



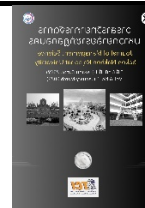
ISSN: 2774-0390 (Online)

วารสารวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

Journal of Management Science, Sakon Nakhon Rajabhat University

Homepage: <https://so08.tci-thaijo.org/index.php/JMSSNRU>

e-mail: jmssnr@gmail.com



แนวทางการพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียน ในเครือคณะภคินีเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร ในประเทศไทย

Development guidelines for early childhood education management in schools under the Sisters of Saint Paul de Chartres, Thailand

ปัทธิตา อินพาเพียร ^{1*} สุชาดา บุปผา ²

Pantithar inparplan ^{1*} Suchada Bubpha ²

^{1,2} ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี

^{1,2} Master of Education Program in Educational Administration, Faculty of Education

Udon Thani Rajabhat University

Corresponding author's e-mail callistusspc96@gmail.com^{1}, suchada.bu@udru.ac.th²

Received: August 05, 2025

Revised: September 25, 2025

Accepted: September 30, 2025

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีจุดประสงค์เพื่อ 1) เพื่อศึกษาแนวทางการพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนในเครือคณะภคินีเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร ในประเทศไทย และ 2) เพื่อประเมินแนวทางการพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนในเครือคณะภคินีเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร ในประเทศไทย วิธีดำเนินการวิจัยแบ่งออกเป็น 2 ระยะ ระยะที่ 1 ศึกษาแนวทางการพัฒนาการบริหารจากโรงเรียนที่มีวิธีปฏิบัติที่ดี กลุ่มตัวอย่างคือ ผู้อำนวยการสถานศึกษา รองผู้อำนวยการสถานศึกษา ครูหัวหน้าวิชาการ จำนวน 8 คน โดยใช้วิธีการเลือกแบบเจาะจง (purposive sampling) และระยะที่ 2 การประเมินแนวทางการพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัยจากผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 5 คน เครื่องมือที่ใช้คือ แบบประเมิน สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณด้วยการหาค่าความถี่ ค่าร้อยละ วิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพด้วยวิธีพรรณนา โดยผลการวิจัยพบว่า 1) แนวทางการพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนในเครือคณะภคินี เซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร ในประเทศไทยที่จำแนกแนวทางเป็น 5 ด้าน ได้แก่ ด้านการบริหารคุณภาพของสถานศึกษา ด้านการบริหารหลักสูตร ด้านการพัฒนาครูและบุคลากร ด้านการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ และด้านการให้บริการสื่อเทคโนโลยีสนับสนุนการจัดประสบการณ์ 2) การประเมินแนวทางการพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนใน

เครือข่ายคณบดีนิเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร ในประเทศไทย พบว่า ค่าเฉลี่ยโดยภาพรวมและรายด้านทั้ง 5 ด้านอยู่ในระดับมากที่สุด คือ ความเป็นประโยชน์ ความเป็นไปได้ ความเหมาะสม และความถูกต้อง

คำสำคัญ: แนวทางการพัฒนา, การบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัย, การจัดการบริหารจัดการการศึกษา

Abstract

This research aimed to 1) study development guidelines for early childhood education management in schools under the Sisters of St. Paul de Chartres, Thailand, and 2) evaluate the proposed development guidelines for early childhood education management in schools under the Sisters of St. Paul de Chartres, Thailand. The research methodology was conducted into 2 phases. Phase 1: Exploring Development Guidelines by identifying and analyzing best practice from exemplary schools. The key informants for this phase consisted of 8 individuals, including school directors, deputy school directors, and head teachers of academics, all selected through purposive sampling. Phase 2: Expert Evaluation of Development Guidelines. In this phase, 5 experts evaluated the proposed early childhood education management guidelines. The primary instrument was an evaluation form. The quantitative data were analyzed using frequency and percentage, while qualitative data were processed through descriptive content analysis. The research findings: 1) identified five key aspects of early childhood education management development guidelines for schools under the Sisters of St. Paul de Chartres, Thailand: Educational quality management, Curriculum management, Teacher and staff development, learning environment and media management, Information technology supporting learning experiences. 2) The evaluation of the proposed guidelines revealed that the overall mean and the means for all five aspects were at the highest level. These findings applied across all 5 evaluation criteria: utility, feasibility, appropriateness, accuracy, and accuracy.

Keywords: early childhood education management, development guidelines, educational management

ความสำคัญของปัญหาการวิจัย

นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดความสำคัญของการศึกษาให้เป็นกลไกในการพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัย กล่าวคือมีสมรรถนะในการประกอบสัมมาชีพ มีทักษะ คุณลักษณะ และการดำรงชีวิตร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างเป็นสุขซึ่งการพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนนั้นเป็นหน้าที่โดยตรงของสถานศึกษาที่จะต้องกำหนดจุดมุ่งหมายในการพัฒนาสมรรถนะและรูปแบบการบริหารจัดการให้บรรลุวัตถุประสงค์ อีกทั้งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 มาตรา 24 บัญญัติว่าการจัดกระบวนการเรียนรู้ ให้สถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องดำเนินการ ดังนี้ 1) จัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล 2) ฝึกทักษะกระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ และการประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ปัญหา 3) จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่านและเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2565 มาตรา 47 กำหนดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการศึกษาระดับอุดมศึกษาได้แก่

ระบบประกันคุณภาพภายในและระบบการประกันคุณภาพภายนอก รวมทั้งสถานศึกษาจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา เป็นไปตามกรอบหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและสังคมอย่างแท้จริง (กระทรวงศึกษาธิการ, 2560)

คณะภคินีเซนต์ปอล เดอ ชาร์ต เป็นคณะนักบวชหญิงที่อุทิศตนเพื่อให้บริการแก่สังคมในด้าน การรักษาพยาบาล ด้านสังคมสงเคราะห์ และด้านการศึกษาอบรมแก่เยาวชนทั่วโลก สำหรับในประเทศไทย คณะภคินี เซนต์ปอล เดอ ชาร์ต ได้รับใช้สังคมไทยมาตลอดระยะเวลากว่า 1 ศตวรรษ ภายใต้จิตตารมณ์ในการดำเนินชีวิตตาม คำรับใช้ชีวิตซึ่งเป็นธรรมนูญของคณะว่า “ชื่อสัตย์ ราบเรียบ การงาน” ให้การบริการทางด้านการศึกษาพยาบาลและ การศึกษาแก่นักเรียนทั้งในกรุงเทพมหานครและส่วนภูมิภาค ทั้งในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับอาชีวศึกษาและ ระดับอุดมศึกษา ในสถาบันที่เป็นของสังฆมณฑล 13 แห่ง และสถาบันในสถานที่คณะจัดตั้งขึ้นเอง 24 แห่ง ทุกภาค ทั่วประเทศ คณะภคินีเซนต์ปอล เดอ ชาร์ต จึงให้ความสำคัญกับพันธกิจด้านการศึกษาด้วยความสำนึกถึงงานอบรม สั่งสอนเพื่อให้ผู้เรียนรู้จัก และเข้าถึงสัจธรรมอันสูงส่งแห่งความเป็นมนุษย์ด้วยการดำเนินชีวิตอย่างมีระเบียบวินัย สุขภาพ เรียบง่ายและเปี่ยมด้วยเมตตาธรรม มีเจตนารมณ์แน่วแน่ที่จะศึกษาศาสตร์และศิลป์ในแขนงต่าง ๆ ประกอบหน้าที่ การงาน ซึ่งตนเองรับผิดชอบอย่างเต็มความสามารถ รวมทั้งเรียนรู้ที่จะรักษาสุขภาพพลานามัยของตนเพื่อให้ร่างกาย และจิตใจอยู่ในสภาวะที่จะประพุดติและปฏิบัติภารกิจให้ลุล่วงไปด้วยดี โรงเรียนคณะภคินีเซนต์ปอล เดอ ชาร์ต จัดการศึกษาที่ขึ้นตรงต่อสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนและปฏิบัติตามพระราชบัญญัติ โรงเรียนเอกชน พ.ศ. 2550 ที่เน้นให้โรงเรียนจัดการบริหารอย่างมีส่วนร่วมโปร่งใสและเป็นนิติบุคคล การบริหาร โรงเรียนในเครือคณะภคินีเซนต์ปอล เดอ ชาร์ต มีครูฆราวาสร่วมมีบทบาทในการเป็น คณะกรรมการบริหาร โดยมี ผู้บริหาร 2 ระดับ คือ คณะภคินีเซนต์ปอล เดอ ชาร์ต เป็นผู้บริหารระดับสูง ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการและครู ฆราวาสที่ทำงานเป็นผู้ช่วยทางด้านการบริหารและเป็นผู้บริหารระดับกลางซึ่งเป็นกลุ่มบุคคลสำคัญที่มีอิทธิพลต่อการ ทำให้งานเคลื่อนไหวเปลี่ยนแปลงพัฒนาหยุดอยู่กับที่หรือถอยหลังมีอิทธิพลต่อความสำเร็จหรือความล้มเหลวของ โรงเรียนนับได้ว่าเป็นบุคลากรที่มีความสำคัญในการเป็นผู้รับและถ่ายทอดนโยบาย คำสั่ง และความต้องการของ ผู้บริหารระดับสูงสู่การปฏิบัติและรวมปัจจัยด้านอื่นด้วย

ในการจัดการศึกษานั้นสิ่งที่สำคัญและจำเป็น คือ ปัจจัยทางการบริหารในด้านต่าง ๆ สถานศึกษาดำเนินการ บริหารและจัดการสถานศึกษา ด้านคุณภาพสถานศึกษา ด้านการบริหารหลักสูตร ด้านการพัฒนาครูและบุคลากร ด้านการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ โดยจัดหาเครื่องมือที่ช่วยให้เด็กได้เล่นอย่างเท่าเทียม เข้าถึง สมรรถนะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21 การเชื่อมต่อกับสรรพสิ่ง การมีส่วนร่วม การคิดสร้างสรรค์ และการเป็นผู้นำ ด้านบริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศสนับสนุนการจัดประสบการณ์ รวมถึงระบบประกันคุณภาพภายใน โดยเปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา มีการดำเนินการกำกับติดตามอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อเป็นการสร้างความมั่นใจต่อคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลด้าน การบริหารหลักสูตรและรวมถึงการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาทั้งนี้หลักสูตรสถานศึกษาจะเป็นตัวสะท้อน คุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาได้เป็นอย่างดีดีกล่าวคือการจัดการศึกษาให้เกิดคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาที่ กำหนด การพัฒนาครูและบุคลากรเน้นไปที่ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ซึ่งต้องมีการพัฒนาตรงตามความต้องการ จำเป็นอย่างต่อเนื่องทั้งในส่วนของบุคคล และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในรูปแบบของการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทาง วิชาชีพด้านการจัดสภาพแวดล้อมและบริการ ถือว่าเป็นปัจจัยสำคัญต่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา และ มุ่งเน้นการจัดการศึกษาอย่างเท่าเทียมและมีคุณภาพ พัฒนาระบบการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพสูงสุด จัด สิ่งแวดล้อมทางการศึกษา เพื่อความเป็นอยู่ที่ดี (Niyomyart et al., 2023) สถานศึกษามีอาคารเรียนที่มั่นคง สะอาด มี แหล่งเรียนรู้ที่เพียงพอมีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ สอดคล้องกับ Bloom (1976)

กล่าวว่า การสร้างบรรยากาศให้ปลอดภัย เกิดมิตรสัมพันธ์ เกิดการเรียนรู้ร่วมกัน ได้เรียนรู้จากการปฏิบัติงานด้วยกิจกรรมหลากหลาย โดยประยุกต์ความรู้ ความเข้าใจที่ได้มา ไปใช้ในการจัดประสบการณ์จริง นอกจากนี้การจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่พัฒนาสนับสนุนการบริหารจัดการและช่วยพัฒนาการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ ทำให้ผู้เรียนดำเนินชีวิตในสถานศึกษาอย่างมีความสุข ปลอดภัยมีคุณภาพชีวิตที่ดี ซึ่งจะส่งผลถึงความสำเร็จในการเรียนของเด็ กด้วยมาตรฐานด้านกระบวนการบริหารและการจัดการมุ่งเน้นคุณภาพมาตรฐานที่กำหนด (กระทรวงศึกษาธิการ, 2560)

ด้วยเหตุผลดังกล่าว ผู้วิจัยมีความสนใจศึกษาแนวทางการพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนในเครือคณะภคินีเซนต์ปอล เดอ ชาร์ต ในประเทศไทย เพื่อที่จะทราบว่าปัจจุบันการบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัยเป็นอย่างไร ซึ่งผลการวิจัยนี้จะเป็นประโยชน์ต่อโรงเรียนในเครือคณะภคินีเซนต์ปอล เดอ ชาร์ต ในประเทศไทย เพื่อนำข้อมูลสารสนเทศมาเป็นแนวทางในการบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัยให้มีประสิทธิภาพในการพัฒนา และใช้เป็นแนวทางในการส่งเสริมและสนับสนุนความสามารถในการบริหารการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยในการบริหารสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นในโอกาสต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาแนวทางการพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนในเครือคณะภคินีเซนต์ปอล เดอ ชาร์ต ในประเทศไทย
2. เพื่อประเมินแนวทางการพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนในเครือคณะภคินีเซนต์ปอล เดอ ชาร์ต ในประเทศไทย

การทบทวนวรรณกรรม

ผู้ศึกษาได้ทำการศึกษาเอกสาร จากตำรา บทความ และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องจากสถาบันต่าง ๆ เพื่อนำมาใช้เป็นแนวทางศึกษาดำเนินงานวิจัย ในหัวข้อแนวทางการพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนในเครือคณะภคินีเซนต์ปอล เดอ ชาร์ต ในประเทศไทย ดังนี้

1. การบริหารจัดการ

รุจิรี ภูสาระ และจันทราณี สงวนนาม (2545) กล่าวถึงการบริหารว่า เป็นเรื่องของการทำกิจกรรมโดยผู้บริหารและสมาชิกในองค์กรเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ ด้วยการใช้ทรัพยากร และเทคโนโลยีให้เกิดประโยชน์สูงสุด นักบริหารหลายคนจึงมีความคิดตรงกันว่า "การบริหารเป็นกระบวนการทำงานร่วมกันของคณะบุคคล โดยมีวัตถุประสงค์เฉพาะที่แน่นอนในการทำงาน" บางคนเห็นว่าการบริหารเป็นศิลปะของการเป็นผู้นำที่จะนำผู้อื่นให้ทำงานตามวัตถุประสงค์ได้

นพพงษ์ บุญจิตราดุล (2551) ได้ให้ความหมายของการบริหารไว้ว่า การบริหาร หมายถึง การกระทำต่าง ๆ ที่มี ร่วมมือกันทำเพื่อให้เกิดผลสำเร็จตามเป้าหมายที่วางไว้ โดยใช้กระบวนการทำอย่างมีระเบียบ ทรัพยากร และเทคนิค ต่าง ๆ ที่เหมาะสม

วิโรจน์ สารรัตน์ (2555) ให้ความหมายของ การบริหาร หมายถึงกระบวนการดำเนินการเพื่อบรรลุจุดมุ่งหมายขององค์กรอย่างมีประสิทธิภาพ โดยอาศัยหน้าที่ในการบริหาร ได้แก่ การวางแผน (planning) การจัดองค์กร (organizing) การชี้นำ (leading) และการควบคุมองค์กร (controlling)

2. การจัดการศึกษาระดับปฐมวัย

Carter (1945) ได้ให้ความหมายของคำว่า การจัดการศึกษาปฐมวัย หมายถึง โครงการหรือหลักสูตรที่จัดสำหรับเด็กในโรงเรียนเด็กเล็ก โรงเรียนอนุบาล หรือระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3

Hymes (1964) ได้ให้ความหมายของคำว่า การจัดการศึกษาปฐมวัย หมายถึง การจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีอายุตั้งแต่แรกเกิดจนถึง 6 ปี ซึ่งการจัดการศึกษาดังกล่าวจะมีลักษณะพิเศษที่แตกต่างไปจากระดับอื่น ทั้งนี้เพราะเด็กในวัยนี้เป็นวัยที่สำคัญต่อการวางรากฐานบุคลิกภาพและการพัฒนาทางสมอง

เยาวพา เดชะคุปต์ (2542) ได้ให้ความหมายของคำว่า การจัดการศึกษาปฐมวัย หมายถึง การจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีอายุตั้งแต่แรกเกิดจนถึง 6 ปี ซึ่งการจัดการศึกษาดังกล่าวจะมีลักษณะ พิเศษที่แตกต่างไปจากระดับอื่น ๆ ทั้งนี้เพราะเด็กในวัยนี้เป็นวัยสำคัญต่อการวางรากฐานบุคลิกภาพ และการพัฒนาสมองสำหรับเด็กในวัยนี้มีชื่อเรียกต่างกันไปหลายชื่อ ซึ่งแต่ละโปรแกรมมีวิธีการและลักษณะในการจัดกิจกรรมซึ่งมีจุดมุ่งหมาย ที่จะช่วยพัฒนาเด็กในรูปแบบต่าง ๆ กัน

บทบาทหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษานั้นมีผู้ให้แนวคิดไว้อย่างหลากหลาย ซึ่งผู้บริหารสถานศึกษาต้องใช้ทั้งศาสตร์และศิลป์ในการบริหารงาน มีความรู้ทั้งด้านทฤษฎีและปฏิบัติ ใช้เทคนิควิธีการต่าง ๆ เพื่อควบคุม ดูแล ส่งเสริม ประสานงานวางแผนดำเนินการตรวจสอบ ติดตามและประเมินผลงาน ทั้ง 4 ด้าน ด้านวิชาการ งบประมาณ บุคลากร บริหารทั่วไป รวมถึงการปฏิบัติงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง และสามารถ แสดงบทบาทหน้าที่ได้อย่างถูกต้องเหมาะสม ทำให้องค์กรบรรลุวัตถุประสงค์ ทั้งนี้เพื่อให้สามารถ ปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. แนวทาง

Good (1973) ได้ให้ความหมายของแนวทางว่า แนวทาง หมายถึง แบบอย่างของสิ่งใดสิ่งหนึ่งเพื่อใช้เป็นแนวทางในการสร้างหรือทำซ้ำเป็นตัวอย่าง เพื่อการลอกเลียนแบบเป็นสิ่งที่เป็นตัวแบบของสิ่งหนึ่ง เป็นหลักการหรือแนวคิด หรือเป็นชุดของปัจจัยหรือตัวแปรที่มีความสัมพันธ์ซึ่งกันและกัน

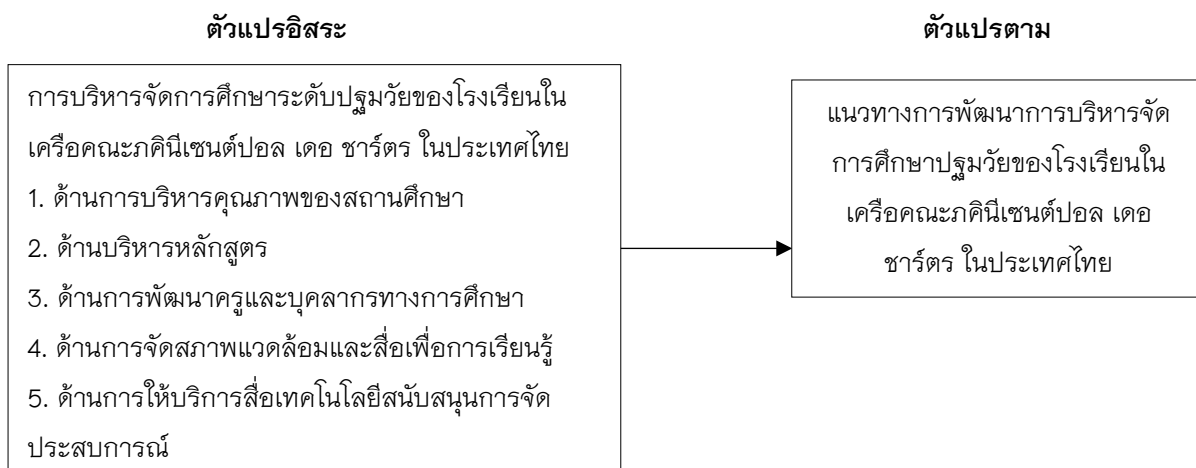
จตุรพล แสนศิลา (2564) ได้ให้ความหมายของแนวทางว่า แนวทาง หมายถึง แนวปฏิบัติ กระบวนการวิธีการ ที่ได้ศึกษา หรือพัฒนาขึ้น และใช้ยึดถือเป็นแบบอย่างในการดำเนินงานของหน่วยงาน องค์กร และสถานศึกษา เพื่อนำไปปฏิบัติให้เกิดผลสำเร็จในการดำเนินงานในด้านต่าง ๆ

การประเมินแนวทาง Guskey (2000) ได้กล่าวถึงเกณฑ์ในการประเมิน พิจารณาตรวจสอบข้อเสนอแนะแนวทางไว้ว่า เกณฑ์ประกอบด้วย 4 เกณฑ์ คือ 1) ด้านความเป็นประโยชน์ (utility) 2) ด้านความเหมาะสม (propriety) 3) ด้านความเป็นไปได้ (feasibility) 4) ด้านความสอดคล้อง (congruity)

สรุปได้ว่า การบริหารสถานศึกษาระดับปฐมวัย หมายถึง กระบวนการดำเนินงานต่าง ๆ โดยมีแบบแผนวิธีการและขั้นตอนต่าง ๆ ในการปฏิบัติงานไว้อย่างมีระบบเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ

กรอบแนวคิดของการวิจัย

การวิจัยเรื่อง แนวทางการพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนในเครือคณะภคินี เซนต์ปอล เดอ ชาร์ต ในประเทศไทย มีกรอบแนวคิดของการวิจัยดังภาพที่ 1



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดของการวิจัย

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยแนวทางการพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนในเครือคณะภคินีเซนต์ปอล เดอ ชาร์ต ในประเทศไทย ใช้ระเบียบวิธีวิจัยเชิงคุณภาพ วิธีดำเนินการวิจัยดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

การหาแนวทางการพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนในเครือคณะภคินีเซนต์ปอล เดอ ชาร์ต ในประเทศไทย โดยใช้การสัมภาษณ์ (interview) ผู้วิจัยกำหนดประชากรโดยเป็นกลุ่มผู้ให้ข้อมูลเชิงลึก (expert in-depth interview) มาจากการที่ผู้วิจัยกำหนดคุณลักษณะแบบเจาะจง (purposive selection) (บุญชม ศรีสะอาด, 2556) ซึ่งเป็นผู้ให้ข้อมูลที่สำคัญ (key informants) เพื่อเกิดความหลากหลายตามบริบทในการหาแนวทางการพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนในเครือคณะภคินีเซนต์ปอล เดอ ชาร์ต ในประเทศไทย โดยมีกลุ่มผู้ให้ข้อมูลจำนวน 5 คน โดยกำหนดคุณสมบัติของกลุ่มผู้ให้ข้อมูล คือ กลุ่มผู้บริหารโรงเรียนที่ได้รับรางวัลการบริหารที่เป็นเลิศหรือได้รับรางวัลวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (best practice) ระดับดีเด่น ด้านบริหารจัดการศึกษาปฐมวัย ระดับจังหวัด

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล เป็นแบบสัมภาษณ์แบบกึ่งโครงสร้าง (semi-structured interview) ซึ่งผสมผสานลักษณะของการสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง (structured interview) ที่ใช้แบบฟอร์มมาตรฐานเดียวกันทุกครั้งกับการสัมภาษณ์แบบไร้โครงสร้าง (unstructured interview) ที่มีความยืดหยุ่นสูง โดยการสัมภาษณ์แบบกึ่งโครงสร้างจะมีคำถามหลักที่กำหนดไว้ล่วงหน้าเพื่อรักษาความเป็นมาตรฐาน แต่ยังเปิดโอกาสให้ผู้สัมภาษณ์ปรับเปลี่ยนหรือขยายคำถามตามบริบทและสถานการณ์ ทำให้ได้ข้อมูลที่ทั้งมีความเป็นระบบและสะท้อนความหลากหลายของประสบการณ์ผู้ให้ข้อมูลได้อย่างครบถ้วน ผู้สัมภาษณ์มีอิสระในการถามและสามารถปรับเปลี่ยนการซักถามให้เหมาะสมกับผู้ให้สัมภาษณ์ เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งนี้ผู้วิจัยเลือกแบบสัมภาษณ์กึ่งโครงสร้าง (semi-structured interview) เพื่อใช้เก็บรวบรวมข้อมูล สอบถาม สังเกต ในการสัมภาษณ์กลุ่มผู้ให้ข้อมูล ใช้ในการศึกษาเพื่อหาแนวทางการพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนในเครือคณะภคินีเซนต์ปอล เดอ ชาร์ต ในประเทศไทย แบบสัมภาษณ์จะมีลักษณะข้อคำถามแบบปลายเปิด (open-ended form or

unstructured questionnaire) เพื่อให้ผู้ถูกสัมภาษณ์สามารถให้ข้อมูลที่เป็นประโยชน์และแสดงความคิดเห็นพร้อมทั้งเสนอแนะแนวทางพัฒนาการบริหารจัดการ การศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนในเครือข่ายภาคนี้เซนต์ปอล เดอ ชาร์ต ในประเทศไทย เป็นการซักถามอย่างมีจุดมุ่งหมาย

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

3.1 ผู้วิจัยขอความอนุเคราะห์จากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี ในการจัดทำหนังสือเพื่อขอความร่วมมือจากผู้บริหารที่เป็นเป้าหมายในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากสถานศึกษาที่มีวิธีปฏิบัติที่ดีเยี่ยม (best practice) ได้แก่ 1) โรงเรียนสามัคคีราษฎร์บำรุง จังหวัดปทุมธานี 2) โรงเรียนบ้านเทพประทับ จังหวัดหนองคาย 3) โรงเรียนอนุบาลราชบุรี จังหวัดราชบุรี

3.2 ผู้วิจัยประสานงานเพื่อนัดหมายวันและเวลาในการเก็บรวบรวมข้อมูลวิธีปฏิบัติที่ดีของโรงเรียนทั้ง 3 โรงเรียน และได้ดำเนินการสัมภาษณ์เพื่อศึกษาวิธีปฏิบัติที่ดี

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

วิเคราะห์ข้อมูลจากการสัมภาษณ์แบบกึ่งโครงสร้าง (semi – structured interview) ซึ่งเป็นข้อมูลเชิงคุณภาพที่ได้ นำไปจำแนกจัดข้อมูลให้เป็นหมวดหมู่ตามประเด็นและตีความตามกรอบแนวคิด เอกสารที่เกี่ยวข้อง วิธีการศึกษา ขอบเขตการวิจัย วัตถุประสงค์ และข้อค้นพบที่สำคัญมาสรุปตามประเด็นขององค์ประกอบ ทั้ง 5 ด้าน ของแนวทางพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนในเครือข่ายภาคนี้เซนต์ปอล เดอ ชาร์ต ในประเทศไทย เพื่อยืนยันแนวทางการพัฒนา ดังกล่าว

ผลการวิจัย

จากการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลในรูปแบบตารางและการอธิบายประกอบดังต่อไปนี้

1. ผลการศึกษาแนวทางการพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนในเครือข่ายภาคนี้เซนต์ปอล เดอ ชาร์ต ในประเทศไทย

แนวทางการพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนในเครือข่ายภาคนี้ เซนต์ปอล เดอ ชาร์ต ในประเทศไทย สามารถจำแนกแนวทางเป็น 5 ด้าน ได้แก่ ด้านการบริหารคุณภาพของสถานศึกษา ด้านการบริหารหลักสูตร ด้านการพัฒนาครูและบุคลากร ด้านการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ และด้านการให้บริการสื่อเทคโนโลยีสนับสนุนการจัดประสบการณ์

จากผลการสัมภาษณ์แนวทางการพัฒนาการบริหารจัดการศึกษา ทั้ง 5 ด้าน ผู้บริหารดำเนินการพัฒนาวางแผนโดยให้ครูผู้สอนมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรค (SWOT) วิเคราะห์กลยุทธ์ โดยใช้ชุมชนการเรียนรู้ทางอาชีพ (Professional Learning Community: PLC) ที่มีผลต่อการดำเนินงานของเพื่อให้ได้มาซึ่ง วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ เป้าหมาย นโยบายขององค์กร โดยวิธีปฏิบัติที่เหมาะสมกับองค์กรรูปแบบการจัดการศึกษาในระดับปฐมวัยแสดงให้เห็นว่าผู้บริหารมีวิสัยทัศน์และคำนึงถึงความสำคัญของรากฐานของการศึกษา ซึ่งเป็นวัยเริ่มต้นของการศึกษาจะทำให้เด็กปฐมวัยได้รับการพัฒนาทุกด้านพร้อมทั้งมีทักษะชีวิตและพัฒนาในด้านคุณธรรมจริยธรรม ส่งผลให้เด็กเติบโตเป็นคนดีมีความสุข

การจัดองค์กร ผู้บริหารเปิดโอกาสให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการประเมินคัดเลือกกลยุทธ์ที่เหมาะสม เปิดโอกาสให้แสดงความคิดเห็นเลือกสิ่งที่เหมาะสมกับบริบทแนวทางการดำเนินงานของสถานศึกษา โดยให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการดำเนินการ เพื่อทำให้เกิดความเข้าใจบริบทในการบริหารงาน การวิเคราะห์กลยุทธ์ โดยใช้ชุมชนการ

เรียนรู้ทางอาชีพเพื่อให้ได้มาซึ่ง วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ เป้าหมาย นโยบายขององค์กร โดยวิธีปฏิบัติที่เหมาะสมกับองค์กร

การจูงใจผู้บริหารสนับสนุนส่งเสริมให้ครูได้รับการอบรม การเป็นวิทยากรเผยแพร่ความรู้ทั้งภายในและภายนอก รวมถึงการให้ครูได้พัฒนาตนเองโดยเข้าร่วมส่งผลงานในโอกาสต่าง ๆ พัฒนาริชาชีพ ครูได้พัฒนาตนเองในการเรียนรู้และศึกษากระบวนการจัดการประสบการณ์ที่มีความหลากหลาย สามารถนำข้อดีข้อควรพัฒนาพร้อมทั้งจัดให้มีการกำกับติดตาม เพื่อจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ ครูเป็นกัลยาณมิตรซึ่งกันและกัน ผู้บริหารส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดทำและนำเสนอเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนและให้เด็ก ๆ ได้มีส่วนร่วมในการใช้เทคโนโลยีและจัดให้ครูได้รับการอบรมเพื่อพัฒนารูปแบบการนำเทคโนโลยีมาใช้ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง

การควบคุมผู้บริหารเล็งเห็นถึงความสำคัญในการนิเทศ การกำกับ ติดตาม และประเมินงานเป็นไปตามลำดับขั้นของการบริหารงาน ให้คำแนะนำแบบกัลยาณมิตร

2. ผลการประเมินแนวทางการพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนในเครือคณะภคินีเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร ในประเทศไทย

ตาราง 1 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความเหมาะสมในการนำรูปแบบประเมินการแนวทางการพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนในเครือคณะภคินีเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร ในประเทศไทยไปใช้ในการประเมิน

การพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัย	ความเป็นประโยชน์		ความหมาย	ความไปได้		ความหมาย	ความเหมาะสม		ความหมาย	ความถูกต้อง		ความหมาย
	\bar{X}	S.D.		\bar{X}	S.D.		\bar{X}	S.D.		\bar{X}	S.D.	
1. ด้านบริหารคุณภาพของสถานศึกษา	4.87	.17	มากที่สุด	4.71	.26	มากที่สุด	4.74	.29	มากที่สุด	4.77	.28	มากที่สุด
2. ด้านการบริหารหลักสูตร	4.74	.06	มากที่สุด	4.59	.17	มากที่สุด	4.63	.23	มากที่สุด	4.60	.29	มากที่สุด
3. ด้านการบริหารการพัฒนาครูและบุคลากร	4.71	.10	มากที่สุด	4.58	.15	มากที่สุด	4.60	.18	มากที่สุด	4.58	.23	มากที่สุด
4. ด้านการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้	4.7	.12	มากที่สุด	4.63	.14	มากที่สุด	4.63	.19	มากที่สุด	4.63	.19	มากที่สุด
5. ด้านการให้บริการสนับสนุนการจัดประสบการณ์	4.75	.11	มากที่สุด	4.65	.12	มากที่สุด	4.65	.13	มากที่สุด	4.67	.13	มากที่สุด
ภาพรวม	4.77	.11	มากที่สุด	4.63	.17	มากที่สุด	4.65	.20	มากที่สุด	4.65	.22	มากที่สุด

ผลการวิจัย พบว่า ผลการประเมินการแนวทางการพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนในเครือคณะภคินีเซนต์ปอล เดอ ชาร์ต ในประเทศไทย ไปใช้ในการประเมินมีความเป็นประโยชน์ ($\bar{X} = 4.77$, S.D. = .11) ความเป็นไปได้ ($\bar{X} = 4.63$, S.D. = .17) ความเหมาะสม ($\bar{X} = 4.65$, S.D. = .20) และความถูกต้องครอบคลุม ($\bar{X} = 4.65$, S.D. = .22) โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ทุกเรื่องที่ทำกรประเมิน มีความเป็นประโยชน์ ความเป็นไปได้ ความเหมาะสม และความถูกต้องครอบคลุมในระดับมากที่สุด ผู้ทรงคุณวุฒิมีความเห็นว่าเหมาะสมในระดับมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย มีค่าตั้งแต่ 4.63 - 4.77)

ผลการประเมินแนวทางการพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนในเครือคณะภคินีเซนต์ปอล เดอ ชาร์ต ในประเทศไทย ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ โดยภาพรวมในแต่ละด้านอยู่ในระดับมากที่สุด ดังนี้

ความเป็นประโยชน์ของแนวทางการพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนในเครือคณะภคินีเซนต์ปอล เดอ ชาร์ต ในประเทศไทย คือ ด้านบริหารคุณภาพของสถานศึกษา ความเป็นไปได้ ของแนวทางการพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนในเครือคณะภคินีเซนต์ปอล เดอ ชาร์ต ในประเทศไทย คือ ด้านบริหารคุณภาพของสถานศึกษา ความเหมาะสมของแนวทางการพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนในเครือคณะภคินีเซนต์ปอล เดอ ชาร์ต ในประเทศไทย คือ ด้านงานบริหารคุณภาพของสถานศึกษา ความถูกต้องสอดคล้องของแนวทางการพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนในเครือคณะภคินีเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตในประเทศไทย คือ ด้านบริหารคุณภาพของสถานศึกษา

การอภิปรายผล

จากผลการวิจัยแนวทางการพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนในเครือคณะภคินีเซนต์ปอล เดอ ชาร์ต ในประเทศไทย ผู้วิจัยได้นำมาอภิปรายผลดังนี้

1. ผลการศึกษาแนวทางการพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนในเครือคณะภคินีเซนต์ปอล เดอ ชาร์ต ในประเทศไทย ระดับสภาพการดำเนินการปัจจุบัน และระดับสภาพที่พึงประสงค์ การเก็บข้อมูลเชิงคุณภาพ แบบสัมภาษณ์แนวทางการพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนในเครือคณะภคินี เซนต์ปอล เดอ ชาร์ต ในประเทศไทย ผู้บริหารได้แสดงทัศนะคติที่สอดคล้องกัน ดังนี้ 1) ด้านบริหารคุณภาพของสถานศึกษา ผู้บริหารต้องการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และการประกาศเป้าหมายให้ชัดเจน จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และดำเนินงานตามแผน มีการประเมินผล ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษา ส่งเสริมการพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพอย่างต่อเนื่อง 2) ด้านการบริหารหลักสูตร ผู้บริหารควรจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ส่งเสริมให้ครูมีการออกแบบจัดประสบการณ์ที่เน้นการเตรียมความพร้อม จัดประสบการณ์ที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติให้สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ผู้บริหารมีการประเมินและพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง 3) ด้านการพัฒนาครูและบุคลากร ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาครู และบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์ และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา และส่งเสริมครูให้มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก สังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคลมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว 4) ด้านการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ ผู้บริหารควรอำนวยความสะดวกการจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย จัดห้องประกอบที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก มีการจัดให้มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ที่ปลอดภัยและเพียงพอ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมุดลอด ปีนป่าย เป็นต้น 5) ด้านการให้บริการสื่อเทคโนโลยีสนับสนุนการจัดประสบการณ์ ผู้บริหารควรมีการศึกษาความ

ต้องการเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับสภาพและบริบทของสถานศึกษา และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพและบริบทของสถานศึกษามีการพัฒนาสถานศึกษา ให้มีคุณภาพอย่างต่อเนื่อง ซึ่งสอดคล้องกับกนกวรรณ บุญยะ (2556) ทำวิจัยเรื่อง แนวทางการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ในการบริหารงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของเทศบาลนครสวรรค์ พบว่า การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ในการบริหารงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอยู่ในระดับปานกลาง จากการศึกษาดำเนินงานบุคลากร ด้านงานความสัมพันธ์กับชุมชน และด้านงานวิชาการ

2. ผลประเมินแนวทางในการพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนในเครือคณะภคินี เซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร ในประเทศไทย ใช้เกณฑ์การประเมินมาตรฐาน 4 ด้าน ประกอบไปด้วย ด้านความเป็นประโยชน์ (utility) ด้านความเป็นไปได้ (feasibility) ด้านความเหมาะสม (propriety) และด้านความถูกต้องสอดคล้อง (congruity) โดยให้ผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 5 คน เป็นผู้ประเมิน ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 2 คน ศึกษานิเทศก์ จำนวน 2 คน นักวิชาการ จำนวน 1 คน ผลการประเมินพบว่าโดยภาพรวมอยู่ใน ระดับมากที่สุด ทุกเรื่องที่ทำประเมิน มีความเป็นประโยชน์ ความเป็นไปได้ ความเหมาะสม และความถูกต้องสอดคล้องในระดับมากที่สุด ผู้ทรงคุณวุฒิมีความเห็นว่าเหมาะสมในระดับมากที่สุด แสดงว่ารูปแบบประเมินแนวทางการพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนในเครือคณะภคินีเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร ในประเทศไทย สามารถทำให้ทราบแนวทางการพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัยด้านการบริหารคุณภาพของสถานศึกษา การบริหารหลักสูตร การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา การจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ และการให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพและบริบทของสถานศึกษา มีการพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพที่ดีอย่างต่อเนื่อง ซึ่งสอดคล้องกับรัตนา อินทะชัย (2559) ทำวิจัยเรื่อง แนวทางการบริหารงานวิชาการการศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 3 พบว่า ปัญหาทางวิชาการการศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครสวรรค์เขต 3 ทั้ง 5 ด้าน มีปัญหาโดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีปัญหาสูงสุด คือ ด้านการนิเทศภายใน รองลงมา คือ ด้านหลักสูตรและการ นำหลักสูตรไปใช้ด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ด้านสื่อการเรียนการสอน และงานที่มีปัญหา ต่ำสุดคือ ด้านการวัดและประเมินพัฒนาการแนวทางการบริหารงานวิชาการการศึกษาระดับปฐมวัยของ โรงเรียนขนาดเล็กสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 3

องค์ความรู้ใหม่

จากข้อค้นพบที่ได้จากการวิจัยสะท้อนให้เห็นถึงการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนขึ้นอยู่กับบทบาทของผู้บริหารในการสนับสนุนให้บุคลากรทุกฝ่ายของสถานศึกษาให้มีความรู้ความสามารถในการจัดทำหลักสูตร สนับสนุนให้ได้รับการพัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง และส่งเสริมสนับสนุนการเผยแพร่สื่อนวัตกรรม การจัดประสบการณ์การเรียนการสอนเพื่อพัฒนาความรู้และเป็นประโยชน์ กับสภาพและบริบทของสถานศึกษาต่อไป

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 สามารถนำข้อมูลสารสนเทศมาเป็นแนวทางในการบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัยให้มีประสิทธิภาพในการพัฒนา

1.2 สามารถนำผลการวิจัยมาใช้เป็นแนวทางในการส่งเสริมและสนับสนุนความสามารถในการบริหารการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ในการบริหารสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

1.3 การพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาในระดับปฐมวัย แสดงให้เห็นว่าผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ และคำนึงถึงความสำคัญของรากฐานของการศึกษา ซึ่งเป็นวัยเริ่มต้นการศึกษาแล้วเรียน หากสถานศึกษามีผู้บริหารที่เห็นความสำคัญของการศึกษาปฐมวัยจะทำให้เด็กปฐมวัยได้รับการพัฒนาในทุกด้าน พร้อมกับการมีทักษะในชีวิตและพัฒนาได้ตามคุณธรรมจริยธรรม ส่งผลให้เด็กปฐมวัยเติบโตเป็นคนดี มีความสุข และเรียนรู้สู่ชั้นการศึกษาที่สูงขึ้นอย่างเต็มประสิทธิภาพ

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการศึกษาความพึงพอใจของผู้บริหาร ครู และนักเรียน นักศึกษา และผู้ปกครองที่มีต่อการบริหารจัดการการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนในเครือข่ายภาคนี้เช่นต๋ปอล เดอ ชาร์ต ในประเทศไทย

2.2 ควรทำการวิจัยเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของครูปฐมวัยในการพัฒนาการใช้เทคนิคการวัดผลผู้เรียนแบบต่าง ๆ ให้เหมาะสมกับสภาพผู้เรียน

เอกสารอ้างอิง

- กนกวรรณ บุญยะ. (2556). *แนวทางการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการ บริหารงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของเทศบาลนครสวรรคต*. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2560). *หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560*. สำนักงานวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.
- จตุรพล แสนศิลา. (2564). *แนวทางการพัฒนาสมรรถนะด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3*. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
- นพพงษ์ บุญจิตราดุล. (2529). *หลักการบริหารการศึกษา* (พิมพ์ครั้งที่ 3). ภาควิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2556). *การวิจัยเบื้องต้น* (พิมพ์ครั้งที่ 9). สุวีริยาสาส์น.
- รัตนา อินทะชัย. (2559). *แนวทางการบริหารงานวิชาการการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนขนาดเล็กสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 3*. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์.
- รุจิร ภูสาระ และจันทราณี สงวนนาม. (2545). *การพัฒนาหลักสูตร:ตามแนวปฏิรูปการศึกษา*. บุคพอยท์.
- เยาวพา เดชะคุปต์. (2542). *การบริหารและการนิเทศการศึกษาปฐมวัย*. แม็ค.
- วิโรจน์ สารรัตน์. (2555). *การบริหาร: หลักการ ทฤษฎี และประเด็นทางการศึกษา* (พิมพ์ครั้งที่ 8). ทิพย์วิสุทธิ.
- Bloom, B. S. (1976). *Human characteristics and school learning*. McGraw-Hill.
- Carter, V. (1945). *Dictionary of education*. MaGraw-Hill.
- Good, C. V. (1973). *Dictionary of education* (3rd ed). McGraw-Hill.
- Guskey, T. R. (2000). *Evaluating professional development*. Corwin Press.

Hymes, D. (Ed.). (1964). *Language in culture and society: A reader in linguistics and anthropology*. Harper & Row.

Niyomyart, P., Bubpha, S., & Bailee, C. (2023). Area-based education strategies for primary schools in Nong Khai Province. *Journal of Namibian Studies: History Politics Culture*, 33(1), 634–652.