

# 新 HSK 六级语病题分析及教学辅导研究

## Study on Teaching and Analyzing Test Questions of Ungrammatical Structures in New HSK6

郭伏良<sup>1</sup>

GUO Fuliang

河北大学国际交流与教育学院

College of International Exchange and Education, Hebei University

Email:guofuliang60@126.com

陈归华<sup>2</sup>

CHEN Guihua

河北大学国际交流与教育学院

College of International Exchange and Education, Hebei University

Email:2495518343@qq.com

**摘 要** 新汉语水平考试（新 HSK）是一项国际汉语能力标准化考试。六级是新 HSK 的最高等级，其中语病题阅读量大，考查语法点范围广，因而具有较高难度。文章对新 HSK 六级语病题进行统计分析，考察汉语学习者的备考情况和辅导教学情况，旨在帮助学习者了解语病题特点，掌握学习方法，并对该题型今后命题和教学辅导提出一些建议。

**关键词** 新 HSK 六级；语病题；试题分析；教学辅导

**Abstract** New HSK is a standardized test for Chinese language proficiency. Level 6 is the highest level in which questions of ungrammatical sentence correction involve a large amount of reading and cover a wide range of grammar structure. This makes level 6 more difficult. This paper aims to help language learners to understand the characteristics of grammatical error and master learning methods, and furthermore, to put forward some suggestions for the future test question setting and teaching approach of this type of questions, through statistically analyzing test questions of ungrammatical sentences in new HSK6 and investigating how the Chinese language learners prepare and are taught in classes for the test.

**Keywords** New HSK6; Test question of ungrammatical sentences; Analysis of test questions; Teaching approach

---

收稿日期：2022 年 5 月 10 日

**作者简介：**<sup>1</sup> 郭伏良，男，中国河北邯郸人，河北大学教授，曾任河北大学国际交流与教育学院院长、马来西亚彭亨大学孔子学院中方院长。主要研究方向为汉语国际教育、汉语词汇学和修辞学。

<sup>2</sup> 陈归华，女，中国河北保定人，河北大学国际交流与教育学院研究生。

**基金项目：**世界汉语教学学会、汉考国际科研基金项目“新 HSK 六级语病题分析及线上培训研究”（项目编号：CTI2020B11）。

## 一、引言

随着汉语国际影响力不断提升，新 HSK 成绩已成为众多外国留学生申请奖学金、升学和就业的重要条件。语病题是新 HSK 六级阅读部分的题型之一，因其考查内容较多，成为整套试卷中难度较大、错误率较高的题型。本文在对 43 套语病试卷的统计基础上，分析语病试题的特点和语病类型，并通过问卷调查和课堂观察，进一步了解学习者的答题难点及应试对策，最后从该题型试题编制、考生复习备考以及教学辅导方面提出改进建议。

目前出版的新 HSK 六级真题图书资料有：《新汉语水平考试大纲 HSK 六级》（商务印刷馆 2010 年）、《新汉语水平考试真题集 HSK 六级》（华语教学出版社 2010 年）、《新汉语水平考试真题集 HSK（六级）》（商务印刷馆 2012 年）、《HSK 真题集（六级）》（高等教育出版社 2014 年）、《HSK 考试大纲六级》（人民教育出版社 2015 年）、《HSK 真题解析 6 级》（高等教育出版社 2016 年）、《汉语水平考试真题集 HSK 六级》（人民教育出版社 2018 年），以上图书包含 HSK 六级真题 24 套。此外，笔者通过网络查询收集到 HSK 六级真题 19 套，共计 43 套。本文研究对象即为这 43 套新 HSK 六级试卷中的语病题。

## 二、语病题试题分析

语病题是新 HSK 六级“阅读理解”的第一部分，共 10 道小题（在试卷中其题号是第 51 题到第 60 题），每小题包含 A、B、C、D 四个句子，要求考生从四个选项中挑出有语病的句子，如下样例：

第 51-60 题：请选出有语病的一项。

51. A 请严格按照使用说明来操作机器。  
B 您放心，我们会尽快给您一个答复的。  
C 我的抽屉里堆满了旅游时买了各种纪念品。  
D 第 17 届中国国际软件博览会将在本周四举办。
52. A 彝族传统节日以火把节最为隆重。  
B 这项活动的意义，在于呈现人们的环保意识。  
C 地球是迄今为止所发现的唯一适合人类生存的行星。  
D 镇江恒顺香醋始创于 1840 年，为中国四大名醋之一。

第 53 题到第 60 题格式同上，下面举例说明语病题的题型概况和语病偏误类型。

### （一）语病题试题特点

1. 选项字数逐渐增多。从单个选项来看，在 43 套语病题中，每个选项即句子的字数大约在 10-60 字之间。新 HSK 六级语病题四个选项的字数，一般由第一题每个选项十几个字增加到第十题每个选项 40 多个字，因而每道试题的总字数总体呈上升趋势。以《汉语水平考试真题集 HSK 六级》（人民教育出版社，2018）中的第三套试卷为例，第 51-60 题的每题字数分别为 86 字、

101 字、93 字、92 字、86 字、112 字、107 字、129 字、148 字、158 字。

2. 试题难度依次递增。语病题的句子结构从第一题到第十题逐渐复杂，复句所占比例越来越大，学生正确判断的难度增加。仍以上述试卷为例，第 51-60 题每道题四个选项的单句和复句比例依次为 3:1、4:0、2:2、2:2、3:1、1:3、1:3、1:3、1:3、0:4。

## （二）语病题偏误类型

在参考借鉴《语法修辞讲话》（吕叔湘、朱德熙，1952）、《外国人学汉语语法偏误研究》（周小兵，2007）、《现代汉语》（增订六版）（黄伯荣、廖序东，2017）等关于语病分类的基础上，结合新 HSK 六级试题具体情况，本文将 43 套真题中的病句分为句法成分、句式、词语、语义四个范畴，具体类型有“成分残缺”“成分赘余”“语序不当”“搭配不当”“句式杂糅”“句式误用”“用词不当”“语义矛盾”八种，而对于个别病句存在不止一处问题的情况，将其归类为“多处语病”。表 1 是对 43 套真题中的 430 个病句的语病类型数量统计情况。

表 1 语病类型数量统计

病句类型		数量(个)	详细分类	数量(个)	占比(%)	总计(%)
句法成分范畴	成分残缺	77	主语残缺	25	5.82	17.91
			谓语残缺	16	3.72	
			宾语残缺	18	4.19	
			定状补残缺	10	2.32	
			虚词残缺	8	1.86	
	成分赘余	73	主语赘余	3	0.70	16.98
			谓语赘余	8	1.86	
			宾语赘余	12	2.79	
			定状补赘余	31	7.21	
			虚词赘余	19	4.42	
	语序不当	59	主谓语序混乱	2	0.47	13.72
			关联词语序混乱	5	1.16	
			多层修饰语序混乱	6	1.41	
			修饰语中心语序混乱	46	10.68	
	搭配不当	57	主谓搭配不当	3	0.70	13.26
			主宾搭配不当	13	3.02	
			动宾搭配不当	20	4.65	
			修饰语中心语搭配不当	3	0.70	
			关联词搭配不当	18	4.19	

句式范畴	句式杂糅	28	前后牵连	13	3.02	6.51
			两种句式混杂	15	3.49	
	句式误用	23	把字句	7	1.63	5.35
			被字句	5	1.16	
			使动句	5	1.16	
			“……之一”	6	1.40	
词语范畴	用词不当	70	成语误用	1	0.23	16.28
			实词误用	33	7.67	
			虚词误用	36	8.37	
语义范畴	语义矛盾	30	主客颠倒	2	0.47	6.98
			否定不当	7	1.63	
			两面对一面	9	2.09	
			前后矛盾	12	2.79	
-	多处语病	13	多处语病	13	3.02	3.02

表 1 显示, 在 430 个病句中, 句法成分错误最多 (占总题量 61.86%), 其次是词语错误 (占总题量 16.28%)、句式错误 (占总题量 11.86%)、语义错误 (占总题量 6.98%)、多处语病 (占总题量 3.02%), 可见语法知识是主要的考查点。语病题着重考查关于汉语语法准确性的判断, 包括对句法成分残缺、冗余、位置错序、搭配不当、句式错误的辨识。另外, 语病错误类型分布不均匀, 同种类型的病句, 可能在多套试题中都未出现, 也可能在同一套试题中多次出现。比如在《HSK 真题解析 6 级》(高等教育出版社 2016 年) 的第二套试卷里, 10 道语病题涉及四种错误类型, 其中 5 道题都是考查句法成分 (搭配不当 3 题、成分赘余 2 题), 占比 50%。

### 三、语病题教学辅导观察

为了解语病题辅导教学情况, 笔者对马来西亚彭亨大学孔子学院的两次线上课程“HSK6 Intensive Course”进行了教学观摩。两次辅导课程由不同的教师担任, 教师 A 是国际中文志愿者教师, 教师 B 是具有 HSK 辅导经验的高校教师。两次语病题辅导课教学情况见下页表 2:

由上可知, 两位教师的教学内容和步骤基本一致, 都是参考新 HSK 大纲, 讲解语病题类型, 注重 HSK 真题。其中教师 A 偏重对真题和例句的分析, 较少总结答题方法和技巧; 教师 B 则较为注意对答题技巧的讲解。

表 2 语病题辅导课教学情况

	教师 A	教师 B
辅导资料	《汉语水平考试真题集》(HSK6 级) (参考《新 HSK 六级考试大纲》)	《汉语水平考试真题集》(HSK6 级)

教学内容	a.介绍考试基本情况; b.语病题概况; c.划分语病类型; d.分析例句; e.讲练真题。	a.语病题题型介绍; b.讲练真题; c.答题技巧讲解; d.总结语病类型; e.分析例句和真题。
授课方式	a.演绎法; b.教师讲解为主; c.提问顺序固定; d.PPT: 病句的成分划分。	a.演绎法、归纳法; b.师生互动; c.随机提问; d.PPT: 语病类型归纳总结。
提及解题技巧次数	很少提及	时常提及, 穿插在讲解过程中
练习材料	练习真题/模拟题	练习真题
教师行为	a.全程使用中文讲解, 语速较快; b.偶尔询问学生听课感受, 例如是否理解、听懂。	a.中文讲解, 语速适中, 讲解重点时语速放慢; b.经常单点学生回答问题; c.提醒学生注意解题方法。
课堂气氛	a.课堂气氛略沉闷; b.较少学生主动回答问题。	a.课堂气氛较活跃; b.多数学生主动回答问题。

在对两位教师访谈中, 关于“何为教学重点”, 教师 A 认为应注重培养学生划分句法成分、提取句子主干的能力, 教师 B 也认可此观点, 但认为还应通过重点词语或句式特点教会学生判断语病偏误类型。关于所运用的“授课方式”, 教师 A 和教师 B 都是先介绍各类语病特点, 再进行讲解和操练。关于“教学难点”, 教师 A 认为语病题各选项都是较长的句子, 如果逐句分析将占用大量时间, 所以只能指出病句和答案, 教师 B 表示多数学生没有较快判断病句的水平, 所以难点在于锻炼学生对各选项快速阅读的能力。关于“是否在其他语言课中讲授过语病句”, 教师 A 表示语病题内容很少在教材中出现, 故没有涉及到这方面的讲解, 教师 B 表示在写作课和批改学生作业时涉及到改病句, 但其难度低于 HSK 六级语病考试题。

HSK 考试目的是“以考促教”“以考促学”, 通过课堂观察和访谈, 笔者发现语病题教学存在两个主要不足: 一是由于辅导课时有限, 大多数时间都是教师单方面灌输, 主要指出“哪个句子是病句”, 学习者被动接受, 不能很好理解和消化; 二是除了考前辅导外, 在常规教学中对于语病错误重视不够, 很少涉及到这方面知识的讲解和练习, 因而导致学习者对语病题较为陌生。

#### 四、语病题学习情况分析

为了解学习者对语病题的学习和掌握情况, 笔者于 2020 年 12 月进行了语病题测试调查和学习情况问卷调查。参加问卷调查的共有 45 名汉语学习者, 其中备考六级的考生 20 名, 已通过六级考试的学生 25 名, 主要来自马来西亚彭亨大学、埃及开罗大学、中国河北大学。

##### (一) 语病题测试调查

测试卷共 30 道语病题, 均从新 HSK 六级真题试卷中挑选, 涵盖本文划分的九种语病类型。测试卷发放分三次进行, 每次只向学习者发放一份试卷, 隔天再分次发放另外一份试卷, 要求学

学习者尽可能在 10 分钟内完成每份试卷。这样分次发放不会让学习者一次花费太多时间答题，对后面题目产生疲惫感。测试题的正确数量统计情况见图 1。

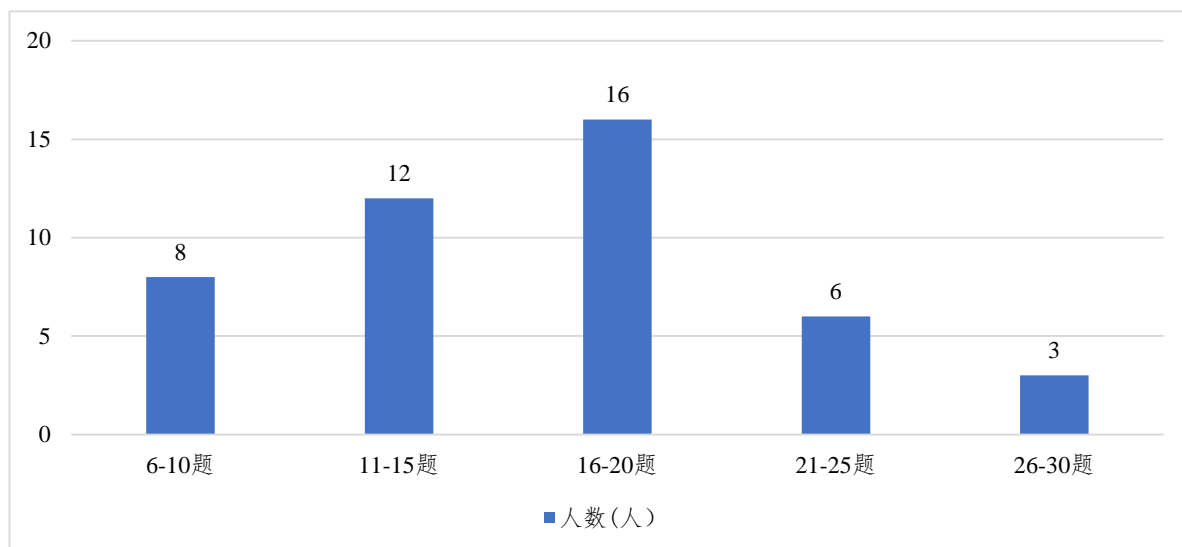


图 1 测试题的正确数量统计

由图 1 可知，学习者能答对语病题的数量集中在 10-20 个之间，超过 1/3 的学习者正确数量在 16-20 个之间；有 9 名学习者能答对 20 个以上的题目，其中 3 人正确率超过 86%；另有 18% 的学习者仅能答对 6-10 个题。

学习者语病题测试正误率统计情况详见表 3：

表 3 学习者语病题测试正误率统计

语病类型	题号	正确题数(个)	正确率(%)	错误题数(个)	错误率(%)
成分残缺	9、12、17、23	105	58.33	75	41.67
成分赘余	4、8、15、20	112	62.22	68	37.78
用词不当	5、13、19、21	120	66.67	60	33.33
语序不当	7、10、16、22	128	71.11	52	28.89
搭配不当	3、14、25、30	82	45.56	98	54.44
语义矛盾	2、11、26	72	53.33	62	46.67
句式杂糅	6、18、27	45	33.33	90	66.67
句式误用	1、28、29	51	37.78	84	62.22
多处语病	24	27	60.00	18	40.00

注：正确题数为 45 名被测者答对该类型试题的总和，正确率为（正确题数÷每种类型的总题数）×100%；错误题数与错误率同理。

由表 3 可知，语序不当、成分残缺和成分赘余试题的正确率较高，分别为 71.11%、58.33%、62.22%，用词不当题的正确率达到 66.67%。错误率较高的三种类型为句式杂糅、句式误用和成分搭配不当，分别为 66.67%、62.22%、54.44%。

从测试结果看，学习者在句法成分和词汇方面掌握较好，正确率较高，而句式是学习者的薄弱之处，句式杂糅和句式误用错误率较高。成分搭配不当虽属于句法成分范畴，但句中成分没有

缺失和多余，语序也无错误，因此不容易发现语病所在，错误率高达 54.44%。

## （二）学习情况问卷调查

为了更有针对性地进行辅导教学，除 30 道语病题外，笔者还询问了学习者对语病题的感知难度以及学习方法和策略等。学习情况问卷调查主要涉及八个方面，以下是问卷题目及回答情况：

1.你认为新 HSK 六级语病题的整体难度如何？调查结果显示，认为“非常难”和“相当难”的分别占 50%和 20%，合计占 70%。

2.你认为新 HSK 六级语病题难的主要原因是什么？调查结果显示，认为“答题时间不够用”的占 72%，可见四个选项字数多、句子复杂，难以快速读懂和判断。

3.在做新 HSK 六级语病题练习时，你注意控制答题时间吗？调查结果显示，65%的学习者在练习语病题时注意控制时间，35%的学习者不太注意时间。

4.在备考新 HSK 六级语病题时，你选择使用真题还是模拟题？调查结果显示，32%的考生只把模拟题作为练习材料，没有认真查看真题。

5.每次做新 HSK 六级语病题时，你会总结语病题中出现的重要词汇和语法点吗？调查结果显示，20%的学习者每次都会注意总结，52%的学习者经常总结，28%的学习者不注意总结。

6.在练习新 HSK 六级语病题时，遇到不懂的题目时如何解决？调查结果显示，34%的学习者询问教师或同学，58%的学习者查阅书籍，“放弃或跳过”的学习者仅有 8%。

7.你认为培训或辅导课对你做新 HSK 六级语病题有帮助吗？调查结果显示，认为有很大帮助的占 52%，有一些帮助的占 22%，合计占 74%。

8.判断新 HSK 六级语病题时，你经常使用的方法技巧有哪些？调查结果显示，学习者使用率最高的方法技巧为“凭借语感”和“句法成分分析”，分别占 34%和 29%。

通过以上调查问卷及结果，可以发现学习者在复习备考过程中存在三个主要问题。第一，随意选取学习材料。32%的学习者没有及时获取真题备考，往往是找一本辅导书使用模拟题练习，因而缺乏对考试真题及难度的准确了解。第二，平时做练习时速度慢。35%的学习者备考做题不注意掌控时间，以致于在 HSK 考场不能按时完成该题型作答。第三，没有及时总结重要的词汇和语法点。约有 28%的学习者停留在单纯的阅读层面，通常是快速浏览各选项仓促判断，缺乏对重要词汇和语法点的总结。

## 五、关于新 HSK 语病题的相关建议

针对以上问题，本文拟从语病题的试题编制、教师辅导教学、学习者复习备考三方面提出以下改进建议。

### （一）试题编制建议

1.加大语病考题覆盖面。为了使学习者更好地掌握汉语语法规则，提高语言表达的准确性，建议命题扩大对“成分残缺”“成分赘余”“语序不当”“搭配不当”“句式杂糅”“句式误用”等

下位分类的覆盖面。

2.均衡语病题类型分布。语病题错误类型多样，因此建议每套试卷尽可能均衡语病题类型分布，一般不少于五种类型。

3.合理设置语言考查点。在统计语病题过程中，笔者发现初中级的语法项目，例如动态助词“着”“了”“过”缺失、程度副词冗余等语病句出现较多，建议今后适当增加一些高级水平的语法项目命题。

## （二）语病题学习复习建议

1.选择合适的学习材料。学习者应将 HSK 六级真题作为首选的复习资料，对语病题有了整体把握后，再使用模拟题做分项练习，对易错的语病类型进行强化训练。

2.提高练习答题速度。在新 HSK 六级考试中，分配给语病题的作答时间仅为十分钟左右，这就要求学习者平时应锻炼自己的阅读和答题速度，在规定时间内完成作答。

3.掌握正确的解题技巧。学习者应不断总结归纳答题的正确方法，例如使用主干枝叶梳理方法判断句法成分、利用关键词定位识别、记忆汉语复句关联词语、仿造例句进行对比等。

## （三）语病题教学辅导建议

1.知识与技巧讲解相结合。教师在辅导课中应做到在语病题教学中融入语言要素学习，在语言知识讲解中讲授答题技巧。例如可以对考查频率高的语言点进行着重分析，归纳该类型病句的特点，再结合例句讲解判断方法，将提高学生的语言能力和培养其应试能力结合起来。

2.培养学习者的语病纠错习惯。在第二语言学习者交际过程中，一般不主张过多纠正学生错误，但在 HSK 辅导教学中，适时纠错很有必要。教师可以通过展示学生在写作或口语表达中出错的句子，鼓励学生思考和修改。

3.运用多种练习方式。进行语病题判断不一定局限于挑选病句练习，教师还可以通过缩句练习帮助学生提高提取句子主干的能力，使用扩句练习使学习者熟悉不同句法成分的位置和修饰，通过指定词语造句帮助学生掌握特殊句式等。

4.充分利用在线教学平台。比如在 HSK 六级辅导课上，教师除播放课件外，还可以发布语病练习题，让学生随学随练，并在后台即时得到反馈；还可以链接“中文联盟”平台相关教学资源、批改学生作业等，以提高在线辅导教学效率。

# 六、结 语

以上通过对 43 套真题试卷中的新 HSK 六级语病题的分析，笔者从句法成分、句式、词语和语义四个范畴划分出九种错误类型，统计了各类型数量分布情况；采用语病题测试卷和学习情况调查问卷，进一步了解了学习者对新 HSK 六级语病题的学习和掌握难点；通过课堂观摩和教师访谈，思考了教学辅导存在的不足；最后从新 HSK 六级语病题的命题编制、学习者备考复习、教师辅导教学等方面提出改进建议。2021 年 3 月 31 日，中国教育部和国家语委发布了《国际中



文教育中文水平等级标准》(GF0025-2021)并于 2021 年 7 月 1 日起实施,这将创立初、中、高“三等九级”汉语水平等级标准的新体系、新范式。在新标准指导下 HSK 六级命题形式会有哪些调整,内容将如何完善,怎样更全面地考查学习者汉语表达的准确性水平,值得进一步关注和研究。

### 参考文献

- 湛梅芳. 探析中国少数民族汉语水平考试阅读应试技巧[J]. 高教学刊, 2016(23): 110-111.
- 黄伯荣、廖序东. 现代汉语(增订六版)[M]. 北京: 高等教育出版社, 2017.
- 黄艺喆. 新 HSK 反拨效应研究: 辅导课及语言课[C]. 北京地区对外汉语教学研究生论坛论文集. 北京: 北京大学对外汉语教育学院研究生院, 2013: 12.
- 姜冬梅. 新汉语水平考试与留学生汉语教学策略[J]. 语文建设, 2016(09): 17-18.
- 江 新, 宋冰冰, 姜 悦等. 汉语水平考试阅读测试文本的可读性分析[J]. 中国考试, 2020(12): 30-37.
- 吕叔湘, 朱德熙. 语法修辞讲话[M]. 北京: 中国青年出版社, 1952.
- 聂 丹. 汉语水平考试新、旧挑错题的比较[J]. 暨南大学华文学院学报, 2009(04): 60-67+79.
- 商 曼. 印尼泗水国立大学 HSK 辅导课开展情况考察[D]. 武汉: 华中师范大学, 2019.
- 田 鑫. 新 HSK 六级真题阅读第一部分病句试题的分析及教学建议[D]. 兰州: 西北师范大学, 2015.
- 吴日霞. 新 HSK 对汉语教师的反拨效应研究[J]. 科教导刊(中旬刊), 2019(02): 63-64.
- 周小兵. 外国人学汉语语法偏误研究[M]. 北京: 北京语言大学出版社, 2007.