

สาเหตุการออกกลางคันของผู้เรียน วิทยาลัยเทคนิคสตูล

สถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ 3

Reasons for student dropout at Satun Technical College,

Institute of Vocational Education Southern Region 3

วิเชียร บุญเตี้ยว¹ ทศวิน บุญเถื่อนทับ² ปิยพงศ์ สังวาลย์³ สาทพร คิณชากวณัน⁴ ธนากร นุชสุธรรม⁵Vichian Boontieaw¹ Totsawin Boonthuenthab² Piyapong Sungwal³Sathaporn Kinchakawatn⁴ Thanakon Nutsutham⁵¹⁻⁵ วิทยาลัยเทคนิคสตูล จังหวัดสตูล 91000

Satun Technical College, Satun 91000

⁴ Corresponding Author: E-mail: kinchakawat09@gmail.com

Received: 9 May. 2023; Revised: 14 November. 2023; Accepted: 12 December. 2023;

บทคัดย่อ

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาสาเหตุการออกกลางคันของผู้เรียนวิทยาลัยเทคนิคสตูล ปีการศึกษา 2565 2) หาแนวทางในการแก้ไขปัญหาและลดอัตราการออกกลางคันของผู้เรียนวิทยาลัยเทคนิคสตูล ปีการศึกษา 2565 การวิเคราะห์ข้อมูลใช้สถิติเชิงพรรณนา ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ค่าร้อยละ และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูลรวบรวมข้อมูล คือ แบบแบบสอบถาม แบบสัมภาษณ์ ประชากรที่ใช้ในการศึกษา จำนวน 25 คน ระยะเวลาพฤษภาคม 2565 – มีนาคม 2566 โดยให้ครูที่ปรึกษาและผู้ปกครองเป็นผู้ตอบ แบบสอบถามสาเหตุของการออกกลางคันในระดับชั้นเรียนที่รับผิดชอบ พื้นที่ในการศึกษาวิทยาลัยเทคนิคสตูล

ผลของการศึกษา พบว่า 1) สาเหตุการออกกลางคันของผู้เรียนวิทยาลัยเทคนิคสตูล ปีการศึกษา 2565 มีทั้งหมด 3 ด้าน เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านพฤติกรรมนักเรียน มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 2.49 S.D. = .107 คิดเป็นร้อยละ 37 (ขาดเรียนบ่อย เปื่อหน่วยต่อการเรียน ค่าเฉลี่ยสูงสุด 3.57 รองลงมาปัญหาเรื่องอบายมุขหรือยาเสพติด ค่าเฉลี่ย 3.31 และมีความบกพร่องทางร่างกาย ค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด 1.33) รองลงมา ด้านครอบครัว ค่าเฉลี่ย 2.43 S.D. = .100 คิดเป็นร้อยละ 35 (ปัญหาทางเศรษฐกิจของครอบครัว ค่าเฉลี่ยสูงสุด 3.77 รองลงมาครอบครัวมีฐานะค่อนข้างลำบากต้องช่วยหารายได้ ค่าเฉลี่ย 2.61 และรักและตามใจมากไปหรือเลี้ยงดูแบบปล่อยปละละเลย ค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด 1.12) และด้านสถานศึกษาและสภาพแวดล้อม มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด 1.94 S.D. = .092 คิดเป็น ร้อยละ 28 (บริเวณโดยรอบสถานศึกษามีสิ่งรบกวนเป็นจำนวนมากทำให้ไม่อยากเข้าเรียน ค่าเฉลี่ยสูงสุด 4.23 รองลงมาระเบียบข้อบังคับและกฎเกณฑ์ที่เคร่งครัด ค่าเฉลี่ย 3.72 และการบริหารสิ่งอำนวยความสะดวกไม่เพียงพอ ค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด 1.46) 2) แนวทางในการแก้ไขปัญหาและลดอัตราการออกกลางคันของผู้เรียนวิทยาลัยเทคนิคสตูล ปีการศึกษา 2565 แนวทางด้านพฤติกรรมผู้เรียน (จัดทำแผนการเรียนที่มีรูปแบบหลากหลาย ที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาของผู้เรียน จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ตอบสนองต่อความสนใจต่อผู้เรียนอย่างหลากหลาย) แนวทางด้านสภาพครอบครัว (จัดหาทุนการศึกษา

ให้ความรู้ประชาสัมพันธ์ ก.ย.ศ. โครงการหารายได้ระหว่างเรียน โครงการเยี่ยมบ้านและให้คำปรึกษารายบุคคล) แนวทางด้านสถานศึกษาและสภาพแวดล้อม (สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานต่าง ๆ จัดโปรแกรมการเรียนการสอนที่น่าสนใจหรือสนองความต้องการของผู้เรียน)

คำสำคัญ : ออกกลางคัน พฤติกรรมผู้เรียน สถานศึกษาและสภาพแวดล้อม สถานภาพครอบครัว

Abstract

The objectives of this study were to: 1) investigate the reasons for student dropout at Satun Technical College in the academic year 2022 and 2) find guidelines to solve the problem and reduce the student dropout rate at Satun Technical College in the academic year 2022. The data analysis employed descriptive statistics including means, percentages, and standard deviations. The research tools were questionnaires and interviews. The participants consisted of 25 teachers, counselors, and parents answering the questions about the dropout reasons. The study was conducted at Satun Technical College during May 2022 to March 2023.

The results showed that: 1) the dropout reasons of students at Satun Technical College in the academic year 2022 were in 3 areas. The first one was student behavior (mean = 2.49, SD = 0.107) or 37%. This included frequently absent from school, bored with studying (mean = 3.57) followed by problems with vices or drugs (mean = 3.31) and physical disable (mean = 1.12). The second reason was family conditions (mean = 2.43, SD = 0.10) or 35%. This included family economic problems (mean = 3.77) followed by family with a difficult situation (mean = 2.61) and being spoiled or neglected (mean = 1.12). The third reason was on the educational institutes and the surrounding area (mean = 1.94, SD = 0.092) or 28%. This included many distractions making the students not attend the class (mean = 4.23) followed by strict regulations (mean = 3.72) and insufficient facilities (mean = 1.46). 2) The proposed guidelines for solving problems and reducing the dropout rate of students at Satun Technical College are as follows: prepare learning plans with various formats that are consistent with the problems of the students and organize teaching and learning activities that respond to the interests of a variety of students. Guidelines for family conditions include providing scholarships, providing knowledge, publicizing Student Loan Fund, conducting income-earning projects while studying, and home visiting and individual counseling program. Guidelines for educational institutes and environments included creating a network of cooperation with various agencies and organizing interesting teaching programs to meet the needs of students.

Keywords : dropout, student behavior, educational institutes and surrounding area, family conditions

1. บทนำ

ปัญหานักเรียน นักศึกษาอาชีวะออกกลางคัน นับเป็นอีกหนึ่งปัญหาสำคัญที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.) จำเป็นต้องเร่งแก้ไขเพื่อลดจำนวนการออกกลางคันของนักศึกษาอาชีวะให้น้อยลงหรือหมดไป ซึ่งในแต่ละปีสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา มักประสบปัญหากับยอดจำนวนนักเรียน นักศึกษาที่ลดลงจากการออกกลางคันเป็นจำนวนมาก โดยพบว่ายอดจำนวนนักเรียน นักศึกษาที่ออกการัน ส่วนมากเป็นนักเรียนระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ซึ่งสาเหตุการออกกลางคันมีหลายสาเหตุ เช่น ปัญหาส่วนตัว ปัญหาค่าใช้จ่าย ปัญหาทางครอบครัว อิทธิพลจากปัจจัยทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เป็นต้น เนื่องจากสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เป็นหน่วยงานหลักของกระทรวงศึกษาธิการที่จัดการเรียนการสอนด้านวิชาชีพได้รับผลกระทบจากปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียนเช่นเดียวกับหน่วยงานหลักอื่น ๆ [1]

วิทยาลัยเทคนิคสตูล สถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ 3 ได้รับรายงานจากงานทะเบียนวิทยาลัยเทคนิคสตูล [2] พบว่าปีการศึกษา 2562 – 2564 มีผู้เรียนออกกลางคัน ตามตารางดังนี้

ปีการศึกษา 2562				ปีการศึกษา 2563				ปีการศึกษา 2564			
ระดับ การ ศึกษา	ลง ทะเบียน (คน)	ออก กลาง คัน (คน)	ร้อยละ	ระดับ การ ศึกษา	ลง ทะเบียน (คน)	ออก กลาง คัน (คน)	ร้อยละ	ระดับ การ ศึกษา	ลง ทะเบียน (คน)	ออก กลาง คัน (คน)	ร้อยละ
ปวช.1	525	88	16.76	ปวช.1	562	66	11.74	ปวช.1	551	75	13.61
ปวช.2	431	43	9.98	ปวช.2	382	15	3.93	ปวช.2	441	16	3.63
ปวช.3	402	0	0	ปวช.3	472	20	4.24	ปวช.3	463	26	5.62
ปวส.1	324	22	6.79	ปวส.1	329	50	15.20	ปวส.1	372	37	9.95
ปวส.2	314	13	4.14	ปวส.2	317	12	3.79	ปวส.2	318	11	7.67
รวม	1,996	172	8.39	รวม	2,062	163	7.77	รวม	2,145	165	7.67

งานครูที่ปรึกษาตระหนักถึงความสำคัญของการออกกลางคันของผู้เรียน ซึ่งจะต้องร่วมกันดูแล ช่วยเหลือ นักเรียน นักศึกษา เพื่อให้กระบวนการทำงานเป็นไปอย่างมีระบบ บรรลุตามวัตถุประสงค์จึงได้หาแนวทางในการลดปัญหาการออกกลางคัน โดยจัดในรูปแบบของโครงการ/กิจกรรม เพื่อแก้ไขปัญหาการออกกลางคัน เช่น โครงการเยี่ยมบ้าน โครงการสำรวจการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อโควิด – 19 กิจกรรมการให้คำปรึกษาระบบนักเรียน นักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคสตูล (คัดกรองนักเรียน นักศึกษารายบุคคล) ตลอดจนส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชนและท้องถิ่น ในการดูแลนักเรียน นักศึกษาเพื่อลดปัญหาการออกกลางคัน

จากผลกระทบการเปลี่ยนแปลงของโลกและความสำคัญของการศึกษา ตลอดจนสภาพปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียน (Drop Out) ดังกล่าวข้างต้น จะเห็นได้ว่าการออกกลางคันของผู้เรียนนั้นจะส่งผลกระทบเชื่อมโยงไปถึงการพัฒนาประเทศโดยรวมในด้านต่าง ๆ เช่น ด้านสังคม ด้านการพัฒนาประชากร ด้านเศรษฐกิจ ฯลฯ ซึ่งถือเป็นการสูญเสียค่าทางการศึกษาอย่างยิ่ง การส่งเสริมนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ด้านการเพิ่มปริมาณผู้เรียนสายอาชีพกำหนดเป้าหมายของการดำเนินงานโดยรักษาเป้าหมายของผู้เรียนในระดับ ปวช. การเพิ่มปริมาณผู้เรียนในระดับ ปวส. และลดปัญหาการออกกลางคันโดยวางเป้าหมายให้ลดลงด้วยวิธีการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบด้วยการหาสาเหตุปัญหาและสาเหตุตามข้อเท็จจริง และกระทรวงศึกษาธิการได้ปฏิบัติตามนโยบายของรัฐบาล “จะไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง” ให้ความสำคัญกับทุกกลุ่ม เพื่อให้คนไทยทุกคนได้รับประโยชน์ในทุกด้านอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม โดยกระทรวงศึกษาธิการได้เล็งเห็นความสำคัญและถือเป็นนโยบายเร่งด่วนที่ต้องให้การศึกษากับผู้เรียนทุกกลุ่มอย่างเท่าเทียมกัน แต่เนื่องจากในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ที่ผ่านมาและที่กำลังเผชิญอยู่ในปัจจุบันทำให้ผู้เรียนจำนวนมากหลุดนอกระบบการศึกษา ภาคบังคับ การศึกษาระดับมัธยมศึกษา การศึกษาระดับอาชีวศึกษา และการศึกษาตามอัธยาศัย กระทรวงศึกษาธิการจึงได้ขับเคลื่อนการดำเนินงานส่งเสริมโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา “พาน้องกลับมาเรียน” โดยบูรณาการดำเนินงานร่วมกับหน่วยงานที่บันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) ทั้ง 12 หน่วยงาน โดยมีหน่วยงานในการจัดการศึกษาและภาคีเครือข่าย เพื่อติดตามผู้เรียนนำเข้ามาเข้าสู่ระบบการศึกษา [3]

ดังนั้น ผู้วิจัยในฐานะหัวหน้างานครูที่ปรึกษา ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียน นักศึกษาที่ปฏิบัติหน้าที่ในวิทยาลัยเทคนิคสตูล สถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ 3 จึงมีความสนใจศึกษาหาสาเหตุการออกกลางคันของผู้เรียน จึงได้ทำการศึกษาวิจัยเรื่อง สาเหตุการออกกลางคันของผู้เรียน วิทยาลัยเทคนิคสตูล สถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ 3 ปีการศึกษา 2565 เพื่อศึกษาสาเหตุของการออกกลางคันของผู้เรียน เพื่อใช้เป็นแนวทางในการแก้ไขปัญหา และลดอัตราการออกกลางคันของผู้เรียนวิทยาลัยเทคนิคสตูล สถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ 3 ต่อไป

2. วัตถุประสงค์การวิจัย

2.1 เพื่อศึกษาหาสาเหตุการออกกลางคันของผู้เรียนวิทยาลัยเทคนิคสตูล สถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ 3 ปีการศึกษา 2565

2.2 เพื่อหาแนวทางในการแก้ไขปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียนวิทยาลัยเทคนิคสตูล สถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ 3 ปีการศึกษา 2565

3. วิธีการดำเนินการวิจัย

3.1 ศึกษาสภาพปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียน วิทยาลัยเทคนิคสตูล สถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ 3

3.1.1 สร้างเครื่องมือให้ครูที่ปรึกษาได้ออกเยี่ยมและหอบักผู้เรียน เพื่อสรุปหาข้อมูลในการศึกษาสภาพปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียน

3.1.2 ศึกษาสภาพปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียนวิทยาลัยเทคนิคสตูล ด้วยวิธีการ

1) สังเคราะห์ปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียน เพื่อกำหนดกรอบแนวคิดการวิจัย

2) ศึกษาสภาพปัญหาจากครูที่ปรึกษาเกี่ยวกับขาดเรียนบ่อย หรือการมีแนวโน้มที่จะออกกลางคัน ในปีการศึกษา 2565 โดยใช้แบบสอบถามสัมภาษณ์ผู้ปกครองและผู้เรียนที่ออกกลางคัน ตามโครงการพาน้องกลับมาเรียน

3.1.3 สร้างแบบสอบถามสำหรับครูที่ปรึกษา เพื่อวิเคราะห์ปัญหาและสาเหตุที่ทำให้ผู้เรียนออกกลางคัน ด้วยการกำหนดสภาพปัญหาไว้ 3 ด้าน ดังนี้ 1) ด้านพฤติกรรมผู้เรียน 2) ด้านสถานศึกษาและสภาพแวดล้อม 3) ด้านสถานภาพครอบครัว

3.2 ประชากร

ประชากรวิทยาลัยเทคนิคสตูล จำนวน 131 คน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้โดยวิธีการเลือกเจาะจง จำนวน 23 คน ประกอบด้วย ครูที่ปรึกษาวิทยาลัยเทคนิคสตูล และผู้ปกครองของผู้เรียนที่ออกกลางคัน 2 คน รวมทั้งสิ้น 25 คน

3.3 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

3.3.1 แบบสอบถาม แบ่งเป็น 2 ตอน คือ

- 1) ตอนที่ 1 แบบสอบถามข้อมูลทั่วไปของครูที่ปรึกษา
- 2) ตอนที่ 2 แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับสาเหตุการออกกลางคันผู้เรียน

3.3.2 แบบสัมภาษณ์ผู้ปกครองที่ผู้เรียนออกกลางคัน

3.4 ขั้นตอนการสร้างและการหาคุณภาพของเครื่องมือวิจัย

3.4.1 นำแบบสอบถามเสนอผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน เพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรงของข้อคำถาม ทำการพิจารณาข้อคำถามและวัตถุประสงค์ของการวิจัย ผู้วิจัยนำข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุงข้อคำถาม

3.4.2 นำแบบสอบถามวิเคราะห์ค่าดัชนี จากการกำหนดระดับความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน โดยคัดเลือกข้อคำถามที่มีค่า IOC ตั้งแต่ 0.6 ขึ้นไป [4]

3.4.3 การหาคุณภาพแบบสัมภาษณ์ โดยการนำเสนอผู้บริหาร เพื่อพิจารณาตรวจสอบความถูกต้อง และให้ข้อคิดเห็น จากนั้นผู้วิจัยดำเนินการปรับปรุงแก้ไข แล้วจัดทำเป็นแบบสัมภาษณ์ที่สมบูรณ์

3.5 การเก็บรวบรวมข้อมูล

3.5.1 ผู้วิจัยดำเนินการได้ทำการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยขอความอนุเคราะห์ครูที่ปรึกษา จำนวน 23 คน ตอบแบบสอบถาม ได้กลับคืนมา ร้อยละ 100 และสัมภาษณ์ผู้ปกครอง 2 คน ที่ผู้เรียนออกกลางคันระหว่าง ปีการศึกษา 2565 จำนวน 2 คน (โครงการพาน้องกลับมาเรียน) ได้กลับคืนมา ร้อยละ 100

3.5.2 ผู้วิจัยทำการวิเคราะห์ สรุปผล และรายงานผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อวิเคราะห์แนวทางการลดอัตราการออกกลางคันของผู้เรียน วิทยาลัยเทคนิคสตูล

4. ผลการวิจัย

4.1 สาเหตุการออกกลางคันของผู้เรียนวิทยาลัยเทคนิคสตูล สถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ 3 ปีการศึกษา 2565 ทั้ง 3 ด้าน (ด้านพฤติกรรมผู้เรียน ด้านสถานศึกษาและสภาพแวดล้อม และด้านสภาพครอบครัว)

ตารางที่ 1 สาเหตุการออกกลางคันของผู้เรียน จำแนกเป็น 3 ด้าน

สาเหตุการออกกลางคัน	ค่าเฉลี่ย	S.D.	ร้อยละ
ด้านพฤติกรรมผู้เรียน	2.49	.107	37.00
ด้านครอบครัว	2.43	.100	35.00
ด้านสถานศึกษาและสภาพแวดล้อม	1.94	.092	28.00

จากตารางที่ 1 แสดงให้เห็นถึงภาพรวมของสาเหตุการออกกลางคันของผู้เรียนวิทยาลัยเทคนิคสตูล สถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ 3 ปีการศึกษา 2565 พบว่า สาเหตุการออกกลางคันด้านพฤติกรรมผู้เรียน มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 2.49 S.D. = .107 คิดเป็นร้อยละ 37 รองลงมาด้านครอบครัว ค่าเฉลี่ย 2.43 S.D. = .100 คิดเป็นร้อยละ 35 และด้านสถานศึกษาและสภาพแวดล้อม มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด 1.94 S.D. = .092 ร้อยละ 28

4.2 ผลการศึกษาสาเหตุการออกกลางคันของผู้เรียนวิทยาลัยเทคนิคสตูล สถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ 3 ปีการศึกษา 2565 ด้านพฤติกรรมผู้เรียน

ตารางที่ 2 สาเหตุการออกกลางคันของผู้เรียน วิทยาลัยเทคนิคสตูลด้านพฤติกรรมผู้เรียน

สาเหตุการออกกลางคัน	ค่าเฉลี่ย	S.D.	ร้อยละ
ขาดเรียนบ่อยเพื่อหนีการเรียน	3.57	.101	11.00
มีปัญหาเรื่องอบายมุขหรือยาเสพติด	3.31	.123	10.00
ไม่เข้าใจเนื้อหาวิชาที่เรียนไม่ส่งงานครู	3.16	.167	10.00
มีความรู้พื้นฐานในสาขาวิชาที่เรียนน้อย	2.69	.098	8.00
มีปัญหาด้านค่าใช้จ่ายในการเรียน	2.49	.102	8.00
มีปัญหาด้านสุขภาพ	2.41	.115	7.00
ไม่สามารถบริหารจัดการเวลาได้ดีระหว่างเวลาทำงานกับเวลาเรียน	2.34	.128	7.00
มีทัศนคติไม่ดีต่อวิชาเรียน	2.32	.092	7.00
มีปัญหาเรื่องชู้สาวและความสัมพันธ์จนเสียการเรียน	2.28	.108	7.00
ปรับตัวเข้ากับเพื่อนไม่ได้	2.24	.095	7.00
มีทัศนคติไม่ดีต่อผู้สอน	2.11	.088	7.00
ถูกข่มขู่หรือถูกทำร้ายจากเพื่อนนักเรียน นักศึกษา	2.11	.066	7.00
มีความบกพร่องทางร่างกาย	1.33	.102	4.00
เฉลี่ยรวม	2.49	.107	-

จากตารางที่ 2 แสดงให้เห็นถึงสาเหตุการออกกลางคันของผู้เรียนวิทยาลัยเทคนิคสตูล สถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ 3 ปีการศึกษา 2565 ด้านพฤติกรรมผู้เรียน พบว่า สาเหตุของของปัญหา 3 อันดับ คือ ขาดเรียนบ่อยเพื่อหนีการเรียน มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3.57 S.D. = .101 คิดเป็นร้อยละ 11.00 รองลงมามีปัญหาเรื่องอบายมุขหรือยาเสพติด ค่าเฉลี่ย 3.31 S.D. = .123 คิดเป็นร้อยละ 10.00 และมีความบกพร่องทางร่างกาย ค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด 1.33 S.D. = .102 คิดเป็นร้อยละ 10.00

4.3 ผลการศึกษาสาเหตุการออกกลางคันของผู้เรียนวิทยาลัยเทคนิคสตูล สถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ 3 ปีการศึกษา 2565 ด้านสถานศึกษาและสภาพแวดล้อม

ตารางที่ 3 สาเหตุการออกกลางคันของผู้เรียนวิทยาลัยเทคนิคสตูล ด้านสถานศึกษาและสภาพแวดล้อม

สาเหตุการออกกลางคัน	ค่าเฉลี่ย	S.D.	ร้อยละ
บริเวณโดยรอบสถานศึกษามีสิ่งรบกวนเป็นจำนวนมากทำให้ไม่อยากเข้าชั้นเรียน	4.23	.119	19.00
ระเบียบข้อบังคับและกฎเกณฑ์ที่เคร่งครัดและมีมากเกินไป	3.72	.133	17.00
ครูผู้สอนสอนไม่น่าสนใจทำให้เกิดความน่าเบื่อในการเรียนและไม่อยากเข้าเรียน	3.57	.102	16.00
การจัดโปรแกรมด้านการเรียนไม่น่าสนใจไม่สนองความต้องการของผู้เรียน	2.70	.092	12.00
ภายในสถานศึกษามีสิ่งรบกวนเกี่ยวกับยาเสพติดและการพนัน	2.31	.098	11.00
ค่าเล่าเรียนแพง	2.17	.115	10.00
ความไม่เหมาะสมของอาคารเรียน อาคารปฏิบัติการ	1.68	.123	8.00
การบริการสิ่งอำนวยความสะดวกไม่เพียงพอ	1.46	.114	7.00
เฉลี่ยรวม	2.43	.100	-

จากตารางที่ 3 แสดงให้เห็นถึงสาเหตุการออกกลางคันของผู้เรียนวิทยาลัยเทคนิคสตูล สถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ 3 ปีการศึกษา 2565 ด้านสถานศึกษาและสภาพแวดล้อม พบว่า สาเหตุของปัญหา 3 อันดับ คือ บริเวณโดยรอบสถานศึกษามีสิ่งรบกวนเป็นจำนวนมากทำให้ไม่อยากเข้าชั้นเรียน มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 4.23 S.D. = .119 คิดเป็นร้อยละ 19.00 รองลงมาระเบียบข้อบังคับและกฎเกณฑ์ที่เคร่งครัดและมีมากเกินไป ค่าเฉลี่ย 3.72 S.D. = .133 คิดเป็นร้อยละ 17.00 และการบริการสิ่งอำนวยความสะดวกไม่เพียงพอ ค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด 1.46 S.D. = .114 คิดเป็นร้อยละ 7.00 ตามลำดับ

4.4 ผลการศึกษาสาเหตุการออกกลางคันของผู้เรียนวิทยาลัยเทคนิคสตูล สถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ 3 ปีการศึกษา 2565 ด้านสภาพครอบครัว

ตารางที่ 4 สาเหตุการออกกลางคันของผู้เรียนวิทยาลัยเทคนิคสตูล ด้านสภาพครอบครัว

สาเหตุการออกกลางคัน	ค่าเฉลี่ย	S.D.	ร้อยละ
ปัญหาทางเศรษฐกิจของครอบครัว	3.77	.101	19.00
ครอบครัวมีฐานะค่อนข้างลำบากต้องช่วยหารายได้	2.61	.117	14.00
สมาชิกในครอบครัวมีหลายคนที่ต้องรับผิดชอบ	2.53	.101	13.00
ครอบครัวแตกแยกหรือคนในครอบครัวขัดแย้งกัน	2.52	.102	13.00
ผู้ปกครองต้องเดินทางไปประกอบอาชีพที่อื่น	2.36	.092	12.00
พ่อ แม่ ผู้ปกครอง ประกอบอาชีพไม่เป็นหลักเป็นแหล่ง	2.16	.125	11.00

สาเหตุการออกกลางคัน	ค่าเฉลี่ย	S.D.	ร้อยละ
ผู้ปกครองไม่ให้ความสำคัญของการศึกษา	1.21	.101	6.00
พ่อ แม่ ผู้ปกครอง ไม่มีรายได้	1.13	.095	6.00
รักและตามใจมากเกินไป หรือเลี้ยงดูแบบปล่อยปละละเลย	1.12	.087	6.00
เฉลี่ย	1.94	.092	-

จากตารางที่ 4 แสดงให้เห็นถึงสาเหตุการออกกลางคันของผู้เรียนวิทยาลัยเทคนิคสตูล สถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ 3 ปีการศึกษา 2565 ด้านสภาพครอบครัว พบว่า สาเหตุของของปัญหา 3 อันดับ คือ ปัญหาทางเศรษฐกิจของครอบครัว ค่าเฉลี่ยสูงสุด 3.77 S.D. = .101 คิดเป็นร้อยละ 19.00 รองลงมาครอบครัวมีฐานะค่อนข้างลำบาก ต้องช่วยหารายได้ 2.61 S.D. = .117 คิดเป็นร้อยละ 14.00 และรักและตามใจมากเกินไป หรือเลี้ยงดูแบบปล่อยปละละเลย ค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด 1.12 S.D. = .087 คิดเป็นร้อยละ 13.00 ตามลำดับ

4.5 ผลการหาแนวทางในการแก้ไขปัญหาและลดอัตราการออกกลางคันของผู้เรียนวิทยาลัยเทคนิคสตูล สถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ 3 ปีการศึกษา 2565 จำแนกเป็นด้าน ดังนี้

4.5.1 ด้านพฤติกรรมผู้เรียน มีสาเหตุที่ต้องแก้ไข อันดับ 1 ขาดเรียนบ่อยเพื่อหน่วยต่อการเรียน อันดับ 2 มีปัญหาเรื่องอบายมุขหรือยาเสพติด และอันดับที่ 3 ไม่เข้าใจเนื้อหาวิชาที่เรียนไม่ส่งงานครู แนวทางในการแก้ไขปัญหา จัดทำแผนการเรียนที่มีรูปแบบหลากหลายที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาของผู้เรียน จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ตอบสนองต่อความสนใจของผู้เรียนอย่างหลากหลาย

4.5.2 ด้านสถานศึกษาและสภาพแวดล้อม มีสาเหตุที่ต้องแก้ไข อันดับ 1 บริเวณโดยรอบสถานศึกษามีสิ่งรบกวนเป็นจำนวนมากทำให้ไม่อยากเข้าชั้นเรียน อันดับ 2 ระเบียบข้อบังคับและกฎเกณฑ์ที่เคร่งครัดและมีมากเกินไป และอันดับ 3 ครูผู้สอนสอนไม่น่าสนใจทำให้เกิดความเบื่อในการเรียนและไม่อยากเข้าเรียน แนวทางในการแก้ไขปัญหา สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานต่าง ๆ จัดโปรแกรมการเรียนการสอนให้น่าสนใจหรือสนองความต้องการของผู้เรียน

4.5.3 ด้านสภาพครอบครัว มีสาเหตุที่ต้องแก้ไข อันดับ 1 ปัญหาทางเศรษฐกิจของครอบครัว อันดับ 2 ครอบครัวมีฐานะค่อนข้างลำบากต้องช่วยหารายได้ และอันดับ 3 ครอบครัวแตกแยกหรือคนในครอบครัวทะเลาะกันเกิดความขัดแย้งในครอบครัว แนวทางในการแก้ไขปัญหา จัดหาทุนการศึกษา ให้ความรู้ประชาสัมพันธ์ ก.ย.ศ. โครงการหารายได้ระหว่างเรียน โครงการเยี่ยมบ้านและให้คำปรึกษารายบุคคล

5. อภิปรายผลการวิจัย

ผลของการศึกษาสาเหตุการออกกลางคันของผู้เรียนวิทยาลัยเทคนิคสตูล สถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ 3 ปีการศึกษา 2565 ทั้งหมด 3 ด้าน ได้แก่ ด้านที่ 1 พฤติกรรมนักเรียน อันดับ 1 ขาดเรียนบ่อย เพื่อหน่วยต่อการเรียน อันดับ 2 ปัญหาเรื่องอบายมุขหรือยาเสพติด อันดับ 3 ไม่เข้าใจเนื้อหาวิชาที่เรียนไม่ส่งงานครู อาจเป็นเพราะว่าผู้เรียนขาดแรงจูงใจในการเรียน สาขาที่เลือกเรียนเมื่อเรียนไปแล้วยังไม่ใช่ว่าความต้องการของตนเอง และเมื่อได้รับชักชวนให้ลองที่เกี่ยวข้องกับอบายมุขหรือสิ่งเสพติดจึงสนใจได้ง่ายอาจเป็นเพราะว่าเมื่อผู้เรียนขาดความรู้ความเข้าใจในพื้นฐานของสาขาวิชา ก็จะทำให้ไม่สนใจเรียนจึงเป็นเหตุให้เมื่อเพื่อนชวนไปแหล่งอื่นที่ผู้เรียน

คิดว่าน่าสนใจกว่าจึงไม่เข้าเรียน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยเรื่อง สาเหตุการออกกลางคันของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นในเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25 จังหวัดขอนแก่น ผลวิจัยพบว่า สาเหตุหลักของการออกกลางคันเกิดขึ้นจากตัวนักเรียนเอง โดยมีปัจจัยอื่น ๆ เช่นปัจจัยด้านครอบครัว โรงเรียน และชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมด้วย [5]

ด้านที่ 2 สถานภาพครอบครัว อันดับ 1 ปัญหาทางเศรษฐกิจของครอบครัว อันดับ 2 ครอบครัวมีฐานะค่อนข้างลำบากต้องช่วยหารายได้ อันดับ 3 ครอบครัวแตกแยกหรือคนในครอบครัวทะเลาะกันเกิดความขัดแย้งในครอบครัว อาจเป็นเพราะว่ารายได้ของครอบครัวผู้เรียนมีติดจำกัด ครอบครัวของผู้เรียนบางคนเป็นกลุ่มหาเช้ากินค่ำหรือมีภาระในการเลี้ยงดูบุตรหลายคนจึงทำให้เกิดผลกระทบกับด้านครอบครัวของผู้เรียน อาจเป็นเพราะว่าเมื่อผู้เรียนประสบปัญหาด้านรายได้ของครอบครัวและมีค่าใช้จ่ายไม่เพียงพอจึงจำเป็นต้องช่วยครอบครัวหารายได้ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยเรื่อง การศึกษาการออกกลางคันของนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพและหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงผลการวิจัยพบว่า สาเหตุการออกกลางที่เป็นสาเหตุหลัก คือ สาเหตุด้านเศรษฐกิจของครอบครัวนักศึกษาอยู่ในระดับมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย 4.31) [6] และด้านที่ 3 สถานศึกษาและสภาพแวดล้อม อันดับ 1 บริเวณโดยรอบสถานศึกษามีสิ่งรบกวนเป็นจำนวนมากทำให้ไม่อยากเข้าเรียน อันดับ 2 ระเบียบข้อบังคับและกฎเกณฑ์ที่เคร่งครัด อันดับ 3 ครูผู้สอนสอนไม่น่าสนใจทำให้เกิดความน่าเบื่อในการเรียนและไม่อยากเข้าเรียน อาจเป็นเพราะว่า บริเวณใกล้เคียงสถานศึกษาหากมีสิ่งที่น่าสนใจและช่วยผู้เรียนสนใจมากกว่าการศึกษาก็อาจทำให้ผู้เรียนหลงใหลจนทำให้ขาดเรียน และเมื่อขาดเรียนบ่อยจึงทำให้เรียนไม่เข้าใจและเบื่อหน่ายในการเรียน อาจเป็นเพราะว่าผู้เรียนปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมของสถานศึกษาไม่ได้และไม่ชอบอยู่ในกฎและระเบียบจึงทำให้ไม่อยากเรียน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยเรื่อง ปัจจัยสาเหตุการออกกลางคันของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ ผลการศึกษา พบว่า ปัจจัยสาเหตุการออกกลางคันของนักศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ ศูนย์สระแก้ว พบว่า ปัจจัยด้านหลักสูตรและการเรียนการสอนเป็นสาเหตุ การออกกลางคันมากที่สุด รองลงมา ได้แก่ ด้านสถานศึกษาและด้านสภาพแวดล้อม [7]

6. สรุปผลและข้อเสนอแนะ

6.1 สรุปผล

ผลของการศึกษา พบว่า 1) สาเหตุการออกกลางคันของผู้เรียนวิทยาลัยเทคนิคสตูล ปีการศึกษา 2565 มีทั้งหมด 3 ด้าน เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านพฤติกรรมนักเรียน มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 2.49 S.D. = .107 คิดเป็นร้อยละ 37 รองลงมาด้านครอบครัว ค่าเฉลี่ย 2.43 S.D. = .100 คิดเป็นร้อยละ 35 และด้านสถานศึกษาและสภาพแวดล้อม มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด 1.94 S.D. = .092 ร้อยละ 28 2) แนวทางในการแก้ไข ปัญหาและลดอัตราการออกกลางคันของผู้เรียนวิทยาลัยเทคนิคสตูล ปีการศึกษา 2565 แนวทางด้านพฤติกรรมผู้เรียน จัดทำแผนการเรียนที่มีรูปแบบหลากหลายที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาของผู้เรียน จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ตอบสนองต่อความสนใจต่อผู้เรียนอย่างหลากหลาย แนวทางด้านสภาพครอบครัว จัดหาทุนการศึกษา ให้ความรู้ประชาสัมพันธ์ ก.ย.ศ. โครงการหารายได้ระหว่างเรียน โครงการเยี่ยมบ้านและให้คำปรึกษารายบุคคล แนวทางด้านสถานศึกษา และสภาพแวดล้อม (สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานต่าง ๆ จัดโปรแกรมการเรียนการสอนที่น่าสนใจหรือสนองความต้องการของผู้เรียน)

6.2 ข้อเสนอแนะ

6.2.1 นำผลการศึกษาเข้าที่ประชุมคณะบริหารสถานศึกษา เพื่อใช้ในการวางแผนและวางนโยบายการบริหารการศึกษาเกี่ยวกับฝ่ายที่เกี่ยวข้อง เช่น ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายบริหารทรัพยากร ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ และฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียน นักศึกษา เพื่อลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียน

6.2.2 นำผลการศึกษาไปเป็นข้อมูลปฐมภูมิเพื่อวิเคราะห์สาเหตุและกำหนดแนวทางแก้ไขปัญา เช่น การจัดการเรียนในสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน จัดหาทุนการศึกษาทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา แจกข้าวสารและประชาสัมพันธ์การกู้ยืมเงิน ก.ย.ศ. โครงการเยี่ยมบ้านนักเรียนและให้คำปรึกษาผู้เรียนเป็นรายบุคคล เป็นต้น

6.2.3 นำผลการศึกษาแจ้งให้ครูผู้สอนทุกท่านทราบเพื่อนำผลไปพัฒนาปรับปรุงรูปแบบการจัดการเรียนการสอนและสร้างแรงจูงใจในการจัดเรียนการสอนเพื่อให้ตรงกับความต้องการของผู้เรียนเพื่อปัญหาการออกกลางคันที่มาจากการไม่เข้าชั้นเรียน การเบื่อหน่ายในการเรียนหรือไม่สนใจเรียน

7. เอกสารอ้างอิง

- [1] พุทธชาติ สร้อยสน. (2559). การศึกษาสภาพปัญหาและแนวทางการลดปัญหาการออกกลางคันของนักเรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพในสถานศึกษาวิทยาลัยเทคโนโลยีและอุตสาหกรรมการต่อเรือหนองคาย. รายงานสืบเนื่องจากการประชุมทางวิชาการ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ครั้งที่ 55 สาขาศิลปศาสตร์. (น 170 - 180). มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. จาก <https://shorturl.asia/quxZG>.
- [2] งานทะเบียน. (2565). อัตราการออกกลางคันของนักเรียน นักศึกษา. (รายงานผลการวิจัย). วิทยาลัยเทคนิคสตูล
- [3] คู่มือการใช้ระบบ. (ปี มปป. ระบุ). แนวทางการดำเนินโครงการส่งเสริมโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา “พาน้องกลับมาเรียน” กระทรวงศึกษาธิการ, จาก <https://shorturl.asia/AoRvu>
- [4] สุรพงษ์ คงสัตย์. (2558). การหาค่าความเที่ยงตรงของแบบสอบถาม (IOC). จาก <https://shorturl.asia/x8EAO>
- [5] ภริณ ธนะโชติภณ (2564). สาเหตุการออกกลางคันของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นในเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 25 จังหวัดขอนแก่น. มหาวิทยาลัยขอนแก่น. วารสาร *Journal of Modern Learning Development*, 6(3), 58-68.
- [6] สุดารัตน์ พิมพ์รัตนกานต์. (2558). การศึกษาสาเหตุการลาออกกลางคันของนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพและหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง. วารสารวิทยาลัยโลจิสติกส์และซัพพลายเชน, 1(1), 67-71 วิทยาลัยโลจิสติกส์และซัพพลายเชน. จาก <https://shorturl.asia/CPQe5>
- [7] โกมล จันทวงษ์. (2558). ปัจจัยสาเหตุการออกกลางคันของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์. มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ ศูนย์สระแก้ว. วารสารวไลยอลงกรณ์ปริทัศน์ 5(1), 127-128. จาก http://acad.vru.ac.th/Journal/journal%205-1/5_1_9.pdf