

แนวทางการพัฒนาการบริหารจัดการด้านวิจัยนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์อาชีวศึกษา ของวิทยาลัยการอาชีพไชยา

The Development Guidelines for Research and Innovation Administration of Chaiya Industrial and Community Education College

ณรงค์ หวังอิน

Narong Wungoeeen

วิทยาลัยการอาชีพไชยา จังหวัดสุราษฎร์ธานี 84110

Chaiya Industrial And Community Education College, Suratthani 84110

Corresponding Author: E-mail: narong13653@hotmail.com

Received: 9 May. 2023; Revised: 14 November. 2023; Accepted: 12 December. 2023;

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ 1) ศึกษาสภาพการพัฒนาการบริหารจัดการด้านวิจัยนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์อาชีวศึกษา ของวิทยาลัยการอาชีพไชยา 2) เพื่อเปรียบเทียบสภาพการบริหารจัดการด้านวิจัยนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์อาชีวศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพไชยา ตามความคิดเห็นของบุคลากรวิทยาลัยการอาชีพไชยา โดยจำแนกตามระดับการศึกษา ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน และตำแหน่งหน้าที่ 3) เพื่อรวบรวมข้อเสนอแนะและเสนอแนวทางในการพัฒนาการบริหารจัดการด้านวิจัยนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์อาชีวศึกษา ของวิทยาลัยการอาชีพไชยา กลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน วิทยาลัยการอาชีพไชยา จำนวน 65 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถาม มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.952 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ประกอบด้วย ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการหาค่าความแปรปรวนทางเดียว

ผลการวิจัย พบว่า สภาพการบริหารจัดการด้านวิจัยนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์อาชีวศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพไชยา โดยรวมอยู่ในระดับมาก การเปรียบเทียบการบริหารจัดการด้านวิจัยนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์อาชีวศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพไชยา ในแต่ละด้านไม่แตกต่างกัน ผู้ให้ข้อมูลสำคัญได้เสนอแนวทางการพัฒนาการบริหารจัดการดังนี้ โครงสร้างการบริหารงานในรูปแบบคณะกรรมการบริหารจัดการ งานวิจัยนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ระดับสถานศึกษา ซึ่งจะเป็นคณะกรรมการที่กำกับดูแลระดับนโยบายและการบริหารจัดการ มีการกำหนดเป็นนโยบาย พันธกิจ กลยุทธ์ และแผนงานโครงการให้ชัดเจนเพื่อนำสู่การปฏิบัติ สอดคล้องกับนโยบายของประเทศ ส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนาครู ด้านการวิจัยนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ อย่างต่อเนื่อง ควรขอสนับสนุนงบประมาณจากหน่วยงานอื่น ๆ เพิ่มเติมในการต่อยอด ขยายผล พัฒนาสู่เชิงพาณิชย์ และอุตสาหกรรม

คำสำคัญ : บริหารจัดการ วิจัยนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์อาชีวศึกษา

Abstract

The objectives of this research were to: 1) study the present management condition of a vocational research and innovation center of Chaiya Vocational College, 2) compare the management conditions of vocational research and innovation center of Chaiya Vocational College based on opinions of college personnel classified by levels of education, work experience, and positions, and 3) compile suggestions and proposed guidelines for the management of a vocational research and innovation center of Chaiya Vocational College. The target group included 65 staffs who were school administrators and teachers of Chaiya Vocational College. The research tool was a questionnaire with the confidence value of 0.952 and analyzed by percentage, mean, standard deviation, and one-way determination of variance.

The results showed that the present management condition of the vocational research and innovation center of Chaiya Vocational College was overall at a high level. The comparison of the management of the vocational research and innovation center of Chaiya Vocational College on each aspect showed no statistical difference. The key informants proposed the management guidelines as follows. The management structure should be in the form of management committee on research, innovation, and invention of the college. They acted as a committee who directed the policy and management. The policies, missions, strategies, and project plans needed to be clearly defined for implementation and practice. They must be in line with the national policy in promoting and supporting teacher development. The budget for the research, innovation, and invention should be continually supported by outside organizations in order to expand and develop into commercial and industrial areas.

Keywords : administration, research and Innovation, vocational innovation

1. บทนำ

การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเป็นปัจจัยสนับสนุนที่สำคัญในการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติ ในด้านต่าง ๆ อาทิ ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม ตลอดจนด้านปรับสมดุลและพัฒนาาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ เพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” โดยการสร้างและสะสมองค์ความรู้ในด้านเป้าหมายต่าง ๆ ให้มีความทันสมัยตลอดเวลา และพัฒนาประเทศจากประเทศที่ใช้แรงงานเข้มข้นไปเป็นประเทศที่มีระบบเศรษฐกิจและสังคมบนฐานความรู้การวิจัยและนวัตกรรม [1]

มาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 จัดทำขึ้นให้สอดคล้องกับรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561-2580) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 กฎหมาย ยุทธศาสตร์และแผนงานทั้งหลายเหล่านี้ ต่างมีอุดมการณ์เพื่อมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์

ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญได้ตามความถนัดของตน มีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ เป็นพลเมืองดี มีคุณภาพ และความสามารถสูง พัฒนาตนอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ทั้งยังคาดหวังให้คนไทยทั้งปวงได้รับโอกาสเท่าเทียมกันทางการศึกษา สามารถเป็นผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม เพื่อเป้าหมายของการพัฒนาประเทศสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน การจัดการศึกษาของชาติจะต้องทำให้เกิดผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ ซึ่งเป็นคุณลักษณะของผู้เรียน อันเป็นผลที่เกิดจากการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับการศึกษาปฐมวัย การศึกษาขั้นพื้นฐาน การอาชีวศึกษา จนถึงการอุดมศึกษา [2]

คุณลักษณะของคนไทย 4.0 ที่ตอบสนองวิสัยทัศน์การพัฒนาประเทศสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน โดยคนไทย 4.0 จะต้องดำรงความเป็นไทยและแข่งขันได้ในเวทีโลก นั่นคือเป็นคนดี มีคุณธรรม ยึดค่านิยมร่วมของสังคมเป็นฐาน ในการพัฒนาตนให้เป็นบุคคลที่มีคุณลักษณะ 3 ด้าน 1. ผู้เรียนรู้เป็นผู้มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้ และมีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต และมีสมรรถนะ (Competency) 2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรมเป็นผู้มีทักษะทางปัญญา ทักษะศตวรรษที่ 21 ความฉลาดทางดิจิทัล (Digital Intelligence) ทักษะการคิดสร้างสรรค์ ทักษะข้ามวัฒนธรรม สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์ และมีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ เพื่อร่วมสร้างสรรค์และพัฒนานวัตกรรมทางเทคโนโลยีหรือสังคม เพิ่มโอกาสและมูลค่าให้กับตนเอง และสังคม 3. พลเมืองที่เข้มแข็งเป็นผู้มีความรักชาติ รักท้องถิ่น รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก มีจิตอาสา มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักการประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค [2] ในแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา 20 ปี (พ.ศ. 2560-2579) ได้กำหนดยุทธศาสตร์การผลิตและพัฒนากำลังคนด้านการอาชีวศึกษา เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ โดยมีเป้าหมายด้านการวิจัย สิ่งประดิษฐ์นวัตกรรม เทคโนโลยีและองค์ความรู้ด้านอาชีวศึกษา เพื่อเพิ่มผลผลิตและมูลค่าทางเศรษฐกิจ ประเทศ และในมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ซึ่งเป็นข้อกำหนดเกี่ยวกับคุณลักษณะ คุณภาพ และมาตรฐานในการจัดการอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ เพื่อใช้เป็นเกณฑ์ในการส่งเสริมการกำกับดูแล การตรวจสอบ การประเมินผลและการประกันคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษา ซึ่งในมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ได้กำหนดให้สถานศึกษาต้องส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน [3]

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา มีภารกิจหลักในการขับเคลื่อนส่งเสริมด้านวิจัยนวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์อาชีวศึกษา โดยแบ่งเป็นหน่วยงานหลักในการส่งเสริมสนับสนุน บริหารและจัดการด้านวิจัยนวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์อาชีวศึกษา องค์ความรู้ด้านวิชาชีพในการเพิ่มศักยภาพ การผลิตกำลังคนและบริการชุมชน ให้สอดคล้องกับการพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อมและความก้าวหน้าของเทคโนโลยี ส่งเสริม ผลิต พัฒนา และเผยแพร่ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ทางการอาชีวศึกษาและวิชาชีพเพื่อพัฒนาเทคโนโลยีการอาชีวศึกษา และคุณภาพของนักเรียน นักศึกษา [4]

ในปัจจุบัน การสร้างสรรค์ผลงานวิจัยนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์อาชีวศึกษาของครู และผู้เรียนอาชีวศึกษา มีจำนวนผลงานวิจัยนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ลดลงอย่างต่อเนื่อง จากรายงานสรุปจำนวนผลงานวิจัยนวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์อาชีวศึกษา ปี 2562 มีผลงานทั้งหมด จำนวน 7,317 ชิ้น ปี 2563 มีผลงานทั้งหมด 7,289 ชิ้น และปี 2564 มีผลงานทั้งหมด 4,979 ชิ้น ซึ่งการลดลงอย่างต่อเนื่องนี้ อาจสะท้อนไปถึงสภาพ

การบริหารจัดการด้านวิจัยนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์อาชีวศึกษา ส่งผลให้กระทบต่อคุณภาพการจัดการเรียนการสอนและคุณภาพของผู้เรียนอาชีวศึกษา [5]

จากความเป็นมาและความสำคัญของปัญหาดังกล่าว อีกทั้ง งานวิจัยที่ศึกษาเกี่ยวกับการบริหารจัดการด้านวิจัยนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์อาชีวศึกษามีอยู่น้อยมาก ผู้วิจัยจึงสนใจศึกษาการพัฒนาการบริหารจัดการด้านวิจัยนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์อาชีวศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพไชยา เพื่อจะนำข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ไปเป็นข้อมูลและเป็นสารสนเทศในการพัฒนาการบริหารจัดการด้านวิจัยนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์อาชีวศึกษาต่อไป

2. วัตถุประสงค์การวิจัย

2.1 ศึกษาสภาพการพัฒนาการบริหารจัดการด้านวิจัยนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์อาชีวศึกษา ของวิทยาลัยการอาชีพไชยา

2.2 เพื่อเปรียบเทียบสภาพการบริหารจัดการด้านวิจัยนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์อาชีวศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพไชยา ตามความคิดเห็นของบุคลากรวิทยาลัยการอาชีพไชยา โดยจำแนกตามระดับการศึกษาประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน และตำแหน่งหน้าที่

2.3 เพื่อรวบรวมข้อเสนอแนะและเสนอแนวทางในการพัฒนาการบริหารจัดการด้านวิจัยนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์อาชีวศึกษา ของวิทยาลัยการอาชีพไชยา

3. วิธีการดำเนินการวิจัย

กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน วิทยาลัยการอาชีพไชยา ปีการศึกษา 2565 จำนวน 65 คน เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา 1. แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการบริหารจัดการด้านวิจัยนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์อาชีวศึกษาของสถานศึกษาสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี 2. แบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง (Structured Interviews) ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นการศึกษาภายใต้ขอบเขตการบริหารจัดการด้านวิจัยนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์อาชีวศึกษา จำนวน 4 ด้าน ดังนี้ 1. ด้านโครงสร้างองค์กรวิจัยนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ 2. ด้านกลยุทธ์การบริหารวิจัยนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ 3. ด้านระบบการจัดการวิจัยนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ และ 4. ด้านงบประมาณวิจัยนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์

ตอนที่ 1 ศึกษาสภาพการบริหารจัดการด้านวิจัยนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์อาชีวศึกษา ของวิทยาลัยการอาชีพไชยา ประกอบด้วย 4 ด้าน 1. ด้านโครงสร้างองค์กรวิจัยนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ 2. ด้านกลยุทธ์การบริหารวิจัยนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ 3. ด้านระบบการจัดการวิจัยนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ และ 4. ด้านงบประมาณวิจัยนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ ด้วยแบบสอบถามสภาพการบริหารจัดการ กลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ ผู้บริหาร และครู จำนวน 65 คน โดยหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ตอนที่ 2 เปรียบเทียบ สภาพการบริหารจัดการด้านวิจัยนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์อาชีวศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพไชยา จำแนกตามระดับการศึกษา ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน และตำแหน่งหน้าที่

ตอนที่ 3 รวบรวมข้อเสนอแนะ ของผู้บริหาร และครู ต่อการบริหารจัดการด้านวิจัยนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์อาชีวศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพไชยา

ตอนที่ 4 เสนอแนวทางการพัฒนาการบริหารจัดการด้านวิจัยนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์อาชีวศึกษา ของวิทยาลัยการอาชีพไชยา โดยวิธีการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 ท่าน

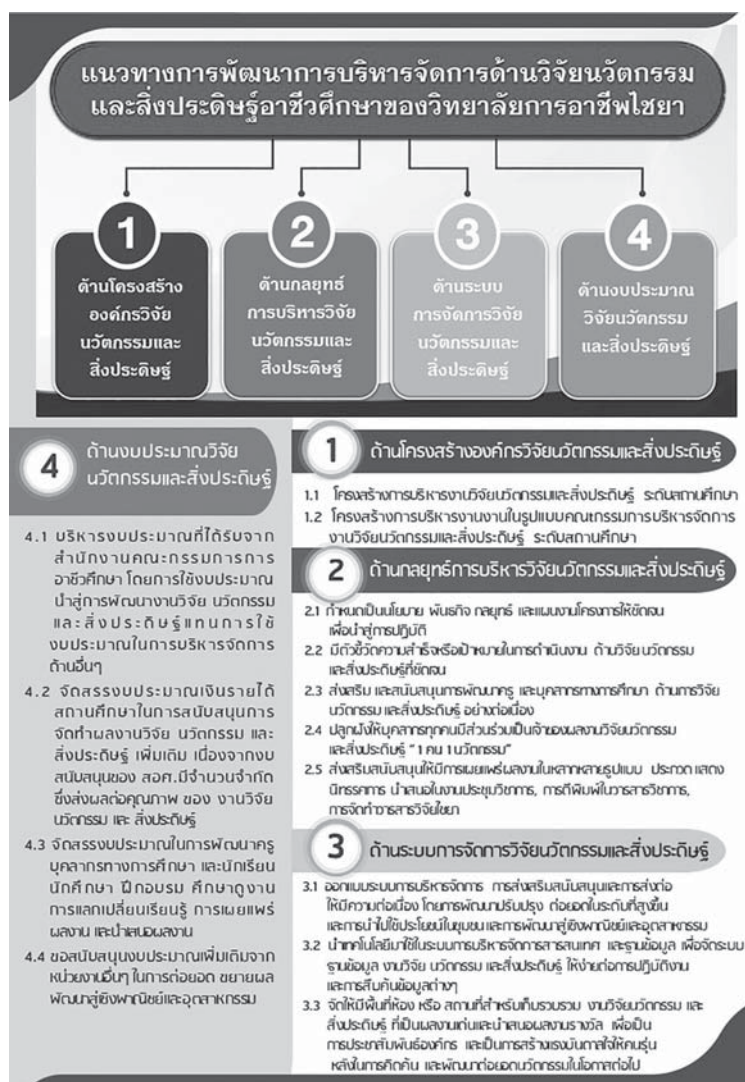
4. ผลการวิจัย

4.1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล พบว่า สภาพการบริหารจัดการด้านวิจัยนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์อาชีวศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพไผ่ โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ทุกด้านมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก โดยด้านระบบการจัดการวิจัยนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา คือ ด้านโครงสร้างองค์กรวิจัยนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ ด้านกลยุทธ์การบริหารวิจัยนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ และด้านงบประมาณวิจัยนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด

4.2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการเปรียบเทียบสภาพการบริหารจัดการด้านวิจัยนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์อาชีวศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพไผ่ ตามความคิดเห็นของกลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ ผู้บริหาร และครู จำนวน 65 คน จำแนกตามระดับการศึกษา ประสพการณ์ในการปฏิบัติงาน และตำแหน่งหน้าที่ วิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-way ANOVA) พบว่า ไม่แตกต่างกัน

4.3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ แล้วพบว่า การบริหารจัดการด้านวิจัยนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์อาชีวศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพไผ่ ทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านโครงสร้างองค์กรวิจัยนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ ควรมีการกำหนดโครงสร้าง และตัวบุคคลที่ชัดเจนในการบริหารงานด้านวิจัยนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ ด้านกลยุทธ์การบริหารวิจัยนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ ควรมีการกำหนดกลยุทธ์ พันธกิจ สอดคล้องกับนโยบายของประเทศ ด้านระบบการจัดการวิจัยนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ ควรส่งเสริมให้ครูและนักเรียน นักศึกษา ส่งผลงานเผยแพร่ในเวทีระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ และระดับนานาชาติ และด้านงบประมาณวิจัยนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ ควรให้แผนกวิชามีส่วนร่วมในการเป็นคณะกรรมการ ควรส่งเสริมสนับสนุนให้ครู เจ้าของผลงาน ได้รับงบประมาณสนับสนุนจากแหล่งทุนภายนอก

4.4 เสนอแนวทางการพัฒนาการบริหารจัดการด้านวิจัยนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์อาชีวศึกษา ของวิทยาลัยการอาชีพไผ่ สรุปผลได้ ดังนี้ 1. ด้านโครงสร้างองค์กรวิจัยนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ โครงสร้างการบริหารงานในรูปแบบคณะกรรมการบริหารจัดการ งานวิจัยนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ระดับสถานศึกษา ซึ่งจะเป็นคณะกรรมการที่กำกับดูแลระดับนโยบายและการบริหารจัดการ 2. ด้านกลยุทธ์การบริหารวิจัยนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์กำหนดเป็นนโยบาย พันธกิจ กลยุทธ์ และแผนงานโครงการให้ชัดเจน เพื่อนำสู่การปฏิบัติ สอดคล้องกับนโยบายของประเทศ 3. ด้านระบบการจัดการวิจัยนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ ออกแบบระบบการบริหารจัดการ การส่งเสริมสนับสนุนและการส่งต่อ ให้มีความต่อเนื่อง โดยการพัฒนาปรับปรุง ต่อยอดในระดับที่สูงขึ้น และการนำไปใช้ประโยชน์ในชุมชน และการพัฒนาสู่เชิงพาณิชย์และอุตสาหกรรม 4. ด้านงบประมาณงานวิจัยนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ บริหารงบประมาณที่ได้รับจากสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา งบอุดหนุน โดยการใช้งบประมาณลงสู่การพัฒนางานวิจัยนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ แทนการใช้งบประมาณในการบริหารจัดการในส่วนอื่น ๆ



ภาพที่ 1 แนวทางการพัฒนาการบริหารจัดการด้านวิจัยนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์อาชีวศึกษา
วิทยาลัยการอาชีพไชยา

5. อภิปรายผลการวิจัย

5.1 ผลการศึกษาสภาพการบริหารจัดการด้านวิจัยนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์อาชีวศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพไชยา โดยรวม อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้ เนื่องจาก 1. สถานศึกษาได้ดำเนินการโดยใช้ ระเบียบสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ว่าด้วยการบริหารสถานศึกษา พ.ศ. 2552 เป็นแนวทางในการบริหารจัดการสถานศึกษา สอดคล้องกับ [6] ที่ศึกษารูปแบบการบริหารจัดการโครงการสู่สิ่งประดิษฐ์อาชีวศึกษา ด้านการประกอบอาชีพ ของสถาบันอาชีวศึกษากรุงเทพมหานคร พบว่า สภาพการจัดการโครงการสู่สิ่งประดิษฐ์ อาชีวศึกษา ด้านการประกอบอาชีพ ของสถาบันอาชีวศึกษากรุงเทพมหานคร ค่าเฉลี่ยโดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง กลยุทธ์ พันธกิจ มุ่งสู่ความเป็นเลิศของงานวิจัยนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ 2. นักวิจัยมีความใจกว้าง ยอมรับฟังความคิดเห็นของเพื่อนร่วมงานและผู้บังคับบัญชา 3. การออกแบบ ระบบงานด้านกระบวนการนวัตกรรมการ มุ่งเน้นการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่องและ 4. สถานศึกษา ปลูกฝังให้บุคลากรทุกคนรู้สึกมีส่วนร่วมกันเป็นเจ้าของ ในผลงานวิจัยนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ของสถานศึกษา

5.2 ผลการเปรียบเทียบสภาพการบริหารจัดการด้านวิจยน์วัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์อาชีวศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพไผ่ยา จำแนกตามระดับการศึกษา ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน และตำแหน่งหน้าที่ ผลการวิจัยพบว่า มีความคิดเห็นต่อสภาพการบริหารจัดการด้านวิจยน์วัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์อาชีวศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพไผ่ยา โดยรวมและรายด้านทุกด้าน ไม่แตกต่างกัน สอดคล้อง [7] ผลการประเมินการใช้กลยุทธ์การบริหารจัดการสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมของวิทยาลัยเทคนิคสุราษฎร์ธานี เพื่อพัฒนาศักยภาพสู่วิทยาลัยนวัตกรรม มีผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ทุกรายการประเมิน และเมื่อศึกษาความพึงพอใจของครูที่มีต่อการใช้กลยุทธ์การบริหารจัดการสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมของวิทยาลัยเทคนิคสุราษฎร์ธานี เพื่อพัฒนาศักยภาพสู่วิทยาลัยนวัตกรรม

5.3 ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นและรวบรวมข้อเสนอแนะต่อการบริหารจัดการด้านวิจยน์วัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์อาชีวศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพไผ่ยา ทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านโครงสร้างองค์การวิจยน์วัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ ควรมีการกำหนดโครงสร้าง และตัวบุคคลที่ชัดเจนในการบริหารงานด้านวิจยน์วัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ ด้านกลยุทธ์การบริหารวิจยน์วัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ ควรมีการกำหนดกลยุทธ์ พันธกิจ สอดคล้องกับนโยบายของประเทศ ด้านระบบการจัดการวิจยน์วัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ ควรส่งเสริมให้ครู และนักเรียน นักศึกษา ส่งผลงานเผยแพร่ในเวทีระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ และระดับนานาชาติ ด้านงบประมาณวิจยน์วัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ ควรให้แผนกวิชามีส่วนร่วมในการเป็นคณะกรรมการ ควรส่งเสริม สนับสนุนให้ครู เจ้าของผลงานได้รับงบประมาณสนับสนุนจากแหล่งทุนภายนอก ซึ่งสอดคล้องกับ [8] ที่ได้วิจัยการพัฒนารูปแบบการขับเคลื่อนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ของวิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปางสู่มาตรฐานการอาชีวศึกษาด้วย 6M และ PDCA พบว่า สามารถขับเคลื่อนให้มินวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ ในปีการศึกษา 2561 ได้จำนวน 16 ผลงาน โดยได้รับรางวัลระดับชาติ จำนวน 3 ผลงาน ได้รับรางวัลระดับภาคเหนือ จำนวน 5 ผลงาน และได้รับรางวัลระดับอาชีวศึกษาระดับจังหวัด จังหวัดลำปาง จำนวน 8 ผลงาน รวมทั้ง สามารถนำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์สู่มาตรฐานการอาชีวศึกษา ได้จำนวน 11 ผลงาน และกลุ่มตัวอย่างมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก

5.4 แนวทางการพัฒนาการบริหารจัดการด้านวิจยน์วัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์อาชีวศึกษาวิทยาลัยการอาชีพไผ่ยาสรุปผลได้ ดังนี้ 1. โครงสร้างการบริหารงานในรูปแบบคณะกรรมการบริหารจัดการ งานวิจยน์วัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ระดับสถานศึกษา ซึ่งจะเป็นคณะกรรมการที่กำกับดูแลและดำเนินนโยบายและการบริหารจัดการ 2. กำหนดเป็นนโยบาย พันธกิจ กลยุทธ์ และแผนงานโครงการ ให้ชัดเจนเพื่อนำสู่การปฏิบัติ 3. ออกแบบระบบการบริหารจัดการ การส่งเสริม สนับสนุนและการส่งต่อ ให้มีความต่อเนื่อง โดยการพัฒนาปรับปรุง ต่อยอด ในระดับที่สูงขึ้น และการนำไปใช้ประโยชน์ในชุมชน และการพัฒนาสู่เชิงพาณิชย์และอุตสาหกรรม 4. สถานศึกษา บริหารงบประมาณที่ได้รับจากสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา งบอุดหนุน โดยการใช้งบประมาณนำสู่การพัฒนางานวิจยน์วัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ แทนการใช้งบประมาณในการบริหารจัดการในส่วนอื่น ๆ สอดคล้องกับ [9] ได้ศึกษาเรื่อง การพัฒนารูปแบบการบริหารงานวิจยน์วัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์สู่ความเป็นเลิศ ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา มีองค์ประกอบ 5 ด้าน ได้แก่ 1. โครงสร้างการบริหาร 2. กลยุทธ์ ด้านการบริหาร 3. นักวิจัย 4. ระบบการจัดการนวัตกรรม และ 5. คุณค่าร่วม และสอดคล้องกับ [10] ได้วิจัยเรื่อง การพัฒนาระบบการบริหารสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมอาชีวศึกษาสู่เชิงพาณิชย์ในยุคดิจิทัลด้วยแพลตฟอร์ม การทดลองใช้ระบบการบริหาร โดยผู้บริหาร สิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมอาชีวศึกษาสู่เชิงพาณิชย์ในยุคดิจิทัลด้วยแพลตฟอร์ม ประกอบด้วย 1. ปักจายนำเข้า 2. ดำเนินการ ด้วยแพลตฟอร์ม ซึ่งใช้กระบวนการบริหาร PDCA 3. มีการกำหนดผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ และ 4. มีการศึกษาข้อมูลย้อนกลับจากผลการประเมินระบบ

6. สรุปผลและข้อเสนอแนะ

สรุปผล

6.1 ผลศึกษาสภาพการบริหารจัดการด้านวิจยน์วัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์อาชีวศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพไชยาโดยรวม อยู่ในระดับมาก

6.2 ผลการเปรียบเทียบสภาพการบริหารจัดการด้านวิจยน์วัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์อาชีวศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพไชยา จำแนกตามระดับการศึกษา ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน และตำแหน่งหน้าที่ ผลการวิจัยพบว่า มีความคิดเห็นต่อสภาพการบริหารจัดการด้านวิจยน์วัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์อาชีวศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพไชยา โดยรวมและรายด้านทุกด้าน ไม่แตกต่างกัน

6.3 ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นและรวบรวมข้อเสนอแนะต่อการบริหารจัดการด้านวิจยน์วัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์อาชีวศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพไชยา ทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านโครงสร้างองค์กรวิจยน์วัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ ควรมีการกำหนดโครงสร้าง และตัวบุคคลที่ชัดเจนในการบริหารงานด้านวิจยน์วัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ ด้านกลยุทธ์การบริหารวิจยน์วัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ ควรมีการกำหนดกลยุทธ์ พันธกิจ สอดคล้องกับนโยบายของประเทศ ด้านระบบการจัดการวิจยน์วัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ ควรส่งเสริมให้ครูและนักเรียน นักศึกษา ส่งผลงานเผยแพร่ในเวทีระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ และระดับนานาชาติ ด้านงบประมาณวิจยน์วัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ ควรให้แผนกวิชามีส่วนร่วมในการเป็นคณะกรรมการ ควรส่งเสริม สนับสนุนให้ครู เจ้าของผลงาน ได้รับงบประมาณสนับสนุนจากแหล่งทุนภายนอก

6.4 แนวทางการพัฒนาการบริหารจัดการด้านวิจยน์วัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์อาชีวศึกษา วิทยาลัยการอาชีพไชยา สรุปผลได้ ดังนี้ 1. โครงสร้างการบริหารงานในรูปแบบคณะกรรมการบริหารจัดการ งานวิจยน์วัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ระดับสถานศึกษา ซึ่งจะเป็นคณะกรรมการที่กำกับดูแลระดับนโยบายและการบริหารจัดการ 2. กำหนดเป็นนโยบาย พันธกิจ กลยุทธ์ และแผนงานโครงการ ให้ชัดเจนเพื่อนำสู่การปฏิบัติ 3. ออกแบบระบบการบริหารจัดการ การส่งเสริมสนับสนุนและการส่งต่อ ให้มีความต่อเนื่อง โดยการพัฒนาปรับปรุง ต่อยอดในระดับที่สูงขึ้น และการนำไปใช้ประโยชน์ในชุมชน และการพัฒนาสู่เชิงพาณิชย์และอุตสาหกรรม 4. สถานศึกษาบริหารงบประมาณที่ได้รับจากสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา งบอุดหนุน โดยการใช้งบประมาณนำสู่การพัฒนางานวิจยน์วัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ แทนการใช้งบประมาณในการบริหารจัดการในส่วนอื่น ๆ

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1) ด้านโครงสร้างองค์กรวิจยน์วัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ ควรมีการกำหนดโครงสร้าง และตัวบุคคลที่ชัดเจนในการบริหารงานด้านวิจยน์วัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ ด้านกลยุทธ์การบริหารวิจยน์วัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ ควรมีการกำหนดกลยุทธ์ พันธกิจ สอดคล้องกับนโยบายของประเทศ

2) ด้านกลยุทธ์การบริหารวิจยน์วัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ ควรมีการกำหนดกลยุทธ์ พันธกิจ สอดคล้องกับนโยบายของประเทศ ด้านระบบการจัดการวิจยน์วัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ ควรส่งเสริมให้ครูและนักเรียน นักศึกษา ส่งผลงานเผยแพร่ในเวทีระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ และระดับนานาชาติ

3) ด้านงบประมาณวิจยน์วัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ ควรให้แผนกวิชามีส่วนร่วมในการเป็นคณะกรรมการ ควรส่งเสริมสนับสนุนให้ครู เจ้าของผลงาน ได้รับงบประมาณสนับสนุนจากแหล่งทุนภายนอก

4) การนำแนวทางการพัฒนาการบริหารจัดการด้านวิจยน์วัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์อาชีวศึกษาที่พัฒนาขึ้นนี้ไปใช้ ควรจัดให้มีการนิเทศ ติดตาม และประเมินผล การดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

- 1) ควรศึกษาแนวทางการพัฒนาการบริหารจัดการ ด้านวิจัยนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์อาชีวศึกษา สังกัดอาชีวศึกษาทุกจังหวัด
- 2) ควรวิจัยการพัฒนาการบริหารจัดการ ด้านวิจัยนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์อาชีวศึกษา เพื่อเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียนและมุ่งสู่ความเป็นเลิศของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
- 3) ควรวิจัยกลยุทธ์การพัฒนาการบริหารจัดการ ด้านวิจัยนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์อาชีวศึกษา

7. เอกสารอ้างอิง

- [1] สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. (2561). *แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ. สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ*. กรุงเทพฯ : สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ.
- [2] สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2561). *มาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561*. สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ. กรุงเทพฯ : สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา.
- [3] ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ. (2561). เรื่อง *มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561*. กรุงเทพฯ : กระทรวงศึกษาธิการ
- [4] สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา. (2564). *วิสัยทัศน์และพันธกิจ ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา*. สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ.
- [5] สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา. (2564). *การจัดการด้านวิจัยนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์อาชีวศึกษา*. จาก <https://ver.vec.go.th/>.
- [6] สองเมือง กุดั่น และเสาวนีย์ สิกขาบัณฑิต. (2564). รูปแบบการบริหารจัดการโครงการสู่สิ่งประดิษฐ์อาชีวศึกษา ด้านการประกอบอาชีพของสถาบันอาชีวศึกษากรุงเทพมหานคร. *วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา*, 8(5), 305-320.
- [7] สิริวิญญ์ ธนเศรษฐวงศ์. (2562). *กลยุทธ์การบริหารจัดการสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมของวิทยาลัยเทคนิคสุราษฎร์ธานี เพื่อพัฒนาศักยภาพวิทยาลัยนวัตกรรม*. *วารสารวิชาการสถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้* 1, 6(2), 23-33.
- [8] พลฤทธิ จินดาหลวง. (2562). *การพัฒนาแบบการขับเคลื่อน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ ของวิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปางสู่มาตรฐานการอาชีวศึกษาด้วย 6M และ PDCA*. จาก <http://lampangvc.ac.th/2021/news/1674>.
- [9] ณัฐนันท์ ชุมแก้ว. (2560). *การพัฒนาแบบการบริหารงานวิจัยนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์สู่ความเป็นเลิศ*. (ปริญาดุขุณิพนธ์), มหาวิทยาลัยเวสเทิร์น.
- [10] ธวัชชัย ลิ้มสุวรรณ และปรีชา วิหคโต. (2563). *การพัฒนาระบบการบริหารสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมอาชีวศึกษาสู่เชิงพาณิชย์ ในยุคดิจิทัลด้วยแพลตฟอร์ม*. *วารสารสันติศึกษาปริทรรศน์ มจร.*, 8(2), 459-473.