



ISSN: 2774-0390 (Online)

วารสารวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

Journal of Management Science, Sakon Nakhon Rajabhat University

Homepage: <https://so08.tci-thaijo.org/index.php/JMSSNRU>

e-mail: jmssnru@gmail.com



ผลการจัดการเรียนรู้ โดยใช้เทคนิค CIRC ที่มีต่อความสามารถในการอ่าน
เพื่อความเข้าใจและการเขียนเรียงความภาษาไทย ของนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านขี้ตุน (แหล่งจะหลุง) จังหวัดนครราชสีมา

The effects of learning management using CIRC technique on reading
comprehension and essay writing abilities of Grade 3 students of
Bankheetun (Langchalung) School in Nakhon Ratchasima Province

ปกเกต ยี่สารพัฒน์^{1*}, อภิรักษ์ อนะมาน², สุวรรณีย์ ยะหะกร³

Pokket Yeesarapat^{1*}, Apirak Anaman², Suwannee Yahakorn³

^{1,2,3} แขนงวิชาหลักสูตรและการสอน สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

^{1,2,3} Education in Curriculum and Instruction, School of Educational Studies,

Sukhothai Thammathirat Open University

Corresponding author's e-mail: pokket5258@gmail.com^{1}, apirak.ana@stou.ac.th²,

Suwannee.Yah@stou.ac.th³

Received: November 19, 2025

Revised: December 02, 2025

Accepted: December 10, 2025

บทคัดย่อ

งานวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เปรียบเทียบความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนรู้โดยใช้เทคนิค CIRC หลังเรียน กับเกณฑ์ร้อยละ 70 และ 2) เปรียบเทียบความสามารถในการเขียนเรียงความภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนรู้โดยใช้เทคนิค CIRC หลังเรียน กับเกณฑ์ร้อยละ 70 รูปแบบการวิจัยเป็นแบบกลุ่มเดียววัดก่อนหลังการทดลอง กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 คือ โรงเรียนบ้านขี้ตุน (แหล่งจะหลุง) 1 ห้องเรียน จำนวน 28 คน ได้มาโดยการสุ่มแบบกลุ่ม เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ 1) แผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้เทคนิค CIRC 2) แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ และ 3) แบบทดสอบวัดความสามารถในการเขียนเรียงความภาษาไทย สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าที ผลการวิจัยพบว่า 1) ความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านขี้ตุน (แหล่งจะหลุง) ที่เรียนรู้โดยใช้เทคนิค CIRC

หลังเรียนสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 70 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ 2) ความสามารถในการเขียนเรียงความภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านซู้ตุ่น (แหล่งจะหลุง) ที่เรียนรู้โดยใช้เทคนิค CIRC หลังเรียนสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 70 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

คำสำคัญ: เทคนิค CIRC, การอ่านเพื่อความเข้าใจ, การเขียนเรียงความภาษาไทย

Abstract

The objectives of this research were to 1) compare the reading comprehension ability of Grade 3 students after learning by using the CIRC technique with the 70 percent criterion, and 2) compare the Thai essay writing ability of Grade 3 students after learning by using the CIRC technique with the 70 percent criterion. The research design was a one-group pretest-posttest design. The research sample consisted of one group of 28 Grade 3 students of Bankheetun (Laengchalung) School in Nakhon Ratchasima Province obtained by cluster random sampling. The research instruments were 1) lesson plans using the CIRC technique, 2) a reading comprehension test, and 3) a Thai essay writing test. The statistics employed for data analysis were the mean, standard deviation, and t-test. The research findings were 1) the reading comprehension ability of Grade 3 students at Bankheetun (Laengchalung) School after learning by using the CIRC technique was significantly higher than the 70 percent criterion at the .05 level of statistical significance, and 2) the Thai essay writing ability of Grade 3 students at Bankheetun (Laengchalung) School after learning by using the CIRC technique was significantly higher than the 70 percent criterion at the .05 level of statistical significance.

Keywords: CIRC technique, reading comprehension ability, Thai essay writing ability

ความสำคัญของปัญหาการวิจัย

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้กล่าวถึงความสำคัญของการเรียนภาษาไทยว่า ภาษาไทยเป็นเอกลักษณ์ของชาติ อีกทั้งยังเป็นสมบัติทางวัฒนธรรมอันก่อให้เกิดความเป็นเอกภาพ และเสริมสร้างบุคลิกภาพของคนไทยให้มีความเป็นไทย เป็นเครื่องมือที่ใช้ในการติดต่อสื่อสารเพื่อสร้างความเข้าใจและความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ทำให้สามารถประกอบกิจกรรมการงาน และดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมประชาธิปไตยได้อย่างสันติสุข และเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ ประสพการณ์จากแหล่งข้อมูลสารสนเทศต่าง ๆ เพื่อพัฒนาความรู้ พัฒนาระบวนการคิดวิเคราะห์ วิจัย และสร้างสรรค์ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคม และความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์เทคโนโลยี ตลอดจนนำไปใช้ในการพัฒนาอาชีพให้มีความมั่นคงทางเศรษฐกิจ นอกจากนี้ยังเป็นสื่อแสดงภูมิปัญญาของบรรพบุรุษด้านวัฒนธรรม ประเพณี และสุนทรียภาพ เป็นสมบัติล้ำค่าควรแก่การเรียนรู้ อนุรักษ์ และสืบสานให้คงอยู่คู่ชาติไทยตลอดไป (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551)

จากความสำคัญดังกล่าวหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยได้กำหนดคุณภาพนักเรียน มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และสาระแกนกลางเพื่อเป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาให้นักเรียนมีคุณภาพ และมีความสามารถทางภาษาไทยตามที่ได้กำหนดไว้ ทั้งนี้ด้านคุณภาพของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ให้มีความสามารถในการอ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง ข้อความเรื่องสั้น ๆ และบทร้อยกรองง่าย ๆ ได้ถูกต้อง คล่องแคล่ว เข้าใจความหมายของคำ และข้อความที่อ่าน สามารถ

ตั้งคำถามเชิงเหตุผล ลำดับเหตุการณ์ คาคณะเนเหตุการณ์ สรุปความรู้ข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน ปฏิบัติตามคำสั่ง คำอธิบายจากเรื่องที่อ่านได้เข้าใจความหมายของข้อมูลจากแผนภาพ แผนที่ และแผนภูมิ อ่านหนังสืออย่างสม่ำเสมอ และมีมารยาทในการอ่าน (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551) ซึ่งในงานวิจัยนี้จะกล่าวเฉพาะสาระการอ่านและการเขียน อย่างไรก็ตาม จากการวิเคราะห์ผลการเรียนรู้กลุ่มสาระภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568 โรงเรียนบ้านชีตุ่น (แหล่งจะหลุง) พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยรวมยังต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดไว้ร้อยละ 70 โดยมีค่าเฉลี่ยรวมเพียงร้อยละ 35.40 และเมื่อพิจารณาเป็นรายสาระย่อย พบว่า สาระการเขียน มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด รองลงมาคือ สาระหลักภาษาและการใช้ภาษา (ฝ่ายวิชาการโรงเรียนบ้านชีตุ่น (แหล่งจะหลุง), 2568) ข้อมูลนี้จึงเป็นเหตุผลสำคัญและเร่งด่วนที่นำไปสู่การวิจัยเพื่อยกระดับทักษะดังกล่าว

เพื่อตอบสนองต่อปัญหาการอ่านและการเขียนที่ต่ำกว่าเกณฑ์ ผู้วิจัยได้พิจารณาแนวคิดการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการบูรณาการทักษะอย่างเป็นระบบ โดยรูปแบบการสอนแบบร่วมมือเทคนิค CIRC (Cooperative Integrated Reading and Composition) เป็นหนึ่งในแนวทางที่ได้รับการยอมรับ (Slavin, 1995) มีลำดับขั้นตอน 4 ขั้นตอน โดยในแต่ละขั้นตอนผู้เรียนจะได้บูรณาการทักษะด้านการฟัง การพูด การอ่าน การคิด และการเขียน อย่างมีระบบ ในขณะที่ครูมีหน้าที่เป็นแค่ผู้อำนวยความสะดวก มีการกำหนดเป้าหมายและเกณฑ์ประเมินที่ชัดเจน สามารถดำเนินกิจกรรมได้ทั้งเป็นรายบุคคล และเป็นรายกลุ่ม ภายในกลุ่มคณะความสามารถผู้เรียน ช่วยเสริมความรับผิดชอบรายบุคคล และความร่วมมือภายในกลุ่ม ซึ่งก่อให้เกิดบรรยากาศการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม และส่งผลต่อการพัฒนาความเข้าใจเรื่อง การอ่านและคุณภาพงานเขียนอย่างต่อเนื่อง และได้ชี้ให้เห็นว่าการเรียนรู้ภายในกลุ่มที่มีความหลากหลายทาง ความสามารถจะช่วยส่งเสริมทั้งความรับผิดชอบรายบุคคลและความร่วมมือในกลุ่ม ทำให้ผู้เรียนเกิดการแลกเปลี่ยน เรียนรู้และพัฒนาทักษะทางภาษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ แนวคิดนี้สอดคล้องกับผลการวิจัยในบริบทของประเทศไทย หลายฉบับ อาทิ งานศึกษาของ ชุติมา นันบุญ และคณะ (2567) และวิภาดา ลุนผา และคณะ (2568) พบว่าการใช้ เทคนิค CIRC สามารถพัฒนาความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียนได้อย่างมีนัยสำคัญ นอกจากนี้ นภัทรรัตน์ พรสิราธนรัชต์ และวิชา โยชิตะ (2568) ยังรายงานว่าการประยุกต์ใช้เทคนิค CIRC ร่วมกับสื่อดิจิทัลช่วยส่งเสริม ผลสัมฤทธิ์ด้านการเขียนให้สูงขึ้น ซึ่งยืนยันว่าเทคนิค CIRC มีศักยภาพในการแก้ไขปัญหาที่พบในโรงเรียน

จากการประมวลความรู้ที่ว่าเทคนิค CIRC สามารถบูรณาการทักษะการอ่านและการเขียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผู้วิจัยจึงสนใจนำรูปแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค CIRC มาประยุกต์ใช้เพื่อแก้ไขปัญหาสมรรถนะ ด้านการการอ่าน และด้านการเขียนภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านชีตุ่น (แหล่งจะหลุง) โดยมุ่งเน้นการจัดการเรียนรู้ที่เป็นระบบตามขั้นตอนของทฤษฎี CIRC เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง การวิจัยครั้งนี้จึงมีเป้าหมายในการพัฒนาความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจและการเขียนเรียงความภาษาไทย ให้สูงถึงหรือสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 70 ตามมาตรฐานหลักสูตร ซึ่งผลลัพธ์ที่ได้จะเป็น แนวทางปฏิบัติที่เป็นรูปธรรม สำหรับครูผู้สอนภาษาไทยในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงทักษะภาษาและการคิดวิเคราะห์ เพื่อยกระดับ คุณภาพการเรียนรู้และสร้างความมั่นคงด้านการศึกษาให้แก่ผู้เรียนในระดับชั้นที่สูงขึ้นต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนรู้โดยใช้เทคนิค CIRC หลังเรียน กับเกณฑ์ร้อยละ 70
2. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการเขียนเรียงความภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนรู้โดยใช้เทคนิค CIRC หลังเรียน กับเกณฑ์ร้อยละ 70

การทบทวนวรรณกรรม

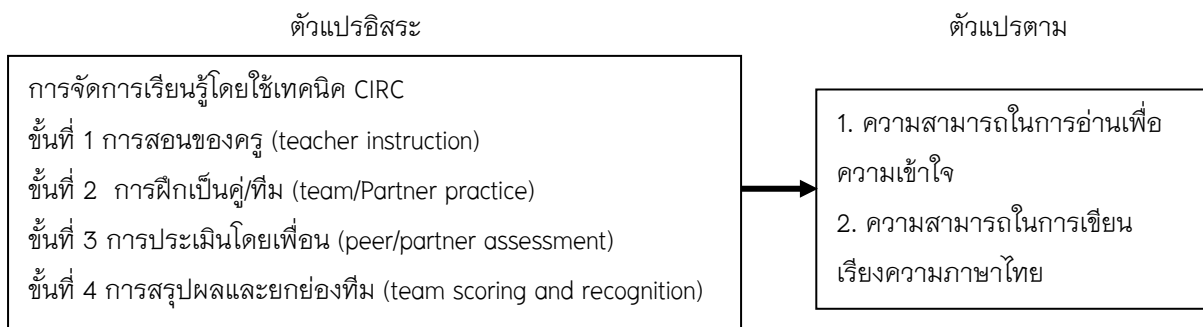
จากการทบทวนวรรณกรรมที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ โดยใช้เทคนิค CIRC ที่มีต่อความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ และการเขียนเรียงความภาษาไทย สามารถสรุปประเด็นสำคัญได้ดังนี้

การจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค CIRC บูรณาการตามกรอบแนวคิดของ Slavin (1995) แบ่งเป็น 4 ขั้นตอน ขั้นที่ 1 การสอนของครู (teacher instruction) ครูผู้สอนนำเข้าสู่บทเรียนด้วยการใช้สื่อประสม เช่น ภาพประกอบ หัวข้อข่าว หรือคำสำคัญ เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนคาดเดาเนื้อหาและเชื่อมโยงประสบการณ์เดิม จากนั้นครูทำการสอนทักษะการอ่านจับใจความ และการเขียนเรียงความ ตามองค์ประกอบที่ถูกต้อง (คำนำ เนื้อเรื่อง สรุป) พร้อมทั้งแนะนำคลังคำศัพท์ใหม่ที่ปรากฏในบทเรียน เพื่อเป็นพื้นฐานในการปฏิบัติกิจกรรม ขั้นที่ 2 การฝึกเป็นคู่/ทีม (team/partner practice) นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมภายในกลุ่มย่อยที่ลดความสามารถ โดยเน้นกระบวนการมีส่วนร่วม ขั้นที่ 3 การประเมินโดยเพื่อน (peer/partner assessment) เมื่อเสร็จสิ้นการเขียน นักเรียนจะแลกเปลี่ยนผลงานเพื่อทำการประเมิน ระหว่างสมาชิกภายในกลุ่ม โดยพิจารณาจากเกณฑ์การสะกดคำ การเว้นวรรคตอน และความครบถ้วนขององค์ประกอบเรียงความ เพื่อให้เจ้าของผลงานนำเสนอแนะไปปรับปรุงผลงานให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น ก่อนนำเสนอ ขั้นที่ 4 การสรุปผลและยกย่องทีม (team scoring and recognition) ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ และทักษะที่ได้รับจากการปฏิบัติกิจกรรม เพื่อมอบรางวัลหรือคำชมเชยแก่ทีมที่มีผลงานผ่านเกณฑ์ที่กำหนด เพื่อเสริมสร้างแรงจูงใจ และความรับผิดชอบร่วมกันในการเรียนรู้

ความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ การอ่านเพื่อความเข้าใจเป็นกระบวนการที่ซับซ้อน ซึ่งไม่ได้จำกัดอยู่เพียงการสะกดคำหรือการรู้จักตัวอักษร แต่เป็นกระบวนการสร้างความหมายโดยอาศัยการเชื่อมโยงความรู้ และประสบการณ์เดิมเข้ากับเรื่องที่อ่าน เพื่อวิเคราะห์และสรุปเจตนาของผู้เขียน (Anderson, Pearson, 1984) สำหรับผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ความสามารถนี้ครอบคลุมถึงการจับใจความสำคัญ การตอบคำถามเชิงเหตุผล และการสรุปข้อคิดสำคัญจากเรื่องที่อ่าน ซึ่งสอดคล้องกับตัวชี้วัดในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

ความสามารถในการเขียนเรียงความภาษาไทย การเขียนเรียงความสำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ถือเป็นทักษะการสื่อสารที่สะท้อนถึงการลำดับความคิดอย่างเป็นระบบ โดยมีองค์ประกอบหลัก 3 ส่วน ได้แก่ คำนำ เนื้อเรื่อง และสรุป ความสามารถในด้านนี้พิจารณาจากการวิเคราะห์ภาพหรือหัวข้อที่กำหนด แล้วนำมาเรียบเรียงเป็นเรื่องราวที่มีความเป็นเอกภาพ ใช้ถ้อยคำเชื่อมโยงที่สละสลวย และถูกต้องตามหลักอักขรวิธี โดยกำหนดความยาวที่เหมาะสมกับวัย คือ 6-8 บรรทัด

กรอบแนวคิดของการวิจัย



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดของการวิจัย

วิธีดำเนินการวิจัย

รูปแบบการวิจัยเป็นแบบกลุ่มเดียววัดก่อนหลังการทดลอง มีวิธีในการดำเนินการวิจัยดังต่อไปนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ซึ่งกำลังศึกษาอยู่ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568 สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 2 จำนวน 8 โรงเรียน จำนวน 163 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ซึ่งกำลังศึกษาอยู่ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568 โรงเรียนบ้านชีตุ่น (แหล่งจะหลุง) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 2 จำนวน 1 ห้องเรียน นักเรียน 28 คน ได้มาโดยการสุ่มแบบกลุ่ม

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ 1) แผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้เทคนิค CIRC 2) แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ และ 3) แบบทดสอบวัดความสามารถในการเขียนเรียงความภาษาไทย ซึ่งพัฒนาขึ้นโดยอ้างอิงจากกรอบแนวคิดการวิจัยและการทบทวนวรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

2.1 แผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้เทคนิค CIRC ผู้วิจัยได้เสนอแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้เทคนิค CIRC ที่แก้ไขตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษาแล้วต่อผู้เชี่ยวชาญด้านการวัดและประเมินผล จำนวน 1 คน ผู้เชี่ยวชาญด้านการสอนภาษาไทย จำนวน 2 คน เพื่อตรวจสอบความสอดคล้องของแผนการสอน โดยใช้แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ 6 ด้าน ด้านสาระสำคัญ ด้านจุดประสงค์การเรียนรู้ ด้านสาระการเรียนรู้ ด้านกระบวนการเรียนรู้ ด้านสื่อ/แหล่งเรียนรู้ แบบประเมินชุดนี้เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (rating scale) มี 5 ระดับ ทำการวิเคราะห์คุณภาพโดยนำความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญจากการประเมินแผนการสอน ในแต่ละข้อรายการมาหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และแปลความหมาย โดยกำหนดค่าเฉลี่ยเป็น 5 ระดับ (บุญชม ศรีสะอาด, 2549) ผลการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ พบว่า แผนการจัดการเรียนรู้มีความถูกต้อง เหมาะสมมาก มาตรฐานการเรียนรู้ ผลการเรียนรู้ สาระสำคัญ สาระการเรียนรู้ จุดประสงค์การเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ สื่อและแหล่งเรียนรู้ การวัดและประเมินผล มีความสอดคล้องกัน โดยมี ค่าเฉลี่ย 4.20 อยู่ในระดับมาก

2.2 แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ เป็นข้อสอบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก ทั้งหมด 30 ข้อ ใช้ทดสอบหลังการจัดการเรียนรู้ โดยใช้เทคนิค CIRC ผู้วิจัยเสนอแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ ที่แก้ไขตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษาแล้ว เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญด้านการวัดและประเมินผล จำนวน 1 คน ผู้เชี่ยวชาญด้านการสอนภาษาไทย จำนวน 2 คน ตรวจสอบความเที่ยงตรงด้านเนื้อหา (content validity) และนำผลการประเมินของผู้เชี่ยวชาญมาวิเคราะห์ค่าดัชนี ความสอดคล้อง (Index of Item Objective Congruence: IOC) จากผลการวิเคราะห์ค่า IOC รายข้ออยู่ระหว่าง .67-1.00 และมีค่าเฉลี่ยทั้งหมด .901 ซึ่งผ่านเกณฑ์ (IOC \geq .50) และผลการวิเคราะห์คุณภาพของแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ จำนวน 30 ข้อ พบว่ามีค่าความยาก (p) อยู่ระหว่าง .30 - .80 และมีค่าอำนาจจำแนก (r) อยู่ระหว่าง .20 - .87

2.3 แบบทดสอบวัดความสามารถในการเขียนเรียงความภาษาไทย เป็นข้อสอบอัตนัย 1 ข้อ ใช้ทดสอบหลังการจัดการเรียนรู้ โดยใช้เทคนิค CIRC นำแบบทดสอบวัดความสามารถในการเขียนเรียงความภาษาไทย ที่จัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค CIRC ที่ผ่านการปรับปรุงแก้ไข จากอาจารย์ที่ปรึกษาแล้ว นำเสนอผู้เชี่ยวชาญด้านวิธีสอนด้านเนื้อหา และด้านการวัดและประเมินผล จำนวน 3 คน เพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (content validity) แล้วนำผลการพิจารณาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item Objective Congruence : IOC) ของแบบทดสอบวัด

ความสามารถในการเขียนเรียงความภาษาไทย กับจุดประสงค์การเรียนรู้ โดยกำหนดเกณฑ์ การให้คะแนน (มาเรียนนิลพันธุ์, 2549) โดยผลการวิเคราะห์ความสอดคล้องของแบบทดสอบวัดความสามารถในการเขียนเรียงความภาษาไทย จากผู้เชี่ยวชาญทั้ง 3 คน เท่ากับ 1.00 นำคะแนนที่ได้จากแบบวัดความสามารถในการเขียนเรียงความภาษาไทยที่ได้จากผู้ประเมินคนที่ 1 (ผู้วิจัย) มาตรวจสอบคุณภาพ โดยแบ่งกลุ่มนักเรียนที่เข้าสอบออกเป็น 2 กลุ่ม คือ กลุ่มสูง และกลุ่มต่ำ ด้วยการใช้นิเทศ 25% ของจำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ เพื่อคำนวณหาค่าดัชนีความยาก (degree of difficulty) และค่าดัชนีอำนาจจำแนก (power of discrimination) แล้วพิจารณาคุณภาพของข้อสอบ โดยยอมรับคุณภาพของค่าดัชนีความยาก (P) ระหว่าง .20 - .80 ค่าดัชนีอำนาจจำแนก (D) ระหว่าง .20 - .00 (มนตรี วงษ์สะพาน, 2563) ผลการวิเคราะห์ข้อมูล พบว่า มีค่าความยาก (P) ระหว่าง .629 - .771 และมีค่าดัชนีอำนาจจำแนก (D) ระหว่าง .257 - .314 แสดงว่า แบบทดสอบวัดความสามารถในการเขียนเรียงความภาษาไทย มีคุณภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด สามารถนำไปใช้เก็บข้อมูลการวิจัยกับกลุ่มตัวอย่างได้ ตรวจให้คะแนนคำตอบของแบบทดสอบวัดความสามารถในการเขียนเรียงความภาษาไทยตามเกณฑ์รูบริก (rubric) เพื่อหาความเชื่อมั่น (reliability) ของเกณฑ์การให้คะแนนแบบทดสอบวัดความสามารถในการเขียนเรียงความภาษาไทย ด้วยการหาความสัมพันธ์ระหว่างผู้ประเมิน 2 คน (inter-rater reliability) ได้แก่ ผู้ประเมินคนที่ 1 คือ ผู้วิจัย และผู้ประเมินคนที่ 2 คือผู้เชี่ยวชาญ ซึ่งเป็นครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โรงเรียนบ้านชีตุน (แหล่งจะหลุง) ตรวจให้คะแนนอย่างเป็นอิสระต่อกัน แล้วนำคะแนนมาพิจารณาความสอดคล้อง ระหว่างผู้ประเมินให้คะแนนด้วยการพิจารณาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน โดยเปรียบเทียบ ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ตามเกณฑ์ของซูกรี วงศ์รัตนะ (2560) ผลการวิเคราะห์ ข้อมูล พบว่า มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (r_{xy}) เท่ากับ .926 แปลผลได้ว่า การตรวจให้คะแนน ระหว่างผู้ประเมินทั้ง 2 คน มีความสัมพันธ์กันเป็นอย่างดีอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการทดลองและเก็บรวบรวมข้อมูล โดยดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้ 1) จัดทำหนังสือขออนุญาต และขอความอนุเคราะห์จากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช เสนอต่อผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนบ้านชีตุน (แหล่งจะหลุง) เพื่อดำเนินการวิจัยในชั้นเรียน 2) ปฐมนิเทศกลุ่มตัวอย่างเพื่อเตรียมความพร้อม ชี้แจงผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง รูปแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้นิเทศ CIRC บทบาทของครูและนักเรียน วิธีการวัดและประเมินผล ตลอดจนกำหนดการสอบ 3) ดำเนินการสอนในกลุ่มตัวอย่างด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้ โดยเทคนิค CIRC เป็นระยะเวลา 2 สัปดาห์ จำนวน 10 วัน รวมทั้งสิ้น 20 ชั่วโมง ตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่กำหนด 4) ทำการทดสอบหลังจบกิจกรรมการเรียนรู้ กับกลุ่มตัวอย่าง 28 คน โดยเทคนิค CIRC โดยใช้ แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ ปรนัย 4 ตัวเลือก 30 ข้อ และแบบทดสอบวัดความสามารถในการเขียนเรียงความภาษาไทย อัดนัย 1 ข้อ ให้คะแนนด้วยรูบริก 4 องค์ประกอบ 5 ระดับ เต็ม 20 คะแนน 5) นำคะแนนที่ได้จากการทดลองมาวิเคราะห์ด้วยวิธีการทางสถิติเพื่อทดสอบสมมติฐาน

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูล โดยเปรียบเทียบคะแนนความสามารถหลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้นิเทศ CIRC ที่มีต่อความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจและการเขียนเรียงความภาษาไทย โดยใช้ค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการสอบทดสอบค่าที่

ผลการวิจัย

ผลการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค CIRC ที่มีต่อความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ และการเขียนเรียงความภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านชีตุน (แหล่งจะหลุง) จังหวัดนครราชสีมา ผู้วิจัยได้สรุปผลการวิจัย ดังนี้

1. ผลการวิจัยความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 พบว่า หลังจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค CIRC คะแนนเฉลี่ยการอ่านเพื่อความเข้าใจของผู้เรียน สูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 70 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะดำเนินการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการสอน CIRC ผู้วิจัยได้ดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้โดยการแบ่งกลุ่มนักเรียนตามระดับความสามารถในการอ่านซึ่งแบ่ง ออกเป็น 3 กลุ่ม คือ กลุ่มเด็กเก่ง กลุ่มเด็กปานกลาง และกลุ่มเด็กอ่อน เพื่อที่จะสอนคำศัพท์ใหม่จากบทเรียน และให้นักเรียนในแต่ละกลุ่มจับคู่กันอ่านออกเสียงคำศัพท์ จนสามารถอ่านได้อย่างคล่องแคล่วและอ่านได้อย่างถูกต้อง หลังจากนั้นให้นักเรียนจัดทีมใหม่โดยในแต่ละทีมจะประกอบด้วย นักเรียนที่เก่ง ปานกลาง และอ่อนเพื่อให้ช่วยกันอ่านเนื้อเรื่อง โดยนักเรียนอ่านคนละ 1 บรรทัดและนักเรียนคนอื่นในกลุ่มช่วยกันตรวจสอบความผิดพลาด และช่วยกันแก้ไข จากนั้นร่วมกันอภิปรายและวิเคราะห์เนื้อหาที่ได้อ่านไปแล้ว และร่วมกันทำใบกิจกรรมเพื่อตรวจสอบความเข้าใจที่ได้จากเนื้อเรื่อง เมื่อสิ้นสุดกิจกรรมการเรียนรู้มีการทดสอบหลังเรียนเป็นรายบุคคลและนำคะแนนจากการทดสอบหลังเรียนและคะแนนที่ได้จากการทำใบกิจกรรมมารวมกัน เพื่อคัดเลือกทีมที่ยอดเยี่ยมและทีมดีเด่นจากคะแนนทั้งหมด ซึ่งการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค CIRC มีกิจกรรมที่ประกอบด้วย การอ่าน การสอนการอ่านและการบูรณาการ มีการดำเนินกิจกรรมเป็นกลุ่มเพื่อให้เกิดการทำงานเป็นทีม และให้คะแนนในรูปแบบของทีม เพื่อกระตุ้นให้นักเรียนทุกคนเกิดการเรียนรู้ร่วมกัน

ตาราง 1 ผลการเปรียบเทียบคะแนนหลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค CIRC ที่มีผลต่อความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจกับเกณฑ์ ร้อยละ 70

สภาพการณ์	N	คะแนนเต็ม	เกณฑ์ร้อยละ 70 คะแนน	\bar{X}	S.D.	t	df	p
หลังเรียน	28	30	21/30	24.10	2.60	6.31***	27	< .001

*** p < .001

จากตาราง 1 พบว่า คะแนนเฉลี่ยหลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค CIRC ที่มีผลต่อความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 24.10 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 2.60 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 70 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2. ผลการวิจัยความสามารถในการเขียนเรียงความภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 พบว่า คะแนนเฉลี่ยการเขียนเรียงความของผู้เรียนหลังเรียน สูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 70 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 อาจกล่าวได้ว่าการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค CIRC มีกระบวนการในการอ่านจนเกิดความเข้าใจในเนื้อหาของเรื่อง และมีการตรวจสอบความเข้าใจภายในกลุ่ม รวมถึงการที่ได้ร่วมกันอภิปรายและวิเคราะห์เนื้อหาที่ได้อ่านร่วมกัน ในประเด็นต่าง ๆ อีกทั้งยังมีการคาดเดาเรื่องในใบงานที่ 1 ระหว่างการจัดการเรียนรู้ และร่วมกันเขียนคำอ่านให้ถูกต้อง ในใบงานที่ 2 มีการฝึกหาคำศัพท์จากพจนานุกรม และเขียนความหมายของคำศัพท์ในใบงานที่ 3

ต่อมานักเรียนได้นำคำศัพท์ที่ได้ค้นหามาแต่งประโยค ในใบงานที่ 4 และได้ร่วมกันนำประโยค จากใบงานที่ 4 มาฝึกเขียนเรียงความจากภาพ สามารถส่งเสริมให้นักเรียนมีความสามารถในการเขียนเรียงความภาษาไทย ได้อย่างเป็นกระบวนการ

ตาราง 2 ผลการวิเคราะห์ดัชนีความต้องการจำเป็นแบบปรับปรุง (Modified Priority Needs Index : PNI_{modified}) ด้านทักษะการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู จำแนกตามรายด้าน

สภาพการณ์	N	คะแนนเต็ม	เกณฑ์		S.D.	t	df	p
			ร้อยละ 70	\bar{X}				
หลังเรียน	28	20	14/20	16.70	2.20	6.49***	27	< .001

*** p < .001

จากตาราง 2 พบว่า คะแนนเฉลี่ยหลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค CIRC ที่มีผลต่อความสามารถในการเขียนเรียงความภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 16.70 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 2.20 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 70 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

การอภิปรายผล

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาผลของการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค CIRC ที่มีต่อความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ และความสามารถในการเขียนเรียงความภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ผลการวิจัยพบว่า ภายหลังจากการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิคดังกล่าว นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านเพื่อความเข้าใจ และการเขียนเรียงความภาษาไทยสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ร้อยละ 70 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แสดงให้เห็นว่าเทคนิค CIRC เป็นแนวทางการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพในการพัฒนาทักษะทางภาษาไทยของนักเรียนในระดับประถมศึกษา

ผลการวิจัยด้านความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจพบว่า นักเรียนมีค่าเฉลี่ยหลังเรียนเท่ากับ 24.10 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 2.60 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สอดคล้องกับงานวิจัยของสุวรรณ บัวกลาง และชวนพิศ รักษาพวก (2564) ทั้งนี้สามารถอธิบายผลดังกล่าวได้จากการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค CIRC โดยเฉพาะในขั้นการฝึกปฏิบัติเป็นคู่หรือเป็นทีม ซึ่งมีกิจกรรมการอ่านเป็นคู่ และการตั้งคำถามรายย่อหน้า กิจกรรมเหล่านี้ช่วยกระตุ้นให้ผู้เรียนต้องประมวลความหมายของข้อความอย่างละเอียด และเชื่อมโยงความรู้เดิมกับข้อมูลใหม่อย่างต่อเนื่อง (พรนภา ศรีพิทยศ และนภาพรพิทย์ เลิศปรีดากร, 2566) นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับรูปแบบการพัฒนาและหาประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC เพื่อเสริมสร้างทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ (อรัญ สีแสง และคณะ, 2568)

การที่ผู้เรียนได้ฝึกสรุปสาระสำคัญของเรื่องที่อ่านอย่างเป็นระบบ มีส่วนช่วยพัฒนาทักษะการจับใจความสำคัญและการอนุมานความหมายอย่างมีนัยสำคัญ เนื่องจากผู้เรียนต้องสังเคราะห์ข้อมูลสำคัญออกจากรายละเอียดปลีกย่อยด้วยตนเอง อีกทั้งการตรวจสอบความเข้าใจร่วมกันภายในกลุ่มยังทำให้ผู้เรียนสามารถได้รับข้อมูลอย่างรวดเร็ว และสามารถแก้ไขความเข้าใจที่คลาดเคลื่อนได้ทันที ผลลัพธ์ที่สูงกว่าเกณฑ์ยังสะท้อนถึง

ประสิทธิผลของการใช้หลักการ การพึ่งพาอาศัยซึ่งกันและกันในเชิงบวก ตามแนวคิดของ Slavin (1995) ซึ่งทำให้สมาชิกในกลุ่มร่วมมือกันเพื่อบรรลุเป้าหมายร่วมกันอย่างแท้จริง (ปัทมญา คำเก็ง, 2564) โดยเฉพาะการยกย่องทีมในขั้นการสรุปผลและให้รางวัล ซึ่งเป็นการเสริมแรงเชิงบวกที่กระตุ้นให้นักเรียนอยากช่วยเหลือเพื่อนที่มีความสามารถต่ำกว่า ในลักษณะของการสอนเพื่อน จนทุกคนสามารถพัฒนาความสามารถของตนได้ ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยรวมของชั้นเรียนสูงขึ้น (เมธาวดี จัปปู, 2563) อย่างไรก็ตาม การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยแบบกลุ่มเดียววัดก่อน และหลังการทดลอง ซึ่งอาจมีข้อจำกัดด้านความตรงภายใน (internal validity) เนื่องจากไม่สามารถควบคุมปัจจัยแทรกซ้อนอื่นที่อาจส่งผลต่อพัฒนาการของผู้เรียน เช่น พัฒนาการตามวัย หรือการเรียนรู้นอกห้องเรียนได้อย่างสมบูรณ์ ดังนั้นการศึกษาครั้งต่อไปควรออกแบบเป็นการวิจัยเชิงทดลองที่มีกลุ่มควบคุมเพื่อเพิ่มความน่าเชื่อถือของผลการวิจัย

ด้านความสามารถในการเขียนเรียงความภาษาไทย พบว่า นักเรียนมีค่าเฉลี่ยหลังเรียนเท่ากับ 16.70 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 2.20 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 70 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ผลการวิจัยดังกล่าวสอดคล้องกับแนวคิด การเขียนเชิงกระบวนการ (process approach to writing) โดยเฉพาะกิจกรรมในด้านการเขียน (composition) ของเทคนิค CIRC ที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ฝึกเขียนตามลำดับขั้นอย่างเป็นระบบ ตั้งแต่การวางแผน การเขียนร่าง การตรวจสอบ และการปรับแก้งานเขียนด้วยตนเอง กิจกรรมการประเมินโดยเพื่อน (peer/partner assessment) มีบทบาทสำคัญในการพัฒนาคุณภาพงานเขียน เนื่องจากผู้เรียนได้รับข้อมูลย้อนกลับที่ชัดเจนและสามารถนำไปใช้ปรับปรุงงานของตนได้อย่างต่อเนื่อง (เยาวเรศ จันทโสเม และคณะ, 2569)

นอกจากนี้ การพัฒนาความสามารถด้านการเขียนยังเกิดจากการบูรณาการทักษะการอ่านกับการเขียนตามแนวคิดของ CIRC โดยผู้เรียนต้องนำความเข้าใจจากการอ่านมาถ่ายทอดเป็นงานเขียนของตนเองอย่างเป็นระบบ ซึ่งเป็นการฝึกถ่ายโอนความรู้จากการรับสารไปสู่การส่งสารอย่างมีประสิทธิภาพ (กัณณภัสสร ทำประดิษฐ์ และไชยวัฒน์ ชูมนาเสียว, 2564) ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถประยุกต์ใช้หลักการจัดองค์ประกอบงานเขียน ได้แก่ เอกภาพ (unity) และ สัมพันธภาพ (coherence) ได้อย่างถูกต้อง ทำให้งานเขียนมีความชัดเจน เป็นลำดับ และมีคุณภาพสูงขึ้น

องค์ความรู้ใหม่

การจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค CIRC ไม่เพียงส่งผลต่อการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านเพื่อความเข้าใจและการเขียนเรียงความของนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 3 เท่านั้น หากยังแสดงให้เห็นถึงกลไกการเรียนรู้เชิงสังคมที่มีบทบาทสำคัญต่อการพัฒนาทักษะภาษา โดยเฉพาะกระบวนการอ่านเป็นคู่ การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น การประเมินโดยเพื่อน และการปรับปรุงงานเขียนจากข้อเสนอแนะร่วมกัน ซึ่งช่วยเอื้อให้นักเรียนที่มีความสามารถแตกต่างกันสามารถสร้างความหมายทางภาษาและพัฒนาความคิดเชิงระบบได้อย่างเป็นรูปธรรม การเรียนรู้ผ่านการถ่ายโอนความรู้ระหว่างเพื่อนในกลุ่มและการสะท้อนความคิดร่วมกันมีผลต่อการพัฒนาโครงสร้างแนวคิด การใช้ภาษาได้อย่างถูกต้องเหมาะสม และเสริมสร้างความมั่นใจในการสื่อสาร องค์ความรู้นี้สะท้อนให้เห็นว่า การพัฒนาทักษะภาษาไทยของผู้เรียนระดับประถมศึกษาควรมุ่งเน้นกระบวนการสร้างความรู้ร่วมกันในชุมชนการเรียนรู้ภายในชั้นเรียนมากกว่าการฝึกทักษะแบบรายบุคคล และสามารถนำไปใช้เป็นฐานในการพัฒนาแนวทางการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยที่บูรณาการ การอ่านและการเขียนอย่างมีประสิทธิภาพในบริบทการศึกษาขั้นพื้นฐานของไทย

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 ออกแบบหน่วยการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับเทคนิค CIRC จำนวน 8 – 10 แผน รวมเวลาประมาณ 20 ชั่วโมง โดยเชื่อมโยงกิจกรรม การอ่าน การคิด การสรุปความ ในทุกหน่วย เพื่อให้การเรียนรู้ต่อเนื่อง

1.2 ช้่นนำ ใช้ภาพประกอบ หัวข้อ คีย์เวิร์ด เพื่อกระตุ้นการคาดเดา และตัดคำศัพท์สำคัญจากบทอ่าน (ประมาณ 8–12 คำต่อบท) ให้นักเรียนค้นความหมายจากพจนานุกรม และแต่งประโยค เพื่อเตรียมความพร้อมด้านภาษา

1.3 กำหนดบทบาทคู่ ที่มอย่างชัดเจน และหมุนเวียนบทบาททุกคาบ พร้อมกำหนดข้อตกลงการทำงานร่วมกัน เพื่อลดเวลาปรับตัวช่วงต้นคาบ

1.4 การใช้สื่อ การ์ดคำ ในการช่วยเรื่องการอ่าน และภาพประกอบเพื่อช่วยผู้เรียนที่มีความแตกต่างด้านภาษา แนะนำผู้ปกครองอ่านร่วมกับบ้านวันละ 10 นาที เพื่อเสริมความคล่องและขยายคลังคำให้นักเรียนได้รู้จักเพิ่มขึ้น

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการจัดกิจกรรมการสอนโดยใช้เทคนิค CIRC ในวิชาอื่น ๆ ในระดับที่แตกต่างกัน โดยเนื้อหา ความยากง่าย ให้เหมาะสมกับวัยของนักเรียน เพื่อให้นักเรียนจะได้มีพื้นฐานในการอ่านและเขียนภาษาไทยในระดับการศึกษาที่สูงขึ้น

2.2 ควรนำเทคนิค CIRC ไปศึกษากับตัวแปรอื่น ๆ เช่น ความรับผิดชอบ ความคิดสร้างสรรค์

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*. โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- กัณณ์ภัสสร ทำประดิษฐ์ และไชยวัฒน์ ชุมนาลัย. (2564). การพัฒนาความสามารถในการอ่านและการเขียนสะกดคำโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4. *วารสาร มจร อุบลปริทรรศน์*, 6(2), 607–615.
- ชุดิมา นันบุญ, วิไล พลพวง และกาญจนา นิลนวล. (2567). ผลการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือแบบ CIRC เสริมด้วยเทคนิคการสะท้อนคิดต่อความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. *วารสารสมาคมพัฒนาวิชาชีพการบริหารการศึกษาแห่งประเทศไทย (สพท.)*, 6(3), 254–270.
- ชูศรี วงศ์รัตน์. (2560). *เทคนิคการใช้สถิติเพื่อการวิจัย* (พิมพ์ครั้งที่ 13, ฉบับปรับปรุง). อมรการพิมพ์.
- นภัทรรัตน์ พรสิราธนรัชต์ และวิชยา โยชิตะ. (2568). การจัดการเรียนรู้โดยประยุกต์แบบกลุ่มร่วมมือ CIRC ร่วมกับแอปพลิเคชัน Quizlet ที่ส่งเสริมทักษะการอ่านและการเขียนสัทอักษรภาษาจีนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2. *วารสารศิลปการศึกษาศาสตร์วิจัย*, 17(1), 110–123.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2549). *การวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน*. สุวีริยาสาส์น.
- ปัทมญา คำเก็ง. (2564). *การพัฒนาความสามารถการอ่านจับใจความภาษาไทย โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ประกอบนิทาน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2*. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.

- ฝ่ายวิชาการโรงเรียนบ้านขี้ตู่ (แหล่งจะหลุง). (2568). รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระภาษาไทย ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568. โรงเรียนบ้านขี้ตู่ (แหล่งจะหลุง).
- พรณา ศรีพัฒยศ และนภาพรพีย์ เลิศปรีดากร. (2566). การใช้การจัดการเรียนรู้แบบความร่วมมือด้วยเทคนิค ซี ไออาร์ ซี เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2. *วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี*. 11(2), 45–57.
- มนตรี วงษ์สะพาน. (2563). *พื้นฐานการวิจัยทางหลักสูตรและการสอน* (พิมพ์ครั้งที่ 2). ดักสิลาการพิมพ์.
- มาเรียม นิลพันธุ์. (2549). *วิธีวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์* (พิมพ์ครั้งที่ 2). คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- เมธาวดี จับจุ. (2563). ผลการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ที่มีต่อความสามารถ ในการเขียนสื่อความภาษาไทยและความมุ่งมั่นในการทำงาน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กาญจนบุรี. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต แขนงวิชาหลักสูตรและการสอน สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- เยาวเรศ จันทโสมน, ปิยาพัชญ์ นิธิอัครานนท์ และปิยาภรณ์ พิชญากิรัตน์. (2569). การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านรู้เรื่อง ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1. *วารสารสันติศึกษาปริทรรศน์ มจร*, 14(1), 186–198.
- วิภาดา ลุนพา, ทิพาพร สุจारी และสุรกันต์ จังหาร. (2568). การพัฒนาความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC. *วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม*, 19(2), 116–125.
- สุวรรณ บัวกลาง และชวนพิศ รักษาพวง. (2564). การพัฒนาการอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โดยการจัดการเรียนรู้ แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับแบบฝึกทักษะ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3. *วารสารวิชาการหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร*, 13(38), 83–90.
- อรัญ สีแสง, สิริสุดา ทองเฉลิม และสาวิตรี เถาว์โท. (2568). การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4. *วารสาร มจร.อุบลปริทรรศน์*, 10(1), 2411–2426.
- Anderson, R. C., & Pearson, P. D. (1984). A schema-theoretic view of basic processes in reading comprehension. In P. D. Pearson, R. Barr, M. L. Kamil, & P. Mosenthal (Eds.), *Handbook of reading research* (pp. 255–291). Longman.
- Slavin, R. E. (1995). *Cooperative learning: Theory, research, and practice* (2nd ed). Allyn & Bacon.