

การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ
ในการเสริมสร้าง คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 4 ประการ
สำหรับนักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาเพชรบุรี
Development of a management model for vocational training
to enhance four desirable characteristics for students
at Phetchaburi Vocational College

ภิรภัทร กรงไกรจักร¹ นวรัตน์ ประทุมตา² ไพรัช มณีโชติ³

Peerapat Krongkrajak¹ Nawarat Pratumta² Pairat Maneechote³

¹⁻³ สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยมหาวิทยาลัราชภัฏเพชรบุรี จังหวัดจังหวัดเพชรบุรี 76000
Educational Administration Study, Phetchaburi Rajabhat University, Phetchaburi 76000

¹ Corresponding Author: E-mail: Peerapat@pbpvc.ac.th

Received: 3 February 2025; Revised: 26 March 2025; Accepted: 10 April 2025

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 4 ประการ สำหรับนักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาเพชรบุรี และ 2) เพื่อประเมินรูปแบบการบริหารจัดการการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในการเสริมสร้างคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ 4 ประการ สำหรับนักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาเพชรบุรี เป็นวิจัยเชิงคุณภาพ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 40 คน โดยการสัมภาษณ์กึ่งโครงสร้าง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยแบบสัมภาษณ์ กึ่งโครงสร้าง สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัย พบว่า 1) การศึกษาสภาพปัญหาในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 4 ประการ สำหรับนักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาเพชรบุรี 4P Model ประกอบด้วย คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 4 ด้าน ประกอบด้วย 1) ด้านความมีวินัย Participation 2) ด้านความรับผิดชอบ Positive approach 3) ด้านความซื่อสัตย์สุจริต Positive behavior และ 4) ด้านความสนใจใฝ่รู้ Processes และ 2) ผลการประเมินรูปแบบการบริหารจัดการการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ประกอบด้วย 1. การประเมินรับรองการพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการการฝึกประสบการณ์วิชาชีพของนักเรียน นักศึกษา มีค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 4.80-4.40 ที่มีค่าเฉลี่ยรวมอยู่ในระดับมากที่สุดเท่ากับ 4.67 ± 0.50 เรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรกคือ รูปแบบตอบสนองต่อความต้องการในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพของนักเรียน นักศึกษาในสถานประกอบการเท่ากับ 4.80 ± 0.45 รองลงมาคือ หลักการในการพัฒนาของรูปแบบมีความเหมาะสมกับสถานประกอบการและสถานศึกษามีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.80 ± 0.45 อันดับที่สามคือ จุดมุ่งหมายของรูปแบบมีความเหมาะสมค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.80 ± 0.45 ตามลำดับ และ 2. การประเมินรับรองคุณภาพของคู่มือการพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.20 ± 0.50 ค่าเฉลี่ยรวมมีความเป็นไปได้อยู่ในระดับมากที่สุดเท่ากับ

5.00±0.00 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยด้านการศึกษา ในรูปแบบการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการมีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือรายละเอียดของคู่มือการใช้ มีความสอดคล้องกับบริบทของสถานประกอบการ ใช้ภาษาเข้าใจง่าย และสามารถนำคู่มือไปใช้ได้ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 5.00±0.00 รองลงมาคือ มีความสอดคล้องกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน นักศึกษา มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.80±0.45 อันดับที่สามคือ มีความสอดคล้องกับการบริหารสถานศึกษามีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.60±0.55 ตามลำดับ

คำสำคัญ : การพัฒนา รูปแบบ การบริหารการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

Abstract

This research aimed to: 1) develop a management model of professional experience training to enhance 4 desirable characteristics for students at Phetchaburi Vocational College and 2) evaluate the management model of professional experience training to enhance 4 desirable characteristics for students at Phetchaburi Vocational College. This research was designed as a qualitative study of which the data were gathered from 40 experts via semi-structured interviews validated for the consistency and quality with the IOC between 0.50-1.00 of content validity. The statistics for data analysis included percentage, mean, and standard deviation. The results of the research were as follows.

1. The results of the study of the problems in professional experience training to enhance 4 desirable characteristics for students at Phetchaburi Vocational College showed that the management model required 4P Model and 4 desirable characteristics, i.e., 1) discipline 2) responsibility 3) honesty and 4) avidity for in learning.

2. The evaluation of the management model for the professional experience training of students at Phetchaburi Vocational College consisted of 2 main parts. 1) Assessment and certification of the management model for the professional experience training of students at Phetchaburi Vocational College reached an average of 4.80-4.40 with the highest overall average of 4.67±0.50. When considering each aspect, from highest to lowest, the top 3 with the highest average are model responding to the needs for professional experience training of students in workplaces, with the highest average of 4.80±0.45 followed by the principles of the development of the model appropriate for workplaces and educational institutions, with an average of 4.80±0.45 and thirdly, the objectives of the model being appropriate, with an average of 4.80±0.45 percent respectively. 2) Assessment and certification of the quality of the manual for the management model for professional experience training reached an average of 4.20±5.00 with the highest level of possibility at 5.00±0.00. When considering each aspect, the average values from the highest to the lowest of each aspect are as follows. Education in the form of professional experience training in the workplace has the highest average value on the details of the manual,

with easy-to-understand language, and user friendly manual with an average of 5.00 ± 0.00 . The second aspect is on the details of the manual which is consistent with the desirable characteristics of students, with easy-to-understand language, and user friendly manual with an average of 4.80 ± 0.45 . The third rank was on the details of the manual which is consistent with the administration of the educational institution with an average of 4.60 ± 0.55 , respectively.

Keywords : development, model, management of professional training

1. บทนำ

วิทยาลัยอาชีวศึกษาเพชรบุรี เป็นสถานศึกษาที่จัดการศึกษาที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีทักษะทางวิชาชีพทั้งในสถานศึกษาและนอกสถานศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนมีความพร้อมที่จะออกสู่ตลาดแรงงาน ตอบสนองตามความต้องการของสถานประกอบการ [1] สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และความต้องการของตลาดแรงงาน จึงเห็นได้ว่าการอาชีวศึกษา สามารถเป็นเครื่องมือในการพัฒนาประเทศ ในด้านเศรษฐกิจและสังคม และเป็นกระบวนการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต การฝึกทักษะอาชีพระยะสั้นหรือระยะยาวเพื่อการประกอบอาชีพ [2] จากความร่วมมือของสถานประกอบการด้วยการฝึกในสภาพแวดล้อมของการทำงานจริง [3] จากโครงสร้างของหลักสูตร 2 ประเภท คือ วิชาการศึกษาทั่วไปและวิชาชีพ เพื่อให้ผู้เรียนได้มีทั้งทักษะชีวิตและทักษะอาชีพไปพร้อมกัน จนมีสมรรถนะและสามารถนำไปประกอบอาชีพในลักษณะผู้ปฏิบัติหรือประกอบอาชีพอิสระได้ [1,3] นอกจากนี้ จากการที่ผู้เรียนได้เรียนรู้ทฤษฎีควบคู่กับการปฏิบัติ ทำให้ผู้เรียนมีความพร้อมที่จะเข้าสู่ตลาดแรงงานและเป็นแรงงานที่มีคุณภาพ [4]

นอกจากการการศึกษาดังกล่าว ผู้สำเร็จการศึกษาจากอาชีวศึกษา จะต้องมีความรู้ จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดีมีใจและรักชาติเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตาม ระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม ซึ่งสอดคล้องกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 4 ประการ คือ 1) ความมีวินัย 2) ความรับผิดชอบ 3) ความซื่อสัตย์สุจริต และ 4) ความสนใจใฝ่รู้ [5] วิทยาลัยอาชีวศึกษาเพชรบุรี มีการจัดการเรียนการสอน 2 รูปแบบ คือ ในระบบ และระบบทวิภาคี มีการฝึกหลัก ในการพัฒนากำลังคนสู่ตลาดแรงงานซึ่งในการจัดรูปแบบหลักสูตร ผู้เรียนจะต้องเข้ารับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ และในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพของวิทยาลัยอาชีวศึกษาเพชรบุรี จากการนิเทศนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพพบว่า นักเรียน นักศึกษา ยังขาดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ สอดคล้องกับงานวิจัยเรื่องการพัฒนาตัวบ่งชี้คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน นักศึกษา ในศตวรรษที่ 21 สังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดเพชรบุรี [6]

ดังนั้น ผู้วิจัยจึงตระหนักและเห็นความสำคัญของการพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 4 ประการ สำหรับนักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาเพชรบุรี เพื่อส่งเสริมการพัฒนาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ในสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลง และสามารถฝึกประสบการณ์วิชาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผลการวิจัยสามารถนำไปประยุกต์ใช้และเป็นแนวทางในการพัฒนาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพได้พัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้ดียิ่งขึ้น

2. วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในการเสริมสร้างคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ 4 ประการ สำหรับนักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาเพชรบุรี
2. เพื่อประเมินรูปแบบการบริหารจัดการการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในการเสริมสร้างคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ 4 ประการ สำหรับนักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาเพชรบุรี

3. วิธีดำเนินการวิจัย

การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในการเสริมสร้างคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ 4 ประการ สำหรับนักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาเพชรบุรี เป็นการการวิจัยเชิงคุณภาพ (Qualitative Research) โดยผู้วิจัยกำหนดวิธีการดำเนินการวิจัย แบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 การศึกษาสภาพปัญหาในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 4 ประการ สำหรับนักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาเพชรบุรี

- 1) ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องมีขั้นตอนการดำเนินการพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 4 ประการ สำหรับนักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาเพชรบุรี โดยนำมาวิเคราะห์ข้อมูลโดยการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) โดยใช้ตารางสังเคราะห์เนื้อหา เพื่อสังเคราะห์ เป็นกรอบแนวคิดเบื้องต้นในการวิจัย

- 2) กลุ่มเป้าหมาย เป็นผู้เชี่ยวชาญที่มีความรู้และ/หรือประสบการณ์ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา 3 คน ผู้รับผิดชอบงานอาชีวระบบทวิภาคี 4 คน ครูนิเทศ 21 คน ครูฝึกในสถานประกอบการ 11 คน ผู้บริหารสถานประกอบการ/เจ้าของสถานประกอบการ 1 คน รวมทั้งสิ้น จำนวน 40 คน

- 3) เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยใช้แบบสัมภาษณ์กึ่งโครงสร้าง (Semi - structure Interview) ให้ผู้เชี่ยวชาญด้านการจัดระบบอาชีวศึกษาทวิภาคีในสถานประกอบการ จำนวน 5 คน โดยการเลือกแบบเจาะจง วิเคราะห์ (IOC) ระหว่าง 0.50 - 1.00 นำแบบสัมภาษณ์ที่แก้ไขแล้ว ไปหาความเชื่อมั่นโดยกลุ่มทดลอง จำนวน 10 คน ซึ่งได้ค่าความเชื่อมั่น 0.82

- 4) การเก็บรวบรวมข้อมูล ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลสภาพปัญหาในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพของนักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาเพชรบุรี

- 5) สร้างรูปแบบการพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 4 ประการ สำหรับนักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาเพชรบุรี ด้วย 4P Model

ตอนที่ 2 การประเมินรูปแบบในการพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 4 ประการ สำหรับนักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาเพชรบุรี

- 1) กลุ่มเป้าหมาย เป็นผู้เชี่ยวชาญที่มีความรู้และ/หรือประสบการณ์ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการการฝึกประสบการณ์วิชาชีพของนักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาเพชรบุรี ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา 3 คน ผู้รับผิดชอบงานอาชีวระบบทวิภาคี 2 คน ครูนิเทศ 2 คน ครูฝึกในสถานประกอบการ 2 คน ผู้บริหารสถานประกอบการ/เจ้าของสถานประกอบการ 1 คน รวมทั้งสิ้นจำนวน 10 คน

- 2) เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน คือ ประเด็นการสนทนากลุ่ม (Focus Group)
- 3) การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยดำเนินการจัดสนทนากลุ่ม (Focus Group) เก็บรวบรวมข้อมูลผลการพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการการฝึกประสบการณ์วิชาชีพของนักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาเพชรบุรี
- 4) การวิเคราะห์ข้อมูล โดยการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)

4. ผลการวิจัย

การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในการเสริมสร้างคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ 4 ประการ สำหรับนักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาเพชรบุรี โดยได้ดำเนินการตามวิธีวิจัย พบว่า

4.1 ผลการศึกษาสภาพปัญหาในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 4 ประการ สำหรับนักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาเพชรบุรี

ผลการศึกษาสภาพปัญหาในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 4 ประการ สำหรับนักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาเพชรบุรี และสร้างรูปแบบการพัฒนารูปแบบ การบริหารจัดการการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 4 ประการ สำหรับนักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาเพชรบุรี ด้วย 4P Model แสดงดังตารางที่ 1

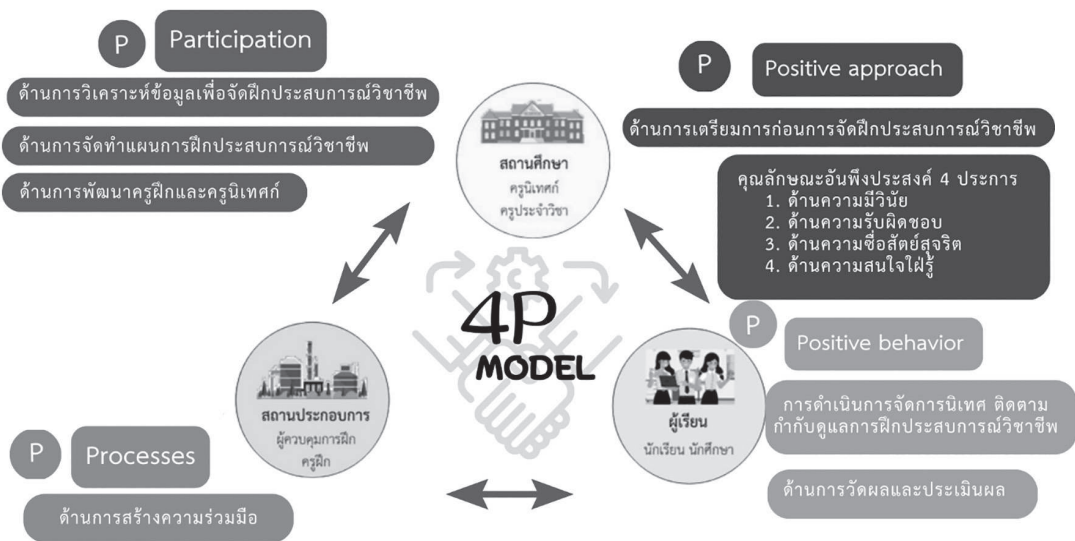
ตารางที่ 1 รูปแบบการบริหารจัดการการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ในการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ประการสำหรับนักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาเพชรบุรี

ประเด็นปัญหา	ผลการประเมิน		แปลผล	ลำดับ
	$\bar{X}$	S.D.		
1. รูปแบบมีความเหมาะสมกับแนวทางการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	4.60	0.55	มากที่สุด	4
2. รูปแบบมีความเหมาะสมกับการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	4.40	0.55	มากที่สุด	6
3. รูปแบบตอบสนองต่อความต้องการในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ของนักเรียน นักศึกษา ในสถานประกอบการ	4.80	0.45	มากที่สุด	1
4. หลักการในการพัฒนาของรูปแบบมีความเหมาะสมกับสถาน	4.80	0.45	มากที่สุด	2
5. กระบวนการพัฒนามีวิธีการที่เหมาะสมต่อคุณลักษณะอันพึงประสงค์	4.60	0.55	มากที่สุด	5
6. จุดมุ่งหมายของรูปแบบมีความเหมาะสม	4.80	0.45	มากที่สุด	3
ค่าเฉลี่ย	4.67	0.50	มากที่สุด	

จากตารางที่ 1 พบว่า การประเมินรูปแบบการบริหารจัดการการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ในการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 4 ประการ สำหรับนักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาเพชรบุรี มีค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่างร้อยละ 4.80 - 4.40 ที่มีค่าเฉลี่ยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.67 ± 0.50 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ รูปแบบตอบสนองต่อความต้องการในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพของนักเรียน นักศึกษา ในสถานประกอบการ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.80 ± 0.45 รองลงมาคือ หลักการในการพัฒนาของรูปแบบมีความเหมาะสมกับสถานประกอบการ และสถานศึกษา

ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.80 ± 0.45 อันดับที่สามคือ จุดมุ่งหมายของรูปแบบมีความเหมาะสม ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.80 ± 0.45 ตามลำดับ ส่วนองค์ประกอบของรูปแบบมีความเหมาะสมกับสภาพการจัดการศึกษา ของสถานศึกษา ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.40 ± 0.55 เห็นได้ว่าการประเมินการพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ในการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 4 ประการ สำหรับนักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษา เพชรบุรี ทุก ๆ ด้าน มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด

4.2 ผลการประเมินรูปแบบในการพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ในการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 4 ประการ สำหรับนักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาเพชรบุรี
รูปแบบการบริหารจัดการการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 4 ประการ สำหรับนักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาเพชรบุรี 4P Model (Participation Positive approach Positive behavior Processes) ดังภาพที่ 1



4 P Model การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 4 ประการสำหรับนักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาเพชรบุรี

ภาพที่ 1 การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ในการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 4 ประการ สำหรับนักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาเพชรบุรี

ผลการจัดสนทนากลุ่ม (Focus Group) ผู้เกี่ยวข้องกับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ ซึ่งสามารถดำเนินตามขั้นตอนได้ดังนี้ขั้น P : Participation วิทยาลัยอาชีวศึกษาเพชรบุรี และสถานประกอบการ ร่วมกันแสดงวัตถุประสงค์ในความต้องการและปัญหาของนักเรียน นักศึกษา ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ มีการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ก่อนออกฝึกงานและขณะการฝึกงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ขั้น P : Positive approach สถานศึกษามีการส่งเสริมให้นักเรียน นักศึกษา ได้รับการพัฒนาที่สอดคล้องและความครอบคลุมถึงการจัดการศึกษาที่ด้วยการจัดกิจกรรมส่งเสริมการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน นักศึกษา และการปฐมนิเทศนักเรียน นักศึกษา ก่อนออกฝึกงาน และส่งเสริมกระบวนการพัฒนาการฝึกอบรมเพื่อพัฒนา

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ แบ่งออกเป็น 3 ขั้นตอน คือ ขั้นตอนที่ 1 การอบรมเพื่อพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ขั้นตอนที่ 2 การอบรมการเตรียมความพร้อมสำหรับนักเรียน นักศึกษาในสถานประกอบการ และขั้นตอนที่ 3 การประเมินผลหลังการอบรมขั้น P : Positive behavior ผลการพัฒนารูปแบบการบริหารเพื่อพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ต่อการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ และขั้นสุดท้ายขั้น P : Processing 1) การลงนามข้อตกลงความร่วมมือ MOU สถานศึกษากับสถานประกอบการ และการติดตามและประเมินผลหลักการส่งเสริมการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน นักศึกษาฝึกงาน การประเมินมาตรฐานการฝึกอาชีพตามข้อตกลงและตามแผนการฝึกอาชีพที่จัดทำร่วมกันระหว่างสถานประกอบการและสถานศึกษา

ตารางที่ 2 ผลการประเมินรูปแบบในการพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 4 ประการ สำหรับนักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาเพชรบุรี

ประเด็น	ผลการประเมิน		แปลผล	ลำดับ
	$\bar{X}$	S.D.		
1. การศึกษาในรูปแบบการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ				
1.1 รูปแบบมีความสอดคล้องกับการบริหารสถานศึกษา	4.60	0.55	มากที่สุด	3
1.2 รูปแบบมีความสอดคล้องกับบริบทของสถานประกอบการ	5.00	0.00	มากที่สุด	1
1.3 รูปแบบมีความสอดคล้องกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์	4.80	0.45	มากที่สุด	2
2. บทบาทและหน้าที่ของนักเรียน นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ				
2.1 คำแนะนำในการใช้เอกสารคู่มือรูปแบบการฝึกประสบการณ์วิชาชีพมีความกระชับ	4.60	0.55	มากที่สุด	1
2.2 บทบาทและหน้าที่ของนักเรียนนักศึกษาครอบคลุม เข้าใจง่าย	4.60	0.55	มากที่สุด	2
3. บทบาทและหน้าที่ของครูนิเทศการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ				
3.1 รายละเอียดบทบาทครูนิเทศการฝึกประสบการณ์วิชาชีพมีความชัดเจน	4.80	0.45	มากที่สุด	1
3.2 บทบาทและหน้าที่ของครูนิเทศครอบคลุมเข้าใจง่าย	4.60	0.55	มากที่สุด	2
4. บทบาทของสถานประกอบการกับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ				
4.1 บทบาทสถานประกอบการ มีความชัดเจนต่อการพัฒนาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	4.80	0.45	มากที่สุด	1
4.2 คู่มือระบุเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ในสถานประกอบการ ได้อย่างชัดเจน	4.80	0.45	มากที่สุด	2
4.3 แนวทางบริบทในสถานประกอบการ มีขั้นตอนและกระบวนการพัฒนา มีความชัดเจน	4.60	0.55	มากที่สุด	4
4.4 วัตถุประสงค์ของสถานประกอบการ มีความสอดคล้องกับสถานศึกษา	4.80	0.45	มากที่สุด	3

ตารางที่ 2 ผลการประเมินรูปแบบในการพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 4 ประการ สำหรับนักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาเพชรบุรี

ประเด็น	ผลการประเมิน		แปลผล	ลำดับ
	$\bar{X}$	S.D.		
5. ขั้นตอนการดำเนินการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ				
5.1 ขั้นตอนการดำเนินการจัดกิจกรรมมีการวิเคราะห์ผ่านสภาพปัญหา ร่วมกัน	4.20	0.45	มากที่สุด	6
5.2 หัวข้อในการปฐมนิเทศมีความเหมาะสม	4.80	0.45	มากที่สุด	1
5.3 ระยะเวลาที่ใช้สำหรับการจัดกิจกรรมมีความเหมาะสม	4.60	0.55	มากที่สุด	3
5.4 ผู้ที่เกี่ยวข้องในการดำเนินการจัดกิจกรรมมีความเหมาะสม และครอบคลุม	4.80	0.45	มากที่สุด	2
5.5 ขั้นตอนการดำเนินการจัดกิจกรรม มีความเหมาะสม ตรงตามวัตถุประสงค์	4.60	0.55	มากที่สุด	4
5.6 ขั้นตอนการดำเนินหลังการจัดกิจกรรม และการประเมิน มีความชัดเจน	4.40	0.55	มากที่สุด	5
6. การเขียนรายงานการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ				
6.1 มีรูปแบบการเขียนรายงานเนื้อหาครอบคลุม มีตัวอย่างประกอบ ที่ชัดเจน	4.40	0.55	มากที่สุด	4
6.2 เกณฑ์การจัดทำรายงานละเอียดชัดเจน	4.80	0.45	มากที่สุด	1
6.3 ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องสามารถวัดและประเมินผลนักเรียน นักศึกษา ได้ชัดเจนเหมาะสม	4.40	0.55	มากที่สุด	7
6.4 แบบฟอร์มสำหรับการติดต่อประสานงานสำหรับนักเรียน นักศึกษา มีความชัดเจน	4.40	0.55	มากที่สุด	5
6.5 แบบฟอร์มสำหรับการติดต่อประสานงานสำหรับสถานประกอบ การมีความชัดเจน	4.40	0.55	มากที่สุด	6
6.6 แบบฟอร์มสำหรับการติดต่อประสานงานสำหรับครูนิเทศ มีความชัดเจน เข้าใจง่าย	4.60	0.55	มากที่สุด	3
6.7 รายละเอียดของการฝึกประสบการณ์วิชาชีพเพียงพอต่อการนำ ไปใช้ปฏิบัติงานจริง	4.80	0.45	มากที่สุด	2
ค่าเฉลี่ย	4.64	0.48	มากที่สุด	

พบว่า ผลผลการประเมินรูปแบบในการพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ในการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 4 ประการ สำหรับนักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาเพชรบุรี มีค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 4.20 – 5.00 ที่มีค่าเฉลี่ยรวมมีความเป็นไปได้อยู่ในระดับมากที่สุดมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 5.00 (S.D. = 0.00) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยของแต่ละด้าน ดังนี้ ด้านการศึกษา ในรูปแบบการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือรายละเอียดของคู่มือการใช้รูปแบบ มีความสอดคล้องกับบริบทของสถานประกอบการ ใช้ภาษาเข้าใจง่าย และสามารถนำคู่มือรูปแบบ ไปใช้ได้ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 5.00 (S.D. = 0.00) รองลงมาคือ รายละเอียดของคู่มือการใช้รูปแบบมีความสอดคล้อง กับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน นักศึกษา ใช้ภาษาเข้าใจง่าย และสามารถนำคู่มือรูปแบบ ไปใช้ได้ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.80 (S.D. = 0.45) อันดับที่สามคือ รายละเอียดของคู่มือการใช้รูปแบบมีความสอดคล้องกับ การบริหารสถานศึกษา ใช้ภาษาเข้าใจง่าย และสามารถนำคู่มือรูปแบบ ไปใช้ได้ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.60 (S.D. = 0.55) ตามลำดับ ด้านบทบาทและหน้าที่ของนักเรียน นักศึกษา ฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ มีค่าเฉลี่ย สูงสุด คือ คำแนะนำในการใช้เอกสารคู่มือรูปแบบการฝึกประสบการณ์วิชาชีพมีความกระชับ เข้าใจง่าย ข้อความแสดงถึงความสำคัญ และความจำเป็นในบทบาทของนักเรียน นักศึกษา และบทบาท และหน้าที่ของ นักเรียน นักศึกษาครอบคลุม เข้าใจง่าย มีค่าเฉลี่ยสูงสุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.60 (S.D. = 0.55) ด้านบทบาท และหน้าที่ของครูนิเทศการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการมีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ รายละเอียดบทบาท ครูนิเทศการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ มีความชัดเจน และสามารถนำไปใช้ได้มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.80 (S.D. = 0.45) รองลงมาคือ บทบาทและหน้าที่ของครูนิเทศครอบคลุม เข้าใจง่ายมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.60 (S.D. = 0.55) ตามลำดับ ด้านบทบาทของสถานประกอบการกับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพใน สถานประกอบการมีค่าเฉลี่ย สูงสุด คือ รายละเอียดบทบาทสถานประกอบการ มีความชัดเจนต่อการพัฒนา การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ในสถานประกอบการ และสามารถนำไปใช้ได้ คู่มือระบุเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ในสถานประกอบการ ได้อย่างชัดเจน และสามารถนำไปพัฒนาผู้เรียนในสถานประกอบการได้จริง และวัตถุประสงค์ของบริบทสถานประกอบการ มีขั้นตอนมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.80 (S.D. = 0.45) อันดับที่สองคือ รายละเอียดของแนวทางบริบทในสถานประกอบการ มีขั้นตอนและกระบวนการพัฒนาที่มีความชัดเจน ครอบคลุมสามารถพัฒนานักเรียน นักศึกษาได้จริงมีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.60 (S.D. = 0.55) ด้านขั้นตอนการดำเนินการการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการมีค่าเฉลี่ย สูงสุด คือ หัวข้อในการปฐมนิเทศมีความเหมาะสม และผู้ที่เกี่ยวข้องในการดำเนินการจัดกิจกรรมมีความเหมาะสม และครอบคลุม มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.80 (S.D. = 0.45) รองลงมา คือ ระยะเวลาที่ใช้สำหรับการจัดกิจกรรม มีความเหมาะสม และขั้นตอน การดำเนินการจัดกิจกรรม มีความเหมาะสม ตรงตามวัตถุประสงค์มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.60 (S.D. = 0.55) รองลงมาคือ ขั้นตอนการดำเนินการหลังการจัดกิจกรรม และการประเมินมีความชัดเจน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.40 (S.D. = 0.55) ส่วนขั้นตอนการดำเนินการจัดกิจกรรมมีการวิเคราะห์ผ่านสภาพปัญหา และสถานประกอบการร่วมกันมีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.20 (S.D. = 0.45) และด้านการเขียน รายงานการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือเกณฑ์การจัดทำรายงานละเอียด ชัดเจน ทำให้นักเรียน นักศึกษาสามารถเขียนรายงานการฝึกได้อย่างถูกต้อง และรายละเอียดของการฝึกประสบการณ์ วิชาชีพเพียงพอต่อการนำไปใช้ปฏิบัติจริง มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.80 (S.D. = 0.45) รองลงมา คือ แบบฟอร์ม สำหรับการติดต่อประสานงานสำหรับครูนิเทศมีความชัดเจน เข้าใจง่ายมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.60 (S.D. = 0.55) และมีรูปแบบการเขียนรายงานเนื้อหาครอบคลุมมีตัวอย่างประกอบที่ชัดเจน แบบฟอร์มสำหรับการติดต่อ

ประสานงานสำหรับนักเรียน นักศึกษามีความชัดเจน เข้าใจง่าย แบบฟอร์มสำหรับการติดต่อประสานงานสำหรับสถานประกอบการมีความชัดเจน เข้าใจง่าย และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องสามารถวัดและประเมินผลนักเรียน นักศึกษาได้ชัดเจนเหมาะสม ตรงตามวัตถุประสงค์ค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.40 (S.D. = 0.55) เห็นได้ว่าทุก ๆ ขั้นตอนมีระดับค่าเฉลี่ยมากที่สุด

5. อภิปรายผลการวิจัย

5.1 การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 4 ประการ สำหรับนักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาเพชรบุรี เป็นการสรุปผล สภาพปัญหาในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพการพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ และคู่มือการประเมินรูปแบบการบริหารจัดการการฝึกประสบการณ์วิชาชีพผลการ ศึกษาสภาพปัญหาในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพพบว่า นักเรียน นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพวิทยาลัยมีข้อบกพร่องทางด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ประกอบกับปัจจัยปัญหาอุปสรรคในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ เช่น การปรับตัวเข้ากับสังคม ด้านอารมณ์ ด้านเทคโนโลยี และอีกหลากหลายด้านที่นักเรียน นักศึกษาต้องเรียนรู้ในสถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 4 ด้าน การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการการฝึกประสบการณ์วิชาชีพของนักเรียน นักศึกษา ซึ่งสอดคล้อง [7] ที่ได้ให้ความหมายไว้ว่า คุณลักษณะอันพึงประสงค์ หมายถึง ลักษณะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียนอันเป็นคุณลักษณะที่สังคม ต้องการในด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จิตสำนึก ผู้วิจัยได้สร้างรูปแบบการบริหารจัดการการฝึกประสบการณ์วิชาชีพของนักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาเพชรบุรี 4P Model (Participation Positive approach Positive behavior Processes) ซึ่งมีประเด็นหลักที่สำคัญในการพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 4 ประการ สำหรับนักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาเพชรบุรี คือคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 4 ด้าน ประกอบด้วย 1) ด้านความมีวินัย 2) ด้านความรับผิดชอบ 3) ด้านความซื่อสัตย์สุจริต และ 4) ด้านความสนใจใฝ่รู้ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ [8] ได้ศึกษาเรื่องรูปแบบการจัดการการฝึกประสบการณ์วิชาชีพนักศึกษาอาชีวศึกษาในสถานประกอบการขนาดกลางและขนาดย่อมของจังหวัดนครสวรรค์ ตามหลักอภิธานิธรรม

5.2 การประเมินรูปแบบการบริหารจัดการการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 4 ประการ สำหรับนักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาเพชรบุรี ผู้เกี่ยวข้องในการดำเนินการตามรูปแบบและคู่มือการพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ผลอยู่ในระดับมากที่สุดกับการดำเนินการตามรูปแบบและคู่มือการพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 4 ประการ สำหรับนักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาเพชรบุรี ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นการวิจัยเพื่อสร้างรูปแบบที่มีความเหมาะสม สำหรับการบริหารจัดการการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการให้สามารถบริหารจัดการการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการที่มีคุณภาพเมื่อนำรูปแบบไปประเมินความเหมาะสม พบว่าในภาพรวมผลการวิจัยผู้เกี่ยวข้องเห็นด้วยในระดับมากที่สุด แต่เมื่อพิจารณารายละเอียดของผลการวิจัย มีข้อค้นพบเป็นประเด็นที่ควรนำมาอภิปรายผล ซึ่งสอดคล้องกับ [9] ได้ศึกษาเรื่องรูปแบบการบริหารจัดการการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต

6. สรุปผลและข้อเสนอแนะ

สรุปผล

1. สภาพปัญหาในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพการพัฒนากระบวนการบริหารการฝึกประสบการณ์วิชาชีพและคู่มือการประเมินรูปแบบการบริหารการฝึกประสบการณ์วิชาชีพผลการ ศึกษาสภาพปัญหาในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ พบว่า นักเรียน นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพวิทยาลัยมีข้อบกพร่องทางด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

2. รูปแบบการบริหารการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ 4P Model ที่เกิดจากการมีส่วนร่วมของสถานศึกษาและสถานประกอบการและผู้เรียน เพื่อให้การฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการอย่างสมบูรณ์ซึ่งได้มาจากกระบวนการสังเคราะห์และการรวบรวมสภาพปัญหาที่เกิดขึ้นในสถานประกอบการ ซึ่งมีประเด็นสำคัญในการพัฒนารูปแบบการบริหารการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ 4P Model (Participation Positive approach Positive behavior Processes)

ข้อเสนอแนะ

1. ควรนำงานวิจัยครั้งนี้ไปใช้ในสถานประกอบการเพื่อใช้เป็นแนวทางในการนำไปประยุกต์ใช้รูปแบบการบริหารการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ
2. ควรศึกษาเรื่องการนำเทคโนโลยีทางการศึกษาเข้ามามีใช้ในการสนับสนุนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพของนักเรียน นักศึกษาเครือข่ายสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเพชรบุรี

7. เอกสารอ้างอิง

- [1] ธนินันท์ ธนารัตตะภูมิ นารท ศรีละโพธิ์ ถวิกา เมฆอัคฆกรรม และอุษณี ลลิตพสาน. (2562). การอาชีวศึกษา: ทวิภาติ และทวิศึกษา. วารสารมนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ และศิลปกรรม, 12(6), 244-263.
- [2] อนุชัย งามวงศ์กูร นลินรัตน์ รักกุล และ อุทุมพร อินทจักร์. (2558). การพัฒนารูปแบบการเทียบโอนประสบการณ์ทักษะอาชีพฐานสมรรถนะเพื่อกำหนดคุณวุฒิการศึกษาวชิชาชีพ และค่าตอบแทนของอุตสาหกรรมแปรรูปอาหาร. มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- [3] พระราชบัญญัติการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2551. (2568, 24 มกราคม) ราชกิจจานุเบกษา. เล่ม 125 ตอนที่ 43 ก, หน้า 3 - 24.
- [4] เรวดี นามทองดี. (2558). การอาชีวศึกษากับการพัฒนาศักยภาพแรงงานไทยในการเป็นประชาคมอาเซียน. วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยศิลปกร ฉบับภาษาไทย สาขามนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ และศิลปะ, 8(2), 669 - 681.
- [5] วิกรม ดังก้อง และมณฑา จำปาเหลือง. (2555). การพัฒนาตัวบ่งชี้คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนนักศึกษา ในศตวรรษที่ 21 สังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดเพชรบุรี. วารสารวิจัยและนวัตกรรมการอาชีวศึกษา, 6(1), 138 - 149.
- [6] สำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ. (2551). แนวปฏิบัติการดำเนินการฝึกงาน. สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากระทรวงศึกษาธิการ.

- [7] สำนักวิชาการและมาตรฐาน. (2553). *แนวทางการพัฒนาการวัดและประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*. http://academic.obec.go.th/images/document/1517564435_d_1.pdf
- [8] วิรัช ตั้งประดิษฐ์ วินัย ทองมัน และวรกฤต เกื่อนช้าง. (2567). รูปแบบการจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพนักศึกษาอาชีวศึกษาในสถานประกอบการขนาดกลางและขนาดย่อมของจังหวัดนครสวรรค์ตามหลักอปริหานิยธรรม. *วารสารวิจัยวิชาการ*, 7(2), 319-336.
- [9] อติศักดิ์ ชัชเวช. (2562). รูปแบบการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต. *วารสารพัฒนาเทคนิคศึกษามหาวิทยาลัย*, 31(111), 31-37.