

老挝中文教育的现状、趋势及问题

Current Status, Trend and Difficulties of Chinese Education in Laos

张明虎¹

ZHANG Minghu

昆明理工大学国际学院

School of International Education,

Kunming University of Science and Technology

E-mail:allan-ch@126.com

赵胜男²

ZHAO Shengnan

中国驻琅勃拉邦总领事馆

Chinese Consulate-general in Luang Prabang, Lao PDR

E-mail:Amzz329@gmail.com

摘 要 在中老两国友好关系持续发展的时代背景下,“中文热”在当地日渐升温,结合老挝孔子学院以及华文学校近年来的办学情况、中文教育的发展历程、HSK 考试等基本情况综合分析,笔者认为老挝中文教育具有较好的发展趋势和良好的社会环境,但同时也存在不少问题和挑战。本文将就老挝中文教育的发展现状、存在问题以及未来趋势作概括性阐述和分析。

关键词 老挝中文教育; 孔子学院; 现状; 问题; 趋势

Abstract “Chinese Fever” is popular in Laos under the background of continuous friendly relation between China and Laos. The main objective of this article is to study the current status, existing problems, and future trend of Chinese language education in Laos. Based on a comprehensive analysis of data mainly from Confucius Institutes, local Chinese schools and the development of Chinese education, HSK tests, etc. in Laos in recent years. The author believes that the strong developing trend and the favorable social environment offer a good situation for Chinese language education in Laos, meanwhile with its challenges and existing problems.

Keywords Chinese education in Laos; Confucius Institute; Current status; Trend

收稿日期: 2022 年 5 月 11 日

作者简介: ¹ 张明虎, 男, 中国云南昆明人, 在职博士, 昆明理工大学国际学院党委副书记, 老挝苏发努冯大学孔子学院中方院长 (2018-2021), 主要研究方向为物流与供应链管理, 跨文化交际。

² 赵胜男, 女, 中国河南安阳人, 中国驻老挝琅勃拉邦总领事馆外交助理。

一、引言

中老两国自 1961 年建交，秉持着“长期稳定、睦邻友好、彼此信赖、全面合作”的原则，是彼此友好的合作伙伴。两国具有山水相连、民心相通的良好合作背景和基础，在经济、贸易、文化、教育等众多领域都有密切合作，老挝中文教育具有较长的历史渊源和良好的社会基础。

历时 5 年建设的中老铁路已于 2021 年 12 月建成通车，成为中国与周边国家共同建设“一带一路”的示范性工程；同时，中老两国还致力于共同建设中老命运共同体，推动两国关系纵深发展。长期来看，随着两国关系的持续升温，合作领域日渐拓展，人文交流和商贸往来的日益频繁，“中文热”在老挝比较明显，中文教育具有良好的发展前景和空间。但受语言政策、教学条件、社会环境等因素影响，老挝中文教育仍然面临一些困难。

二、老挝中文教育的现状

老挝全国人口约 723 万，中文教育起步较早，从 1929 年第一所华文学校建立至今已有 93 年历史。但是，老挝中文教育覆盖面有限，学生规模较小，中文课程尚未进入老挝国民教育体系，公立中小学鲜有开设中文课程。华文学校、孔子学院和当地大学是老挝中文教育的主要力量，学习中文的学生及学员现有规模仅两万余人¹。

（一）孔子学院发展现状

老挝现有两所孔子学院，一所孔子课堂²。首个孔子学院成立于 2010 年，由广西民族大学与老挝国立大学合作建立，位于首都万象，2018 年建成全球示范孔子学院，10 年来已累计培训中文学员 1.3 万余人，并于 2021 年 12 月开设中文师范本科专业。苏发努冯大学孔子学院于 2018 年建立，位于北部古都琅勃拉邦，中方合作院校为昆明理工大学，建立至今已累计培训中文学员 2500 余人，中文本科专业于 2020 年获批招生。老挝国家广播电台孔子课堂于 2015 年建立，中文学员累计 300 余人³。孔子学院/课堂承担了老挝中文教育的主要职能，还是研究中国文化在中老跨境民族地区传播的典型范例。表 1 是老挝孔子学院/课堂近五年招生情况（苏发努冯大学孔子学院，2022）。

表 1 老挝孔子学院/课堂近五年招生情况（苏发努冯大学孔子学院，2022）

序号	成立时间(年)	孔院名称	省份	区域	学生规模(人)
[1]	2010	国立大学孔子学院	万象	中部	13388
[2]	2015	广播电台孔子课堂	万象	中部	377
[3]	2018	苏发努冯大学孔子学院	琅勃拉邦	北部	2591
合计					16356

（二）华文学校中文教育开展情况

¹ 数据来源：世界银行，老挝人口数据统计，2020 年 12 月。

² 数据来源：原《国家汉办》官网：全球孔子学院分部情况，2020 年 11 月。

³ 数据来源：中国驻老挝大使馆：《老挝华文学校概况统计》，2020 年 11 月。

老挝华文教育最早可以追溯到 20 世纪 20 年代。截至目前，老挝全国共有 11 所华文学校，现有学生规模约 1.1 万余人¹。

老挝北部共有 7 所华文学校，分别是 1946 年成立的琅勃拉邦新华学校、2006 年成立的琅南塔寮龚华文学校及乌多姆赛寮北华文学校、2012 年成立的波乔程自德华文学校、2017 年成立的琅勃拉邦中华学校，以及 2021 年成立的丰沙里寮中华文学校。寮都公学成立于 1937 年，位于老挝首都万象，也是老挝规模最大的华文学校。老挝东南部、南部共有 3 所华文学校，分别是 1929 年建立的巴色百细华侨公学、1931 年成立的沙湾拉吉崇德学校以及 1959 年成立的甘蒙他曲寮东公学²。

表 2 老挝华文学校概况（苏发努冯大学孔子学院，2021）

序号	成立时间(年)	学校名称	省份	区域	学生规模(人)
[1]	1929	百细华侨公学	占巴塞	南部	1100+
[2]	1931	崇德学校	沙湾拉吉	南部	1100+
[3]	1937	寮都公学	万象	中部	3200+
[4]	1946	新华学校	琅勃拉邦	北部	1500+
[5]	1959	他曲寮东公学	甘蒙	东南部	80+
[6]	2006	寮龚华文学校	琅南塔	北部	850+
[7]	2006	寮北华文学校	乌多姆赛	北部	1300+
[8]	2006	中老友谊学校	乌多姆赛	北部	1200+
[9]	2012	程自德华文学校	波乔	北部	700+
[10]	2017	中华学校	琅勃拉邦	北部	300+
[11]	2021	寮中华文学校	丰沙里	北部	200+
合计					11530+

（三）中小学中文教育开展情况

中文教育现阶段尚未进入老挝国民教育体系，根据老挝教育与体育部 2020-2021 年度公立教育情况官方统计，老挝全国公立中学 1702 所，在校学生约 58.7 万人；小学 8486 所，在校学生约 69.7 万人³。目前，老挝全国公立中小学尚未将中文课程纳入教学体系和计划。两所孔子学院在所在地附近的部分中小学设立了合作教学点，邀请中国合作学校教师到校任教，但中文课程仅作为兴趣课或培训课程存在，学生规模较小。

表 3 老挝 2020-2021 公立中小学概况（老挝教育与体育部，2021）

类别	数量（所）	学生（万人）
小学（1-5 年级）	8486	69.7
中学（6-12 年级）	1702	58.7
合计	10188	128.4

¹ 数据来源：中国驻老挝大使馆：《老挝华文学校概况统计》，2020 年 11 月。

² 数据来源：老挝教育与体育部：2021 年度老挝公立中小学概况，2021 年 6 月。

³ 数据来源：苏发努冯大学孔子学院：《老挝教育体育部 2020-2021 全国学校统计报告》，2021 年 6 月。

（四）大学及其他机构中文教育开展情况

目前，老挝共有四所本土大学开设中文专业，一所大学开设中文培训课程，全国现有中文专业学生规模不足 500 人。

老挝国立大学是全国最早开设中文课程的大学，最早可追溯到 1996 年成立的国立大学留学中国汉语基础部，2003 年正式成立中文系。苏发努冯大学于 2020 年开设中文本科专业，目前已招收两届学生。1996 年成立的凯山·丰威汉国防学院也开设中文专业，累计培养中文专业国防干部 40 余人。此外，老挝农林部北部农林学院作为苏发努冯大学孔子学院下设教学点于 2020 年开设中文培训课程，2021 年获得农林部批准，将中文课程列入教学专业计划。

除本土大学外，中国苏州大学于 2012 年在万象建立老挝苏州大学，开设中文专业，每年招收学生 40 余人。

表 4 老挝高校中文专业开设情况（苏发努冯大学孔子学院，2021）¹

序号	设立时间(年)	大学及专业	省份	区域	学生(人)
[1]	2003	国立大学中文系	万象	中部	325
[2]	1996	凯山·丰威汉国防学院中文专业	万象	中部	46
[3]	2020	苏发努冯大学中文系	琅勃拉邦	北部	45
[4]	2012	老挝苏州大学中文系	万象	中部	46
合计					462

（五）其他

除孔子学院、华文学校、大学外，老挝还有其他语言培训机构开展中文课程培训，主要以万象熊猫语言培训学校为代表，学员多以当地酒店、餐厅等服务行业从业人员为主。此外，2016 年至今，中老铁路沿线部分中资施工单位为当地中小学开设了临时性中文课程，由铁路建设工人或工作人员为学校不定期开设中文课。

三、老挝中文教育的趋势

（一）良好的区域合作和发展前景

中老两国建交 61 年以来，双方秉承传统友好精神不断深化合作，增进友谊，尽管过去两年来面临新冠疫情的严峻考验和挑战，中老之间的经贸合作关系密切，贸易成果丰硕。2021 年上半年，中国与老挝双边货物进出口贸易额为 23 亿美元，同比增长 48.1%。目前，中国已成为老挝的第一大投资来源国，第一大出口市场。截至 2022 年 1 月 10 日，中老铁路国际货物列车“澜湄快线”开行一月，累计开行 25 列 586 辆，货物贸易额已超过百亿元人民币²，对本地区产能合作的重新分配起到重要作用，对于实现中老互通和贸易便利化起到极大的推动作用，相关产业带来的辐射效应和带动作用明显，“中文+X”职业技能人才的需求越来越大。

¹ 数据来源：苏发努冯大学孔子学院：《老挝高校中文专业开设情况统计》，2021 年 11 月。

² 《新华网老挝要闻》：《中老铁路国际货物列车“澜湄快线”满月，累计开行 25 列 586 辆》，2022 年 2 月。

（二）中文教育办学规模不断扩大

10 年来，老挝中文教育从主要以当地华文学校为主，逐步发展为孔子学院/课堂共同参与、中文学习者规模日益增长、中文教育覆盖面日渐扩大的现状。当地经济和社会发展对于中文人才的需求增加，从而促进老挝中文教育办学规模不断扩大。

（三）中文学员/学生不断增加

以两所孔子学院为例，过去五年，学员人数稳定增长。老挝国立大学 2018 年建成示范孔子学院，五年来累计招收中文学员 15000 余人¹。2018 年，苏发努冯大学孔子学院成立，至 2021 年，累计培训中文学员 2500 余人，两所孔子学院分别与所在大学合作设立了中文专业。过去五年，老挝孔子学院快速发展，虽受疫情影响，近两年中文学员/学生规模有所下降，但总体规模已趋于稳定，中文教育覆盖面也逐步增大，学员/学生人数总规模已超过华文学校学生总规模。

表 5 老挝孔子学院近五年学员/学生人数情况（苏发努冯大学孔子学院，2022）

机构名称	招生年度(年)	学生人数(人)	合计(人)
国立大学孔子学院	2018	2467	13388
	2019	3561	
	2020	3390	
	2021	2151	
	2022	1819	
苏发努冯大学孔子学院	2018	270	2591
	2019	596	
	2020	630	
	2021	1095	
	2022	—	
合计			15979

四、老挝中文教育面临的问题

（一）国际中文教师师资资源匮乏

国际中文教师资源匮乏是老挝中文教育面临的主要困难。根据苏发努冯大学孔子学院调查统计，2019-2020 年度，新冠疫情发生前，老挝全国共有国际中文教师 148 人，包括派遣至国立大学孔子学院、苏发努冯大学孔子学院、华文学校等机构任教的全部公派教师和志愿者教师。2021-2022 年度，两所孔子学院仅有 75 名中方教师任教。其中，国立大学孔子学院 2021 年度中方教师共 31 人，2022 年度则减少为 27 人；苏发努冯大学孔子学院 2021 年度有中方教师 8 人在岗任教，2022 年度 9 人在岗²。总体而言，赴老任教中文教师流动性大、人员不足。

此外，在各中文教育机构中，参与授课的本土中文教师规模也有限。2019-2020 年度，老挝全国范围内在校任教的本土中文教师共有 153 人，多在华文学校任教。在校任教的本土中文教师

¹ 数据来源：苏发努冯大学孔子学院：《老挝两所孔子学院 2018-2022 学生人数情况》，2022 年 2 月。

² 数据来源：中国驻老挝大使馆：《2019-2020 在老中文教师情况统计》，2020 年 11 月。

中，约 10%的教师为国际中文教育专业毕业生；近四成为来华留学回老后的其他专业毕业生；近五成的教师为在老挝境内学习中文专业的毕业生。本土教师中，本科学历居多，占 90%以上，且连续从事中文教学工作 5 年以上的教师极少¹。疫情发生以来，华文学校等机构仅少量国际中文教师授课，中文课程教学受到较大影响。

（二）教材单一，资源不足

老挝中文教育教材匮乏，《快乐汉语》《跟我学汉语》《长城汉语》《阶梯汉语》《HSK 教学大纲》《中小学汉语速成》等较为陈旧的教材居多。华文学校特别是邻边地区的学校，主要使用由我国邻老省份捐赠的语文教材，本土化教材不成体系，新教材出版较少。

（三）教学设施设备匮乏

现阶段，除孔子学院外，老挝中文教育设施设备相对较少，普遍缺乏现代化教学设施设备，教师教学手段单一。以华文学校为例，除办学时间较长的几所老牌华校外，多数华文学校办学场地有限，缺乏相应的教学硬件设施和设备。

（四）HSK 考试推广和普及面不足

老挝目前共有 3 个汉考国际授权的 HSK 考点²。2011 年至 2021 年 10 年间，根据罗明³、黄郁健⁴、张明虎分别统计，累计考生规模达 1.8 万余人次。近年来，随着中老两国关系的不断升温，中老铁路、高速公路、水电站建设等大型项目在当地实施，当地民众、学生学习汉语的热情较高。HSK 考试经过近年来的宣传和实施，积累了一定的考生资源。但总体而言，全国范围内 HSK 考点较少且较集中，孔子学院及当地大学共开设了 5 个考点，考生资源有限，除部分申请来华留学的学生积极参考外，当地学校、学生对 HSK 考试认知不足，规模较小。截至 2020 年 12 月，全球 HSK 考生规模累计超过 680 万人次⁵，而老挝全国 10 年来考生累计约 1.8 万余人次，占比小，人数少。

表 6 老挝三个 HSK 考点考生规模情况（国立大学孔子学院、老挝苏州大学、苏发努冯大学孔子学院，2022）

考点名称	建立时间(年)	考生规模(人次)	备注
国立大学孔子学院	2011	8506	至 2021 年
老挝苏州大学	2012	8174	
苏发努冯大学孔子学院	2019	1475	
合计		18155	

（五）政策层面的支持力度不足

根据老挝教育与体育部语言政策规定，目前中文课程已经纳入老挝国民教育体系，中文课程为非必修外语课程，本土公立中小学校未开设中文必修课程，中文教育的普及和长远发展尚缺乏

¹ 数据来源：苏发努冯大学孔子学院：《老挝本土中文教师概况统计》，2020 年 11 月。

² 资料来源：汉语考试服务网（www.chinesetest.cn），2022 年 2 月。

³ 罗明，广西民族大学国际交流处副处长，老挝国立大学孔子学院中方院长，2019 年至今。

⁴ 黄郁剑，苏州大学教师，老挝苏州大学校长助理，2018 年至今。

⁵ 资料来源：汉语考试服务网（www.chinesetest.cn），2020 年 12 月。

政策支持。

五、结 语

在百年未有之大变局与千年未遇之大疫情背景下,世界格局正在重塑,中国逆势快速发展必然促使中文和中华文化快速走向世界。任何语言的国际化历程总是在世界格局的时空背景下与其所属国家的命运紧密相关。李宇明(2004)曾提出“国强,则语言强”,吴应辉(2011)也曾指出“国家硬实力是语言国际传播的决定性因素”。

新冠肺炎疫情虽对老挝中文教育带来较大影响,但随着中老两国友好关系的日益发展、“一带一路”和中老命运共同体建设的持续推进,两国全方位、宽领域的密切合作将推动国际中文教育在老挝更好更快地发展,老挝中文教育发展的原动力和确定性趋势不会改变。

参考文献

李宇明. 强国的语言与语言的强国[N]. 光明日报. 2004-07-28.

新华网. 中国共产党和老挝人民革命党关于构建中老命运共同体行动计划(全文)[N]. 新华网. 2019-05-01.

新华网老挝要闻. 中老铁路国际货物列车“澜湄快线”满月, 累计开行 25 列 586 辆[N]. 新华网. 2022-02-28.

吴应辉. 国家硬实力是语言国际传播的决定性因素[J]. 汉语国际传播研究, 2011(1): 1-14.