

国际中文教育背景下华裔作家绘本应用于 华裔儿童情感机制阅读教学研究 ——以绘本《西洋菜》为例

Research on the Application of Picture Books by Ethnic Chinese Writers in Reading Instruction for the Affective Mechanisms of Ethnic Chinese Children in the Context of International Chinese Education: A Case Study of the Picture Book *Watercress*

邱睿¹

Rui QIU

中国西南大学国际学院

International College, Southwest University, China

qiurui@swu.edu.cn

潘虹霖²

Honglin PAN

中国西南大学国际学院

International College, Southwest University, China

37896458@qq.com

柯阳玥³

Yangyue KE

中国四川外国语大学中国语言文化学院

College of Chinese Language and Culture, Sichuan International Studies University, China

tsukiii1022@163.com

DOI: <http://doi.org/10.5281/zenodo.16664767>

收稿日期: 2024-09-27

作者简介: ¹ 邱睿, 西南大学国际学院副教授。

² 潘虹霖, 西南大学国际学院硕士研究生, 现任教于中国重庆弹子石小学校。

³ 柯阳玥, 四川外国语大学中国语言文化学院本科生。

基金项目: 重庆市语言文字科研项目一般项目“‘一带一路’儿童汉语教材与中华文化认同研究”(项目号: yyk22203); 重庆市研究生教育教学改革研究一般项目(项目号: YJG233021); 2023 年重庆市研究生教育“课程思政”示范课程、教学名师和示范教学团队项目(项目号: YKCSZ23045)。

摘要 从情感机制阅读教学角度出发,帮助教师有目的有策略地发挥语言教学与情感机制的协同效应,是国际中文教育研究的一个新的增长点。华裔作家的绘本不仅融入了丰富的中国文化,还具有一种易发共情的叙事视角,让中华文化认同这个问题更容易被华裔儿童读者所接受,具备了针对华裔儿童进行情感机制阅读教学的充分优势。将绘本《西洋菜》用于华裔儿童的阅读教学,一方面可以充分发掘文本的“共情”因素建立与情感机制的阅读关联,另一方面搭建图、文同构的华裔儿童情感机制阅读路径,同时结合国际中文教育的语言教学需求,实现从绘本到阅读文本的教学性调整,使得华裔作家绘本成为满足华裔儿童语言与情感双重发展的独特教学资源。

关键词 国际中文教育; 华裔作家绘本; 华裔儿童阅读; 情感机制阅读教学; 《西洋菜》

Abstract From the perspective of affective mechanism-based reading teaching, enabling teachers to strategically leverage the synergy between language teaching and the affective mechanism constitutes a new growth point in international Chinese education research. Picture books by Ethnic Chinese writers not only incorporate abundant Chinese cultural elements but also adopt an empathetic narrative perspective, making the theme of Chinese cultural identity more accessible to Ethnic Chinese children readers. These features provide a strong foundation for implementing affective mechanism-based reading instruction. The picture book *Watercress* can be effectively applied in reading instruction for Ethnic Chinese children. On the one hand, it allows for the in-depth exploration of text's “empathy” elements to establish a reading connection grounded in affective mechanisms; on the other hand, it helps construct an affective reading path for children based on the visual-textual isomorphism of the narrative; Furthermore, by aligning with the language teaching objectives of international Chinese education, this approach allows for pedagogical adaptation from picture book to reading text, making picture books by Ethnic Chinese writers a unique educational resource for fostering both linguistic and emotional development in heritage children.

Keywords International Chinese Education; Picture Books by Ethnic Chinese Writers; Ethnic Chinese Children Reading; Affective Mechanism Reading Teaching; *Watercress*

引言

情感机制是指大脑中处理和产生情感的一系列生理和心理过程。情感机制不仅限于单一情绪的产生,还涉及多种情绪之间的相互作用。从静态角度看,情感机制包括情绪机制、情操机制等;从动态角度看,则涵盖情感的产生机制、发展机制和控制机制等(李文跃,2013)。随着相关研究的不断深入,情感机制的概念逐渐被引入教育领域。在国际中文教育的视野下,阅读教学也被视为一个情感机制作用的过程,它涉及理解、接受与共情,而非局限于单纯的阅读技能训练。情感机制阅读教学,主要是从动态视角关注学生在阅读过程中情感的产生、发展与认同,并通过相应的教学方法和策略,引导学生深入理解并体验文本中的情感内涵,从而实现阅读技能和情感的双重发展。基于情感机制这一视角,教师能够有目的、有策略地在课堂中激发学习者的情感生成、发展,促进情感认知的深化,最大限度发挥阅读教学与情感机制的协同效应。

本研究关注华裔作家绘本在华裔儿童的情感机制阅读教学中的应用问题。华裔儿童有着特殊的研究必要,由于他们缺乏中国生活的直接经验,单纯依靠中文语言教学来提升其对中

华文化的理解和认同显得困难重重。因此，我们需要关注华裔儿童语言教学中的情感机制问题，探究如何在语言教学过程中促进其中华文化认同的建构。从这一角度而言，华裔作家绘本在“情感机制”阅读教学中具有独特优势。这类绘本为塑造儿童文化认同提供了新的资源。华裔作者善于将个体所遭遇的文化冲突与困境变成一个群体的共同文化难题，个体通过回顾过往经历，在跨文化的新场景中塑造出崭新的“自我认同”（朱衡初，2021）。华裔作家已成为绘本创作领域一股重要而独特的力量。自 20 世纪 60 年代华裔作家杨志成获美国儿童图书最高奖项凯迪克金奖以来，华裔作家创作的绘本影响力日益提升。他们以绘本为载体不仅呈现了多彩的中华文化，也在其中进行了自我身份的探索与建构，例如《西洋菜》《爸爸建的房子》《美生中国人》等作品。在这些绘本中，作者不再以某种显性的文化符号强调族裔身份，而是从个人特殊成长经历入手，通过讲述自己的个人经历与家族历史，将族裔冲突、文化理解等命题具象化，更容易引发华裔儿童读者的“共情”，从而产生中华文化认同。这也赋予华裔作家绘本在“情感机制”视角下的阅读教学中独特且深远的价值。

近年来，国际中文教育领域开始关注绘本与海外华裔儿童的中文教学。例如，许淑云（2022）将绘本应用于巴拿马华裔儿童的口语教学；刘婷（2023）从多模态理论出发，讨论绘本在华裔儿童汉语文化教学中的应用；蔚默容（2023）则研究了美国华裔绘本在国际中文教学中的应用等。上述研究侧重于讨论绘本在国际中文教学中的应用方式，而对语言教学与情感意涵、情感体验、情感共鸣等深层次情感机制的关系探讨尚显不足。因此，本研究以《西洋菜》为案例，讨论国际中文教育背景下，华裔作家绘本应用于华裔儿童情感机制阅读教学的可能性、目标与方法。

一、《西洋菜》应用于华裔儿童情感机制阅读教学的受众分析

之所以选择《西洋菜》为案例，因其典型地体现了华裔作家的中华文化态度与阅读教学的中华文化认同之间在“情感机制”问题上的关联。《西洋菜》由华裔作家陈郁如与陈振盼联袂创作，荣获 2022 年凯迪克金奖、纽伯瑞银奖双料大奖，还入选 2021 年纽约时报最佳童书、2021 年《波士顿环球报·号角图书》荣誉作品等三十余项大奖。两位作者分别是美国华裔“移二代”与“移三代”，其所讲述的故事本身就是华裔作者对中华文化形成认同的故事。书中所呈现的跨文化冲突以及亲子间的观念代沟，极易引发华裔儿童共情，使绘本在语言教学之外发挥文化教学的功能。目前学界尚未关注该绘本在国际中文教育中的教学潜质，本文尝试探索其面向华裔儿童的教学价值，将其作为阅读教学材料，以期增进华裔儿童对于中华文化的理解和认同。

《西洋菜》讲述了一个美国华裔家庭的故事。故事中的爸爸妈妈是“移一代”，他们的记忆与行为都深深打上了中国文化崇尚“节俭”的烙印。某日，一家人在驾车经过郊外路边水沟里时发现了西洋菜，因其新鲜而免费，父母欣喜地停车采摘。然而，这种所谓的“节俭”却遭到“移二代”女儿的抵触。她憎恶父母日常对于“二手货”的偏爱，憎恶父母的“节俭”导致自己被同学耻笑。为了让女儿释然，妈妈选择和孩子分享老照片，讲述自己童年吃西洋

菜的故事，让女儿理解了坚持节俭的家庭根脉，从而让西洋菜的味道成为承载家庭文化传承的味道。《西洋菜》叙事朴素真实，以一个家族故事承载了华裔作家对于中华文化“尚俭”美德的理解。华裔身份的代入性视角，使该故事在跨文化视域下凸显了中华文化认同的主题，这正是情感机制阅读教学亟需达成的重要目标。

为了了解《西洋菜》在情感机制阅读教学中的受众态度，本研究使用网络爬虫技术抓取国外大型读书评论社区 Goodreads 对该绘本的评价，并导入 pandas 数据库进行可视化分析。Goodreads 网站 (<https://www.goodreads.com>) 是由 Otis Chandler、Mike McCarthy 和 Elizabeth Chandler 在 2007 年创建的在线图书推荐和书评网站，目前已成为全球最大的在线读书平台，为收集海外读者对《西洋菜》的观点提供了良好的数据支持。

网络爬虫，亦称网页蜘蛛或网络机器人，是一种遵循预设规则的自动化程序或脚本，专门用于在网络上搜集和抓取信息。在当前的爬虫技术领域中，Python 因其简洁的语法、强大的功能库及广泛的社区支持，已成为编写主流爬虫程序的首选语言。本研究即采用 Python 实现高效、精确的信息抓取。

Goodreads 采取五分评分制。截止至 2024 年 1 月，《西洋菜》在 Goodreads 上的评分为 4.5 分，评分人数为 4591 人，评价人数为 1110 人。研究团队利用 python 爬虫程序对上述评论进行抓取，清洗抓取到的无效字段和特殊字符，并将数据整理导入 pandas 数据库，开展词频分析与情感态度分析，从而生成情感态度图和词频图。两种图表分别从不同角度直观呈现读者态度的分布以及具体倾向。情感态度图主要分析受众对文本内容的接受程度，包括正面、消极和负面三种情况，体现分层化的受众期待。词频图则直观地展示读者在评价中频繁提及的词汇，反映其对于主题、情节、人物、特定元素等方面的关注倾向。通过分析这些词汇，可迅速了解读者关注的焦点。



图 1 Goodreads 读者对《西洋菜》的情感态度图

在情感态度图中，“正面”情感占比为 88.2%，表明大部分读者对《西洋菜》持有积极、肯定的态度。而“中性”情感占比为 7.0%，说明有一部分读者对绘本《西洋菜》的态度处于中立状态。“负面”情感占 4.7%，虽然这个比例相对较小，但也意味着《西洋菜》在某些方面未能符合读者的期待。结合读者评价内容可知，少部分读者对“绘本风格”不满意，也有

读者认为“不符合个人喜好”。这些因个人偏好引发的异议，并不影响 Goodreads 读者对《西洋菜》的情感接受度整体上的较高水平。

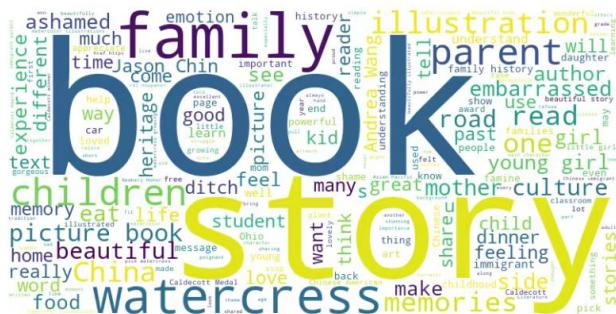


图 2 Goodreads 读者对《西洋菜》的评价词频图

在词频图中，“book”“story”“watercress”等词汇出现频率最高，但这仅仅是读者在评价中提及书籍或绘本，与读者态度无关。与读者态度相关的高频词汇为“beautiful”“good”“great”，意味着海外读者对绘本《西洋菜》的整体印象是正面的，这些积极的评价词汇也佐证了图1的情感态度图所呈现的海外读者对绘本的较高接受度。“embrassed”“ashamed”等贬义词汇源于故事情感的起伏，故事主人公在经历了窘迫和羞愧等情感之后，最终走向文化认同。此类词汇意味着读者对该绘本情感发展过程的准确理解。在《西洋菜》主题评价方面，词频图中的“family”“parent”“children”显示读者关注点集中在家庭、父母、儿童等亲子主题，这与《西洋菜》聚焦儿童熟悉的亲子生活场景相契合。“China”一词的出现，也反映出读者对于绘本中所涉及的中国元素及中国文化背景的关注。其他词汇如“emotion”“history”“art”等，则代表读者对于绘本中情感表达、历史背景及艺术风格的关注。

要之，《西洋菜》在 Goodreads 读者评价中的高接纳度，表明这一华裔作家的家族故事能够在跨文化的受众群体中获得认同，读者能够较好地理解其故事内容与情感主旨。受众对“家庭、父母、儿童”等主题的关注，表明《西洋菜》具有向华裔儿童讲述身边故事的贴近性；受众对“情感表达、历史背景以及艺术风格”的关注，体现出该故事作为华裔代际文化传承故事所具有的共情空间；而受众对“中国元素”的关注，使其成为一个跨文化讲述中国故事的窗口。至于“窘迫、羞愧”等负面情感，则来自于故事主人公文化认同道路上的情感波折，教师可以将其纳入教学设计，从而更好地达成文化共情的教学目标。接下来，我们将结合《西洋菜》的受众态度，梳理面向华裔儿童开展情感机制阅读教学的目标。

二、《西洋菜》应用于华裔儿童情感机制阅读教学的目标导向

《西洋菜》由华裔作者创作，承载了他们对于自身身份重建和中华文化认同的思考。作者陈郁如在《自序》中提到，自己在美国的童年生活中，既有对于家庭历史的探索，也有对成长于美国所遭遇的文化冲突困惑：“在我小的时候，我的父母从不谈论他们对中国的记忆，不谈贫穷的成长，不谈兄弟姐妹，不谈战争中的生存，我不怪他们—这些是很难与孩子讨论的话题。但是，对孩子来说，了解他们家庭的历史也很重要。”（陈郁如，2022，页 29）“作为中国移民的孩子，在俄亥俄州一个几乎全是白人的小镇上长大，我很清楚我们与其他人都有

多么不同。感觉自己不属于这个世界是很难的，而从路边泥泞的沟渠中收集食物只是让这种不好的感觉更加强烈了——这是我非常务实的父母所不能理解的。”（陈郁如，2022，页29）最终陈郁如在听说了家庭过往后，对父母的节俭行为以及家庭传承的中华文化产生了理解并最终实现了认同，她用故事来陈述了自己的成长历程，“这个故事既是我对父母的道歉，也是一封情书。”华裔作者在绘本中寄蕴的情感，也正是情感机制阅读教学的目标导向。《西洋菜》在华裔儿童的情感机制阅读教学中，体现出三个重要的目标维度。

（一）华裔儿童视角下的中华文化共情

增强共情能力对于实现中华文化认同至关重要（苏丽蓉，2024）。然而儿童的内在情感认同，往往很难在抽象的情境下完成。《西洋菜》的故事恰好为华裔儿童读者与华裔儿童主角之间提供了一种情感认同的身份关联，架构起共情的桥梁。一名华裔女孩因采摘西洋菜的小事，从不理解父母到理解父母，最终实现对“节俭”这一中华美德的认同。华裔女孩对于中华文化的认同过程，也贯穿了儿童读者阅读的共情过程。

《西洋菜》通过华裔儿童的视角，将异域文化冲突呈现为一种家庭矛盾。“哥哥一把一把地抓起西洋菜，根部的泥浆溅到我的汗衫上。他抓着凑到我的脸边，菜根上还有一些小蜗牛。我扭头就跑。”“泥巴和小蜗牛早已不见，但我还是不想吃，一口也不想吃。”（陈郁如，2022，页11、15）无论是采摘西洋菜，还是吃西洋菜，小女孩一直都在与家人对抗。如果结合“亲子对抗”的生活经历，儿童读者会在这一层面上第一次共情小主角。然而，随着父母揭开西洋菜的秘密——这是家庭与饥饿对抗的记忆——小女孩逐渐理解了父母，从而接纳了西洋菜的味道。这种接纳不仅是一种亲子之间的和解，也是华裔儿童在与父母和解基础上对家庭文化的认同，进而使儿童读者在家庭“文化认同”层面上第二次共情小主角。

“共情”是一种阅读中自我关联的心理机制，需要激发儿童调动自己的“个人经验”，与文本中的情节、人物、思想对话，建立情感上的“关联性”。回到“家庭”这个话题，儿童读者在与父母相处的过程中，一般都经历过矛盾甚至对抗。通过激发自我经验与故事的关联，儿童能够实现一种共情式的阅读，从而实现语言与情感的双重成长。一个宏大的跨文化命题回到家庭叙事，也就为情感机制导向的阅读教学提供了一种实践思路。

（二）历史背景下的中华文化理解

文化认同的形成深受社会文化因素的影响，其背后的资源具有鲜明的历史性与文化特质（张春颖、张明红、施无双，2023）。每个民族都有象征着其身份的文化元素，这些元素既可能是显性的，如建筑、饮食、服饰等，也可能是隐性的，如精神、信念。饮食文化是显性文化的重要组成部分，其中烤鸭、饺子、月饼、粽子等是较为突出的中国饮食文化元素。然而，《西洋菜》的作者并未选用这些常见的中国元素来构思家庭“大餐”，而是选择了西洋菜这一较为冷门的饮食元素。

就语言学习而言，“西洋菜”一词的讲解并不困难。西洋菜原名豆瓣菜，是一种多年生水生草本植物，可食用。“西洋菜”这一别名相传由葡萄牙人传入中国，因澳门人称葡萄牙

人为“西洋人”，故称其为“西洋菜”。然在绘本中，西洋菜的意义早已超越其植物属性，成为中华文化传承的载体。从而使“西洋菜”不再只是一个普通名词，而具有了中华文化的独特内涵，而这种文化内涵正是阅读教学中的难点所在。

要理解西洋菜的文化内涵，必须回到故事的历史语境中加以体会。故事通过母亲的回忆将“我”带回20世纪60年代中国特殊历史背景下的生活图景。在那段饥荒时期，是西洋菜帮助一家人度过艰难时光，也由此成为困境中顽强生命力的象征。西洋菜代表的节俭，富有一种历史的记忆。人可以漂洋过海，记忆也会随之彼岸扎根。因此，采摘西洋菜这一举动，几乎成为父母这些“移一代”思念故乡的行动表白。

此外，《西洋菜》的作者充分发挥绘本图像的表现优势，绘制了一系列具有时代质感的物件，如竹编背篓、木制桌椅、朴素瓷碗等。这些图像与西洋菜共同构筑了一个充满回忆的历史时空，成为文化理解的重要背景，也让读者在“采摘—煮食—品尝”的图文中获得具象化的文化体验。对于缺乏故土体验的华裔儿童而言，绘本所营造的历史与现实交织的图景，正是他们获得多维度中华文化理解与情感共鸣的重要通道。

（三）基于族裔情感的中华文化认同

如果绘本能够实现记忆重现，便能够促发情感的重建。正如胡晓（2020）指出：“绘本通过图画呈现场景、重现情境、唤醒记忆，并具像化呈现意象，通过与文字配合形成对网络时代‘集体失忆’的反思和失落乡土的重建，使‘中国人’的文化身份认同得到高度的强化。”这种文化认同机制，与学界提出的海外华裔“再华化”（Resinicization）问题紧密相关。所谓“再华化”，指的是原本已在海外长期定居、并融入主流社会的中国移民后代重新学习并认同中华文化和华人民族身份的趋势。Hau Caroline（2017）将其界定为：“再华化指的是那些被贬低、被封闭和压抑的华人性的复兴”。海外华裔“再华化”主要表现在语言文化、族群身份与政治运动三个层面（张家铭、冯永昌、吉秀华，2024）。其中，如何通过绘本阅读实现“族群身份”认同，正是华裔儿童的情感机制阅读教学的难点。在某种程度上，绘本阅读中“身份共情”与“历史理解”这两项目标，实际上是服务于更高层次的目标——即将共情与理解转化为情感悦纳，进而形成稳固的中华文化认同。

儿童在文化认同的过程中往往面临诸多困境，包括认同的矛盾性、归属感的缺失与认同形成的迟疑（彭茜，2019）。这些困境使得文化认同并非一个线性、顺畅的过程。例如，《西洋菜》中主人公对饮食评价的转变就极为不易，因为它不仅关乎味觉这一“小事”，更涉及族裔身份认同的冲突与挣扎。小女孩曾因穿二手衣服遭受当地白人儿童的排斥与孤立，“节俭”这一家庭美德在儿童的世界里被贴上“可耻”的标签，成为族群文化冲突的前沿。因此，当她在成长中试图融入新群体时，选择抛弃自己身上携带的母族文化——她厌恶节俭，也抗拒路边采摘的西洋菜。

然而，她最终的转变与接纳，正是基于“记忆”的重建。中华文化的传承与华裔身份的认同，实际上是一种新型的文化记忆建构。小女孩的味觉变化，伴随着文化记忆的再造：“我

咬了一口西洋菜，辣椒混合花椒的味道，也辣了我一口。吃起来很香，也有一点点苦，就像妈妈关于故乡的回忆。我们一起把它吃光，对西洋菜又有了新的回忆。”（陈郁如，2022，页 25）文化会影响一个儿童对于食物的评价，所以小女孩的饮食转变其实包含了一种内在文化心理的转变。这种心理认同，正是华裔对于自身身份认同的重要支点。这个故事对于华裔儿童读者具有一定的“示范性”功能，帮助他们完成情景化的身份自省，从而在情感层面对于中华文化中的价值观产生认同。

三、《西洋菜》应用于华裔儿童情感机制阅读教学的具体思路

《西洋菜》作为面向华裔儿童的阅读教学文本，在情感机制教学视角下，凸显出三个核心教学目标：华裔儿童视角下的中华文化共情、历史背景下的中华文化理解、基于族裔情感的中华文化认同。在具体教学实施中，可围绕以下三方面展开：

（一）激发华裔儿童阅读中的中华文化共情

在三个教学目标中，“华裔儿童视角下的中华文化共情”是基础环节。如何唤起华裔儿童共情体验，是情感机制阅读教学的首要前提。建立“共情”的关键在于避免将情感定性为所谓的“正确”情感，以免令儿童产生抵触情绪。因此，“共情”的起点是让儿童读者理解故事中小女孩关于“厌恶、羞辱、逃避”等负面情绪的合理性，进而引导其内化认同感。教师可从以下两个角度设计问题，推进儿童的共情体验。

首先，从“儿童”这一身份建立共情。“家庭”主题是儿童的生活经验阈值最为丰富的区域，所以可以激发儿童学习者基于日常与父母的关系经验去理解故事。例如教师可提问：“为什么当爸妈劝小女孩尝一口西洋菜时，小女孩却摇了摇头？”这种提问可引发学习者回忆日常中与父母相处的经验，从儿童的角度理解文中儿童“拒绝”父母要求的合理性，从而产生对小主人公行为的共情。

其次，从“华裔”这一身份建立共情。采用跨文化视角引导华裔儿童思考生活经历与故事的关联。例如教师可提问：“为什么小女孩穿着家里人穿过的旧衣服去学校，会遭到同学的嘲笑？”此类问题帮助华裔儿童学习者意识到故事主角因为衣着问题，面临的文化身份压力，进而理解小女孩对西洋菜的反抗是一种社会性的自我保护。

上述两个共情维度，帮助华裔儿童与故事主角共同经历了“厌恶、羞辱、逃避”等等负面情感以及从不理解到理解的情感转化过程，逐步建立内生性的“文化认同”。进一步引导如：“为什么小女孩最后觉得西洋菜吃起来很香，还有一点点苦？”则有助于深化学生对文化转变过程的思考。这个故事是一个儿童的成长故事，是一个对于自己家族历史理解的故事，也是一个对于自己母国文化认同的故事。口味的转变，是一个儿童对于中华文化认同的标志。如作者陈郁如在《自序》中所写：“对孩子来说，了解他们家庭的历史也很重要。也许如果我知道他们所经历的苦难，就会更能理解她们。也许我会更加感同身受，更少愤怒，对我身上的文化传统感到更多的自豪，更少的羞愧。”（陈郁如，2022，页 29）

激发“共情”的教学步骤，围绕着儿童读者与儿童主角之间的情感关系搭建过程展开。

教师从“儿童”与“华裔”两个身份视角提问，其本质目的在于引导学习者从两个角度重读文本，唤起对故事情境的情感共鸣。学习者为了寻找答案，需要将文本不断建立关联，又不断打破已有关联，直至汇成最终的结论。在这个过程中，学习者既需要阅读技巧，更需要不断地情感“亲历”，方能回答问题。教学者通过巧妙设计身份代入型问题，引导学习者在潜移默化中进入角色设定，形成一种带有自我代入色彩的思维路径。这种代入式共情，能够引发阅读中的情感融入，从而推动阅读中的深度情感体验。

（二）搭建图文同构的华裔儿童情感体验阅读路径

绘本作者陈振盼曾提出，他希望通过图像呈现出作者丰富的内容层次，“将如此多层次的记忆、文化和情感折叠在一个短文中印象深刻，我希望插图能够让这些层次展现得更丰富。”（陈振盼，2022，页 29）该绘本的图文互补特性构建了一个完整而立体的故事。从情感机制阅读教学的角度出发，应凸显绘本文、图互补的叙事优势，增强学习者的情感体验。

在实际教学中，儿童的阅读顺序常常是图像优先，甚至可能绕过繁难的汉字障碍，直接从图画中感知故事内容。因此，教师需构筑一条图、文同构的情感体验路径，确保华裔儿童能结合图、文，获得双重的阅读体验。

一方面，教师应引导华裔儿童进行从“图”到“文”的探索。图画可激发阅读兴趣，而关键在于引导儿童学习者回归文本，寻找图画中的答案。教师的任务在于搭建起图像和文字的关系，充分激发儿童对于文字的阅读欲望，以确保儿童能完成阅读训练目标。

浅层级的图、文关联是“阅读即答案”。例如，在第 8 页中，女孩深深低着头采摘西洋菜，教师可提问：“为什么女孩低着头？”答案可以透过文字找到：“有一辆车经过，我低下头，希望那不是我认识的人。”这表明女孩出于羞怯而回避他人目光。深层级的图文关联则需要读者进一步思考。如第 5 页描绘一家人下车准备摘野菜，背景是美国乡村玉米地；第 6 页两个孩子在做农活，背景是竹林茂密的中国乡村。第 6 页的文字写道：“还有一份对中国的渴望。”教师可提问：“为什么父母这时会产生对中国的渴望？”通过图文结合，可见玉米地和竹林画面上连接的是美国乡村和中国乡村，意味着过去与现在的连接，“对中国的渴望”存在于记忆，而真正让记忆与现实关联起来的是中国和美国乡村都有的西洋菜。因此，西洋菜成为连接“父母”现实生活与回忆深处的纽带。读者一旦意识到这一层面，便能理解西洋菜何以承载乡愁。图文结合使儿童阅读得以抵达更深远的情感。

另一方面，教师应引导华裔儿童从“文”到“图”的发现。与上述相反，从文字回溯图像更需要一种发现式转化，也更容易引发深层次的情感触动。

绘本的文字简洁，丰富的情感内涵蕴含在图像之中。例如，当母亲拿出老照片讲述家族过往时，第 21 和第 22 页接续呈现了相似的场景，都是一家人围坐餐桌的画面。其中一幅图配文：“‘那次大饥荒年间’，她说，‘我们能找到什么就吃什么。’”另一幅图则配文：“可还是不够。”教师提问：“为什么说‘还是不够’，使用‘还是’，你觉得发生了什么？”这个问题看似是一个语言问题，“还是”是一个多功能的词语，在汉语中具有丰富的用法。此处表

示“尽管发生了以前的事，但情况仍然不变”。

从文字上看，读者很容易理解“还是不够”指的是食物不够，那么，究竟发生了什么？尽管文本未提供更多线索，图像却隐含着深意。一幅画面描绘了一家人围坐餐桌，碗中空空，神情愁苦；另一幅同样的场景中，碗依旧空空，但人物表情却转为哀伤。更显著的变化在于，前一幅中向父亲伸碗的小男孩在后一幅中消失了，桌上的碗也从四个变为了三个。由此可推知，“可还是不够”背后隐藏了一段难以言说的家庭变故——舅舅年幼时可能因饥饿去世。虽然文本对此只字未提，图像却以含蓄的方式予以呈现，填补了文字的信息空白。当儿童读者意识到“还是不够”背后是亲人的死亡时，图像弥补了文字的信息差，为儿童带来一种极大的情感震撼。

搭建图文同构的华裔儿童情感体验阅读路径，即深挖文与图的叙事关联并进行双向发现式引导，将阅读过程变为一个儿童读者自我发现和建构的过程。儿童读者不再是传统意义上被动的信息接收者，而是作为参与者积极地从文、图中“体验”故事的情感，进而实现深度理解。

（三）有效处理从绘本语言到阅读文本的语料转换

绘本应用于华裔儿童的情感机制阅读教学固然具有诸多优势，但仍需对原始文本进行一定的调整，以适应阅读教学的需要。依据《国际中文教育中文水平等级标准（第二分册：词汇）》的分类，《西洋菜》一书中的词汇以初等级为主，然仍包含部分中等级词汇，如“瓢泼大雨”“一干二净”等成语。针对华裔儿童而言，需要进行某些语料加工与转换，才能确保学习者能够完成情感机制教学中的学习任务。不同目的导向的语料加工的要求和方法存在差异。针对教学的语料加工需多层剪辑、结构编排与集中展示，围绕学生的语言能力与认知特点设置问题，设计相应练习，以有效控制语料难度，使其更易于被学生理解与应用。同时，还需强调语料的语用价值，建立语境图式，并通过提供适合学生言语角色的真实语言模式，引导学生在生活中创造性地学习汉语（仇鑫奕，2010）。为了实现针对华裔儿童的阅读教学目标，《西洋菜》的语料加工可以下几个方面入手：

在词汇方面，可从扩展学习、生词积累、设置词汇联系等方面进行设计。在语法方面，绘本语言简洁，句式以短句为主，整体易于理解，但对部分特殊句式可在不改变原意的前提下予以简化或改写。在内容方面，《西洋菜》对话较少，对话内容基本无需依靠语境推测，但文本的语言具有一定的文学性，对图画语境的依赖性较高，需要经过逻辑推理方可理解。鉴于《国际中文教育中文水平等级标准》对中级学习者的学习要求高于华裔儿童阅读教学的预设水平，因此可在原文基础上加入必要的描述性补充以降低难度。具体操作方式包括：

1. 为文本做注释

对文本中专用名词及亲属关系用词，可采取翻译标注的方式，如表1所示。

表 1 专有名词与亲属称谓翻译标注示例

| 单词 | 注释 |
|------|------------------|
| 俄亥俄州 | n. State of Ohio |
| 庞蒂克 | n. Pontiac sedan |
| 舅舅 | n. uncle |
| 硬币 | n. coin |

上述词汇为文中的叙事词汇，不作掌握要求。对于超纲的词汇，可以利用课件和图片进行注释，如表 2 所示。

表 2 超纲词汇图文辅助教学示例

| 单词 | 注释 |
|----|-----------------|
| 族 | 量词 |
| 饥荒 | 指因为自然灾害导致农田没有收成 |
| 瘦削 | 形容一个人非常瘦 |

2. 降低语言难度

对于不适合学习者当前语言水平的阅读材料，可在不改变句意的前提下，对段落、词汇、例句等进行替换或简化，调整难度。如《西洋菜》中“生疼”一词不易理解，可以做以下修改：

修改前：水沟里的水很冷，冻得我的脚踝生疼。

修改后：水沟里的水很冷，冻得我的脚踝疼得不得了。

3. 设计针对性的练习

练习设计应围绕文本语境展开，通过问答的形式引导学生从文中寻找线索，理解文段，如：“泥巴和小蜗牛早已不见，但是我还是不想吃，一口也不想吃。”

问：主人公为什么不想吃西洋菜？

- A. 因为西洋菜味道不好，很难吃
- B. 因为西洋菜是免费的

结语

绘本中的“西洋菜”不仅是一种野菜，更是一种连接家族往事与移民生活的文化媒介，承载着浓厚的乡愁与华裔特有的情感温度。本文尝试从情感机制阅读教学的视角出发，将《西洋菜》作为面向华裔儿童的教学文本，探索如何有目的、有策略地发挥语言教学与情感机制的协同效应，促使华裔儿童在阅读训练的同时实现情感的深度发展，进而达成阅读与情感的双重学习目标，使中文学习被赋予新的文化意涵。

《西洋菜》的典型案例，为当前面向海外华裔儿童的情感机制阅读教学提供了切实的解决路径。华裔作家通过绘本创作，在中华文化的语境中探索文化认同的叙事建构，既融入了丰富的中国文化元素，也展现出易于激发共情的叙事视角。他们通过讲述自己的个人经历、家族历史，将族裔冲突、文化理解等命题具象化，也让华裔身份自我认同这一议题更容易被华裔儿童读者所接受。华裔作家的绘本具备了针对华裔儿童进行情感机制教学的独特优势，

本研究将其引入国际中文教育,探索中文教学与文化认同的理论与方法。一方面,充分发掘文本的“共情”因素,建立与情感机制相结合的阅读关联;另一方面,搭建图文协同的华裔儿童情感体验体系,促进文本与图像的双向理解。同时,结合国际中文教育的语言教学需求,对绘本到阅读文本进行教学化改写与语料调整,拓展其作为阅读文本的实用性,使华裔作家绘本成为兼顾语言训练与文化认同培育的优质教学资源。

除本文所提及的陈郁如、陈振盼创作的《西洋菜》之外,还有不少华裔作家的作品具有中华文化的特色。如美籍华裔杨志成的绘本兼具西方建筑美学与中国绘画写意风格,法籍华裔陈洪江则将中国民间传说与中国画意境巧妙融合。这些作品共同为海外华裔儿童提供了兼具语言学习与文化教学价值的优质文本,为创新面向华裔儿童的情感机制导向阅读教学注入源头活水。在国际中文教育持续发展的背景下,华裔作家绘本在教学实践中的运用和教学评估仍亟待深入研究,以期为其在华裔儿童情感机制教学中的有效运用提供可行方案。

参考文献

- 陈郁如(著),陈振盼(绘),阿甲(译). (2022). *西洋菜*. 新星出版社.
- 胡晓. (2020). 记忆与认同: 中国原创绘本的图像叙事功能. *中国编辑*, (09), 64–68.
- 彭茜. (2024). 幼儿文化认同: 逻辑、困境及其应对. *教育导刊*, (12), 5–11.
- 李文跃. (2013). 教学符号互动: 课堂情感机制生成的重要路径—符号互动论的视角. *现代大学教育*, (06), 7–13.
- 刘婷. (2023). 多模态理论下绘本在华裔儿童汉语文化教学中的应用研究(硕士学位论文). 西北师范大学.
<https://doi.org/10.27410/d.cnki.gxbfu.2023.001786>
- 仇鑫奕. (2010). 目的语环境优势与对外汉语教学的新思路. 世界图书出版公司.
- 苏丽蓉. (2024). 共情与幼儿园教师中华民族共同体意识的关系: 伦理敏感性和民族交融态度的序列中介效应. *西北师大学报(社会科学版)*, (05), 43–54. <https://doi.org/10.16783/j.cnki.nwnus.2024.05.005>
- 蔚默蓉. (2023). 国际中文教学中美国华裔绘本的应用研究(硕士学位论文). 山西大学. <https://doi.org/10.27284/d.cnki.gsxu.2023.000895>
- 许淑云. (2022). 巴拿马华裔儿童汉语语音意识和汉字阅读的关系研究(硕士学位论文). 山东师范大学.
<https://doi.org/10.27280/d.cnki.gsdstu.2022.000989>
- 朱衡初. (2021). 图像叙事的迷思——论绘本创作中隐喻的辨识与沟通. *美术大观*, (01), 140–143.
- 张春颖, 张明红, 施无双. (2023). 3–6岁幼儿文化认同的发展特点: 基于对579名幼儿的三年追踪研究. *陕西学前师范学院学报*, 39(10), 1–88.
- 张家铭, 冯永昌, 吉秀华. (2024). 中华文化在海外华裔“再华化”中的作用及其路径. *中央社会主义学院学报*, (02), 104–116.
- Hau, C. S. (2017). Becoming ‘Chinese’ in Southeast Asia. In Peter J. Katzenstein (Ed.), *Sinicization and the rise of China: Civilizational processes beyond East and West* (pp. 123–145). Taylor & Francis.

(责任编辑: 韩瑞宝)