

การประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริงสำหรับนักศึกษา
สาขาช่างอากาศยานในการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรแบบ
เร่งรัดเพื่อเตรียมความพร้อมความสามารถด้านภาษาจีน
Authentic Assessment for Aircraft
Maintenance Technician Students in Intensive
Chinese Language Proficiency Preparation
Course

ศราวุธ จันดีวันทา¹

Sarawut CHANDEEWANTA

วิทยาลัยนานาชาติ มหาวิทยาลัยขอนแก่น

Khon Kaen University International College, Thailand

sarawutc@kku.ac.th

บทคัดย่อ

การวิจัยเชิงปฏิบัติการนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษารูปแบบการประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริงและความพึงพอใจในการใช้รูปแบบการประเมินผลการเรียนรู้ในสภาพจริงสำหรับนักศึกษาสาขาช่างอากาศยานในการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรแบบเร่งรัดเพื่อเตรียมความพร้อมความสามารถด้านภาษาจีนกลุ่ม เป้าหมายคือนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นสูง ชั้นปีที่ 1 สาขาช่างอากาศยานวิทยาลัยการอาชีพ ขอนแก่น ที่เตรียมตัวไปศึกษาต่อยังวิทยาลัยอาชีวศึกษาสาธารณสุข ประชาชนจีนในชั้นปีที่ 2 จำนวน 15 คนซึ่งมีเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยได้แก่รูปแบบการประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริงในการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรแบบเร่งรัดเพื่อเตรียมความพร้อมความสามารถด้านภาษาจีนแบบบันทึกของผู้เรียนแบบ สังเกต พฤติกรรมผู้เรียนและแนวคำถามสำหรับการศึกษาความพึงพอใจต่อการมีส่วนร่วมในการ ประเมินผลการเรียนรู้ตาม สภาพจริงในการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรแบบเร่งรัดนี้

ผลการวิจัย พบว่า รูปแบบการประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริงสำหรับนักศึกษาสาขา ช่างอากาศยาน ในการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรแบบเร่งรัดนี้ ประกอบด้วย การประเมินสภาพ นักศึกษาก่อนการ เรียนรู้ในหลักสูตรแบบเร่งรัด การประเมินความก้าวหน้าระหว่างการเรียนรู้ ในหลักสูตรแบบเร่งรัด การประเมินผลหลังการเรียนรู้ในหลักสูตรแบบเร่งรัด และการติดตาม ผลการเรียนรู้ในหลักสูตรแบบเร่งรัด โดยมีองค์ประกอบในการประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง ได้แก่ อาจารย์ผู้สอน อาจารย์ผู้สังเกตการณ์ นักศึกษาประเมินตนเอง และเพื่อนประเมินเพื่อน ทั้งนี้ นักศึกษามีความพึงพอใจ จากการประเมิน ผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง โดยสะท้อนว่าการประเมิน ในรูปแบบนี้มีความครอบคลุมทักษะต่างๆ ในการ เรียนรู้ภาษาจีน มีความเป็นกลางและความยุติธรรม มีการสะท้อนกลับในสิ่งที่ควรปรับปรุงของตน ส่งผลต่อการพัฒนา ตนเองก่อนจะสิ้นสุด การเรียนการสอนตามหลักสูตรแบบเร่งรัด อีกทั้งมีความมั่นใจ ต่อระบบการประเมินผลการเรียนรู้ของตน

วันที่ได้รับ: 2566-09-11

ประวัติผู้เขียน: ¹ ศราวุธ จันดีวันทา Sarawut Chandeeewanta (陈志宝), กลุ่มศึกษาทั่วไป วิทยาลัยนานาชาติ มหาวิทยาลัยขอนแก่น General Education Department, Khon Kaen University International College, Khon Kaen University, Thailand.

คำสำคัญ : การประเมินผลตามสภาพจริง หลักสูตรแบบเร่งรัด ภาษาจีน ช่างอากาศยาน

Abstract The objective of this action research is to study the Authentic Assessment Model for aircraft maintenance technician students in Intensive Chinese Language Proficiency Preparation Course and satisfaction used the Authentic Assessment Model. The sample group consists of first-year diploma-level aircraft maintenance technician students from Khon Kaen Vocational College, who are preparing to continue their studies at vocational colleges of P.R. China in their second year, with a total of 15 participants. The instrument research are guidelines for Authentic Assessment for aircraft maintenance technician students, learning logs, observation forms and questionnaires for the satisfaction of participants in authentic assessment in Intensive Chinese Language Proficiency Preparation Course.

The research results are found that: The Authentic Assessment Model for aircraft maintenance technician students practice consisted of students' pre-course assessment, in-course progress evaluation, post-course learning outcome assessment, and follow-up evaluation for the application of knowledge to be used in Intensive Chinese Language Proficiency Preparation Course. The assessment components within the authentic assessment include instructors, observational instructors, student self-assessment, and peer assessment. The aircraft maintenance technician students are satisfied with the authentic assessment by reflecting that the evaluation, covering various language learning skills, is fair and impartial, provides valuable self-reflection opportunities and contributes to personal development before concluding the accelerated curriculum. Furthermore, they exhibit confidence in their own assessment system.

Key Words Authentic Assessment, Intensive Course, Chinese Language, Aircraft Maintenance Technician

บทนำ

การจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรนั้น มีวัตถุประสงค์เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ ที่ประสิทธิภาพและมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่หลักสูตรได้กำหนด โดยเฉพาะในการเรียนรู้ ศตวรรษที่ 21 ที่มุ่งเน้นการจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีทักษะในความรู้ เน้นผลลัพธ์ที่เกิด กับผู้เรียนทั้งในด้านความรู้สาระหลัก และทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ที่จะช่วยให้ผู้เรียนนั้นได้ เตรียมความพร้อมในหลากหลายมิติ ซึ่งรวมไปถึงมาตรฐานและการประเมิน หลักสูตรและการเรียน การสอน การพัฒนาครู และสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ ทั้งนี้กล่าวได้ว่าการจัดการเรียน การสอนในศตวรรษที่ 21 เป็นกระบวนการเรียนการสอนที่เป็นระบบที่เรียกว่า “The instructional process of constructivism approach” หรือ การจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลเกิดขึ้นใน เวลาเดียวกัน (Instruction and assessment occurs at the same time) (วิจารณ์ พานิช, 2555) ซึ่งการประเมินผลเป็นกระบวนการสังเกต การบันทึกและการรวบรวมข้อมูลจากผลงาน วิธีการ หรือสิ่งที่ผู้เรียนปฏิบัติเป็นพื้นฐานของการตัดสินใจต่อตัวผู้เรียนเอง ซึ่งการประเมินผลตามสภาพจริง (Authentic assessment) นี้ใช้ในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นหลัก โดยการวัดและ

ประเมินผลตาม สภาพจริงมีกระบวนการประกอบด้วย 3 ประการ คือ การวัดความสามารถทางความรู้ (Cognitive Ability) การวัดความสามารถในการปฏิบัติได้จริง (Performance / Practice Ability) และการวัด คุณลักษณะทางจิตใจ (Affective Characteristics) ทั้งนี้สิ่งที่วัดได้นั้นเป็น ข้อมูลการแสดงผลของพฤติกรรมที่สะท้อนความสามารถที่แท้จริงของผู้เรียนในด้านความสามารถด้านความรู้ ความคิด ความสามารถในการปฏิบัติและคุณลักษณะทางจิตใจ การประเมินต้องให้ สารสนเทศเกี่ยวกับความรู้ความสามารถของผู้เรียนที่เพียงพอแก่ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย เพื่อให้ ผู้เกี่ยวข้องสามารถปรับปรุง การเรียนการสอน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ซึ่ง สังวรรณ ังดกระโทก (2556) พิชิต ฤทธิจรูณ (2559) ศศิธร บัวทอง (2559) ได้กล่าวถึง การ ประเมินผลจะต้องให้สารสนเทศเกี่ยวกับความรู้ความสามารถของผู้เรียนที่เพียงพอแก่ผู้ที่เกี่ยวข้องทุก ฝ่าย และมีวัตถุประสงค์ที่ชัดเจน เพื่อระบุและวินิจฉัยปัญหาการเรียนรู้ ซึ่งจะช่วยให้ได้ข้อมูล สารสนเทศสำหรับ ผู้สอนใช้ในการตัดสินใจเกี่ยวกับการปรับปรุงและจัดการเรียนการสอน ทั้งนี้ สารสนเทศที่ได้นั้น ส่วนหนึ่ง ได้มาจากการประเมินในชั้นเรียน (Classroom assessment หรือ Formative assessment) ซึ่งเป็นการ ประเมินที่จัดทำโดยผู้สอนและผู้เรียนในระหว่างทำการจัดการ เรียนการสอน เพื่อให้ได้ข้อมูลสำหรับการปรับปรุงการสอนของผู้สอนและการปรับปรุงการเรียนรู้ของ ตัวผู้เรียน การที่จะให้การวัด และประเมินประสบความสำเร็จต้องเกิดจากความร่วมมือทั้งสองฝ่าย ระหว่างผู้สอนและผู้เรียน ซึ่งหมายถึงภายหลังจากการประเมินผลการเรียนรู้แล้ว ผู้สอนนั้นจะต้องให้ ข้อมูลย้อน กลับที่ชัดเจนแก่ผู้เรียน และจะต้องกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความรับผิดชอบในการเรียนรู้ของ ตนเอง ซึ่งอาจใช้วิธีการประเมินตนเองว่าทำได้ตามเป้าหมายของตนเองหรือไม่ ถ้าหากยังไม่ตรง ตาม เป้าหมายของตนแล้ว ผู้เรียนจะต้องร่วมมือกับผู้สอนเพื่อหาทางแก้ไขในข้อบกพร่องของผู้เรียน หรือ ผู้สอนที่อาจจะต้องทำการปรับเปลี่ยนการจัดการเรียนการสอนจนผู้เรียนสามารถเกิดความเข้าใจหรือ เรียนรู้ได้ตามวัตถุประสงค์ของเนื้อหาหรือหลักสูตร

จากการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรแบบเร่งรัดเพื่อเตรียมความพร้อมความสามารถด้าน ภาษาจีนนี้ ผู้เรียนได้ถูกกำหนดวัตถุประสงค์การเรียนรู้ที่หลากหลายและซับซ้อน เป็นกิจกรรมเรียนรู้ เพื่อเพิ่มทักษะในภาษาจีน ซึ่งจะต้องอาศัยการประเมินผลการเรียนรู้รอบด้าน และมีผู้เกี่ยวข้องในการ ประเมินผลหลายมิติด้วยกัน ประกอบด้วย อาจารย์ผู้สอน อาจารย์ผู้สังเกตการณ์ ผู้เรียนและเพื่อน ร่วมชั้น เพื่อให้เกิดการวัดและประเมินผลที่มีประสิทธิภาพ ลดความลำเอียง มีข้อมูลที่เป็นประโยชน์ ใน การปรับปรุงพัฒนาตนเองเพื่อเตรียมความพร้อมความสามารถด้านภาษาจีน

ผู้วิจัยในบทบาทผู้สอนจึงให้ความสำคัญกับการประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริงที่ควบคู่และ สอดคล้องกับการจัดเรียนการสอนตามหลักสูตรแบบเร่งรัดเพื่อเตรียมความพร้อมความสามารถด้านภาษาจีน จึง พัฒนารูปแบบการประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริงของผู้เรียนในการจัดการเรียนการสอนตาม หลักสูตรแบบเร่งรัดเพื่อเตรียมความพร้อมความสามารถด้านภาษาจีน เพื่อเป็นแนวทางในการ ประเมิน ผลการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการวัดและประเมินในศตวรรษที่ 21

วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนารูปแบบการประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริงสำหรับนักศึกษาสาขาช่างอากาศยานในการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรแบบเร่งรัดเพื่อเตรียมความพร้อมความสามารถด้านภาษาจีน
2. เพื่อศึกษาความพึงพอใจในการใช้รูปแบบการประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริงสำหรับนักศึกษาช่างอากาศยานในการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรแบบเร่งรัดเพื่อเตรียมความพร้อมความสามารถด้านภาษาจีน

แนวคิดทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

จากการทบทวนวรรณกรรมและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ผู้วิจัยใช้กรอบแนวคิดในการประเมินผล การเรียนรู้ตามสภาพจริง ซึ่งเป็นวิธีประเมินที่สอดคล้องกับธรรมชาติการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญที่สามารถสะท้อนกระบวนการตัดสินใจ ความรู้ ความสามารถ และทักษะต่างๆ ของผู้เรียนในสภาพที่ สอดคล้องกับชีวิตจริง โดยใช้เรื่องราวเหตุการณ์ จากสภาพจริงหรือคล้ายคลึงที่ ประสบใน ชีวิตประจำวัน เป็นสิ่งเร้าให้ผู้เรียนได้ตอบสนองโดยการแสดงออกและลงมือกระทำจากกระบวนการ ทำงานตามที่คาดหวังและผลผลิตที่มีคุณภาพจะเป็นการสะท้อนภาพ เพื่อลงสรุปถึงความรู้ ความสามารถ และทักษะต่างๆ ของผู้เรียนว่ามีมากน้อยเพียงใด น่าพอใจหรือไม่ อยู่ในความสำเร็จ ตามวัตถุประสงค์ของตน มากน้อยเพียงไร ซึ่งการประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริงนี้เป็น กระบวนการที่เน้นการ ประเมินการปฏิบัติ การสังเกต การตรวจงาน การรายงานตนเอง การบันทึก จากผู้เกี่ยวข้อง การทดสอบ เป็นต้น ทั้งนี้เพื่อการประเมินสิ่งที่ผู้เรียนได้เรียนรู้นั้นมีความถูกต้อง แม่นยำ สอดคล้องความสามารถ แท้จริงของผู้เรียน และยังใช้เป็นข้อมูลสารสนเทศในการให้ข้อมูล ย้อนกลับเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ (Kennet D. Moore, 2015; ศิริชัย กาญจนวาสี, 2546; ชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์, 2552)

ดังนั้นสามารถสรุปได้ว่าการประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริงเป็นกระบวนการวัดและ ประเมินศักยภาพของผู้เรียนแบบองค์รวม ทั้งด้านพุทธิพิสัย ทักษะพิสัย และจิตพิสัยผ่านการลงมือ ปฏิบัติงานที่มีความหมายต่อผู้เรียน ส่งเสริม สนับสนุน และเป็นส่วนหนึ่งของการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งในการปฏิบัติที่เป็นรายบุคคลหรือกลุ่ม ผู้เรียนสามารถได้ตอบ สอนหรือ แสดงออกอย่างหลากหลาย สามารถใช้ทั้งความเข้าใจที่ลุ่มลึก เจตคติ ทักษะในการแก้ปัญหา และมี โอกาสได้ประเมินผลการเรียนรู้ของตนผ่านการปฏิบัติงาน ทั้งนี้สะท้อนให้เห็นพฤติกรรม และ ทักษะที่จำเป็นของผู้เรียน ควรเปิดให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดกระบวนการเรียนรู้ของตนเอง และ การประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริงในครั้งนี้แบ่งออกเป็น 4 ระยะ ได้แก่ 1) การประเมินสภาพ นักศึกษาก่อนการเรียนรู้ในหลักสูตรแบบเร่งรัดเพื่อเตรียมความพร้อมความสามารถด้านภาษาจีน 2) การประเมินความก้าวหน้าระหว่างการเรียนรู้ในหลักสูตรแบบเร่งรัดเพื่อเตรียมความ พร้อมความสามารถด้านภาษาจีน 3) การประเมินผลหลังการเรียนรู้ในหลักสูตรแบบเร่งรัดเพื่อเตรียมความ พร้อมความสามารถด้านภาษาจีน 4) การติดตามผลการเรียนรู้ในหลักสูตรแบบเร่งรัดเพื่อเตรียมความ

พร้อมความสามารถด้านภาษาจีน โดยองค์ประกอบของผู้ประเมินประกอบด้วย อาจารย์ผู้สอน อาจารย์ผู้สังเกตการณ์ นักศึกษาประเมินตนเอง และเพื่อนประเมินเพื่อน

วิธีการดำเนินการวิจัย

1. กลุ่มเป้าหมาย

นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 1 สาขาช่างอากาศยาน วิทยาลัย การอาชีวชนแก่น ที่เตรียมตัวไปศึกษาต่อยังวิทยาลัยอาชีวศึกษาในสาธารณรัฐประชาชนจีนในชั้นปีที่ 2 จำนวน 15 คน โดยการเลือกแบบเจาะจง

2. รูปแบบการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงปฏิบัติการ (Action Research) โดยดำเนินการวิจัยตามวงจรการวิจัยเชิงปฏิบัติการ (Kemmis and Mc Taggart, 1982) ประกอบด้วย 1) ขั้นตอนการวางแผน (Planning) 2) ขั้นตอนการปฏิบัติการ (Action) 3) ขั้นตอนการสังเกตการณ์ (Observation) และ 4) ขั้นตอนการสะท้อนผลกลับ (Reflection) โดยแต่ละขั้นตอนดำเนินการ ดังนี้

2.1 ขั้นตอนที่ 1 การวางแผนการดำเนินการ (Planning) เป็นขั้นตอนของการวางแผนการดำเนิน การพัฒนารูปแบบการประเมินผลในสภาพจริง รวมไปถึงการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้

2.2 ขั้นตอนที่ 2 การปฏิบัติการ (Action) เป็นขั้นตอนที่นำรูปแบบการประเมินผลในสภาพจริงที่ได้พัฒนาขึ้นแล้ว ไปดำเนินการในการวิจัยครั้งนี้ ซึ่งแบ่งออกเป็นทั้งหมด 4 ระยะ ดังนี้

2.2.1 ระยะที่ 1 การประเมินสภาพนักศึกษาก่อนการเรียนรู้ในหลักสูตรแบบเร่งรัดเพื่อเตรียมความพร้อมความสามารถด้านภาษาจีน

(1) ผู้มีส่วนร่วมในการประเมินผลสภาพจริงก่อนการเรียนรู้ ได้แก่ อาจารย์ผู้สอนและนักศึกษา

(2) ดำเนินการประเมินสภาพความพร้อมของนักศึกษาก่อนการเรียนรู้ ในหลักสูตรแบบเร่งรัดเพื่อเตรียมความพร้อมความสามารถด้านภาษาจีน (Pre-test) ดังนี้

-แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ภาษาจีนและแบบวัดเจตคติต่อภาษาจีนก่อนการเรียนรู้

(3) อาจารย์ผู้สอนเก็บรวบรวมข้อมูลและวิเคราะห์เพื่อใช้ในการวิจัยขั้นต่อไป

2.2.2 ระยะที่ 2 การประเมินความก้าวหน้าระหว่างการเรียนรู้ในหลักสูตรแบบเร่งรัดเพื่อเตรียมความพร้อมความสามารถด้านภาษาจีน

(1) ผู้มีส่วนร่วมในการประเมินความก้าวหน้าระหว่างการเรียนรู้ ได้แก่ อาจารย์ผู้สอน อาจารย์ผู้สังเกตการณ์ นักศึกษาและเพื่อนร่วมชั้นเรียน

(2) ดำเนินการประเมินผลสภาพจริงขณะการเรียนรู้ในหลักสูตรแบบเร่งรัดเพื่อเตรียมความพร้อมความสามารถด้านภาษาจีน (Formative Assessment) ดังนี้

- แบบฝึกหัดท้ายบทเรียน (Exercises)

- การสะท้อนความคิดในการเรียนรู้ (Reflection)

- การให้ข้อมูลย้อนกลับ (Feed Back)
- บันทึกการเรียนรู้ (Learning Log)
- การสังเกตพฤติกรรมผู้เรียน (Performance Observation)

(3) อาจารย์ผู้สอนเปิดโอกาสให้อาจารย์ผู้สังเกตการณ์ นักศึกษาและเพื่อน ได้ทำการประเมินผล การเรียนรู้แบบกัลยาณมิตร มีความเป็นอิสระ ในการแสดงความคิดและการสะท้อนความคิดของตนเอง หลังจากนั้นอาจารย์ผู้สอนและอาจารย์ผู้สังเกตการณ์ให้กำลังใจและสนับสนุนให้ผู้เรียนเกิดความสุขสบายใจการประเมินตนเองและเพื่อนประเมินเพื่อน พร้อมให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักศึกษาที่เป็นประโยชน์ ต่อการพัฒนาและปรับปรุงในการเรียนรู้ของนักศึกษา

(4) อาจารย์ผู้สอนและอาจารย์ผู้สังเกตการณ์ประเมินความก้าวหน้าผลการเรียนรู้ของนักศึกษา ร่วมกัน

2.2.3 ระยะที่ 3 การประเมินผลหลังการเรียนรู้ในหลักสูตรแบบเร่งรัดเพื่อเตรียมความพร้อม ความสามารถด้านภาษาจีน

(1) ผู้มีส่วนร่วมในการประเมินผลหลังการเรียนรู้ ได้แก่ อาจารย์ผู้สอน อาจารย์ผู้สังเกตการณ์ นักศึกษา และเพื่อนร่วมชั้นเรียน

(2) ดำเนินการวัดและประเมินผลหลังการเรียนรู้ในหลักสูตรแบบเร่งรัดเพื่อเตรียมความพร้อม ความสามารถด้านภาษาจีน (Post test) ดังนี้

- แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ภาษาจีนและแบบวัดเจตคติต่อภาษาจีนหลัง การ เรียนรู้

- การสะท้อนความคิด (Reflection)
- การให้ข้อมูลย้อนกลับ (Feed Back)

(3) อาจารย์ผู้สอนเปิดโอกาสให้อาจารย์ผู้สังเกตการณ์ นักศึกษาและเพื่อน ได้ทำการประเมินผล การเรียนรู้แบบกัลยาณมิตร มีความเป็นอิสระ ในการแสดงความคิดและการสะท้อนความคิดของตนเอง หลังจากนั้นอาจารย์ผู้สอนและอาจารย์ผู้สังเกตการณ์ให้กำลังใจและสนับสนุนให้ผู้เรียนเกิดความสุขสบายใจ โดยมีการชี้แจงถึงวัตถุประสงค์ของการประเมิน เพื่อให้ผู้ประเมินรับทราบ และเข้าใจถึงวัตถุประสงค์ จากนั้นจึงค่อยเปิดโอกาสในการแสดงความคิดเห็น แล้วเข้าสู่กระบวนการประเมินแบบการประเมิน ตนเองและเพื่อนประเมินเพื่อน พร้อมให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักศึกษาที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาและ ปรับปรุงในการเรียนรู้ของนักศึกษา

(4) อาจารย์ผู้สอนและอาจารย์ผู้สังเกตการณ์ประเมินความก้าวหน้าผลการเรียนรู้ของนักศึกษา ร่วมกัน

2.2.4 ระยะที่ 4 การติดตามผลการเรียนรู้ในหลักสูตรแบบเร่งรัดเพื่อเตรียมความพร้อม ความสามารถด้านภาษาจีน

(1) ผู้มีส่วนร่วมในการติดตามผลการเรียนรู้ ได้แก่ อาจารย์ผู้สอนและนักศึกษา

(2) ดำเนินการวัดผลการเรียนรู้ของนักศึกษาในหลักสูตรแบบเร่งรัดเพื่อเตรียมความพร้อม ความสามารถด้านภาษาจีนซ้ำ (Retest) ดังนี้

- แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ภาษาจีนและแบบวัดเจตคติต่อภาษาจีนหลังการเรียนรู้

(3) อาจารย์ผู้สอนเก็บรวบรวมข้อมูลและวิเคราะห์เพื่อใช้ในการสรุปผล

2.3 ขั้นตอนที่ 3 การสังเกตการณ์ (Observation) เป็นขั้นตอนการดำเนินการในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากการเรียนรู้ทั้ง 4 ระยะของรูปแบบการประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริงในการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรแบบเร่งรัดเพื่อเตรียมความพร้อมความสามารถด้านภาษาจีน

2.4 ขั้นตอนที่ 4 การสะท้อนผลกลับ (Reflection) เป็นขั้นตอนสะท้อนถึงผลการเรียนรู้ของนักศึกษาทั้ง 4 ระยะรูปแบบการประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริงในการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรแบบเร่งรัดเพื่อเตรียมความพร้อมความสามารถด้านภาษาจีน และศึกษาถึงความพึงพอใจต่อการมีส่วนร่วมในการประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริงในการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรแบบเร่งรัดเพื่อเตรียมความพร้อมความสามารถด้านภาษาจีน

3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

3.1 รูปแบบการวัดประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริงสำหรับนักศึกษาในการจัดการเรียน การสอนตามหลักสูตรแบบเร่งรัดเพื่อเตรียมความพร้อมความสามารถทางภาษาด้านภาษาจีน

3.2 แบบสังเกตพฤติกรรมและการตอบสนองการเรียนรู้

3.3 แบบบันทึกการเรียนรู้ของผู้เรียน

3.4 แนวทางคำถามสำหรับการศึกษาความพึงพอใจต่อการมีส่วนร่วมในการประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริงในการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรแบบเร่งรัดเพื่อเตรียมความพร้อมความสามารถด้านภาษาจีน

4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยเป็นผู้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยด้วยตนเอง โดยนำเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยไปใช้เก็บและรวบรวมข้อมูลกับนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 1 สาขาช่างอากาศยาน วิทยาลัยการอาชีพขอนแก่น ที่เตรียมตัวไปศึกษาต่อยังวิทยาลัยอาชีวศึกษาในสาธารณรัฐประชาชนจีน ในชั้นปีที่ 2 จำนวน 15 คน

5. การวิเคราะห์ข้อมูล

ข้อมูลเชิงคุณภาพ วิเคราะห์ข้อมูลโดยการรวบรวมและเรียบเรียงจากแบบบันทึกการเรียนรู้ของผู้เรียน แบบสังเกต แบบสัมภาษณ์ และทำการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)

สรุปการวิจัย

1. รูปแบบการประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริงสำหรับสำหรับนักศึกษาสาขาช่างอากาศยานในการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรแบบเร่งรัดเพื่อเตรียมความพร้อมความสามารถด้านภาษาจีน

รูปแบบการประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริงสำหรับสำหรับนักศึกษาสาขาช่างอากาศยานในการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรแบบเร่งรัดเพื่อเตรียมความพร้อมความสามารถด้านภาษาจีน ประกอบด้วย 1) การประเมินสภาพนักศึกษาก่อนการเรียนรู้ในหลักสูตรแบบเร่งรัดเพื่อ

เตรียมความพร้อม ความสามารถด้านภาษาจีน 2) การประเมินความก้าวหน้าระหว่างการเรียนรู้ในหลักสูตรแบบเร่งรัดเพื่อ เตรียมความพร้อมความสามารถด้านภาษาจีน 3) การประเมินผลหลังการเรียนรู้ในหลักสูตรแบบเร่งรัดเพื่อ เตรียมความพร้อมความสามารถด้านภาษาจีน และ 4) การติดตามผลการเรียนรู้ในหลักสูตรในหลักสูตร แบบเร่งรัดเพื่อเตรียมความพร้อมความสามารถด้านภาษาจีน โดยมีองค์ประกอบประกอบของผู้ประเมิน ประกอบด้วย อาจารย์ผู้สอน อาจารย์ผู้สังเกตการณ์ นักศึกษา และเพื่อนนักศึกษา ซึ่งมีส่วนร่วมใน ทุกขั้นตอนของการประเมินผลภายใต้กิจกรรมต่างๆ ที่ได้กำหนดตามหลักสูตรแบบเร่งรัด เพื่อให้ได้ข้อมูล ย้อนกลับในการนำไปพัฒนาผลการเรียนรู้ ภายใต้บรรยากาศที่ผู้เรียนมีความอิสระและกล้าที่จะแสดงออกด้านการให้ข้อมูลของตนเองที่เป็นประโยชน์ต่อการนำไปพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุเป้าหมายและความสำเร็จในการเรียนรู้ในหลักสูตรแบบเร่งรัดเพื่อเตรียมความพร้อมความสามารถด้านภาษาจีน

2. ความพึงพอใจการใช้รูปแบบการประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริงของแบบประเมินความพึงพอใจสำหรับนักศึกษาในการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรแบบเร่งรัดเพื่อเตรียมความพร้อมความสามารถด้านภาษาจีน

จากการสะท้อนความคิดของนักศึกษาสาขาช่างอากาศยานในการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรแบบเร่งรัดนี้ พบว่า นักศึกษาช่างอากาศยานมีความพึงพอใจในรูปแบบการประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง โดยมีการสะท้อนความคิดว่า “การประเมินในรูปแบบนี้มีความครอบคลุมทักษะต่างๆ ในการเรียนรู้ภาษาจีน มีความเป็นกลางและความยุติธรรม มีการสะท้อนกลับในสิ่งที่ควรปรับปรุงของตน ส่งผลต่อการพัฒนาตนเองก่อนจะสิ้นสุดการเรียนการสอนตามหลักสูตรแบบเร่งรัด อีกทั้ง มีความมั่นใจต่อระบบการประเมินผลการเรียนรู้ของตน”

การอภิปรายผล

1) รูปแบบประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริงสำหรับนักศึกษาช่างอากาศยานในการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรแบบเร่งรัดเพื่อเตรียมความพร้อมความสามารถด้านภาษาจีน ประกอบด้วย 4 ระยะได้แก่ 1) การประเมินสภาพนักศึกษาก่อนการเรียนรู้ในหลักสูตรแบบเร่งรัดเพื่อเตรียมความพร้อม ความสามารถด้านภาษาจีน 2) การประเมินความก้าวหน้าระหว่างการเรียนรู้ในหลักสูตรแบบเร่งรัดเพื่อ เตรียมความพร้อมความสามารถด้านภาษาจีน 3) การประเมินผลหลังการเรียนรู้ในหลักสูตรแบบเร่งรัดเพื่อ เตรียมความพร้อมความสามารถด้านภาษาจีน และ 4) การติดตามผลการเรียนรู้ในหลักสูตรในหลักสูตร แบบเร่งรัดเพื่อเตรียมความพร้อมความสามารถด้านภาษาจีน ผู้วิจัยอภิปรายผลได้ว่า การประเมิน ผลการเรียนรู้ตามสภาพจริงที่ได้พัฒนาขึ้นนั้นได้มีความสอดคล้องกับแนวคิดของ สมุล ว่องวานิช (2550) กล่าวถึงการประเมินผลการเรียนรู้ที่ต้นนั้นต้องประกอบไปด้วย การประเมินผลก่อนการเรียนรู้ การประเมิน ความก้าวหน้าหรือการประเมินผลระหว่างการเรียนรู้ และการประเมินผลรวมสรุปหรือการประเมิน ผลหลังการเรียนรู้ ซึ่งการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรแบบเร่งรัดนี้ มีการจัดการเรียนรู้หรือ กิจกรรมที่หลากหลายที่ควบคู่กับการประเมินผลการเรียนรู้อยู่ตลอดเวลา เพื่อให้ได้ข้อมูลย้อนกลับ จากอาจารย์ผู้สังเกตการณ์ เพื่อนนักศึกษา และที่

สำคัญที่สุดคือผู้เรียนที่สามารถทราบถึงจุดที่จะต้องได้รับ การพัฒนาของตนเองก่อนที่จะสิ้นสุดการเรียนรู้ตามหลักสูตรแบบเร่งรัดนี้ อีกทั้งยังสามารถช่วยผู้เรียน ลดการเสียโอกาสในการพัฒนาความรู้ของตนตามสภาพจริง นอกจากนี้ยังสอดคล้องสอดคล้องกับแนวคิดของ อภิภา ปัทพฤทธิ์ (2555) ที่กล่าวว่า การสอน การเรียนรู้ และการประเมินเป็นสิ่งที่ต้องดำเนินการสอดคล้องกันและถ้าหากจะสอนให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามสภาพจริงได้นั้น ผู้สอนจะต้องทำการจัดการเรียน การสอนที่เน้นตามสภาพจริงของการเรียนรู้ของผู้เรียน และการประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง ก็ต้องประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนจากความก้าวหน้าในการเรียนรู้จากตัวผู้เรียน อีกทั้งยังต้องกำกับ และแก้ไขปรับปรุงการเรียนการสอนที่จะให้ผู้เรียนก่อเกิดความรู้ได้อย่างแท้จริง

2) ความพึงพอใจการใช้รูปแบบการประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริงในการจัดการเรียน การสอนตามหลักสูตรแบบเร่งรัดเพื่อเตรียมความพร้อมความสามารถด้านภาษาจีน จากการสะท้อนความคิดเห็นของนักศึกษาวิชาภาษาอังกฤษในหลักสูตรแบบเร่งรัดนี้ พบว่า ผู้เรียนมีความพึงพอใจใน รูปแบบการประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง โดยสะท้อนความคิดเห็นว่า “การประเมินในรูปแบบ นี้มีความครอบคลุมทักษะต่างๆ ในการเรียนรู้ภาษาจีน มีความเป็นกลางและความยุติธรรม มีการ สะท้อน กลับในสิ่งที่ควรปรับปรุงของตน ส่งผลต่อการพัฒนาตนเองก่อนจะสิ้นสุดการเรียนการสอน ตาม หลักสูตรแบบเร่งรัด อีกทั้งมีความมั่นใจต่อระบบการประเมินผลการเรียนรู้ของตน” ทั้งนี้ผู้วิจัย สามารถอภิปรายผลได้ได้ว่า การประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริงเป็นแนวทาง ใหม่ที่มีช่องทาง หรือวิธีการและเครื่องมือที่หลากหลายรูปแบบในการที่จะประเมินผลให้สอดคล้องกับบริบทในการ เรียนรู้ โดยให้ความสำคัญเป็นอย่างยิ่งกับกระบวนการประเมินและผลลัพธ์ที่ได้มาจากการประเมิน ตามสภาพจริง ซึ่งได้คำนึงถึงความแตกต่างของผู้เรียนในมิติต่างๆ ดังนั้นกล่าวได้ว่าการประเมินผลการ เรียนรู้จึง เป็นส่วนหนึ่งของการจัดการเรียนการสอน ซึ่งดำเนินอย่างสม่ำเสมอเพื่อจะได้มาซึ่งข้อมูลที่เป็น ประโยชน์ ที่จะใช้ในการปรับปรุงตัวของผู้เรียนให้บรรลุเป้าหมายและการพัฒนาการจัดการเรียน การสอนในหลักสูตรแบบเร่งรัดนี้ให้บรรลุผลสำเร็จ ซึ่งสอดคล้องกับหลักการวัดผลและประเมินของ พิชิต ฤทธิ์จรูญ (2545) ที่กล่าวว่าการประเมินผลเป็นกระบวนการตรวจสอบว่าการจัดกิจกรรมการ เรียนการสอนที่ได้จัดให้แก่ผู้เรียนนั้น ผู้เรียนสามารถบรรลุตามจุดมุ่งหมายมากน้อยเพียงใด โดยมี เป้าหมายเพื่อพัฒนาและสร้าง ประโยชน์สุขแก่ผู้เรียน ดังนั้นความสำคัญคือสามารถสร้างสรรค์คุณค่า ให้กับผู้เรียนอย่างแท้จริง

หนังสืออ้างอิง

- Kemmis, S., & McTaggart, R. (1982). *The Action Research Planner: Doing Critical Participatory Action Research*. Deakin University Press. <https://link.springer.com/book/10.1007/978-981-4560-67-2>
- Kenneth D. Moore. (2015). *Effective Instructional Strategies: From Theory to Practice (4th Edition)*. Sage Publications. <https://study.sagepub.com/moore4e>
- บุญเลี้ยง ทุมทอง. (2556). *ทฤษฎีและการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้*. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ เอส.พรินต์ไทย. แพนด้าอี.
- พิชิต ฤทธิ์จรูญ. (2545). *หลักการวัดและประเมินผลการศึกษา*. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : อ้า ออฟ เคอร์มัสส์.
- ชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์. (2553). *การจัดการเรียนรู้แนวใหม่*. นนทบุรี: สหมิตรพรินต์แอนด์พับ. ลิสซิง

- วิจารณ์ พานิช. (2555). *วิธีการสร้างเรียนรู้เพื่อศิษย์ในศตวรรษที่ 21*. กรุงเทพฯ : มูลนิธิสดศรีสฤษดิ์วงศ์.
- ศศิธร บัวทอง. (2556). แนวคิดการประเมินทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21. *วารสารมหาวิทยาลัยศิลปากร*, 10(2), 1862-1863.
- ศิริชัย กาญจนวาสี. (2554). *ทฤษฎีการประเมิน*. พิมพ์ครั้งที่ 8. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สังวรณ์ จิตกระโทก. (2556). การออกแบบระบบการประเมินที่สมดุลในระบบการจัดการศึกษาอิงมาตรฐาน. *วารสารศึกษาศาสตร์ มสธ.* 6(2). ก.ค. – ธ.ค. (1-8).
- สุวิมล ว่องวานิช. (2550). *การประเมินผลแนวใหม่*. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สมบุญรณ์ ตันยะ. (2545). *การประเมินทางการศึกษา*. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.

[บรรณาธิการ: ชฎารัตน์ เลิศพรประสพโชค Chadarat Lertponprasopchok, รุ่ย โจว Rui ZHOU]