับการผลิตสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา สอดคล้องกับผลการวิจัยของ อภิชา พุ่มพวง (2559, หน้า 7) ได้ศึกษาเรื่อง ปัญหาและแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดสมุทรปราการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดสมุทรปราการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 ปัญหาที่พบ คือ การจัดหาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาและการศึกษาวิเคราะห์ความจำเป็นในการผลิตสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี ตามลำดับ

3. แนวทางพัฒนาการบริหารงานด้านวิชาการของโรงเรียนขนาดเล็กในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 สามารถอภิปรายผล ดังนี้

3.1 ด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา เรียงลำดับค่าความถี่จากมากไปหาน้อย ได้แก่ เห็นควรให้ผู้บริหารส่งเสริมให้มีการประชุมวางแผนพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง มีการเชิญวิทยากรที่มีความเชี่ยวชาญมาให้ความรู้และเป็นพี่เลี้ยงให้กับครูในโรงเรียนในการจัดทำหลักสูตรและพัฒนาหลักสูตร สอดคล้องกับผลการวิจัยของ ศิวพร ละหารเพชร (2562, หน้า 6) ได้ศึกษาเรื่อง ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการสถานศึกษาขนาดเล็กตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 พบว่า ข้อเสนอแนะแนวทางด้านพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา คือ ส่งเสริมให้มีการประชุมวางแผนพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง อบรมเกี่ยวกับการจัดทำหลักสูตร ส่งเสริมการจัดทำหลักสูตรให้เข้ากับบริบทของสถานศึกษา และชุมชนควรมีการเชิญวิทยากรที่มีความเชี่ยวชาญมาให้ความรู้และเป็นพี่เลี้ยงให้กับสถานศึกษาในการสร้างหลักสูตรสถานศึกษาจนสำเร็จ และสอดคล้องกับผลการวิจัยของ อภิชา พุ่มพวง (2559, หน้า 7) ได้ศึกษาเรื่อง ปัญหาและแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดสมุทรปราการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 พบว่า ด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา แนวทางที่เสนอแนะ คือ ผู้บริหารควรเชิญวิทยากรที่เชี่ยวชาญด้านหลักสูตร จัดอบรมเชิงปฏิบัติการกระบวนการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาและการนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้แก่ครู

3.2 ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ เรื่องลำดับค่าความถี่จากมากไปหาน้อย ได้แก่ เห็นควรให้ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูผู้สอนทำการเรียนการสอนโดยการนำสื่อการเรียนการสอนมาใช้เพื่อให้เกิดความหลากหลายมากขึ้น และผู้บริหารควรส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนที่มีบริบทใกล้เคียงกัน เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนเป็น Best practice ภายในโรงเรียน สอดคล้องกับผลการวิจัยของ ปภาวดี โพธิ์งาม (2559, หน้า 12) ได้ศึกษาเรื่อง แนวทางการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 1 พบว่าสถานศึกษาควรแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนที่มีบริบทใกล้เคียงกัน หรือดูงานโรงเรียนขนาดเล็กที่มีความพร้อมในการวางแผนการทำงานตามเป้าหมายการจัดการเรียนการสอนเพื่อเป็น Best practice เพื่อนำมาปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินการมอบหมายงานในการจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับสถานศึกษาของตน

3.3 ด้านการวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน เรื่องลำดับค่าความถี่จากมากไปหาน้อย ได้แก่ ควรเห็นจัดทาระเบียบข้อปฏิบัติเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผลของสถานศึกษาให้ สอดคล้องกับแนวปฏิบัติของ สพฐ. และผู้บริหารควรจัดให้มีการประชุมเพื่อกำหนดระเบียบแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการวัดผลประเมินผลของสถานศึกษา และส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับการวัดผลประเมินผลการเรียนการสอน โดยเน้นการประเมินตามสภาพจริงของผู้เรียนรวมทั้งส่งเสริมให้ครูพัฒนาเครื่องมือวัดผล ประเมินผลให้ได้มาตรฐาน สอดคล้องกับผลการวิจัยของ ศิวพร ละหารเพชร (2562, หน้า 6) ได้ศึกษาเรื่อง ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการสถานศึกษาขนาดเล็กตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 พบว่า ข้อเสนอแนะแนวทางการวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน คือ 1) ส่งเสริมให้มีการประชุมเพื่อรับทราบแนวทางข้อเสนอแนะวางแผนเกี่ยวกับการวัดผลประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียนให้ไปในทิศทางเดียวกัน 2) ส่งเสริมให้มีการวัดผล ประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียนให้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา 3) ส่งเสริมให้มีเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูและจัดทำตัวอย่างเครื่องมือ วัดผลแหล่งต่าง ๆ ที่สอดคล้องกับบริบทและตัวชี้วัดในการวัดผลประเมินผล 4) ส่งเสริมให้มีการจัดทำเครื่องมือวัดผลประเมินผลที่หลากหลายชนิด ลงข้อสอบ จัดทำคู่มือการใช้เครื่องมือวัดและประเมินผล 5) ส่งเสริมให้มีความรับผิดชอบต่อการวัดผลและประเมินผล 6) ส่งเสริมให้มีการประชุมสัมมนาบุคลากรในสถานศึกษาได้ร่วมกันทบทวนเกี่ยวกับเรื่องการวัดผลและประเมินผลตามสภาพจริงมีความสอดคล้องกับตัวชี้วัดหรือไม่ และการปรับปรุงให้มีความเหมาะสม

3.4 ด้านนิเทศการศึกษา เรื่องลำดับค่าความถี่จากมากไปหาน้อย ได้แก่ เห็นควรจัดทำเอกสารคู่มือหรือแนวปฏิบัติทางนิเทศของโรงเรียนเพื่อใช้ปฏิบัติในแนวเดียวกัน และส่งเสริมให้กำหนดปฏิทินการนิเทศภายในไว้อย่างชัดเจนโดยมีการนิเทศที่หลากหลายแบบเป็นทางการแบบไม่เป็นทางการก็ได้ สอดคล้องกับผลการวิจัยของ ศิวพร ละหารเพชร (2562, หน้า 6) ได้ศึกษาเรื่อง ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการสถานศึกษาขนาดเล็กตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 พบว่า ข้อเสนอแนะแนวทาง คือ ส่งเสริมให้กำหนดปฏิทินการนิเทศภายในไว้อย่างชัดเจนโดยมีการนิเทศ ที่หลากหลายแบบเป็นทางการแบบไม่เป็นทางการก็ได้

3.5 ด้านการพัฒนากระบวนการประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา เรื่องลำดับค่าความถี่จากมากไปหาน้อย ได้แก่ เห็นควรการวางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามระบบการประกัน

คุณภาพการศึกษาให้บรรลุผลตามเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา และตรวจสอบประเมินผลเพื่อปรับปรุงพัฒนาคุณภาพภายในสถานศึกษา สอดคล้องกับผลการวิจัยของ สวารินทร์ เอี่ยมครอง (2560, หน้า 11) ได้ศึกษาเรื่อง แนวทางการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาในจังหวัดชัยนาท สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 พบว่า ด้านการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในและมาตรฐาน การศึกษา มีแนวทางบริหารงานวิชาการคือ สถานศึกษาควรแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานการประกัน คุณภาพภายในสถานศึกษา ดำเนินงานตามปฏิทินของการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และควร ตรวจสอบประเมินผลระบบประกันคุณภาพการศึกษาและพัฒนาระบบให้มีประสิทธิภาพ

3.6 ด้านการใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา เรียงลำดับค่าความถี่จากมาก ไปหาน้อย ได้แก่ เห็นควรให้ผู้บริหารส่งเสริมให้ชุมชน ท้องถิ่น หรือหน่วยงานภายนอกเข้ามามีส่วนร่วมใน การจัดหาและพัฒนา สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี เช่น การระดมเงินจากผู้ปกครอง ชุมชน ท้องถิ่น และ หน่วยงานภายนอกเพื่อจัดหาสื่อและเทคโนโลยีต่าง ๆ มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนของครู และผู้บริหารควร สร้างแรงจูงใจให้ครูผลิตสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาที่มีคุณภาพ เช่น มอบเกียรติบัตรหรือ รางวัลเชิดชูเกียรติแก่ครู สอดคล้องกับผลการวิจัยของ อภิชา พุ่มพวง (2559) ได้ศึกษาเรื่อง ปัญหาและแนว ทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 พบว่าข้อเสนอแนะแนวทางด้านการใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อ การศึกษา คือ ผู้บริหารควรส่งเสริมให้ชุมชน ท้องถิ่นหรือหน่วยงานภายนอกเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดหา และพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1. ดานการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ผู้บริหารโรงเรียนควรประชาสัมพันธ์หรือส่งเสริมให้ครู เกิดความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการนำหลักสูตรไปใช้โดยการเชิญวิทยากรที่มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการ นำหลักสูตรไปใช้มาอบรมครูเพื่อให้การนำหลักสูตรไปใช้ให้ประสิทธิภาพ
2. ดานการพัฒนาระบบการเรียนรู ผู้บริหารโรงเรียนควรส่งเสริมครูให้จัดกิจกรรมการเรียน การสอนโดยให้นักเรียนมีส่วนร่วมฝึกปฏิบัติจากประสบการณ์จริง เช่น การทำ MOU กับวิทยาลัย อาชีวศึกษาเพื่อขอเข้าร่วมกิจกรรมหลักสูตรระยะสั้น
3. ดานการวัดผลประเมินผลและดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน ควรส่งเสริมให้ครูจัดทำ แผนการวัดและประเมินผลแต่ละรายวิชาให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา สารการเรียนรู้หน่วยการ เรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยการจัดหาระบบฐานข้อมูลเกี่ยวกับการวัด ประเมินผล เช่น ระบบ RMS เป็นต้น
4. ดานการนิเทศการศึกษา ผู้บริหารโรงเรียนควรแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อทำหน้าที่เกี่ยวกับการ นิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการนิเทศการศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพ
5. ดานการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา ผู้บริหารควร สนับสนุนให้ครูจัดทำรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี (SAR) โดยการมอบเกียรติบัตร หรือยกย่องชมเชย ครูผู้ที่สามารถจัดทำและส่งรายงาน SAR ทันเวลาที่กำหนด

6. ด้านการพัฒนาการใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี ผู้บริหารควรประสานความร่วมมือกับบุคคลรอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่น ในการผลิตจัดหา พัฒนา การใช้สื่อนวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อจัดการเรียนการสอนให้หลากหลาย

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1

2. ควรศึกษารูปแบบการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2550). *แนวทางการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาให้คณะกรรมการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และ สถานศึกษา ตามกฎกระทรวงกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการกระจายอำนาจการบริหาร และการจัดการศึกษา พ.ศ. 2550*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทยจำกัด.
- ถาวร ดอนจันทร์โคตร. (2550). *การศึกษการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานองคาย*. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา อุดรธานี: มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี.
- นพรัตน์ ศรีสกุล. (2557). *การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระทอง. การค้นคว้าอิสระครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา สุราษฎร์ธานี: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี*.
- ปภาวดี โพธิ์งาม. (2559). *แนวทางการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 1*. วิทยานิพนธ์ ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา นครสวรรค์: มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์.
- ปรียาพร วงศอนุดรโรจน์. (2555). *การบริหารงานวิชาการ*. กรุงเทพฯ: ศูนย์สื่อเสริมกรุงเทพ.
- ศิวพร ละหารเพชร. (2562). *ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการสถานศึกษาขนาดเล็กตามความคิดของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2*. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา สุราษฎร์ธานี: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี.
- สารินทร์ เขี่ยมครอง. (2561). *แนวทางการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาในจังหวัดชัยนาทสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5*. วิทยานิพนธ์ปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. นครสวรรค์: มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์.
- สุชาดา ศิริสุวรรณ. (2554). *การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่ระดับมัธยมศึกษา อำเภอบางละมุง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 15*. การค้นคว้าอิสระครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ยะลา: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา.
- สุชาดา ถาวรชาติ. (2559). *ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 2*. นครสวรรค์: มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์.
- สันติ บุญภิรมย์. (2552). *การบริหารงานวิชาการ*. กรุงเทพฯ: บุ๊คพอยท์.
- เสริมสุข โชติช่วงฉัตรชัย. (2557). *การบริหารงานวิชาการโรงเรียนในสหวิทยาเขตศรีนครินทร์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2*. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2550). *การจัดการเรียนรู้แบบประสบการณ์และที่เน้นการปฏิบัติ*. กรุงเทพฯ: ชุมชนสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1. (2563). *ก., ข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา ปีการศึกษา 2563. (เลย: กลุ่มนโยบายและแผนสำนักงานฯ). อุดรธานี*.

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1. (2563). *ก., ข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา ปีการศึกษา 2563*. (เลย: กลุ่มนโยบายและแผนสำนักงานฯ). อัดสำเนา.
- อริชา พุ่มพวง. (2559). *ปัญหาและแนวทางการพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 6. การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. ชลบุรี: มหาวิทยาลัยบูรพา.*
- อมรรัตน์ โพธิ์เพชร. (2557). *ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษากับ ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 11. ภาคนิพนธ์/ค้นคว้าอิสระ ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา สุราษฎร์ธานี: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี.*