

**การส่งเสริมศักยภาพการเป็นนักวิจัยตามเกณฑ์คุณภาพผู้สอน
หลักสูตรปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ สถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ 3
The Supporting Potential of Researchers of the Teacher Quality Criteria
Bachelor's Degree in Technology or Operation of Institute of Vocational
Education Southern Region 3**

ประเสริฐ แก้วเพ็ชร¹ ณัฐนันท์ ชุมแก้ว²
Prasert Geawpet¹ Nathanan Chumkaew²

¹ สถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ 3 จังหวัดสงขลา 90110

Institute of Vocational Education Southern Region 3 Songkhla 90110

² ศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาอาชีวศึกษาภาคใต้ จังหวัดสงขลา 90110

Center for Vocation Education Promotion and Development Southern Region Songkhla

² Corresponding Author : E-mail : Nathanan@vecmail.org

บทคัดย่อ

ศักยภาพของอาจารย์ประจำหลักสูตรเป็นตัวบ่งชี้ถึงคุณภาพการศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา การพัฒนาผลงานทางวิชาการและการเผยแพร่ตามที่หลักสูตรกำหนด ทำให้ผู้สอนได้มีโอกาสพัฒนาตนเอง มีความรู้ความเข้าใจ ในองค์ความรู้ในสาขาวิชาที่ได้ศึกษามากขึ้น มีผลโดยตรงต่อคุณภาพการจัดการศึกษา นักศึกษาได้รับความรู้ที่ทันสมัย มีความหลากหลาย กว้างขวาง และลึกซึ้ง และส่งผลให้สถาบันมีชื่อเสียง เป็นที่ยอมรับในแวดวงวิชาการ การพัฒนาศักยภาพนักวิจัยของสถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ 3 ประกอบด้วย 5 ขั้นตอน ขั้นตอนที่ 1 การอบรมฝึกทักษะการเขียนบทความด้วยระบบพีเลียง ขั้นตอนที่ 2 ส่งเสริมการเผยแพร่ผลงานวิชาการ ขั้นตอนที่ 3 สร้างขวัญและกำลังใจนักวิจัย ขั้นตอนที่ 4 จัดตั้งกองทุน พัฒนานวัตกรรม และขั้นตอนที่ 5 การจัดทำวารสารวิชาการสถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ 3 ภายใต้ระบบ สนับสนุนได้แก่ ข้อบังคับสถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ 3 ว่าด้วยกองทุนพัฒนานวัตกรรม และประกาศ สถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ 3 เรื่อง หลักเกณฑ์และวิธีการจ่ายค่าตอบแทนการเผยแพร่ผลงานทาง วิชาการ

คำสำคัญ : การส่งเสริม นักวิจัย หลักสูตร ปริญญาตรี

Abstract

The potential of the lecturers in the program is an indicator of the quality of education in higher education institutions. Academic development and dissemination as required by the curriculum. Giving teachers the opportunity to develop themselves to have knowledge and understanding the body of knowledge in the field of study which is

directly affect the quality of education management. Students acquire up-to-date knowledge. It is diverse, broad and profound which has resulted in the institution's reputation and is accepted in academic circles. The development of researchers potential of the Institute of Vocational Education Southern Region 3 consists of 5 steps. Step 1: Article writing skills, being trained by mentoring system, step 2 : To promote the dissemination of academic results, step 3 : To build the morale and encouragement for researchers. Step 4 : To establish an innovation development fund. And the Step 5 : Preparation of academic journals which belongs to vocational education institutions in the southern region 3, under the support system as follows regulations of the vocational education institute of southern region 3 on the innovation development fund and the announcement of 3 southern vocational institutions on criteria and methods for compensation and academic dissemination.

Keywords : Support, Researchers, Curriculum, Bachelor's Degree

1.บทนำ

พระราชบัญญัติการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2551 เน้นความสำคัญของการจัดการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และแผนการศึกษาแห่งชาติเพื่อพัฒนากำลังคนด้านวิชาชีพพระระดับฝีมือ ระดับเทคนิคและระดับเทคโนโลยี รวมทั้งเพื่อยกระดับการศึกษาวิชาชีพให้สูงขึ้นและสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน รวมไปถึงการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน การพัฒนาศักยภาพในการแข่งขัน และสามารถเข้าสู่การเปิดเสรีทั้งทางด้านเศรษฐกิจและสังคมในอนาคต จึงได้กำหนดนโยบายในการยกระดับทักษะฝีมือและเตรียมความพร้อมแก่กลุ่มเป้าหมายให้มีสมรรถนะที่ได้มาตรฐานสากล สอดคล้องกับการปรับโครงสร้างเศรษฐกิจ อุตสาหกรรมและการผลิตสินค้าและบริการที่มีการแข่งขันทั้งด้านคุณภาพปริมาณและระยะเวลาในการผลิต โดยพัฒนาระบบการจัดการอาชีวศึกษาตามแรงขับจากผู้ใช้ “Demand Driven” ภายใต้ความร่วมมือกันระหว่างสถานศึกษาอาชีวศึกษาหรือสถาบันกับสถานประกอบการซึ่งเป็นหน่วยที่ใช้ผลผลิตของอาชีวศึกษา เพื่อผลิตกำลังคนตามความต้องการของตลาดแรงงาน นำความรู้ในทางทฤษฎีอันเป็นสากลและภูมิปัญญาไทยมาพัฒนาผู้รับการศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพ ให้มีความรู้ความสามารถในทางปฏิบัติ และมีสมรรถนะจนสามารถนำไปประกอบอาชีพ ในลักษณะผู้ปฏิบัติหรือประกอบอาชีพโดยอิสระได้ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กำหนดนโยบาย กำกับ ติดตาม ประเมินมาตรฐานการจัดการด้านอาชีวศึกษาและส่งเสริมการดำเนินการของสถาบันอาชีวศึกษา โดยใช้กรอบมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาระดับปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ (Thai Qualifications Framework for Vocational Education ; TQF : VEd) เป็นเครื่องมือสู่การปฏิบัติในสถาบันอาชีวศึกษาอย่างเป็นรูปธรรมมุ่งเน้นการจัดการศึกษาที่ผลลัพธ์การเรียนรู้ (Learning Outcomes) ของนักศึกษา เป็นการประกันคุณภาพบัณฑิต ให้สังคม ชุมชน สถาน

ประกอบการ มีความเข้าใจตรงกันและเชื่อมั่นถึงคุณภาพของบัณฑิตว่ามี มาตรฐานเดียวกับสถาบัน อาชีวศึกษาทั้งในและต่างประเทศ [1]

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เริ่มจัดการเรียนการสอนระดับปริญญาตรี สายเทคโนโลยี หรือสายปฏิบัติการมาตั้งแต่ปีการศึกษา 2556 และมีประกาศคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาระดับปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ พ.ศ.2562 ได้กำหนดให้มีการประกันคุณภาพหลักสูตร มาตรฐานที่เป็นกรอบสำคัญในการดำเนินงาน ของสถาบันอุดมศึกษา คือ มาตรฐานการอุดม ศึกษาในขณะเดียวกันสถาบันอุดมศึกษาต่าง ๆ ต้องดำเนินการ ให้เป็นไปตามมาตรฐานและหลักเกณฑ์อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องอีกมาก เช่น เกณฑ์มาตรฐาน หลักสูตรระดับอุดมศึกษา กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ มาตรฐานการอุดมศึกษา และเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาระดับปริญญาตรีสายเทคโนโลยี หรือสายปฏิบัติการ พ.ศ.2562 ที่กำหนดไว้ 4 ด้าน คือ (ก) หลักสูตรที่ยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ (ข) อาจารย์ ทรัพยากรและการสนับสนุน (ค) วิธีการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล (ง) ผู้สำเร็จการศึกษา [2] การบริหารจัดการหลักสูตรตาม ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องเกณฑ์มาตรฐาน หลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ.2558 ตลอดระยะเวลา ที่มีการจัดการเรียนการสอนในทุกหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่ได้ประกาศใช้ในระดับ ปริญญาตรีจะพิจารณาตามเกณฑ์ 5 ข้อ โดยมีรายละเอียดองค์ประกอบด้านคุณวุฒิและคุณสมบัติผู้สอน ระดับปริญญาตรี ดังภาพที่ 1 และสามารถแบ่งผู้สอนออกเป็น 3 ประเภท มีข้อกำหนดในการปฏิบัติหน้าที่ ดังภาพที่ 2

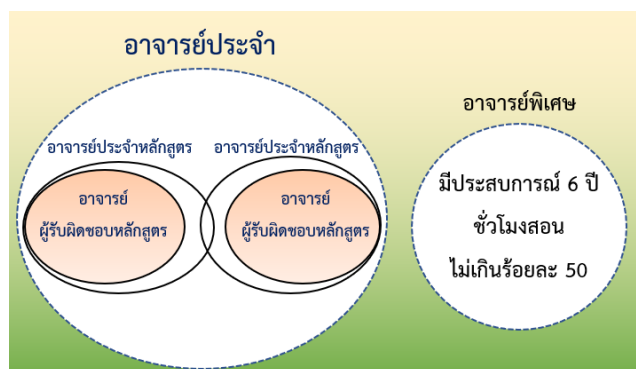
1. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวนไม่น้อยกว่า 5 คน รับผิดชอบได้จำนวน 1 หลักสูตร มีคุณวุฒิ ขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือดำรงทางวิชาการไม่น้อยกว่าตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ ในสาขาที่ตรง หรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่เปิดสอน และต้องมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับ ปริญญา อย่างน้อย 1 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง

2. อาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณสมบัติเช่นเดียวกับอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ไม่จำกัดจำนวนและ ประจำได้มากกว่า 1 หลักสูตร

3. อาจารย์ผู้สอน อาจเป็นอาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษที่มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือมีตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันหรือในสาขาวิชาของรายวิชา ที่สอน และมีชั่วโมงสอนไม่เกินร้อยละ 50 ของรายวิชาโดยมีอาจารย์ประจำเป็นผู้รับผิดชอบรายวิชานั้น



ภาพที่ 1 คุณวุฒิและคุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอนหลักสูตรปริญญาตรี



ภาพที่ 2 การปฏิบัติหน้าที่ของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรปริญญาตรี

ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตรตามเอกสารแนบท้ายประกาศ กพอ. (ประกาศ ก.พ.อ. เรื่อง หลักเกณฑ์และวิธีการพิจารณาแต่งตั้งบุคคลให้ดำรงตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ รองศาสตราจารย์ และศาสตราจารย์ พ.ศ.2560 หัวข้อประเภทของผลงานทางวิชาการตามเอกสารแนบท้ายประกาศ กพอ. (คำจำกัดความ รูปแบบ การเผยแพร่ และลักษณะคุณภาพของผลงานทางวิชาการ) หน้า 41-66) [3] ผลงานทางวิชาการในรอบ 5 ปีย้อนหลังจำนวน 1 รายการ ได้แก่

- 1) ผลงานวิจัยที่มีการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารทางวิชาการ หรือได้รับการตอบรับการตีพิมพ์แล้วแต่อยู่ระหว่างรอตีพิมพ์ (In Press/Accepted) โดยต้องระบุวันเดือนปีที่ได้รับการตอบรับการตีพิมพ์
- 2) ผลงานทางวิชาการที่นำเสนอในที่ประชุมทางวิชาการ (Proceedings) ที่มี Peer Review จะต้องเป็นฉบับ Full Text และระบุ วัน/เดือน/ปี ที่จัดการประชุม และระบุเลขหน้าด้วย
- 3) หนังสือ ตำรา ที่มีการระบุ ISSN ฉบับที่ และเลขหน้าไว้อย่างชัดเจน
- 4) ผลงานวิจัยที่มีชื่อร่วมวิจัย ทั้งที่ร่วมวิจัยกับอาจารย์ท่านอื่น หรือผลงานวิจัยที่ร่วมกับนักศึกษา

สถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ 3 ได้กำหนดแนวปฏิบัติ “การเขียนบทความวิชาการเพื่อลงตีพิมพ์ในวารสาร” ของผู้สอนในหลักสูตรระดับปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ (ทล.บ.) จากรายงานผลการดำเนินงาน ประจำปีการศึกษา 2563 สถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ 3 มีการเผยแพร่ผลงานวิจัยและผลงานวิชาการยังไม่เป็นไปตามเป้าหมาย ซึ่งการสำรวจปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงานพบว่าเกิดจากการที่ผู้สอนขาดประสบการณ์การเขียนบทความวิจัย บทความวิชาการให้มีคุณภาพเพียงพอ สำหรับการได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการ และระบบสนับสนุนการดำเนินงานที่ยังไม่สอดคล้องกับปัญหาอุปสรรคที่พบ ศูนย์วิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา สถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ 3 เล็งเห็นว่าควรใช้กระบวนการในการจัดการความรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพการเป็นนักวิจัยของผู้สอน ส่งเสริมให้มีการพัฒนาบทความวิจัยและบทความวิชาการ การเข้าร่วมนำเสนอผลงานในระดับชาติ และตีพิมพ์รวมเล่มหลังการประชุม Proceedings การส่งบทความเพื่อตีพิมพ์ในวารสารทั้งในและนอกสถาบันการอาชีวศึกษา รวมถึงการสร้างขวัญกำลังใจในการทำงานวิจัยของผู้สอนด้วยการจัดให้มีค่าตอบแทนการเผยแพร่ผลงานวิจัยด้วย และในการพัฒนาเพื่อความยั่งยืนและเป็นทางขนานควบคู่กัน สภาสถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ 3

ได้กำหนดนโยบายให้มีการจัดทำวารสารวิชาการ เพื่อรองรับการเผยแพร่ผลงานบทความของผู้สอนในสังกัด โดยกำหนดให้ได้มาตรฐานวารสารวิชาการในฐานข้อมูล Thailand Citation Index (TCI)

2. การพัฒนาศักยภาพนักวิจัยของผู้สอนระดับปริญญาตรี สังกัดสถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ 3

การวิจัยทางการอาชีวศึกษาเป็นการวิจัยทางการศึกษาแขนงหนึ่งที่เน้นด้านการศึกษาวิชาชีพ อันเป็นรากฐานสำคัญในการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม โดยเริ่มจากพื้นฐานของการประกอบอาชีพซึ่งหน่วยงานและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการอาชีวศึกษาจึงต้องร่วมมือกันผู้สอนอาชีวศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐานสามารถผลิตกำลังคนที่มีสมรรถนะสูง และคุณลักษณะตรงกับความต้องการของสถานประกอบการและตลาดแรงงาน การดำเนินการดังกล่าวจำเป็นต้องใช้กระบวนการวิจัยในการแสวงหาความรู้ข้อเท็จจริงหรือข้อสรุปต่าง ๆ เพื่อใช้เป็นแนวทางในการวางแผนปรับปรุงแก้ไขปัญหาและพัฒนากิจการ อาชีวศึกษาให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลดังนั้นการวิจัย และพัฒนา การเรียนการสอนจึงเกิดขึ้นพร้อมกันในการ ปฏิบัติงานการเรียนการสอนตามปกติของครู [4] การพัฒนาผู้สอนด้านวิจัยได้มีการส่งเสริมอย่างต่อเนื่องแต่ปัญหาที่ยังพบอยู่ คือผลงานวิจัยของผู้สอนจัดเป็นวิจัยในชั้นเรียน วิจัยอย่างง่าย ซึ่งครูทำส่งตามนโยบายของสถานศึกษาแต่ขาดการตรวจสอบความถูกต้องจากผู้ที่มีความรู้ด้านวิจัย ครูส่วนใหญ่ไม่สามารถทำรายงานผลการใช้สื่อหรือนวัตกรรมในรูปแบบการวิจัยแบบเต็มรูปแบบได้แมหลาย คนจะสำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาโทแต่ขาดทักษะการวิจัย เนื่องจากหลังสำเร็จการศึกษาส่วนใหญ่ไม่ได้ทำงานวิจัยอีกเลย [5] ข้อสังเกตประการหนึ่ง คือ สถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษามีความเด่นเรื่องการทำสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่แต่ไม่สามารถทำรายงานวิจัยให้ผู้อื่นเข้าใจได้ ครูผู้สอนหลายคนออกแบบวิธีสอนได้ดีแต่ไม่สามารถเขียนรายงานวิจัยได้ สภาพปัญหาเช่นนี้ ได้มี ผู้ศึกษาวิจัยหาวิธีการพัฒนาครูให้สามารถทำวิจัยได้ เพื่อพัฒนาครูอาชีวศึกษาใหม่มีความรู้เรื่องวิจัย และสามารถใช้กระบวนการวิจัยเพื่อสร้างหรือพัฒนานวัตกรรมในการเรียนการสอนได้ จึงศึกษาทฤษฎี หลักการ และงานวิจัยต่าง ๆ เพื่อสร้างรูปแบบการพัฒนา ครูอาชีวศึกษาเป็นครูนักวิจัย ให้ครูสร้างสรรค์ผลงาน วิชาการได้อย่างเป็นรูปธรรม เป็นการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ สอดคล้องกับการประกันคุณภาพของ สถานศึกษา ได้แก่ [6] แนวทางการเสริมสร้างสมรรถนะให้ครูอาชีวศึกษาพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องด้วยการวิจัยในชั้นเรียนได้แก่ ครูต้องมีแรงบันดาลใจและไฟในตัว ผู้บริหารให้งบประมาณ เพื่อร่วมงาน การทำงานเป็นทีม ครอบครัวยุให้กำลังใจ การเสริมสร้างสมรรถนะให้ครูพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องจาก งานประจำสู่การวิจัยในชั้นเรียน รูปแบบ “OCC-EDU Model” มีองค์ประกอบย่อย ได้แก่ 1) O-Occupation (การสร้างอาชีพ) 2) CChange (การเปลี่ยนแปลง) 3) C-Co-operation (ความร่วมมือร่วมใจ) 4) Effort - E (ความอุตสาหะ) 5) Driving Forces -D (แรงขับ/พลังภายใน) และเมื่อมีการเปลี่ยนแปลงจากสถานศึกษา ที่เปิดสอนต่ำกว่าปริญญาตรี เป็นเปิดสอนระดับปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ (ทล.บ.) ในปัจจุบัน ส่งผลให้ครูผู้สอนซึ่งโดยปกติทำการสอนในระดับต่ำกว่าปริญญาตรี เมื่อต้องมาปฏิบัติหน้าที่เป็น ผู้สอนในระดับปริญญา ที่กำหนดคุณสมบัติของผู้สอน จึงส่งผลให้การพัฒนาผลงานทางด้านวิชาการ ไม่สอดคล้องกับคุณสมบัติที่กำหนด

ศูนย์วิจัยและพัฒนาอาชีวศึกษา สถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ 3 ได้ดำเนินการออกแบบรูปแบบการดำเนินงานเพื่อส่งเสริมพัฒนาศักยภาพนักวิจัยของผู้สอนระดับปริญญาตรี ประกอบด้วย 5 ขั้นตอน ดังภาพที่ 3

ขั้นตอนที่ 1 การอบรมฝึกทักษะการเขียนบทความด้วยระบบพีเอช

การพัฒนาผลงานทางวิชาการของผู้สอนระดับปริญญาตรี สังกัดสถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ 3 โดยการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการจัดให้มีพีเอชในการเขียนบทความวิจัยเพื่อรองรับการเปิดหลักสูตรระดับปริญญาตรี ปีการศึกษา 2564 จำนวน 2 โครงการ ประกอบด้วย โครงการเขียนบทความวิจัยทางวิชาการ สำหรับอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรปริญญาตรี และโครงการเตรียมความพร้อมจัดทำวารสารและพัฒนาบทความวิจัยของอาจารย์ ดังภาพที่ 4

ขั้นตอนที่ 2 ส่งเสริมการเผยแพร่ผลงานวิชาการ

สถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ 3 ส่งเสริมการเผยแพร่บทความวิจัยของผู้สอนในระดับปริญญาตรีทุกหลักสูตรในเวทีระดับชาติ รูปแบบของการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ เช่น การเข้าร่วมการประชุมวิชาการระดับชาติที่มีรายงานรวมเล่มหลังการประชุม Proceedings และการส่งบทความวิจัยเพื่อตีพิมพ์ในวารสาร ดังภาพที่ 5

ขั้นตอนที่ 3 สร้างขวัญและกำลังใจนักวิจัย

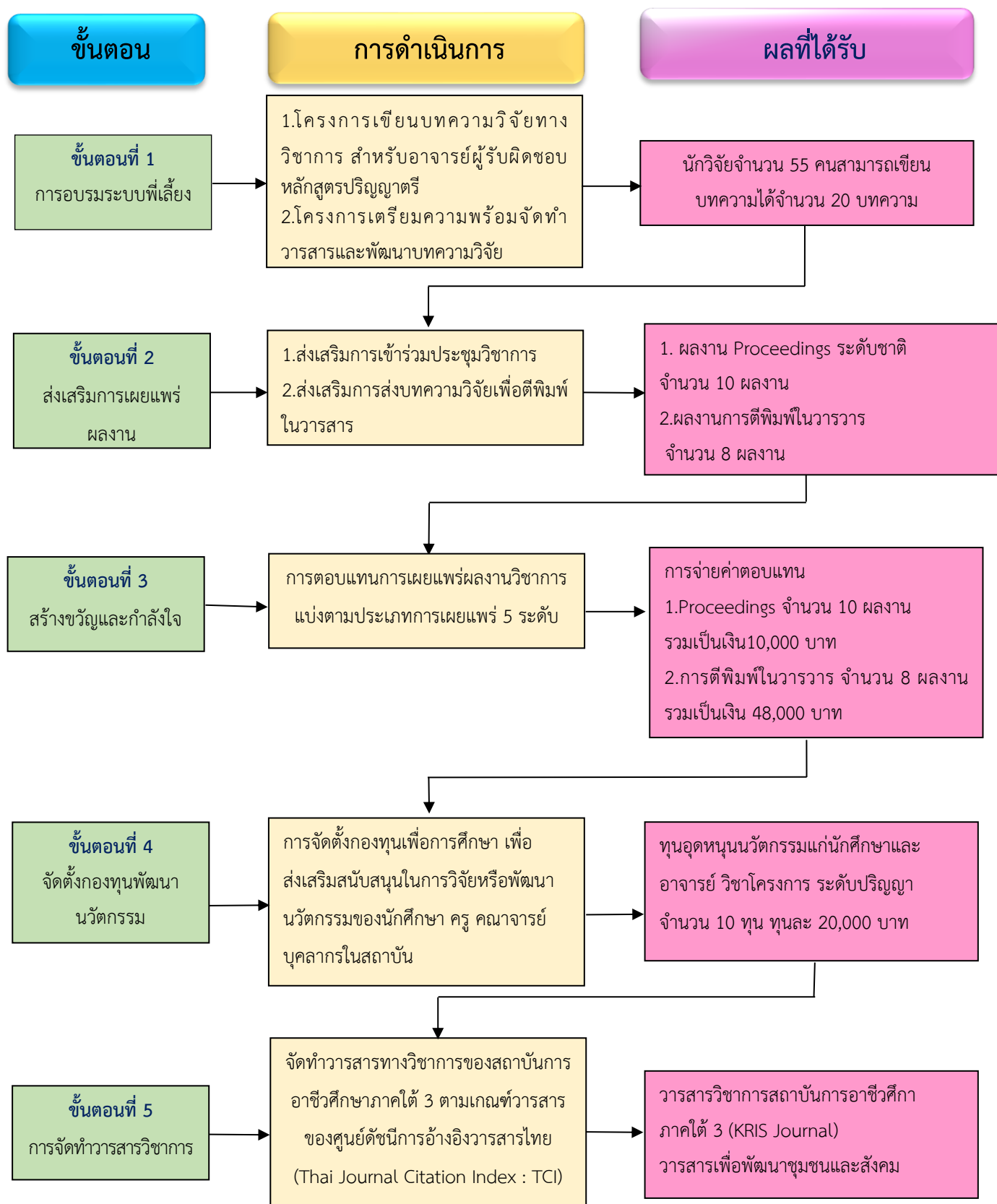
เพื่อสร้างขวัญและกำลังใจให้กับนักวิจัยที่มีผลงานทางวิชาการ และได้เผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนด สภาสถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ 3 ได้มีการตอบแทนการเผยแพร่ผลงานวิชาการ แบ่งตามประเภทการเผยแพร่ 5 ระดับ อัตราค่าตอบแทนร้อยละ 1,000-15,000 บาท ตามลำดับ ดังภาพที่ 6

ขั้นตอนที่ 4 จัดตั้งกองทุนพัฒนานวัตกรรม

สภาสถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ 3 ได้กำหนดให้มีการจัดตั้งกองทุนเพื่อการศึกษา เพื่อส่งเสริมสนับสนุนในการวิจัยหรือพัฒนานวัตกรรมของนักศึกษา ครู คณาจารย์ บุคลากรในสถาบัน รวมถึงสนับสนุนกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนานวัตกรรม

ขั้นตอนที่ 5 จัดทำวารสารวิชาการสถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ 3

การจัดทำวารสารทางวิชาการของสถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ 3 ในการขับเคลื่อนการพัฒนาผลงานทางวิชาการของอาจารย์และผู้รับผิดชอบหลักสูตรระดับปริญญาตรี การดำเนินการประชุมวิชาการวิจัยและนวัตกรรม ครั้งที่ 2 ในหัวข้อนวัตกรรมเพื่อพัฒนาชุมชนและสังคม เป็นเวทีสำหรับอาจารย์ บุคลากร นักวิจัย นักศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา ได้นำเสนอผลงานทางวิชาการอย่างยั่งยืน



ภาพที่ 3 รูปแบบการดำเนินงานเพื่อพัฒนาศักยภาพนักวิจัยของผู้สอนระดับปริญญาตรี
สังกัดสถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ 3



ภาพที่ 4 โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเตรียมความพร้อมจัดทำวารสารและพัฒนามทความวิจัย
ระหว่างวันที่ 29-30 กันยายน 2563 ณ โรงแรมฟลอราเมย์ จังหวัดสงขลา



ภาพที่ 5 นักวิจัยเข้าร่วมการประชุมวิชาการเทคโนโลยีและนวัตกรรมอาชีวศึกษา ระดับชาติ ครั้งที่ 4
ระหว่างวันที่ 4-5 กันยายน ณ โรงแรมท็อปแลนด์ จังหวัดพิษณุโลก



ภาพที่ 6 นายประเสริฐ แก้วเพ็ชร นายกสภาสถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ 3
เยี่ยมชมและให้กำลังใจนักประดิษฐ์

3. ระบบส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาศักยภาพนักวิจัยสถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ 3

การพัฒนาครูผู้สอนระดับปริญญาตรีด้วยการเผยแพร่ผลงานวิชาการ ทำให้เกิดความมั่นใจที่จะสร้างผลงานวิจัยต่อไป เนื่องจากมีประสบการณ์ในการวิจัยแล้วครูจะได้อำนาจกระบวนการวิจัยเพิ่มคุณค่าให้กับงานประดิษฐ์คิดค้นต่อไป ผลงานวิจัยที่ได้เป็นตัวชี้วัดคุณภาพของสถานศึกษา เป็นการรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกจาก สมศ.ต่อไป สถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ 3 ได้มีการส่งเสริมสนับสนุนเพื่อการพัฒนาศักยภาพผู้สอนให้เป็นนักวิจัยอย่างเป็นระบบดังนี้

1. ข้อบังคับสถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ 3 ว่าด้วยกองทุนพัฒนานวัตกรรม พ.ศ.2559 มีวัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริม สนับสนุนเงินทุนในการวิจัย หรือพัฒนานวัตกรรมของนักศึกษา ครู คณาจารย์ และบุคลากรในสถาบัน และเพื่อส่งเสริม สนับสนุนที่เกี่ยวกับการพัฒนานวัตกรรม ตามที่คณะกรรมการกำหนดโดยความเห็นชอบของสภาสถาบัน มีกรรมการคนหนึ่งเรียกว่า กรรมการกองทุนพัฒนานวัตกรรม ในการกำกับดูแลบริหารกองทุนให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ ประกาศ ณ วันที่ 20 มิถุนายน พ.ศ. 2559

2. แต่งตั้งคณะกรรมการกองทุนพัฒนานวัตกรรม ตามอนุสนธิข้อบังคับสถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ 3 ว่าด้วย กองทุนพัฒนานวัตกรรม พ.ศ.2559 ในการประชุมครั้งที่ 9/2563 มีมติให้แต่งตั้งคณะกรรมการกองทุนพัฒนานวัตกรรม มีหน้าที่ในการกำกับดูแลและบริหารกองทุนให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ และนโยบายของสถาบัน พิจารณาการจัดสรรเงินทุนแก่ผู้เสนอขอทุน ออกประกาศหลักเกณฑ์วิธีการหรือแนวปฏิบัติ การดำเนินการของกองทุนโดยความเห็นชอบของสภาสถาบัน เมื่อวันที่ 14 ตุลาคม พ.ศ. 2563

3. ประกาศสถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ 3 เรื่อง หลักเกณฑ์และวิธีการจ่ายค่าตอบแทนการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ เพื่อเป็นการส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการดำเนินการวิจัย และการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการที่มีคุณภาพ สามารถนำไปใช้ประโยชน์ด้านการส่งเสริมการสร้างองค์ความรู้ใหม่ การศึกษา การพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม ตามวัตถุประสงค์ของสถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ 3 จึงได้มีการกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการจ่ายค่าตอบแทนการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ ประกอบด้วย บทความทางวิชาการ บทความวิจัย และบทความวิชาการ รวมถึงได้เผยแพร่ผลงานในลักษณะใดลักษณะหนึ่งตามที่ได้กำหนด โดยให้ข้าราชการ พนักงานราชการ หรือบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสถาบันซึ่งเป็นผู้เขียนหลักมีสิทธิยื่นแสดงความจำนงขอรับค่าตอบแทนการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการได้ ประกาศเมื่อวันที่ 1 มีนาคม พ.ศ.2564

4. บทสรุป

ศักยภาพของอาจารย์ประจำหลักสูตรเป็นตัวบ่งชี้ถึงคุณภาพการศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา ผู้สอนได้มีโอกาสพัฒนาตนเอง มีความรู้ความเข้าใจ ในองค์ความรู้ในสาขาวิชาที่ได้ศึกษามากขึ้น มีชื่อเสียงเป็นที่ยอมรับในแวดวงการวิชาการและการบริหารการศึกษา ความสำคัญต่อนักศึกษาได้รับความรู้ที่ทันสมัย มีความหลากหลาย กว้างขวาง และลึกซึ้ง มีความภูมิใจที่ได้เรียนกับอาจารย์ที่มีความสามารถ ความสำคัญต่อสถาบันการศึกษาทำให้สถาบันมีชื่อเสียงเป็นที่ยอมรับในแวดวงวิชาการ คະແນນประเมินคุณภาพ

การศึกษาเพิ่มขึ้น ทั้งนี้ สถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ 3 ได้ดำเนินการส่งเสริมศักยภาพการเป็นนักวิจัยของ
ผู้สอนด้วยรูปแบบที่กำหนดขึ้นอย่างเป็นระบบ เพื่อส่งเสริมและพัฒนาผู้สอนในระดับปริญญาตรี ที่ยังไม่มี
ผลงานทางวิชาการในรอบ 5 ปี ให้มีศักยภาพและแนวทางในการเขียนบทความวิจัย/บทความวิชาการที่มี
คุณภาพ สามารถเผยแพร่ในเวทีระดับชาติต่าง ๆ ได้ และการจัดทำวารสารวิชาการ จะช่วยสนับสนุนให้เกิด
ความสำเร็จของการดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลอย่างยั่งยืน

5. เอกสารอ้างอิง

- [1] สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา. (2562). *เกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาระดับปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ พ.ศ. 2562*. กรุงเทพฯ: กระทรวงศึกษาธิการ.
- [2] สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา. (2562). *คู่มือบริหารหลักสูตรปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ และสถาบันการอาชีวศึกษาเกษตร ของสถาบันการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2562*. กรุงเทพฯ: กระทรวงศึกษาธิการ.
- [3] ประกาศ ก.พ.อ.. (2560). *หลักเกณฑ์และวิธีการพิจารณาแต่งตั้งบุคคลให้ดำรงตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ รองศาสตราจารย์ และศาสตราจารย์ พ.ศ.2560*. กรุงเทพฯ: สำนักเลขาธิการคณะรัฐมนตรี
- [4] ขวัญใจ จริยาทัศน์กร. (2560). ครูอาชีวศึกษากับการวิจัยในชั้นเรียน. *วารสารการอาชีวและเทคนิคศึกษา*. 7(13), 1-10.
- [5] นรินทร์ สังข์รักษา พัทธ์ ศิริวงศ์ สุมาลี พงศ์ดิยะไพบุลย์ และศิวกรณ์ เองฉ้วน. (2561). การวิจัยและ พัฒนาเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะของครูอาชีวศึกษาให้พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องด้วยการวิจัยในชั้นเรียน. *วารสาร Veridian E-Journal Silpakorn University ฉบับภาษาไทย*. 11(1), 2852-2872.
- [6] ณรงค์ กาญจนะ. (2554). รูปแบบการพัฒนาครูอาชีวศึกษาเป็นครูนักวิจัย *วารสารวิชาการและวิจัย มทร. พระนคร*, 5(1), 91-10.