



ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการปฏิบัติงานสอนในศตวรรษที่ 21 และทักษะวิชาชีพ บัญชีของครูบัญชีวิชาชีพศึกษากรุงเทพมหานครและปริมณฑล

Factors affecting teaching efficiency in the 21th century and accounting professional
skills of vocational accounting teachers in Bangkok metropolitan

สุนิสา แก้วศรีสุข¹, พรทิwa แสงเขียว^{2*}
Sunisa Kaewsrisk¹, Porntiwa Saengkiew^{2*}

^{1,2} หลักสูตรบัญชีมหาบัณฑิต คณะบัญชี มหาวิทยาลัยศรีปทุม

^{1,2} Master of Accountancy Program, Faculty of Accountancy, Sripatum University

Corresponding author's e-mail: sunisa.k@bncc.ac.th¹, academicporntiwa@gmail.com^{*2}

Received: Jun 29, 2024

Revised: July 10, 2024

Accepted: August 26, 2024

บทคัดย่อ

งานวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษากรอบความรู้ผู้ประกอบวิชาชีพบัญชีและจรรยาบรรณวิชาชีพบัญชีที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการปฏิบัติงานสอนของครูบัญชีในศตวรรษที่ 21 และทักษะวิชาชีพบัญชี ของครูบัญชีวิชาชีพศึกษา กรุงเทพมหานครและปริมณฑลเป็นงานวิจัยเชิงปริมาณ เครื่องมือที่ใช้ในงานวิจัยครั้งนี้คือแบบสอบถาม กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ ครูบัญชีสังกัดคณะกรรมการการอาชีวศึกษาในเขตกรุงเทพมหานครและปริมณฑล จำนวน 118 คน ด้วยวิธีการคำนวณจากสูตรของ Krejcie & Morgan สถิติที่ใช้ในงานวิจัยคือ สถิติเชิงพรรณนา และการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ ผลการวิจัยพบว่า กรอบความรู้วิชาชีพบัญชีด้านความรู้ด้านองค์ความรู้กิจและด้านความรู้เทคโนโลยีสารสนเทศ ส่งผลเชิงบวกต่อประสิทธิภาพการปฏิบัติงานสอนของครูบัญชีในศตวรรษที่ 21 ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .05 และ .01 ตามลำดับ กรอบความรู้วิชาชีพบัญชีด้านความรู้เกี่ยวข้องกับวิชาชีพบัญชีและด้านความรู้เทคโนโลยีสารสนเทศ ส่งผลเชิงบวกต่อทักษะวิชาชีพบัญชี ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .05 และ .01 ตามลำดับ จรรยาบรรณวิชาชีพบัญชีด้านความรับผิดชอบต่อผู้ถือหุ้น ผู้เป็นหุ้นส่วน หรือบุคคลหรือนิติบุคคลที่ผู้ประกอบวิชาชีพบัญชีปฏิบัติหน้าที่ให้ ส่งผลเชิงบวกต่อประสิทธิภาพการปฏิบัติงานสอนของครูบัญชีในศตวรรษที่ 21 ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .01 และจรรยาบรรณวิชาชีพบัญชีด้านความรับผิดชอบต่อผู้รับบริการและการรักษาความลับ ส่งผลเชิงบวกต่อทักษะวิชาชีพบัญชี ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .01

คำสำคัญ: กรอบความรู้วิชาชีพบัญชี, จรรยาบรรณวิชาชีพบัญชี, ประสิทธิภาพการปฏิบัติงานสอนของครูบัญชีในศตวรรษที่ 21, ทักษะวิชาชีพบัญชี

Abstract

The purpose of this research is to examine the knowledge framework and accounting professional ethics that impact the teaching performance of accounting teachers in the 21st century, as well as the accounting professional skills of vocational accounting teachers in the Bangkok metropolitan area. This research was a quantitative research. The research instrument used for this research was a questionnaire. An example used in the study were 118 accounting teachers of the vocational education commission in Bangkok metropolitan by using the calculation method from Krejcie & Morgan's formula. The statistics used in the research were the descriptive statistics. The research employed both descriptive statistics and multiple regression analysis. The results of the study revealed that the professional knowledge framework has a positive impact on the teaching performance of accounting teachers in the 21st century statistically significant at .05 and .01 level respectively. Accounting professional knowledge framework: Knowledge related to the accounting profession and information technology knowledge have a positive impact on accounting professional skills statistically. significant at .05 and .01 levels. Accounting professionals carry out responsibilities towards the shareholder's partner, an individual, or a legal entity. These responsibilities positively influence the teaching performance of accounting teachers in the 21st century, with a statistically significant impact at the .01 level. And accounting professional ethics regarding responsibility to service recipients and maintaining Confidentiality duties have a positive impact on accounting professional skills. statistically significant at .01.

Keywords: accounting professional knowledge framework, accounting professional ethics, teaching efficiency of accounting teachers in the 21st century, accounting professional skills

ความสำคัญของปัญหาการวิจัย

การประกอบวิชาชีพบัญชีเป็นวิชาชีพควบคุมตามพระราชบัญญัติวิชาชีพบัญชี พุทธศักราช 2547 ได้ให้ความหมายของวิชาชีพบัญชีว่า เป็นวิชาชีพในด้านการทำบัญชี ด้านการสอบบัญชี ด้านการบัญชีบริหาร ด้านการวางระบบบัญชี ด้านการบัญชีภาษีอากร ด้านการศึกษาและเทคโนโลยีการบัญชี และบริการเกี่ยวกับการบัญชีด้านอื่นตามที่กำหนดในกฎกระทรวง โดยผู้ประกอบวิชาชีพบัญชีต้องประกอบด้วยความรู้วิชาชีพบัญชี ทักษะการปฏิบัติงานทางบัญชี และจรรยาบรรณวิชาชีพบัญชี ตามมาตรฐานการศึกษาระหว่างประเทศสำหรับผู้ประกอบวิชาชีพบัญชี โดยผู้ที่ประกอบวิชาชีพบัญชีมีตั้งแต่องค์กรขนาดเล็กไปจนถึงองค์กรขนาดใหญ่ การศึกษาสำหรับวิชาชีพการบัญชีจึงสำคัญอย่างมากที่จะส่งผลให้นักบัญชีมีมาตรฐานตามกำหนด ระดับการศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เป็นระดับการศึกษาขั้นต้นที่ผู้สำเร็จการศึกษสามารถประกอบวิชาชีพทางบัญชีได้

ความรู้ความสามารถทางวิชาชีพสามารถอธิบายและจำแนกได้แตกต่างกันหลายวิธี ในมาตรฐานการศึกษาระหว่างประเทศ ความรู้ความสามารถทางวิชาชีพหมายถึง ความสามารถในการปฏิบัติตามบทบาทให้ได้ตามที่กำหนดไว้ในมาตรฐาน ความรู้ความสามารถมีความหมายมากกว่าความรู้เกี่ยวกับหลักการ มาตรฐาน แนวคิด ข้อเท็จจริง และกระบวนการ ความรู้ความสามารถทางวิชาชีพเป็นการบูรณาการประยุกต์ของ 1) ความรู้ความสามารถเชิงเทคนิค 2) ทักษะทางวิชาชีพ และ 3) ค่านิยม จริยธรรม และทัศนคติทางวิชาชีพ (สภาวิชาชีพบัญชี ในพระบรมราชูปถัมภ์, 2566) โดยความรู้ทางวิชาชีพและระบบงานที่ถูกต้องเป็นผลให้คุณภาพในการสอบบัญชีสูงขึ้น (สหพงศ์

ราชพรมมา, 2564) แสดงให้เห็นถึงความสัมพันธ์ของความรู้ความสามารถในด้านต่าง ๆ นอกจากนี้ความรู้วิชาชีพ บัญชีนั้นยังส่งผลให้ความเชี่ยวชาญทางด้านการปฏิบัติงานสูงขึ้น (พรทิศา ศฤงคารรัตน์, 2563) การพัฒนาความรู้ ทักษะวิชาชีพจึงมีความจำเป็นอย่างต่อเนื่องทั้งภายในองค์กรเองหรือแม้แต่นโยบายภาครัฐ ตัวอย่างเช่นในประเทศ สิงคโปร์มีมาตรการบรรเทาภาระทางภาษีสำหรับค่าใช้จ่ายเพื่อพัฒนาทักษะความรู้ทางวิชาชีพของผู้ประกอบวิชาชีพ โดยตรง เป็นผลให้มีการจ้างงานเพิ่มมากขึ้นมากขึ้น (พรนภัส ประเสริฐกุล, 2561) นอกจากนี้ด้านความรู้และทักษะแล้ว นั้น จรรยาบรรณของผู้ประกอบวิชาชีพบัญชี ตามพระราชบัญญัติวิชาชีพบัญชี พุทธศักราช 2547 กำหนดให้มี คณะกรรมการต่าง ๆ ในการกำกับดูแลซึ่งคณะกรรมการควบคุมจรรยาบรรณเป็นหนึ่งในนั้น นักบัญชีที่มีจรรยาบรรณ สูงจะเป็นความต้องการของผู้บริหาร ผู้นำองค์กรมากเป็นอันดับแรก (วราภรณ์ ชัชกุล, 2560) นอกจากนี้นักบัญชีที่มี จรรยาบรรณทางวิชาชีพสูงส่งผลให้มีความสำเร็จในการปฏิบัติงานในด้านต่าง ๆ (บุษดากร ศิริมงคล, 2564; รัชนก ขวัญอ่อน, 2564) และยังเป็นผลให้คุณภาพการรายงานงบการเงินเป็นไปด้วยความถูกต้อง โปร่งใส และเที่ยงธรรม (ศศิพร ชาญศิลป์, 2564; นาถพล ลอยลิบ, 2561) โดยการที่จะส่งเสริมให้มีจรรยาบรรณนั้นเช่น การสร้างแรงจูงใจ สภาพแวดล้อมการทำงาน ความมั่นคงในอาชีพ (ศิริบุรณ์ แก้วสมนึก, 2565; นุชนิย์ ดีจิต, 2562) หรือแม้แต่ความ เป็นมืออาชีพด้านดิจิทัล (พัชรพร หนูประเสริฐ, 2565) การปฏิบัติตนและปฏิบัติงาน (พีรพล บุรณะบุรี, 2564) ล้วน แต่เป็นผลเชิงบวกต่อจรรยาบรรณวิชาชีพบัญชีทั้งสิ้น

ดังนั้นครูผู้สอนวิชาชีพการบัญชีจึงมีส่วนสำคัญในการพัฒนานักบัญชีให้มีความรู้ความสามารถ เป็นไปตาม มาตรฐาน ซึ่งในปัจจุบันเทคโนโลยีต่าง ๆ มีการพัฒนาอย่างรวดเร็วส่งผลกระทบต่อทุกอาชีพ ความรู้ ทักษะ ขั้นพื้นฐานต่าง ๆ อาจยังไม่เพียงพอต่อวิชาชีพในอนาคต จึงต้องมีการพัฒนาทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ด้วย การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้การสอนที่หลากหลาย (สามารถ สว่างแจ้ง และชัยวิชิต เขียวระนะ, 2565; จุรีพร มุลณี, 2565) แต่อย่างไรก็ตามสิ่งที่ควรพัฒนาเป็นอันดับแรกคือการพัฒนาครูทั้งด้านองค์ความรู้ ด้านทักษะ ด้านคุณธรรมจริยธรรม เพื่อให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของครูในศตวรรษที่ 21 (เบญจรัตน์ ราชฉวาง, 2566) จึงมีการศึกษากรอบความรู้วิชาชีพบัญชีที่ส่งผลเชิงบวกประสิทธิภาพการสอนของครูบัญชีในศตวรรษที่ 21 (จารึก ศรีนาค, 2564) แต่ความรู้ความสามารถตามมาตรฐานยังประกอบด้วย จรรยาบรรณวิชาชีพบัญชี และทักษะ วิชาชีพทางบัญชี ดังนั้นการศึกษาศักยภาพรอบความรู้ผู้ประกอบวิชาชีพบัญชีและจรรยาบรรณวิชาชีพบัญชี ที่ส่งผล ต่อประสิทธิภาพการสอนของครูบัญชีในศตวรรษที่ 21 และทักษะวิชาชีพบัญชี จึงเป็นส่วนสำคัญเพื่อวางแผนในการ พัฒนานักบัญชีในอนาคต

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษากรอบความรู้ผู้ประกอบวิชาชีพบัญชีที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการปฏิบัติงานสอนของครูบัญชี ในศตวรรษที่ 21 ของครูบัญชีสังกัดคณะกรรมการอาชีวศึกษาในเขตกรุงเทพมหานครและปริมณฑล
2. เพื่อศึกษากรอบความรู้ผู้ประกอบวิชาชีพบัญชีที่ส่งผลต่อทักษะวิชาชีพบัญชีของครูบัญชีสังกัด คณะกรรมการอาชีวศึกษาในเขตกรุงเทพมหานครและปริมณฑล
3. เพื่อศึกษาจรรยาบรรณวิชาชีพบัญชีที่ ส่งผลต่อประสิทธิภาพการปฏิบัติงานสอนของครูบัญชี ในศตวรรษที่ 21 ของครูบัญชีสังกัดคณะกรรมการอาชีวศึกษาในเขตกรุงเทพมหานครและปริมณฑล
4. เพื่อศึกษาจรรยาบรรณวิชาชีพบัญชีที่ส่งผลต่อทักษะวิชาชีพบัญชี ของครูบัญชีสังกัดคณะกรรมการ อาชีวศึกษาในเขตกรุงเทพมหานครและปริมณฑล

การทบทวนวรรณกรรม

สมรรถนะของผู้ประกอบวิชาชีพบัญชี (สภาวิชาชีพบัญชีในพระบรมราชูปถัมภ์, 2566) ได้กำหนดกรอบความรู้ที่ผู้ประกอบวิชาชีพบัญชีจะต้องมี คือ 1) ความรู้ทั่วไป ประกอบด้วย ความรู้เกี่ยวกับ สังคม การเมือง เศรษฐกิจ และวัฒนธรรม ซึ่งจะทำให้บัญชีสามารถใช้ดุลพินิจ คติวิเคราะห์ถึงผลกระทบต่อการดำเนินธุรกิจรวมถึงการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสันติสุข 2) ความรู้ที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพบัญชี การเงิน และความรู้ที่เกี่ยวข้อง ประกอบด้วย ความรู้ เกี่ยวกับบัญชีการเงิน การรายงานทางการเงิน การบัญชีบริหาร ภาษีอากร การสอบบัญชีเพื่อเป็นพื้นฐานหลักในการประกอบวิชาชีพ ทั้งนี้เมื่อมีการเปลี่ยนแปลงวิธีในการปฏิบัติ นักบัญชีจะได้มีความเข้าใจ และสามารถปรับเปลี่ยนวิธีการให้ทันสมัยตามมาตรฐานการบัญชีที่ประกาศใช้ 3) ความรู้ด้านองค์การธุรกิจ เกี่ยวข้องกับการประกอบธุรกิจขององค์กรในสภาพแวดล้อมต่าง ๆ ประกอบไปด้วย ความรู้เกี่ยวกับการจัดการในองค์กร โครงสร้างองค์กร สภาพเศรษฐกิจ 4) ความรู้ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ การประกอบธุรกิจในยุคปัจจุบัน องค์กรธุรกิจใช้ เครื่องมือเทคโนโลยีสารสนเทศในการประมวลผล จัดการข้อมูล นักบัญชีจึงต้องมีความรู้เกี่ยวกับ ระบบสารสนเทศ และสามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการประมวลผล

สภาวิชาชีพบัญชียังได้กำหนดจรรยาบรรณของผู้ประกอบวิชาชีพบัญชี ตามมาตรา 47 พระราชบัญญัติวิชาชีพบัญชีไว้ 4 ด้านคือ 1) ด้านความโปร่งใส ความเป็นอิสระ ความเที่ยงธรรมและความซื่อสัตย์สุจริต 2) ด้านความรู้ความสามารถ และมาตรฐานการปฏิบัติงาน 3) ด้านความรับผิดชอบต่อผู้รับบริการ และการรักษาความลับ 4) ด้านความรับผิดชอบต่อผู้ถือหุ้นผู้เป็นหุ้นส่วน หรือบุคคลหรือนิติบุคคลที่ผู้ประกอบวิชาชีพบัญชีปฏิบัติหน้าที่ให้

ประสิทธิภาพการสอนของครูบัญชีในศตวรรษที่ 21 มีส่วนสำคัญในการพัฒนานักบัญชีในอนาคต ดังนั้น การเรียนการสอนในศตวรรษที่ 21 เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพ และส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดทักษะในศตวรรษที่ 21 ครูผู้สอนบัญชีควรมีทักษะที่เป็นตัวบ่งชี้ประสิทธิภาพการสอนในศตวรรษที่ 21 (Trilling & Fadel, 2009) ประกอบด้วย ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณและการแก้ปัญหา ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม ทักษะด้านความเข้าใจความต่างวัฒนธรรมต่างกระบวนทัศน์ ทักษะด้านความร่วมมือการทำงานเป็นทีมและภาวะผู้นำ ทักษะด้านการสื่อสารสารสนเทศและรู้เท่าทันสื่อ ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร และทักษะด้านการทำงาน การเรียนการสอน และการพึ่งตนเอง ซึ่งทักษะเหล่านี้ครูผู้สอนจำเป็นต้องมีเป็นพื้นฐาน โดยมาตรฐานการศึกษาระหว่างประเทศสำหรับผู้ประกอบวิชาชีพบัญชี ฉบับที่ 3 เรื่องทักษะวิชาชีพ ได้อธิบายทักษะของบุคคลที่พร้อมจะเป็นผู้ประกอบวิชาชีพบัญชี จำเป็นต้องมีคุณสมบัติของผู้ประกอบวิชาชีพบัญชี จุดมุ่งหมายของมาตรฐานฉบับนี้นั้น ทำให้มั่นใจได้ว่าบุคคลที่พร้อมจะเป็นผู้ประกอบวิชาชีพบัญชีนั้นต้องมีทักษะทางด้านต่าง ๆ อย่างเหมาะสมเพื่อเป็นการทำหน้าที่ในฐานะผู้ประกอบวิชาชีพบัญชีที่มีความสามารถในการปฏิบัติงานในสภาพแวดล้อมที่ซับซ้อนได้

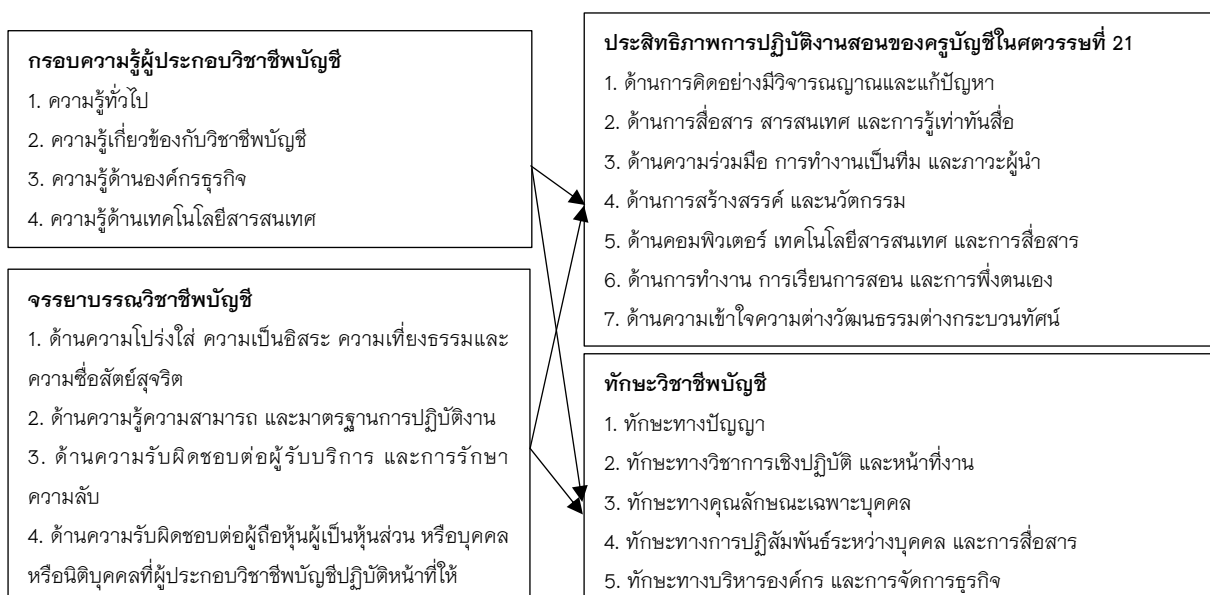
ทักษะทางวิชาชีพสำหรับผู้ประกอบวิชาชีพบัญชี ซึ่งบุคคลที่ต้องการเป็นผู้ประกอบวิชาชีพบัญชีต้องประกอบด้วยทุกทักษะ แบ่งออกเป็น 5 ประเภท ดังนี้ 1) ทักษะทางปัญญา 2) ทักษะทางวิชาการเชิงปฏิบัติและหน้าที่งาน 3) ทักษะทางคุณลักษณะเฉพาะบุคคล 4) ทักษะทางปฏิสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและการสื่อสาร 5) ทักษะทางบริหารองค์การและการจัดการธุรกิจ นอกจากนี้ จารึก ศรีนาต (2564) ได้ศึกษาเรื่องการพัฒนาศักยภาพที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการสอนในศตวรรษที่ 21 ของครูผู้สอนบัญชีสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาภาคใต้ พบว่า การพัฒนาศักยภาพความรู้ทางด้านวิชาชีพบัญชี ทักษะวิชาชีพบัญชี คุณลักษณะวิชาชีพบัญชี ส่งผลเชิงบวกต่อประสิทธิภาพการสอนในศตวรรษที่ 21 ด้านการมีทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม การมีทักษะสารสนเทศ และสื่อเทคโนโลยี การมีทักษะชีวิตและอาชีพของครูผู้สอนบัญชี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาภาคใต้

สมมติฐานงานวิจัย

- สมมติฐานที่ 1 กรอบความรู้ผู้ประกอบวิชาชีพบัญชีส่งผลต่อประสิทธิภาพการปฏิบัติงานสอนของครูบัญชี
- สมมติฐานที่ 2 กรอบความรู้ผู้ประกอบวิชาชีพบัญชีส่งผลต่อทักษะวิชาชีพบัญชี
- สมมติฐานที่ 3 จรรยาบรรณวิชาชีพบัญชีส่งผลต่อประสิทธิภาพการปฏิบัติงานสอนของครูบัญชี
- สมมติฐานที่ 4 จรรยาบรรณวิชาชีพบัญชีส่งผลต่อทักษะวิชาชีพบัญชี

กรอบแนวคิดของการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องโดยกำหนดกรอบความรู้วิชาชีพบัญชี และจรรยาบรรณวิชาชีพบัญชีตาม(สภาวิชาชีพบัญชีในพระบรมราชูปถัมภ์, 2566) ประสิทธิภาพการปฏิบัติงานสอนของครูบัญชีในศตวรรษที่ 21 (Trilling & Fadel, 2009) ทักษะวิชาชีพบัญชี ตามมาตรฐานการศึกษาระหว่างประเทศ สำหรับผู้ประกอบวิชาชีพบัญชี ฉบับที่ 3 เรื่องทักษะวิชาชีพ มากำหนดเป็นกรอบแนวคิดงานวิจัย ดังภาพที่ 1



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดของการวิจัย

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงปริมาณ มีวิธีดำเนินการวิจัยเรียงตามลำดับดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ครูบัญชีสังกัดคณะกรรมการการอาชีวศึกษาในเขตกรุงเทพมหานครและปริมณฑล จำนวน 168 ราย

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ ครูบัญชีสังกัดคณะกรรมการการอาชีวศึกษาในเขตกรุงเทพมหานครและปริมณฑล จำนวน 168 ราย โดยการกำหนดขนาดตัวอย่างด้วยวิธีการคำนวณจากสูตรของ Krejcie & Morgan ค่าสัดส่วนของประชากรและกำหนดให้สัดส่วนของลักษณะที่สนใจในประชากร เท่ากับ .5 ระดับความคลาดเคลื่อนที่ยอมรับได้ 5% และระดับความเชื่อมั่น 95% ผลการคำนวณในการศึกษาอย่างน้อย 118 คน

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูลในงานวิจัยครั้งนี้ คือ แบบสอบถามที่ผู้วิจัยได้ทำการสร้างขึ้นตามวัตถุประสงค์และกรอบแนวคิดงานวิจัย แบบสอบถามเป็นแบบตรวจสอบรายการ (check list) และคำถามปลายเปิดประกอบด้วย 6 ตอนดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับความรู้วิชาชีพบัญชี

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นเกี่ยวกับจรรยาบรรณวิชาชีพบัญชี

ตอนที่ 4 คำถามเกี่ยวกับประสิทธิภาพการปฏิบัติงานสอนของครูบัญชีในศตวรรษที่ 21

ตอนที่ 5 คำถามเกี่ยวกับทักษะวิชาชีพบัญชี

ตอนที่ 6 ข้อเสนอแนะ

สำหรับเครื่องมือในงานวิจัย ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างตามลำดับขั้นตอนดังนี้

1) ศึกษาค้นคว้า ทฤษฎีต่าง ๆ เอกสารและตำรา รวมทั้งผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการรอบความรู้วิชาชีพบัญชี จรรยาบรรณวิชาชีพบัญชี ประสิทธิภาพการปฏิบัติงานสอนของครูบัญชีในศตวรรษที่ 21 และทักษะวิชาชีพบัญชี

2) นำผลการศึกษาในข้อ 1 สร้างแบบสอบถามให้สอดคล้องกรอบแนวคิดและวัตถุประสงค์งานวิจัย โดยคำถามในตอนที่ 2, 3, 4 และ 5 เป็นแบบสอบถามใช้มาตราส่วนประมาณค่า (rating scale) กำหนดระดับตามแบบ Likert scale 5 ระดับ

3) ตรวจสอบหาความเที่ยงของเนื้อหาในแบบสอบถาม (content validity) ด้วยการหาค่าดัชนีความสอดคล้องกันระหว่างข้อคำถามกับวัตถุประสงค์ของแบบสอบถามโดยผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน ได้ค่า IOC ที่มีค่ามากกว่า .5 ทุกข้อ จึงนำมาหาความเชื่อมั่นในลำดับต่อไป

4) การทดสอบหาความเชื่อมั่นโดยการนำแบบสอบถามไปทดลองใช้ (tryout) กับกลุ่มตัวอย่าง ซึ่งเป็นกลุ่มตัวอย่างที่ไม่ใช่กลุ่มเป้าหมายในการวิจัยครั้งนี้ จำนวน 30 ราย เพื่อทำการคำนวณหาความเชื่อมั่นด้วยสัมประสิทธิ์ของแอลฟา ได้ค่าความเชื่อมั่นที่มีค่าเท่ากับ .946 ผู้วิจัยจึงนำแบบสอบถามเก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอนและกระบวนการ ดังนี้

1) ผู้วิจัยทำหนังสือขอความอนุเคราะห์เก็บข้อมูลวิจัยจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีปทุม พร้อมแนบหนังสืออนุญาตจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ เพื่อส่งไปยังครูบัญชีอาชีวศึกษากรุงเทพมหานครและปริมณฑล

2) ส่งแบบสอบถามไปยังกลุ่มตัวอย่าง ครูบัญชีอาชีวศึกษากรุงเทพมหานครและปริมณฑล จำนวน 118 ชุด

3) ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล ติดตามการตอบแบบสอบถาม และชี้แจงรายละเอียดของงานวิจัย

4) ตรวจสอบความถูกต้อง ความสมบูรณ์ของแบบสอบถามเพื่อนำไปประมวลผลและวิเคราะห์ข้อมูลต่อไป

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้จัดเก็บแบบสอบถามครบตามจำนวนที่จัดส่งแล้วจึงนำข้อมูลที่ได้มาตรวจสอบความถูกต้อง ความสมบูรณ์ นำข้อมูลที่ได้ไปทำการวิเคราะห์ประมวลผลข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปเพื่อวิเคราะห์ทางสถิติ

1) การวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติเชิงพรรณนา (descriptive analysis) โดยใช้ตารางแจกแจงความถี่ (frequency) ค่าร้อยละ (percentage) ค่าเฉลี่ย (mean) รวมทั้งส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (standard deviation) ในส่วน

ของการอธิบายข้อมูลทั่วไป

2) การวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติเชิงอนุมาน (inferential analysis) ด้วยการวิเคราะห์สมการถดถอยพหุคูณ (multiple regression analysis)

ผลการวิจัย

ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง (N = 79, ร้อยละ 66.90) มีช่วงอายุระหว่าง 30 - 40 ปี มากที่สุด มีการศึกษาระดับปริญญาตรีมากที่สุด (N = 84 ,ร้อยละ 71.20) ประสบการณ์ทำงานระหว่าง 5 - 10 ปี มากที่สุด (N = 39, ร้อยละ 33.10) และส่วนใหญ่ไม่มีวิทยฐานะ

การวิเคราะห์สมการถดถอยพหุคูณ กรอบความรู้ผู้ประกอบวิชาชีพบัญชีที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการปฏิบัติงานสอนของครูบัญชีในศตวรรษที่ 21 (TEF.) ดังแสดงในตาราง 1 พบว่า ความรู้ด้านองค์การธุรกิจส่งผลเชิงบวกต่อประสิทธิภาพการปฏิบัติงานสอนของครูบัญชีในศตวรรษที่ 21 ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .05 และความรู้ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศส่งผลเชิงบวกต่อประสิทธิภาพการปฏิบัติงานสอนของครูบัญชีในศตวรรษที่ 21 ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .01 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณเป็น .767 และสามารถร่วมกันพยากรณ์ได้ร้อยละ 58.8 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีความคลาดเคลื่อนมาตรฐานในการพยากรณ์เท่ากับ ± 3.15

ตาราง 1 การวิเคราะห์สมการถดถอยเชิงพหุคูณ กรอบความรู้ผู้ประกอบวิชาชีพบัญชีส่งผลต่อประสิทธิภาพการปฏิบัติงานสอนของครูบัญชีในศตวรรษที่ 21

กรอบความรู้ผู้ประกอบวิชาชีพบัญชี	TEF.		t	p-value
	สัมประสิทธิ์การถดถอย	ค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐาน		
ค่าคงที่	2.064	.285	7.237	.000
ความรู้ทั่วไป	-.060	.060	-1.002	.319
ความรู้เกี่ยวข้องกับวิชาชีพบัญชี	.011	.067	.168	.867
ความรู้ด้านองค์การธุรกิจ	.110	.055	2.004	.048
ความรู้ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ	.503	.053	9.453	.000

$R=.767$; $R^2=.588$; Adjusted $R^2=.574$; $SEE=\pm 3.15$; $F=40.393$; $p\text{-value}=.00$

การวิเคราะห์สมการถดถอยพหุคูณ กรอบความรู้ผู้ประกอบวิชาชีพบัญชีที่ส่งผลต่อทักษะวิชาชีพบัญชี (SKA.) ดังแสดงในตาราง 2 พบว่า ความรู้เกี่ยวข้องกับวิชาชีพบัญชีส่งผลเชิงบวกต่อทักษะวิชาชีพบัญชี ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .05 และความรู้ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศส่งผลเชิงบวกต่อทักษะวิชาชีพบัญชี ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .01 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณเป็น .874 และสามารถร่วมกันพยากรณ์ได้ร้อยละ 76.5 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีความคลาดเคลื่อนมาตรฐานในการพยากรณ์เท่ากับ ± 2.82

ตาราง 2 การวิเคราะห์สมการถดถอยเชิงพหุคูณ กรอบความรู้ผู้ประกอบการวิชาชีพบัญชีส่งผลต่อทักษะวิชาชีพบัญชี

กรอบความรู้ผู้ประกอบการวิชาชีพบัญชี	SKA.		t	p-value
	สัมประสิทธิ์การถดถอย	ค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐาน		
ค่าคงที่	.580	.255	2.273	.025
ความรู้ทั่วไป	.069	.053	1.287	.201
ความรู้เกี่ยวข้องกับวิชาชีพบัญชี	.149	.060	2.479	.015
ความรู้ด้านองค์การธุรกิจ	.030	.049	.603	.548
ความรู้ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ	.641	.048	13.469	.000

$R=.874$; $R^2=.765$; Adjusted $R^2=.756$; $SEE=\pm.282$; $F=91.79$; $p\text{-value}=.00$

การวิเคราะห์สมการถดถอยพหุคูณ จรรยาบรรณวิชาชีพบัญชีที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการปฏิบัติงานสอนของครูบัญชีในศตวรรษที่ 21 (TEF.) ดังแสดงในตาราง 3 พบว่า จรรยาบรรณวิชาชีพบัญชี ด้านความรับผิดชอบต่อผู้ถือหุ้น ผู้เป็นหุ้นส่วน หรือบุคคลหรือนิติบุคคลที่ผู้ประกอบการวิชาชีพบัญชีปฏิบัติหน้าที่ให้ ส่งผลเชิงบวกต่อประสิทธิภาพการปฏิบัติงานสอนของครูบัญชีในศตวรรษที่ 21 ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .01 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณเป็น .693 และสามารถร่วมกันพยากรณ์ได้ร้อยละ 48.1 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .00 โดยมีความคลาดเคลื่อนมาตรฐานในการพยากรณ์เท่ากับ $\pm.354$

ตาราง 3 การวิเคราะห์สมการถดถอยพหุคูณจรรยาบรรณวิชาชีพบัญชีที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการปฏิบัติงานสอนของครูบัญชีในศตวรรษที่ 21

กรอบความรู้ผู้ประกอบการวิชาชีพบัญชี	TEF.		t	p-value
	สัมประสิทธิ์การถดถอย	ค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐาน		
ค่าคงที่	.612	.805	.760	.449
ด้านความโปร่งใส ความเป็นอิสระ	-.085	.220	-.388	.699
ความเที่ยงธรรม และความซื่อสัตย์สุจริต				
ด้านความรู้ความสามารถ และมาตรฐานการปฏิบัติงาน	.161	.129	1.243	.216
ด้านความรับผิดชอบต่อผู้รับบริการ และการรักษาความลับ	.307	.172	1.790	.076
ด้านความรับผิดชอบต่อผู้ถือหุ้น ผู้เป็นหุ้นส่วน หรือบุคคลหรือนิติบุคคลที่ผู้ประกอบการวิชาชีพบัญชีปฏิบัติหน้าที่ให้	.434	.096	4.509	.000

$R=.693$; $R^2=.481$; Adjusted $R^2=.463$; $SEE=\pm.354$; $F=26.172$; $p\text{-value}=.00$

การวิเคราะห์สมการถดถอยพหุคูณ จรรยาบรรณวิชาชีพบัญชีที่ส่งผลต่อทักษะวิชาชีพบัญชี (SKA.) ดังแสดงในตาราง 4 พบว่า ด้านความรับผิดชอบต่อผู้รับบริการและการรักษาความลับส่งผลเชิงบวกต่อทักษะวิชาชีพบัญชีระดับนัยสำคัญทางสถิติ .01 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณเป็น .694 และสามารถร่วมกันพยากรณ์ได้ร้อยละ 48.1 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีความคลาดเคลื่อนมาตรฐานในการพยากรณ์เท่ากับ $\pm .418$

ตาราง 4 การวิเคราะห์สมการถดถอยพหุคูณจรรยาบรรณวิชาชีพบัญชีที่ส่งผลต่อทักษะวิชาชีพบัญชี

กรอบความรู้วิชาชีพบัญชี	SKA.		t	p-value
	สัมประสิทธิ์การถดถอย	ค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐาน		
ค่าคงที่	.590	.953	.619	.537
ด้านความโปร่งใส ความเป็นอิสระ ความเที่ยงธรรม และความซื่อสัตย์สุจริต	-.320	.260	-1.230	.221
ด้านความรู้ความสามารถ และมาตรฐาน การปฏิบัติงาน	.254	.153	1.665	.099
ด้านความรับผิดชอบต่อผู้รับบริการ และการรักษาความลับ	.781	.203	3.844	.000
ด้านความรับผิดชอบต่อผู้ถือหุ้น ผู้เป็นหุ้นส่วน หรือบุคคลหรือนิติบุคคลที่ผู้ประกอบวิชาชีพ บัญชีปฏิบัติหน้าที่ให้	.104	.114	.910	.365

$R=.694$; $R^2=.481$; Adjusted $R^2=.463$; $SEE=\pm .418$; $F=26.203$; $p\text{-value}=.00$

การอภิปรายผล

การศึกษาเรื่องปัจจัยส่งผลต่อประสิทธิภาพการปฏิบัติงานสอนในศตวรรษที่ 21 และทักษะวิชาชีพบัญชีของครูบัญชีอาชีวศึกษากรุงเทพมหานครและปริมณฑล อภิปรายผลได้ดังนี้

กรอบความรู้วิชาชีพบัญชีด้านความรู้องค์ธุรกิจและความรู้ด้านเทคโนโลยีส่งผลเชิงบวกต่อประสิทธิภาพการปฏิบัติงานสอนของครูบัญชีในศตวรรษที่ 21 สอดคล้องกับจารึก ศรีนาค (2564) ได้ทำการศึกษาเรื่อง การพัฒนาศักยภาพที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการสอนในศตวรรษที่ 21 ของครูผู้สอนบัญชี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาภาครัฐ ผลการวิจัยพบว่า การพัฒนาศักยภาพความรู้ด้านวิชาชีพบัญชี ทักษะวิชาชีพบัญชี คุณลักษณะวิชาชีพบัญชีส่งผลเชิงบวกต่อประสิทธิภาพการสอนในศตวรรษที่ 21 ด้านการมีทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม การมีทักษะสารสนเทศ และสื่อเทคโนโลยี การมีทักษะชีวิตและอาชีพของครูผู้สอนบัญชี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาภาครัฐอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

กรอบความรู้วิชาชีพบัญชีด้านความรู้ที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพบัญชีและด้านความรู้เทคโนโลยีสารสนเทศ ส่งผลเชิงบวกต่อทักษะวิชาชีพบัญชีสอดคล้องกับสหพงศ์ ราชพรหมมา (2564) ได้ทำการศึกษาปัจจัยด้านความรู้ที่ส่งผลต่อทักษะการใช้งาน เทคโนโลยี และทักษะในวิชาชีพบัญชีของนักบัญชีและนักการเงิน กองทัพอากาศ ผลการวิจัยพบว่า ปัจจัยด้านความรู้ของนักบัญชีและนักการเงิน กองทัพอากาศ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน 1) ด้านความรู้

ความสามารถด้านเทคโนโลยี มีค่าเฉลี่ย 4.39 และมีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ .51 2) ด้านความรู้ความสามารถด้านวิชาชีพบัญชี มีค่าเฉลี่ย 4.29 และมีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ .47 และ 3) ด้านมีความรู้ความเข้าใจในระบบงาน มีค่าเฉลี่ย 4.24 และมีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ .65 ดังนั้น นักบัญชีและนักการเงิน รวมถึงผู้บังคับบัญชาจะต้องให้ความสำคัญส่งเสริมบุคลากรทางด้านความรู้ที่จะส่งผลต่อทักษะการใช้ งานเทคโนโลยี และทักษะในวิชาชีพบัญชีของนักบัญชีและนักการเงิน ที่จะทำให้องค์กรบรรลุตาม วัตถุประสงค์และเป็นแนวทางในการปรับใช้ในการปฏิบัติงานให้ประสบความสำเร็จในการทำงานต่อไป สอดคล้องกับนิภาพรณ ดุลนีย์ และปรียาณัฐ เอียบศิริเมธี (2562) ได้ทำการศึกษาความรู้ความสามารถที่คาดหวังกับสมรรถนะทางการบัญชีที่คาดหวังสำหรับนักบัญชี ขององค์การภาครัฐในจังหวัดนครราชสีมา ผลการวิจัยพบว่า ความคิดเห็นของนักบัญชีตามสายงานบัญชีและการเงินในจังหวัดนครราชสีมา มีความคิดเห็นว่า ความรู้ความสามารถที่นักบัญชีขององค์การภาครัฐควรมี 3 อันดับแรก คือ ทักษะส่วนบุคคล ความรู้ด้านบัญชี และทักษะด้านการปฏิบัติงาน ในขณะที่สมรรถนะทางการบัญชีที่คาดหวังสำหรับนักบัญชีขององค์การภาครัฐที่ ควรมีในจังหวัดนครราชสีมา ประกอบด้วยสมรรถนะด้านจรรยาบรรณทางวิชาชีพ บัญชี สมรรถนะด้านวิชาชีพบัญชี และสมรรถนะด้านทั่วไปที่เกี่ยวข้อง และสมรรถนะวิชาชีพบัญชีของนักบัญชีขององค์การภาครัฐโดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างความรู้ ความสามารถของนักบัญชีขององค์การภาครัฐกับสมรรถนะวิชาชีพบัญชีที่คาดหวังในจังหวัดนครราชสีมา พบว่า ทักษะเฉพาะบุคคล ความรู้ทั่วไปที่เกี่ยวข้อง ทักษะด้านการปฏิบัติงานและค่านิยม จรรยาบรรณ และทัศนคติทางวิชาชีพ มีความสัมพันธ์ในเชิงบวกต่อสมรรถนะวิชาชีพบัญชีที่คาดหวัง คือ ความรู้ความสามารถเหล่านี้สามารถอธิบายความสัมพันธ์ของตัวแปรได้ ร้อยละ 90.90 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จรรยาบรรณวิชาชีพบัญชี ด้านความรับผิดชอบต่อผู้ถือหุ้น ผู้เป็นหุ้นส่วน หรือบุคคลหรือนิติบุคคล ที่ผู้ประกอบการวิชาชีพบัญชีปฏิบัติหน้าที่ให้ส่งผลเชิงต่อประสิทธิภาพการปฏิบัติงานสอนของครูบัญชีในศตวรรษที่ 21 สอดคล้องกับ อเททยา แก้วศรีหา และคณะ (2558) ได้ทำการศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการสอนของครูผู้สอนประกาศนียบัตรวิชาชีพในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 พบว่า ตัวแปรที่สามารถพยากรณ์ประสิทธิภาพการสอนของครูผู้สอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 คือ ด้านการจัดบรรยากาศในห้องเรียน ด้านแรงจูงใจและกำลังใจในการปฏิบัติงาน และด้านบุคลิกภาพของครู ตัวแปรที่สามารถพยากรณ์ประสิทธิภาพการสอนของครูผู้สอนได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ได้แก่ ด้านภาระงานของครู ถือได้ว่าเป็นความรับผิดชอบต่อผู้ประกอบการวิชาชีพสอดคล้องกับจรรยาบรรณวิชาชีพด้านความรับผิดชอบต่อผู้ถือหุ้น

จรรยาบรรณวิชาชีพด้านความรับผิดชอบต่อผู้รับบริการและการรักษาความลับส่งผลเชิงบวกต่อทักษะวิชาชีพบัญชี สอดคล้องกับลักษณะมนัส สุวรรณแสน (2561) ได้ทำการศึกษาทักษะทางวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของนักบัญชี การประปานครหลวง ผลการวิจัยพบว่า ทักษะทางวิชาชีพด้านทักษะทางปัญญาด้านทักษะทางคุณลักษณะเฉพาะบุคคล ด้านทักษะทางปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นและการสื่อสาร และด้านทักษะทางการบริหารองค์กรและการจัดการธุรกิจ ส่งผลต่อประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของนักบัญชี การประปานครหลวง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และจรรยาบรรณวิชาชีพ ด้านความซื่อสัตย์สุจริต ด้านความเที่ยงธรรมและความเป็นอิสระ ด้านความรู้ ความสามารถ ความเอาใจใส่ และการรักษามาตรฐานในการปฏิบัติงาน ด้านการรักษาความลับ ด้านพฤติกรรมทางวิชาชีพ และด้านความโปร่งใส ส่งผลต่อประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของนักบัญชี การประปานครหลวง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ผลการวิจัยในครั้งนี้ เพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพของนักบัญชีการประปานครหลวง

ให้มีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อองค์กรต่อไป

การพัฒนาเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการสอนของครูบัญชีในศตวรรษที่ 21 นอกจากกรอบความรู้วิชาชีพบัญชี และจรรยาบรรณวิชาชีพบัญชีที่ส่งผลแล้วนั้น ควรพิจารณาโครงสร้างพื้นฐานและสภาพแวดล้อมภายในวิทยาลัย ส่งผลต่อประสิทธิภาพการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูในศตวรรษที่ 21 อีกทั้งกิจกรรมการเรียนที่มุ่งเน้นทักษะการปฏิบัติจะส่งผลให้นักเรียนเกิดทักษะความรู้และนวัตกรรมที่สูงขึ้น (Erten, 2022)

องค์ความรู้ใหม่

การพัฒนาให้ครูผู้สอนวิชาชีพบัญชี ด้านความรู้องค์ธุรกิจและความรู้ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศเป็นผลให้ ประสิทธิภาพการสอนในศตวรรษที่ 21 มีแนวโน้มสูงขึ้น และกรอบความรู้ด้านวิชาชีพและความรู้ด้านเทคโนโลยีจะเป็น ส่วนช่วยให้ทักษะทางวิชาชีพบัญชีของครูอาชีวศึกษาสูงขึ้นหากได้รับการพัฒนา เมื่อพิจารณาด้านจรรยาบรรณ วิชาชีพที่ส่งผลให้ประสิทธิภาพการสอนของครูในศตวรรษที่ 21 สูงขึ้น คือ ความรับผิดชอบต่อผู้ถือหุ้น ผู้เป็นหุ้นส่วน หรือบุคคลหรือนิติบุคคลที่ผู้ประกอบการวิชาชีพบัญชีปฏิบัติหน้าที่ให้ และความรับผิดชอบต่อผู้รับบริการและการรักษา ความลับส่งผลต่อทักษะวิชาชีพบัญชี

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 จากผลการศึกษา ครูอาจารย์ผู้สอนด้านการบัญชีสามารถนำไปใช้เป็นแนวทางในการพัฒนา ประสิทธิภาพด้านการสอนในศตวรรษที่ 21 และด้านทักษะวิชาชีพบัญชีเพื่อนำไปปฏิบัติงานด้านการสอนบัญชีต่อไป

1.2 ผู้วิจัยสามารถนำข้อมูลที่ได้รับจากการวิจัยไปพัฒนาในด้านต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพทางด้านบัญชี เพื่อพัฒนาการปฏิบัติงานด้านงานสอนทางด้านการบัญชีต่อไป

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ผู้วิจัยควรศึกษาปัจจัยที่ช่วยส่งเสริมให้ครูบัญชีมีความรู้ด้านองค์ธุรกิจ ความรู้ด้านเทคโนโลยี และความรู้ด้านวิชาชีพที่สูงขึ้น เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการสอนในศตวรรษที่ 21 และทักษะวิชาชีพ

2.2 ผู้วิจัยควรมีการศึกษาแนวทางการพัฒนาให้บุคคลมีจรรยาบรรณวิชาชีพบัญชีที่สูงขึ้น โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ด้านความรับผิดชอบต่อผู้รับบริการและการรักษาความลับ และด้านความรับผิดชอบต่อผู้ถือหุ้น ผู้เป็นหุ้นส่วน หรือบุคคลหรือนิติบุคคลที่ผู้ประกอบการวิชาชีพบัญชีปฏิบัติหน้าที่ให้

2.3 ผู้วิจัยควรศึกษาประชากรหรือกลุ่มตัวอย่างอื่นเพิ่มเติม เพื่อให้ได้ข้อมูลที่หลากหลายและครบถ้วน สามารถเปรียบเทียบผลการวิจัยได้อย่างหลากหลายมากยิ่งขึ้น

เอกสารอ้างอิง

- จารึก ศรีนาถ. (2564). การพัฒนาศักยภาพที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการสอนในศตวรรษที่ 21 ของครูผู้สอน บัญชี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา. การค้นคว้าอิสระปริญญาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีปทุม.
- จรัพร มุลณี. (2565). ประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนของครูในศตวรรษที่ 21 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชลบุรี เขต 1. การค้นคว้าอิสระศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหาร การศึกษา มหาวิทยาลัยเกริก.

- นิภาพรรณ ดุลนีย์ และปริยานัฐ เอื้อยศิริเมธี. (2562). ความรู้ความสามารถที่คาดหวังกับสมรรถนะทางการบัญชีที่คาดหวังสำหรับนักบัญชีขององค์กรภาครัฐในจังหวัดนครราชสีมา. *วารสารสมาคมสถาบันอุดมศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย*, 25(1), 149–163.
- นาถพล ลอยลิบ. (2561). ความสัมพันธ์ระหว่างจรรยาบรรณและความรับผิดชอบในวิชาชีพบัญชีกับคุณภาพงานสอบบัญชีตามเกณฑ์สำนักงานการตรวจเงินแผ่นดิน. *สารนิพนธ์บัญชีมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต*.
- นุชนีย์ ศิจิต. (2562). ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการปฏิบัติงานตามจรรยาบรรณของนักบัญชี ในเขตภาคเหนือ. *การค้นคว้าอิสระบัญชีมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีปทุม*.
- บุษดากร ศิริมงคล. (2564). ผลกระทบของความรับผิดชอบต่อทางวิชาชีพบัญชีและจรรยาบรรณที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการประกอบวิชาชีพบัญชี กรณีศึกษา: ผู้ทำบัญชีในจังหวัดกรุงเทพฯ และปริมณฑล. *การค้นคว้าอิสระบัญชีมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีปทุม*.
- เบญจรัตน์ ราชฉวาง. (2566). ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อสมรรถนะครูในศตวรรษที่ 21. *Journal of Roi Kaensarn Academi*, 8(9), 39 – 54.
- พรทิวา ศฤงคารรัตน์. (2563). ความรู้ทางวิชาชีพบัญชีส่งผลต่อความเชี่ยวชาญของนักบัญชีในเขตกรุงเทพมหานครและนนทบุรี. *การค้นคว้าอิสระบัญชีมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีปทุม*.
- พรณัส ประเสริฐกุล. (2561). แนวทางการนำมาตรฐานการบรรเทาภาระภาษีเพื่อพัฒนาทักษะความรู้ทางวิชาชีพบัญชีมาใช้ในประเทศไทย. *เอกัตศึกษาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชากฎหมายเศรษฐกิจ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย*.
- พัชรพร หนูประเสริฐ. (2565). ความเป็นมืออาชีพยุคดิจิทัลและการปฏิบัติงานตามจรรยาบรรณวิชาชีพบัญชีที่ส่งผลต่อคุณภาพของงบการเงินของผู้ทำบัญชีในเขตกรุงเทพมหานคร. *การค้นคว้าอิสระบัญชีมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีปทุม*.
- พีรพล บุรณะบุรี. (2564). ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างประสิทธิภาพการปฏิบัติงานและประสิทธิภาพการปฏิบัติงานตนกับจรรยาบรรณวิชาชีพบัญชีของครูบัญชีอาชีวศึกษา ในเขตกรุงเทพมหานครและปริมณฑล. *การค้นคว้าอิสระบัญชีมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีปทุม*.
- รัชนก ขวัญอ่อน. (2564). จรรยาบรรณและทักษะทางวิชาชีพบัญชีที่ส่งผลต่อความสำเร็จของนักบัญชีในเขตกรุงเทพมหานคร. *การค้นคว้าอิสระบัญชีมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีปทุม*.
- ลักษณมนัส สุวรรณแสน. (2562). ทักษะวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของนักบัญชีการประปานครหลวง. *การค้นคว้าอิสระบริหารธุรกิจมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยรามคำแหง*.
- วรารณ ชัชกุล. (2560). ผลกระทบมาตรฐานการปฏิบัติงาน จรรยาบรรณในวิชาชีพบัญชี และการพัฒนาศักยภาพทางการบัญชีต่อคุณภาพการปฏิบัติงาน ของสำนักงานบัญชีในเขตภาคตะวันออก. *การค้นคว้าอิสระบัญชีมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีปทุม*.
- ศศิพร ชาญศิลป์. (2564). อิทธิพลจรรยาบรรณวิชาชีพบัญชี ทักษะการปฏิบัติงานตรวจสอบและความเป็นมืออาชีพที่ส่งผลต่อคุณภาพรายงานการสอบบัญชีในมุมมองของผู้ให้บริการสอบบัญชีในเขตกรุงเทพมหานคร. *การค้นคว้าอิสระบัญชีมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีปทุม*.

- ศิริบุรณ์ แก้วสมนึก. (2565). *สมรรถนะของนักบัญชี แรงจูงใจในการปฏิบัติงานที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการทำงานและจรรยาบรรณวิชาชีพบัญชีในเขตกรุงเทพมหานครและปริมณฑล*. การค้นคว้าอิสระบัญชีมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีปทุม.
- สภาวิชาชีพบัญชีในพระบรมราชูปถัมภ์. (2566). *จรรยาบรรณของผู้ประกอบวิชาชีพ*. สืบค้น 18 มีนาคม 2567 จาก <https://acpro-std.tf.ac.or.th/standard/6/จรรยาบรรณของผู้ประกอบวิชาชีพ>.
- สหพงศ์ ราชพรมมา. (2564). *ปัจจัยด้านความรู้ที่ส่งผลต่อทักษะการใช้งานเทคโนโลยีและทักษะในวิชาชีพบัญชีของนักบัญชีและนักการเงิน กองทัพอากาศ*. การค้นคว้าอิสระบัญชีมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีปทุม.
- สามารถ สว่างแจ้ง และชัยวิชิต เขียวชนะ. (2565). การพัฒนารูปแบบกิจกรรมส่งเสริมทักษะในศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนสังกัดคณะกรรมการการอาชีวศึกษา. *วารสารสังคมศาสตร์และมนุษยวิทยาเชิงพุทธ*, 7(4), 1 –17.
- อเทตยา แก้วศรีหา, กระพันธ์ ศรีงาน และโกวิท วัชรินทรางกูร. (2558). ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการสอนของครูผู้สอนประกาศนียบัตรวิชาชีพในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 32. *วารสารวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์*, 10(2), 57–66.
- Erten, P. (2022). Analyzing Vocational High Schools Within the 21st Century Learner and Teacher skills Spectrum. *Education and Science*, 47(209), 261–291.
- Trilling, B. & Fadel, C. (2009). *21st Century skills: Learning for life in our times*. San Francisco: Jossey-Bass.