



ISSN: 2774-0390 (Online)

วารสารวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
Journal of Management Science, Sakon Nakhon Rajabhat University
Homepage: <https://so08.tci-thaijo.org/index.php/JMSSNRU>
e-mail: jmssnru@gmail.com



อิทธิพลที่มีต่อการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสิงห์บุรี

Factor Influencing school management in the digital era of school
administrators under the Singburi Primary Educational Service Area Office

ฐิติพัฒน์ หิรัญนิธินารัง ^{1*}

Thitipat Hirannithamrong ^{1*}

¹ หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิตและดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกริก

¹Master of Education Program in Educational Administration and Doctor of Education Program in
Educational Administration, Faculty of Liberal Arts, Krerk University

*Corresponding author's email: thitiphat.muek@gmail.com ^{1*}

Received: January 15, 2025

Revised: January 24, 2025

Accepted: February 10, 2025

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาอิทธิพลที่มีต่อการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสิงห์บุรี กลุ่มตัวอย่างได้แก่ผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสิงห์บุรี จำนวน 360 คน เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถามประมาณค่า 5 ระดับ มีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ เท่ากับ .98 วิเคราะห์ข้อมูลด้วยสมการโครงสร้าง ผลการวิจัยพบว่า การบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล การบริหารสถานศึกษาในเชิงกลยุทธ์ ทักษะการบริหารในยุคดิจิทัล และอำนาจของผู้บริหาร โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ผลการวิเคราะห์ค่าความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรทั้งหมด 78 คู่ มีความสัมพันธ์ทางบวกอยู่ระหว่าง .407 ถึง .935 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และโมเดลสมการโครงสร้างอิทธิพลการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลมีความสอดคล้องกับอิทธิพลของข้อมูลเชิงประจักษ์มีค่า Chi-square = 45.842, df = 38, p-value = .18791, GFI = .984, AGFI = .962, RMR = .018, RMSEA = .022, CFI = .999 และ CN = 584.047 สรุปได้ว่า โมเดลแบบจำลองสมการเชิงโครงสร้างมีความเหมาะสม กลมกลืนกับข้อมูลเชิงประจักษ์ โดยอิทธิพลของภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ มีอิทธิพลส่งผลโดยภาพรวมต่อการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลสูงที่สุด (TE = .891) รองลงมาคืออำนาจของผู้บริหาร (TE = .769) และทักษะการบริหารในยุคดิจิทัล (TE = .771) ทักษะการบริหารในยุคดิจิทัล (ASTC) ยังส่งผลโดยภาพรวมต่ออำนาจของผู้บริหาร (TE = -.086) และการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล (TE = -.060)

คำสำคัญ: ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์, ทักษะการบริหารในยุคดิจิทัล, อำนาจของผู้บริหาร, การบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล

Abstract

This research aimed to investigate the factor influencing school management in the digital era of school administrators in the Singburi Primary Educational Service Area Office. The sample consisted of school 360 school administrators and teachers under the Singburi Primary Educational Service Area Office. The instrument used was a 5-level Likert scale questionnaire with a reliability coefficient of .98. Data were analyzed using Structural Equation Modeling (SEM). The research findings revealed that digital school administration, strategic school administration, digital management skills, and administrator authority were all at a high level. Analysis of the correlation coefficients between 78 pairs of variables showed a positive correlation ranging from .407 to .935, statistically significant at the .01 level. The structural equation model of the influence of school administration in the digital age demonstrated good fit with the empirical data, with chi-square values of 45.842, $df = 38$, $p\text{-value} = .18791$, $GFI = .984$, $AGFI = .962$, $RMR = .018$, $RMSEA = .022$, $CFI = .999$, and $CN = 584.047$. In conclusion, the structural equation model demonstrates a good fits with the empirical data. The factor with the greatest overall influence on digital school administration was administrator authority ($TE = .891$), followed by digital management skills ($TE = .771$) and administrator power ($TE = 0.769$). Digital Management Skills (ASTC) exerted an overall positive impact on administrator power ($TE = .086$) and a negative overall impact on digital school administration ($TE = -.060$).

Keywords: strategic leadership, digital management skills, managerial authority, educational administration in the digital era

ความสำคัญของปัญหาการวิจัย

การบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล หมายถึง การเตรียมความพร้อมผู้เรียนให้สามารถดำรงชีวิตได้ในโลกที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว สถานศึกษามีบทบาทสำคัญในการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะจำเป็นทั้งด้านการเรียนรู้ วัฒนธรรม และการใช้เทคโนโลยี มุ่งเน้นการพัฒนาทักษะชีวิตและอาชีพ ควบคู่กับทักษะด้านสารสนเทศ สื่อ และดิจิทัล การปรับเปลี่ยนศาสตร์การสอนเป็นหัวใจสำคัญ โดยเน้นการเรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติ (learning by doing) ผู้เรียนจะได้รับการพัฒนาทักษะการคิดจากระดับพื้นฐานไปสู่การคิดขั้นสูงตามลำดับขั้น การนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาช่วยเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอนให้ทันสมัย ผู้บริหารต้องส่งเสริมให้ครูใช้เทคโนโลยีทั้งในการสอนและการทำงานร่วมกัน เช่น การประชุมออนไลน์ การบริหารในยุคนี้ต้องอาศัยภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ เพื่อกำหนดวิสัยทัศน์และนำองค์กรสู่การปฏิบัติจริง ต้องสามารถปรับตัวต่อการแข่งขันและแรงกดดันทั้งภายในและภายนอกองค์กร รวมถึงการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับครู ชุมชน และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เพื่อพัฒนาองค์กรอย่างยั่งยืน (กณิษฐา ทองสมุทร, 2561)

สาเหตุของปัญหาที่เกิดจากการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล คือเกิดจากความไม่พร้อมของบุคลากรในการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงครู และผู้บริหารบางส่วนยังขาดทักษะด้านเทคโนโลยีและความเข้าใจในการนำมาใช้พัฒนาการเรียนการสอน ศาสตร์การสอนยังล้าหลัง เน้นการถ่ายทอดความรู้มากกว่าการสร้างองค์ความรู้ และพัฒนาทักษะการคิดขั้นสูง คุณภาพและมาตรฐานการศึกษายังมีจุดอ่อน โดยเฉพาะด้านวิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ และเทคโนโลยี ยังพบปัญหาด้านคุณธรรม วินัย และจิตสาธารณะ ซึ่งส่งผลต่อภาพรวมของระบบการศึกษา การบริหารงานและการกระจายอำนาจยังขาดความคล่องตัว ทำให้การดำเนินงานไม่เต็มประสิทธิภาพ รวมถึงผู้บริหารขาดทักษะเชิงกลยุทธ์ ส่งผลให้ไม่สามารถขับเคลื่อนองค์กรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงได้ (จุฑามาส จันทรมณี, 2563)

วิสัยทัศน์ในยุคดิจิทัล เกิดจากผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล มีการคิดถึงภาพอนาคตที่องค์กรอยากให้เป็น กำหนดจุดหมาย ปลายทางที่ต้องการ ที่มาจากภารกิจ ค่านิยม และความเชื่อ กำหนดเป็นนโยบายธุรกิจ กลยุทธ์ เพื่อสร้างความชัดเจน จูงใจ และสามารถสร้างความร่วมมือในการปฏิบัติงานของคนในองค์กร เพื่อนำพาองค์กรไปสู่ความสำเร็จ และเติบโต อย่างยั่งยืน (ชลิดา ลีนิจและคณะ, 2563)

การเป็นพลเมืองโลกในยุคดิจิทัล หมายถึง การได้เข้าไปมีส่วนเกี่ยวข้อง ที่อาจเป็นการเข้าร่วมแบบทางตรง หรือการเข้าร่วมแบบทางอ้อม ในการทำกิจกรรมใด กิจกรรมหนึ่งก็ได้ โดยอาจจะเป็นปัจเจกบุคคลหรือกลุ่มคนหรือองค์กรประชาชนได้อาสาเข้ามามีส่วนร่วมดำเนินงานกิจกรรมอย่างใดอย่างหนึ่ง เริ่มตั้งแต่การร่วมกันคิด การร่วมกันตัดสินใจ การร่วมกันลงมือปฏิบัติ โดยที่มีความเข้าใจปัญหาของตน และตระหนักถึงสิทธิของตน การเป็นพลเมืองในยุคดิจิทัล เกี่ยวข้องในด้านจิตใจ และด้านอารมณ์ความรู้สึกของบุคคลในสถานการณ์กลุ่ม ที่จะกระตุ้นให้เกิดการสร้างสรรค์ที่จะกระทำในสิ่งที่บรรลุเป้าหมายของกลุ่ม และแบ่งความรับผิดชอบกันระหว่างสมาชิกในกลุ่มทำให้เกิดการเป็นพลเมืองในยุคดิจิทัล และการเป็นพลเมืองในยุคดิจิทัล จะก่อให้เกิดความพอใจของสมาชิก และมีแรงใจที่จะมุ่งสู่ความสำเร็จ ตลอดจนทำให้เขาได้รับการยอมรับ มีความรับผิดชอบ และเกิดความนับถือตนเองมากขึ้น ซึ่งเป็นการตอบสนองต่อความต้องการของสมาชิก (จุฬารัตน เต็มผล, 2561) นำไปสู่การสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ในยุคดิจิทัล

การสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ในโลกยุคดิจิทัล เป็นคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีการสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ในโลกดิจิทัล ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยี พัฒนานวัตกรรม ดิจิทัลให้เกิดขึ้นภายในองค์กร รวมถึงใช้งานเทคโนโลยีดิจิทัล จนเกิดเป็นวัฒนธรรมการเรียนรู้ ให้โอกาสทดลองโครงการใหม่ๆ ส่งเสริมให้ทุกคน ทุกฝ่ายในสถานศึกษาได้ใช้เทคโนโลยีอย่างเป็นระบบ (เนตรชนก แก้วกรม, 2565) และการสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ในโลกดิจิทัล เป็นคุณลักษณะสำคัญที่ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องสร้างสรรค์พลวัตในการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมดิจิทัลให้เป็นปกติในองค์กร จนเกิดเป็นวัฒนธรรมการเรียนรู้ในโลกดิจิทัลในองค์กรได้อย่างทั่วถึง ติดตามแนวโน้มการเปลี่ยนแปลง ตลอดเวลา ให้โอกาสทดลองโครงการใหม่ ๆ และมีความรวดเร็วในการตัดสินใจ (ทินกร บัวชู, 2561) การปฏิบัติที่เป็นเลิศอย่างมืออาชีพในยุคดิจิทัล เกิดจากการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล โดยผู้บริหารพัฒนาการเรียนรู้โดยผู้เรียน จะต้องเป็นผู้กระทำและสร้างความรู้โดยเชื่อว่าผู้เรียนมีความสามารถพัฒนาความรู้ของตนเองอยู่แล้ว มนุษย์มีศักยภาพในการสร้างความรู้ด้วยตนเองเมื่อได้มีปฏิสัมพันธ์กับสิ่งต่าง ๆ ที่อยู่รอบตัวโดยการใช้ความรู้และประสบการณ์เดิมที่มีอยู่สร้างความหมายของประสบการณ์ใหม่

จากปัญหาและความสำคัญของงานวิจัยข้างต้นจึงเป็นเหตุผลหลักที่ทำให้ผู้วิจัยเล็งเห็นความสำคัญของการศึกษาอิทธิพลที่มีต่อการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสิงห์บุรี เพื่อให้การบริหารงานเกิดประสิทธิผลและนำไปสู่การยกระดับคุณภาพการศึกษาในอนาคต การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ใช้ ทฤษฎีการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล เป็นฐานในการสร้างกรอบแนวคิดวิจัย ซึ่งจะเป็นแนวทางต่อการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาในยุคดิจิทัลสืบไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อศึกษาอิทธิพลที่มีต่อการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสิงห์บุรี

การทบทวนวรรณกรรม

แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล

ชูติรัตน์ กาญจนธนชัย (2562) กล่าวว่า การบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล หมายถึง การแสดงออกของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโดยสังเกตได้จากพฤติกรรม ความสามารถในการมีอิทธิพลเหนือผู้อื่นและจูงใจให้ผู้อื่นปฏิบัติตามและทำงานให้บรรลุเป้าหมายขององค์การได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยใช้ความรู้ความสามารถในด้านดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ในการบริหารงานในองค์การ โดยการกำหนดภาพอนาคตในองค์การอย่างชัดเจน ด้วยการสนับสนุนร่วมมือของบุคลากร มีการนำดิจิทัลเข้าไปใช้ในการทำงาน สนับสนุนทรัพยากรดิจิทัล และส่งเสริมให้บุคลากรร่วมมือร่วมใจในการทำงานมีการสื่อสารด้วยวิธีการดิจิทัล รวมไปถึงการเผยแพร่ข้อมูลระหว่างองค์การอย่างสร้างสรรค์และมีจริยธรรม เพื่อการพัฒนา ประสิทธิภาพขององค์การได้อย่างเหมาะสม

แนวคิดเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์

Wheelen & Hunger (2000) ได้ให้ความหมาย ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ หมายถึง การตัดสินใจและการปฏิบัติการต่าง ๆ เพื่อให้องค์การประสบผลสำเร็จในการดำเนินงานระยะยาว

Certo & Peter (1991) ให้ความหมายของภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ หมายถึง กระบวนการการทำซ้ำอย่างต่อเนื่องที่จะให้บรรลุผล เพื่อให้องค์การดำเนินงานสอดคล้องสัมพันธ์กับสภาพแวดล้อม ต่าง ๆ

Robbins & Coulter (2003) ให้ความหมายภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ หมายถึง กลุ่มของการตัดสินใจและการดำเนินการเพื่อบังคับผลการดำเนินงานในระยะยาวขององค์การ

แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล

Yang (2011) ได้ศึกษาเรื่อง ทักษะที่จำเป็นสำหรับผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล ในอเมริกาเหนือ (A Literature Review of the Skill Required by 21st Century School Administrator) ผลของการ ศึกษาพบว่า ผู้บริหารจะต้องใช้เทคโนโลยีได้อย่างมีประสิทธิภาพส่งเสริมสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีให้เป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนการสอน จัดให้มีเว็บไซต์ออนไลน์เพื่อการจัดการศึกษา นอกจากนี้ โรงเรียนจะต้องติดต่อสื่อสารกับผู้ปกครองและชุมชน จะต้องจัดให้มีช่องทางหรือเว็บไซต์ในการติดต่อสื่อสาร และผู้ปกครองสามารถเข้าไปตรวจสอบการบ้าน พฤติกรรม การเรียนรู้ของนักเรียนการสอนของครูและผู้บริหาร

แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับอำนาจของผู้บริหาร

Robbins (1994) ได้ให้ความหมายของอำนาจว่า อำนาจ หมายถึง ความสามารถของผู้กระทำที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมของผู้ถูกกระทำ หรือบุคคลเป้าหมายให้กระทำให้บางสิ่งบางอย่าง โดยผู้ที่กระทำนั้นไม่ต้องทำด้วยตนเอง อำนาจมีศักยภาพภายในตัวบุคคล ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลจะแสดงออกในรูปของอิทธิพลจากผู้ที่มิอำนาจหรือผู้ยอมตาม และการใช้อำนาจมีผลทำให้ผู้อยู่ใต้อำนาจแสดงพฤติกรรมด้วยความรับผิดชอบตามที่ผู้มีอำนาจตั้งใจให้ทำ ไม่ว่าจะเป็นการใช้อำนาจโดยทางตรงหรือทางอ้อม (Bierstedt, 1974) กล่าวถึงความสำคัญของอำนาจไว้ว่า อำนาจจะเป็นสิ่งที่ต้องการสำหรับการริเริ่มรวมกันเป็นกลุ่มเป็นประการแรกเพื่อประกันความคงอยู่ของกลุ่ม และทำให้บรรทัดฐานของกลุ่มมีผลใช้บังคับ ถ้าปราศจากอำนาจแล้วก็จะไม่มีองค์กรและไม่มีความเป็นระเบียบ

จากการทบทวนวรรณกรรม สามารถตั้งสมมติฐานการวิจัยได้ดังนี้

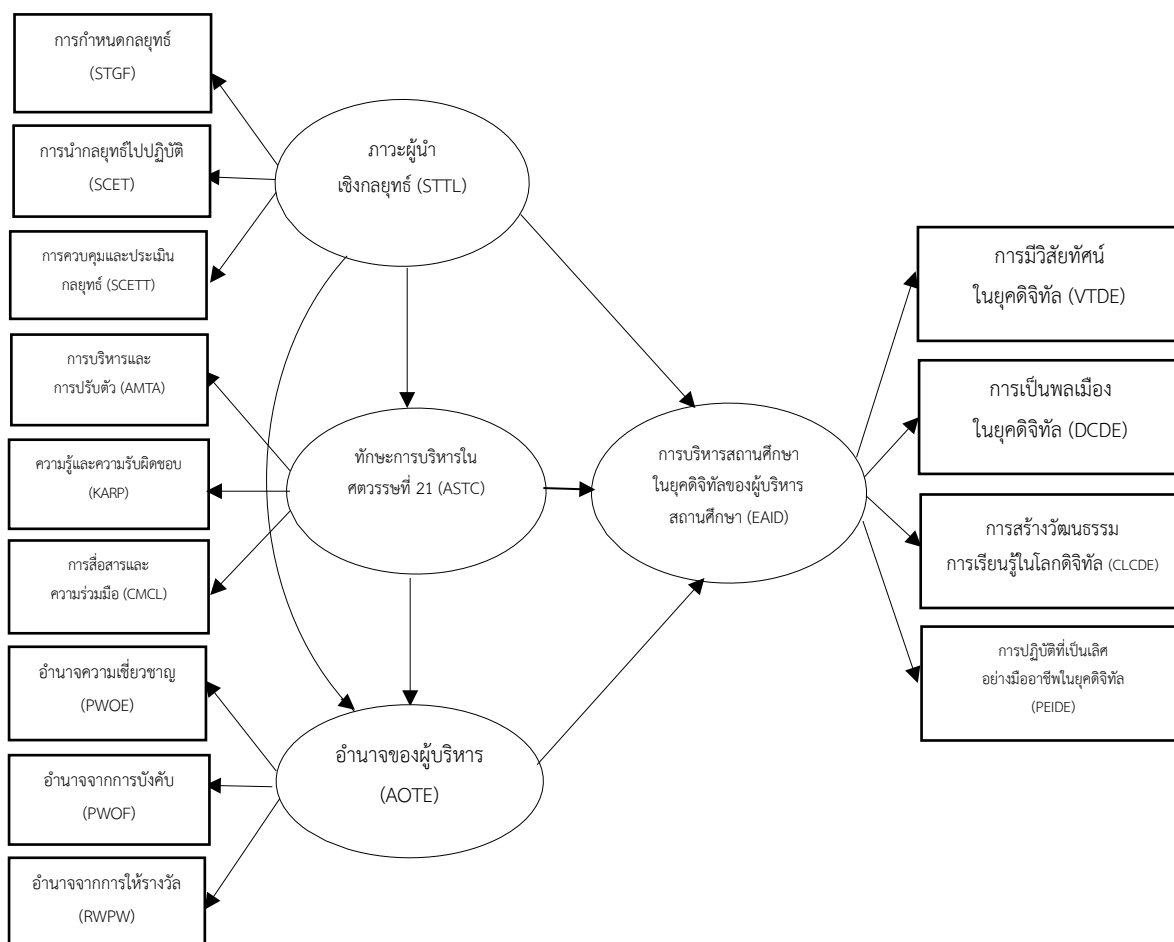
สมมติฐานที่ 1 อิทธิพลการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ส่งผลมาจากอิทธิพลอำนาจของผู้บริหาร อิทธิพลทักษะการบริหารในยุคดิจิทัลและอิทธิพลภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์

สมมติฐานที่ 2 อิทธิพลอำนาจของผู้บริหาร ส่งผลมาจากอิทธิพลภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ และอิทธิพลทักษะการบริหารในยุคดิจิทัล

สมมติฐานที่ 3 ทักษะการบริหารในยุคดิจิทัลส่งผลมาจากภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา

กรอบแนวคิดของการวิจัย

การวิจัยเรื่องอิทธิพลที่มีต่อการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาในประเด็นต่อไปนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสิงห์บุรี ผู้วิจัยได้ทำการทบทวนวรรณกรรมและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องในประเด็นต่อไปนี้ 1) การบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา (Educational Administration in the Digital Era: EAID) 2) การบริหารสถานศึกษาในเชิงกลยุทธ์ (Strategic Leadership: STTL) 3) ทักษะการบริหารในยุคดิจิทัล (Administrative Skills in the 21st Century: ASTC) 4) อำนาจของผู้บริหาร (Authority of the Executive: AOTE) ดังภาพที่ 1



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดของการวิจัย

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงปริมาณ มีวิธีดำเนินการวิจัยดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียน จำนวน 94 คน และครู จำนวน 1,746 คน จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสิงห์บุรี รวมจำนวน 1,840 คน

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา และครู จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสิงห์บุรีในการกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างนั้น ใช้สูตรของ Hair et al. (1998) คือ ใช้ขนาดกลุ่มตัวอย่าง 9 คน ต่อ 1 พารามิเตอร์ ที่ต้องการประมาณค่าหรือจำนวนเส้นทาง (path) ที่แสดงความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรในโมเดล กรอบแนวคิดในการดำเนินงานครั้งนี้มีจำนวนพารามิเตอร์ที่ต้องการประมาณค่าทั้งหมด 40 พารามิเตอร์ หรือมีจำนวน

เส้นทางแสดงความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรในโมเดลกรอบแนวคิดทั้งหมด 40 เส้นทาง ดังนั้น ขนาดของกลุ่มตัวอย่างที่เหมาะสม จำนวน 360 คน

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเป็นแบบสำรวจรายการ ตอนที่ 1-4 ประกอบด้วย 1) อิทธิพลภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ (STTL) มีค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ .85 2) อิทธิพลทักษะการบริหารในยุคดิจิทัล (ASTC) มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .85 3) อิทธิพลอำนาจของผู้บริหาร (AOTE) มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .89 และ 4) อิทธิพลการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา (EAID) มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .90

ตอนที่ 1-4 เป็นแบบมาตราประมาณค่า (rating scale) 5 ระดับ เพื่อสำรวจระดับการปฏิบัติ และระดับความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถาม และวิเคราะห์ความเชื่อถือได้ขององค์ประกอบมาตรวัด

ตาราง 1 ผลการวิเคราะห์ความเชื่อถือได้ขององค์ประกอบมาตรวัด

ตัวแปร	λ	ρ_c	ρ_v
การบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา (EAID)	.70-.96	.870	.695
ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ (STTL)	.82-.90	.890	.728
ทักษะการบริหารในยุคดิจิทัล (ASTC)	.89-.93	.930	.822
อำนาจของผู้บริหาร (AOTE)	.82-.92	.920	.783

เกณฑ์ : $\rho_c > .60$, $\rho_v > .50$ R (Diamantopoulos & Siguaw, 2000)

จากตาราง 1 ใช้เพื่อตรวจสอบมาตรวัดของตัวแปรแฝงภายในหลังการปรับแบบจำลอง พบว่า มาตรวัดของตัวแปรแฝงภายในส่วนใหญ่ของแต่ละตัวมีค่าน้ำหนักองค์ประกอบไม่ต่ำกว่า .50 แสดงว่ามีความเหมาะสม ดังนี้

มาตรวัดของตัวแปรแฝงมาตรวัดการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา (EAID) ประกอบด้วย การมีวิสัยทัศน์ในยุคดิจิทัล (VTDE) การเป็นพลเมืองในยุคดิจิทัล (DCDE) การสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ในโลกดิจิทัล (CLCDE) และการปฏิบัติที่เป็นเลิศอย่างมืออาชีพในยุคดิจิทัล (PEIDE) มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบอยู่ที่ระดับ .70, .72, .96 และ .89 ตามลำดับ และพบว่า มาตรวัดภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ (STTL) ประกอบด้วย การกำหนดกลยุทธ์ (STGF) การนำกลยุทธ์ไปปฏิบัติ (SCET) และการควบคุมและประเมินกลยุทธ์ (SCETT) มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบ อยู่ที่ระดับ .83, .82, และ .90 ตามลำดับ และพบว่า ทักษะการบริหารในยุคดิจิทัล (ASTC) ประกอบด้วย การบริหารและการปรับตัว (AMTA) ความรู้และความรับผิดชอบ (KARP) การสื่อสารและความร่วมมือ (CMCL) มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบอยู่ที่ระดับ .89, .93, .90 และ .91 ตามลำดับ สุดท้าย อำนาจของผู้บริหาร (AOTE) พบว่า อำนาจความเชี่ยวชาญ (PWOE) อำนาจจากการบังคับ (PWOFF) และอำนาจจากการให้รางวัล (RWPW) มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบอยู่ที่ระดับ .92, .90, .91 และ .83

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการเก็บรวบรวมข้อมูลสำหรับการดำเนินงานเชิงปริมาณ กำหนดระยะเวลาการเก็บรวบรวมข้อมูล ดำเนินการแจกแบบสอบถามและรวบรวมในระหว่างวันที่ 14 มกราคม พ.ศ. 2568 ถึง วันที่ 17 มกราคม พ.ศ. 2568 และดำเนินการติดตามแบบสอบถามในระหว่างวันที่ 20 มกราคม พ.ศ. 2568 ถึง วันที่ 27 มกราคม พ.ศ. 2568 โดยได้แจกแบบสอบถามทั้งหมด 360 ฉบับ จำแนกตามขนาดของโรงเรียน ผลการตอบกลับของแบบสอบถาม ทั้งหมด 360 ฉบับ คิดเป็นอัตราการตอบกลับร้อยละ 100 และนำไปใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อตอบคำถามวิจัยเป็นลำดับต่อไป

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

4.1 วิเคราะห์ค่าสถิติเบื้องต้นของตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับภูมิหลังของกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ความถี่และร้อยละ

4.2 วิเคราะห์ตัวแปรสังเกตได้โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป สถิติที่ใช้ ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) สัมประสิทธิ์การกระจาย (C.V.) ค่าความเบ้ (skewness) ค่าความโด่ง (kurtosis) เพื่อคุณลักษณะการแจกแจงของตัวแปร

4.3 การวิเคราะห์เพื่อตรวจสอบความตรงของโมเดลแบบมีตัวแปรส่งผ่านและการวิเคราะห์ขนาดอิทธิพลทางตรงและทางอ้อมด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป เพื่อศึกษาตัวแปรผลลัพธ์จากอิทธิพลเชิงสาเหตุที่เป็นตัวแปรส่งผ่านในการอธิบายของอิทธิพลเชิงสาเหตุต่อการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาตามวัตถุประสงค์การดำเนินงาน

ผลการวิจัย

1. ผลการวิเคราะห์เกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล

ตาราง 2 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความคิดเห็นอันดับและการแปลผลของการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล

การบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล	ระดับความคิดเห็น			
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	อันดับ
1) ด้านการมีวิสัยทัศน์ในยุคดิจิทัล	4.23	.43	มาก	2
2) ด้านการเป็นพลเมืองในยุคดิจิทัล	4.19	.52	มาก	3
3) ด้านการสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ในโลกดิจิทัล	4.11	.53	มาก	4
4) ด้านการปฏิบัติที่เป็นเลิศอย่างมืออาชีพในยุคดิจิทัล	4.29	.54	มาก	1
ภาพรวม	4.20	.33	มาก	

จากตาราง 2 การบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลพบว่า โดยภาพรวมด้านการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.20$, S.D. = .33) เมื่อพิจารณารายด้านพบว่าด้านการปฏิบัติที่เป็นเลิศอย่างมืออาชีพในยุคดิจิทัล มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 4.29$, S.D. = .54) รองลงมา คือด้านการมีวิสัยทัศน์ในยุคดิจิทัล ($\bar{X} = 4.23$, S.D. = .43) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือด้านการสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ในโลกดิจิทัล ($\bar{X} = 4.11$, S.D. = .53)

2. ผลการวิเคราะห์อิทธิพลเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์

ตาราง 3 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความคิดเห็นอันดับและการแปลผล ของอิทธิพลเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา

อิทธิพลเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับความคิดเห็น			
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	อันดับ
1) ด้านการกำหนดกลยุทธ์	4.25	.51	มาก	2
2) ด้านการนำกลยุทธ์ไปปฏิบัติ	4.15	.52	มาก	3
3) ด้านการควบคุมและประเมินกลยุทธ์	4.28	.55	มาก	1
ภาพรวม	4.23	.48	มาก	

จากตาราง 3 อิทธิพลเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาพบว่า โดยภาพรวมอิทธิพลเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.23$, S.D. = .48) เมื่อพิจารณารายด้านพบว่าทุกด้านมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ด้านการควบคุมและประเมินกลยุทธ์ ($\bar{X} = 4.28$, S.D.=.55) รองลงมา คือด้านการกำหนดกลยุทธ์ ($\bar{X} = 4.25$, S.D. = .51) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือด้านการนำกลยุทธ์ไปปฏิบัติ ($\bar{X} = 4.15$, S.D.= .52)

3. ผลการวิเคราะห์อิทธิพลเกี่ยวกับทักษะการบริหารในยุคดิจิทัล

ตาราง 4 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความคิดเห็นอันดับและการแปลผล ของอิทธิพลเกี่ยวกับทักษะการบริหารในยุคดิจิทัล

อิทธิพลเกี่ยวกับทักษะการบริหารในยุคดิจิทัล	ระดับความคิดเห็น			
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	อันดับ
1) ด้านการบริหารและการปรับตัว	4.28	.54	มาก	2
2) ด้านความรู้และความรับผิดชอบ	4.30	.51	มาก	1
3) ด้านการสื่อสารและความร่วมมือ	4.09	.47	มาก	3
ภาพรวม	4.21	.39	มาก	

จากตาราง 4 อิทธิพลเกี่ยวกับทักษะการบริหารในยุคดิจิทัล พบว่า โดยภาพรวมอิทธิพลเกี่ยวกับอิทธิพลเกี่ยวกับทักษะการบริหารในยุคดิจิทัล อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.21$, S.D. = .39) เมื่อพิจารณารายด้านพบว่าทุกด้านมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ด้านความรู้และความรับผิดชอบ ($\bar{X} = 4.30$, S.D. = .51) รองลงมา คือด้านการบริหารและการปรับตัว ($\bar{X} = 4.28$, S.D. = .54) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือด้านการสื่อสารและความร่วมมือ ($\bar{X} = 4.09$, S.D. = .47)

4. ผลการวิเคราะห์อิทธิพลเกี่ยวกับอำนาจของผู้บริหารสถานศึกษา

ตาราง 5 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความคิดเห็นอันดับและการแปลผลของอิทธิพลเกี่ยวกับอำนาจของผู้บริหารสถานศึกษา

อิทธิพลเกี่ยวกับอำนาจของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับความคิดเห็น			
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	อันดับ
1) ด้านอำนาจความเชี่ยวชาญ	4.00	.70	มาก	1
2) ด้านอำนาจจากการบังคับ	3.84	.54	มาก	2
3) ด้านอำนาจจากการให้รางวัล	3.83	.83	มาก	3
ภาพรวม	3.85	.51	มาก	

จากตาราง 5 อิทธิพลเกี่ยวกับอำนาจของผู้บริหารสถานศึกษาพบว่า โดยภาพรวมอิทธิพลเกี่ยวกับอิทธิพลเกี่ยวกับอำนาจของผู้บริหารสถานศึกษาอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.85$, S.D. = .11) เมื่อพิจารณารายด้านพบว่าทุกด้านมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือด้านอำนาจความเชี่ยวชาญ ($\bar{X} = 4.00$, S.D. = .70) รองลงมา คือด้านอำนาจจากการบังคับ ($\bar{X} = 3.84$, S.D. = .54) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านอำนาจจากการให้รางวัล ($\bar{X} = 3.83$, S.D. = .83)

5. ความสัมพันธ์ของการบริหารสถานศึกษายุคดิจิทัลกับประสิทธิผลในโรงเรียน

ตาราง 6 แสดงค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรสังเกตได้

ตัวแปร	STGF	DCET	SCETT	AMTA	KARP	CMCL	PWOE	PWOF	RWPW	VTDE	DCDE	CLCDE	PEDE
STGF	1.000												
DCET	.852**	1.000											
SCETT	.747**	.897**	1.000										
AMTA	.753**	.866**	.935**	1.000									
KARP	.657**	.748**	.790**	.829**	1.000								
CMCL	.642**	.725**	.790**	.809**	.841**	1.000							
PWOE	.635**	.709**	.782**	.809**	.819**	.924**	1.000						
PWOF	.748**	.822**	.721**	.702**	.621**	.626**	.590**	1.000					
RWPW	.586**	.533**	.545**	.516**	.407**	.491**	.467**	.600**	1.000				
VTDE	.642**	.676**	.616**	.621**	.566**	.556**	.518**	.756**	.576**	1.000			
DCDE	.613**	.549**	.488**	.510**	.468**	.440**	.443**	.662**	.431**	.707**	1.000		
CLCDE	.782**	.704**	.606**	.603**	.550**	.500**	.511**	.659**	.451**	.622**	.702**	1.000	
PEDE	.902**	.781**	.660**	.662**	.603**	.558**	.562**	.693**	.511**	.619**	.650**	.848**	1.000
Mean	3.77	3.64	3.77	4.08	4.12	3.72	4.09	4.28	4.19	3.73	3.66	3.66	3.35
SD	1.07	1.16	1.24	.94	.97	1.14	.93	.76	.94	.97	1.06	1.05	1.50

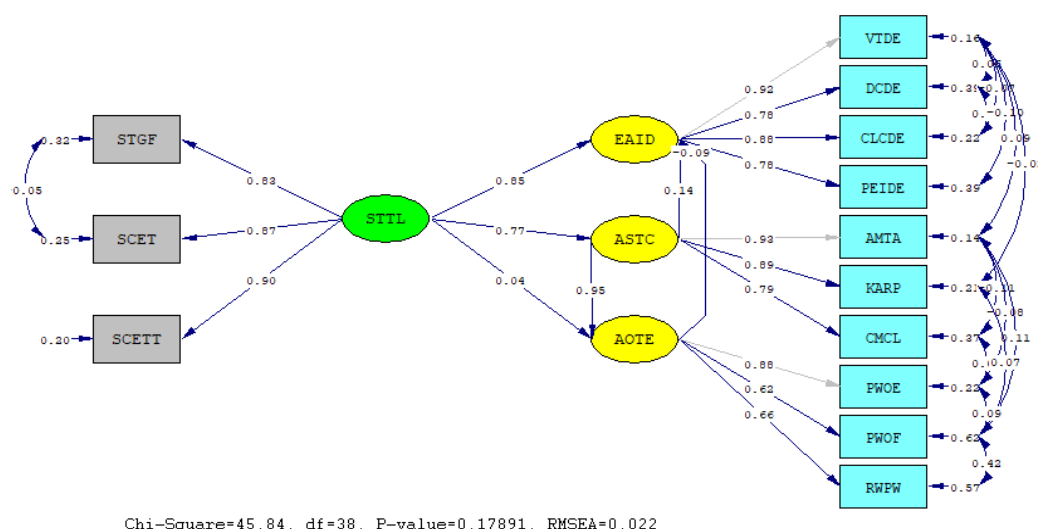
Kaiser–Meyer–Olkin Measure of Sampling Adequacy =.831, .df = .91, p-value. = .000

Bartlett's Test of Sphericity Approx Chi-Square =7423.599

**p < .01, *p < .05

จากตาราง 6 ผลการวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สันระหว่าง ตัวแปรสังเกตได้ จำนวน 13 ตัวแปร ความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรทั้งหมด 78 คู่ มีความสัมพันธ์กันและความสัมพันธ์ของตัวแปรเป็นไปในทิศทางเดียวกัน โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรเป็นความสัมพันธ์ทางบวก มีขนาดของความสัมพันธ์หรือค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อยู่ระหว่าง .407 ถึง .935 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

6. ผลการวิเคราะห์แบบจำลองโครงสร้างความสัมพันธ์ (Structural model)



ภาพที่ 2 แบบจำลองโครงสร้างความสัมพันธ์แบบทางเลือก (standardized solution)

จากภาพที่ 2 ผลการวิเคราะห์แบบจำลองตามทางเลือกพบว่าตัวแปรแฝงภายนอก คือ ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ (STTL) ส่งผลโดยตรงกับ การบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา (EAID ทักษะการบริหารในยุคดิจิทัล (ASTC)) และอำนาจของผู้บริหาร (AOTE) มีค่าเท่ากับ .85, .77, และ .04 ตามลำดับ ส่วนการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา (EAID) ส่งผลโดยตรงกับอำนาจของผู้บริหาร (AOTE) ทักษะการบริหารในยุคดิจิทัล (ASTC) มีค่าเท่ากับ .14, และ -.09 ตามลำดับ ส่วนทักษะการบริหารในยุคดิจิทัล (ASTC) ส่งผลโดยตรงกับอำนาจของผู้บริหาร (AOTE) เท่ากับ .95

ตาราง 7 ผลการเปรียบเทียบแบบจำลองตามสมมติฐานการวิจัยกับแบบจำลองทางเลือก

รายการ	ค่าสถิติ	แบบจำลองทางเลือกก่อนปรับ	แบบจำลองทางเลือกหลังปรับ
1. Relative Chi-square	$(\chi^2/df) < 2.00$	15.394	1.206
2. GFI	$> .90$	.767	.984
3. AGFI	$> .90$	.867	.962
4. RMR	เข้าใกล้ .00	.640	.018
5. RMSEA	$< .05$	.181	.022
6. CFI	.00-1.00	.846	.999
7. CN	> 200	42.938	584.047

จากตาราง 7 ผู้วิจัยจึงได้ดำเนินการปรับโมเดล (model modification) โดยพิจารณาจากคำแนะนำในการปรับพารามิเตอร์ในโมเดลด้วยค่าดัชนีปรับโมเดล (Model Modification Indices: MI) จากนั้นปรับพารามิเตอร์โดยยินยอมให้พ่อนคลายข้อตกลงเบื้องต้นให้ค่าความคลาดเคลื่อนสัมพันธ์กันได้ จนกระทั่งค่าดัชนีความกลมกลืนมีความสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์ จึงได้แบบจำลองทางเลือก โดยมีค่าสถิติที่คำนวณได้ คือ ค่า Chi-square = 45.842, df = 38, p-value = .18791, GFI = .984, AGFI = .962, RMR = .018, RMSEA = .022, CFI = .999 และ CN = 584.047 ดังนั้นจึงสรุปได้ว่า โมเดลแบบจำลองสมการเชิงโครงสร้างมีความเหมาะสม กลมกลืนกับข้อมูลเชิงประจักษ์

การอภิปรายผล

1. ผลการวิเคราะห์เกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสิงห์บุรี พบว่า การบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลพบว่า โดยภาพรวมด้านการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ผู้บริหารมีการปฏิบัติที่เป็นเลิศอย่างมืออาชีพในยุคดิจิทัล ผู้บริหารมีพฤติกรรมการวิจัยทดลองซึ่งจะส่งผลให้บุคลากรเกิดการดูซึมทางปัญญา และผู้บริหารมีพฤติกรรมส่งเสริมบุคคล ภายนอกสามารถนำไปปรับใช้ประกอบการตัดสินใจ แก้ไขปัญหาและอุปสรรคให้เหมาะสมกับองค์กรได้ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของมาลัย วงศ์ถัยวัฒนา (2562) ได้ศึกษาเรื่อง แนวทางการบริหารโรงเรียนขนาดเล็กยุคดิจิทัลสู่ความเป็นเลิศ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท โดยมีประเด็นสำคัญที่ค้นพบ ได้แก่ 1) การพัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัลให้มีคุณภาพสูง สามารถรองรับการใช้งานต่าง ๆ ได้อย่างรวดเร็วและครอบคลุมทุกด้าน 2) การพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการสร้างและ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลต่าง ๆ อย่างกว้างขวาง ทั้งทางคอมพิวเตอร์ แอปพลิเคชัน สมาร์ทโฟน 3) การส่งเสริม สนับสนุน ของผู้บริหารสถานศึกษา ในการพัฒนาบุคลากรและการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล 4) การนิเทศกำกับติดตามการใช้และดำเนินงานต่าง ๆ เกี่ยวกับเทคโนโลยีดิจิทัล ทั้งอุปกรณ์ บุคลากร และการนำไปใช้

2. ผลการวิเคราะห์อิทธิพลเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสิงห์บุรี พบว่า อิทธิพลเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาพบว่า โดยภาพรวมอิทธิพลเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าด้านการควบคุมและประเมินผลด้านการกำหนดกลยุทธ์ ผู้บริหารมีเพิ่มความสามารถในการปฏิบัติงานให้สามารถบรรลุเป้าหมายขององค์กรในระยะยาวได้อย่างมีประสิทธิภาพและผู้บริหาร มีการควบคุมและประเมินกลยุทธ์ตามแนวคิดของนักวิชาการ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของอรอุมา แก้วสียา และสุรเชต น้อยฤทธิ์ (2567) ได้วิจัยเรื่อง แนวทางพัฒนาการบริหารเชิงกลยุทธ์ของสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จังหวัดร้อยเอ็ด ผลการวิจัยพบว่า 1) สภาพปัจจุบันโดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับปานกลางทุกด้าน สภาพที่พึงประสงค์โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับปานกลางทุกด้าน ความต้องการจำเป็นเรียงจากความต้องการสูงสุดไปต่ำสุด ได้แก่ การนำกลยุทธ์ไปปฏิบัติ การวิเคราะห์เชิงกลยุทธ์ การประเมินและควบคุมกลยุทธ์ และการกำหนดกลยุทธ์ ตามลำดับ 2) ผลการออกแบบ สร้างและประเมินแนวทางพัฒนาการบริหารเชิงกลยุทธ์ การบริหารเชิงกลยุทธ์ทั้ง 32 แนวทาง มีด้านการวิเคราะห์เชิงกลยุทธ์ ด้านการกำหนดกลยุทธ์ ด้านการนำกลยุทธ์ไปปฏิบัติ และด้านการประเมินและควบคุมกลยุทธ์ โดยภาพรวมมีความเหมาะสมและความเป็นไปได้อยู่ในระดับมากที่สุด และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านทุกด้าน มีความเหมาะสมและความเป็นไปได้อยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้านเช่นเดียวกัน

3. ผลการวิเคราะห์อิทธิพลเกี่ยวกับทักษะการบริหารในยุคดิจิทัล ของผู้บริหารสถานศึกษา พบว่า อิทธิพลเกี่ยวกับทักษะการบริหารในยุคดิจิทัล พบว่า โดยภาพรวมอิทธิพลเกี่ยวกับอิทธิพลเกี่ยวกับทักษะการบริหารในยุคดิจิทัล อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าด้านความรู้และความรับผิดชอบ ผู้บริหารมีความรับผิดชอบยอมรับความสามารถของคณะทำงานหรือผู้ร่วมงานที่มีความแตกต่างกัน และผู้บริหารมีความใส่ใจต่อชุมชนอย่างมีความรับผิดชอบ สามารถชี้แนะและนำพาองค์กรก้าวสู่ผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของอมอร จันทรขุนทด (2559) ได้ศึกษาการบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์สำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 2 ผลการวิจัยพบว่าองค์ประกอบ และตัวบ่งชี้ของการบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์สำหรับโรงเรียนขนาดเล็กสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 2 ประกอบด้วย 4 ด้าน คือ 1) ด้านการวิเคราะห์สิ่งแวดล้อม 2) ด้านการกำหนดกลยุทธ์ 3) ด้านการปฏิบัติตามกลยุทธ์ 4) ด้านการควบคุมและประเมินผล

ยุทธ์ สภาพปัจจุบัน และสภาพที่พึงประสงค์สำหรับการบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 พบว่า ด้านการวิเคราะห์สิ่งแวดล้อมของการบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์มีสภาพปัจจุบันอยู่ในระดับ ปานกลาง และมีสภาพที่พึงประสงค์อยู่ในระดับมาก ด้านการกำหนดกลยุทธ์ของการบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์ มีสภาพปัจจุบันอยู่ในระดับปานกลาง และมีสภาพที่พึงประสงค์อยู่ในระดับมาก ด้านการปฏิบัติตามกลยุทธ์ของการบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์มีสภาพปัจจุบันอยู่ในระดับปานกลาง และมีสภาพที่พึงประสงค์อยู่ในระดับมาก ด้านการควบคุมและประเมินกลยุทธ์ของการบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์มีสภาพปัจจุบันอยู่ในระดับปานกลาง และมีสภาพที่พึงประสงค์อยู่ในระดับมาก ผลการพัฒนาแนวทางในการพัฒนาการบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์สำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 มีความเหมาะสมความเป็นไปได้ของแนวทาง การพัฒนาการบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์สำหรับโรงเรียนขนาดเล็กสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กาฬสินธุ์ เขต 2 โดยการประเมินของทรงคุณวุฒิจำนวน 5 คน มีความเหมาะสม ความเป็นไปได้อยู่ในระดับดีมาก และ ผู้มีส่วนได้เสียเห็นว่าแนวทางพัฒนาการบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์สำหรับโรงเรียนขนาดเล็กทั้งมีความเหมาะสม ความเป็นไปได้และมีประโยชน์อยู่ในระดับมาก

4. ผลการวิเคราะห์อิทธิพลเกี่ยวกับอำนาจของผู้บริหารสถานศึกษา พบว่า อิทธิพลเกี่ยวกับอำนาจของผู้บริหารสถานศึกษาพบว่า โดยภาพรวมอิทธิพลเกี่ยวกับอำนาจของผู้บริหารสถานศึกษาอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็น เพราะทางด้านอำนาจความเชี่ยวชาญ ผู้บริหารมีความรับผิดชอบยอมรับความสามารถของคณะทำงานหรือผู้ร่วมงานที่มีความแตกต่างกัน และผู้บริหารมีความใส่ใจต่อชุมชนอย่างมีความรับผิดชอบ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ Hersey & Blanchard, (1993) ได้รวบรวมประเภทของพลังอำนาจที่นักวิชาการและนักการศึกษาคิดค้นไว้เพิ่มอีกสองประเภท โดย ได้อธิบายไว้ว่า Raven ได้ทำงานกับ Kukulinski และคิดประเภทพลังอำนาจที่ 6 ขึ้นมาคือพลังอำนาจข้อมูลข่าวสาร (Information Power) ต่อมาในปี ค.ศ. 1979 Hersey และ Goldsmith ได้เสนอ ประเภทของพลังอำนาจที่ 7 เพิ่มขึ้นมา คือ อำนาจการเชื่อมโยง (Connection Power) ประเภทอำนาจทั้ง 7 นี้ แสดงให้เห็นถึงศักยภาพของความสำเร็จในการมี อิทธิพลเหนือพฤติกรรมของผู้อื่น

5. ความสัมพันธ์ระหว่างอิทธิพลในการบริหาร กับ การบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลของผู้บริหาร สถานศึกษา พบว่า ผลการวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สันระหว่าง ตัวแปรสังเกตได้ จำนวน 13 ตัว แปร ความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรทั้งหมด 78 คู่ มีความสัมพันธ์กันและความสัมพันธ์ของตัวแปรเป็นไปในทิศทาง เดียวกัน โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรเป็นความสัมพันธ์ทางบวก มีขนาดของความสัมพันธ์หรือค่า สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อยู่ระหว่าง .407 ถึง .935 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า การบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารมีพฤติกรรมการวิจัยทดลองซึ่งจะส่งผลให้ บุคลากรเกิดการดูดซึมทางปัญญา สัมพันธ์กับด้านภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ที่ผู้บริหารมีการควบคุมและประเมินผล ด้านการกำหนดกลยุทธ์ ผู้บริหารมีเพิ่มความสามารถในการปฏิบัติงานให้สามารถบรรลุเป้าหมายขององค์การในระยะ ยาวได้อย่างมีประสิทธิภาพและผู้บริหาร มีการควบคุมและประเมินกลยุทธ์ตามแนวคิดของนักวิชาการ และสัมพันธ์กับ ทักษะการบริหารในยุคดิจิทัล มีความสัมพันธ์กับด้านความรู้และความรับผิดชอบ ผู้บริหารมีความรับผิดชอบยอมรับ ความสามารถของคณะทำงานหรือผู้ร่วมงานที่มีความแตกต่างกันและสัมพันธ์กับด้านอำนาจของผู้บริหารสถานศึกษา อิทธิพลเกี่ยวกับอำนาจของผู้บริหารสถานศึกษาอยู่ในระดับมาก และสัมพันธ์กับผู้บริหารมีความรับผิดชอบยอมรับ ความสามารถของคณะทำงานหรือผู้ร่วมงานที่มีความแตกต่างกัน อยู่ในระดับสูง

6. อิทธิพลที่มีต่ออิทธิพลที่ส่งผลต่อการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา พบว่าผล การวิเคราะห์แบบจำลองตามทางเลือกพบว่าตัวแปรแฝงภายนอก คือ ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ (STTL) ส่งผลโดยตรงกับ การบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา (EAID ทักษะการบริหารในยุคดิจิทัล (ASTC)) และอำนาจ

ของผู้บริหาร (AOTE) มีค่าเท่ากับ .85, .77, และ .04 ตามลำดับ ส่วนการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา (EAID) ส่งผลโดยตรงกับอำนาจของผู้บริหาร (AOTE) ทักษะการบริหารในยุคดิจิทัล (ASTC) มีค่าเท่ากับ .14, และ -.09 ตามลำดับ ส่วนทักษะการบริหารในยุคดิจิทัล (ASTC) ส่งผลโดยตรงกับอำนาจของผู้บริหาร (AOTE) เท่ากับ .95 สอดคล้องกับสมมติฐานการวิจัยที่กำหนด ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารมีพฤติกรรมการวิจัยทดลองซึ่งจะส่งผลให้บุคลากรเกิดการดูซึมทางปัญญา สัมพันธ์กับด้านภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ที่ผู้บริหารมีการควบคุมและประเมินกลด้านการกำหนดกลยุทธ์ ผู้บริหารมีเพิ่มความสามารถในการปฏิบัติงานให้สามารถบรรลุเป้าหมายขององค์การในระยะยาวได้อย่างมีประสิทธิภาพและผู้บริหาร มีการควบคุมและประเมินกลยุทธ์ตามแนวคิดของนักวิชาการ และสัมพันธ์กับทักษะการบริหารในยุคดิจิทัล มีความสัมพันธ์กับด้านความรู้และความรับผิดชอบ ผู้บริหารมีความรับผิดชอบยอมรับความสามารถของคณะทำงานหรือผู้ร่วมงานที่มีความแตกต่างกันและสัมพันธ์กับด้านอำนาจของผู้บริหารสถานศึกษา อิทธิพลเกี่ยวกับอำนาจของผู้บริหารสถานศึกษาอยู่ในระดับมาก และสัมพันธ์กับผู้บริหารมีความรับผิดชอบยอมรับความสามารถของคณะทำงานหรือผู้ร่วมงานที่มีความแตกต่างกัน อยู่ในระดับสูง ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของสุริยา ศรีโกศา (2559) ได้ศึกษาเรื่องการพัฒนาแบบภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ สำหรับสถานศึกษาระดับประถมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานผลการวิจัย พบว่าสภาพปัญหาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ สำหรับสถานศึกษาระดับประถมศึกษาขนาดเล็กสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้ง 9 องค์ประกอบ ได้แก่ ด้านการใช้เหตุผลด้านการใช้พลังอำนาจด้านมุ่งผลงาน ด้านการปฏิรูปงาน ด้านการปฏิรูปบุคคล ด้านการสร้างสรรคด้านการรวมพลัง ด้านการประสานความร่วมมือ และด้านการสรุปผลงาน โดยภาพรวมทุกด้านอยู่ในระดับมากทุกองค์ประกอบ รูปแบบภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ สำหรับสถานศึกษาระดับประถมศึกษาขนาดเล็กที่เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานประกอบด้วย 9 องค์ประกอบ คือ ด้านการใช้เหตุผล ด้านการใช้พลังอำนาจ ด้านมุ่งผลงานด้านการปฏิรูปงาน ด้านการปฏิรูปบุคคล ด้านการสร้างสรรค ด้านการรวมพลัง ด้านการประสานความร่วมมือ และด้านการสรุปผลงาน องค์ประกอบภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ สำหรับสถานศึกษาระดับประถมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน ประกอบด้วย 9 องค์ประกอบ ได้แก่ ด้านการใช้เหตุผล ด้านการใช้พลังอำนาจด้านมุ่งผลงานด้านการปฏิรูปงาน ด้านการปฏิรูปบุคคล ด้านการสร้างสรรค ด้านการรวมพลังด้านการประสานความร่วมมือ และด้านการสรุปผลงาน

องค์ความรู้ใหม่

การบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลมีโครงสร้างเชิงสาเหตุที่ชัดเจน โดยภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์เป็นปัจจัยต้นทางที่ทรงอิทธิพลสูงสุดต่อการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล ด้วยค่าอิทธิพลรวม แสดงให้เห็นว่าผู้บริหารที่มีความสามารถในการกำหนดกลยุทธ์ นำกลยุทธ์ไปปฏิบัติ และควบคุมประเมินผลกลยุทธ์อย่างเป็นระบบ จะสามารถขับเคลื่อนองค์การการศึกษาสู่ยุคดิจิทัลได้อย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ ทักษะการบริหารในยุคดิจิทัลและอำนาจของผู้บริหารต่างเป็นตัวแปรส่งผ่านที่มีนัยสำคัญในความสัมพันธ์เชิงสาเหตุดังกล่าว โดยทักษะการบริหารในยุคดิจิทัลส่งผลโดยตรงต่ออำนาจของผู้บริหารสูงถึง .95 ซึ่งชี้ให้เห็นว่าความรู้ ความรับผิดชอบ การสื่อสาร และความสามารถในการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลง เป็นฐานสำคัญของการสร้างอำนาจที่ชอบธรรมและยั่งยืนในองค์การการศึกษา อนึ่ง อำนาจความเชี่ยวชาญเป็นมิติของอำนาจที่ผู้บริหารแสดงออกในระดับสูงที่สุด สะท้อนว่าในบริบทการศึกษายุคดิจิทัลฐานอำนาจที่แท้จริงของผู้บริหารมีได้อยู่ที่ตำแหน่งหรือการบังคับ หากแต่อยู่ที่ความรู้และความสามารถเฉพาะทางที่ได้รับการยอมรับจากบุคลากร โมเดลความสัมพันธ์เชิงโครงสร้างที่ได้จากการวิจัยนี้จึงเป็นองค์ความรู้ใหม่ที่แสดงว่า

การยกระดับการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล ต้องอาศัยการพัฒนาสามองค์ประกอบนี้อย่างบูรณาการและสัมพันธ์กัน ไม่อาจพัฒนาเพียงองค์ประกอบใดองค์ประกอบหนึ่งแยกต่างหากได้

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 ผู้บริหารควรพัฒนาความรู้เกี่ยวกับอิทธิพลเกี่ยวกับอำนาจของผู้บริหารสถานศึกษาในด้านอำนาจจากการให้รางวัล การใช้อำนาจที่ผู้บริหารควรให้รางวัลตอบแทนแก่บุคคลที่ปฏิบัติงาน และการแสดงพฤติกรรมที่ส่งผลต่อความก้าวหน้าขององค์กรเป็นบำเหน็จรางวัลแก่บุคคลที่ปฏิบัติงาน

1.2 ผู้บริหารควรส่งเสริมและพัฒนาอิทธิพลเกี่ยวกับทักษะการบริหารในยุคดิจิทัลในด้านการสื่อสารและความร่วมมือ มีความเข้าใจการวางแผนการจัดการ และมีความสามารถในการปรับตัวเพื่อการเปลี่ยนแปลงและพัฒนาคุณภาพการบริหารสถานศึกษา

1.3 ผู้บริหารควรพัฒนาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา มีการนำกลยุทธ์ไปปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้บรรลุเป้าหมายขององค์กรและมีการจัดแบ่งโครงสร้างองค์กร กำหนดระบบในการบริหาร ตลอดจนการกำหนดระบบเกี่ยวกับสารสนเทศและมีการสร้างค่านิยมหรือวัฒนธรรมองค์กร

1.4 ผู้บริหารควรพัฒนาการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล ด้านการมีวิสัยทัศน์ในยุคดิจิทัลในด้านการสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ในโลกดิจิทัล ให้มีพฤติกรรมในการสร้างสัมพันธภาพอันดีระหว่างบุคลากรและควรอำนวยความสะดวกในการเข้ารับบริการต่าง ๆ จากสถานศึกษา

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรนำแบบจำลองความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของตัวแปรแบบผสมผสาน ด้านการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล ที่มีผลจากปัจจัยด้านอำนาจของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านทักษะการบริหารในยุคดิจิทัล และภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อทำการตรวจสอบโมเดลว่ามีความสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์ต่อไป

2.2 ควรศึกษาการวิจัยเชิงปริมาณเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลในหน่วยงานทางการศึกษาอื่น ๆ ของกระทรวงศึกษาธิการ

2.3 ควรศึกษาวิจัยเชิงคุณภาพในการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล เกี่ยวกับอำนาจของผู้บริหารสถานศึกษา ทักษะการบริหารในยุคดิจิทัล และภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา

เอกสารอ้างอิง

- กณิษฐา ทองสมุทร. (2561). ทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา ตามการรับรู้ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2. การค้นคว้าอิสระครุศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี.
- จุฑามาส จันทรมณี. (2563). บทบาทของผู้บริหารในการพัฒนาบุคลากรยุคดิจิทัลของโรงเรียนมัธยมศึกษาในอำเภอ บางปะอิน จังหวัดพระนครศรีอยุธยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 3. ค้นคว้าอิสระ ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- จิราวรรณ ยิ้มปลื้ม. (2561) ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการสื่อสารในองค์กรของสำนักงาน คณะกรรมการป้องกัน และปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ (ป.ป.ช.). การศึกษารายบุคคลนิเทศศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชานิเทศศาสตร์ มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิตย์.

- จุฬารัตน เดิมผล. (2561). *การมีส่วนร่วมทางการเมืองในระบบประชาธิปไตย*. สำนักงานเลขาธิการสภาผู้แทนราษฎร. https://old.parliament.go.th/ewtadmin/ewt/parliament_parcy/download/article/article_20180531155204.pdf
- ชลิดา ลิ่นจี, กนกมณี หอมแก้ว และสุภาพร บุญเอี่ยม. (2563). ความรู้และทักษะวิชาชีพของนักบัญชีสำนักงานบัญชีคุณภาพในประเทศไทย. *วารสารศิลปการจัดการ*, 4(1), 34–45.
<https://so02.tci-thaijo.org/index.php/jam/article/view/240399>.
- ชุตีรัตน์ กาญจนชนชัย. (2562). *ตัวบ่งชี้ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน*. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย.
- ทินกร บัวชู. (2561). การศึกษาความคิดเห็นของรูปแบบการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ในศตวรรษที่ 21. *วารสารพยาบาลศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย*, 30(3), 26–38. <https://digital.car.chula.ac.th/cgi/viewcontent.cgi?article=1002&context=cuns>.
- เนตรชนก แก้วกรม. (2565). *การศึกษากาว่าผู้นำดิจิทัลและแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 3. การค้นคว้าอิสระการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยนเรศวร*.
- มาลัย วงศ์ทัตย์วัฒนา. (2562). แนวทางการบริหารโรงเรียนขนาดเล็กยุคดิจิทัลสู่ความเป็นเลิศ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท. *วารสารวิจัยและพัฒนาวิจัยโดยองค์กรในพระบรมราชูปถัมภ์ สาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์*, 14(2), 22 – 30.
<https://so06.tci-thaijo.org/index.php/vrurdihsjournal/article/view/207425>
- สุรียา ศรีโกตา. (2559). *การพัฒนาแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์สำหรับสถานศึกษาระดับประถมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน*. ดุษฎีนิพนธ์ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา.
- อรอุมา แก้วลีลา และสุรเชต น้อยฤทธิ์ (2567). แนวทางพัฒนาการบริหารเชิงกลยุทธ์ของสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จังหวัดร้อยเอ็ด. *วารสารการบริหารการศึกษา มมร.วิทยาเขตร้อยเอ็ด*, 4(1), 265 – 276. <https://ojs.mbu.ac.th/index.php/RJGE/article/view/2393/1533>.
- เอมอร จันทรขุนทด. (2559). *การพัฒนาแนวทางการบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์สำหรับโรงเรียนขนาดเล็กสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยมหาสารคาม*.
- Bierstedt, R. (1974). *Power and progress: Essays on sociological theory*. McGraw–Hill.
- Certo, S. C., & Peter, J. P. (1991). *Strategic management: Concepts and applications*. McGraw–Hill.
- Diamantopoulos, A., & Siguaw, J. A. (2000). *Introducing LISREL*. Sage Publications.
<https://doi.org/10.4135/9781849209359>
- Hair, J. F., Anderson, R. E., Tatham, R. L., & Black, W. C. (1998). *Multivariate data analysis with readings* (5th ed). Prentice–Hall.
- Hersey, P., & Blanchard, K. H. (1993). *Management of organization behavior: Utilizing human resources* (6th ed). Prentice–Hall.
- Robbins, S. P. (1994). *Essentials of organizational behavior* (4th ed). Prentice – Hall.

Robbins, S.P., & Coulter, M. (2003). *Management* (7th ed). Pearson Education.

Wheelen, T. L., & Hunger, J. D. (2000). *Strategic management and business policy* (8th ed). Prentice-Hall.

Yang, L. M. (2011). *Contemporary college English 3* (Student's book). Foreign Language Teaching and Research Press.