

การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูโรงเรียนกลุ่ม 8 (เชียงใหม่) สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา อุตรธานี เขต 1
PARTICIPATION IN ACADEMIC ADMINISTRATION OF TEACHERS IN SCHOOL
GROUP 8 (CHIANG YUEN) UNDER THE UDON THANI PRIMARY EDUCATIONAL
SERVICE AREA OFFICE 1

ชนิตา ฤชากุล¹ กิจพิณัฐ อุสาโห^{*2}
Thanita Ruechakul¹ Kitpinit Usaho²

^{1,2}สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชธานี

^{1,2} Department of Educational Administration, Faculty of Educational Administration, Ratchathani University

*Corresponding author's E-mail: thanitaruechakul@gmail.com¹, Kitpinit.23@gmail.com^{*2}

Received: April 10, 2023

Revised: May 07, 2023

Accepted: May 17, 2023

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาระดับและแนวทางการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูโรงเรียนกลุ่ม 8 (เชียงใหม่) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรธานี เขต 1 ประชากรที่ศึกษา คือ โรงเรียน จำนวน 8 แห่ง ผู้ให้ข้อมูล จำนวน 84 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์ มีค่าความเที่ยงตรง ระหว่าง 0.67-1.00 ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.91 เก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้โปรแกรม Google form ผ่านช่องทางอีเมล สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และวิเคราะห์เนื้อหา ผลการวิจัยพบว่า 1. ระดับการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูโรงเรียนกลุ่ม 8 (เชียงใหม่) สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรธานี เขต 1 ภาพรวมอยู่ในระดับมาก มีการกระจายตัวน้อย ($\mu = 3.71$, $\alpha = 0.38$) ทุกด้านอยู่ในระดับมาก และด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน รองลงมา คือ ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ด้านการนิเทศการศึกษา 2. แนวทางการพัฒนาการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูโรงเรียนกลุ่ม 8 (เชียงใหม่) ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาควรเปิดโอกาสให้ครูเข้ามามีส่วนร่วมในการวางแผน วิเคราะห์ นิเทศติดตาม ประเมินผล และพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้ ควรมีการรวมกลุ่มกันเพื่อจัดทำแผนการเรียนรู้ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้เป็นแนวทางปฏิบัติเดียวกันเป็นการระดมความคิดจากครูผู้สอน ควรให้ครูได้มีส่วนร่วมกำหนดแนวทางในการพัฒนาการปรับปรุงการใช้สื่อวัตกรรม ควรสนับสนุนให้ครูจัดสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน ควรสนับสนุนให้ครูมีส่วนร่วมในการสร้างแบบฟอร์มในการวัดและประเมินผลให้มากขึ้น และควรส่งเสริมให้ครูเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาระบบการนิเทศภายในสถานศึกษาให้มากขึ้น

คำสำคัญ: การมีส่วนร่วม; ครู; ผู้บริหาร

Abstract

The objective of this research was to study the level and guidelines for developing participation in academic administration among teachers in School Group 8 (Chiang Yuen) under the Udon Thani Primary Educational Service Area Office, District 1. The study population consisted of 8 schools provided information for 84 people. The research tools included questionnaires and interviews. It has a precision value between 0.67 and 1.00 and a confidence value of 0.91. Data were collected by using google form program via email. Statistics for data analysis include frequency, percentage, mean, standard deviation, and content analysis. The researcher found that 1. The level of participation in academic administration of teachers in School Group 8 (Chiang Yuen) under the office. Udon Thani Primary Educational Service Area 1 is overall at a high level. There is little dispersion ($\mu = 3.71$, $\alpha = 0.38$). All aspects are at a high level. The highest average aspect was the development of the internal quality assurance system, followed by the development of learning resources. The aspect with the lowest average was educational supervision. 2. Guidelines for developing participation in academic administration for teachers in Group 8 (Chiang Yuen) schools include: Educational institution administrators should provide opportunities for teachers to participate in planning, analysis, supervision, monitoring, evaluation, and continuous curriculum development. In addition, there should be groups gathered together to create learning plans for each learning subject group in order to follow the same guidelines as brainstorming ideas from teachers. Teachers should be involved in determining guidelines for developing and improving the use of innovative media. Teachers should be encouraged to organize environments and learning resources that are conducive to student learning. Teachers should be encouraged to participate more in creating forms for measurement and evaluation. And teachers should be encouraged to participate more in developing the supervision system within educational institutions.

Keywords: Administrator; Participation; Teacher

ความสำคัญของปัญหาการวิจัย

การพัฒนาคุณภาพการศึกษากับการสร้างโรงเรียนแห่งการเรียนรู้เป็นหัวใจของการปฏิรูปการศึกษา ซึ่งต้องตระหนักถึงผู้เรียนเป็นสำคัญ (Learner focus) โดยเฉพาะการพัฒนาผู้เรียนไปสู่เป้าหมายทั้งในด้านเก่งดี และมีความสุขได้นั้น จำเป็นต้องพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นหน่วยงานที่เป็นมาตรฐานมีคุณภาพอย่างพร้อมเพรียง รวมทั้งมีองค์ประกอบที่สมบูรณ์ในการส่งเสริมให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ได้อย่างต่อเนื่อง ดังนั้นต้องพัฒนาสถานศึกษาสู่โรงเรียนแห่งการเรียนรู้ (Learning school) เพราะโรงเรียนต้องเน้นที่การเรียนรู้เป็นสำคัญมากกว่าการสอนแต่การที่จะสามารถสร้างให้ทุกโรงเรียนเกิดขึ้นได้นั้น จำเป็นต้องอาศัยองค์ประกอบหรือปัจจัยต่าง ๆ เพื่อขับเคลื่อนไปสู่เป้าหมายปลายทาง (สุวิมล ว่องวาณิช, 2558) การพัฒนาคุณภาพมนุษย์ คือ การให้การศึกษ การศึกษาขั้นพื้นฐานในโรงเรียนจึงมีความสำคัญและความจำเป็นอย่างยิ่งต่อการพัฒนาพลเมืองของประเทศ ซึ่งส่งผลต่อความเจริญและการพัฒนาประเทศในทุกด้าน พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตรา 6 กำหนดให้การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็น มนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข อีกทั้งตามจุดหมายของ

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้มุ่งพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์เป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข และมีความเป็นไทย มีศักยภาพในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ นอกจากนี้ในมาตรฐานการศึกษาของชาติยังได้กำหนดคุณลักษณะคนไทยที่พึงประสงค์ทั้งในฐานะพลเมืองและพลโลกไว้ โดยเน้นให้คนไทยเป็นคนเก่ง คนดี และมีความสุข ปัจจัยหลักในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามที่ต้องการได้ คือ ครู ซึ่งมีองค์ประกอบที่เกี่ยวข้องสองส่วน คือ คุณภาพของตัวครูและคุณภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครู คุณลักษณะพื้นฐานของความเป็นครู คือ ต้องมีความรักศรัทธาในอาชีพ เมตตา และเอาใจใส่ลูกศิษย์ เป็นแบบอย่างที่ดีของลูกศิษย์ หมั่นพัฒนาตนเอง เข้ากับผู้ปกครองได้ดี แต่สิ่งสำคัญที่สุด คือ ครูต้องมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพโดยให้ความสำคัญกับประโยชน์ที่เกิดกับลูกศิษย์เป็นอันดับแรก ในปัจจุบันคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศไทย มีแนวโน้มของการพัฒนาไปในทิศทางที่ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง ในช่วงของการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่ 2 โดยเฉพาะอย่างยิ่งคุณภาพผู้เรียนในระดับนานาชาติ ซึ่งต้องอาศัยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในส่วนของโรงเรียนนั้นผู้ที่มีบทบาทสำคัญอย่างยิ่ง คือ ผู้บริหารโรงเรียน ซึ่งเป็นกุญแจสำคัญในการไขไปสู่ความมีประสิทธิภาพของการจัดการศึกษา แต่ผู้บริหารไม่อาจทำงานได้ทุกอย่างให้สัมฤทธิ์ได้โดยลำพังเพียงคนเดียว จำเป็นต้องอาศัยเพื่อนร่วมงานและกระบวนการ การทำงานร่วมกันผู้บริหารจึงต้องมีทักษะในการนำคนและจูงใจให้ผู้ร่วมงานทุกคนร่วมมือร่วมใจกัน ปฏิบัติภารกิจที่รับผิดชอบให้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2558, หน้า 9)

สำหรับการมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา โดยเฉพาะการบริหารงานวิชาการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholder) กลุ่มต่าง ๆ เป็นประเด็นที่มีผู้ศึกษาไว้นาน้อย ผลการศึกษาต่างพบว่า ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียโดยเฉพาะครูมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาอยู่ในระดับมากถึงมากที่สุดเช่น งานวิจัยของปาริชาติ สุนทร (2560, หน้า 6) การบริหารแบบมีส่วนร่วมเป็นลักษณะที่ผู้นำเปิดโอกาสให้ผู้ใต้บังคับบัญชาและมีส่วนร่วมในการตัดสินใจมีอิสระในการทำงานตลอดจนมีสิทธิในการเสนอความคิดเห็นเพื่อร่วมกัน แก้ไขปัญหาลักษณะดังกล่าวย่อมเป็นแรงจูงใจให้ผู้ใต้บังคับบัญชาเกิดความพึงพอใจและมีผลการปฏิบัติงานสูงขึ้น (ศุภานันต์ บุญชิต, 2560, หน้า 10) และการบริหารการมีส่วนร่วมยังส่งผลให้การทำงานบรรลุวัตถุประสงค์และมีประสิทธิภาพ ทั้งนี้ทุกคนจะมีความรู้สึกว่ตนเองเป็นส่วนหนึ่งขององค์กร มีความมุ่งมั่นเป็นการรวมก่อให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน อดทนทำงานให้ได้ดีเพื่อตนเองก่อให้เกิดความร่วมมือทำงานเพื่อหน่วยงาน มีการติดต่อสื่อสารที่ดี เปิดโอกาสให้บุคคลเติบโตและประสบความสำเร็จในงาน สร้างความรับผิดชอบทั้งเป็นการแก้ไขปัญหา ความไม่สอดคล้องกันระหว่างความต้องการของบุคคลกับองค์การด้วย จึงมีผลดีต่อการบริหารช่วยให้ผู้บริหารมีการตัดสินใจเป็นไปอย่างถูกต้องอีกทั้งยังช่วยให้ผู้ปฏิบัติงานรู้สึกภาคภูมิใจ และเกิดความจงรักภักดีต่อองค์กรส่งผลดีต่อการบริหารองค์กร การให้ครูมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการ จึงมีความสำคัญเพราะเป็นหัวใจสำคัญการพัฒนาคุณภาพในภาพรวมของสถานศึกษา และเป็นปัจจัยสำคัญทำให้สถานศึกษาเจริญก้าวหน้าไปอย่างเข้มแข็งในการบริหารงานวิชาการ ซึ่งผู้บริหารโรงเรียนเป็นบุคคลที่มีความสำคัญในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่จะส่งผลต่อความสำเร็จหรือความล้มเหลวในการบริหารจากเหตุผลดังกล่าว การบริหารโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพได้นั้น อาจมีสาเหตุมาจากหลายประการ และที่สำคัญประการหนึ่ง คือ การบริหารแบบมีส่วนร่วม ซึ่ง Hoy and Miskel (1978) ได้ศึกษาวิจัยเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายเป็นปัจจัยสำคัญที่ส่งผลต่อขวัญกำลังใจของ ครู อาจารย์ และการมีส่วนร่วมในการตัดสินใจมีความสัมพันธ์กันในทางบวกกับความพึงพอใจในการปฏิบัติงานด้านการสอนของครู อาจารย์ ซึ่งครู อาจารย์ นิยมชมชอบผู้บริหาร

ที่เปิดโอกาสให้มีส่วนร่วมในการตัดสินใจมากกว่าผู้บริหารที่ไม่ค่อยเปิดโอกาสให้มีส่วนร่วมในการตัดสินใจ (Hoy and Miskel, 1978, pp. 391-393)

จากรายงานแผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ. 2565 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1 พบว่า จุดที่ต้องพัฒนา คือ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครูในการบริหารจัดการ การศึกษาโดยใช้กลุ่มโรงเรียนเป็นฐานเพื่อขับเคลื่อนให้เกิดความคล่องตัวในการบริหารและการจัดการชั้นพื้นฐาน ซึ่งแสดงให้เห็นว่าการบริหารงานของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1 ผู้บริหารโรงเรียนต้องส่งเสริม สนับสนุนให้ครูมีส่วนร่วมในการบริหารงานในสถานศึกษาโดยเฉพาะงานด้านวิชาการ ครูในโรงเรียนขาดความสัมพันธ์ต่อกัน ไม่ให้ความสำคัญของการเข้ามามีส่วนร่วม และการทำงานไม่ปรึกษาหารือ (สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1, 2565, หน้า 26)

จากความสำคัญและปัญหาดังกล่าว ทำให้ผู้วิจัยมีความสนใจที่จะศึกษาการมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานวิชาการโรงเรียนกลุ่ม 8 (เชียงยืน) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1 เพื่อนำผลการศึกษามาใช้เป็นแนวทางสำหรับผู้บริหารในการสนับสนุนส่งเสริม และพัฒนาการบริหารงานในสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายและมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

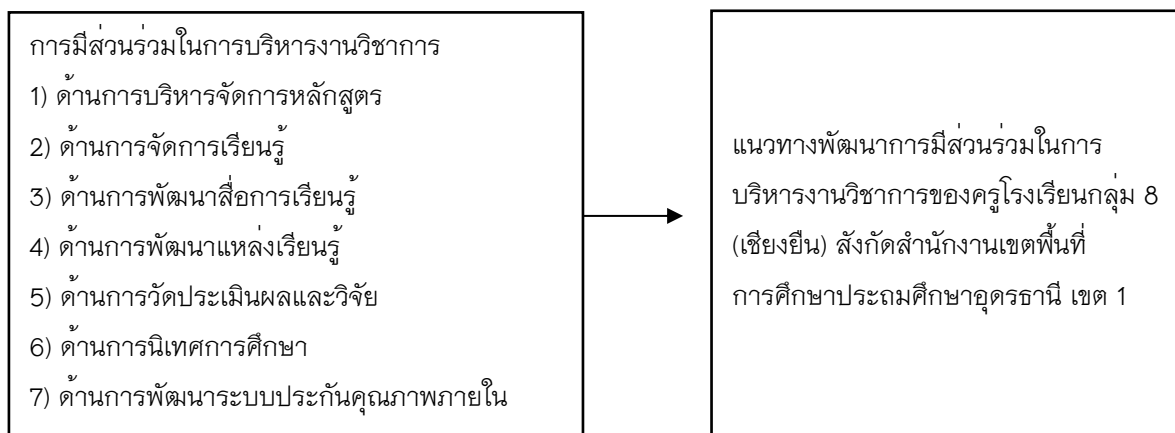
วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูโรงเรียนกลุ่ม 8 (เชียงยืน) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1
2. เพื่อศึกษาแนวทางพัฒนาการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูโรงเรียนกลุ่ม 8 (เชียงยืน) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1

กรอบแนวคิดของการวิจัย

ในการวิจัยเรื่อง การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูโรงเรียนกลุ่ม 8 (เชียงยืน) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1 ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูโรงเรียนกลุ่ม 8 (เชียงยืน) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1 โดยผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานวิชาการ โดยผู้วิจัยกำหนดกรอบเนื้อหาการวิจัยจากแนวคิด สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (2553, หน้า 31) จำนวน 7 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านการบริหารจัดการหลักสูตร 2) ด้านการจัดการเรียนรู้ 3) ด้านการพัฒนาสื่อการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ 4) ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ 5) ด้านการวัดประเมินผลและวิจัย 6) ด้านการนิเทศการศึกษา 7) ด้านการพัฒนากระบวนการประกันคุณภาพภายใน มากำหนดเป็นกรอบแนวคิดในการวิจัย ดังภาพที่ 1

ตัวแปรที่ศึกษา



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดของการวิจัย

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ครูผู้สอนในโรงเรียนกลุ่ม 8 (เชียงใหม่) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรธานี เขต 1 จำนวน 84 คน จำแนกเป็น ข้าราชการครู จำนวน 71 คน และครูอัตราจ้าง จำนวน 13 คน เลือกแบบเฉพาะเจาะจงตามเกณฑ์คุณสมบัติ

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ผู้วิจัยดำเนินการ ดังนี้ 1) ลักษณะของเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามพัฒนาการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูโรงเรียนกลุ่ม 8 (เชียงใหม่) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรธานี เขต 1 แบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check list) ตอนที่ 2 แบบสอบถามระดับพัฒนาการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูโรงเรียนกลุ่ม 8 (เชียงใหม่) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรธานี เขต 1 มีลักษณะเป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) 5 ระดับ ตามแนวความคิดของลิเคอร์ท (Likert's scale) (บุญชม ศรีสะอาด, 2554, หน้า 121) ตอนที่ 3 แบบสอบถามปลายเปิดให้ผู้ตอบแบบสอบถามเสนอข้อเสนอแนะแนวทางพัฒนาพัฒนาการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูโรงเรียนกลุ่ม 8 (เชียงใหม่) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรธานี เขต 1 สำหรับแบบสัมภาษณ์ได้นำผลจากการวิเคราะห์ตามขั้นตอนที่ 1 ที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด มาสร้างแบบสัมภาษณ์เพื่อหาคำตอบแนวทางพัฒนาพัฒนาการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูโรงเรียนกลุ่ม 8 (เชียงใหม่) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรธานี เขต 1 กับผู้ทรงคุณวุฒิ 3 คน 2) สร้างแบบสอบถามแล้วนำเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อตรวจสอบความครอบคลุมของคำถาม ความเหมาะสมของปริมาณข้อคำถาม ความชัดเจนของภาษา แล้วนำมาปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะ 3) นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของอาจารย์ที่ปรึกษาเสร็จเรียบร้อยแล้ว เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน ประกอบด้วย นายวีระศักดิ์ สุธรรมฤทธิ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนชัยนาทวิทยา นายสุพัฒน์ เพ็ชรดา ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลทุ่งฝน และนางชนิษฐา ลุนชัยภา ผู้อำนวยการโรงเรียนทุ่งฝนพัฒนศึกษา ตรวจสอบเครื่องมือในด้านความตรงตามเนื้อหา (Content validity) ความถูกต้องของรูปแบบ (Format) และการใช้

ภาษา (Wording) และพิจารณาความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับวัตถุประสงค์ของการวัด (Index of item objective congruence: IOC) ความครอบคลุมของข้อคำถามและความชัดเจนของภาษาที่ใช้ โดยให้ค่าความสอดคล้องดังนี้ + 1 หมายถึง เห็นด้วย ว่าข้อคำถามมีความสอดคล้องกับประเด็นที่ต้องการศึกษา 0 หมายถึง ไม่แน่ใจ ว่าข้อคำถามมีความสอดคล้องกับประเด็นที่ต้องการศึกษา -1 หมายถึง ไม่เห็นด้วย ว่าข้อคำถามมีความสอดคล้องกับประเด็นที่ต้องการศึกษา 4) นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแล้วไปทดลองใช้ (Try out) เพื่อหาความเชื่อมั่นกับประชากรผู้ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน จากนั้นหาคุณภาพเครื่องมือ โดยตรวจสอบความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม โดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach's alpha coefficient) หาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถามทั้งฉบับ เท่ากับ 0.91 และ 5) จัดพิมพ์เครื่องมือฉบับสมบูรณ์เพื่อใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลต่อไป 6) แบบสัมภาษณ์เป็นเครื่องมือในการหาคำตอบแนวทางพัฒนาพัฒนาการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูโรงเรียนกลุ่ม 8 (เชียงยืน) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1 โดยนำผลการวิเคราะห์เชิงปริมาณมาตั้งคำถามสัมภาษณ์ เพื่อให้ได้แนวทางพัฒนาในลำดับต่อไป

การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยดำเนินการขอหนังสือจากมหาวิทยาลัยราชภัฏ เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยโดยใช้โปรแกรม Google form ในเก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง ซึ่งได้รับอีเมลแบบสอบถามตอบกลับทั้งหมด 84 คน คิดเป็นร้อยละ 100

การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยรวบรวมแบบสอบถาม ตรวจสอบความถูกต้องและความสมบูรณ์ของแบบสอบถามจัดระเบียบข้อมูล และวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้โปรแกรมสถิติสำเร็จรูป ดังนี้ 1) การวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการตอบแบบสอบถามตอนที่ 1 ได้แก่ ตำแหน่ง และประสบการณ์ในการทำงาน โดยการแจกแจงความถี่ (Frequency) และร้อยละ (Percentage) 2) ข้อมูลระดับการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูโรงเรียนกลุ่ม 8 (เชียงยืน) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1 วิเคราะห์โดยการหาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน แล้วแปลความหมายโดยเทียบกับเกณฑ์ บุญชม ศรีสะอาด (2554, หน้า 121) 3) ข้อมูลแนวทางพัฒนาการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูโรงเรียนกลุ่ม 8 (เชียงยืน) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1 วิเคราะห์เชิงเนื้อหา (Content Analysis) สำหรับสถิติที่ใช้ในการหาคุณภาพของเครื่องมือ ได้แก่ 1) ตรวจสอบความเที่ยงตรงของเนื้อหาในแบบสอบถาม โดยการหาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามแต่ละข้อกับวัตถุประสงค์ (IOC: Index of item objective congruence) 2) หาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม โดยใช้สูตรการหาค่าสัมประสิทธิ์อัลฟาตามวิธีของครอนบาค (Cronbach's alpha coefficient)

ผลการวิจัย

1. ผลการวิเคราะห์ระดับการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูโรงเรียนกลุ่ม 8 (เชียงยืน) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1 โดยใช้ค่าเฉลี่ย (μ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (α) แล้วนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังตาราง 1

ตาราง 1 ผลการวิเคราะห์ระดับการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูโรงเรียนกลุ่ม 8 (เชียงใหม่) สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรธานี เขต 1 ภาพรวมและรายด้าน

ด้านที่	การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการ	μ	α	ความหมาย
1	ด้านการบริหารจัดการหลักสูตร	3.58	0.51	มาก
2	ด้านการจัดการเรียนรู้	3.66	0.49	มาก
3	ด้านการพัฒนาสื่อการเรียนรู้	3.70	0.53	มาก
4	ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้	3.74	0.46	มาก
5	ด้านการวัดประเมินผลและวิจัย	3.72	0.52	มาก
6	ด้านการนิเทศการศึกษา	3.54	0.61	มาก
7	ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน	3.85	0.41	มาก
	รวม	3.65	0.68	มาก

จากตาราง 1 พบว่า ระดับการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูโรงเรียนกลุ่ม 8 (เชียงใหม่) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรธานี เขต 1 ภาพรวมอยู่ในระดับมาก มีการกระจายตัวน้อย ($\mu = 3.71$, $\alpha = 0.38$) เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ทุกด้านอยู่ในระดับมาก ด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน ($\mu = 3.85$, $\alpha = 0.41$) รองลงมา คือ ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ($\mu = 3.74$, $\alpha = 0.46$) และด้านการวัดประเมินผลและวิจัย ($\mu = 3.72$, $\alpha = 0.52$) ด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ด้านการนิเทศการศึกษา ($\mu = 3.54$, $\alpha = 0.61$)

2. ผลการวิเคราะห์แนวทางการพัฒนาการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูโรงเรียนกลุ่ม 8 (เชียงใหม่) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรธานี เขต 1 ดังนี้ 1) ด้านการบริหารจัดการหลักสูตร ข้อเสนอแนะแนวทางการพัฒนาการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูโรงเรียนกลุ่ม 8 (เชียงใหม่) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรธานี เขต 1 เรียงลำดับค่าความถี่จากมากไปหาน้อย ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาควรเปิดโอกาสให้ครูเข้ามามีส่วนร่วมในการวางแผน วิเคราะห์ นิเทศติดตาม ประเมินผลและพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง และผู้บริหารสถานศึกษาควรเปิดโอกาสให้ครูเข้ามามีส่วนร่วมในการกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตร สถานศึกษามากขึ้น เพื่อให้ครูได้มีความรู้ความเข้าใจในจุดมุ่งหมายของหลักสูตรสถานศึกษา และดำเนินการจัดกระบวนการเรียนรู้ให้สอดคล้องและตอบสนองต่อจุดมุ่งหมายของหลักสูตรสถานศึกษาต่อไป 2) ด้านการจัดการเรียนรู้ ข้อเสนอแนะแนวทางการพัฒนาการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูโรงเรียนกลุ่ม 8 (เชียงใหม่) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรธานี เขต 1 เรียงลำดับค่าความถี่จากมากไปหาน้อย ได้แก่ ผู้บริหารควรมีการรวมกลุ่มกันเพื่อจัดทำแผนการเรียนรู้ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้เป็นแนวทางปฏิบัติเดียวกันเป็นการระดมความคิดจากครูผู้สอน และผู้บริหารสถานศึกษาควรตระหนักถึงบทบาทหน้าที่ของครูว่าเป็นผู้ดำเนินการหลักในการจัดกระบวนการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน กระบวนการเรียนรู้เป็นส่วนสำคัญในการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพสูงสุดตามศักยภาพของผู้เรียน 3) ด้านการพัฒนาสื่อการเรียนรู้ ข้อเสนอแนะแนวทางการพัฒนาการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูโรงเรียนกลุ่ม 8 (เชียงใหม่) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรธานี เขต 1 เรียงลำดับค่าความถี่จากมากไปหาน้อย ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาควรให้ครูได้มีส่วนร่วมกำหนด

แนวทางในการพัฒนาการปรับปรุงการใช้สื่อวัตกรรม เพื่อที่ครูจะได้มีแนวทางในการพัฒนาปรับปรุงอย่างชัดเจนมากยิ่งขึ้น และผู้บริหารควรให้ครูแต่ละสาระการเรียนรู้ทำการสำรวจความพึงพอใจของสื่อที่ใช้ในการเรียนการสอน เพื่อนำผลมาพัฒนาและปรับปรุงใช้ครั้งต่อไป 4) ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ข้อเสนอแนะแนวทางพัฒนาการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูโรงเรียนกลุ่ม 8 (เชียงใหม่) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1 เรียงลำดับค่าความถี่จากมากไปหาน้อย ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาควรสนับสนุนให้ครูจัดสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน และสอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ในหลักสูตร เพื่อให้กระบวนการเรียนรู้พัฒนาไปอย่างมีประสิทธิภาพ และผู้บริหารสถานศึกษาควรสนับสนุนให้ครูได้มีการจัดแหล่งการเรียนรู้เพื่อการศึกษาที่หลากหลายและเพียงพอต่อความต้องการของผู้เรียน 5) ด้านการวัดประเมินผลและการวิจัย ข้อเสนอแนะแนวทางพัฒนาการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูโรงเรียนกลุ่ม 8 (เชียงใหม่) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1 เรียงลำดับค่าความถี่จากมากไปหาน้อย ได้แก่ ผู้บริหารควรสนับสนุนให้ครูมีส่วนร่วมในการสร้างแบบฟอร์มในด้านกรวัดและประเมินผลให้มากขึ้น เพื่อให้ครูมีความรู้ในด้านการวัดและประเมินผล รองลงมา คือ ผู้บริหารสถานศึกษาควรให้ครูมีส่วนร่วมกำหนดหลักเกณฑ์ในการวัดและประเมินผล การเรียนรู้ของผู้เรียนเพื่อให้เกิดการวัดและประเมินตามสภาพจริง และผู้บริหารควรสนับสนุนให้ครูมีส่วนร่วมในการกำหนดหลักเกณฑ์ในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนที่หลากหลาย 6) ด้านการนิเทศการศึกษา ข้อเสนอแนะแนวทางพัฒนาการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูโรงเรียนกลุ่ม 8 (เชียงใหม่) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1 เรียงลำดับค่าความถี่จากมากไปหาน้อย ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาระบบการนิเทศภายในสถานศึกษาให้มากขึ้น โดยจัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนิเทศการสอนซึ่งกันและกันระหว่างครู เพื่อช่วยกันพัฒนาข้อบกพร่องและส่งเสริมข้อดีในการจัดการเรียนการสอนให้แก่ผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพและเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษาต่อไป และผู้บริหารควรมีการพิจารณาการแต่งตั้งครูผู้ทำหน้าที่นิเทศภายใน และผู้บริหารควรมีคณะทำงานปรับปรุงแผนงานวิชาการ 7) ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน ข้อเสนอแนะแนวทางพัฒนาการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูโรงเรียนกลุ่ม 8 (เชียงใหม่) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1 เรียงลำดับค่าความถี่จากมากไปหาน้อย ได้แก่ ผู้บริหารควรมีการประสานงาน เพื่อขอความร่วมมือกับโรงเรียนอื่นและหน่วยงานในชุมชนในการปรับปรุงและพัฒนาระบบประกันคุณภาพ และผู้บริหารควรทบทวนการจัดระบบและกระบวนการจัดระบบที่เกี่ยวกับการประกันคุณภาพสถานศึกษา

นอกจากนี้ ผลการสัมภาษณ์ผู้อำนวยการโรงเรียน จำนวน 3 ท่าน เพื่อหาแนวทางพัฒนาการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูโรงเรียนกลุ่ม 8 (เชียงใหม่) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1 สามารถสรุปผลในแต่ละด้านได้ ดังนี้

1. ด้านการบริหารจัดการหลักสูตร มีแนวทางพัฒนา ดังนี้ 1.1 ผู้บริหารควรให้ครูมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์การนำหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรท้องถิ่นไปใช้ในการเรียนการสอนให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล 1.2 ผู้บริหารควรให้ครูมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมประเมินสถานภาพสถานศึกษา เพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ภารกิจ เป้าหมาย คุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีการนิเทศการใช้หลักสูตรในสถานศึกษา และการติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตร

2. ด้านการจัดการเรียนรู้ มีแนวทางพัฒนา ดังนี้ 2.1 โรงเรียนในกลุ่ม 8 (เชียงใหม่) ครูมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียน โดยมีการรวมกลุ่มกันเพื่อจัดทำแผนการเรียนรู้ในแต่ละกลุ่มสาระการ

เรียนรู้เพื่อให้เป็นแนวทางปฏิบัติเดียวกัน เป็นการระดมความคิดจากครูผู้สอนที่มีบริบทโรงเรียนคล้ายคลึงกัน และเป็น การบูรณาการเนื้อหาสาระที่ใกล้เคียงกันเข้าด้วยกัน 2.2 ผู้บริหารควรให้ครูมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนการจัดการ เรียนการสอนของโรงเรียน เพื่อให้ครูได้ทำความเข้าใจเกี่ยวกับส่วนประกอบของแผนการจัดการเรียนการสอนมาก ยิ่งขึ้น 2.3 ผู้บริหารสถานศึกษาควรตระหนักถึงบทบาทหน้าที่ของครูว่าเป็นผู้ดำเนินการหลักในการจัดกระบวนการ เรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนกระบวนการเรียนรู้เป็นเป็นส่วนสำคัญในการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพสูงสุด ตามศักยภาพควรให้ครูมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียน

3. ด้านการพัฒนาสื่อการเรียนรู้ มีแนวทางพัฒนา ดังนี้ 3.1 ผู้บริหารควรส่งเสริมให้ครูศึกษา ค้นคว้า และทำ วิจัยเพื่อพัฒนาสื่อการเรียนรู้ในทุกภาคเรียนผู้บริหารสถานศึกษาควรให้ครูได้มีส่วนร่วมในการศึกษา ค้นคว้า วิจัย พัฒนาสื่อการเรียนรู้ เพื่อให้ครูมีแนวทางในการพัฒนาปรับปรุงอย่างชัดเจนมากขึ้น 3.2 ผู้บริหารควรให้ครูผลิตสื่อที่ใช้ ในการเรียนการสอนเอง และทำการสำรวจความพึงพอใจที่มีต่อสื่อที่ใช้การเรียนการสอนได้มีส่วนร่วมกำหนด แนวทางการพัฒนาสื่อการเรียนรู้ เพื่อให้ครูมีแนวทางในการพัฒนาปรับปรุงอย่างชัดเจนมากขึ้น

4. ด้านการพัฒนาสื่อการเรียนรู้ มีแนวทางพัฒนา ดังนี้ 4.1 ควรส่งเสริมให้ครูสำรวจแหล่งเรียนรู้ทั้งใน สถานศึกษา ท้องถิ่น ชุมชน ในเขตพื้นที่การศึกษาและพื้นที่ใกล้เคียง เพื่ออำนวยความสะดวกและเป็นแหล่งเรียนรู้ของ นักเรียนที่เป็นรูปธรรม 4.2 ผู้บริหารสถานศึกษาควรสนับสนุนให้ครูได้มีการจัดแหล่งการเรียนรู้เพื่อการศึกษาที่มี ความหลากหลายทั้งในสถานศึกษา ท้องถิ่น ชุมชน ในเขตพื้นที่การศึกษาและพื้นที่ใกล้เคียงโดยเน้นความปลอดภัยเป็น หลัก และเพียงพอต่อความต้องการของผู้เรียน 4.3 ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูร่วมสำรวจแหล่งเรียนรู้ทั้งภายนอกและ ภายในสถานศึกษา ใช้แหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษาในชุมชนและในท้องถิ่นเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ร่วม ประเมินผลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาให้เกิดความคุ้มค่า

5. ด้านการวัดประเมินผลและวิจัย มีแนวทางพัฒนา ดังนี้ 5.1 ควรส่งเสริมให้ครูมีส่วนร่วมในการสร้างและ พัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลให้ได้มาตรฐาน แล้วนำผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในปีที่ผ่านมาปรับปรุงพัฒนาการ เรียนการสอนในปีการศึกษาต่อไป และจัดทำแผนวัดผลและประเมินผลสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา 5.2 ผู้บริหารควรให้ครูร่วมวางแผนวัดผลและประเมินผลการเรียนการสอนร่วมติดตามและประเมินผลการเรียนการสอน ให้สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ โดยเน้นการวัดผลและประเมินผล ตามสภาพจริง

6. ด้านการนิเทศการศึกษา มีแนวทางพัฒนา ดังนี้ 6.1 ควรมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยการนิเทศการสอน ซึ่งกันและกันระหว่างครู หรือสถานศึกษาอื่นด้วย เพื่อช่วยกันพัฒนาข้อบกพร่อง ข้อผิดพลาด และส่งเสริมข้อดีในการจัดการ เรียนการสอนให้แก่ผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล 6.2 ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนควรร่วมมือกัน ในการพัฒนาการนิเทศการสอนในรูปแบบที่หลากหลายและเหมาะสมกับบริบทสถานศึกษาโดยเปิดโอกาสให้มีการ นิเทศภายในสถานศึกษาหรือระหว่างสถานศึกษา

7. ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน มีแนวทางพัฒนา ดังนี้ 7.1 ควรเปิดโอกาสให้ครูมีส่วนร่วมใน การคิดริเริ่มการตัดสินใจในการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อส่งเสริมให้การดำเนินงานด้านการพัฒนา ระบบประกัน คุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษาดำเนินการไปอย่างมีประสิทธิภาพ 7.2 ควรเปิดโอกาสให้ครูทุกคนมีส่วนร่วม ในการจัดทำแผนพัฒนาของสถานศึกษา เพื่อให้เข้าใจกระบวนการ ขั้นตอน และแนวทางปฏิบัติของระบบประกัน คุณภาพภายในสถานศึกษามากขึ้น 7.3 ผู้บริหารควรให้ครูทุกคนมีส่วนร่วมในการจัดแผนพัฒนาสถานศึกษา โดยจัด อบรมเชิงปฏิบัติเกี่ยวกับขั้นตอนและแนวปฏิบัติระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อให้ครูมีความรู้ความ เข้าใจสามารถปฏิบัติงานแทนกันได้

อภิปรายผล

จากการวิจัยเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูโรงเรียนกลุ่ม 8 (เชียงใหม่) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1 สามารถอภิปรายผล ได้ตามวัตถุประสงค์ ดังนี้

1. ระดับการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูโรงเรียนกลุ่ม 8 (เชียงใหม่) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1 ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะทั้งนี้อาจเนื่องมาจากผู้บริหารสถานศึกษาให้ความสำคัญ กับครูซึ่งมีความเกี่ยวข้องกับผู้เรียนโดยตรง และมีหน้าที่หลักในการจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ งานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาของครูใน สถานศึกษาก็คืองานวิชาการ ซึ่งเป็นหัวใจสำคัญในการบริหารสถานศึกษาที่ผู้บริหารสถานศึกษาแต่ละแห่งจะต้องให้ความสำคัญกับเป็นอันดับต้น ๆ เสมอ เนื่องจากงานวิชาการเป็นงานที่เกี่ยวข้องโดยตรงกับการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน สอดคล้องกับผลการวิจัยของรุจิษา รุ่งเรือง (2558) ได้ทำวิจัยเรื่องการมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานวิชาการโรงเรียนในอำเภอเขาชะเมา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า 1) การมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานวิชาการโรงเรียนในอำเภอเขาชะเมา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับผลการวิจัยของนพรัตน์ ชำนาญพิช (2559, หน้า 62-65) ได้ทำวิจัยเรื่องการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูผู้สอนในกลุ่มโรงเรียนขยายโอกาส อำเภอขลุง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 มี ผลการศึกษาพบว่า 1) การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูผู้สอนในกลุ่มโรงเรียนขยายโอกาส อำเภอขลุง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับผลการวิจัยของรัตนารักษ์ บำรุงวงศ์ (2560, หน้า 78-79) ได้ทำวิจัยเรื่องการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูในโรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายสถานศึกษาที่ 13 และ 14 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 3 ผลการวิจัยพบว่า 1) การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูในโรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายสถานศึกษาที่ 13 และ 14 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 3 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับผลการวิจัยของณัฐนันท์ เล็กมาก (2560, หน้า 62-66) ได้ทำวิจัยเรื่องการมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ ในจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 ผลการวิจัยพบว่า (1) การมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ ในจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้านสามารถอภิปรายผลได้ คือ 1.1 ด้านการบริหารจัดการหลักสูตร ภาพรวมอยู่ในระดับมาก มีการกระจายตัวน้อย เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมาก ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ครูมีส่วนร่วมในการแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา รองลงมา คือ ครูมีส่วนร่วมในการจัดหาเอกสารหลักสูตรงบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์และสื่อการสอน และครูมีส่วนร่วมในการนิเทศติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตรอย่างสม่ำเสมอ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ครูมีส่วนร่วมในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนโดยใช้หลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรท้องถิ่น ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ ครูคือผู้พัฒนา หลักสูตรและนำหลักสูตรไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร โดยหลักสูตรคือมวลงประสภารณ์และองค์ความรู้ต่าง ๆ ที่ใช้เป็น แนวทางในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตัวของผู้เรียน สอดคล้องกับผลการวิจัย

ของณัฐนันท์ เล็กมาก (2560, หน้า 62-66) ได้ทำวิจัยเรื่องการมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ ในจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 ผลการวิจัยพบว่า ด้านการบริหารจัดการหลักสูตร ภาพรวมอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับผลการวิจัยของณัฐนันท์ เล็กมาก (2560, หน้า 62-66) ได้ทำวิจัยเรื่องการมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ ในจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 ผลการวิจัย พบว่า ด้านการบริหารจัดการหลักสูตร ภาพรวมอยู่ในระดับมาก 1.2 ด้านการจัดการเรียนรู้ ภาพรวมอยู่ในระดับมาก มีการกระจายตัวน้อย เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมาก ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ครูได้มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทางวิชาการที่เอื้อต่อการเรียนรู้ต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนนอกสถานที่ รองลงมา คือ ครูมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้อย่างหลากหลายสอดคล้องกับสังคมพหุวัฒนธรรม และตัวแทนครูมีส่วนร่วมในการติดตามการจัดการเรียนรู้ของครูโดยตรวจแผนหรือบันทึกการสอนของครู ข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ครูมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะการพัฒนากระบวนการเรียนการสอนซึ่งเป็นหน้าที่หลักของครู โดยจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ตามสาระการเรียนรู้ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดเนื้อหาการเรียนรู้ ให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ความสนใจด้วยกระบวนการเรียนการสอนที่หลากหลาย ไม่ว่าจะเป็นการฝึกทักษะ การจัดให้มีการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการคิด การเรียนรู้แบบเผชิญสถานการณ์ รวมไปถึงการรู้จักแก้ปัญหาจากการเรียนรู้ประสบการณ์จริง ส่งเสริมให้ผู้เรียนรักการอ่าน และกระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้ใฝ่เรียนสอดคล้องกับผลการวิจัยของนพรัตน์ ชำนาญพิช (2559, หน้า 62-65) ได้ทำวิจัยเรื่องการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูผู้สอนในกลุ่มโรงเรียนขยายโอกาส อำเภอลำลูกเกด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 มีผลการศึกษา พบว่า ด้านการจัดการเรียนรู้ ภาพรวมอยู่ในระดับมาก 1.3 ด้านการพัฒนาสื่อการเรียนรู้ ภาพรวมอยู่ในระดับมาก มีการกระจายตัวน้อย เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมาก ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ครูมีส่วนร่วมในการผลิตสื่อพัฒนาสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ รองลงมา คือ การส่งเสริมครูให้มีการใช้สื่อผ่านเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศ และการส่งเสริมให้ครูเลือกใช้สื่อที่มีคุณภาพสอดคล้องกับวัตถุประสงค์การเรียนรู้ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ การส่งเสริมให้ครูศึกษา ค้นคว้า วิจัยเพื่อพัฒนาสื่อการเรียนรู้ อาจเป็นเพราะโรงเรียนมีการศึกษา วิเคราะห์ ความจำเป็นในการใช้สื่อและเทคโนโลยี อีกทั้งมีการผลิตพัฒนาสื่อจัดหาสื่อเทคโนโลยีและนวัตกรรมการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน และการกำหนดนโยบายการพัฒนาการใช้สื่อเทคโนโลยีของสถานศึกษา สอดคล้องกับผลการวิจัยของสุนันทา จันทร์ชุกสิน (2564, หน้า 70-72) ได้ทำการวิจัยเรื่องการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ผลการวิจัย พบว่า ด้านการพัฒนาสื่อการเรียนรู้ ภาพรวมอยู่ในระดับมาก 1.4 ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ภาพรวมอยู่ในระดับมาก มีการกระจายตัวน้อย เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมาก ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ครูมีส่วนร่วมในการสนับสนุนและเปิดโอกาสให้ชุมชนได้เข้ามาใช้แหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา รองลงมา คือ ครูมีส่วนร่วมในการกำกับ ติดตาม ประเมินคุณภาพเกี่ยวกับการใช้และพัฒนาแหล่งเรียนรู้ และครูมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ครูใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา ข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ครูมีส่วนร่วมในการส่งเสริมให้ครูสำรวจแหล่งเรียนรู้ทั้งในสถานศึกษา ท้องถิ่น ชุมชน ในเขตพื้นที่การศึกษาและพื้นที่ใกล้เคียงโดยเน้นความปลอดภัยเป็นหลัก สอดคล้องกับผลการวิจัยของรัตนภรณ์ บำรุงวงศ์ (2560, หน้า 78-79) ได้ทำวิจัยเรื่องการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูในโรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายสถานศึกษาที่ 13 และ 14 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 3 ผลการวิจัยพบว่า การ

พัฒนาและส่งเสริมแหล่งเรียนรู้ ภาพรวมอยู่ในระดับมาก 1.5 ด้านการวัดประเมินผลและการวิจัย ภาพรวมอยู่ในระดับมาก มีการกระจายตัวน้อย เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมาก ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ครูมีส่วนร่วมในการส่งเสริมให้ครู ศึกษา วิเคราะห์วิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ รองลงมา คือ ครูมีส่วนร่วมในการส่งเสริมครูจัดทำแผนการวัดผลประเมินผลแต่ละรายวิชาให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา สาระการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ครูมีส่วนร่วมในการกำหนดระเบียบแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการวัดประเมินผลของสถานศึกษาอย่างชัดเจน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะโรงเรียนมีการจัดทำแผนการวัดผล และประเมินผล สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา ซึ่งมีการกำหนดระยะเวลาในการวัดและการประเมินผล การเรียนกำหนดระเบียบ แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผลของสถานศึกษา และดำเนินการวัดผล และประเมินผลการเรียนการสอนโดยเน้นการประเมินตามสภาพจริง นำผลการวัดและประเมินผลมาวิเคราะห์เพื่อปรับปรุงพัฒนา สอดคล้องกับผลการวิจัยของนพรัตน์ ชำนาญพืช (2559, หน้า 62-65) ได้ทำวิจัยเรื่องการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูผู้สอนในกลุ่มโรงเรียนขยายโอกาส อำเภอขลุง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 มี ผลการศึกษา พบว่า ด้านการวัดประเมินผล ภาพรวมอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับผลการวิจัย ญัฐนันท์ เล็กมาก (2560, หน้า 62-66) ได้ทำวิจัยเรื่องการมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ ในจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 ผลการวิจัย พบว่า ด้านการวัดประเมินผลและการวิจัย ภาพรวมอยู่ในระดับมาก 1.6 ด้านการนิเทศการศึกษา ภาพรวมอยู่ในระดับมาก มีการกระจายตัวน้อย เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมาก ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ครูมีส่วนร่วมในการให้ความรู้ คำแนะนำแก่บุคลากรด้านวิชาการเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ รองลงมา คือ ครูมีส่วนร่วมในการติดตาม ประเมินผลการจัดการเรียนการสอนของครูด้วยวิธีการที่หลากหลาย และครูมีส่วนร่วมในการจัดให้มีระบบนิเทศงานวิชาการและการจัดการเรียนรู้ภายใน ข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ครูมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และประสบการณ์การจัดระบบนิเทศการศึกษาภายในสถานศึกษาอื่น ทั้งนี้อาจเป็นเพราะการนิเทศการศึกษาเป็นการที่ครูให้ความช่วยเหลือ แนะนำซึ่งกันและกันในการจัดการเรียนการสอนให้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับผลการวิจัย ญัฐนันท์ เล็กมาก (2560, หน้า 62-66) ได้ทำวิจัยเรื่องการมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ ในจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 ผลการวิจัย พบว่า ด้านการนิเทศการศึกษา ภาพรวมอยู่ในระดับมาก และ 1.7 ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน ภาพรวมอยู่ในระดับมาก มีการกระจายตัวน้อย เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมาก ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ครูทุกคนมีส่วนร่วมในการรับการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานของสถานศึกษา รองลงมา คือ ครูมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพ การศึกษาอย่างทันสมัย และครูทุกคนมีส่วนร่วมในการรับการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานของสถานศึกษา ข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ครูมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาของสถานศึกษา ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารตระหนักถึงจุดมุ่งหมายของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 ได้กำหนดจุดมุ่งหมายและหลักการ จัดการศึกษาที่มุ่งเน้นคุณภาพและมาตรฐาน โดยกำหนดให้ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาและมาตรฐาน การศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วย ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และระบบการประกันคุณภาพ ภายนอก ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการ ประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเป็นส่วนหนึ่งกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง เพื่อเป็น การเตรียมพร้อมในการประกันคุณภาพภายนอก จากสำนักงานรับรองมาตรฐาน และประเมินคุณภาพการศึกษา

(สมศ.) โดยผู้บริหารและครูผู้สอนต่างก็มีส่วนร่วมในการประชุมวางแผนเพื่อให้งานด้านประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาบรรลุมาตรฐานที่กำหนดไว้ จากเหตุผลนี้ทำให้การมีส่วนร่วมในงานบริหารงานวิชาการของครูผู้สอนในกลุ่มโรงเรียนกลุ่ม 8 (เชียงใหม่) ด้านการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับผลการวิจัยของนพรัตน์ ชำนาญพิช (2559, หน้า 62-65) ได้ทำวิจัยเรื่องการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูผู้สอนในกลุ่มโรงเรียนขยายโอกาส อำเภอลำดวน จังหวัดสุรินทร์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 มีผลการศึกษา พบว่า ด้านการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ภาพรวมอยู่ในระดับมาก

2. ข้อเสนอแนะแนวทางการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูโรงเรียนกลุ่ม 8 (เชียงใหม่) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1 คือ 2.1 ด้านการบริหารจัดการหลักสูตร ข้อเสนอแนะแนวทางการพัฒนาการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูโรงเรียนกลุ่ม 8 (เชียงใหม่) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1 เรื่องลำดับค่าความถี่จากมากไปหาน้อย ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาควรเปิดโอกาสให้ครูเข้ามามีส่วนร่วมในการวางแผนการนำหลักสูตรไปใช้ให้เหมาะสมกับผู้เรียน และผู้บริหารสถานศึกษาควรเปิดโอกาสให้ครูเข้ามามีส่วนร่วมในการกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตรสถานศึกษามากขึ้น เพื่อให้ครูได้มีความรู้ความเข้าใจในจุดมุ่งหมายของหลักสูตรสถานศึกษา และดำเนินการจัดกระบวนการเรียนรู้ให้สอดคล้องและตอบสนองต่อจุดมุ่งหมายของหลักสูตรสถานศึกษาต่อไป สอดคล้องกับผลการวิจัยของรัตนารักษ์ บำรุงวงศ์ (2560, หน้า 78-79) ได้ทำวิจัยเรื่องการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูในโรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายสถานศึกษาที่ 13 และ 14 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 3 พบว่า ข้อเสนอแนะแนวทางการพัฒนาการบริหารจัดการหลักสูตร คือ ผู้บริหารสถานศึกษาควรเปิดโอกาสให้ครูเข้ามามีส่วนร่วมในการวางแผน วิเคราะห์ การนำหลักสูตรไปใช้ให้เหมาะสมกับผู้เรียน และสอดคล้องกับผลการวิจัยของณัฐนันท์ เล็กมาก (2560, หน้า 62-66) ได้ทำวิจัยเรื่องการมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ในจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 พบว่า ข้อเสนอแนะแนวทางการพัฒนาการบริหารจัดการหลักสูตร คือ ผู้บริหารสถานศึกษาควรเปิดโอกาสให้ครูเข้ามามีส่วนร่วมในการกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตรสถานศึกษามากขึ้น เพื่อให้ครูได้มีความรู้ความเข้าใจในจุดมุ่งหมายของหลักสูตรสถานศึกษา และดำเนินการจัดกระบวนการเรียนรู้ให้สอดคล้องและตอบสนองต่อจุดมุ่งหมายของหลักสูตรสถานศึกษาต่อไป 2.2 ด้านการจัดการเรียนรู้ ข้อเสนอแนะแนวทางการพัฒนาการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูโรงเรียนกลุ่ม 8 (เชียงใหม่) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1 เรื่องลำดับค่าความถี่จากมากไปหาน้อย ได้แก่ ผู้บริหารควรมีการรวมกลุ่มกันเพื่อจัดทำแผนการเรียนรู้ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้เพื่อให้เป็นแนวทางปฏิบัติเดียวกันเป็นการระดมความคิดจากครูผู้สอน และผู้บริหารสถานศึกษาควรตระหนักถึงบทบาทหน้าที่ของครูว่าเป็นผู้ดำเนินการหลักในการจัดกระบวนการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน กระบวนการเรียนรู้เป็นส่วนสำคัญในการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพสูงสุดตามศักยภาพของผู้เรียน สอดคล้องกับผลการวิจัยของนพรัตน์ ชำนาญพิช (2559, หน้า 62-65) ได้ทำวิจัยเรื่องการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูผู้สอนในกลุ่มโรงเรียนขยายโอกาส อำเภอลำดวน จังหวัดสุรินทร์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 พบว่า ข้อเสนอแนะแนวทางการพัฒนา คือ ด้านการจัดการเรียนการสอนโรงเรียนในกลุ่มโรงเรียนขยายโอกาสควรมีการรวมกลุ่มกันเพื่อจัดทำแผนการเรียนรู้ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้เพื่อให้เป็นแนวทางปฏิบัติเดียวกันเป็นการระดมความคิดจากครูผู้สอนที่มีบริบทโรงเรียนคล้ายคลึงกัน และเป็นการบูรณาการเนื้อหาสาระที่ใกล้เคียงกันเข้าด้วยกัน รวมถึงการร่วมกันผลิตสื่อการเรียนการสอนอีกด้วย และ

สอดคล้องกับผลการวิจัยของ ญัฐนันท์ เล็กมาก (2560, หน้า 62-66) ได้ทำวิจัยเรื่องการมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ ในจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 พบว่า ข้อเสนอแนะแนวทางพัฒนา คือ ผู้บริหารสถานศึกษา ตระหนักถึงบทบาทหน้าที่ของครูว่า เป็นผู้ดำเนินการหลักในการจัดกระบวนการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน กระบวนการเรียนรู้เป็นส่วนสำคัญในการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน 2.3 ด้านการพัฒนาสื่อการเรียนรู้ ข้อเสนอแนะแนวทางพัฒนาการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูโรงเรียนกลุ่ม 8 (เชียงใหม่) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1 เรียงลำดับค่าความถี่จากมากไปหาน้อย ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาควรให้ครูได้มีส่วนร่วมกำหนดแนวทางในการพัฒนาการปรับปรุงการใช้สื่อนวัตกรรม เพื่อให้ครูจะได้มีแนวทางในการพัฒนาปรับปรุงอย่างชัดเจนมากยิ่งขึ้น และผู้บริหารควรให้ครูแต่ละสาระการเรียนรู้ทำการสำรวจความพึงพอใจของสื่อที่ใช้ในการเรียนการสอน เพื่อนำผลมาพัฒนาและปรับปรุงใช้ครั้งต่อไป สอดคล้องกับผลการวิจัยของนพรัตน์ ชำนาญพืช (2559, หน้า 62-65) ได้ทำวิจัยเรื่องการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูผู้สอนในกลุ่มโรงเรียนขยายโอกาส อำเภอลำทะเมนชัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 พบว่า ข้อเสนอแนะแนวทางพัฒนา คือ ผู้บริหารควรให้ครูแต่ละสาระการเรียนรู้ทำการสำรวจความพึงพอใจของสื่อที่ใช้ในการเรียนการสอน เพื่อนำผลมาพัฒนาและปรับปรุงการใช้สื่อ เพื่อให้ครูจะได้มีแนวทางในการพัฒนาปรับปรุงอย่างชัดเจนมากยิ่งขึ้น 2.4 ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ข้อเสนอแนะแนวทางพัฒนาการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูโรงเรียนกลุ่ม 8 (เชียงใหม่) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1 เรียงลำดับค่าความถี่จากมากไปหาน้อย ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาควรสนับสนุนให้ครูจัดสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน และสอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ในหลักสูตร เพื่อให้กระบวนการเรียนรู้พัฒนาไปอย่างมีประสิทธิภาพ และผู้บริหารสถานศึกษาควรสนับสนุนให้ครูได้มีการจัดแหล่งการเรียนรู้เพื่อการศึกษาที่ความหลากหลายและเพียงพอต่อ ความต้องการของผู้เรียน สอดคล้องกับผลการวิจัยของ ญัฐนันท์ เล็กมาก (2560, หน้า 62-66) ได้ทำวิจัยเรื่องการมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ ในจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 พบว่า ข้อเสนอแนะแนวทางพัฒนา คือ ควรสนับสนุนให้ครูจัดสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน 2.5 ด้านการวัดประเมินผลและการวิจัย ข้อเสนอแนะแนวทางพัฒนาการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูโรงเรียนกลุ่ม 8 (เชียงใหม่) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1 เรียงลำดับค่าความถี่จากมากไปหาน้อย ได้แก่ ผู้บริหารควรสนับสนุนให้ครูมีส่วนร่วมในการสร้างแบบฟอร์มในการวัดและประเมินผลให้มากขึ้น เพื่อให้ครูมีความรู้ในด้านการวัดและประเมินผล รองลงมา คือ ผู้บริหารสถานศึกษาควรให้ครูมีส่วนร่วมกำหนดหลักเกณฑ์ในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนเพื่อให้เกิดการวัดและประเมินตามสภาพจริง และผู้บริหารควรสนับสนุนให้ครูมีส่วนร่วมในการกำหนดหลักเกณฑ์ในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนที่หลากหลาย สอดคล้องกับผลการวิจัยของ ญัฐนันท์ เล็กมาก (2560, หน้า 62-66) ได้ทำวิจัยเรื่องการมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ ในจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 พบว่า ข้อเสนอแนะแนวทางพัฒนา คือ ควรสนับสนุนให้ครูมีส่วนร่วมในการสร้างแบบฟอร์มในการวัดและประเมินผลให้มากขึ้น สอดคล้องกับผลการวิจัยของนพรัตน์ ชำนาญพืช (2559, หน้า 62-65) ได้ทำวิจัยเรื่องการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูผู้สอนในกลุ่มโรงเรียนขยายโอกาส อำเภอลำทะเมนชัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 พบว่า ข้อเสนอแนะแนวทางพัฒนา คือ ผู้บริหารควรสนับสนุนให้ครูมีส่วนร่วมในการกำหนดหลักเกณฑ์ในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนที่หลากหลาย 2.6

ด้านการนิเทศการศึกษา ข้อเสนอแนะแนวทางพัฒนาการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูโรงเรียนกลุ่ม 8 (เชียงใหม่) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1 เรียงลำดับค่าความถี่จากมากไปหาน้อย ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาระบบการนิเทศภายในสถานศึกษาให้มากขึ้น โดยจัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนิเทศการสอนซึ่งกันและกันระหว่างครู เพื่อช่วยกันพัฒนาข้อบกพร่องและส่งเสริมข้อดีในการจัดการเรียนการสอนให้แก่ผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพและเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษาต่อไป และผู้บริหารควรมีการพิจารณาการแต่งตั้งครูผู้ทำหน้าที่นิเทศภายใน และผู้บริหารควรมีคณะทำงานปรับปรุงแผนงานวิชาการ สอดคล้องกับผลการวิจัยของ ณัฐนันท์ เล็กมาก (2560, หน้า 62-66) ได้ทำวิจัยเรื่องการมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ ในจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 พบว่า ข้อเสนอแนะแนวทางพัฒนา คือ ควรส่งเสริมให้ครูเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาระบบการนิเทศภายในสถานศึกษาให้มากขึ้น โดยจัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนิเทศการสอนซึ่งกันและกันระหว่างครู เพื่อช่วยกันพัฒนาข้อบกพร่อง สอดคล้องกับผลการวิจัยของรุจิยา รุ่งเรือง (2558) ได้ทำวิจัยเรื่องการมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานวิชาการโรงเรียนในอำเภอเขาชะเมา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ระยอง เขต 2 พบว่า ข้อเสนอแนะแนวทางพัฒนา คือ ผู้บริหารควรมีการพิจารณาการแต่งตั้งครูผู้ทำหน้าที่นิเทศภายใน และ 2.7 ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน ข้อเสนอแนะแนวทางพัฒนาการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูโรงเรียนกลุ่ม 8 (เชียงใหม่) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1 เรียงลำดับค่าความถี่จากมากไปหาน้อย ได้แก่ ผู้บริหารควรมีการประสานงาน เพื่อขอความร่วมมือกับโรงเรียนอื่น และหน่วยงานในชุมชนในการปรับปรุงและพัฒนาระบบประกันคุณภาพ และผู้บริหารควรทบทวนการจัดระบบและกระบวนการจัดระบบที่เกี่ยวกับการประกันคุณภาพสถานศึกษา สอดคล้องกับผลการวิจัยของนพรัตน์ ชำนาญพีช (2559, หน้า 62-65) ได้ทำวิจัยเรื่องการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูผู้สอนในกลุ่มโรงเรียนขยายโอกาส อำเภอขลุง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 พบว่า ข้อเสนอแนะแนวทางพัฒนา คือ ผู้บริหารควรทบทวนการจัดระบบและกระบวนการจัดระบบที่เกี่ยวกับการประกันคุณภาพสถานศึกษา และควรมีการประสานงาน เพื่อขอความร่วมมือกับโรงเรียนอื่นและหน่วยงานในชุมชนในการปรับปรุงและพัฒนาระบบประกันคุณภาพ

สรุปผลการสัมภาษณ์ผู้อำนวยการโรงเรียน จำนวน 3 ท่าน เพื่อหาแนวทางพัฒนาการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูโรงเรียนกลุ่ม 8 (เชียงใหม่) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1 สามารถสรุปผลในแต่ละด้านที่ควรพัฒนา คือ 1. ด้านการบริหารจัดการหลักสูตร ครูผู้สอนควรมีส่วนร่วมในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนโดยใช้หลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรท้องถิ่น โดยให้ครูผู้สอนมีส่วนร่วมในการประเมินผลและพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง 2. ด้านการจัดการเรียนรู้ ครูมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียน โดยมีการรวมกลุ่มกันเพื่อจัดทำแผนการเรียนรู้ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้เพื่อให้เป็นแนวทางปฏิบัติเดียวกัน เป็นการระดมความคิดจากครูผู้สอนที่มีบริบทโรงเรียนคล้ายคลึงกัน และเป็นการบูรณาการเนื้อหาสาระที่ใกล้เคียงกันเข้าด้วยกัน 3. ด้านการพัฒนาสื่อการเรียนรู้ ผู้บริหารควรส่งเสริมให้ครูศึกษา ค้นคว้า และทำวิจัยเพื่อพัฒนาสื่อการเรียนรู้ในทุกภาคเรียนผู้บริหารสถานศึกษาควรให้ครูได้มีส่วนร่วมในการศึกษา ค้นคว้า วิจัยพัฒนาสื่อการเรียนรู้ เพื่อให้ครูมีแนวทางในการพัฒนาปรับปรุงอย่างชัดเจนมากขึ้น 4. ด้านการพัฒนาสื่อการเรียนรู้ ควรส่งเสริมให้ครูสำรวจแหล่งเรียนรู้ทั้งในสถานศึกษา ท้องถิ่น ชุมชน ในเขตพื้นที่การศึกษาและพื้นที่ใกล้เคียงโดยเน้นความปลอดภัยเป็นหลัก เพื่ออำนวยความสะดวกและเป็นแหล่งเรียนรู้ของนักเรียนที่เป็นรูปธรรม 5. ด้านการวัด

ประเมินผลและวิจัย ควรส่งเสริมให้ครูมีส่วนร่วมในการสร้างและพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลให้ได้มาตรฐาน แล้วนำผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในปีที่ผ่านมาปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอนในปีการศึกษาต่อไป 6. ด้านการนิเทศการศึกษา ควรจัดให้ครูมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และประสบการณ์ การจัดระบบนิเทศการศึกษาภายในสถานศึกษาอื่นด้วย 7. ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน ควรเปิดโอกาสให้ครูมีส่วนร่วมในการคิดริเริ่มการตัดสินใจในการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อส่งเสริมให้การดำเนินงานด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษาดำเนินการไปอย่างมีประสิทธิภาพ

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 ด้านการบริหารจัดการหลักสูตร ควรให้ครูมีส่วนร่วมในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนโดยใช้หลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรท้องถิ่น เช่น การนำหลักสูตรระยะสั้นออกสอนฝึกอบรมอาชีพตามโครงการจังหวัดเคลื่อนที่ เป็นต้น

1.2 ด้านการจัดการเรียนรู้ ควรให้โอกาสครูได้มีส่วนร่วมในการจัดทำแผนการจัดการเรียนการสอนสามารถนำมาใช้ในการเรียนการสอนเป็นรูปธรรมและเกิดผลสัมฤทธิ์ต่อผู้เรียน

1.3 ด้านการพัฒนาสื่อการเรียนรู้ ควรส่งเสริมให้ครูศึกษา คิดค้นสื่อการเรียนรู้ที่เป็นนวัตกรรม เพื่อนำมาประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนของครู และทำการวิจัยเพื่อพัฒนาสื่อการเรียนรู้ให้เกิดประสิทธิภาพ

1.4 ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ควรส่งเสริมให้ครูสำรวจแหล่งเรียนรู้ทั้งในสถานศึกษา ท้องถิ่น ชุมชน เพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ของผู้เรียน เช่น การจัดตั้งศูนย์การเรียนรู้ในชุมชน อินเทอร์เน็ตฟรี

1.5 ด้านการวัดประเมินผลและวิจัย ควรให้ครูมีส่วนร่วมในการกำหนดระเบียบแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการวัดประเมินผลของสถานศึกษาอย่างชัดเจน เช่น มอบหมายครูที่ทำหน้าที่หัวหน้าหมวดหรือหัวหน้าสาระการเรียนรู้ร่วมเป็นคณะกรรมการกำหนดแนวทางปฏิบัติเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลของสถานศึกษา เพื่อให้ครูหัวหน้าหมวดสามารถนำข้อมูลไปถ่ายทอดให้เพื่อนครูมีความรู้ความเข้าใจและปฏิบัติไปในแนวทางเดียวกัน

1.6 ด้านการนิเทศการศึกษา ควรให้ครูมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และประสบการณ์ การจัดระบบนิเทศการศึกษาภายในสถานศึกษาอื่น เช่น การจัดกิจกรรมให้ครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเดียวกันได้เข้าร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ประสบการณ์ เกี่ยวกับระบบการนิเทศติดตามภายในสถานศึกษา เพื่อนำมาปรับปรุงและประยุกต์ใช้ในสถานศึกษาตนเอง

1.7 ด้านการพัฒนาประกันคุณภาพภายใน ควรให้ครูมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาของสถานศึกษา เพราะสถานศึกษาต้องนำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปประกอบการจัดทำแผนการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา เพื่อเป็นแนวทางการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในหากสถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็งจะเกิดความยั่งยืนในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรศึกษาการมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานวิชาการที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา

2.2 ควรศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างความร่วมมือของครูในการบริหารงานวิชาการกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1

เอกสารอ้างอิง

- ณัฐนันท์ เล็กมาก. (2560). การมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ในจังหวัด
ประจวบคีรีขันธ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10. วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต บัณฑิต
วิทยาลัย มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- นพรัตน์ ชำนาญพิช. (2559). การบริหารงานวิชาการโรงเรียนขยายโอกาสสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
นทบุรี เขต 2. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยบูรพา.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2554). หลักการวิจัยเบื้องต้น. (พิมพ์ครั้งที่ 9). กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- ปาริชาติ สุนทร. (2560). การบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต.
- รุจิษา รุ่งเรือง. (2558). การมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานวิชาการโรงเรียนในอำเภอเขาชะเมา สำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2. งานนิพนธ์ หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหาร
การศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา.
- รัตนภรณ์ บำรุงวงศ์. (2560). การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูในโรงเรียน ในกลุ่มเครือข่าย
สถานศึกษาที่ 13 และ 14 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุบลราชธานี เขต 3. วิทยานิพนธ์
ปริญญามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ.
- ศุภานันต์ บุญชิต. (2560). การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของข้าราชการครูสำนักงานเขตหลักสี่ สังกัด
กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏ
พระนคร.
- สุนันทา จันทร์ชูกุลิน. (2565). การบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ สังกัดสำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร. วารสารการวิจัยการบริหารการพัฒนา, 12 (1), 70-82 .
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุดรธานี เขต 1. (2565). แผนปฏิบัติการประจำปี 2565. อุดรธานี: กลุ่มบริหารงาน
บุคคล สพป.อุดรธานี ข้อมูล ณ วันที่ 1 พฤศจิกายน 2565.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2558). คู่มือดำเนินการพัฒนาหลักสูตรการพัฒนานำการ
เปลี่ยนแปลงเพื่อรองรับการกระจายอำนาจสำหรับครูและศึกษานิเทศก์. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์
คณะกรรมการและราชกิจจานุเบกษา.
- สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา. (2553). หลักเกณฑ์และวิธีการพัฒนาข้าราชการ
ครูและบุคลากรทางการศึกษา ก่อนแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา. วารสารข้าราชการครู
และบุคลากรทางการศึกษา.
- สุวิมล ว่องวาณิช. (2558). การวิจัยประเมินความต้องการจำเป็น. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย.

Hoy, W. K., & Miskel, G. C. (1978). *Educational administration: Theory research and practice*. New York: Random House.