



ISSN: 2774-0390 (Online)

วารสารวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

Journal of Management Science Sakon Nakhon Rajabhat University

Homepage: <https://so08.tci-thaijo.org/index.php/JMSSNRU>

E-mail: jmssnr@gmail.com



คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา ตามการรับรู้ของครูสังกัดอาชีวศึกษาเอกชนภาคใต้ จังหวัดนครศรีธรรมราช

The influence of school administrator characteristics on school effectiveness
as perceived by teachers in private vocational education in the southern
region, Nakhon Si Thammarat

อรสา บุญวงศ์^{1*}, พระครูวินัยธรวุฒิชัย ชยวุดฒ², สุภัทรา ภูษิตรัตนาวาสี³

Orasa Bunwong^{1*}, Phrakhravinaiethorn Wutthichai Chayawuddho², Suphattra Phusitrattanawasi³

^{1,2,3} สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาราชวิทยาลัย

^{1,2,3} Department of Educational Administration, Faculty of Education, Mahamakut Buddhist University

Corresponding author's e-mail: Orasa.bunwong@gmail.com^{1}, wattchai.pet@mbu.th²

Received: May 25, 2025

Revised: June 1, 2025

Accepted: June 23, 2025

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา 1) คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาตามการรับรู้ของครู 2) ประสิทธิภาพของสถานศึกษาตามการรับรู้ของครู 3) ความสัมพันธ์ระหว่างคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษาตามการรับรู้ของครู และ 4) ตัวแปรที่ใช้ในการพยากรณ์คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษาตามการรับรู้ของครู สังกัดอาชีวศึกษาเอกชนภาคใต้ จังหวัดนครศรีธรรมราช กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ ครูที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชนภาคใต้ จังหวัดนครศรีธรรมราช จำนวน 182 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถาม สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ ประกอบด้วย ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การวิเคราะห์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน และการวิเคราะห์ถดถอยอย่างง่าย ผลการวิจัยพบว่า 1) คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาตามการรับรู้ของครูสังกัดอาชีวศึกษาเอกชนภาคใต้ จังหวัดนครศรีธรรมราช ภาพรวมอยู่ในระดับมาก 2) ประสิทธิภาพของสถานศึกษาตามการรับรู้ของครูสังกัดอาชีวศึกษาเอกชนภาคใต้ จังหวัดนครศรีธรรมราช ภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยความสามารถในการปรับเปลี่ยนและพัฒนาสถานศึกษา ความสามารถแก้ปัญหาภายในสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ส่วนความสามารถในการผลิตนักเรียน ให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด 3) การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างคุณลักษณะ

ของผู้บริหารสถานศึกษา กับประสิทธิผลของสถานศึกษาตามการรับรู้ของครูสังกัดอาชีวศึกษาเอกชนภาคใต้จังหวัดนครศรีธรรมราช พบว่า มีความสัมพันธ์เชิงบวกทุกด้านและมีความสัมพันธ์ไปในทิศทางเดียวกันระหว่างคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษา กับประสิทธิผลของสถานศึกษา มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อยู่ในระดับสูง เท่ากับ .720 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .001 4) ตัวแปรพยากรณ์ที่ใช้ในการพยากรณ์คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษาตามการรับรู้ของครูสังกัดอาชีวศึกษาเอกชนภาคใต้ จังหวัดนครศรีธรรมราช โดยการวิเคราะห์หาค่าถ้อยอย่างง่าย พบว่า ด้านวิสัยทัศน์ ด้านวิชาการ และ ด้านคุณธรรม จริยธรรม สามารถร่วมกันทำนายประสิทธิผลของสถานศึกษา

คำสำคัญ: คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษา, ประสิทธิผลของสถานศึกษา, ครู

Abstract

This research aimed to: 1) study the characteristics of school administrators according to teachers perceptions; 2) study the school effectiveness by teachers perceptions; 3) study the relationship between school administrator characteristics and their influence on school effectiveness as perceived by teachers; and 4) study the predict variables of school administrator characteristics in determining school effectiveness based on the perception of teachers in private vocational education institute in Nakhon Si Thammarat, Southern Thailand. The sample consisted of 182 teachers working in private vocational education institutions in Nakhon Si Thammarat, Southern Thailand. The research instrument was a questionnaire. Statistics used in the analysis included percentage, mean, standard deviation, Pearson correlation efficient and simple regression analysis. The results of the research found that 1) characteristics of school administrators as perceived by teachers in private vocational education institutes in Nakhon Si Thammarat, southern region, were found to be at a high level overall. 2) the school effectiveness, as perceived by teachers in private vocational education institutes in Nakhon Si Thammarat, Southern region, was overall rated at high level. The dimension of ability to adapt and develop the school and the ability to solve internal school problems yielded the highest mean scores. Conversely, the ability to produce students with high academic achievement received the lowest average. 3) The analysis of the relationship between the school administrator characteristics and school effectiveness, as perceived by teachers in private vocational education institutions in Nakhon Si Thammarat, Southern region, found that a positive correlation was found across all dimensions, indicating a consistent, directional relationship between school administrator characteristics and school effectiveness. The Pearson correlation coefficient was high, at .720 and statistically significant at .001 level. 4) Predictive variables of school administrator characteristics that influenced school effectiveness, as perceived by teachers in private vocational education institutes in Nakhon Si Thammarat, Southern region, were examined it was found that vision, academic affairs, and morality and ethics collectively predict school effectiveness.

Keywords: school administrator characteristics, school effectiveness, teachers

ความสำคัญของปัญหาการวิจัย

โลกมีการเปลี่ยนแปลงอย่างต่อเนื่องตลอดเวลา และเกิดการเปลี่ยนแปลงในหลากหลายมิติทั้งทางกายภาพ ทางสังคมและทางเทคโนโลยี โดยการเปลี่ยนแปลงนั้นเกิดขึ้นอย่างช้า ๆ ในอดีตก็ทั้งยังเกิดการเปลี่ยนแปลงอย่าง พลิกผัน ด้วยความก้าวหน้าทางวิทยาการโดยเฉพาะเทคโนโลยี ตลอดจนเกิดการเปลี่ยนแปลงอย่างฉับพลันทันใดดังที่ เห็นได้ชัดจากสถานการณ์แพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) และการเปลี่ยนแปลงของสภาพ อากาศสุดขั้วในทุกภูมิภาค ทั่วโลก การเปลี่ยนแปลงดังกล่าวเป็นส่วนสำคัญ ที่ทำให้การจัดการศึกษาที่เป็นเครื่องมือ สำคัญในการพัฒนามนุษย์ต้องมีการเปลี่ยนแปลงเช่นกัน โดยเฉพาะการศึกษาไทยในโลกยุคเปลี่ยนผ่าน ความก้าวหน้า ทางวิทยาการต่าง ๆ โดยเฉพาะการเปลี่ยนแปลงในเทคโนโลยีที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็วมากยิ่งขึ้น ทำให้เกิดการพลิกผัน ทางดิจิทัล (digital disruption) หรือ เทคโนโลยีพลิกผัน (disruptive technology) ลักษณะของการพลิกผัน (disruption) จะเป็นการ “แทนที่” สิ่งที่มีอยู่เดิม ด้วยสิ่งใหม่ ก่อให้เกิดเป็นความต้องการใหม่ขึ้นมาและความต้องการใหม่นี้ได้แทนที่ สิ่งเดิมที่มีอยู่โดย “ทันที” ซึ่งแตกต่างจากการปรับเปลี่ยน (transformation) ที่จะเน้นการพัฒนาจากความต้องการเดิม หรือการต่อยอดจากสิ่งเดิมที่มีอยู่อย่างค่อยเป็นค่อยไป ซึ่งการพลิกผัน นั้นอาจเป็นได้ทั้งข้อดีหรือข้อเสีย แต่ส่วนใหญ่ จะมีความกระทบที่สามารถเปลี่ยนแปลงวิถีชีวิตของผู้คนและสังคมในระยะยาวได้ ตัวอย่าง เช่น อีเมล อินเทอร์เน็ต และ สมาร์ทโฟน ทำให้การส่งจดหมายทางไปรษณีย์ลดน้อยลงอย่างเห็นได้ชัด โดยหลักฐานสำคัญ ๆ สามารถส่งผ่านอีเมลได้ จึงดูเหมือนว่าเป็นการทดแทนธุรกิจไปรษณีย์และการส่งจดหมาย ซึ่งการเข้ามาของอินเทอร์เน็ตทำให้เกิดธุรกิจอี คอมเมิร์ซ (E-commerce) ทำให้มีการส่งสินค้าผ่านทางไปรษณีย์และส่งพัสดุมากขึ้น เป็นโอกาสและความท้าทายของ ผู้ที่ทำธุรกิจรับส่งพัสดุและไปรษณีย์เช่นเดียวกัน โดยความท้าทายทางการศึกษา ณ ขณะนี้ เป็นการเข้าถึงความรู้และ การเรียนรู้เพิ่มมากขึ้น โดยผ่านเทคโนโลยี จึงเป็นทั้งโอกาสและความเสี่ยงในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคนไทยให้มี ความสามารถ พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงและเผชิญสถานการณ์ที่เกิดการเปลี่ยนแปลงอย่างเช่นในปัจจุบันและอนาคต ที่เกิดขึ้น

การบริหารจัดการเป็นหน้าที่หลักของผู้บริหารสถานศึกษาการบริหาร และการจัดการเป็นกลไกใน การขับเคลื่อนให้เกิดการดำเนินงานบรรลุเป้าหมาย แต่จะบริหารและจัดการอย่างไรจึงจะเกิดประสิทธิภาพนั้น ผู้บริหารเป็นตัวจักรสำคัญที่สุด เพราะผู้บริหารเป็นผู้กำหนดทิศทางการทำงาน ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ ทั้งหลาย เป็นผู้ที่มีเป้าหมายความสำเร็จที่ชัดเจนและมีความมุ่งมั่นที่จะไปสู่เป้าหมายนั้นให้จงได้ ทুমเทพลังกาย และ ความคิดอย่างเต็มกำลัง มีความเป็นผู้นำทางวิชาการสูง มีความคิดริเริ่ม มีวิสัยทัศน์ รอบรู้เป็นที่พึ่งทางวิชาการให้แก่ ผู้ใต้บังคับบัญชาได้มีความสามารถในการจัดการองค์กร บริหารจัดการบุคลากรครูให้มีจำนวนเพียงพอต่อการจัด การเรียนการสอน มอบหมายงานให้บุคลากรได้เหมาะสมกับศักยภาพ สอดรับกับภาระและปริมาณงาน ใช้หลักการ กระจายอำนาจ และการมีส่วนร่วมในการบริหาร ส่งเสริมให้มีการจัดหลักสูตรสถานศึกษาที่เหมาะสมกับผู้เรียนและ ท้องถิ่น ส่งเสริมการพัฒนานวัตกรรม การพัฒนาบุคลากร การพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้มีความสมบูรณ์รอบด้านทั้งด้าน ร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา (สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา, 2564)

คุณภาพผู้เรียนขึ้นอยู่กับคุณภาพการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการของสถานศึกษา หลักสูตรสถานศึกษา จะเป็นตัวสะท้อนคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาได้เป็นอย่างดี เพราะหลักสูตรสถานศึกษาจะมีการกำหนดจุดหมาย แนวทาง วิธีการ และเนื้อหาสาระที่เรียน ตลอดจนวิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้การสอนในสถานศึกษา ซึ่งจะสะท้อนว่าผู้เรียน มีความรู้ความสามารถ เจตคติและพฤติกรรมตามมาตรฐานการศึกษาที่สถานศึกษากำหนดไว้ หรือไม่ หลักสูตรที่ดีควรคำนึงถึงบริบทของผู้เรียน ท้องถิ่นและชุมชน มีการบูรณาการสาระการเรียนรู้ หรือจัดทำ รายวิชาเพิ่มเติมที่สอดคล้องกับความถนัด ความสามารถและความสนใจของผู้เรียน และจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่

ส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนตามขีดความสามารถ ทำให้ผู้เรียนมีความสมบูรณ์และสมดุลทั้งทางร่างกาย สังคม อารมณ์ จิตใจ และสติปัญญา นอกจากนี้ สภาพแวดล้อมก็เป็นปัจจัยสำคัญต่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา สถานศึกษาที่มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนที่มั่นคงและสะอาด มีแหล่งเรียนรู้เพียงพอทำให้นักเรียนดำเนินชีวิตอยู่ในสถานศึกษาได้อย่างมีความสุข ปลอดภัย มีคุณภาพชีวิตที่ดี ซึ่งจะส่งผลถึงความสำเร็จในการเรียนด้วย (วารุณี ลัทธิโชติ, 2561)

ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีศักยภาพ นอกจากจะต้องมีสมรรถนะในการปฏิบัติงานให้สูงขึ้นตามระดับวิทยฐานะที่คาดหวังแล้ว ยังต้องสามารถพัฒนาครูให้มีสมรรถนะเต็มตามศักยภาพ เพื่อร่วมขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วย จึงควรนำความคิดเห็นของนักวิชาการและผลการวิจัยที่เกี่ยวข้อง มาจัดทำหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา โดยผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการปฏิบัติงานสูงขึ้น และมีประสิทธิภาพตามระดับการปฏิบัติที่คาดหวังตามตำแหน่งและวิทยฐานะ (สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา, 2564) จะต้องมุ่งมั่นพัฒนาบริหารจัดการและดำเนินการให้ผู้เรียนทุกคนได้เกิดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มุ่งมั่นที่จะจัดการศึกษาที่สมบูรณ์แบบโดยให้เกิดผลกับทุกมิติกับผู้เรียน นำไปสู่ความเป็นสถานศึกษาสมบูรณ์ (กฤษณพงษ์ ศรีทรัพย์, 2565) ผู้บริหารสถานศึกษามีความสำคัญที่สุดต่อการบริหารจัดการการศึกษาของสถาบัน เนื่องจากการบริหารจัดการศึกษาสถานศึกษาจะเกิดประสิทธิผล และมีประสิทธิภาพ รวมทั้งจะดำเนินงานจนประสบผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์มากน้อยเพียงใด ศูนย์กลางขององค์กรทั้งหมด ความสำเร็จขึ้นอยู่กับประสิทธิภาพ ความตื่นตัว ความมียุทธวิธี ประสิทธิภาพความคิด ความเป็นเลิศทางวิชาการ และอุทิศตน ความเสียสละ และความสามารถของผู้บริหารสถานศึกษา ซึ่งหมายถึง ผู้บริหารที่สร้างแรงจูงใจและกระตุ้นครูให้นำนโยบายการศึกษาออกปฏิบัติและดำเนินการเพื่อผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ในลักษณะของชีวิตในสถานศึกษา (กุลจิรา รักษนคร, 2563) อำนาจหน้าที่ สถานศึกษาชั้นพื้นฐานได้รับมอบหมายในปัจจุบันตามกฎหมายกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา พ.ศ. 2550 ระเบียบ และคำสั่งต่าง ๆ สถานศึกษายังคงมีปัญหาและอุปสรรคในการบริหารจัดการทั้ง 4 ด้าน ดังนี้ ด้านการบริหารวิชาการ มีปัญหาการจัดทำและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การพัฒนาจัดหลักสูตรเฉพาะทางที่หลากหลายเพื่อส่งเสริมผู้เรียนที่มีความเป็นเลิศให้เทียบเคียงระดับนานาชาติ รวมถึงปัญหาด้านการบริหารและการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ เช่น การนำนักเรียนไปทัศนศึกษานอกสถานที่ การนิเทศการศึกษา การแนะแนวปัญหาด้านมาตรฐานและคุณภาพการจัดการศึกษา ปัญหาด้านการวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน ด้านการบริหารงบประมาณ มีปัญหาการจัดสรรงบประมาณ ในปัจจุบันไม่เพียงพอ ไม่สอดคล้องกับความเป็นจริง และไม่เอื้อต่อการจัดห้องเรียนที่เปิดสอนตามโครงการพิเศษ การได้รับงบประมาณสำหรับการปรับปรุงอาคารการซ่อมแซมวัสดุที่ชำรุดเสียหายมีความล่าช้า งบประมาณในส่วนค่าสาธารณูปโภค ที่ได้รับไม่ตรงกับความเป็นจริง ปัญหาด้านการจัดหาพัสดุ ซึ่งอยู่ภายใต้เงื่อนไขของกฎหมายหลายฉบับ ขาดความคล่องตัวในการดำเนินการจัดหาพัสดุครุภัณฑ์ที่เหมาะสมและรวดเร็ว การกำหนดเกณฑ์มาตรฐาน คุณลักษณะเฉพาะของพัสดุครุภัณฑ์ไม่สอดคล้องต่อความต้องการของสถานศึกษา ด้านการบริหารงานบุคคล มีปัญหาการกำหนดอัตรากำลัง การสรรหา การบรรจุแต่งตั้ง การโยกย้าย ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา การพิจารณาด้านศักยภาพของข้าราชการครู ไม่สอดคล้องกับความต้องการและความจำเป็นของโรงเรียน การเปลี่ยนตำแหน่งให้สูงขึ้น การประเมินวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตลอดจนขาดบุคลากรที่ทำหน้าที่สนับสนุนการจัดการศึกษา เช่น เจ้าหน้าที่แนะแนว เจ้าหน้าที่การเงินและพัสดุ ฯลฯ และด้านการบริหารทั่วไป มีปัญหาด้านการดำเนินการขั้นพื้นฐาน การรับนักเรียน การกำหนดระยะเวลาการเปิด-ปิดภาคเรียน การเปิดห้องเรียนพิเศษ การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา ไม่สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ไม่เป็นอิสระและคล่องตัว การกำหนดสัดส่วนและองค์ประกอบของคณะกรรมการ

สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน การเชิญบุคคลที่มีความรู้ ความสามารถเป็นกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และอำนาจหน้าที่ที่เหมาะสมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน (กลุ่มวิจัยและพัฒนา นโยบาย, 2555)

จากสภาพและความสำคัญของปัญหาที่กล่าวไว้ข้างต้น ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาเกี่ยวกับคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษาตามการรับรู้ของครูสังกัดอาชีวศึกษาเอกชนภาคใต้ จังหวัดนครศรีธรรมราช เพื่อศึกษาคุณลักษณะของผู้บริหาร ประสิทธิผลของสถานศึกษาคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา และศึกษาตัวแปรที่ใช้ในการพยากรณ์คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษาตามการรับรู้ของครู สังกัดอาชีวศึกษาเอกชนภาคใต้ จังหวัดนครศรีธรรมราช ซึ่งทำให้ผลการศึกษานี้ จะทำให้ได้ข้อมูลเกี่ยวกับคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษาตามการรับรู้ของครู สังกัดอาชีวศึกษาเอกชนภาคใต้ จังหวัดนครศรีธรรมราช ซึ่งผู้บริหารสถานศึกษาสามารถใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาตนเอง อันจะนำไปสู่ผู้บริหารมืออาชีพต่อไป และครูสังกัดอาชีวศึกษาเอกชนภาคใต้ ใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาบุคลากรที่จะทำให้เกิดการร่วมมือกันของบุคคลให้เป็นทีมงานที่มีคุณภาพ เพื่อให้บังเกิดผลตามวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาตามการรับรู้ของครูสังกัดอาชีวศึกษาเอกชนภาคใต้ จังหวัดนครศรีธรรมราช
2. เพื่อศึกษาประสิทธิผลของสถานศึกษาตามการรับรู้ของครูสังกัดอาชีวศึกษาเอกชนภาคใต้ จังหวัดนครศรีธรรมราช
3. เพื่อศึกษาคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษาตามการรับรู้ของครู สังกัดอาชีวศึกษาเอกชนภาคใต้ จังหวัดนครศรีธรรมราช
4. เพื่อศึกษาตัวแปรที่ใช้ในการพยากรณ์คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษาตามการรับรู้ของครู สังกัดอาชีวศึกษาเอกชนภาคใต้ จังหวัดนครศรีธรรมราช

การทบทวนวรรณกรรม

ผู้วิจัยได้สังเคราะห์แนวคิดทฤษฎีและผลการวิจัยของนักวิชาการและนักวิจัยที่เกี่ยวข้องกับคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษาตามการรับรู้ของครู เพื่อกำหนดเป็นกรอบแนวคิดของงานวิจัยดังนี้

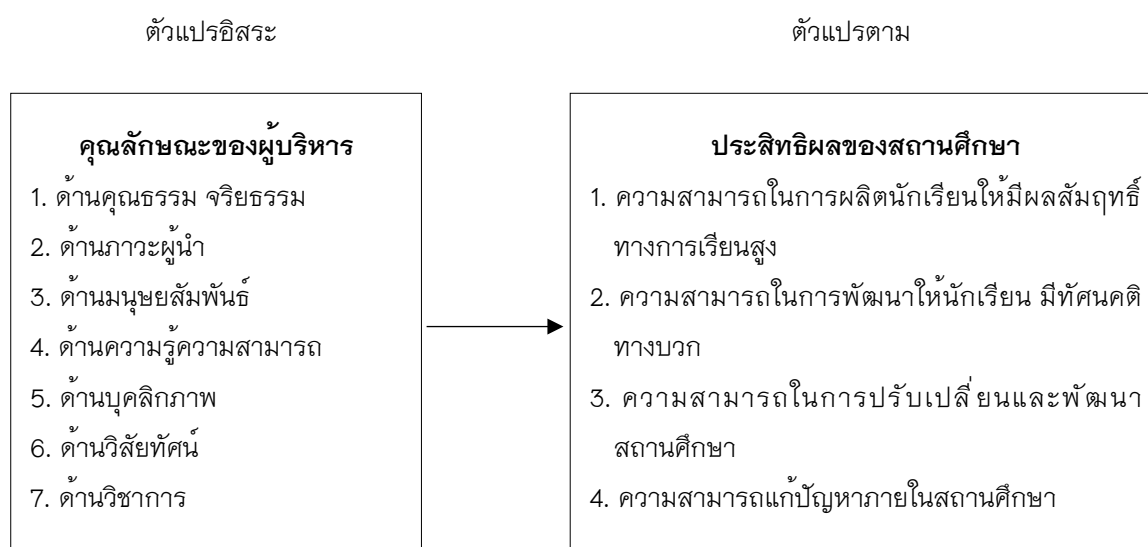
1. คุณลักษณะของผู้บริหาร คือ พฤติกรรม ความรู้ความสามารถของผู้บริหารที่เกิดจากการเรียนรู้หรือทักษะ เป็นบทบาททางสังคมหรือความชำนาญเฉพาะของผู้บริหาร ซึ่งมีส่วนเกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานให้สำเร็จ ผู้ร่วมงานเกิดความศรัทธา เชื่อถือพร้อมที่จะปฏิบัติตาม หรือให้ความร่วมมือปฏิบัติงานด้วยความเต็มใจ โดยในการศึกษาครั้งนี้จะศึกษา คุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษา 7 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านคุณธรรม จริยธรรม 2) ด้านภาวะผู้นำ 3) ด้านมนุษยสัมพันธ์ 4) ด้านความรู้ความสามารถ 5) ด้านบุคลิกภาพ 6) ด้านวิสัยทัศน์ 7) ด้านวิชาการ
2. ประสิทธิผลของสถานศึกษา คือ การที่ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถบริหารจัดการสถานศึกษา เพื่อให้เป็นไปตามเกณฑ์เป้าหมาย วัตถุประสงค์ การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้นำสถานศึกษาเป็นผู้สร้างประสานบูรณาการการดำเนินงาน ทำให้สถานศึกษาก้าวหน้าพัฒนาไปสู่ความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ตามที่กำหนดไว้ ประกอบด้วย 4 ด้าน ได้แก่ 1) ความสามารถในการผลิตนักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทาง

การเรียนรู้สูง 2) ความสามารถในการพัฒนาให้นักเรียน มีทัศนคติทางบวก 3) ความสามารถในการปรับเปลี่ยนและพัฒนาสถานศึกษา 4) ความสามารถแก้ปัญหาภายในสถานศึกษา

กรอบแนวคิดของการวิจัย

การวิจัยเรื่อง คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษาตามการรับรู้ของครูสังกัดอาชีวศึกษาเอกชนภาคใต้ จังหวัดนครศรีธรรมราช มีแนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องหลายประการ ซึ่งในที่นี้ผู้วิจัยใช้ตัวแปรอิสระ คือ คุณลักษณะของผู้บริหาร และตัวแปรตามคือประสิทธิผลของสถานศึกษา

จากแนวคิดดังกล่าว ผู้วิจัยนำมาสังเคราะห์และสรุปเป็นตัวแปรในการศึกษา ซึ่งสามารถกำหนดเป็นกรอบแนวคิดโดยสังเขปเพื่อใช้เป็นแนวทางในการวิจัยครั้งนี้ ดังแสดงในภาพที่ 1



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดของการวิจัย

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยนี้เป็นการวิจัยเชิงปริมาณ มีรายละเอียดวิธีดำเนินการวิจัยดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ ได้แก่ ครูในสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชนภาคใต้ จังหวัดนครศรีธรรมราช ปีการศึกษา 2566 มีครูจำนวน 347 คน กลุ่มตัวอย่างในการดำเนินการวิจัย ผู้วิจัยได้ดำเนินการคัดเลือกกลุ่มตัวอย่างจากกลุ่มประชากร สถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชนภาคใต้ จังหวัดนครศรีธรรมราช ได้ขนาดกลุ่มตัวอย่างจำนวน 182 คน กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างจากตารางสำเร็จรูปของเครจซี่และมอร์แกน และทำการสุ่มแบบแบ่งชั้น โดยจำแนกตามชื่อสถานศึกษา แล้วทำการสุ่มอย่างง่าย

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามที่สร้างขึ้น โดยการศึกษาเอกสาร แนวคิดและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ครอบคลุมขอบข่ายของคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษา และประสิทธิผลของสถานศึกษา กำหนดนิยามศัพท์ กรอบแนวคิดในการศึกษาค้นคว้า เพื่อสร้างแบบสอบถาม จำนวน 3 ตอน ได้แก่ ตอนที่ 1 แบบสอบถาม

ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (check list) จำนวน 4 ข้อ ประกอบด้วย สถานภาพ อายุ ระดับการศึกษา และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับระดับคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดอาชีวศึกษาเอกชนภาคใต้ จังหวัดนครศรีธรรมราช โดยแบ่งออกเป็น 7 ด้าน ประกอบด้วย 1) ด้านบุคลิกภาพ 2) ด้านความรู้ความสามารถ 3) ด้านภาวะผู้นำ 4) ด้านมนุษยสัมพันธ์ 5) ด้านคุณธรรมจริยธรรม 6) ด้านวิชาการ และ 7) ด้านวิสัยทัศน์ ลักษณะของแบบสอบถามเป็นแบบชนิดมาตราส่วนประมาณค่า (rating scale) ตอนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับระดับประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดอาชีวศึกษาเอกชนภาคใต้ จังหวัดนครศรีธรรมราช โดยแบ่งออกเป็น 4 ด้าน ประกอบด้วย 1) ความสามารถในการผลิตนักเรียน ให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง 2) ความสามารถในการพัฒนาให้นักเรียน มีทัศนคติทางบวก 3) ความสามารถในการปรับเปลี่ยนและพัฒนาสถานศึกษา และ 4) ความสามารถแก้ปัญหาภายในสถานศึกษา ลักษณะของแบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (rating Scale) การหาคุณภาพของเครื่องมือ นำผลมาวิเคราะห์หาคุณภาพของเครื่องมือ โดยหาดัชนีความสอดคล้องระหว่างเนื้อหา กับจุดประสงค์ เลือกข้อคำถามที่มีค่า IOC ตั้งแต่ .50 – 1.00 ถ้าข้อคำถามที่มีค่าดัชนีความสอดคล้องต่ำกว่า .50 นำไปปรับปรุงหรือตัดทิ้งตามความเหมาะสม แล้วนำแบบสอบถามมาปรับปรุงแก้ไขให้สมบูรณ์อีกครั้ง

3. วิธีเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลดังนี้

3.1 ผู้วิจัยขอหนังสือรับรองจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาสารคาม วิทยาลัยวิชาการศึกษา นครศรีธรรมราช เพื่อออกหนังสือถึงผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดอาชีวศึกษาเอกชนภาคใต้ จังหวัดนครศรีธรรมราช เพื่อขอความอนุเคราะห์และความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล จากนั้นนำหนังสือขอความอนุเคราะห์การเก็บรวบรวมข้อมูล พร้อมแนบแบบสอบถาม คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดอาชีวศึกษาเอกชนภาคใต้ จังหวัดนครศรีธรรมราช ถึงวิทยาลัยกลุ่มตัวอย่าง โดยในหนังสือขอความอนุเคราะห์ การดำเนินการวิจัย โดยใช้เครื่องมือระบบออนไลน์ (google form) ให้ผู้บริหารสถานศึกษา และครู สังกัดอาชีวศึกษาเอกชนภาคใต้ จังหวัดนครศรีธรรมราช กรอกข้อมูล

3.2 เมื่อผู้วิจัยส่งแบบสอบถาม และหนังสือขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม ไปยังวิทยาลัยที่เป็นกลุ่มตัวอย่างการวิจัย หากไม่ได้รับแบบสอบถามตอบกลับจะติดตามแบบถามให้ครบร้อยละ 100 หรือไม่น้อยกว่าร้อยละ 80

3.3 ประสานงานส่วนตัวไปยังวิทยาลัยต่าง ๆ เพื่อติดตามขอรับแบบสอบถามคืน หากได้ข้อมูลกลับน้อยกว่าร้อยละ 80 ต้องติดตามให้ได้มากกว่าร้อยละ 80 และในร้อยละ 80 ต้องสมบูรณ์ร้อยละ 100

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลครั้งนี้ ผู้วิจัยใช้การวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมสำเร็จรูปในการหาค่าทางสถิติ ดังนี้

4.1 ข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์โดย การแจกแจงความถี่ (frequency) และการหาค่าร้อยละ (percentage)

4.2 ระดับคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาและประสิทธิผลของสถานศึกษาใช้สถิติพื้นฐานวิเคราะห์ โดยการหาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

4.3 การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของสถานศึกษา วิเคราะห์โดยการหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน

4.4 การศึกษาอำนาจพยากรณ์ของคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของสถานศึกษา โดยใช้สถิติการวิเคราะห์การถดถอยแบบปกติ (enter multiple regression analysis)

4.5 ส่วนของข้อเสนอแนะคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาและประสิทธิผลของสถานศึกษาสังกัดอาชีวศึกษาเอกชนภาคใต้ จังหวัดนครศรีธรรมราช นำมาจัดทำตารางสังเคราะห์ความคิดเห็น วิเคราะห์เนื้อหา (content analysis) จัดเรียงอันดับจากการตอบแบบสอบถาม และนำเสนอผลการสังเคราะห์ความคิดเห็น

ผลการวิจัย

ผลการวิเคราะห์ คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิผลของสถานศึกษาตามการรับรู้ของครูสังกัดอาชีวศึกษาเอกชนภาคใต้ จังหวัดนครศรีธรรมราช มีรายละเอียดดังต่อไปนี้

1. ผลการวิเคราะห์คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดอาชีวศึกษาเอกชนภาคใต้ จังหวัดนครศรีธรรมราช รายละเอียดดังแสดงในตาราง 1

ตาราง 1 ผลการวิเคราะห์คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดอาชีวศึกษาเอกชนภาคใต้ จังหวัดนครศรีธรรมราช

คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษา	$\bar{X}$	S.D.	ระดับการปฏิบัติ
1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม	4.48	.60	มาก
2. ด้านภาวะผู้นำ	4.42	.63	มาก
3. ด้านมนุษยสัมพันธ์	4.41	.64	มาก
4. ด้านความรู้ความสามารถ	4.44	.60	มาก
5. ด้านบุคลิกภาพ	4.42	.64	มาก
6. ด้านวิสัยทัศน์	4.45	.59	มาก
7. ด้านวิชาการ	4.41	.64	มาก
ภาพรวม	4.43	.62	มาก

จากตาราง 1 คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดอาชีวศึกษาเอกชนภาคใต้ จังหวัดนครศรีธรรมราช โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.43$, S.D. = .62) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านคุณธรรม จริยธรรม ($\bar{X} = 4.48$, S.D. = .60) รองลงมา คือ ด้านวิสัยทัศน์ ($\bar{X} = 4.45$, S.D. = .59) ด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านวิชาการ ($\bar{X} = 4.41$, S.D. = .64)

2. ผลการวิเคราะห์ประสิทธิผลของสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดอาชีวศึกษาเอกชนภาคใต้ จังหวัดนครศรีธรรมราช รายละเอียดดังแสดงในตาราง 2

ตาราง 2 ผลการวิเคราะห์ประสิทธิผลของสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดอาชีวศึกษาเอกชนภาคใต้ จังหวัดนครศรีธรรมราช

ประสิทธิผลของสถานศึกษา	$\bar{X}$	S.D.	ระดับประสิทธิผล
1. ความสามารถในการผลิตนักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง	4.40	.59	มาก
2. ความสามารถในการพัฒนาให้นักเรียนมีทัศนคติทางบวก	4.41	.59	มาก
3. ความสามารถในการปรับเปลี่ยนและพัฒนาสถานศึกษา	4.45	.59	มาก
4. ความสามารถแก้ปัญหาภายในสถานศึกษา	4.44	.62	มาก
ภาพรวม	4.43	.60	มาก

จากตาราง 2 ประสิทธิผลของสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดอาชีวศึกษาเอกชนภาคใต้ จังหวัดนครศรีธรรมราช โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.43$, S.D. = .60) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ความสามารถในการปรับเปลี่ยนและพัฒนาสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.45$, S.D. = .59) รองลงมา คือ ความสามารถแก้ปัญหาภายในสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.44$, S.D. = .62) ด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ความสามารถในการผลิตนักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง ($\bar{X} = 4.40$, S.D. = .59)

3. ผลการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างคุณลักษณะของผู้บริหารกับประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดอาชีวศึกษาเอกชนภาคใต้ จังหวัดนครศรีธรรมราช โดยการวิเคราะห์สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson's product moment correlation of coefficient) รายละเอียดดังตาราง 3

ตาราง 3 ความสัมพันธ์ระหว่างคุณลักษณะของผู้บริหารกับประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดอาชีวศึกษาเอกชนภาคใต้ จังหวัดนครศรีธรรมราช

คุณลักษณะของผู้บริหาร (X)	ประสิทธิผลของสถานศึกษา (Y)				ภาพรวม (Yรวม)
	Y ₁	Y ₂	Y ₃	Y ₄	
X ₁	.480***	.555***	.646***	.615***	.629***
X ₂	.493***	.525***	.592***	.538***	.592***
X ₃	.494***	.543***	.571***	.555***	.603***
X ₄	.484***	.558***	.557***	.571***	.606***
X ₅	.523***	.579***	.624***	.562***	.624***
X ₆	.545***	.616***	.653***	.629***	.674***
X ₇	.518***	.597***	.720***	.642***	.666***
ภาพรวม (Xรวม)	.540***	.624***	.739***	.680***	.700***

*** มีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .001

จากตาราง 3 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ของภาพรวมระหว่างคุณลักษณะของผู้บริหารกับประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดอาชีวศึกษาเอกชนภาคใต้ จังหวัดนครศรีธรรมราช พบว่า มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 หมายความว่า คุณลักษณะของผู้บริหารกับประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดอาชีวศึกษาเอกชนภาคใต้ จังหวัดนครศรีธรรมราช มีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับปานกลาง ($r = .700$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001

4. ผลการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณแบบปกติ (enter multiple regression analysis) โดยใช้ตัวแปรคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาทุกตัวร่วมกันพยากรณ์ประสิทธิผลของสถานศึกษาสังกัดอาชีวศึกษาเอกชนภาคใต้ จังหวัดนครศรีธรรมราช รายละเอียดแสดงดังตาราง 4

ตาราง 4 ผลการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบปกติของคุณลักษณะของผู้บริหารกับประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดอาชีวศึกษาเอกชนภาคใต้ จังหวัดนครศรีธรรมราช

ตัวแปรพยากรณ์	R	R ²	Adjusted	S.E. Est	F	Sig
X ₁ , X ₂ , X ₃ , X ₄ , X ₅ , X ₆ , X ₇	.735	.540	.522	.319	29.183	.000***

*** มีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .001

จากตาราง 4 พบว่า ตัวแปรพยากรณ์คุณลักษณะของผู้บริหาร จำนวน 7 ด้าน มีค่าสัมประสิทธิ์พหุคูณ (R) เท่ากับ .735 ค่าสัมประสิทธิ์การพยากรณ์ (R) เท่ากับ .540 ซึ่งแสดงให้เห็นว่าคุณลักษณะของผู้บริหาร ซึ่งประกอบด้วย ด้านคุณธรรม จริยธรรม (X₁) ด้านภาวะผู้นำ (X₂) ด้านมนุษยสัมพันธ์ (X₃) ด้านความรู้ความสามารถ (X₄) ด้านบุคลิกภาพ (X₅) ด้านวิสัยทัศน์ (X₆) และด้านวิชาการ (X₇) สามารถรวมกันพยากรณ์ประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดอาชีวศึกษาเอกชนภาคใต้ จังหวัดนครศรีธรรมราช ได้ร้อยละ 54 ($R^2 = .540$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .001

การอภิปรายผล

จากการศึกษาคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษาตามการรับรู้ของครูสังกัดอาชีวศึกษาเอกชนภาคใต้ จังหวัดนครศรีธรรมราช สามารถอภิปรายผลการวิจัยตามวัตถุประสงค์ดังนี้

1. คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาตามการรับรู้ของครูสังกัดอาชีวศึกษาเอกชนภาคใต้ จังหวัดนครศรีธรรมราช อยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ได้แก่ ด้านคุณธรรม จริยธรรม ด้านวิสัยทัศน์ ด้านความรู้ความสามารถ ด้านภาวะผู้นำ ด้านบุคลิกภาพ ด้านมนุษยสัมพันธ์ และด้านวิชาการ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารมีความรู้ความสามารถในการบริหารที่เกิดจากการเรียนรู้หรือทักษะ เป็นบทบาททางสังคมหรือความชำนาญเฉพาะของผู้บริหาร ซึ่งมีส่วนเกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานให้สำเร็จ ผู้ร่วมงานเกิดความศรัทธา พร้อมทั้งจะปฏิบัติตามหรือให้ความร่วมมือปฏิบัติงานด้วยความเต็มใจ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของสร้อยทิพย์ แก้วตา (2565) ได้ทำการวิจัยเรื่อง คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษายุคใหม่ส่งผลต่อสมรรถนะครูในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์ ผลการวิจัยพบว่า คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษายุคใหม่โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อจำแนกเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการมีวิสัยทัศน์ รองลงมา คือ ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านความมุ่งมั่นพากเพียร

2. ประสิทธิผลของสถานศึกษาตามการรับรู้ของครูสังกัดอาชีวศึกษาเอกชนภาคใต้ จังหวัดนครศรีธรรมราช อยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ได้แก่ ความสามารถในการปรับเปลี่ยนและพัฒนาสถานศึกษา

ความสามารถแก้ปัญหาภายในสถานศึกษา ความสามารถในการพัฒนาให้นักเรียน มีทัศนคติทางบวก และความสามารถในการผลิตนักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง ทั้งนี้อาจเป็นเพราะการที่ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถบริหารจัดการสถานศึกษา เพื่อให้เป็นไปตามเกณฑ์เป้าหมาย วัตถุประสงค์ ในการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้นำสถานศึกษาเป็นผู้สร้างประสานบูรณาการ การดำเนินงานทำให้สถานศึกษาก้าวหน้า พัฒนาไปสู่ความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ตามที่กำหนดไว้ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของยุวเรศ ประดู่ และคณะ (2564) ได้ทำการวิจัยเรื่อง คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพของสถานศึกษาตามการรับรู้ของผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ผลการวิจัยพบว่า ประสิทธิภาพของสถานศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ได้แก่ ด้านความสามารถในการผลิตนักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง ด้านความสามารถ ในการปรับเปลี่ยนและพัฒนาสถานศึกษา ด้านความสามารถในการพัฒนานักเรียนให้มีทัศนคติทางบวก และด้านความสามารถในการแก้ปัญหาภายในสถานศึกษา

3. ความสัมพันธ์ระหว่างคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพของสถานศึกษาตามการรับรู้ของครู สังกัดอาชีวศึกษาเอกชนภาคใต้ จังหวัดนครศรีธรรมราช พบว่าคุณลักษณะของผู้บริหารกับประสิทธิภาพของสถานศึกษา ทุกคู่มีความสัมพันธ์ทางบวกอยู่ในระดับปานกลางถึงระดับสูง ($r = .480 - .720$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 ทั้งนี้เป็นเพราะ ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีคุณลักษณะทางการบริหารที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม มีวิสัยทัศน์ ในการกำหนดเป้าหมาย มีความรู้ความสามารถ ที่ทันสมัยพัฒนาคุณภาพการสอน มีภาวะผู้นำ มีบุคลิกภาพที่ดีสามารถควบคุมอารมณ์ได้ดี มีมนุษยสัมพันธ์ และมีกลยุทธ์ในการดำเนินงานทางวิชาการที่ดี โดยผู้ที่มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์สูงที่สุดคือ ด้านวิชาการกับความสามารถในการปรับเปลี่ยนและพัฒนาสถานศึกษา มีความสัมพันธ์ในทางบวกอยู่ในระดับสูง ($r = .720$) รองลงมา คือ ด้านคุณธรรม จริยธรรม กับความสามารถในการปรับเปลี่ยนและพัฒนาสถานศึกษา มีความสัมพันธ์ในทางบวกอยู่ในระดับปานกลาง ($r = .646$) ส่วนด้านที่มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ต่ำที่สุดคือ ด้านคุณธรรม จริยธรรม กับความสามารถในการผลิตนักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง มีความสัมพันธ์ในทางบวกอยู่ในระดับปานกลาง ($r = .480$) ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของอังคานนท์ อักษรพันธ์ (2565) ได้ทำการวิจัยเรื่อง คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 2 ผลการศึกษาพบว่า ความสัมพันธ์ต่อระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 กับประสิทธิภาพของสถานศึกษา มีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และสอดคล้องกับงานวิจัยของสร้อยทิพย์ แก้วตา (2565) ผลการศึกษาพบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษายุคใหม่และสมรรถนะครูในศตวรรษที่ 21 มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อยู่ระหว่าง .512 - .812 ซึ่งมีความสัมพันธ์ทางบวกอยู่ในระดับปานกลาง-สูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับงานวิจัยของเพ็ญชลิตา ขำสุนทร (2564) ได้ทำการวิจัยเรื่อง คุณลักษณะผู้นำของผู้บริหารกับการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดเทศบาล ในจังหวัดราชบุรี ผลการศึกษาพบว่า คุณลักษณะผู้นำของผู้บริหารมีความสัมพันธ์กับการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดเทศบาลในจังหวัดราชบุรี ในระดับปานกลาง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

4. ตัวแปรพยากรณ์ที่ใช้ในการพยากรณ์คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาส่งผลต่อประสิทธิภาพของสถานศึกษาตามการรับรู้ของครูสังกัดอาชีวศึกษาเอกชนภาคใต้ จังหวัดนครศรีธรรมราช พบว่า ด้านวิสัยทัศน์ ด้านวิชาการ และด้านคุณธรรม จริยธรรม สามารถร่วมกันทำนายประสิทธิภาพของสถานศึกษาซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของอังคานนท์ อักษรพันธ์ (2565) ผลการศึกษาพบว่า สมการพยากรณ์โดยใช้การวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณพบว่า มีตัวแปร จำนวน 3 ด้าน ที่สามารถพยากรณ์คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อ

ประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 2 ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 คือ วิสัยทัศน์ โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยของการพยากรณ์ เท่ากับ .22 การสร้างพลังและแรงบันดาลใจเชิงบวก โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยของการพยากรณ์เท่ากับ .22 และ ความรู้ความสามารถทางวิชาการเป็นตัวแปรที่มีอำนาจพยากรณ์ดีที่สุด โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยของการพยากรณ์เท่ากับ .39 ซึ่งตัวแปรทั้ง 3 ด้านนี้สามารถร่วมกันพยากรณ์ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 2 ได้ร้อยละ 79 และมีความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการพยากรณ์ ± 0.24 นอกจากนี้สอดคล้องกับงานวิจัยของสร้อยทิพย์ แก้วตา (2565) ผลการศึกษาพบว่า คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษายุคใหม่ที่ส่งผลต่อสมรรถนะครูในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์ ได้แก่ ด้านความมุ่งมั่นพากเพียร ด้านวิสัยทัศน์ ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ ร่วมกันพยากรณ์ได้ร้อยละ 78.10

องค์ความรู้ใหม่

จากการศึกษา คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษาตามการรับรู้ของครูสังกัดอาชีวศึกษาเอกชนภาคใต้ จังหวัดนครศรีธรรมราช พบว่า ด้านวิชาการ กับความสามารถในการปรับเปลี่ยนและพัฒนาสถานศึกษา มีความสัมพันธ์ในทางบวกอยู่ในระดับสูง เนื่องจากผู้บริหารสถานศึกษาที่มีคุณลักษณะทางการบริหารที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม มีวิสัยทัศน์ ในการกำหนดเป้าหมาย มีความรู้ความสามารถ ที่ทันสมัย พัฒนาคุณภาพการสอน มีภาวะผู้นำ มีบุคลิกภาพที่ดีสามารถควบคุมอารมณ์ได้ดี มีมนุษยสัมพันธ์ และมีกลยุทธ์ในการดำเนินงานทางวิชาการที่ดี ความสามารถผู้บริหารและครูที่ร่วมกันพัฒนา เปลี่ยนแปลงการดำเนินงานให้เหมาะสมกับสถานศึกษาและสังคม วิธิตำเนินงานด้านการเรียนการสอนได้สอดคล้องกับสังคมและสภาพแวดล้อมในท้องถิ่นได้ การทำแผนกลยุทธ์ให้สอดคล้องกับการดำเนินงานและเหมาะสมกับบุคลากรทุกฝ่าย รวมถึงการปรับหลักสูตรโดยการนำแนวคิดนวัตกรรม เทคโนโลยีใหม่ ๆ มาช่วยในการวางแผนการบริหารเพื่อให้สถานศึกษามีความก้าวหน้าทันกับสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนไป ผู้บริหารที่มีคุณลักษณะเหล่านี้สามารถสร้างสถานศึกษาที่มั่นคงและมีประสิทธิผลในการส่งเสริมการเรียนรู้และการพัฒนาของนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 คุณลักษณะด้านบุคลิกภาพ ด้านมนุษยสัมพันธ์ และด้านวิชาการที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา ตามการรับรู้ของครูสังกัดอาชีวศึกษาเอกชนภาคใต้ จังหวัดนครศรีธรรมราช ค่าเฉลี่ย น้อยที่สุด ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษาควรศึกษาแนวทางในการพัฒนาและปรับปรุง แกไขการปฏิบัติงานของตนเอง เพื่อพัฒนาบุคลิกภาพ มนุษยสัมพันธ์ และด้านวิชาการให้เหมาะสมต่อไป

1.2 คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม ด้านภาวะผู้นำ ด้านมนุษยสัมพันธ์ ด้านความรู้ความสามารถ ด้านบุคลิกภาพ ด้านวิสัยทัศน์ และด้านวิชาการ ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา มีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับปานกลาง จึงควรพัฒนาให้อยู่ในระดับที่ดีขึ้น

1.3 สำนักงานสังกัดอาชีวศึกษาเอกชนภาคใต้ จังหวัดนครศรีธรรมราช ควรมีการจัดอบรมพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อให้มีความรู้ ความสามารถ มีคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา เพื่อนำไปสู่ความสำเร็จภายในสถานศึกษา

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการศึกษาเรื่อง ปัจจัยส่วนบุคคลที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา ตามการรับรู้ของครูสังกัดอาชีวศึกษาเอกชนภาคใต้ จังหวัดนครศรีธรรมราช

2.2 ควรมีการศึกษาเรื่องความคิดเห็นของครูต่อกระบวนการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาสถานศึกษา ตามการรับรู้ของครูสังกัดอาชีวศึกษาเอกชนภาคใต้ จังหวัดนครศรีธรรมราช รูปแบบการสัมภาษณ์ เพื่อให้ได้ข้อมูลเชิงลึก

เอกสารอ้างอิง

- กฤษณพงษ์ ศรีทรัพย์. (2565). คุณลักษณะผู้บริหารที่มีอาชีพที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- กลุ่มวิจัยและพัฒนานโยบาย. (2555). คู่มือการบริหารโรงเรียนในโครงการพัฒนาการบริหารรูปแบบนิติบุคคล. สำนักนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ.
- กุลจิรา รักษนคร. (2563). คุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21. *Journal of Modern Learning Development*, 5(3), 328–344.
- เพ็ญชลิตา ขำสุนทร. (2564). คุณลักษณะผู้นำของผู้บริหารกับการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดเทศบาลในจังหวัดราชบุรี. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- ยุวเรศ ประดู่, บรรจง เจริญสุข และโสภณ เพ็ชรพวง. (2564). คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษาตามการรับรู้ของผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3. *วารสารวัดและประเมินผลสถิติและการวิจัยทางสังคมศาสตร์*, 2(1), 53–55.
- วารุณี ลัคนโชคดี. (2561). ปัจจัยที่ส่งผลและพัฒนการของระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจากผลประเมินคุณภาพภายนอกทั้งสามรอบของ สมศ. *วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต*, 14(1), 350–381.
- สร้อยทิพย์ แก้วตา. (2565). คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษายุคใหม่ที่ส่งผลต่อสมรรถนะครูในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์. การค้นคว้าอิสระการศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา. (2564). คู่มือการดำเนินการตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา (ว 10/2564). สำนักงาน ก.ค.ศ. กระทรวงศึกษาธิการ.
- อังคานนท์ อักษรพันธ์. (2565). คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 2. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต บริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยหาดใหญ่.