Book Review

耿军，周婷：《国际中文教育管理学》，重庆：西南大学出版社，2026 年

《国际中文教育管理学》多重学术价值评介

耿军
Jun GENG
中国西南大学国际学院
International College, Southwest University, China
gengjun@swu.edu.cn

周婷
Ting ZHOU
中国贵州医科大学海外教育学院
School of Overseas Education, Guizhou Medical University, China
Zt1252012@163.com

Reviewer: 张亚蓉[1]
Yarong ZHANG
中国西北大学文学院
Faculty of Liberal Arts, Northwest University, China
vivid1979@nwu.edu.cn

DOI: https://doi.org/10.5281/zenodo.22012581

在国际中文教育从规模扩张迈向高质量发展的关键转型期，从语言技能教学向文明对话升维（袁礼，2026）的重要阶段，其理论体系的系统建构与管理实践的规范化需求日益凸显。然而，长期以来，该领域在管理层面的理论建构几乎处于空白状态——尽管教学法、教材、习得等方向成果丰硕，但专门针对教育管理学的系统研究始终缺位。正是这一“管理视角的结构性缺失”，构成了《国际中文教育管理学》（耿军、周婷，2026）一书最直接的问题起点。

《国际中文教育管理学》一书由耿军、周婷所著，西南大学出版社 2026 年出版。作为该领域目前所见的首部系统研究教育管理学的开创性专著，该书以十三章、逾三十万字的篇幅，搭建起从顶层决策到基层实践、覆盖管理全过程的完整知识体系。全书以其严谨的体系架构与深切的问题意识，不仅回应了中文国际传播的全球化进程中对管理理论的迫切需求，更完成了从经验到理论、从零散到系统的关键跃升。著作的出版，意味着该领域在学科体系完善方面迈出了关键一步，它不是普通管理学原理在国际中文教育领域的简单移植，而是从国际中文教育

收稿日期：2026-05-04；**修改日期**：2026-06-16；**录用日期**：2026-07-10
作者简介：[1] 张亚蓉，西北大学文学院副教授。

的特殊性与复杂性出发，建构起具有学科自主知识体系特征的管理学理论框架。

本文将从管理内容的完备性、学科发展史的梳理价值、学科工具书功能以及科研选题的启发作用四个维度，对该书的学术贡献进行评述。

一、管理内容的完备性与重要领域的补白价值

该书最为突出的学术贡献之一，在于其管理内容的系统完备性，尤其是在以往研究中被长期忽视的考试管理、资源管理和育人管理等领域的开创性论述。长期以来，国际中文教育研究呈现出明显的“重教学、轻管理”倾向，即便涉及管理议题，也多集中于课堂教学秩序、师资队伍建设等传统领域，而对考试测评体系、教育资源配置以及育人理念的系统建构缺乏应有的学术关注。该书以敏锐的学术洞察力捕捉到这些结构性缺口，通过专章设置与深入分析，完成了重要领域的理论补白。

在考试管理方面，该书第十一章系统梳理了国际中文教育考试体系的发展脉络，从汉语水平考试的标准化建设到各类分层测试体系的协同发展，从考试命题的技术规范到成绩评定的信效度保障，从国内考试管理实践到海外考务组织的特殊挑战，形成了完整的知识框架。著者不仅停留在考试技术的操作层面，更将考试管理置于教育质量保障体系的高度加以审视，探讨了考试如何反拨教学、如何服务学生发展、如何支撑项目评估等深层问题。尤为可贵的是，该章专设“考试管理的问题与优化策略”一节，直面当前考试体系中存在的区域发展不均衡、文化适配性不足、技术更新滞后等现实挑战，并以具体案例说明问题情境与改进方向。这种问题导向的论述方式，使考试管理从一项技术性工作上升为具有战略意义的管理议题。同时该章还对国外相关中文考试管理经验进行了梳理。这种以比较为方法、以借鉴为目的的研究范式，打破了单一语境下的管理思维局限，为构建具有普适性与灵活性的管理框架提供了坚实的实践基础。刘珣先生在序中肯定了这一特色：“像对法国、美国、沙特阿拉伯、东盟四种不同类型的语言教育管理体制的比较分析，就是个例子”（刘珣，2026，序：1）。这一处理方式的学术价值在于使该书的管理理论不是脱离语境的抽象建构，而是扎根于丰富国际实践的经验提炼；它使中国经验与世界经验形成对话关系，在对话中既彰显中国特色，又尊重普遍规律。

在资源管理方面，第十二章展现了著者宽广的学术视野与时代敏感性。传统教育管理研究对资源问题的讨论往往局限于经费、设施等物质要素，而该书将资源管理的范畴扩展至教学资源体系的全要素覆盖，包括教材资源的规划与开发、数字教学资源的分级分类建设、资源共享机制的构建以及资源使用的效益评估。特别是“数字教学资源的建设”一节的设置，体现了著者对技术变革的前瞻思考。发展中文数智技术，以数字生态拓宽国际使用空间（李宇明，2024）；强化科技赋能，推进国际中文教育数智化转型变革（郁云峰，2026）是国际中文教育必须面对的问题。该节不仅讨论了数字化资源的标准体系建设，更对资源开发中的文化适配问

题、技术应用中的伦理规范问题以及人工智能时代资源管理的范式转型进行了审慎分析，并辅以国内外典型数字资源平台的案例分析，使理论探讨落地为可资借鉴的实践经验。与此同时，该书对数字教学资源的处理方式体现了一种审慎的平衡，既积极接纳技术赋能的可能性，又警惕技术万能论的认知偏误，主张在技术应用过程中始终坚守中文教育的文化根基与人文立场。

作为全书的收束之章，“育人管理”集中彰显了该著作管理哲学的理论高度。国际中文教育是文明交流互鉴的重要抓手（李宝贵，2025），因而它不能仅局限于事务的管理，更应该关注人的管理。第十三章“育人管理”超越了传统管理研究中“管人”与“管事”的二元对立，将“育人”确立为国际中文教育管理的终极价值指向。著者系统论述了育人理念的系统建构、育人活动的组织实施、育人效果的评估反馈以及跨文化语境中育人目标的实现路径。其价值在于提出了管理不是为了控制，而是为了促进人的成长；制度不是为了束缚，而是为了创造更好的育人环境。这种“以育人为中心”的管理理念，与全书的“管”“理”统一思想一脉相承，使该书的管理学建构既具有操作层面的指导意义，又具有价值层面的引领作用。

以上管理板块的系统论述，不仅填补了国际中文教育管理研究的内容空白，更重要的是建立了一个完整的管理要素框架。考试、资源、育人这三者与传统的教学、师资、学生管理等板块相互支撑，形成了从投入到过程、从过程到产出、从产出到价值的闭环管理系统。著者在每一个板块中都坚持“理论+案例”的写作范式，既有学理层面的深入剖析，又有实践层面的具体呈现，使读者既能理解“为什么”，又能知晓“怎么做”。

二、学科发展史的梳理价值

该书虽以“教育管理学”为论述重心，但其学术价值远超出管理学的学科边界。通过系统阅读可以发现，该书实际上为读者提供了一部脉络清晰、细节饱满的国际中文教育学科发展史，这一价值使其能够超越一般管理类教材并为该领域学术史研究提供材料支撑。

著者对学科发展史的梳理不是孤立的“历史回顾”章节，而是将历史意识贯穿于全书各章的问题分析之中。第一章在界定研究对象与学科属性时，系统回溯国际中文教学七十年来的发展轨迹，从建国初期的来华留学生教育起步，到改革开放后的学科建制化，再到新世纪以来的全球化拓展，直至当前高质量发展转型期的战略定位。这一历史梳理不是简单的时间线罗列，而是抓住每个阶段的核心矛盾与关键突破。初创期的“从无到有”如何奠定制度基础，发展期的“从少到多”如何积累实践经验，繁荣期的“从大到强”如何应对质量挑战。这种以问题为导向的历史叙事，使读者能够在短时间内把握学科发展的内在逻辑与演进规律。

更为可贵的是，该书各专章在讨论具体管理议题时，均设有专门的历史脉络梳理。第三章讨论法规政策管理时，系统梳理了从《外国留学生管理条例》到《孔子学院章程》、从部门规章到国家层面政策文件的制度演进历程，使读者清晰看到政策体系如何伴随事业发展而逐步完

善。这对构建国际中文教育政策“论框—论域—论题”三维体系以及“六环三核”整合分析框架（周智婉、王辉，2025）具有重要的文献价值。第九章讨论教师管理时，详细回顾了国际中文教师资格认证制度的建立与调整、本土教师培训体系的形成与发展、专业标准从无到有再到国际化的演进过程。这些分散于各章的历史梳理相互呼应，共同构成了一幅立体的学科发展图景。

该书的学科史价值还体现在对关键节点与标志性事件的准确把握上。著者对 1987 年国家对外汉语教学领导小组的成立、2004 年全球第一所孔子学院的建立、2012 年《国际中文教师标准》的颁布、2020 年中外语言交流合作中心的组建等里程碑事件进行了深入分析，不仅交代了事件本身，更揭示了这些事件背后的时代动因、决策逻辑与制度影响。这种“事件—制度—观念”三层递进的分析框架，使历史梳理超越了事实汇编的层面，达到了制度分析与思想史研究的高度。

对于国际中文教育专业的学生而言，通过阅读该书，可以在系统学习管理知识的同时，自然而然地完成对学科发展历程的全面把握。这种“一举两得”的知识获取效率，使该书在研究生教学和新人培养中具有独特的价值。学生不需要分别阅读多本历史类著作，便可通过该书建立起对学科演进的整体认知框架。

三、贯通专业学习与社会实践的学科工具价值

该书另一个值得特别关注的就是其作为学科工具书的独特功能。这一定位超越了传统学术专著的写作预期，使该书不仅成为理论研究的参考著作，更成为学生了解学科生态系统、对接社会需求、规划职业发展的重要指南。

著者在全书各章中系统梳理了国际中文教育领域相关的社会服务部门、行业组织、企业主体和专业基地，并对这些机构的职能定位、业务范围、相互关系进行了详细介绍。例如，第二章在讨论宏观管理体制时，详细介绍了教育部中外语言交流合作中心、中国国际中文教育基金会等核心机构的职能分工与协作机制；第五章在分析孔子学院管理创新时，系统梳理了海外孔子学院、孔子课堂的布局网络，以及与之协作的中方合作院校、外方承办机构、驻外使领馆等多元主体的角色定位；第四章在讨论领导决策机制时，介绍了各级各类专业学会、行业协会的职能与运行模式。

这种“机构图谱”式的介绍，对学生具有重要的导航意义。长期以来，国际中文教育专业学生普遍存在“学用脱节”的困境——他们在课堂上学习了语言教学理论、跨文化交际知识，但对学科生态系统中的“谁在做什么”“如何与这些机构打交道”“这些机构需要什么样的人才”等实践性问题知之甚少。该书通过对管理体系的系统介绍，实际上为学生绘制了一幅学科生态系统的“地图”：中央层面的决策部门如何规划事业方向，地方层面的管理机构如何组织实施，

服务支撑机构如何提供专业保障，行业企业如何参与产业生态建设，学术团体如何推动知识生产。学生通过这张“地图”，可以清晰地看到自己所学专业与社会需求的连接点，从而更有针对性地规划学习重点与职业发展路径。

该书的工具书价值还体现在索引功能上。各章的目录提纲、小结、关键术语解释、典型案例，以及全书末尾的综合参考文献，共同构成了一个有效的知识检索系统。学生在撰写课程论文、准备职业资格考试、规划实习实践时，都可以通过这一检索系统快速定位相关信息。

四、科研选题的启示价值

该书对学术研究，尤其是对研究生学位论文选题所具有的启示价值，构成了其值得特别强调的一个贡献维度。著者在全书各章中，始终保持着敏锐的问题意识，不仅系统介绍“已经知道什么”，更清晰揭示“还不知道什么”“值得研究什么”。

这一特点最为直接的体现，在于各章均设有专门的“问题与挑战”或“优化策略”板块。著者以坦诚的学术态度，直面国际中文教育管理各领域存在的现实困境与理论缺口。在教师管理章节，指出师资队伍结构失衡、专业发展支持不足、跨文化适应困难、职业认同感不强等一系列问题，并简要分析了这些问题背后的制度根源与文化因素。在学生管理章节，揭示趋同化管理与差异化服务之间的张力、心理健康支持体系的薄弱环节、跨文化冲突的有效化解机制缺乏等关键议题。在考试管理章节，分析区域考试能力不均衡、考试形式与教学实际的脱节、考试数据的深度挖掘与利用不足等问题。在资源管理章节，讨论资源共享机制不畅、数字化资源质量参差不齐、知识产权保护与开放共享的平衡难题等现实挑战。

这些问题的提出方式，具有重要的方法论示范意义。著者不是简单罗列问题清单，而是将每一个问题置于具体的管理情境中加以分析，说明问题的表现形式、产生的可能原因、已有的应对尝试以及尚未解决的理论缺口。这种分析框架为学生提供了从“发现问题”到“界定问题”再到“研究设计”的完整思维路径示范。学生可以从书中指出的问题出发，选择一个具体切入点，通过文献研究、比较研究、案例研究或实证研究方法，展开深入的专题探讨。

该书对学生科研选题的启发作用，还体现在它作为“研究起点”的功能上。由于该书是国际中文教育管理学领域的首部系统专著，它在很多议题上的论述都具有开创性和框架性特征。这意味着，书中的每一个专题章节，实际上都构成了一个潜在的研究领域，都包含着大量值得深入探讨的子议题。例如，第三章关于法规政策管理的论述，为进一步研究中外合作办学中的法律适用问题、孔子学院的本土法律地位问题、中文纳入各国国民教育体系的政策路径问题等提供了分析框架；第六章关于课程管理的论述，为深入研究课程标准的国别适配机制、课程质量保障体系的本土化建构等议题提供了理论基础。学生在阅读该书的过程中，不仅能够获得知识，更能够发现“知识的前沿”和“研究的空间”。

这种以问题为导向的写作范式，对培养学生的研究意识与创新思维具有重要价值。它告诉学生学术研究不是对既有知识的被动接受，而是对未知问题的主动探索；一篇好的学位论文不是对教材内容的重新编排，而是对一个真实问题的深入研究。这对于长期处于“知识接收者”角色的学生而言，是一种重要的思维转型引导。

结语

新时代国际中文教育承担着服务强国建设、民族复兴与人类命运共同体的战略使命（吴应辉，2023），语言教育是国家语言能力的重要支撑（张天伟，2023：123），其管理事业不容忽视。《国际中文教育管理学》的出版，标志着国际中文教育学科建设向更成熟、更完善的方向迈出坚实一步。从管理内容的完备性来看，它填补了考试管理、资源管理、育人管理等重要领域的理论空白，实现了知识体系的可操作化；从学科发展史的梳理价值来看，它为读者提供了一部脉络清晰、细节饱满的学科演进图谱，使该书超越了管理学的学科边界；从学科工具书功能来看，它系统介绍了学科生态系统的各类机构主体，为学生连接专业学习与社会实践提供了重要导航；从科研选题的启发作用来看，它始终保持着敏锐的问题意识，为学生发现研究空间、选择研究课题提供了丰富的思想资源。

当然，作为一部探索性著作，该书仍存在进一步提升与完善的空间。如刘珣先生在序中所指出的：“由于国际中文教育名称的正式提出时间还不长，对其内涵的认识在逐步加深，国际中文教育管理的实践经验也有待进一步积累”，部分议题“提出了，还未能充分展开”，某些内容也“还是值得商榷或者继续探讨的”（刘珣，2026，序：3）。举一具体方面：书中尚未专门涉及对外派教师及志愿者“思想政治意识”管理的相关环节，这也是该书探索性创作过程中存在的典型缺憾，也恰好为后续修订与相关研究指明了深化方向。

因而，建议后续修订工作中补充海外从教人员思想政治管理这一核心内容，从思想源头为国际中文教育队伍筑牢根基，使其真正成为服务国家的“铁军”与“主心骨”。具体可从四个方面着手：其一，增设“海外从教人员政治安全意识培养”专章，系统梳理海外中文教学场景中出现的宗教渗透、舆论诱导、文化误读等典型风险情境并进行归类分析，完善专项理论内容；其二，开发针对性的政治安全教育培训模块与应急处置预案，涵盖行前政治安全教育、海外宗教与社交活动识别指南、危机应对流程等核心内容；其三，探讨海外教学点思政联络与反馈机制，构建动态化风险预警体系，持续积累海外思政管理工作经验；其四，在著作附录中补充可落地、可操作的实用教学工具，增设《海外宗教及政治敏感活动识别自查表》《突发事件立场声明模板》等材料，为一线师生海外开展工作、应对风险提供直接参考。

通过上述针对性补充与完善，能够有效弥补该书现有内容短板，不仅可让著作的管理理论体系更加完整、严谨，进一步提升学科理论完备性，更能强化著作的实践指导价值，从源头提

升国际中文教育从业队伍的政治素养与风险抵御能力，更好适配新时代国际中文教育高质量发展的战略需求。

参考文献

耿军, 周婷. (2026). *国际中文教育管理学*.西南大学出版社.

李宝贵. (2025). 国际中文教育在文明交流互鉴中的独特作用与实现路径.*当代语言学, 27*(6), 791–802.

李宇明. (2024). 中文的世界价值与国际传播.*国际传播,* (4), 13–24. https://doi.org/10.26989/j.cnki.gjcb. 2024.04.002

刘珣. (2026). 育“人”有“序”, “管”“理”统一:刘珣序.耿军,周婷. *国际中文教育管理学*(1-3). 西南大学出版社.

吴应辉. (2023). 新时代新征程国际中文教育新使命新行动思考.*四川师范大学学报(社会科学版), 50*(4), 124–130. https://doi.org /10.13734/j.cnki.1000-5315.2023.0615

郁云峰. (2026). 奋力开创国际中文教育高质量发展新局面.*神州学人,* (1), 8–9.

袁礼. (2026-03-25). 从语言到文明：国际中文教育新路径. *语言文字报.*

张天伟. (2023). 大国语言战略的理论内涵.载杨丹(主编).*大国语言战略*(页 111–123). 外语教学与研究出版社.

周智婉, 王辉. (2025). 国际中文教育政策论框、论域与论题的体系化建构.*云南师范大学学报(对外汉语教学与研究版), 23* (6), 80–89. https://doi.org/10.13734/j.cnki.1000-5315.2023.0615

（责任编辑：丁了了）