

“อาชีวะอยู่ประจำ เรียนฟรี มีอาชีพ” เสริมพลังขับเคลื่อนนโยบายลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา นโยบายกระทรวงศึกษาธิการเพื่อการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

สุเทพ แก่งสันเทียะ

เลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

โอกาสทางการศึกษาขึ้นอยู่กับปัจจัยสองด้าน คือ ปัจจัยแรกเป็นปัจจัยแวดล้อมของแต่ละบุคคล ได้แก่ เพศ เชื้อชาติ ศาสนา ขนาดของครอบครัว ฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัว การศึกษาของพ่อแม่ และพื้นที่ที่อยู่อาศัย และอีกปัจจัยเป็นการสนับสนุนการศึกษาของภาครัฐ ได้แก่ การกำหนดสิทธิและหน้าที่ทางการศึกษาตามพระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และฉบับแก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ. 2545 ในมาตรา 10 ระบุไว้ว่า “การจัดการศึกษา ต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย” และเป็นไปตามข้อบัญญัติสิทธิ ด้านการศึกษา ในรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2540 ดังนั้น การสนับสนุนการเข้าถึงการศึกษา หรือนโยบายทางการศึกษา ไม่ควรขึ้นอยู่กับปัจจัยที่ไม่สามารถควบคุมได้ ดังนั้น บทบาทการสนับสนุนด้านการศึกษาของภาครัฐ จึงมีความสำคัญที่จะช่วยลดความเหลื่อมล้ำของโอกาส ในการเข้าถึงการศึกษา ช่วยให้ทุกคนในสังคม มีความเท่าเทียมในการได้รับโอกาสทางการศึกษามากขึ้น สอดคล้องกับงานวิจัยของ อรอนงค์ ทวีปรีดา [1] และอุมาภรณ์ ภัทรวาณิชย์ [2] ที่ได้ศึกษาเกี่ยวกับความไม่เท่าเทียม ทางด้านการศึกษา : เมืองและชนบท พบว่า ความแตกต่างระหว่างความเป็นเมืองและชนบท มีผลต่อการได้รับโอกาสทางการศึกษา โดยคนเมืองมีโอกาสมากกว่า คนชนบท รวมถึง ทรัพยากรครัวเรือน อันได้แก่ ฐานะทางเศรษฐกิจและสังคมก็มีผลเช่นกัน โดยครอบครัวที่ยากจนมีแนวโน้มจะได้รับโอกาสทางการศึกษาน้อยกว่าครอบครัว ที่ร่ำรวย ซึ่งไม่เพียงแต่การมีสภาพเศรษฐกิจ และสังคมแตกต่างกันเท่านั้น แต่ก็ยังมีความเหลื่อมล้ำด้านคุณภาพของการศึกษาด้วย สาเหตุความเหลื่อมล้ำ ด้านการศึกษาโดยเฉพาะผลสัมฤทธิ์ที่แตกต่างกันมากนั้น น่าจะมาจากความเหลื่อมล้ำด้านทรัพยากรการเรียนรู้ และความเหลื่อมล้ำในการใช้จ่ายเพื่อการศึกษาของภาครัฐ

จากนโยบายของรัฐบาล ตามคำแถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรี โดยพลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี ที่ได้แถลงต่อรัฐสภา เมื่อวันที่ 24 กรกฎาคม 2562 นโยบายหลักด้านที่ 8 การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย ข้อที่ 8.6 ส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาทักษะทุกช่วงวัย ข้อย่อยที่ 8.6.3 ลดความเหลื่อมล้ำ ทางการศึกษา ประกอบนโยบายหลักด้านที่ 9 การพัฒนาระบบสาธารณสุขและหลักประกันทางสังคม ข้อที่ 9.4 สร้างหลักประกันทางสังคมที่ครอบคลุมด้านการศึกษา สุขภาพ การมีงานทำที่เหมาะสมกับประชากรทุกกลุ่ม โดยได้วางนโยบายเชิงเป้าหมายในการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา และการช่วยเหลือกลุ่มคนยากจน และกลุ่มผู้ด้อยโอกาส เพื่อขับเคลื่อนนโยบายดังกล่าวได้อย่างเป็นรูปธรรม

บทความพิเศษ

กระทรวงศึกษาธิการ โดยรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ นางสาวตรีนุช เทียนทอง จึงได้สั่งการให้สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.) ดำเนินโครงการอาชีวสร้างโอกาสทางการศึกษาให้เยาวชน เพื่อผลิตกำลังคนของประเทศ (อาชีวอยู่ประจำ เรียนฟรี มีอาชีพ) นำเยาวชนกลับเข้าสู่ระบบการศึกษา สร้างงาน สร้างรายได้ ไปเลี้ยงตนเอง ตามเป้าหมายหลักของกระทรวงศึกษาธิการ ในการนำเด็กกลับมาเรียน และเด็กที่หลุดออกจากระบบการศึกษาต้องเป็นศูนย์ ตามโครงการ “พาน้องกลับมาเรียน” โดยมีวัตถุประสงค์ในการสร้างโอกาสทางการศึกษา และการเข้าถึงการศึกษา ที่มีคุณภาพ เพื่อให้ผู้ที่จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นที่ขาดโอกาสทางการศึกษาได้เข้าศึกษาต่อในสายอาชีพ ตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ที่จะลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ในการสร้างโอกาสทางการศึกษาให้แก่นักเรียน ที่ตกหล่นจากระบบการศึกษาขั้นพื้นฐานภาคบังคับ ซึ่งเป็นการบูรณาการการทำงานภายในร่วมกันของ 4 หน่วยงานหลัก ได้แก่ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) และสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย (กศน.) ในการติดตามและนำเด็กที่หลุดจากระบบการศึกษา ซึ่งพบว่ามีความขาดโอกาสทางการศึกษาหลังจากจบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และเยาวชนที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกล จำนวนรวม 116,760 คน ดังนั้น จึงจำเป็นต้องนำเยาวชนเหล่านี้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาตามความถนัด และศักยภาพเป็นรายกรณี ภายใต้โครงการอาชีวอยู่ประจำ เรียนฟรี มีอาชีพ ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ที่เข้าร่วมโครงการ จำนวน 169 แห่งทั่วประเทศ ซึ่งมีระยะเวลาการดำเนินการ 10 ปี คือ ตั้งแต่ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 – 2574 รวมจำนวน 8 รุ่น รุ่นละ 60 คน โดยกระทรวงศึกษาธิการ จะมอบทุนเรียนฟรีต่อเนื่อง 3 ปี มีหอพัก และอาหาร 3 มื้อ โดย สอศ. ได้วางระบบการดูแลนักเรียนไว้อย่างรอบด้าน ทั้งการจัดการเรียนการสอนในทุกหลักสูตร งานหอพัก งานอนามัย งานโภชนาการ และงานบริการ เป็นต้น



ที่มา : <https://www.prachachat.net/education/news-848199>

และ https://www.matichon.co.th/education/news_3145020

แนวทางการขับเคลื่อนโครงการ “อาชีวะอยู่ประจำ เรียนฟรี มีอาชีพ”

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เพื่อขับเคลื่อนนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ที่มุ่งมั่นให้เกิดการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาและการสร้างโอกาสทางการศึกษา และรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 มาตรา 54 มาตรา 71 และมาตรา 74 ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 - 2580) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี ประเด็นที่ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต และ 12 การพัฒนาการเรียนรู้ รวมถึงแผนการปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง) ด้านการศึกษา และรวมถึงสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 มาตรา 6 และ มาตรา 22 ที่ให้ความสำคัญกับการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา การสร้างโอกาสทางการศึกษา และการพัฒนาการศึกษาที่จะส่งผลถึงการผลิต และพัฒนากำลังคนที่มีคุณภาพ จึงได้ดำเนินโครงการอาชีวะสร้างโอกาสทางการศึกษาให้เยาวชน เพื่อผลิตกำลังคนของประเทศ (อาชีวะอยู่ประจำ เรียนฟรี มีอาชีพ) โดยมีวัตถุประสงค์ (1) สร้างโอกาสความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย และส่งเสริมสนับสนุน พัฒนาศักยภาพกำลังคน เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน รวมทั้ง ปลูกฝังค่านิยม ด้านคุณธรรม จริยธรรม ให้แก่นักเรียนสายอาชีพที่มีฐานะยากจนขาดโอกาสทางการศึกษา ในพื้นที่ห่างไกล ให้ได้รับ การสนับสนุน ทางด้านการศึกษา มีทักษะวิชาชีพสามารถทำงานประกอบอาชีพได้และเป็นพลเมืองที่ดีของประเทศ (2) เพื่อเพิ่มปริมาณผู้เรียน สร้างทางเลือกสำหรับผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นที่มีความสนใจ ในการเรียนรู้ต่อสายอาชีพ เข้าสู่การศึกษาระดับอาชีวศึกษา เมื่อนักเรียนจบการศึกษาได้รับวุฒิการศึกษาตามหลักสูตร ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และสามารถสร้างความมั่นคงในการประกอบอาชีพได้ (3) เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียนที่ตกหล่น จากระบบการศึกษา (หลังสำเร็จการศึกษาในระดับ มัธยมศึกษาปีที่ 3) กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาสายอาชีพ ที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

กลุ่มเป้าหมายหลัก

กลุ่มเป้าหมายหลัก	จำนวน
1. นักเรียนที่ตกหล่นจากระบบการศึกษา หลังสำเร็จการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3	116,760 คน
2. เยาวชนที่ขาดโอกาสทางการศึกษา และที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกล	

ผลผลิต ผลลัพธ์

ผลผลิต	ผลลัพธ์
นักเรียนที่ตกหล่นจากระบบการศึกษาหรือเยาวชนที่ขาดโอกาสทางการศึกษา และที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลได้เข้าสู่ระบบการศึกษาสายอาชีพที่มีคุณภาพ และมาตรฐาน จำนวน 116,760 คน	นักเรียนที่สำเร็จการศึกษามีทักษะวิชาชีพที่ได้มาตรฐาน มีคุณธรรมจริยธรรม และมีงานทำหรือ ประกอบอาชีพ

บทความพิเศษ

แผนการดำเนินงานและแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

ปีงบประมาณ พ.ศ.	กิจกรรม
2565	1. สถานศึกษาปรับปรุงซ่อมแซมอาคารหอพักที่มีอยู่เดิม หรืออาคารเรียน เพื่อใช้เป็นอาคารหอพักชั่วคราว ในสถานศึกษากลุ่มที่ 1 จำนวน 88 แห่ง 2. รับนักเรียนเข้าศึกษารุ่นที่ 1 จำนวน 5,220 คน ในสถานศึกษา จำนวน 88 แห่ง
2566	1. สถานศึกษาปรับปรุงซ่อมแซมอาคารหอพักที่มีอยู่เดิม หรืออาคารเรียน เพื่อใช้เป็นอาคารหอพักชั่วคราว ในสถานศึกษากลุ่มที่ 2 จำนวน 81 แห่ง 2. ก่อสร้างอาคารหอพัก ในสถานศึกษาประเภทวิทยาลัยการอาชีพ กลุ่มที่ 1 จำนวน 38 แห่ง แห่งละ 1 อาคาร 3. รับนักเรียนเข้าศึกษารุ่นที่ 2 จำนวน 10,140 คน สถานศึกษา จำนวน 169 แห่ง
2567 - 2569	1. ก่อสร้างอาคารหอพัก ในสถานศึกษากลุ่มที่ 2 จำนวน 131 แห่ง แห่งละ 2 อาคาร และ 38 แห่ง แห่งละ 1 อาคาร 2. รับนักเรียนเข้าศึกษารุ่นที่ 3 - 5 จำนวนรุ่นละ 16,900 คน สถานศึกษา จำนวน 169 แห่ง
2570 - 2574	รับนักเรียนเข้าศึกษารุ่นที่ 6 - 8 จำนวนรุ่นละ 16,900 คน สถานศึกษา จำนวน 169 แห่ง

โดยการดำเนินงานออกเป็น 2 ระยะ ดังนี้ ระยะที่ 1 ปีการศึกษา 2565 ได้คัดเลือกสถานศึกษาที่มีความพร้อมในการรับผู้เรียนเข้าร่วมโครงการฯ จำนวน 88 แห่ง ทั่วประเทศ ได้แก่ ภาคกลาง จำนวน 12 จังหวัด อาทิ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกาญจนบุรี วิทยาลัยการอาชีพปราณบุรี วิทยาลัยประมงสมุทรสาคร ภาคตะวันออก เฉียงเหนือ 15 จังหวัด อาทิ วิทยาลัยการอาชีพวัดโสมมังคลาราม วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีร้อยเอ็ด วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีอุดรธานี ภาคตะวันออกและกรุงเทพมหานคร 4 จังหวัด อาทิ วิทยาลัยเทคนิคราชสีหราชราม วิทยาลัยการอาชีพบางปะกง วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสระแก้ว ภาคใต้ 13 จังหวัด อาทิ วิทยาลัยประมงชุมพรเขตอุดมศักดิ์ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีระนอง วิทยาลัยประมงติณสูลานนท์ และภาคเหนือ 17 จังหวัด อาทิ วิทยาลัยการอาชีพเวียงสา วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีตาก และวิทยาลัยการอาชีพป่าซาง โดยสามารถรับปริมาณนักเรียนเข้าร่วมโครงการฯ ได้จำนวน 5,220 คน ระยะที่ 2 ตั้งแต่ปีการศึกษา 2566 เพิ่มสถานศึกษาที่มีความพร้อมในการรับผู้เรียนเข้าร่วมโครงการฯ ให้ได้จำนวนรวมทั้งสิ้น 169 แห่ง ทั่วประเทศ โดยสามารถสร้างโอกาสทางการศึกษาให้เยาวชน จำนวนรวมทั้งสิ้น 116,760 คน

ค่าใช้จ่ายในการดำเนินโครงการ

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา สนับสนุนค่าใช้จ่ายในการดำเนินงานโครงการ “อาชีวะอยู่ประจำ เรียนฟรี มีอาชีพ” ประกอบด้วยรายการ ค่าปรับปรุงซ่อมแซม ค่าก่อสร้างหอพัก ค่าจัดการเรียนการสอน ค่าบริหารจัดการ ให้กับสถานศึกษา 169 แห่ง

สถานศึกษาร่วมขับเคลื่อน Big Projects “อาชีวะอยู่ประจำ เรียนฟรี มีอาชีพ”



วิทยาลัยการอาชีพโนนดินแดง
Nondindang Industrial and Community Education College

ประจำปีการศึกษา
เปิดรับสมัคร
นักเรียน นักศึกษาใหม่ 2565

หลักสูตรที่เปิดสอน

ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ปวช.

- ช่างยนต์
- ช่างไฟฟ้ากำลัง
- ช่างกลโรงงาน
- อิเล็กทรอนิกส์
- การบัญชี
- การโรงแรม
- เกษตรศาสตร์
- คอมพิวเตอร์ธุรกิจ

ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ปวส.

- เทคนิคเครื่องกล
- เทคนิคการผลิต
- อิเล็กทรอนิกส์
- เทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล
- การบัญชี
- การโรงแรม
- ฟิสิกส์
- ช่างไฟฟ้า

เปิดรับสมัคร
ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ติดต่อสอบถาม

รับสมัครทุกวันไม่เว้นวันหยุดราชการ

งานประชาสัมพันธ์ วิทยาลัยเทคโนโลยีและการจัดการโนนดินแดง <http://www.nctm.ac.th/>

“อาชีวะอยู่ประจำ เรียนฟรี มีอาชีพ”



ระดับ ปวช. WSI!

- ค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- ค่าอุปกรณ์การเรียน
- ค่าเครื่องนอน
- ค่าหนังสือเรียน

มีทุนการศึกษา

- ทุนเฉลิมราชกุมารี
- กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา (กสศ.)
- กองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา (กยศ.) ฯลฯ

โทร : 0-4460-6202
มือถือ : 081-999-7513

ที่มา : วิทยาลัยการอาชีพโนนดินแดง, 2565



นางสาวตรีสุข เทียนทอง รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ตรวจเยี่ยมวิทยาลัยการอาชีพปากท่อ ยกเป็นต้นแบบ โครงการอาชีวะอยู่ประจำ เรียนฟรี มีอาชีพ เมื่อวันที่ 28 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2565

ที่มา <https://www.naewna.com/local/638414>



วิทยาลัยการอาชีพเวียงเชียงรุ้ง
Wangchalong Industrial And Community Education College

โครงการ “อาชีวะอยู่ประจำ เรียนฟรี มีอาชีพ”
กลุ่มเป้าหมาย ผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นที่ยขาดโอกาสทางการศึกษาในชุมชนและผู้สำเร็จการศึกษาระดับ

- ทอผ้าฟรี
- อาหารฟรี
- เรียนฟรี
- อุปกรณ์การเรียนฟรี
- เครื่องแบบฟรี
- อินเทอร์เน็ตฟรี
- หนังสือฟรี

นางสาวตรีสุข เทียนทอง รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (ศธ.)

ดำเนินการตาม



ที่มา : <http://www.wice.ac.th/main/>

บทความพิเศษ

วิทยาลัยการอาชีพบ้านลาด
โครงการอาชีวะอยู่ประจำ เรียนฟรี มีอาชีพ
เปิดรับสมัครนักเรียนใหม่

รับสมัครนักเรียน
- รับผู้จบ มัธยมศึกษา ปีที่ 3
เข้าศึกษาต่อระดับ ปวช.
บ้านไกล ขาดแคลน
มาอยู่ประจำ

หลักฐานการสมัคร
- สำเนาบัตรการศึกษา
- สำเนาทะเบียนบ้าน
- สำเนาบัตรประชาชน
- หนังสือรับรองความประพฤติ
- รูปถ่ายขนาด 1 นิ้ว

2565
สิ่งที่น่าสนใจ ฟรี
- รับจำนวน 40 คน เพศชาย
- สาขาวิชาช่างไฟฟ้า 20 คน
- สาขาวิชาช่างยนต์ 20 คน

หรือติดต่อสอบถามรายละเอียดได้ที่ 032-586488 หรือ 0891423446
www.bicer.ac.th / FB: วิทยาลัยการอาชีพบ้านลาด

เรียน ฟรี / มีห้องพัก ฟรี / มีอาหาร 3 มื้อ ฟรี
"บาสสมัครที่บ่ได้เรียนฟรีแน่นอน..!"

ที่มา : <http://www.bicer.ac.th/?usid=10000001&language=Th>

บทสรุป

จากนโยบายของรัฐบาลและกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จึงได้ดำเนินการจัดทำโครงการอาชีวะสร้างโอกาสทางการศึกษาให้เยาวชน เพื่อผลิตกำลังคนของประเทศ (อาชีวะอยู่ประจำ เรียนฟรี มีอาชีพ) และเริ่มดำเนินการตั้งแต่ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 เพื่อช่วยเหลือเยาวชนในกลุ่มที่ตกหล่นจากระบบการศึกษา และกลุ่มที่ขาดโอกาสทางการศึกษายากจน ตลอดจนอยู่ในพื้นที่ห่างไกลในลักษณะโรงเรียนอยู่ประจำ ที่มีสิ่งอำนวยความสะดวก บรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในเรื่องต่าง ๆ รวมทั้ง มีอุปกรณ์การเรียนที่ส่งเสริมการเรียนรู้ และจะมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมวินัย คุณธรรม จริยธรรมในตนเอง การใช้ชีวิตอยู่ร่วมกันบนพื้นฐาน ความหลากหลาย ทางวัฒนธรรมอันเป็นประสบการณ์ที่สำคัญของชีวิตลดความเสี่ยงในการถูกชักจูงไปในทางที่ไม่สมควร ซึ่งการอยู่ในความดูแลของสถานศึกษาจะช่วยแก้ปัญหาได้ในระดับหนึ่ง อีกทั้ง นักเรียนในโครงการจะได้รับการเตรียมความพร้อมทางสังคม ด้วยการเรียนรู้ ทั้งการใช้ชีวิตและการพัฒนาทักษะที่จำเป็นต่อการประกอบอาชีพในอนาคต ตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมด้วยการได้รับโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมกันทางการศึกษาของภาครัฐ โดยมีเป้าประสงค์เพื่อ (1) ให้เยาวชนที่ขาดโอกาสทางการศึกษา มีฐานะยากจน และอยู่ในพื้นที่ห่างไกล รวมถึงนักเรียนตกหล่นจากระบบการศึกษาได้รับการสนับสนุนทางการศึกษา สายอาชีพ พัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ สามารถประกอบอาชีพ มีงานทำ มีรายได้จำนวนกว่า 116,760 คน (2) มีสถานศึกษาประเภทวิทยาลัยการอาชีพ และวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาทั่วประเทศ ที่จะดำเนินการโครงการอาชีวะ สร้างโอกาสทางการศึกษาให้เยาวชน เพื่อผลิตกำลังคน ของประเทศ (โครงการอาชีวะ อยู่ประจำ เรียนฟรี มีอาชีพ) จำนวน 169 แห่ง (3) ลดความเหลื่อมล้ำทางสังคม เน้นการสร้างโอกาสทางการศึกษา แก่ผู้ด้อยโอกาส สามารถดำรงชีวิตได้อย่างเท่าเทียมกับผู้อื่น

อ้างอิง

- [1] อรอนงค์ ทวีปรีดา. 2559. การกระจายและความเท่าเทียมของโอกาสทางการศึกษาและบทบาทการใช้จ่ายของ ภาครัฐ. วิทยานิพนธ์เศรษฐศาสตร์มหาบัณฑิต คณะเศรษฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- [2] รัชวดี แสงมเหษณ์. 2560. ความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาคูณภาพสังคมที่คนไทยมองเห็น. วารสารรัฐศาสตร์และรัฐประศาสนศาสตร์ ปีที่ 8 ฉบับที่ 1 (มกราคม-มิถุนายน 2560): 33-66