

ปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อความสำเร็จในการจัดการศึกษายุคดิจิทัลของวิทยาลัย
ในสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดเพชรบุรี

Factors affecting success in educational management in the digital
age of colleges under vocational education in Phetchaburi Province

เสาวลักษณ์ เกษรินทร์¹ กาญจนา บุญส่ง² ไพรัช มณีโชติ³
Saowalak Ketsarin¹ Kanchana Boonsong² Pairach Maneechote³

¹⁻³ สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี, จังหวัดเพชรบุรี 76000

Educational Administration, Phetchaburi Rajabhat University, Phetchaburi 76000

¹ Corresponding Author: E-mail: Saovaluck101225352@gmail.com

Received : 10 October 2025; Revised : 18 December 2025; Accepted : 6 January 2026

บทคัดย่อ

การวิจัยเรื่องนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาระดับปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อความสำเร็จในการจัดการศึกษายุคดิจิทัล 2) ศึกษาระดับความสำเร็จในการจัดการศึกษายุคดิจิทัล และ 3) วิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อความสำเร็จในการจัดการศึกษายุคดิจิทัลของวิทยาลัยในสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดเพชรบุรี ประชากรในการวิจัย ได้แก่ ผู้บริหาร และครูของวิทยาลัยในสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดเพชรบุรี จำนวน 344 คน กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 333 คน กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้สูตรของทาร์ยามาน ค่าความคลาดเคลื่อน 0.01 สุ่มตัวอย่างโดยใช้วิธีการสุ่มแบบหลายขั้นตอน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน

ผลการวิจัยพบว่า 1) ปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อความสำเร็จในการจัดการศึกษายุคดิจิทัล มี 8 ปัจจัย อยู่ในระดับมากทุกด้าน ดังนี้ ภาวะผู้นำของผู้บริหาร ($\bar{X} = 4.49$) คุณภาพของหลักสูตร ($\bar{X} = 4.47$) โครงสร้างและนโยบาย ($\bar{X} = 4.45$) วัฒนธรรมของสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.44$) การสนับสนุนจากผู้บริหาร ($\bar{X} = 4.44$) คุณภาพผู้สอน ($\bar{X} = 4.44$) การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง สถานประกอบการและชุมชน ($\bar{X} = 4.40$) และสภาพแวดล้อมและบรรยากาศ ($\bar{X} = 4.35$) 2) ความสำเร็จในการจัดการศึกษายุคดิจิทัล มี 3 ด้าน ดังนี้ ความรู้ ทักษะ และการประยุกต์ใช้ และคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ 3) ปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อความสำเร็จในการจัดการศึกษายุคดิจิทัลของวิทยาลัยในสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดเพชรบุรี มี 6 ปัจจัย ดังนี้ การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง สถานประกอบการ และชุมชน วัฒนธรรมของสถานศึกษา สภาพแวดล้อมและบรรยากาศ ภาวะผู้นำของผู้บริหาร การสนับสนุนจากผู้บริหาร และคุณภาพของหลักสูตร โดยมีประสิทธิภาพในการทำนายร้อยละ 61.30

คำสำคัญ : ความสำเร็จในการจัดการศึกษา การจัดการศึกษายุคดิจิทัล

Abstract

This research aimed to: 1) study the level of factors affecting success in educational management in the digital age, 2) study the level of success of educational management in the digital age, and 3) analyze the factors affecting the success of educational management in the digital age of colleges under vocational education in Phetchaburi Province. The research population consisted of 344 administrators and teachers from vocational colleges in Phetchaburi Province. The sample size was 333 people, determined by Taro Yamane's formula with a margin of error of 0.01 through multi-stage random sampling. The research instrument was a 5-level Likert scale. The statistics for data analysis included percentage, mean, standard deviation, and stepwise multiple regression analysis.

The research findings revealed that 1) eight factors significantly influenced the success of educational management in the digital age at a high level as follows: administrative leadership ($\bar{X} = 4.49$), curriculum quality ($\bar{X} = 4.47$), structure and policy ($\bar{X} = 4.45$), school culture ($\bar{X} = 4.44$), administrative support ($\bar{X} = 4.44$), teacher quality ($\bar{X} = 4.44$), parental, business, and community involvement ($\bar{X} = 4.40$), and environment and atmosphere ($\bar{X} = 4.35$). 2) Three aspects of the success of educational management in the digital age also included knowledge, skills, and applications on ethics, morality, and desirable characteristics. 3) Six factors significantly influencing the success of educational management in the digital age in vocational colleges in Phetchaburi province included the involvement of parents, business enterprises, and community; school culture; environment and atmosphere; administrative leadership; and administrative support, and the quality of the curriculum. The predictive efficiency value was 61.30 percent.

Keywords: success in educational management, educational management in digital age

1. บทนำ

ในยุคที่โลกมีการเปลี่ยนแปลงเทคโนโลยีอย่างรวดเร็ว องค์กรที่สามารถปรับตัวและเตรียมความพร้อม เพื่อให้สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นได้เร็วเท่าไร ย่อมมีความได้เปรียบมากกว่านั้น องค์กรทางการศึกษาเป็นหน่วยงานที่มีความสำคัญต่อชาติ “เพราะการศึกษาสร้างคน คนสร้างชาติ” [1] และด้วยความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี สื่อและสารสนเทศ ก่อให้เกิดความเปลี่ยนแปลงทางด้านเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรมและการเมือง การปกครองอย่างรวดเร็ว ซึ่งการจัดการศึกษาในยุคดิจิทัลจึงมีความสำคัญอย่างมาก ในการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านต่าง ๆ ของพลเมืองในยุคดิจิทัล [2] ส่งผลให้สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาเปิดรับโอกาสและแนวคิดในการยกระดับการจัดการอาชีวศึกษา ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล โดยการเข้าสู่กระบวนการเปลี่ยนผ่านสู่ความเป็นดิจิทัล มุ่งเน้นการพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา ให้เป็นกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต ตามหมุดหมายที่ 12 ของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 โดยใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีดิจิทัลในการขับเคลื่อนการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ด้านอาชีวศึกษาในทุกมิติ [3] นอกจากนี้ อาชีวศึกษาควรมีการปรับรูปแบบการจัดการศึกษาอาชีวศึกษา โดยเฉพาะในส่วนขององค์ประกอบที่เกี่ยวข้อง

กับการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงสู่ยุคดิจิทัล ซึ่งการบริหารจัดการเรียนการสอนในยุคดิจิทัลจะประสบความสำเร็จได้นั้น จะต้องอาศัยองค์ประกอบที่สำคัญของปัจจัยทาง การบริหารการศึกษา [4] สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาในจังหวัดเพชรบุรี ได้กำหนดนโยบาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษา เพื่อกำหนดแนวทางและมาตรฐานในการพัฒนาสถานศึกษา ผู้วิจัยได้ ทำการศึกษาพันธกิจของแต่ละสถานศึกษาในสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดเพชรบุรี พบว่า 1) พันธกิจของวิทยาลัยเทคนิคเพชรบุรี พันธกิจที่ 2 พัฒนาบุคลากรของสถานศึกษาก้าวหน้าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคม และเทคโนโลยี [5] 2) พันธกิจของวิทยาลัยอาชีวศึกษาเพชรบุรี พันธกิจที่ 2 พัฒน่องค์ความรู้ด้านวิชาชีพ นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการเรียนการสอน [6] 3) พันธกิจของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเพชรบุรี พันธกิจที่ 3 วิจัยพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ แหล่งเรียนรู้และงานฟาร์ม ชุมชน [7] 4) พันธกิจของวิทยาลัยสารพัดช่างเพชรบุรี พันธกิจที่ 2 จัดการเรียนการสอนวิชาชีพอย่างมีคุณภาพ มาตรฐาน โดยใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และพันธกิจที่ 3 ส่งเสริมการพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความสามารถทันต่อนวัตกรรมและเทคโนโลยี [8] 5) พันธกิจของวิทยาลัยการอาชีพเขาย้อย พันธกิจที่ 4 พัฒนางานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม เทคโนโลยี และสร้างองค์ความรู้เพื่อการจัดการอาชีวศึกษาพัฒนาวิชาชีพ [9] 6) พันธกิจของวิทยาลัยการอาชีพบ้านลาด พันธกิจที่ 1 จัดการศึกษาในระดับ ปวช. ปวส. ทั้งในระบบ นอกกระบบและระบบทวิภาคี ให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน อาชีวศึกษา และพันธกิจที่ 4 วิจัย สร้างนวัตกรรม จัดการองค์ความรู้เพื่อการพัฒนาอาชีพ [10] และ 7) พันธกิจของวิทยาลัยการอาชีพวังไกลกังวล 2 พันธกิจที่ 4 เป็นแกนกลางในการจัดการอาชีวศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพ ระดับฝีมือ เทคนิค และเทคโนโลยีของประเทศ [11]

จากที่กล่าวมาข้างต้นแสดงให้เห็นว่า สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเพชรบุรี ได้กำหนด พันธกิจของสถานศึกษาที่มุ่งให้ความสำคัญในการจัดการศึกษาสู่ยุคดิจิทัล โดยเฉพาะในด้านการพัฒนา นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศ การพัฒนาบุคลากรให้ก้าวหน้าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมและเทคโนโลยี รวมถึงการวิจัยและสร้างองค์ความรู้เพื่อการพัฒนาวิชาชีพ ซึ่งสอดคล้องกับ [12] ตามประกาศของ กระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ในการจัดการศึกษาและการประกันคุณภาพ การศึกษาด้านอาชีวศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง และการฝึกอบรม วิชาชีพ มาตรฐานการอาชีวศึกษา มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้ 1) ด้านความรู้ 2) ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ และ 3) ด้าน คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เมื่อพิจารณาจากพันธกิจของสถานศึกษาทั้ง 7 สถานศึกษา และเชื่อมโยงกับมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 จะเห็นได้ว่า การจัดการศึกษาในยุคดิจิทัลเป็นสิ่งจำเป็น อย่างยิ่งในการจัดการศึกษาให้ประสบความสำเร็จเป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา

จากการทบทวนวรรณกรรมและงานวิจัยที่ผ่านมา พบว่า แม้จะมีการศึกษาเกี่ยวกับการจัดการศึกษาใน ยุคดิจิทัลในหลากหลายบริบท แต่ยังขาดการศึกษาเชิงพยากรณ์ที่วิเคราะห์ปัจจัยความสำเร็จด้านการจัด การศึกษาในยุคดิจิทัลในบริบทเฉพาะของอาชีวศึกษาระดับจังหวัดอย่างเป็นระบบ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการศึกษาที่ เชื่อมโยงพันธกิจของสถานศึกษาหลายแห่งในพื้นที่เดียวกันเข้ากับมาตรฐานการอาชีวศึกษา เพื่อหาปัจจัยที่ สามารถพยากรณ์ความสำเร็จในการจัดการศึกษาสู่ยุคดิจิทัลได้อย่างแท้จริง ส่งผลให้ผู้บริหารสถานศึกษาและ ผู้กำหนดนโยบายขาดข้อมูลเชิงประจักษ์ที่ชัดเจนในการวางแผนและจัดสรรทรัพยากรเพื่อขับเคลื่อน การเปลี่ยนผ่านสู่ดิจิทัลอย่างมีประสิทธิภาพ

ดังนั้น ผู้วิจัยจึงเห็นถึงความสำคัญและความจำเป็นเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการจัดการศึกษา ยุคดิจิทัลของวิทยาลัยในสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดเพชรบุรี เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาที่มุ่งส่งผลใน ความสำเร็จให้เกิดการพัฒนาการจัดการศึกษายุคดิจิทัล และนำไปประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการ รวมทั้ง การพัฒนาระบบการศึกษาให้บรรลุตามเป้าหมายสอดคล้องกับการจัดการศึกษาในยุคปัจจุบันต่อไป

2. วัตถุประสงค์การวิจัย

2.1 เพื่อศึกษาระดับปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการจัดการศึกษายุคดิจิทัลของวิทยาลัยในสังกัด อาชีวศึกษาจังหวัดเพชรบุรี

2.2 เพื่อศึกษาระดับความสำเร็จในการจัดการศึกษายุคดิจิทัลของวิทยาลัยในสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัด เพชรบุรี

2.3 เพื่อวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการจัดการศึกษายุคดิจิทัลของวิทยาลัยในสังกัด อาชีวศึกษาจังหวัดเพชรบุรี

3. สมมติฐานการวิจัย

ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการจัดการศึกษายุคดิจิทัลของวิทยาลัยในสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดเพชรบุรี มี 8 ปัจจัย ดังนี้ 1) คุณภาพผู้สอน 2) สภาพแวดล้อมและบรรยากาศ 3) การสนับสนุนจากผู้บริหาร 4) โครงสร้างและนโยบาย 5) ภาวะผู้นำของผู้บริหาร 6) คุณภาพของหลักสูตร 7) การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง สถานประกอบการ และชุมชน และ 8) วัฒนธรรมของสถานศึกษา

4. วิธีดำเนินการวิจัย

4.1 ประชากร ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ผู้บริหารสถานศึกษาและครู ในสังกัดสำนักงาน อาชีวศึกษาจังหวัดเพชรบุรี ปีการศึกษา 2567 ประกอบด้วย ผู้บริหาร จำนวน 20 คน ครู จำนวน 324 คน รวมประชากรทั้งสิ้น 344 คน

4.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครู ในปีการศึกษา 2567 ในสังกัด สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเพชรบุรี คำนวณขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้สูตรของทาโร ยามาเน่ (Taro Yamane) ที่ระดับความเชื่อมั่นร้อยละ 95 ที่ระดับความคลาดเคลื่อน 0.01 ได้ขนาดกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 333 คน

4.3 เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล

แบบสอบถามเพื่อการวิจัยปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการจัดการศึกษายุคดิจิทัลของวิทยาลัยในสังกัด อาชีวศึกษาจังหวัดเพชรบุรี ให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 คน พิจารณาความตรงเชิงเนื้อหา โดยวิธีหาค่าดัชนี ความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับนิยามศัพท์เฉพาะที่มีค่า IOC อยู่ระหว่าง 0.67 – 1.00

4.4 การเก็บรวบรวมข้อมูล ดำเนินการตามขั้นตอน ดังต่อไปนี้

1) ผู้วิจัยขอหนังสือราชการจากคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี เพื่อขอความอนุเคราะห์ใน การเก็บรวบรวมข้อมูลส่งแบบสอบถามถึงสถานศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง

2) ผู้วิจัยนำแบบสอบถามไปเก็บรวบรวมข้อมูล โดยใช้แบบสอบถามออนไลน์ผ่านโปรแกรม Google Form จากสถานศึกษาในสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดเพชรบุรี ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 333 ฉบับ ได้รับคืน 333 ชุด คิดเป็นร้อยละ 100

3) นำเอกสารแบบสอบถามที่รวบรวมกลับมาตรวจสอบความถูกต้องสมบูรณ์ก่อนวิเคราะห์ข้อมูล

4.5 การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลตามวิธีทางสถิติ โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ โดยดำเนินการ ดังนี้

1) การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยการคำนวณหาค่าร้อยละ และค่าความถี่

2) การวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการจัดการศึกษายุคดิจิทัลของวิทยาลัยในสังกัด อาชีวศึกษาจังหวัดเพชรบุรี นำมาหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และแปลผลข้อมูลตามเกณฑ์

3) การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการจัดการศึกษายุคดิจิทัลกับ ความสำเร็จในการจัดการศึกษายุคดิจิทัลของวิทยาลัยในสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดเพชรบุรี ด้วยการหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (Pearson's product-moment coefficient)

4) การวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการจัดการศึกษายุคดิจิทัลทุกตัวแปรย่อย จะไม่มีความสัมพันธ์กันเองสูง เพื่อป้องกันปัญหาความสัมพันธ์ภายในของตัวแปรพหุคูณ (Multicollinearity) โดยการวิเคราะห์ค่า Tolerance และค่า VIF

5) การวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการจัดการศึกษายุคดิจิทัลของวิทยาลัยในสังกัด อาชีวศึกษาจังหวัดเพชรบุรี โดยการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน (Stepwise multiple regression analysis)

5. ผลการวิจัย

วัตถุประสงค์ที่ 1 ผลการวิจัยพบว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการจัดการศึกษายุคดิจิทัลของวิทยาลัย ในสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดเพชรบุรี ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.44$, S.D. = 0.67)

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับ ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการจัดการศึกษายุคดิจิทัลของวิทยาลัยในสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดเพชรบุรี โดยรวมและรายด้าน

ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จ	n = 333			
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	อันดับที่
1. คุณภาพผู้สอน	4.44	0.70	มาก	6
2. สภาพแวดล้อมและบรรยากาศ	4.35	0.69	มาก	8
3. การสนับสนุนจากผู้บริหาร	4.44	0.67	มาก	5
4. โครงสร้างและนโยบาย	4.45	0.67	มาก	3
5. ภาวะผู้นำของผู้บริหาร	4.49	0.67	มาก	1
6. คุณภาพของหลักสูตร	4.47	0.63	มาก	2
7. การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง สถานประกอบการ และชุมชน	4.40	0.68	มาก	7
8. วัฒนธรรมของสถานศึกษา	4.44	0.65	มาก	4
เฉลี่ยรวม	4.44	0.67	มาก	

จากตารางที่ 1 พบว่า ระดับปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการจัดการศึกษายุคดิจิทัลของวิทยาลัยในสังกัด อาชีวศึกษาจังหวัดเพชรบุรี โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.44$) เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า อยู่ในระดับ มากทุกด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย คือ ภาวะผู้นำของผู้บริหาร ($\bar{X} = 4.49$) คุณภาพของ

หลักสูตร ($\bar{X} = 4.47$) โครงสร้างและนโยบาย ($\bar{X} = 4.45$) วัฒนธรรมของสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.44$) การสนับสนุนจากผู้บริหาร ($\bar{X} = 4.44$) คุณภาพผู้สอน ($\bar{X} = 4.44$) การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง สถานประกอบการและชุมชน ($\bar{X} = 4.40$) และสภาพแวดล้อมและบรรยากาศ ($\bar{X} = 4.35$) ตามลำดับ

วัตถุประสงค์ที่ 2 ผลการวิจัยพบว่า ความสำเร็จในการจัดการศึกษาคุณคิทธิลของวิทยาลัยในสังกัด อาชีวศึกษาจังหวัดเพชรบุรี ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.41$, S.D. = 0.66)

ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับ ความสำเร็จในการจัดการศึกษาคุณคิทธิลของวิทยาลัยในสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดเพชรบุรี โดยรวมและรายด้าน

ความสำเร็จในการจัดการศึกษาคุณคิทธิล	n = 333			
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	อันดับที่
1. ความรู้	4.42	0.64	มาก	1
2. ทักษะและการประยุกต์ใช้	4.42	0.66	มาก	2
3. คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	4.40	0.68	มาก	3
เฉลี่ยรวม	4.41	0.66	มาก	

จากตารางที่ 2 พบว่า ระดับความสำเร็จในการจัดการศึกษาคุณคิทธิลของวิทยาลัยในสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดเพชรบุรี โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.41$) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย คือ ความรู้ ($\bar{X} = 4.42$) ทักษะและการประยุกต์ใช้ ($\bar{X} = 4.42$) และคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ($\bar{X} = 4.40$) ตามลำดับ

วัตถุประสงค์ที่ 3 ผลการวิจัยพบว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการจัดการศึกษาคุณคิทธิลของวิทยาลัยในสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดเพชรบุรี 8 ปัจจัย มาวิเคราะห์ พบว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการจัดการศึกษาคุณคิทธิลของวิทยาลัย ด้านการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง สถานประกอบการ และชุมชน ด้านวัฒนธรรมของสถานศึกษา ด้านสภาพแวดล้อมและบรรยากาศ ด้านภาวะผู้นำของผู้บริหาร ด้านการสนับสนุนจากผู้บริหาร และด้านคุณภาพของหลักสูตร สามารถร่วมกันพยากรณ์ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการจัดการศึกษาคุณคิทธิลของวิทยาลัยในสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดเพชรบุรี ได้ร้อยละ 61.30

ตารางที่ 3 ผลการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณระหว่างปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการจัดการศึกษาคุณคิทธิลกับความสำเร็จในการจัดการศึกษาคุณคิทธิลของวิทยาลัยในสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดเพชรบุรี

ตัวแปรที่ทำนาย	R	R ²	Adjusted R ²	Std. Error	F	P
X ₇	.709	.503	.502	.27093	335.371	.000
X ₇ , X ₈	.760	.577	.575	.25036	225.185	.000
X ₇ , X ₈ , X ₂	.772	.596	.592	.24520	161.524	.000
X ₇ , X ₈ , X ₂ , X ₅	.776	.603	.598	.24344	124.334	.000
X ₇ , X ₈ , X ₂ , X ₅ , X ₃	.779	.607	.601	.24231	101.219	.000
X ₇ , X ₈ , X ₂ , X ₅ , X ₃ , X ₆	.783 ^f	.613	.606	.24086	86.183	.000

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ 3 พบว่า ผลการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณ พบว่า ปัจจัยด้านการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง สถานประกอบการ และชุมชน มีอิทธิพลต่อความสำเร็จในการจัดการศึกษายุคดิจิทัลมากที่สุด ($\beta = .321$) รองลงมาคือ วัฒนธรรมของสถานศึกษา ($\beta = .274$) และสภาพแวดล้อมและบรรยากาศ ($\beta = .201$) โดยตัวแปรทั้ง 6 ตัวสามารถร่วมกันพยากรณ์ความสำเร็จในการจัดการศึกษายุคดิจิทัลได้ร้อยละ 61.30 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ทั้งนี้พบว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการจัดการศึกษายุคดิจิทัลของวิทยาลัยในสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดเพชรบุรี ไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่กำหนดไว้ เมื่อเปรียบเทียบกับสมมติฐานกับผลการศึกษาที่ได้ มีปัจจัยที่ไม่สอดคล้องกับสมมติฐาน คือ ปัจจัยด้านคุณภาพผู้สอน และ ปัจจัยด้านโครงสร้างและนโยบาย ไม่ปรากฏในผลการศึกษา

6. อภิปรายผลการวิจัย

การศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการจัดการศึกษายุคดิจิทัลของวิทยาลัยในสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดเพชรบุรี ผู้วิจัยอภิปรายผลตามการวิจัย ดังนี้

1. ผลการวิจัยระดับปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการจัดการศึกษายุคดิจิทัลของวิทยาลัยในสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดเพชรบุรี โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาแยกเป็นรายด้าน พบว่า ทุกด้านอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านเรียงตามค่าเฉลี่ยดังนี้ คือ ปัจจัยด้านภาวะผู้นำของผู้บริหาร ปัจจัยด้านคุณภาพของหลักสูตร ปัจจัยด้านโครงสร้างและนโยบาย ปัจจัยด้านวัฒนธรรมของสถานศึกษา ปัจจัยด้านการสนับสนุนจากผู้บริหาร ปัจจัยด้านคุณภาพผู้สอน ปัจจัยด้านการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง สถานประกอบการและชุมชน และปัจจัยด้านสภาพแวดล้อมและบรรยากาศ สอดคล้องกับงานวิจัย [13] ได้ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของสถานศึกษา ในจังหวัดลำปาง สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา พบว่า ระดับปัจจัยที่ส่งผลในการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีสถานศึกษาในจังหวัดลำปาง สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ปัจจัยด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน รองลงมา คือ ปัจจัยด้านนักเรียน ปัจจัยด้านอาคารสถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวก ปัจจัยด้านสถานประกอบการ ปัจจัยด้านชุมชน ปัจจัยด้านผู้บริหาร และปัจจัยด้านครูผู้สอน

2. ผลการวิจัยความสำเร็จในการจัดการศึกษายุคดิจิทัลของวิทยาลัยในสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดเพชรบุรี โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ทุกด้านอยู่ในระดับมาก โดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านความรู้ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ และด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามลำดับ แสดงให้เห็นว่าความสำเร็จในการจัดการศึกษายุคดิจิทัลไม่ควรเน้นเพียงด้านหนึ่งด้านใด แต่ต้องพัฒนาครบทั้ง 3 ด้านอย่างสมดุล เพื่อสร้างผู้เรียนให้มีคุณภาพและพร้อมเข้าสู่ตลาดแรงงานอย่างแท้จริง โดยมีทั้งความรู้ ทักษะ และคุณธรรมที่เหมาะสมในยุคดิจิทัล สอดคล้องกับงานวิจัย [14] ได้ศึกษาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนอาชีวศึกษาตามหลักศีล 5 ของวิทยาลัยเทคโนโลยีปทุมผล กรุงเทพมหานคร พบว่า คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนอาชีวศึกษาตามหลักศีล 5 ของวิทยาลัยเทคโนโลยีปทุมผล กรุงเทพมหานคร ภาพรวม 3 ด้าน อยู่ในระดับมาก แต่ละด้านอยู่ในมากทุกด้าน โดยเรียงจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และด้านความรู้

3. ผลการวิเคราะห์อำนาจพยากรณ์ของปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการจัดการศึกษายุคดิจิทัล จำนวน 8 ด้าน พบว่า ตัวแปรที่สามารถพยากรณ์ความสำเร็จในการจัดการศึกษายุคดิจิทัลของวิทยาลัยในสังกัด

อาชีวศึกษาจังหวัดเพชรบุรี ประกอบด้วย 6 ด้าน ได้แก่ ด้านการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง สถานประกอบการ และชุมชน ด้านวัฒนธรรมของสถานศึกษา ด้านสภาพแวดล้อมและบรรยากาศ ด้านภาวะผู้นำของผู้บริหาร ด้านการสนับสนุนจากผู้บริหาร และด้านคุณภาพของหลักสูตร ซึ่งตัวแปรทั้ง 6 ด้านนี้ สามารถร่วมกันพยากรณ์ ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการจัดการศึกษาคุณวุฒิของวิทยาลัยในสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดเพชรบุรี ได้ร้อยละ 61.30 พบว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการจัดการศึกษาคุณวุฒิของวิทยาลัยในสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดเพชรบุรี ได้แก่ ปัจจัยด้านการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง สถานประกอบการ และชุมชน ด้านวัฒนธรรมของสถานศึกษา ด้านสภาพแวดล้อมและบรรยากาศ ด้านภาวะผู้นำของผู้บริหาร ด้านการสนับสนุนจากผู้บริหาร และด้านคุณภาพของหลักสูตร ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่กำหนดไว้ เมื่อเปรียบเทียบสมมติฐานกับผลการศึกษาที่ได้ พบว่า ปัจจัยที่ไม่สอดคล้องกับสมมติฐาน คือ ปัจจัยด้านคุณภาพผู้สอน และ ปัจจัยด้านโครงสร้างและนโยบาย ไม่ปรากฏในผลการศึกษา เหตุผลที่เป็นไปได้ คือ 1) ไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ 2) ระดับคุณภาพผู้สอนในวิทยาลัยอาชีวศึกษาจังหวัดเพชรบุรีอาจมีความใกล้เคียงกัน ทำให้ไม่เป็นตัวแปรที่แยกความแตกต่างได้ และ 3) โครงสร้างและนโยบายระดับจังหวัดอาจมีความคล้ายคลึงกันในทุกวิทยาลัย ทำให้ไม่เป็นตัวแปรที่แยกความแตกต่างได้ สอดคล้องกับ [15] ได้ศึกษา ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารสถานศึกษาของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 7 พบว่า ตัวแปรที่สามารถพยากรณ์ความสำเร็จในการบริหารสถานศึกษา 4 ตัวแปร ได้แก่ ด้านวัฒนธรรมสถานศึกษา ด้านวิสัยทัศน์ของผู้บริหาร ด้านการได้รับการสนับสนุนทางสังคมของครู และด้านสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา จากตัวแปรทั้งหมด 7 ตัวแปร

7. สรุปผลและข้อเสนอแนะ

สรุปผล

จากการศึกษาวิจัยครั้งนี้ พบว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการจัดการศึกษาคุณวุฒิของวิทยาลัยในสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดเพชรบุรี โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ความสำเร็จในการจัดการศึกษาคุณวุฒิของวิทยาลัยในสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดเพชรบุรี โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการจัดการศึกษาคุณวุฒิ ประกอบด้วย 6 ด้าน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 โดยปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการจัดการศึกษาคุณวุฒิของวิทยาลัย ทั้ง 6 ด้าน ร่วมกันพยากรณ์ความสำเร็จในการจัดการศึกษาคุณวุฒิของวิทยาลัยในสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดเพชรบุรี ได้ร้อยละ 61.30

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะที่ได้จากการวิจัย

1.1 ผู้บริหารสถานศึกษาควรสร้างและเสริมสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างวิทยาลัย ผู้ปกครอง สถานประกอบการ และชุมชน โดยจัดตั้งคณะกรรมการร่วม พัฒนาช่องทางการสื่อสารที่หลากหลาย จัดกิจกรรมฝึกอบรมร่วมกับสถานประกอบการ และจัดกิจกรรม Open House เพื่อสร้างความเข้าใจและการมีส่วนร่วมอย่างต่อเนื่อง

2. ข้อเสนอแนะเพื่อการศึกษาวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรศึกษาวิจัยเชิงคุณภาพเพื่ออธิบายกลไกและกระบวนการที่ปัจจัยทั้ง 6 ด้านส่งผลต่อความสำเร็จในการจัดการศึกษาคุณวุฒิ

2.2 ควรใช้ Structural Equation Modeling (SEM) แทน Stepwise Regression ในการวิเคราะห์ข้อมูล เพื่อทดสอบความสัมพันธ์เชิงสาเหตุที่ซับซ้อนระหว่างปัจจัยทั้ง 6 ด้าน

2.3 ควรขยายขอบเขตการวิจัยไปยังวิทยาลัยอาชีวศึกษาในจังหวัดอื่น ๆ เพื่อเปรียบเทียบและหา รูปแบบที่เหมาะสมในบริบทที่แตกต่างกัน

8. เอกสารอ้างอิง

- [1] ปุณณัฐธ มาเชค. (2565). การบริหารองค์กรทางการศึกษาในยุคดิจิทัล. <https://shorturl.asia/emgZ7>.
- [2] สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2563). แนวทางการพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ ในยุคดิจิทัลที่เหมาะสม กับผู้เรียนในวัยเรียน. 21 เซ็นจูรี.
- [3] นิรุตต์ บุตรแสนลี. (2561). การพัฒนารูปแบบการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีที่มุ่งเน้นประสิทธิผลของ สถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ด้วยกระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบ มีส่วนร่วม [ดุชนิพนธ์ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต]. มหาวิทยาลัยบูรพา. <https://buuir.buu.ac.th/xmlui/handle/1234567890/7502>
- [4] กานดา บุญราช และพรทิศา จุลสุคนธ์. (2566). การบริหารการจัดการเรียนการสอนในยุคดิจิทัลของ ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 3. วารสารการบริหาร การศึกษา มมร. วิทยาเขตร้อยเอ็ด, 3(2), 35-46.
- [5] วิทยาลัยเทคนิคเพชรบุรี. (ม.ป.ป.). ข้อมูลทั่วไป. <https://sites.google.com/pbtc.ac.th/sar-pbtc/>
- [6] วิทยาลัยอาชีวศึกษาเพชรบุรี. (ม.ป.ป.). ประวัติวิทยาลัยฯ. <http://www.pbpc.ac.th/page/index.php>
- [7] วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเพชรบุรี. (2567). ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา. https://km.pkaset.ac.th/external_links.php?links=8
- [8] วิทยาลัยสารพัดช่างเพชรบุรี. (ม.ป.ป.). ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา. <https://sites.google.com/phetpoly.ac.th/phetpoly/ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา>
- [9] วิทยาลัยการอาชีพเขาย้อย. (2566). แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2567. <http://www.kycec.ac.th/2020/index.php/th/2023-05-23-01-46-03>
- [10] วิทยาลัยการอาชีพบ้านลาด. (2566). แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2567. เพชรบุรี : ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ
- [11] วิทยาลัยการอาชีพวังไกลกังวล 2. (2566). แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2567. เพชรบุรี : ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ
- [12] กระทรวงศึกษาธิการ. (2561, 21 มิถุนายน). มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561.
- [13] เบญจวรรณ ศรีคำนวล, ปัญญา ทองนิล และกาญจนา บุญส่ง. (2560). ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จใน การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของสถานศึกษาในจังหวัดลำปาง สังกัดสำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา. *Veridian E-Journal, Silpakorn University (Humanities, Social Sciences and Arts)*, 10(2), 2535–2548.
- [14] พระครูสังฆรักษ์เดชกร มหายโส (เกรียงไกรกุล), สมศักดิ์ บุญปู และพีรวัฒน์ ชัยสุข. (2564). คุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ของนักเรียนอาชีวศึกษาตามหลักศีล 5 ของวิทยาลัยเทคโนโลยีปทีปผล กรุงเทพมหานคร. *วารสารบัณฑิตศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย*, 19(1), 114–121.
- [15] นกกร ปันพุ่มโพธิ์. (2560). ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารสถานศึกษาของโรงเรียนสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 7 [วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต]. มหาวิทยาลัยบูรพา.