

ความต้องการและความคาดหวังต่อการศึกษาในมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร**NEEDS AND EXPECTATIONS FOR EDUCATION IN SAKON NAKHON****RAJABHAT UNIVERSITY**ภูวดล อันนาค¹, ภาณุวัฒน์ อุดโท²PUWADOL AONNAK¹, PHANUWAT AUDTHO²**บทคัดย่อ**

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์หลักเพื่อศึกษาความต้องการและความคาดหวังต่อการศึกษาในมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ในด้านคุณธรรม จริยธรรม ด้านความรู้และปัญญา ด้านการศึกษาต่อ/ได้งานทำ และความคาดหวัง โดยการเก็บ รวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างที่ศึกษา ประกอบด้วย นักศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ระดับปริญญาตรีทุกคน ได้แก่ คณะวิทยาการจัดการ คณะครุศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ คณะเทคโนโลยีการเกษตร คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม และคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี โดยให้แบบฟอร์มจาก Google form แก่ นักศึกษากลุ่มตัวอย่างด้วยตนเอง แยกตามคณะ จำนวน 381 คน คิดเป็น 100 % แล้วตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามนำมา วิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ การวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้ทำการวิเคราะห์โดยใช้วิธีการทางสถิติ ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และผลการวิเคราะห์ข้อมูล พบว่า 1. นักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนครให้ความสำคัญกับความต้องการด้านคุณธรรม จริยธรรม มาเป็นอันดับแรก รองลงมาคือ ความต้องการด้านความรู้และปัญญา และความต้องการด้านการศึกษาต่อ/ได้งานทำ ตามลำดับ 2. นักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนครให้ความสำคัญกับความคาดหวังให้มหาวิทยาลัยดูแลเรื่องความปลอดภัย เป็นอันดับแรก รองลงมาคือ คาดหวังให้มหาวิทยาลัยมีทุนสนับสนุนนักศึกษาที่ขาดแคลนส่วนความคาดหวังให้มหาวิทยาลัยมีการสนับสนุนให้มีประสบการณ์ต่างประเทศ มาเป็นอันดับสุดท้าย

คำสำคัญ : ความต้องการ, ความคาดหวังต่อการศึกษา¹สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

The Department of Public Administration, Faculty of Management Science Sakon Nakhon Rajabhat University

อีเมลผู้ติดต่อ: palmplay010460@gmail.com

Abstract

The main objective of this research was to study the overall needs/expectations of students in Sakon Nakhon Rajabhat University. in virtue, ethics, knowledge, and wisdom In terms of continuing education / getting a job and hope by collecting data from the study sample consisted of students of Sakon Nakhon Rajabhat University. All bachelor's degrees include those from the Faculty of Management Science, the Faculty of Education, and the Faculty of Human and Social Sciences. The faculty of agricultural technology and the faculty of industrial technology in the faculty of science and technology by giving a form from Google Forms to the sample group of students themselves, separated by 381 faculties, representing 100%, and then checking the completeness of the questionnaire. Statistical analysis The data were analyzed using statistical methods such as percentage, mean, and standard deviation. Furthermore, the results of the data analysis revealed that: 1. Sakon Nakhon Rajabhat University students prioritize the need for morality and ethics. They were followed by a demand for knowledge and intelligence and needs in terms of continuing education / getting a job, respectively. 2. Students at Sakon Nakhon Rajabhat University pay attention to expectations. Let the university take care of safety. The first is followed by the expectation that the university will provide scholarships to support needy students. In contrast, the expectation that the university will encourage foreign experience comes in last place.

Keywords: Needs, expectations for Education

บทนำ

การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์มีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการพัฒนาประเทศ สถาบันอุดมศึกษาในประเทศไทยกล่าวได้ว่าเป็นองค์กรที่มีเรื่องบทบาทสำคัญเป็นอันดับต้น ๆ เพราะเป็นการพัฒนาคนเข้าสู่อาชีพต่าง ๆ เพื่อรองรับการเจริญเติบโตของประเทศภายใต้กรอบภารกิจที่ต้องปฏิบัติ คือ การผลิตบัณฑิต อันเป็นกระบวนการถ่ายทอดความรู้โดยผ่านกระบวนการจัดการเรียนการสอน การแสวงหาความรู้ใหม่ด้วยการศึกษา วิเคราะห์ การสร้างสรรค์งานวิจัย เพื่อนำองค์ความรู้ที่ได้มาพัฒนาประเทศ การบริการวิชาการแก่สังคม เป็นการนำองค์ความรู้ในมหาวิทยาลัยออกสู่สังคม เป็นการสร้างความสัมพันธ์กับสังคมหรือชุมชน ให้มีความใกล้ชิดผูกพันช่วยเหลือกัน การทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม เป็นอีกหนึ่งภารกิจที่สถาบันอุดมศึกษาต้องปฏิบัติ เพราะเป็นการสืบสาน ถ่ายทอด อนุรักษ์และพัฒนาวัฒนธรรมของชาติอยู่ จึงกล่าวได้ สถาบันอุดมศึกษามีความสำคัญและความจำเป็นอย่างยิ่งต่อการปฏิบัติภารกิจดังกล่าวให้มีคุณภาพและได้มาตรฐานทางวิชาการอยู่ตลอดเวลา

การจัดการศึกษาในระดับอุดมศึกษาเป็นการจัดการศึกษาที่ต่อเนื่องมาจากการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ต้องการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้มีความพร้อมที่จะเข้าสู่ระบบเศรษฐกิจ รองรับการพัฒนาประเทศ พร้อมทั้งมีความพร้อมในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม เป็นการพัฒนาคุณภาพชีวิตของตนเองและพร้อมที่จะดำรงชีวิตที่มีความสุขในสังคม ตลอดระยะเวลาหลายปีที่ผ่านมาการจัดการศึกษาของประเทศไทย

ทั้งระดับพื้นฐานและระดับอุดมศึกษาได้มีการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง ทั้งนี้ เพื่อให้ทรัพยากรมนุษย์ได้มีการพัฒนาในทุกด้านเพื่อรองรับการพัฒนาประเทศมีความเจริญรุ่งเรืองเท่าทันนานาประเทศต่อไป ปัจจุบันมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร เปิดสอนทั้งหมด 6 คณะ ได้แก่ คณะครุศาสตร์ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี คณะวิทยาการจัดการ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม และคณะเทคโนโลยีการเกษตร

ดังนั้น ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาเกี่ยวกับความต้องการและความคาดหวังของนักศึกษาโดยรวมในมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร 2 ประเด็น คือ 1.ความต้องการ ได้แก่ ด้านคุณธรรม จริยธรรม ด้านความรู้และปัญญา ด้านการศึกษาต่อ/ได้งานทำ เพื่อนำผลที่ได้จากการทำวิจัยในครั้งนี้ ไปเป็นแนวทางพัฒนาปรับปรุง การดำเนินงานของหลักสูตรของมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร และการให้บริการของมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ให้มีประสิทธิภาพ และสอดคล้องกับความต้องการและความคาดหวัง ของนักศึกษา รวมทั้งเพื่อตอบสนองต่อการพัฒนามหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนครให้เป็นเลิศในทางการศึกษาในระดับอุดมศึกษาที่มีคุณภาพอีกด้วย

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

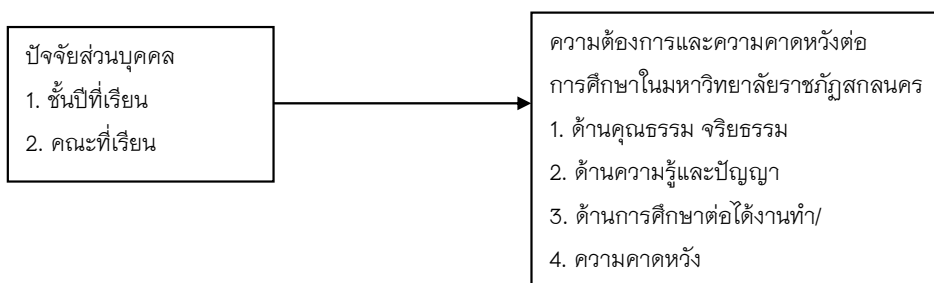
1. เพื่อศึกษาความต้องการและความคาดหวังโดยรวมของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
2. เพื่อเปรียบเทียบความต้องการและความคาดหวังของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

กรอบแนวคิดของการวิจัย

จากการที่ผู้วิจัยได้ทำการศึกษาแนวคิด ทฤษฎี ตลอดจนงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง โดยการประยุกต์รูปแบบเป็น 2 ประเด็น คือ 1. ความต้องการ ได้แก่ 1) ด้านคุณธรรม จริยธรรม 2) ด้านความรู้และปัญญา 3) ด้านการศึกษาต่อ/ได้งานทำ 2.ความคาดหวัง มาประยุกต์ บูรณาการ และกำหนดเป็นกรอบแนวคิดของการสำรวจความต้องการและความคาดหวังของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนครเพื่อตอบคำถามของการวิจัยและกำหนดเป็นความมุ่งหมายของการวิจัยได้ ดังภาพที่ 1

ตัวแปรอิสระ

ตัวแปรตาม



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดของการวิจัย

สมมติฐานของการวิจัย

สมมติฐานที่ 1 นักศึกษาที่มีชั้นปีที่เรียนต่างกันมีความต้องการและความคาดหวังแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

สมมติฐานที่ 2 นักศึกษาที่มีคณะที่เรียนต่างกันมีความต้องการและความคาดหวังแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร จำนวน 7,855 คน (สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน, 2565) กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร จำนวน 381 คน ขนาดของกลุ่มตัวอย่างได้มาจากการคำนวณของ ยามาเน่ (Taro Yamane, 1970) และใช้การสุ่มแบบชั้นภูมิ

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ผู้วิจัยสร้างขึ้นจากการทบทวนวรรณกรรมแนวคิด ทฤษฎี เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง แบ่งออกเป็น 5 ตอน ดังนี้ ตอนที่ 1 ปัจจัยส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม ซึ่งเป็นนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร อันประกอบด้วย ชั้นปีที่ศึกษา คณะที่ศึกษา ลักษณะคำถามเป็นแบบเลือกตอบ (Check list) ตอนที่ 2 ความต้องการ ด้านคุณธรรม จริยธรรม ด้านความรู้และปัญญา ด้านการศึกษาต่อ/ได้งานทำ แบบสอบถามมีลักษณะเป็นแบบประมาณค่า (Rating scale) 5 ระดับ ตอนที่ 3 ความคาดหวังแบบสอบถามมีลักษณะเป็นแบบประมาณค่า (Rating scale) 5 ระดับ

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยได้จัดทำแบบสอบถาม และได้ส่งให้กับอาจารย์ที่ปรึกษาอาจารย์ประจำวิชาและผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่านเพื่อตรวจสอบความถูกต้องสอดคล้องของเนื้อหาและวัตถุประสงค์ แล้วส่งแบบสอบถามไปให้ผู้ที่เกี่ยวข้องพร้อมชี้แจงรายละเอียด ความมุ่งหมายของการออกแบบสอบถามนี้เพื่อทำความเข้าใจให้ตรงกันในการตอบแบบสอบถาม หลังจากนั้นจึงดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยผู้วิจัยดำเนินการเก็บข้อมูลด้วยตนเองและการลงพื้นที่จริง เพื่อนำแบบสอบถามไปแจกแก่กลุ่มตัวอย่างจำนวน 381 คน ในมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร พร้อมทั้งชี้แจงรายละเอียดความมุ่งหมายของการออกแบบสอบถาม ตรวจสอบความถูกต้อง ความสมบูรณ์ของแบบสอบถาม เพื่อนำแบบสอบถามไปประมวลผลและวิเคราะห์ข้อมูลต่อไป

4. การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยดำเนินการดังนี้ 1) ตรวจสอบความสมบูรณ์และความถูกต้องของแบบสอบถาม 2) ตรวจสอบความสมบูรณ์และลงข้อมูลเพื่อวิเคราะห์ในโปรแกรมสำเร็จรูปทางคอมพิวเตอร์ 3) ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ 3.1 การวิเคราะห์คุณลักษณะส่วนบุคคล ตามแบบสอบถาม ตอนที่ 1 ใช้การแจกแจงความถี่ (Frequencies) และร้อยละ (Percentage) 3.2 การวิเคราะห์แบบสอบถามตอนที่ 2. ความต้องการ ด้านคุณธรรม จริยธรรม ด้านความรู้และปัญญา ด้านการศึกษาต่อ/ได้งานทำ ตอนที่ 3 ความคาดหวัง วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation) ตอนที่ 5 การเปรียบเทียบพฤติกรรมการใช้เวลาของนักศึกษา ตามปัจจัยส่วนบุคคล ผู้วิจัยใช้การทดสอบค่าที (t-test) และการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One way ANOVA)

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

1. ผลการวิเคราะห์ปัจจัยส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม ดังตาราง 1

ตาราง 1 ผลการวิเคราะห์ปัจจัยส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม

(n = 381)

ข้อมูลปัจจัยส่วนบุคคล	จำนวน (คน)	ร้อยละ
1. ชั้นปี		
- ชั้นปีที่ 1	74	19.40
- ชั้นปีที่ 2	107	28.10
- ชั้นปีที่ 3	120	31.50
- ชั้นปีที่ 4	80	21.00
2. คณะที่ศึกษา		
- คณะครุศาสตร์	145	38.00
- คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	48	12.60
- คณะวิทยาการจัดการ	64	16.80
- คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	38	10.00
- คณะเทคโนโลยีการเกษตร	37	9.70
- คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม	49	12.90
รวม	381	100.00

จากตาราง 1 ผลการวิเคราะห์ปัจจัยส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถามซึ่งเป็นนักศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร จำนวน 381 คน พบว่านักศึกษาชั้นปีที่ 1 จำนวน 74 คน คิดเป็นร้อยละ 19.40 นักศึกษาชั้นปีที่ 2 จำนวน 107 คน คิดเป็นร้อยละ 28.10 นักศึกษาชั้นปีที่ 3 จำนวน 120 คน คิดเป็นร้อยละ 31.50 นักศึกษาชั้นปีที่ 4 จำนวน 80 คน คิดเป็นร้อยละ 21.00 และคณะครุศาสตร์ จำนวน 145 คน คิดเป็นร้อยละ 38.00 คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ จำนวน 48 คน คิดเป็นร้อยละ 12.60 คณะวิทยาการจัดการ จำนวน 64 คน คิดเป็นร้อยละ 16.80 คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี จำนวน 38 คน คิดเป็นร้อยละ 10.00 คณะเทคโนโลยีการเกษตร จำนวน 37 คน คิดเป็นร้อยละ 9.70 คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม จำนวน 49 คน คิดเป็นร้อยละ 12.90

2. ผลการวิเคราะห์ระดับความต้องการและความคาดหวังต่อการศึกษาในมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ดังตาราง 2 - 5

ตาราง 2 ผลการวิเคราะห์ระดับความต้องการและความคาดหวังต่อการศึกษาในมหาวิทยาลัยราชภัฏ

สกลนคร ด้านคุณธรรมจริยธรรม

ข้อที่	ข้อคำถาม	$\bar{x}$	S.D	ความหมาย
1	ต้องการเป็นผู้มีความประพฤติดี ทั้งกาย วาจา และใจ	4.40	0.76	มาก
2	ต้องการเป็นผู้มีความซื่อสัตย์ ขยัน อดทน กระตือรือร้น	4.44	0.70	มาก
3	ต้องการเป็นผู้เคารพกฎระเบียบและข้อบังคับ	4.40	0.74	มาก

จากตาราง 2 พบว่าผลการวิเคราะห์ระดับความต้องการและความคาดหวังต่อการศึกษาในมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนครด้านคุณธรรมจริยธรรม เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ข้อที่ 2 ต้องการเป็นผู้มีความซื่อสัตย์ ขยัน อดทน กระตือรือร้น ($\bar{x} = 4.44$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ข้อที่ 1 ต้องการเป็นผู้มีความประพฤติดี ทั้งกาย วาจา และใจ ($\bar{x} = 4.40$) และ ข้อที่ 3 ต้องการเป็นผู้เคารพกฎระเบียบและข้อบังคับ ($\bar{x} = 4.40$)

ตาราง 3 ผลการวิเคราะห์ระดับความต้องการและความคาดหวังต่อการศึกษาในมหาวิทยาลัยราชภัฏ

สกลนครด้านความรู้และปัญญา

ข้อที่	ข้อคำถาม	$\bar{x}$	S.D	ความหมาย
1	ต้องการเป็นผู้มีความรู้และความสามารถ	4.36	0.760	มาก
2	ต้องการเป็นผู้ที่สามารถพัฒนาความรู้และนำไปประยุกต์ได้	4.38	0.739	มาก
3	ต้องการเป็นผู้ที่สามารถคิดวิเคราะห์และสร้างสรรค์	4.32	0.756	มาก

จากตาราง 3 ผลการวิเคราะห์ระดับความต้องการและความคาดหวังต่อการศึกษาในมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ด้านความรู้และปัญญา เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ข้อที่ 2 ต้องการเป็นผู้ที่สามารถพัฒนาความรู้และนำไปประยุกต์ได้ ($\bar{x} = 4.38$) รองลงมา คือ ข้อที่ 1 ต้องการเป็นผู้มีความรู้และความสามารถ ($\bar{x} = 4.36$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ข้อที่ 3 ต้องการเป็นผู้ที่สามารถคิดวิเคราะห์และสร้างสรรค์ ($\bar{x} = 4.32$) ตามลำดับ

ตาราง 4 ผลการวิเคราะห์ระดับความต้องการและความคาดหวังต่อการศึกษาในมหาวิทยาลัยราชภัฏ

สกลนคร ด้านการศึกษาต่อ/ได้งานทำ

ข้อที่	ข้อคำถาม	$\bar{x}$	S.D	ความหมาย
1	ต้องการศึกษาต่อในระดับสูงขึ้น	3.80	1.135	ปานกลาง
2	ต้องการทำงานในหน่วยงานของรัฐ	4.39	0.737	มาก
3	ต้องการทำงานในหน่วยงานของเอกชน	4.03	0.944	มาก

จากตาราง 4 ผลการวิเคราะห์ระดับความต้องการและความคาดหวังต่อการศึกษาในมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนครด้านการศึกษาต่อได้งานทำ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ข้อที่ 2 ต้องการทำงานในหน่วยงานของรัฐ ($\bar{x} = 4.39$) รองลงมา คือ ข้อที่ 3 ต้องการทำงานในหน่วยงานของเอกชน ($\bar{x} = 4.03$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ข้อที่ 1 ต้องการศึกษาต่อในระดับสูงขึ้น ($\bar{x} = 3.80$) ตามลำดับ

ตาราง 5 ผลการวิเคราะห์ระดับความคาดหวังต่อการศึกษาในมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ข้อที่	ข้อคำถาม	$\bar{x}$	S.D	ความหมาย
1	คาดหวังให้มหาวิทยาลัยมีอาจารย์ซึ่งสามารถปรึกษาได้ทั้งวิชาการและเรื่องอื่น ๆ	4.35	0.765	มาก
2	คาดหวังให้มหาวิทยาลัยดูแลเรื่องความปลอดภัย	4.44	0.714	มาก
3	คาดหวังให้มหาวิทยาลัยมีทุนสนับสนุนนักศึกษาที่ขาดแคลน	4.35	0.752	มาก
4	คาดหวังให้มหาวิทยาลัยมีการสนับสนุนให้มีประสบการณ์ต่างประเทศ	4.27	0.850	มาก
5	คาดหวังให้มหาวิทยาลัยมีอุปกรณ์การศึกษาที่ทันสมัยและเพียงพอ	4.43	0.702	มาก

จากตาราง 5 ผลการวิเคราะห์ระดับความคาดหวังต่อการศึกษาในมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ข้อที่ 2 คาดหวังให้มหาวิทยาลัยดูแลเรื่องความปลอดภัย ($\bar{x} = 4.44$) รองลงมาคือข้อที่ 5 คาดหวังให้มหาวิทยาลัยมีอุปกรณ์การศึกษาที่ทันสมัยและเพียงพอ ($\bar{x} = 4.43$) ข้อที่ 1 คาดหวังให้มหาวิทยาลัยมีอาจารย์ซึ่งสามารถปรึกษาได้ทั้งวิชาการและเรื่องอื่น ๆ ($\bar{x} = 4.35$) ข้อที่ 3 คาดหวังให้มหาวิทยาลัยมีทุนสนับสนุนนักศึกษาที่ขาดแคลน ($\bar{x} = 4.35$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ข้อที่ 4 คาดหวังให้มหาวิทยาลัยมีการสนับสนุนให้มีประสบการณ์ต่างประเทศ ($\bar{x} = 4.27$) ตามลำดับ

3. ผลเปรียบเทียบความต้องการและความคาดหวังต่อการศึกษาในมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ดังตาราง 6 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบความต้องการและความคาดหวังต่อการศึกษาในมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนครตามปัจจัยส่วนบุคคลด้านชั้นปีศึกษาและคณะที่ศึกษา

ปัจจัยส่วนบุคคล	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig
ชั้นปีศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	.299	3	.100	.287	.835
	ภายในกลุ่ม	130.787	377	.347		
	รวม	131.086	380			
คณะที่ศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	1.280	5	.256	.739	.594
	ภายในกลุ่ม	129.806	375	.346		
	รวม	131.086	380			

จากตาราง 6 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลความต้องการและความคาดหวังต่อการศึกษาในมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ตามปัจจัยส่วนบุคคลด้านชั้นปีที่ศึกษา และคณะที่ศึกษา โดยการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-way ANOVA) ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .05 พบว่า ไม่แตกต่างกัน

สรุปและอภิปรายผลการวิจัย

จากผลการศึกษาความต้องการและความคาดหวังต่อการศึกษาในมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร พบว่า ความต้องการและความคาดหวังต่อการศึกษาในมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนครมีผล ดังนี้

1. ผลการวิเคราะห์ความต้องการต่อการศึกษาในมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนครด้านคุณธรรมจริยธรรม เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ข้อที่ 2 ต้องการเป็นผู้มีความซื่อสัตย์ ชยัน อดทน กระตือรือร้น ($\bar{x} = 4.43$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ข้อที่ 1 ต้องการเป็นผู้มีความประพฤติดีทั้งกาย วาจา และใจ ($\bar{x} = 4.39$) และ ข้อที่ 3 ต้องการเป็นผู้เคารพกฎระเบียบและข้อบังคับ ($\bar{x} = 4.40$)

2. ผลการวิเคราะห์ความต้องการต่อการศึกษาในมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ด้านความรู้และปัญญา เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ข้อที่ 2 ต้องการเป็นผู้ที่สามารถพัฒนาความรู้และนำไปประยุกต์ได้ ($\bar{x} = 4.38$) รองลงมา คือ ข้อที่ 1 ต้องการเป็นผู้มีความรู้และความสามารถ ($\bar{x} = 4.36$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ข้อที่ 3 ต้องการเป็นผู้ที่สามารถคิดวิเคราะห์และสร้างสรรค์ ($\bar{x} = 4.32$) ตามลำดับ

3. ผลการวิเคราะห์ความต้องการและความคาดหวังต่อการศึกษาในมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ด้านการศึกษาต่อได้งานทำ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ข้อที่ 2 ต้องการทำงานในหน่วยงานของรัฐ ($\bar{x} = 4.39$) รองลงมา คือ ข้อที่ 3 ต้องการทำงานในหน่วยงานของเอกชน ($\bar{x} = 4.03$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ข้อที่ 1 ต้องการการศึกษาต่อในระดับสูงขึ้น ($\bar{x} = 3.80$) ตามลำดับ

4. ผลการวิเคราะห์ความคาดหวังต่อการศึกษาในมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ข้อที่ 2 คาดหวังให้มหาวิทยาลัยดูแลเรื่องความปลอดภัย ($\bar{x} = 4.44$) รองลงมา คือ ข้อที่ 5 คาดหวังให้มหาวิทยาลัยมีอุปกรณ์การศึกษาที่ทันสมัยและเพียงพอ ($\bar{x} = 4.43$) ข้อที่ 1 คาดหวังให้มหาวิทยาลัยมีอาจารย์ซึ่งสามารถปรึกษาได้ทั้งวิชาการและเรื่องอื่น ๆ ($\bar{x} = 4.35$) ข้อที่ 3 คาดหวังให้มหาวิทยาลัยมีทุนสนับสนุนนักศึกษาที่ขาดแคลน ($\bar{x} = 4.35$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ข้อที่ 4 คาดหวังให้มหาวิทยาลัยมีการสนับสนุนให้มีประสบการณ์ต่างประเทศ ($\bar{x} = 4.27$) ตามลำดับ

5. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลความต้องการและความคาดหวังต่อการศึกษาในมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ตามปัจจัยส่วนบุคคลด้านชั้นปีที่ศึกษา และคณะที่ศึกษา โดยการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-Way ANOVA) ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .05 พบว่า ไม่แตกต่างกัน สอดคล้องกับวิจัยเรื่องความต้องการและความคาดหวังของนักศึกษาที่มีต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหิดลของ วีรชาติ พนาวิวัฒน์, ลลิตา อุดลย์กิตติไพศาล, เจษฎาภรณ์ วิริยะสกุลรัตน์ และสุภาพร จตุรภัทร และวิจัยเรื่องความต้องการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาของนักเรียนในจังหวัดสุโขทัย ของสงวน ช้างฉัตร, สุวารีย์ วงศ์วัฒนา และบุษบา หินเอารั สถาบันราชภัฏพิบูลสงคราม พิษณุโลก

ข้อเสนอแนะ

ผลจากการศึกษาวิจัยเรื่องความต้องการและความคาดหวังต่อการศึกษาในมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ทำให้ทราบถึงความต้องการและความคาดหวังในด้านต่าง ๆ ซึ่งจะเป็นประโยชน์ต่อมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร โดยมีข้อเสนอแนะ ดังนี้

1. ผลจากการศึกษาวิจัย พบว่า ความต้องการของนักศึกษาด้านคุณธรรม จริยธรรม ข้อที่ 1 ต้องการเป็นผู้มีความประพฤติดี ทั้งกาย วาจา และใจ และข้อที่ 3 ต้องการเป็นผู้เคารพกฎระเบียบและข้อบังคับ มีความต้องการน้อยที่สุด จึงควรมีการจัดกิจกรรมอบรมเรื่องที่เกี่ยวข้องเพื่อให้มีความประพฤติที่ดี และเคารพกฎระเบียบ

2. ผลจากการศึกษาวิจัย พบว่า ความต้องการของนักศึกษาด้านความรู้และปัญญา ข้อที่ 3 ต้องการเป็นผู้ที่สามารถคิดวิเคราะห์และสร้างสรรค์ มีความต้องการน้อยที่สุด จึงควรพัฒนานักศึกษาด้วยการศึกษา ค้นคว้าให้มีศักยภาพทักษะการคิดสร้างสรรค์และความสามารถในการศึกษา

3. ผลจากการศึกษาวิจัย พบว่า ความต้องการของนักศึกษาด้านการศึกษาต่อ/ได้งานทำ ข้อที่ 1 ต้องการศึกษาต่อในระดับสูงขึ้น มีความต้องการน้อยที่สุด ดังนั้น มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนครควรชี้ให้เห็นถึงความสำคัญในการศึกษาต่อในระดับสูงเพื่อผลิตบุคลากรที่มีความรู้ในระดับสูงเพื่อนำไปพัฒนาความเจริญก้าวหน้าในการศึกษาและการทำงาน

4. ผลจากการศึกษาวิจัย พบว่า ความคาดหวังของนักศึกษา ข้อที่ 4 คาดหวังให้มหาวิทยาลัยมีการสนับสนุนให้มีประสบการณ์ต่างประเทศ มีความต้องการน้อยที่สุด ดังนั้น มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนครควรเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้มีประสบการณ์ต่างประเทศมากขึ้น

เอกสารอ้างอิง

วีระชาติ พนาวิวัฒน์, ลลิตา อตุลย์กิตติไพศาล, เจษฎาภรณ์ วิริยะสกุลธรรณ และสุภาพร จตุรภัทร. (2559).

ความต้องการและความคาดหวังของนักศึกษาที่มีต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหิดล.

สงวน ช้างฉัตร, สุวารีย์ วงศ์วัฒนา และบุษบา หินเภาว. (2543). ความต้องการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษา

ของนักเรียนในจังหวัดสุโขทัย ของ สถาบันราชภัฏพิบูลสงคราม พิษณุโลก.

ดวงใจ เขมวรัตน์. (2548). ความคาดหวังของนักศึกษาต่อการจัดการศึกษาของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล

วิทยาลัยเขตพระนคร. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล พระนคร.

Taro Yamane. (1970). *Statistic : an Introductory Analysis*. 2nd ed. New York : Harper & Row.