



วารสารธรรมเพื่อชีวิต

JOURNAL OF DHAMMA FOR LIFE

ISSN: 2822-048X

<https://soo8.tci-thaijo.org/index.php/dhammalife/index>

Original Article

DOI: 10.14456/jdl.2023.69

ผลของการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค SQ4R เพื่อส่งเสริมความสามารถในการ
อ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

The Effects of Learning Management by Using SQ4R Technique to Improve English Reading Comprehension Abilities of Eighth Graders

ชฎาภรณ์ จันทะบุตรศรี¹ และ สรณบดินทร์ ประสารทรัพย์^{2*}

Chadaporn Jantabudsri¹ and Soranabordin Prasansaph^{2*}

ARTICLE INFO

Name of Author:

1. ชฎาภรณ์ จันทะบุตรศรี

ภาควิชาการสอนภาษานานาชาติ

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร

1. Chadaporn Jantabudsri

Department of International Language Teaching, Faculty of Education, Silpakorn University, Thailand.

Email: tea9796@hotmail.com

Corresponding Author*

2. ดร.สรณบดินทร์ ประสารทรัพย์

ภาควิชาการสอนภาษานานาชาติ

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร

2. Dr. Soranabordin Prasansaph

Department of International Language Teaching, Faculty of Education, Silpakorn University, Thailand.

Email: chalernporn.pu@gmail.com

คำสำคัญ:

การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ; เทคนิค SQ4R

Keywords:

Reading comprehension; SQ4R technique

Article history:

Received: 06/10/2023

Revised: 20/11/2023

Accepted: 15/12/2023

Available online: 31/12/2023

How to Cite:

Jantabudsri, C., & Prasansaph, S. (2023). The Effects of Learning Management by Using SQ4R Technique to Improve English Reading Comprehension Abilities of Eighth Graders. *Journal of Dhamma for Life*, 29(4), 404-421.

ABSTRACT

The research were objectives to: 1) compare students' English reading comprehension abilities before and after using SQ4R technique, and 2) study the students' opinions towards using SQ4R technique. The sample, selected by a cluster sampling technique, comprised 29 eighth graders at Watnangsao School during the second semester of the academic year 2022. The instruments used for this research consisted of; 1) lesson plans with SQ4R technique 2) an English reading comprehension test used as a pretest and posttest; and 3) the opinions questionnaire towards using SQ4R technique. The paired-sample t-test was used to analyze the students' English reading comprehension abilities. The results of the study were as follows: 1) The students' reading comprehension abilities after using SQ4R technique were significantly higher at the 0.05 level. 2) The students' opinions towards using SQ4R technique were at the highest level of agreement.



บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยกึ่งการทดลอง มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค SQ4R และ 2) เพื่อศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค SQ4R กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/1 โรงเรียนวัดนางสาว (ถาวรราษฎร์บำรุง) ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 1 ห้องเรียน มีนักเรียนจำนวน 29 คน ซึ่งได้โดยการใช้วิธีสุ่มแบบแบ่งกลุ่ม โดยใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยสุ่ม จากนั้นทำการทดลองโดยให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนบทเรียน และจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้เทคนิค SQ4R ใช้เวลาทั้งสิ้น 4 ชั่วโมง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย 1) แผนการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยประยุกต์ใช้เทคนิค SQ4R 2) แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ เป็นแบบทดสอบแบบปรนัย ชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก และ 3) แบบสำรวจความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค SQ4R แล้วนำข้อมูลมาวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่า t-test แบบจับคู่ (Paired-Samples T-test) ผลการวิจัยพบว่า 1) ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนหลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค SQ4R สูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ 2) นักเรียนมีความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค SQ4R อยู่ในระดับเห็นด้วยมากที่สุด

บทนำ

ในปัจจุบันการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศมีความสำคัญมาก โดยเฉพาะอย่างยิ่งภาษาอังกฤษที่มีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งในชีวิตประจำวัน เนื่องจากใช้เป็นเครื่องมือสำคัญในการติดต่อสื่อสาร การแสวงหาความรู้และการศึกษา รวมไปถึงการสร้าง ความเข้าใจเกี่ยวกับวัฒนธรรม วิสัยทัศน์ของชุมชนโลก และการสร้างความตระหนักถึงความหลากหลายทางวัฒนธรรม กระทรวงศึกษาธิการ (2551) การก้าวเข้าสู่ยุคศตวรรษที่ 21 สังคมโลกมีการติดต่อสื่อสารอย่างไร้พรมแดนซึ่งส่งผลให้ประชาคมโลกมีการเปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว มนุษย์จึงจำเป็นต้องปรับเปลี่ยนการเรียนรู้เพื่อให้ก้าวทันการเปลี่ยนแปลง วทัญญู ขลิบเงิน (2555) ประกอบด้วยภาษาที่ใช้ใน 10 ประเทศของสมาชิกสมาคมประชาชาติแห่งอาเซียน ได้แก่ ภาษาอังกฤษ ดังนั้นประเทศไทยจึงต้องพัฒนาพลเมืองให้สามารถใช้ภาษาอังกฤษในการติดต่อสื่อสารกับประเทศสมาชิกในกลุ่มประเทศอาเซียน Koch and Sporer (2017) นักเรียนเป็นหนึ่งในองค์ประกอบในห้องเรียนที่เป็นส่วนสำคัญในกระบวนการจัดการเรียนการสอน ซึ่งวัตถุประสงค์ส่วนใหญ่ของบทเรียนคือการทำให้นักเรียนสามารถเข้าใจหรือดึงความรู้ออกมาใช้ได้ ดังนั้นกระบวนการจัดการเรียนการสอนในปัจจุบันนักเรียนศูนย์กลางหรือที่เรียกว่า การจัดการเรียนรู้โดยที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ในการจัดการเรียนการสอนที่นักเรียนเป็นศูนย์กลาง นักเรียนควรเป็นอิสระและมีบทบาทในการเรียนรู้เพื่อให้พวกเขาสามารถรับความรู้ที่ได้รับในบทเรียนและสามารถเข้าถึงวัตถุประสงค์ของบทเรียนได้

การอ่านมีความสำคัญต่อชีวิตมนุษย์ตั้งแต่กำเนิด ซึ่งมีความสำคัญต่อการพัฒนาอาชีพและการศึกษา การอ่านเป็นหัวใจในการเรียนการสอน ที่จะพัฒนาความรู้ความสามารถอยู่ตลอดเวลา นอกจากนี้ยังมีความสำคัญในการถ่ายทอดสิ่งที่อ่านให้ผู้อื่นได้รับรู้ได้ตรงประเด็น จิรวัดน์ เพชรรัตน์ และ อัมพร ทองใบ (2556) ที่กล่าวถึง

ความสำคัญของการอ่านไว้ว่า การอ่านเป็นสิ่งจำเป็นต่อชีวิตและความเจริญในด้านต่าง ๆ ของมนุษย์มาก การอ่านหนังสือนอกจากจะทำให้ผู้อ่านเป็นผู้รอบรู้แล้ว ยังทำให้ผู้อ่านเป็นผู้ทันต่อเหตุการณ์และความเคลื่อนไหวของโลก การอ่านนั้นมีความสำคัญต่อการพัฒนาอาชีพและการศึกษา ผู้ที่อ่านมากย่อมได้รับประสบการณ์จากการอ่านมากซึ่งสามารถนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อไปได้ นอกจากนี้การอ่านยังเป็นหัวใจสำคัญในการเรียนการสอนที่จะพัฒนาความรู้ความสามารถอยู่ตลอดเวลา ซึ่งการอ่านไม่ได้เกิดขึ้นได้เองตามธรรมชาติ แต่หากเกิดขึ้นจากการที่ผู้อ่านได้เรียนรู้วิธีอย่างถูกต้อง รวมไปถึงการฝึกทักษะการอ่านจนเกิดความชำนาญ ซึ่งนักเรียนจะต้องได้รับการพัฒนาทักษะด้านการอ่านเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการศึกษาหาความรู้ในระดับที่

การอ่านภาษาอังกฤษสิ่งที่สำคัญที่สุดคือการพัฒนาผู้อ่านให้เข้าใจในสิ่งที่อ่าน ดังนั้นครูผู้สอนการอ่านภาษาอังกฤษ จึงจำเป็นต้องจัดการเรียนการสอนการอ่านที่สามารถช่วยพัฒนานักเรียนให้มีความรู้ ความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษและจัดการสอนการอ่านให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการ (2552) ที่มุ่งพัฒนานักเรียนทุกคนที่เป็นกำลังของชาติให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมบูรณ์ทั้งในด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรม มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก รวมไปถึงเจตคติที่จำเป็นต่อการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพและการศึกษาตลอดชีวิตโดยมุ่งเน้นนักเรียนเป็นสำคัญบนพื้นฐานความเชื่อว่าทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มศักยภาพ พิชชาพรธม จันสม (2559) ได้กล่าวว่า การอ่านใช้ในการจัดกิจกรรมที่หลากหลายในด้านการเรียนของนักเรียนเพราะการอ่านมีผลต่อนักเรียนหลายอย่าง หากนักเรียนไม่มีนิสัยรักการอ่าน จะส่งผลให้เกิดปัญหาทักษะทางด้านภาษาที่ไม่ก้าวหน้า ซึ่งทำให้นักเรียนไม่สามารถสรุปใจความสำคัญ การวิเคราะห์ การตีความ การแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านได้ตรงประเด็น รวมไปถึงไม่สามารถตอบคำถามจากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ได้ถูกต้อง ซึ่งจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ และค้นคว้าหาเทคนิควิธีการสอนตามแนวคิดใหม่ ๆ มาพัฒนาให้เกิดประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอนให้มากขึ้น เพื่อสร้างแรงจูงใจ ใฝ่สัมฤทธิ์ในการเรียนรู้และเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้สูงขึ้น

การที่ทักษะการอ่านของนักเรียนอยู่ในระดับต่ำจนทำให้เกิดปัญหาในการอ่าน ซึ่งมาจากหลายปัจจัยส่วนหนึ่งเป็นเพราะวิธีการสอนที่ไม่เหมาะสมของครูสอน ทำให้นักเรียนไม่สามารถเชื่อมโยงความรู้เดิมกับเนื้อหาที่อ่านได้ ทำให้เกิดความไม่เข้าใจเนื้อหาที่อ่านทั้งหมดและนักเรียนไม่สามารถวิเคราะห์เนื้อหาจากเรื่องที่อ่านได้ ทั้งนี้รวมถึงเนื้อหาที่นักเรียนอ่านนั้นเป็นเรื่องที่ไกลตัวมากเกินไป ทำให้การอ่านของนักเรียนล้าหลังและไม่ได้เน้นให้นักเรียนได้พัฒนาทักษะการอ่านอย่างแท้จริง ดังที่ สุนีย์ สันหมุด (2552) ได้กล่าวว่า ครูสอนภาษาอังกฤษบางคนสอนโดยเน้นการแปลประโยค การจำคำศัพท์โดยไม่มีบริบทของความหมาย เน้นการท่องจำหลักไวยากรณ์ ประกอบกับครูไม่ได้สอนให้นักเรียนฝึกฝนกระบวนการอ่านอย่างแท้จริง ครูควรจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับวัย ความสามารถ และความถนัดในการเรียนช่วยให้นักเรียนเกิดความพอใจในการเรียน ซึ่ง สิริพร รัตนมุง (2559) ได้กล่าวถึงปัญหาการอ่านของนักเรียนไว้ว่า นักเรียนในระดับมัธยมศึกษาจำนวนมากอ่านไม่เป็น อ่านแล้วไม่เข้าใจความหมาย สรุปใจความสำคัญไม่ได้ ไม่สามารถแสดงความคิดเห็นวิเคราะห์

วิจารณ์ จากเรื่องที่สามารถอ่านได้ อีกทั้งไม่มีนิสัยรักการอ่าน เพราะสนใจสื่อจากเทคโนโลยีมากกว่า ทำให้ขาดโอกาส ในการแสวงหาความรู้จากหนังสือ

จากการประเมินสภาพจริงในการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนวัดนางสาว (ถาวรราษฎร์บำรุง) สาเหตุของปัญหาที่พบคือเรื่องความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อความเข้าใจ เนื่องจากนักเรียนขาดความรู้ความเข้าใจและขาดความสามารถในด้านทักษะการอ่าน ภาษาอังกฤษซึ่งส่งผลเสียกับตัวนักเรียนเอง ดังจะเห็นได้จากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษด้าน ทักษะการอ่านของนักเรียนอยู่ในระดับที่ไม่น่าพอใจ เนื่องจากนักเรียนไม่สามารถเข้าใจเรื่องที่อ่านได้ ไม่รู้ ความหมายของคำศัพท์ จับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านไม่ได้ และนักเรียนมุ่งแปลความหมายของคำศัพท์มาก เกินไป ทำให้ขาดทักษะการเดาความหมายจากบริบท รวมไปถึงไม่สามารถวิเคราะห์เนื้อเรื่องที่อ่านได้ ส่งผลให้ นักเรียนขาดแรงจูงใจในการเรียนและเกิดความเบื่อหน่าย ไม่อยากอ่าน ซึ่งส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ภาษาอังกฤษต่ำ ดังนั้นนักเรียนจำเป็นต้องได้รับการแก้ไขปัญหาการอ่านภาษาอังกฤษให้ดียิ่งขึ้น เพราะการอ่าน เป็นทักษะที่สำคัญอีกอย่างหนึ่งที่นักเรียนที่ต้องมี เนื่องจากการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ มีความจำเป็น อย่างยิ่งที่นักเรียนจะต้องมีพื้นฐานความรู้ทางด้านกระบวนการและทักษะการอ่าน เพราะว่าถ้านักเรียนขาด ทักษะหรือกระบวนการด้านใดด้านหนึ่งแล้ว ก็จะส่งผลให้เกิดปัญหาแก่นักเรียนและครูผู้สอน เพราะจะทำให้การ เรียนการสอนขาดประสิทธิภาพและผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาวิชาภาษาอังกฤษไม่ดีเท่าที่ควร

ผู้วิจัยได้ศึกษารายละเอียดข้อมูลของผลคะแนนการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ย้อนหลังในปีการศึกษา 2563 และปีการศึกษา 2564 ซึ่งจะเห็นได้ว่าผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O – NET) วิชาภาษาอังกฤษ ระดับโรงเรียนของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563 และปีการศึกษา 2564 ของนักเรียน โรงเรียนวัดนางสาว (ถาวรราษฎร์บำรุง) มีคะแนนเฉลี่ยของนักเรียนไม่ถึงร้อยละ 70 ซึ่งในปีการศึกษา 2563 จำนวนผู้เข้าสอบทั้งหมด 60 คน นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ย เท่ากับ 32.50 คะแนน และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 9.47 และปีการศึกษา 2564 จำนวนผู้เข้าสอบทั้งหมด 43 คน นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ย เท่ากับ 33.65 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 14.55 เมื่อจำแนกตามสาระการเรียนรู้ที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจาก คะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ได้แก่ สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร พบว่า ในปีการศึกษา 2563 มีคะแนนเฉลี่ย เท่ากับ 30.57 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 14.27 พบว่า ในปีการศึกษา 2564 มี คะแนนเฉลี่ย เท่ากับ 31.66 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 14.66 ดังจะเห็นได้ว่าใน 2 ปีการศึกษาที่ผ่านมา คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน วิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนโรงเรียนวัดนางสาว (ถาวร ราษฎร์บำรุง) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ยังคงมีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดไว้คือร้อยละ 70 ซึ่งแสดงให้เห็นถึงปัญหาด้านการอ่านของนักเรียน

จากปัญหาดังกล่าวผู้วิจัยจึงได้หาวิธีการแก้ปัญหาในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียน โดยใช้การจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค SQ4R เพื่อนำมาแก้ปัญหาดังกล่าว เนื่องจากจุดเด่นของการจัดการเรียนรู้

ด้วยเทคนิค SQ4R ช่วยให้เด็กนักเรียนสามารถอ่านภาษาอังกฤษได้อย่างเข้าใจและง่ายขึ้นโดยวิธีการอ่านด้วยการตั้งคำถามเอาไว้ล่วงหน้าทำให้การอ่านของเด็กนักเรียนมีจุดมุ่งหมายที่ชัดเจนว่าต้องการอะไรหลังจากที่อ่าน อ่านแล้วจับใจความสำคัญโดยใช้คำถามจะช่วยให้เด็กนักเรียนเกิดแนวคิดจากคำถามและพยายามค้นหาคำตอบเมื่อครูผู้สอนถาม ดังนั้นการใช้คำถามจึงเป็นแนวทางที่ช่วยให้เด็กนักเรียนอ่านอยู่ในกรอบที่ครูผู้สอนได้ตั้งไว้ นอกจากนี้ Richardson and Fleener (2012) ได้ระบุว่า SQ4R เป็นวิธีการสอนเพื่อทำความเข้าใจและศึกษาบทความโดยใช้วิธีการสอนที่เป็นระบบ โดยการให้เด็กนักเรียนดูบทความตัวอย่างเพื่อพัฒนาการคาดเดาและตั้งเป้าหมายในการอ่านโดยสร้างคำถามที่เกี่ยวกับหัวข้อ จากนั้นเด็กนักเรียนอ่านอย่างกระตือรือร้น ค้นหาคำตอบของคำถามที่สร้างขึ้นต่อไปจึงสรุปข้อมูลที่ได้ โดยสรุปข้อมูลที่นักเรียนได้รับ สามารถตรวจสอบความเข้าใจของตนเองได้ หลังจากนั้นนักเรียนเชื่อมโยงข้อมูลที่ได้รับกับประสบการณ์ของตนเอง และสุดท้ายนักเรียนประเมินความเข้าใจผ่านการทบทวน การทำเช่นนี้เป็นที่คาดหวังให้เด็กนักเรียนมีอิสระในการอ่าน เกิดความพยายามในการอ่านบทความภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้น และสามารถพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนได้

การจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค SQ4R เป็นวิธีการที่สามารถช่วยให้เด็กนักเรียนเลือกสิ่งทีพวกเขาคาดว่าจะรู้จากเรื่องที่พวกเขาได้อ่าน เข้าใจแก่นสาระสำคัญของเรื่องที่อ่านได้รวดเร็ว จดจำได้ดีและทบทวนเรื่องราวที่อ่านได้อย่างมีประสิทธิภาพ การจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค SQ4R ได้ทำการปรับปรุงจากเทคนิค SQ3R ของ Robinson ผู้เชี่ยวชาญด้านการอ่านแห่งมหาวิทยาลัยโอไฮโอ สุขคนธ์ สินธนานนท์ (2556) ซึ่งมีกระบวนการเรียนรู้ 6 ขั้นตอน คือ ขั้นที่ 1 ขั้นสำรวจ (Survey) ขั้นที่ 2 ขั้นตั้งคำถาม (Question) ขั้นที่ 3 การอ่าน (Read) ขั้นที่ 4 ทบทวนอ่านซ้ำและจดบันทึก (Record) ขั้นที่ 5 สรุปใจความสำคัญ (Recite) และขั้นที่ 6 วิเคราะห์วิจารณ์ แสดงความคิดเห็น (Reflect) เป็นแนวทางในการสอนอ่านที่ช่วยพัฒนาให้เด็กนักเรียนเข้าใจเรื่องราวได้อย่างรวดเร็ว มีความสามารถทางด้านทักษะการอ่านมากยิ่งขึ้น จะเห็นได้ว่าการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค SQ4R เป็นวิธีที่เพิ่มความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ช่วยเสริมสร้างลักษณะนิสัยรักการอ่านที่ดีและมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ซึ่งนักเรียนได้เรียนรู้การจับใจความสำคัญและเข้าใจเนื้อหาที่มีความยากได้ง่ายขึ้น สามารถจดจำเรื่องที่อ่านได้นาน รู้จักการตั้งคำถาม และการคาดเดาคำตอบที่พบในบทอ่าน นอกจากนี้ยังช่วยให้อ่านได้เร็วมากขึ้น

จากความสำเร็จและเหตุผลดังกล่าว นักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค SQ4R มีความสามารถทางการอ่านภาษาอังกฤษสูงขึ้น ดังนั้นผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของเด็กนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนวัดนางสาว (ถาวรราษฎร์บำรุง) โดยการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค SQ4R เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจและแก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น อันจะส่งผลให้เด็กนักเรียนได้รับประโยชน์จากการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจและส่งเสริมให้เด็กนักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน รวมทั้งเป็นแนวทางสำหรับครูผู้สอนที่จะพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของเด็กนักเรียนต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียน ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค SQ4R
2. เพื่อศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค SQ4R

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนวัดนางสาว (ถาวรราษฎร์บำรุง) ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 4 ห้องเรียน รวมจำนวนนักเรียนทั้งสิ้น 112 คน

กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/1 โรงเรียนวัดนางสาว(ถาวรราษฎร์บำรุง) ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 29 คน ซึ่งได้โดยการใช้วิธีสุ่มแบบแบ่งกลุ่ม (Cluster Sampling) โดยใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยสุ่ม

2. ตัวแปรที่ศึกษา

2.1 ตัวแปรต้น (Independent Variable) คือ การจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค SQ4R

2.2 ตัวแปรตาม (Dependent Variable) คือ

2.2.1) ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

2.2.2) ความคิดเห็นของนักเรียนต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค SQ4R

3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ผลของการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค SQ4R เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ซึ่งประกอบด้วย

3.1 แผนการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยประยุกต์ใช้เทคนิค SQ4R เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

3.2 แบบทดสอบวัดความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

3.3 แบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค SQ4R โดยผู้วิจัยได้สร้างแบบสอบถามความคิดเห็นโดยประยุกต์แนวคิดของ Likert

4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการวิจัยเรื่อง ผลของการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค SQ4R เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ดำเนินการวิจัยในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 โดยให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน (Pretest) 1 คาบเรียน จำนวน 50 นาที ด้วยแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ และทดลองใช้เครื่องมือที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ซึ่งเป็นแผนการจัดการเรียนรู้จำนวน 4 แผน ใช้เวลา 2 สัปดาห์ ๆ ละ 2 วัน วันละ 50 นาที หลังจากจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค SQ4R เสร็จสิ้นแล้ว ให้นักเรียนทดสอบหลังเรียน (Posttest) ด้วยแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ จำนวน 35 ข้อ เป็นแบบทดสอบฉบับเดียวกับแบบทดสอบก่อนเรียน ใช้เวลาในการสอบ 50 นาที และทำแบบสอบถามความคิดเห็นที่มีต่อเทคนิค SQ4R และรวบรวมข้อมูลมาวิเคราะห์เมื่อเสร็จสิ้นการทดลองผู้วิจัยได้นำผลคะแนนที่ได้จากการทำแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ มาวิเคราะห์หาค่าทางสถิติ 1) การวิเคราะห์ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ที่ได้จากการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนหลังใช้เทคนิค SQ4R โดยวิเคราะห์ค่า t-test แบบจับคู่ (Paired-Samples T-test) 2) การวิเคราะห์ระดับความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อเทคนิค SQ4R โดยนำค่าระดับที่ได้มาหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) จากนั้นนำไปแปลความหมายค่าระดับตามเกณฑ์ของ Likert ตลอดจนวิเคราะห์เนื้อหาที่ได้จากวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

ผลการวิจัย

ในการวิจัยเรื่อง ผลของการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค SQ4R เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จากการศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัยสามารถสรุปผลได้ ดังต่อไปนี้

1. ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนหลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค SQ4R สูงกว่าก่อนการจัดการเรียนรู้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ผู้วิจัยให้กลุ่มทดลองจำนวน 29 คน ทำแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น ซึ่งแบบทดสอบฉบับนี้เป็นแบบทดสอบชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 35 ข้อ ใช้เวลา

ในการทำแบบทดสอบ 50 นาที คะแนนเต็ม 35 คะแนน จากนั้นผู้วิจัยได้ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค SQ4R จำนวน 4 แผนการจัดการจัดการเรียนรู้ เมื่อผู้วิจัยทำการสอนเสร็จเรียบร้อยแล้วได้ให้กลุ่มตัวอย่าง ทำแบบทดสอบหลังเรียนซึ่งเป็นแบบทดสอบฉบับเดียวกันกับแบบทดสอบก่อนเรียน จากนั้นจึงนำคะแนนของกลุ่มทดลองแต่ละคนที่ได้จากการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนมาวิเคราะห์และเปรียบเทียบผลต่าง (D) ของคะแนนก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค SQ4R โดยมีค่าเฉลี่ยความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของกลุ่มทดลอง จำนวน 29 คน ก่อนการจัดการเรียนรู้เท่ากับ 15.79 และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 4.31 ค่าเฉลี่ยความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของกลุ่มทดลองหลังการจัดการเรียนรู้เท่ากับ 19.83 และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 5.06 นอกจากนี้ยังพบว่า ค่าผลต่างของคะแนนก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค SQ4R สูงสุดเท่ากับ 8 คะแนน และต่ำสุดเท่ากับ 1 คะแนน เมื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของกลุ่มทดลอง ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค SQ4R และทดสอบด้วยค่าทดสอบ t แบบจับคู่ ปรากฏผลดังตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 1 ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของกลุ่มทดลองก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค SQ4R และทดสอบด้วยค่าทดสอบ t แบบจับคู่

การทดสอบ	คะแนนเต็ม	\bar{x}	S.D.	\bar{D}	t	df	p-value
ก่อนเรียน	35	15.79	4.31	4.03	11.33*	28	0.000
หลังเรียน	35	19.83	5.06				

* ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 1 พบว่า ค่าเฉลี่ยของคะแนนความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ หลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค SQ4R มีค่าเท่ากับ 19.83 และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 5.06 ซึ่งสูงกว่าค่าเฉลี่ยของคะแนนความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจก่อนการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค SQ4R ซึ่งมีค่าเท่ากับ 15.79 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน มีค่าเท่ากับ 4.31 นอกจากนี้ ผลต่างเฉลี่ย (D) ของคะแนนก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค SQ4R มีค่าเท่ากับ 4.03 ค่าทดสอบ t มีค่าเท่ากับ 11.33 ($p < 0.05$) จากค่าสถิติดังกล่าวแสดงว่าความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของกลุ่มทดลองหลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค SQ4R สูงกว่าก่อนการจัดการเรียนรู้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมุติฐานการวิจัยข้อที่ 1

2) นักเรียนมีความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค SQ4R อยู่ในระดับเห็นด้วยมากที่สุด

หลังจากที่ผู้วิจัยได้ดำเนินการทำการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค SQ4R จำนวน 4 แผนการจัดการเรียนรู้ ผู้วิจัยให้กลุ่มทดลอง จำนวน 29 คน ทำแบบสอบถามความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้

เทคนิค SQ4R ซึ่งมีทั้งหมด 3 ด้าน ได้แก่ ความคิดเห็นด้านกิจกรรมการเรียนรู้ ด้านเนื้อหา และด้านประโยชน์ที่ได้รับจากการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค SQ4R จากนั้นผู้วิจัยนำผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างมาวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ผลการวิเคราะห์ปรากฏผลดังตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค SQ4R

ข้อที่	รายการ	ระดับความคิดเห็น		แปลผล	ลำดับที่
		\bar{X}	S.D.		
1. ด้านกิจกรรมการเรียนรู้					
1.	เป็นกิจกรรมที่มีการจัดลำดับขั้นตอนอย่างเนื่อง	4.66	0.48	เห็นด้วยมากที่สุด	2
2.	เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์	4.55	0.50	เห็นด้วยมากที่สุด	6
3.	เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ	4.62	0.49	เห็นด้วยมากที่สุด	3
4.	เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ร่วมกันกับคนอื่น	4.59	0.49	เห็นด้วยมากที่สุด	4
5.	เป็นกิจกรรมส่งเสริมการฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ	4.57	0.49	เห็นด้วยมากที่สุด	5
6.	เป็นกิจกรรมที่ทำให้นักเรียนมีความสุข และสนุกในการเรียนรู้ร่วมกัน	4.52	0.50	เห็นด้วยมากที่สุด	7
7.	เป็นกิจกรรมการเรียนรู้มีความหลากหลายลักษณะ	4.69	0.46	เห็นด้วยมากที่สุด	1
8.	คำสั่งในการทำกิจกรรมมีความชัดเจน	4.55	0.50	เห็นด้วยมากที่สุด	6
ค่าเฉลี่ยด้านกิจกรรมการเรียนรู้		4.59	0.48		2
2. ด้านเนื้อหา					
9.	เนื้อหาของบทอ่านมีความยากง่ายเหมาะสม	4.52	0.50	เห็นด้วยมากที่สุด	4
10.	เนื้อหาของบทอ่านมีความน่าสนใจ	4.66	0.48	เห็นด้วยมากที่สุด	1
11.	เนื้อหาของบทอ่านมีความทันสมัย	4.59	0.49	เห็นด้วยมากที่สุด	2
12.	เนื้อหาของบทอ่านมีความยาวที่เหมาะสม	4.48	0.50	เห็นด้วยมากที่สุด	5
13.	เนื้อหาของบทอ่านเป็นเรื่องที่ใกล้ตัว	4.62	0.49	เห็นด้วยมากที่สุด	3
ค่าเฉลี่ยเนื้อหา		4.57	0.49		3

ข้อที่	รายการ	ระดับความ		แปลผล	ลำดับที่
		คิดเห็น			
		\bar{X}	S.D.		
3. ด้านประโยชน์ที่ได้รับ					
14.	นักเรียนสามารถระบุใจความสำคัญจากเรื่องที่ได้	4.52	0.50	เห็นด้วยมากที่สุด	6
15.	นักเรียนสามารถระบุรายละเอียดต่างๆจากเรื่องที่ได้	4.66	0.48	เห็นด้วยมากที่สุด	2
16.	นักเรียนสามารถเรียงลำดับเหตุการณ์จากเรื่องที่ได้	4.55	0.50	เห็นด้วยมากที่สุด	5
17.	นักเรียนสามารถสรุปใจความสำคัญจากเรื่องที่ได้	4.62	0.49	เห็นด้วยมากที่สุด	3
18.	นักเรียนสามารถเดาความหมายของคำศัพท์ในเรื่องที่ได้	4.59	0.49	เห็นด้วยมากที่สุด	4
19.	นักเรียนสามารถระบุคำสรรพนามอ้างอิงจากเรื่องที่ได้	4.55	0.50	เห็นด้วยมากที่สุด	5
20.	นักเรียนได้รับการส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ	4.76	0.43	เห็นด้วยมากที่สุด	1
ค่าเฉลี่ยด้านประโยชน์ที่ได้รับ		4.60	0.48		1
ค่าเฉลี่ยรวม		4.59	0.49		

จากตารางที่ 2 พบว่า ความคิดเห็นโดยรวมของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค SQ4R อยู่ที่ระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.59$, S.D. = 0.49) โดยพบว่านักเรียนมีความคิดเห็นด้านประโยชน์ที่ได้รับจากการเรียนรู้ด้วยเทคนิค SQ4R มากที่สุด ($\bar{X} = 4.60$, S.D. = 0.48) และนักเรียนมีความคิดเห็นด้านเนื้อหาที่น้อยที่สุด ($\bar{X} = 4.57$, S.D. = 0.49) นอกจากนี้ยังพบว่า รายการประเมินที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ อันดับที่ 1 นักเรียนได้รับการส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ($\bar{X} = 4.76$, S.D. = 0.43) อันดับที่ 2 เป็นกิจกรรมการเรียนรู้มีความหลากหลาย ($\bar{X} = 4.69$, S.D. = 0.46) และอันดับที่ 3 ซึ่งมีจำนวน 3 ข้อ ได้แก่ เป็นกิจกรรมที่มีการจัดลำดับขั้นตอนอย่างต่อเนื่อง เนื้อหาของบทอ่านมีความน่าสนใจและนักเรียนสามารถระบุรายละเอียดต่างๆจากเรื่องที่ได้ ($\bar{X} = 4.66$, S.D. = 0.48) รายการประเมินที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ เนื้อหาของบทอ่านมีความยาวที่เหมาะสม ($\bar{X} = 4.48$, S.D. = 0.50) จากการวิเคราะห์ข้อเสนอแนะของนักเรียนที่ตอบแบบสอบถามความคิดเห็น ตอนที่ 2 พบว่า 1) นักเรียนอยากให้มีการเสริมการสอนคำศัพท์ใหม่ๆในเอกสารเพิ่มมากขึ้น เพื่อให้เกิดความเข้าใจในการอ่านได้ดียิ่งขึ้น 2) อยากให้มีการแปลความหมายของคำศัพท์ยากเพื่อความเข้าใจมากขึ้นและให้มีบทความหรือเนื้อหาสั้นลงมากกว่านี้ ควรเพิ่มเนื้อหาที่มีความสนุกสนานมากกว่านี้จะได้มีความน่าอ่านเพิ่มขึ้นและ 3) อยากให้เพิ่มเวลาในการทำกิจกรรมให้มากขึ้น 4) อยากให้นำเทคนิค SQ4R มาใช้ในบทอ่านประเภทอื่นๆ อีก เช่น นิทาน บทความที่มีความทันสมัยหรือเรื่องที่อยู่ในความสนใจของนักเรียน เป็นต้น

อภิปรายผลการวิจัย

ผลการวิจัยเรื่อง ผลการใช้เทคนิค SQ4R เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จากการดำเนินการทดลองและวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัย สามารถอภิปรายผลได้ดังนี้

1. จากผลการวิจัยข้อที่ 1 ซึ่งพบว่า ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 หลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค SQ4R สูงกว่าก่อนการจัดการเรียนรู้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้ อาจเนื่องมาจากเหตุผลดังต่อไปนี้

1.1 ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค SQ4R ที่ประกอบด้วยขั้นตอนต่างๆ ที่ช่วยส่งเสริมให้นักเรียนได้ฝึกฝนและพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยผู้วิจัยจัดเตรียมแบบฝึกหัด สื่อประกอบการสอนต่าง ๆ รวมไปถึงบทอ่าน เพื่อให้นักเรียนได้ฝึกฝนทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจจากบทอ่าน โดยมีแบบฝึกหัดการเขียนตั้งคำถามจากที่นักเรียนได้สำรวจจากบทอ่านในขั้นแรกของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค SQ4R ซึ่งนักเรียนแต่ละกลุ่มจะใช้เวลาไม่นานนักในการสำรวจเนื้อหาในบทความอย่างคร่าว ๆ โดยผู้วิจัยกระตุ้นให้นักเรียนสำรวจใจความสำคัญของเรื่องที่อ่าน คำศัพท์ยากที่นักเรียนไม่คุ้นเคย และจากนั้นให้นักเรียนช่วยกันคิดตั้งคำถามจากเนื้อเรื่องในแบบฝึกหัดที่ผู้วิจัยได้จัดเตรียมไว้ ทำให้นักเรียนมีจุดมุ่งหมายในการอ่าน โดยขั้นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค SQ4R นี้ ผู้วิจัยคอยสังเกต ให้ความช่วยเหลือและคอยชี้แนะในด้านของความถูกต้องของไวยากรณ์ จากนั้นให้นักเรียนอ่านเนื้อเรื่องจากบทอ่านที่กำหนดให้ เพื่อหาคำตอบเพื่อให้ได้ใจความสำคัญและรายละเอียดปลีกย่อย รวมไปถึงจดบันทึกในขั้นของการจดบันทึก นักเรียนสามารถเข้าใจใจความสำคัญและรายละเอียดปลีกย่อย และนำความเข้าใจนั้นมาตอบคำถามจากแบบฝึกหัดที่ผู้วิจัยเตรียมไว้ให้ สามารถวิเคราะห์และระบุรายละเอียดต่าง ๆ มาเพื่อสรุปใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่านได้เป็นภาษาของนักเรียน

ขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยเทคนิค SQ4R มีส่วนช่วยส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจดังนี้

ขั้นสำรวจ Survey (S) ในขั้นนี้นักเรียนได้สำรวจรูปภาพและบทความที่อ่านอย่างคร่าว ๆ โดยชื่อเรื่องที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร และข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับบทอ่าน ทำให้นักเรียนมองเห็นภาพรวมและขอบเขตของเรื่องราวกล่าวถึงสิ่งใดและได้ประเด็นที่นักเรียนสนใจ ซึ่งขั้นนี้ใช้เวลาประมาณ 3-5 นาที ซึ่งสอดคล้องกับ ธารทิพย์ แก้วเหลี่ยม (2553) และ สุคนธ์ สินธนานนท์ (2556) ได้กล่าวว่า ขั้นสำรวจ Survey (S) เป็นขั้นที่ครูผู้สอนให้นักเรียนสำรวจเรื่องราวที่อ่านอย่างคร่าว ๆ เพื่อหาจุดสำคัญของเรื่อง การอ่านขั้นนี้ไม่ควรใช้เวลานานเกินไป จากนั้นเป็นขั้น การตั้งคำถาม Question (Q) เป็นขั้นที่เปิดโอกาสให้นักเรียนได้ร่วมกันตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาคำตอบจากเรื่องที่อ่าน ซึ่งผู้วิจัยให้นักเรียนตั้งคำถามตามความสนใจของนักเรียน ซึ่งการตั้งคำถามจะช่วยให้

นักเรียนนำความรู้เดิมที่มีอยู่มาประยุกต์ใช้การอ่านและคำถามจะต้องมีความสัมพันธ์กับเรื่องที่กำลังอ่าน 3-5 คำถาม นอกจากนี้คำถามช่วยกระตุ้นความคิดของนักเรียนให้เกิดความอยากรู้ อยากรู้อยากเรียนและพยายามหาคำตอบ เมื่อครูผู้สอนถาม ดังนั้นการตั้งคำถามในขั้นนี้ จึงเป็นแนวทางที่จะทำให้เด็กนักเรียนมีขอบเขตและจุดมุ่งหมายในการอ่าน ทำให้เกิดความกระตือรือร้นในการอ่านและหาคำตอบมากยิ่งขึ้น ซึ่งเป็นการเตรียมตัวในการอ่านขั้นต่อไปได้ดียิ่งขึ้น สอดคล้องกับแนวคิดของ Miner (2005) กล่าวว่า การสำรวจและการตั้งคำถามนั้นช่วยกระตุ้นให้นักเรียนเกิดความอยากรู้ อยากรู้อยากเห็น ทำให้นักเรียนมีกระตือรือร้นที่อยากจะอ่านบทอ่านนั้นมากยิ่งขึ้น

ขั้นการอ่าน Read (R1) เป็นขั้นตอนที่ให้นักเรียนอ่านบทความอย่างละเอียดและจับใจความสำคัญของเรื่องอ่าน พร้อมทั้งให้นักเรียนช่วยกันค้นหาคำตอบของคำถามที่แต่ละกลุ่มได้ตั้งไว้ในขั้นการตั้งคำถาม Question ก่อนหน้านี้ นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการค้นหาคำตอบที่กลุ่มตนเองตั้งไว้ จากนั้นคือการบันทึก Record (R2) โดยนักเรียนจดบันทึกข้อมูลต่างๆ ที่ได้อ่านจาก ขั้นการอ่าน Read (R1) โดยมุ่งจดบันทึกในส่วนที่สำคัญและรายละเอียดต่างๆ ที่จำเป็น โดยใช้ข้อมูลอย่างรัดกุมหรือย่อๆ ตามความเข้าใจในการอ่านของนักเรียน ซึ่งสามารถจดจำเนื้อหาจากเรื่องที่อ่านและคำตอบนั้นได้ โดยคำตอบนั้นต้องคงความหมายเดิมของเรื่องเอาไว้ ซึ่งเป็นการทบทวนเรื่องที่อ่านให้เข้าใจยิ่งขึ้น ขั้นต่อไปคือ ขั้นเขียนสรุปใจความสำคัญ Recite (R3) ขั้นตอนนี้ให้นักเรียนสรุปใจความสำคัญของเรื่องอ่าน ขั้นตอนนี้ช่วยให้นักเรียนแต่ละกลุ่มสามารถสรุปเนื้อหาและรายละเอียดปลีกย่อยต่างๆ ได้ดียิ่งขึ้น โดยพยายามใช้ภาษาของนักเรียนเองในจดบันทึก นักเรียนได้แลกเปลี่ยนข้อมูลกับเพื่อนในกลุ่ม ซึ่งเป็นการถ่ายโอนข้อมูลให้นักเรียนสามารถจดจำรายละเอียดของเนื้อหาในบทอ่านได้ดียิ่งขึ้น หากนักเรียนยังไม่แน่ใจบทใดหรือตอนใดให้กลับไปอ่านซ้ำใหม่ ซึ่งทำให้นักเรียนสามารถระบุใจความสำคัญ รวมทั้งรายละเอียดต่างๆ ของเรื่องที่อ่านได้อย่างครบถ้วน ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ จิตติกานต์ คำมะสอน (2558) ได้กล่าวว่า ทั้ง 3 ขั้นตอนนี้ช่วยให้นักเรียนสามารถหาใจความสำคัญของเรื่องที่อ่าน รวมทั้งจดจำรายละเอียดของอ่านได้ดียิ่งขึ้น อีกทั้งยังสอดคล้องกับแนวคิดของ Gunning (1996) ได้กล่าวว่า การจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค SQ4R เป็นวิธีการสอนอ่านที่เป็นระบบ เป็นวิธีการสอนเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเกิดความเข้าใจในการอ่าน การตีความ ขยายความ สรุป และจับใจความสำคัญจากการอ่านด้วยตนเอง เน้นการอ่านซ้ำ ๆ จนกว่าจะเข้าใจและจดจำเรื่องราวที่อ่านได้

จากนั้นเป็นขั้นแสดงความคิดเห็นหรือสะท้อน Reflect (R4) นักเรียนวิเคราะห์บทอ่านที่นักเรียนได้อ่านแล้วแสดงความคิดเห็น ว่านักเรียนมีความคิดเห็นสอดคล้องหรือเห็นแตกต่าง หรือเป็นความคิดเห็นที่อยากจะเพิ่มหรือลดส่วนใดออกไป ช่วยให้นักเรียนได้ทบทวนข้อมูลหรือความรู้ที่ได้จากการอ่าน มาช่วยเพิ่มความเข้าใจในการอ่านของนักเรียนมากยิ่งขึ้น และเป็นฝึกการแสดงความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อเรื่องที่อ่าน ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ Pauk (1984) ที่กล่าวว่า กิจกรรมดังกล่าวช่วยให้นักเรียนสามารถนำเนื้อเรื่องหรือความรู้ที่ได้จากบทอ่านเชื่อมโยงกับความรู้เดิม และแสดงความคิดเห็นที่มีต่อบทอ่านได้ ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ มันทนา อุตทอง (2561), Basar, M., & Gürbüz, M. (2017) และ Murat and Gürbüz (2017) โดยผลการวิจัย พบว่าการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค SQ4R มีส่วนช่วยส่งเสริมและพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความ

เข้าใจของนักเรียนให้ดียิ่งขึ้นได้ โดยนักเรียนสามารถใช้ความรู้เดิมเกี่ยวกับเรื่องที้อ่านมาช่วยเพิ่มความเข้าใจในการอ่านมากขึ้น ซึ่งส่งผลให้คะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

1.2 ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้คัดเลือกเนื้อหาที่มีสอดคล้องกับความสนใจของนักเรียน สอดคล้องหลักสูตรภาษาต่างประเทศและเหมาะสมกับระดับความรู้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ช่วยให้ได้ตรงกับความต้องการและความสนใจของนักเรียน ซึ่งบทอ่านที่นำมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้มีความน่าสนใจ มีความทันสมัยชวนอ่าน เป็นเรื่องที่ใกล้ตัว เนื้อหาของบทอ่านมีความยากง่ายและความยาวที่เหมาะสม ทำให้นักเรียนเห็นถึงประโยชน์จากบทอ่าน ช่วยให้นักเรียนนั้นเกิดความเข้าใจเนื้อหาที่ยุ่งยากซับซ้อนได้ง่ายขึ้นและช่วยให้เกิดความคิดรวบยอดในเรื่องนั้นได้อย่างรวดเร็วและถูกต้อง สามารถกระตุ้นและดึงดูดความสนใจของนักเรียนให้เกิดความสนุกและไม่รู้สึกลำบากกับการเรียน ทำให้นักเรียนเกิดแรงจูงใจในการอ่านและมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนในรายวิชาภาษาอังกฤษ สอดคล้องกับแนวคิดของ Boyacı & Güner (2018) ที่กล่าวว่า บทความสามารถดึงดูดความสนใจผู้เรียนได้ดี และมีส่วนช่วยให้นักเรียนเกิดแรงจูงใจในการเรียนมากยิ่งขึ้น ซึ่งผู้วิจัยได้คัดเลือกเนื้อหาโดยศึกษาขอบเขตของเนื้อหา การลำดับของเนื้อหาและเกณฑ์ที่ใช้ในการจัดลำดับก่อนหลังของเนื้อหา โดยพิจารณาแนวทางการคัดเลือกเนื้อหาที่เรียงจากง่ายไปยาก สอดคล้องกับแนวความคิดของ Richards (2001) ให้อธิบายที่มีความสอดคล้องกับเกณฑ์ที่ใช้ในการจัดลำดับเนื้อหา ก่อนหลังของเนื้อหาว่า ควรมีการจัดเรียงลำดับก่อนหลังของเนื้อหาโดยเรียงจากง่ายไปยาก (simple to complex) การเรียนรู้ความรู้พื้นฐานที่ต้องมีมาก่อน (prerequisite learnings) ดังนั้นนักเรียนสามารถใช้ความรู้เดิมเกี่ยวกับเรื่องที้อ่านมาช่วยเพิ่มความเข้าใจในการอ่านมากขึ้น ซึ่งส่งผลให้คะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

2. จากผลการวิจัยข้อที่ 2 ซึ่งพบว่า นักเรียนมีความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค SQ4R อยู่ในระดับมากที่สุด อาจเนื่องมาจากเหตุผลดังต่อไปนี้

2.1 ความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค SQ4R พบว่านักเรียนส่วนใหญ่มีความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค SQ4R โดยภาพรวมอยู่ในระดับเห็นด้วยมากที่สุด เมื่อพิจารณาพบว่านักเรียนมีความคิดเห็นต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค SQ4R ด้านกิจกรรมการเรียนรู้มีความคิดเห็นอยู่ในระดับเห็นด้วยมากที่สุด ทั้งนี้เป็นเพราะการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค SQ4R ผู้วิจัยได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมเป็นกลุ่มย่อย ซึ่งนักเรียนได้เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่มมีบรรยากาศที่ผ่อนคลาย และมีความสุขในการอ่านร่วมกันกับเพื่อนในกลุ่ม สอดคล้องกับ สุระ บรรจงจิต (2551) ที่ได้กล่าวไว้ว่า การนักเรียนลงปฏิบัติเป็นกลุ่ม เป็นการเรียนอย่างมีชีวิตชีวาด้วยการจัดกิจกรรมที่สนุกสนาน ทำให้เกิดบรรยากาศที่ผ่อนคลาย ซึ่งเป็นส่วนที่ช่วยส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ได้ง่ายขึ้นจากการได้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมกลุ่มย่อย และเป็นการเรียนการสอนแบบส่งเสริมให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้และค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง ซึ่งเป็นการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการจัดกิจกรรมไปที่ละขั้นตอนสามารถปฏิบัติตามได้ง่าย มีความหลากหลายลักษณะทำให้นักเรียนสนุกกับการเรียนรู้ มีลำดับขั้นตอนอย่างต่อเนื่อง ทำให้นักเรียนมี

จุดมุ่งหมายในการอ่าน ทำให้นักเรียนมีแรงจูงใจในอ่านและสามารถอ่านได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งเสริมให้นักเรียนเกิดกระบวนการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและส่งเสริมการเรียนรู้ร่วมกับผู้อื่นได้ โดยการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและการรับฟังความคิดเห็นของสมาชิกในกลุ่ม สอดคล้องกับ ธิดา บุษามสาย (2559) ได้กล่าวไว้ว่าการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค SQ4R เป็นกิจกรรมที่ช่วยให้นักเรียนเรียนด้วยความสนุกสนาน ไม่เบื่อหน่าย ทำให้นักเรียนได้ช่วยเหลือกันในกลุ่ม ทั้งนี้เนื่องจากว่ากระบวนการอ่านตามขั้นตอนการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค SQ4R เป็นขั้นตอนชัดเจน เน้นการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อหาคำตอบจากคำถามที่นักเรียนตั้งไว้ ทำให้นักเรียนได้ฝึกการคิดด้วยตนเองและกระบวนการกลุ่ม อีกทั้งนักเรียนได้อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างเพื่อน รับฟังความคิดเห็นของสมาชิกในกลุ่ม นักเรียนได้ฝึกทักษะในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ที่ส่งเสริมกระบวนการคิดวิเคราะห์และความเข้าใจในเนื้อหาที่เรียนมากขึ้น สอดคล้องกับงานวิจัยของ นริศรา ชยธวัช (2563) ได้ทำการศึกษา เรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับผังกราฟิก สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ผลการวิจัยพบว่า ความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับผังกราฟิก อยู่ในระดับมากที่สุด

2.2 ด้านประโยชน์ที่ได้รับจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค SQ4R นักเรียนมีความคิดเห็นต่อประโยชน์ที่ได้รับอยู่ในระดับเห็นด้วยมากที่สุด ทั้งนี้เป็นเพราะการจัดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค SQ4R เป็นการจัดกิจกรรมที่นักเรียนได้รับการส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ซึ่งนักเรียนสามารถระบุรายละเอียดต่างๆ ได้จากเรื่องที่นักเรียนได้อ่าน รวมไปถึงการสรุปใจความสำคัญ การเดาความหมายของคำศัพท์ เรียงลำดับเหตุการณ์ การสรุปและระบุใจความสำคัญจากเรื่องที่ได้ ส่งผลให้นักเรียนได้ฝึกทักษะในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนเพิ่มขึ้นและสามารถนำทักษะการอ่านไปใช้กับการอ่านหนังสือทั่วไปได้ สอดคล้องกับ ธิดา บุษามสาย (2559) ที่กล่าวว่า การจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค SQ4R นักเรียนได้ฝึกความสามารถในการอ่านจับใจความ และสรุปใจความสำคัญ ซึ่งนักเรียนสามารถนำความรู้จากการเรียนมาใช้ประโยชน์การอ่านจับใจความบทเรียน หนังสือทั่วไป เช่น ข่าว นิตยสาร วารสาร เป็นต้น สอดคล้องกับงานวิจัยของ อติศยา ปรางทอง (2560) ได้ทำการศึกษาการพัฒนากิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้เทคนิค SQ4R เรื่อง ปัญหาเกี่ยวกับวัยรุ่น สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนมีความคิดเห็นต่อการใช้เทคนิค SQ4R อยู่ในระดับมากที่สุด

จากการอภิปรายผลข้างต้น สามารถสรุปได้ว่าการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค SQ4R เป็นการจัดการเรียนรู้ที่สามารถส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ให้สูงขึ้นได้ และเป็นวิธีการจัดการเรียนรู้หนึ่งที่สามารถสร้างความคิดเห็นที่ดีให้แก่ให้นักเรียนได้อีกด้วย

สรุป

การวิจัยนี้เป็นการวิจัยกึ่งการทดลอง มีวัตถุประสงค์เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค SQ4R และเพื่อศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค SQ4R กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/1 โรงเรียนวัดนางสาว (ถาวรราษฎร์บำรุง) ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 1 ห้องเรียน มีนักเรียนจำนวน 29 คน ซึ่งได้โดยการใช้วิธีสุ่มแบบแบ่งกลุ่ม โดยใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยสุ่ม จากนั้นทำการทดลองโดยให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนบทเรียน และจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้เทคนิค SQ4R ใช้เวลาทั้งสิ้น 4 ชั่วโมง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย แผนการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยประยุกต์ใช้เทคนิค SQ4R แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ เป็นแบบทดสอบแบบปรนัย ชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก และ แบบสำรวจความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค SQ4R แล้วนำข้อมูลมาวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่า t-test แบบจับคู่ (Paired-Samples T-test) จากผลการวิจัยข้อที่ 1 พบว่า ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 หลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค SQ4R สูงกว่าก่อนการจัดการเรียนรู้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และจากผลการวิจัยข้อที่ 2 ซึ่งพบว่า นักเรียนมีความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค SQ4R อยู่ในระดับมากที่สุด

ข้อเสนอแนะ

จากการดำเนินงานวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะในการจัดการเรียนการสอน และข้อเสนอแนะสำหรับการทำวิจัยครั้งต่อไป ดังนี้

ข้อเสนอแนะในการจัดการเรียนการสอน

1. ก่อนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ครูผู้สอนควรอธิบายขั้นตอนการจัดการเรียนรู้โดยใช้ SQ4R อย่างละเอียดในแผนการจัดการเรียนรู้แรก เนื่องจากนักเรียนอาจยังไม่คุ้นเคยกับรูปแบบการจัดการเรียนรู้ดังกล่าว หลังจากที่นักเรียนเกิดความเข้าใจแล้ว ในแผนการจัดการเรียนรู้ต่อไปนักเรียนจะสามารถทำได้เองโดยมีครูผู้สอนเป็นผู้คอยชี้แนะแนวทางให้กับนักเรียน
2. ระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ครูผู้สอนควรดูแล คอยให้คำปรึกษาระหว่างการทำกิจกรรมในแต่ละขั้นตอน เพื่อช่วยให้นักเรียนนั้นพัฒนาทักษะการอ่านอย่างมีประสิทธิภาพ

ข้อเสนอแนะสำหรับการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรประยุกต์ใช้การจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค SQ4R ร่วมกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ หรือ สื่อผสม มัลติมีเดีย เพื่อกระตุ้น ส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษ และความสนใจของผู้เรียนมากยิ่งขึ้น เช่น การส่งเสริมทักษะ การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้เทคนิค SQ4R และบทเรียนสำเร็จรูป หรือการส่งเสริมทักษะการอ่าน ภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้เทคนิค SQ4R และสื่อผสมมัลติมีเดีย

2. การจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค SQ4R นี้ไม่มีขั้นตอนสำหรับโครงสร้างภาษาและคำศัพท์ใหม่ ดังนั้น ครูผู้สอนควรสอนโครงสร้างประโยคและฝึกการเขียนประโยคให้นักเรียนก่อน เพื่อให้นักเรียนได้สามารถจดบันทึก และเขียนสรุปเรื่องราวที่อ่านได้ในแต่ละขั้นตอน

เอกสารอ้างอิง

กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). *ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ตาม หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน*. โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย: กรุงเทพฯ.

กระทรวงศึกษาธิการ. (2552). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน*. โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย: กรุงเทพฯ.

จิตติกานต์ คำมะสอน. (2558). *การพัฒนาการอ่านอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้ 5 เทคนิคการสอนแบบ SQ5R ผ่านสื่อหนังสือพิมพ์*. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

จิรวัดน์ เพชรรัตน์ และ อัมพร ทองใบ. (2556). *การอ่านเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต*. กรุงเทพฯ: โอ.เอส.พรีนติ้ง เฮ้าส์.

ธิดา บุษามสาย. (2561). *การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความด้วยเทคนิคการเรียนรู้แบบ SQ4R โดยใช้ข้อมูล ท้องถิ่น จังหวัดกาญจนบุรีของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5*. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต. บัณฑิตวิทยาลัย. มหาวิทยาลัยศิลปากร.

นริศรา ชยธวัช (2561). *การพัฒนาทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับผัง กราฟสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2*. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต. บัณฑิตวิทยาลัย. มหาวิทยาลัยศิลปากร.

- พัชราพรรณ จันสม. (2559). การเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่าน ทักษะในการเขียนภาษาอังกฤษและแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระหว่างการสอนแบบ เอส คิว โฟร์อาร์ (SQ4R) และ เค ดับเบิ้ลยู แอลพลัส (KWL-Plus). วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- มันทนา อุตทอง. (2561). การจัดการเรียนรู้โดยประยุกต์ใช้เทคนิคการสอนอ่านแบบ SQ4R เพื่อความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านเนินมะหาด จังหวัดจันทบุรี. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต. บัณฑิตวิทยาลัย. มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- วทัญญู ขลิบเงิน. (2555). การพัฒนาแบบจำลองการดูแลให้คำปรึกษาผสมผสานเทคโนโลยีสื่อสังคมเพื่อส่งเสริมคุณลักษณะความเป็นครูสำหรับนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู. ดุษฎีนิพนธ์. มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- สิริพร รัตนมุง. (2559). การพัฒนาความสามารถการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนโดยวิธีสอนแบบ SQ4R. ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต .บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร .
- สุคนธ์ สิ้นธนานนท์. (2552). วิธีสอนตามแนวปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพของเยาวชน. กรุงเทพฯ: เทคนิคพริ้นติ้ง 1999.
- สุนีย์ สันหมุด. (2552). ปัญหาด้านการอ่าน. สืบค้นวันที่ 28 สิงหาคม 2554. จาก<http://www.goto know.org/>
- สุระ บรรจงจิต. (2551). Active Learning ดาบสองคม. วารสารโรงเรียนนายเรือ, 8(1), 34-42.
- อดิทยา ปรางทอง. (2560). การพัฒนากิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้เทคนิค SQ4R เรื่องปัญหาเกี่ยวกับวัยรุ่น. การค้นคว้าอิสระปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- Basar, M., & Gürbüz, M. (2017). Effect of the SQ4R Technique on the Reading Comprehension of Elementary School 4th Grade Elementary School Students. *International Journal of Instruction*, 10(2), 131-144.
- Belet Boyaci, S. D., & Güner, M. (2018). The Impact of Authentic Material Use on Development of the Reading Comprehension, Writing Skills and Motivation in Language Course. *International Journal of Instruction*, 11(2), 351-368.
- Gunning Thomas G. (1996). *Reading Instruction for All Children*. Boston: Allyn and Bacon.

Khusniyah Nurul Lailatul, & Lustyantie Ninuk. (2017). Improving English Reading Comprehension Ability through Survey, Questions, Read, Record, Recite, Review Strategy (SQ4R). *English language teaching*,10(12), 211-202.

Koch, H., & Spörer, N. (2017). Students improve in reading comprehension by learning how to teach reading strategies. An evidence-based approach for teacher education. *Psychology Learning & Teaching*, 16(2), 197-211.

Likert Rensis. (1932). A technique for the measurement of attitudes. *Archives of psychology*.

Richards J. C. (2001). *Curriculum Development in Language Teaching*. Cambridge: Cambridge University Press.

Richardson J. Morgan, R. and Fleener, C. (2012). *Reading to Learn in the Content Areas*. Belmont: Wadsworth Publishing Company.