

สร้างคนรุ่นใหม่ด้วยการยกระดับศักยภาพกำลังคนที่มีคุณภาพมีความเป็นมาตรฐาน ทันเทคโนโลยีและมีทักษะการเป็นผู้ประกอบการ

ณรงค์ชัย เจริญรุจิทรัพย์

รองเลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

โลกเปลี่ยน อาชีวศึกษาก็ต้องเปลี่ยน

ปัญหาที่เกิดขึ้นในประเทศไทยในปัจจุบัน คือ สภาวะการขาดแคลนแรงงานไทยที่มีคุณภาพ ตามความต้องการของสถานประกอบการ อย่างไรก็ตามรัฐบาลไทยได้มีความพยายามที่จะพัฒนาคุณภาพการศึกษาแก่ประชากรในประเทศมาโดยตลอด โดยยึด “คน” เป็นศูนย์กลางการพัฒนา รวมไปถึงการให้ความสำคัญต่อการพัฒนาคน โดยให้ “คนไทยต้องได้ เรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ”

จากการวิเคราะห์การผลิตและพัฒนากำลังแรงงานด้านอาชีวศึกษากับแนวทางการพัฒนาประเทศภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 - 2580) เพื่อให้ประเทศไทยสามารถยกระดับการพัฒนาให้บรรลุตามวิสัยทัศน์ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว จะทำให้ประเทศไทย มีความมั่นคง มีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงจากปัจจัยภายใน และภายนอกประเทศในทุกมิติ ทุกรูปแบบ และทุกระดับ การพัฒนาระดับไปสู่การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมและพัฒนากลไกที่สำคัญเพื่อขับเคลื่อนเศรษฐกิจใหม่ที่จะเพิ่มศักยภาพการแข่งขันของประเทศ คนไทยต้องได้รับการพัฒนาให้เป็นคนดี คนเก่ง มีวินัย คำนึงถึงผลประโยชน์ส่วนรวม และมีศักยภาพในการคิดวิเคราะห์ สามารถ “รู้รับ ปรับใช้” เทคโนโลยีใหม่ ได้อย่างต่อเนื่อง ดังนั้น การอาชีวศึกษาของประเทศไทย ต้องเร่งวางแผน และเตรียมความพร้อม เพื่อเตรียมกำลังคนที่ต้องเผชิญกับกระแสโลกาภิวัตน์และสถานการณ์ที่ไม่อาจคาดการณ์ได้

พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ รมว.ศธ. ได้ให้ความสำคัญกับการศึกษาของอาชีวะ ตามแนวคิด Learn to Earn คือ การเรียนรู้เพื่อความอยู่รอด ได้ให้ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการเรียนการสอนอาชีวะ ตอบโจทย์นโยบายด้านการศึกษา เพื่อผลิตคนที่ตรงกับสาขาวิชาที่เป็นความต้องการของตลาดแรงงานมีรายได้ระหว่างเรียน และเมื่อเรียนจบแล้วมีงานทำ ดังภาพที่ 1



**ร.มว.ศร. “เพิ่มพูน” มอบบอร์ด กอศ.
ร.บยออดข้อเสนองการผลิตกำลังคนอาชีพะ
ตอบโจทย Learn to Earn
มีรายไ้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ**

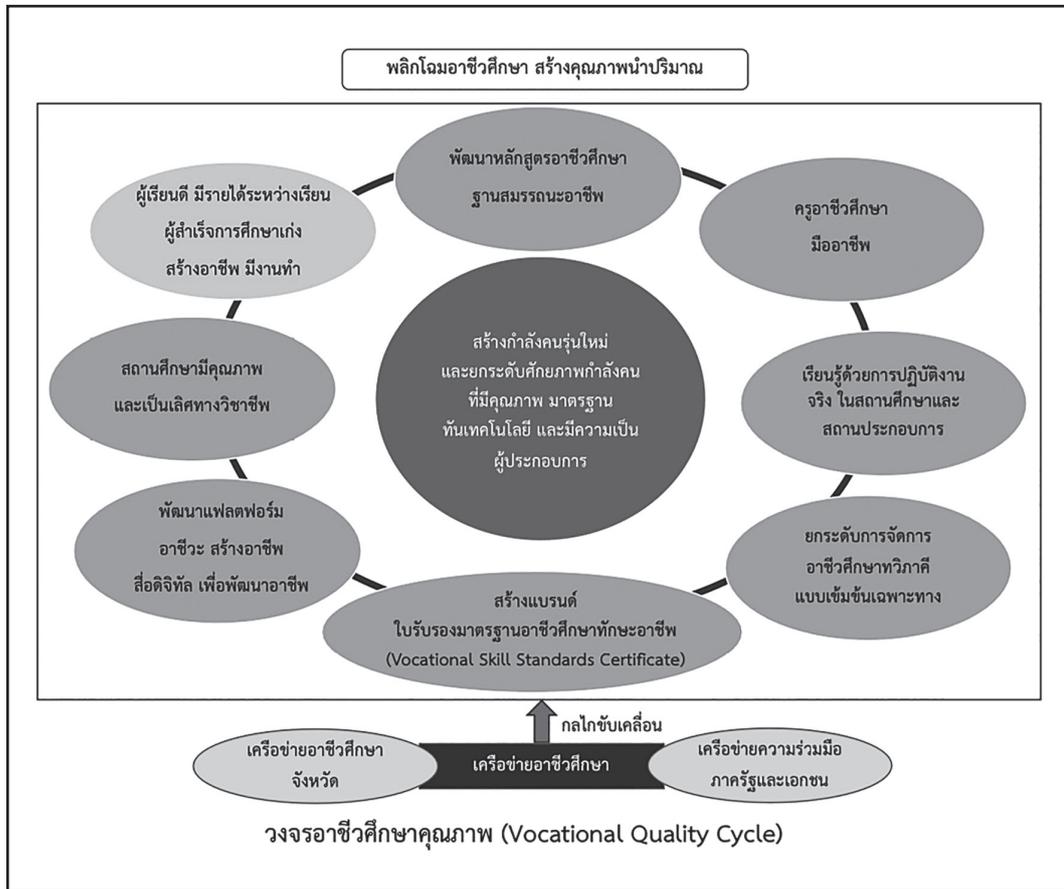
ภาพที่ 1 พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

วงจรอาชีพศึกษาคุณภาพ (Vocational Cycle)

คงไม่ผิดนักหากจะกล่าวว่าจุดมุ่งหมายของการศึกษาอาชีพะสมัยใหม่ คือการทำให้ผู้เรียน “เอาชนะ” เครื่องจักร ด้วยการเติมทักษะทางสังคมและความเป็นมนุษย์ในตลาดแรงงาน ซึ่งการเรียนรู้ทักษะดังกล่าวก็สอดคล้องกับเทรนด์การเรียนรู้การสอนทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ในการศึกษาปกติเช่นกัน

การวางแผนขับเคลื่อนนโยบายด้านอาชีพศึกษาอย่างหลากหลาย เรื่องของมาตรฐานครูอาชีพศึกษาระบบทวิภาคีความร่วมมือกับเครือข่ายภาครัฐ ภาคเอกชน และสถานประกอบการ เช่น สภาอุตสาหกรรมแห่งประเทศไทย ในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพและการจัดการงาน แรงจูงใจของสถานประกอบการในการรับนักศึกษาไปฝึกประสบการณ์วิชาชีพ เพื่อการวางแผนขับเคลื่อนการจัดการอาชีพศึกษา โดยเน้นพัฒนามาตรฐานและหลักสูตรการอาชีพศึกษาระบบทวิภาคีให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน ทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ รวมทั้งสถานประกอบการต่าง ๆ ให้ผู้เรียนสามารถเรียนและทำงานควบคู่ไปด้วยกัน ขณะเดียวกันก็มีรายได้ระหว่างเรียน การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์เพื่อรองรับโลกในศตวรรษที่ 21 จำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องปรับตัว ปรับรูปแบบ และยกระดับการศึกษาเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้ทันกับเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงไป โดยต้องสร้างและพัฒนากำลังคนให้มีความสามารถผสมผสานวิชาการ ด้านเทคโนโลยี เตรียมพร้อมในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์

ให้พร้อมรับมือต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก ในอนาคต รวมทั้งนำนโยบายของรัฐบาลมาขับเคลื่อน เพื่อร่วมกันยกระดับคุณภาพการศึกษาเติมกำลังความสามารถอย่างเป็นกัลยาณมิตรต่อกัน ภายใต้แนวทางการทำงาน “จับมือไว้ แล้วไปด้วยกัน” และใช้สำนวนที่เข้าใจง่ายคือ “เรียนดี มีความสุข” เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาไปด้วยกัน ซึ่งการเรียนการสอนจำเป็นต้องเริ่มจากความสุ่มทั้งผู้เรียน ผู้สอน และผู้ปกครอง เมื่อมีความสุขจะส่งผลให้การเรียนดีขึ้น เมื่อการเรียนดีขึ้นจะส่งผลกลับไปทำให้มีความสุขมากยิ่งขึ้น ดังภาพที่ 2 รายละเอียด ดังนี้



ภาพที่ 2 วงจรอาชีวศึกษาคุณภาพ (Vocational Cycle)

หลักสูตร : การเรียนอาชีวศึกษาควรสร้างทักษะพื้นฐาน การเขียน การอ่าน การคิดคำนวณ Digital Literacy ควบคู่กับทักษะการรู้คิดขั้นสูง เช่น การคิดวิเคราะห์ (Critical thinking) ความคิดสร้างสรรค์ ทักษะการแก้ไขปัญหาแบบ complex problem solving การหาความรู้ด้วยตัวเอง และการมีวินัย ที่สำคัญทักษะด้านอารมณ์และสังคม เช่น ความรับผิดชอบ ความละเอียดลออ การเห็นอกเห็นใจผู้อื่น ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ รู้เท่าทันตนเอง ซึ่งทั้งหมดนี้ต้องผนวกเข้ากับการเรียนรู้ทักษะเฉพาะทางตามแต่ละสาขาอาชีพ อันเป็นจุดเด่น ของอาชีวศึกษา การปรับปรุงหลักสูตรเพื่อรับมือกับกระแสความท้าทายแต่ละด้าน ซึ่งจะช่วยให้เราเห็นภาพการพัฒนาอาชีวศึกษาในอนาคตได้ดียิ่งขึ้น

บทความพิเศษ

องค์กรแห่งการเรียนรู้วิชาชีพ (Vocational Learning Organization) พัฒนามาตรฐาน การอาชีวศึกษา และการเรียนรู้ด้านวิชาชีพตลอดชีวิต พัฒนามาตรฐานอาชีพ พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ ที่สอดคล้องกับมาตรฐานสมรรถนะอาชีพ หลักสูตรวิชาชีพเฉพาะทาง หลักสูตรวิชาชีพทั้งในและนอกระบบให้มีความหลากหลาย เชื่อมโยงกับระบบคุณวุฒิวิชาชีพและการพัฒนาคุณภาพอาชีวศึกษา บ่มเพาะให้เยาวชนใฝ่หาความรู้ มีค่านิยมให้มุ่งสู่การเรียนรู้สายอาชีวศึกษาเพิ่มมากขึ้น ปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะ (Competency-based Curriculum) โดยบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ระเบียบวินัย ความรับผิดชอบวางแผนร่วมกันในการจัดการเรียนการสอน และการฝึกวิชาชีพตามมาตรฐานสมรรถนะอาชีพ ความสนใจของผู้เรียน

ครูมืออาชีพ : แนวทางการพัฒนาครูและบุคลากรอาชีวศึกษา จำเป็นที่ต้องเริ่มพัฒนาครูอาชีวศึกษา ให้มีขีดความสามารถ ด้านทักษะอาชีพ ทักษะความเป็นครู ปรับบทบาทการสอนแนวใหม่ สามารถเรียนรู้ที่จะเพิ่มและพัฒนาสมรรถนะตนเองให้ทันการเปลี่ยนแปลง ให้ผู้เรียนวิ่งก้าวสู่ตลาดแรงงานด้วยความเป็นแรงงานมืออาชีพอย่างแท้จริง บทบาทหน้าที่ของครูในศตวรรษที่ 21 ครูจะต้องเปลี่ยนบทบาทจากผู้สอนหรือผู้บรรยาย มาเป็น Coach และ Facilitator การเป็นนักจัดการการเรียนรู้แบบคิดวิเคราะห์ การถ่ายทอดความรู้ ทักษะ ประสบการณ์ การบริหารชั้นเรียน และการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ ดังภาพที่ 3



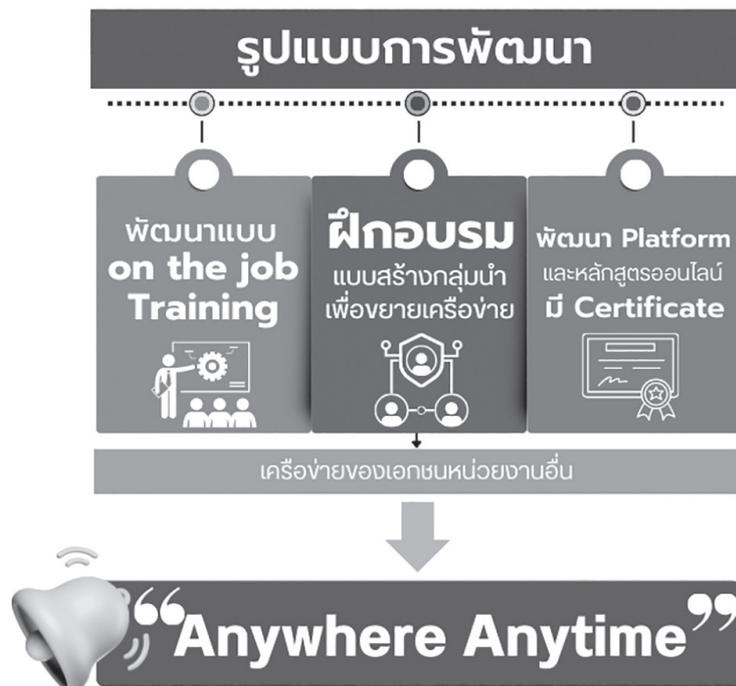
ภาพที่ 3 แนวทางการพัฒนาและวิธีการพัฒนาครูและบุคลากรอาชีวศึกษา

วิธีการพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรอาชีวศึกษาเพื่อเพิ่มพูนความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ให้สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงด้วยรูปแบบและวิธีการที่ทันสมัย ด้วยหลักการเสมอภาค ทัวถึง เรียนรู้ด้วยตนเองได้ทุกที่ทุกเวลา ด้วยรูปแบบการพัฒนา แบบ on the job training พัฒนาศักยภาพบุคลากรร่วมกับสถานประกอบการทั้งในและต่างประเทศ ฝึกอบรมแบบสร้างกลุ่มนำเพื่อขยายเครือข่าย พัฒนา platform online พัฒนาคูในสถานศึกษา ครูในสถานประกอบการ เพื่อให้พัฒนาสมรรถนะตนเองให้ทันการเปลี่ยนแปลงแบบ Anywhere Anytime เพื่อตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงานในทุกสาขา และในสาขาที่ขาดแคลนได้ ดังภาพที่ 4

วิธีการพัฒนา ○ เพื่อเพิ่มพูนความรู้ ทักษะ และประสบการณ์

หลักการ

เสมอภาค ทัวถึง เรียนรู้ด้วยตนเองได้ทุกที่ทุกเวลา



ภาพที่ 4 วิธีการพัฒนาครูและบุคลากรอาชีวศึกษาเพื่อเพิ่มพูนความรู้ ทักษะ และประสบการณ์

บทความพิเศษ

การจัดการเรียนการสอนด้วยการปฏิบัติจริง : จุดเด่นของการเรียนอาชีวศึกษา เป็นการศึกษาที่มุ่งพัฒนาคน ให้มีทักษะตรงความต้องการของตลาดแรงงาน การ “อัปเดต” เทรนด์เศรษฐกิจและเทรนด์โลกเพื่อไม่ให้หลักสูตรล้าหลังกว่าความเปลี่ยนแปลงย่อมเป็นเรื่องที่ขาดไปไม่ได้ ครูอาชีวศึกษาต้องเรียนรู้ที่จะเปลี่ยนวัฒนธรรม วิถีคิด ปรับกระบวนการทัศน์ สร้างสรรค์ การจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต เพื่อประโยชน์ของผู้เรียน ซึ่งเป็นปัจเจกบุคคล มุ่งให้ประสิทธิผลสอดคล้องกับทิศทางการเจริญเติบโตของท้องถิ่น บ่มเพาะคุณภาพผู้เรียน มุ่งสนองความต้องการ และสร้างความมั่นคงในชุมชนและสังคม การพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้มีประสบการณ์ การทำธุรกิจทั้งในและนอกสถานศึกษา นำความรู้และประสบการณ์ต่อยอดไปเป็นผู้ประกอบการ ซึ่งจะเป็แนวทาง ในการสร้างอาชีพและสร้างรายได้ต่อไป ในอนาคต แนวทางการพัฒนาศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ผู้ประกอบการใหม่ การขับเคลื่อนการดำเนินงานของศูนย์ บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาให้เกิด ประสิทธิภาพสูงสุด

จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ : เติมทักษะผู้ประกอบการในการศึกษาสายอาชีพ การสนับสนุนผู้ประกอบการรายย่อย ถือเป็นนโยบายสำคัญของหลาย ๆ ประเทศในศตวรรษที่ 21 เช่นเดียวกับการเรียนรู้ทักษะผู้ประกอบการ (entrepreneurship) ที่กำลังมาแรงในระบบอาชีวศึกษา แพลตฟอร์มออนไลน์ ที่ประกอบด้วย บทเรียน เครื่องมือ ข่าวสาร และคำแนะนำสำหรับการเป็นผู้ประกอบการแก่ผู้สนใจ อีกทั้งเชื่อมต่อ สถานศึกษาหรือหน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสนับสนุนผู้เรียนและผู้ประกอบการรวมไว้ในทีเดียว

กรอบทักษะผู้ประกอบการที่สามารถนำไปประยุกต์พัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมอื่น ๆ รวมถึงเป็นตัวชี้วัดทางการศึกษา ได้แก่ กลุ่มทักษะทางความคิดและการแสวงโอกาส ประกอบด้วยความสามารถ ในการจินตนาการหรือค้นหาโอกาสเพื่อสร้างมูลค่าให้แก่สินค้าและบริการ การมีวิสัยทัศน์ ทางธุรกิจ มองหาไอเดีย และโอกาสที่หลากหลายในการประกอบธุรกิจ รวมถึงสามารถประเมินผลกระทบ ผลลัพธ์จากไอเดียที่คิด โอกาสที่เจอ และการลงมือทำ หลักสูตรศึกษาแบบมีผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง (learner-centered approach) แนวทางจัดการเรียนรู้ได้อีก 3 รูปแบบ แบบที่ 1 คือ เน้นการเรียนรู้จากประสบการณ์ (Experiential learning) หรือการเรียนการสอนแบบใช้โครงงาน (project-based learning) ที่ผลักดันให้นักเรียนได้ใช้ทักษะหลาย ๆ ด้าน เพื่อพัฒนาโครงการตามความสนใจ แบบที่ 2 คือ เน้นการเรียนรู้แบบโต้ตอบ (Dialogic learning/Peer-learning) ผู้เรียนจะได้ร่วมทำงานกับเพื่อนเป็นคู่หรือเป็นกลุ่มเพื่อเรียนรู้ไปด้วยกัน แบบที่ 3 คือ การเรียนรู้แบบผสมผสาน (Blended learning) ระหว่างการเรียนภายในห้อง (หรือทางออนไลน์) กับอาจารย์ และการเรียนแบบออกไปทำ กิจกรรมนอกห้องเรียน ในชุมชน เช่น โมเดลห้องเรียนกลับด้าน (flipped classroom model)

อาชีวศึกษาทวิภาคี : การพัฒนาความร่วมมือกับภาคประกอบการ ในการจัดการอาชีวศึกษาเชิงรุก เพื่อให้ สถานศึกษาและสถานประกอบการนำไปใช้ในการจัดการอาชีวศึกษา ผลิตบุคลากรที่มีสมรรถนะสูงในการทำงาน สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ เพื่อการพัฒนาอุตสาหกรรมอย่างยั่งยืน มาใช้ในการบริหารจัดการอาชีวศึกษาได้อย่างแท้จริง พร้อมทั้งสอดคล้องกับศักยภาพของพื้นที่ และยกระดับ ความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

ผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีทักษะและสมรรถนะวิชาชีพที่ตรงกับความต้องการของภาคประกอบการ สร้างสัมพันธภาพที่ดี และความต่อเนื่องในการติดต่อประสานงาน สร้างความยืดหยุ่นในการจัดการอาชีวศึกษา ระบบทวิภาคีให้เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษาและสถานประกอบการ ให้สถานประกอบการมีส่วนร่วม ในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลง

ใบรับรองมาตรฐานอาชีวศึกษาทักษะอาชีพ : ผู้เรียนอาชีวศึกษามีคุณภาพตรงตามความต้องการของภาคอุตสาหกรรม กำหนดสมรรถนะของผู้เรียนให้สอดคล้องกับมาตรฐานอาชีพและคุณวุฒิวิชาชีพ จัดให้มีการทดสอบผู้เรียนอาชีวศึกษาตามมาตรฐานวิชาชีพ และหรือมาตรฐานฝีมือแรงงาน และหรือคุณวุฒิวิชาชีพ

ระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่ม เพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ ด้วยการนำหน่วยกิตที่สะสมมาใช้เทียบคุณวุฒิ รับรองมาตรฐานวิชาชีพเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ ตลอดจนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนสายอาชีวศึกษา สามารถขอการรับรองมาตรฐานวิชาชีพได้ในระหว่างที่กำลังศึกษาอยู่ในระบบ เพื่อให้ผู้เรียนมีทางเลือกที่จะมีรายได้ระหว่างเรียนควบคู่กับการทำงานไปพร้อมกัน

แพลตฟอร์มอาชีพสร้างอาชีพ Digitalization : ความเป็นพลเมืองดิจิทัล (digital citizenship) สามารถแสดงความเข้าใจ ประเด็นทางสังคม วัฒนธรรม และความเป็นมนุษย์ที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยี และปฏิบัติตนอย่างมีจริยธรรม และตามครรลองกฎหมาย ด้วยการการสนับสนุนและฝึกใช้ข้อมูลข่าวสารและเทคโนโลยีอย่างปลอดภัย ถูกกฎหมาย และอย่างรับผิดชอบ การแสดงทัศนคติเชิงบวกต่อการใช้เทคโนโลยี เพื่อส่งเสริมความร่วมมือ การเรียนรู้และการเพิ่มผลผลิตการแสดงให้เห็นว่าตนเองรู้จักรับผิดชอบต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต การแสดงความเป็นผู้นำในฐานะพลเมืองดิจิทัล

ผลพวงจากกระแสความท้าทายข้างต้น โดยเฉพาะเทรนด์ Digitalization และการพัฒนาอย่างยั่งยืนที่กำลังมาแรงในทุกสาขาอาชีพ ทำให้เราสามารถทำนายอนาคตของตลาดแรงงานได้ว่า อีกไม่นานย่อมต้องเกิดตำแหน่งงานใหม่ อาชีพใหม่ ในอุตสาหกรรมที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีดิจิทัล โทรคมนาคม การตลาด การเงิน และการให้บริการด้าน IT เช่น สถานปนิกที่เชี่ยวชาญการออกแบบสภาพแวดล้อม IOT ผู้พัฒนาและดูแลรักษาปัญญาประดิษฐ์และโครงสร้างพื้นฐานของฐานข้อมูล Big Data โดยเฉพาะ หรือแม้แต่อาชีพที่เกี่ยวกับอุตสาหกรรมพลังงานสะอาด เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม เช่น นักติดตั้งแผงโซลาร์เซลล์ วิศวกรกังหันลม และนักอุตุนิยมวิทยาเกษตร

ผู้เรียนมีรายได้ระหว่างเรียน : มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn) ด้วยการจัดการอาชีวศึกษาระดับวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาสมรรถนะกำลังคนระดับเทคนิค โดยมุ่งเน้นการผลิตและพัฒนากำลังคนในสาขาที่มีความจำเป็นเร่งด่วนที่ตรงความต้องการของตลาดแรงงาน สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ โดยเน้นรูปแบบการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ เพื่อสร้างทักษะอาชีพ และทักษะชีวิต ให้ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความพร้อมในการเข้าสู่อาชีพได้ทันต่อความต้องการกำลังคนของประเทศ และอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข

กระแส่งเสริมการสร้างผู้ประกอบการ : โครงสร้างทางเศรษฐกิจที่มีส่วนช่วยให้คนตัวเล็กตัวน้อยลืมตาอ้าปาก และโอกาสดังกล่าวย่อมเพิ่มขึ้นถ้าได้รับการศึกษาที่ดีควบคู่กัน การเรียนเทคนิคและอาชีวศึกษาในระดับโลก จึงพยายามเสนอให้มีหลักสูตรส่งเสริมการเป็นผู้ประกอบการเพื่อความก้าวหน้าของตัวบุคคล และสังคมเศรษฐกิจโดยรวม นอกจากนี้ การศึกษาแนวคิดแบบผู้ประกอบการจะทำให้คนทำงานมองเห็นภาพกว้างของเทรนด์ตลาดความต้องการของผู้บริโภค และมีมุมมองการแก้ไขปัญหาที่ยืดหยุ่น ปรับตัวตามสถานการณ์ได้ดียิ่งขึ้น เป็นทักษะเอาตัวรอดที่ดีในตลาดแรงงานที่เปลี่ยนแปลงรวดเร็ว

ผู้สำเร็จการศึกษาเก่ง สร้างอาชีพ และมีงานทำ : การพัฒนาผู้ประกอบการใหม่ (New Entrepreneurs) จากผู้เรียนอาชีวศึกษา ที่จะเข้ามาช่วยขับเคลื่อนเศรษฐกิจของประเทศ ผ่านศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระในกลุ่มผู้เรียนอาชีวศึกษาที่มุ่งให้องค์ความรู้ด้านธุรกิจและส่งเสริมการเป็นผู้ประกอบการแก่นักเรียน นักศึกษา ผ่านกระบวนการจัดการเรียนการสอน และกิจกรรม เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้มีประสบการณ์การทำธุรกิจทั้งในและนอกสถานศึกษา นำความรู้และประสบการณ์ต่อยอดไปเป็น

บทความพิเศษ

ผู้ประกอบการซึ่งจะเป็นแนวทางในการสร้างอาชีพและสร้างรายได้ต่อไปในอนาคต และเพื่อให้เกิดการเรียนรู้ที่ตรงต่อเป้าหมาย การพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาให้มีประสิทธิภาพ คุณภาพสูง จึงต้องมีการพัฒนาความร่วมมือกับภาคประกอบการสู่การสร้างระบบการเรียนรู้ที่วิภาคีเชิงรุกที่เป็นเลิศ เป็นการยกระดับการศึกษาวิชาชีพเป็นแนวทางที่ดียิ่งในการพัฒนาระบบการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะทักษะการเรียนรู้ที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน รวมถึงทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

การพัฒนากำลังคนด้านอาชีวศึกษาเพื่อตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ จากปัญหาขาดแคลนทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ นโยบายอาชีวศึกษาด้านการศึกษา การบริหารจัดการให้เป็นไปตามความต้องการของสถานประกอบการ การพัฒนาหลักสูตรเชื่อมโยงกับโลกอาชีพ การจัดการเรียนการสอนรูปแบบทวิภาคี การพัฒนาครูให้ทันการเปลี่ยนแปลงแบบ Anywhere Anytime ด้วยการฝึกทักษะและสมรรถนะ ด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรม เพื่อสร้างคนรุ่นใหม่ให้เป็นกำลังคนที่มีคุณภาพ ยกย่องทักษะแรงงานทั้งกลุ่มแรงงานใหม่และกลุ่มแรงงานเดิมร่วมกับสถานประกอบการอย่างจริงจัง ซึ่งจะเป็นแนวทางในการสร้างอาชีพและสร้างรายได้ต่อไปในอนาคต