



วารสารธรรมเพื่อชีวิต

JOURNAL OF DHAMMA FOR LIFE

ISSN: 2822-048X

<https://soo8.tci-thaijo.org/index.php/dhammalife/index>

Original Research Article

10.14456/jdl.2024.67

ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้น
ผลงานของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
สุพรรณบุรี เขต 2

The Strategic Leadership of Administrators Affecting Performance
Based Budgeting Management of School Under the Suphanburi
Primary Education Service Area Office 2

สรวิชญ์ ว่องสहतกุลชัย^{1*} & มัทนา วัจนอมตักดิ์²

Sorawit Wongsahatakulchai^{1*} & Mattana Wangthanomsak²

ARTICLE INFO

Name of Author &
Corresponding Author: *

1. สรวิชญ์ ว่องสहतกุลชัย*

Sorawit Wongsahatakulchai

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร

Faculty of Education Silpakorn University,
Thailand.

Email: wongsahatakulch_s@su.ac.th

2. รศ. ดร. มัทนา วัจนอมตักดิ์

Assoc.Prof.Dr.Mattana

Wangthanomsak

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร

Faculty of Education Silpakorn University,
Thailand.

Email: nong_sunshine@yahoo.com

คำสำคัญ

ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์; การบริหารงบประมาณแบบ
มุ่งเน้นผลงาน; ผู้บริหารสถานศึกษา

Keywords:

Strategic Leadership; Performance Based
Budgeting Management; School
Administrator

Article history:

Received: 31/03/2024

Revised: 08/05/2024

Accepted: 07/07/2024

Available online: 30/09/2024

ABSTRACT

This research purposes were to know 1) the strategic leadership of school administrators 2) the performance-based budgeting management of school and 3) the strategic leadership of administrators affecting performance-based budgeting management of school under the Suphanburi Primary Education Service Area Office 2. The sample were 103 schools under the Suphanburi Primary Education Service Area Office 2. The respondents of each school consisted of 2 persons: a school director and a teacher in charge of budgeting management total of 206 respondents. The research instruments were an opinionnaire about the strategic leadership based on the concept of (Dubrin), and the performance-based budgeting management based on Chaisit Chalermmeeprasert. The statistics used were frequency, percentage, arithmetic mean, standard deviation and stepwise multiple regression analysis. The findings of this study were as follows:

1. The strategic leadership of school, collectively and individually, were at a high level. When ranking by arithmetic mean from highest to the lowest were as follows; creating a vision, gathering multiple inputs to formulate strategy, human and emotional component, high-level cognitive activity, revolutionary thinking for change, and anticipating and creating a future.

2. The performance-based budgeting management of school, collectively and individually, were at a high level. When ranking by arithmetic mean from highest to the lowest were as follows; Internal Audit, Financial and Performance Reporting, Asset Management, Procurement Management, Financial management and fund control, Output Costing, and Budget Planning.

How to Cite:

Wongsahatakulchai, S. & Wangthanomsak, M. (2024). The Strategic Leadership of Administrators Affecting Performance Based Budgeting Management of School Under the Suphanburi Primary Education Service Area Office 2. *Journal Dhamma for Life*, 30(3), 579-591.

3. The strategic leadership of administrators, on creating a vision (X_1), revolutionary thinking for change (X_5), gathering multiple inputs to formulate strategy (X_3), and anticipating and creating a future (X_4) affecting performance-based budgeting management of school under the Suphanburi Primary Education Service Area Office 2 was found statistically significant at .01 and multiple linear regression equation as follow:

$$Y_{tot} = 0.741 + 0.333(X_1) + 0.203(X_5) + 0.190(X_3) + 0.110(X_4)$$

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อทราบ 1) ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา 2) การบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานของสถานศึกษา และ 3) ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ สถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 จำนวน 103 แห่ง ผู้ให้ข้อมูลสถานศึกษาละ 2 คน ประกอบด้วย ผู้อำนวยการสถานศึกษา 1 คน และครู 1 คน รวมผู้ให้ข้อมูล 206 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารตามแนวคิดของ ดุบริน และการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงาน ตามแนวคิดของชัยสิทธิ์ เฉลิมมีประเสริฐ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ความถี่ ร้อยละ ค่ามัชฌิมเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน ผลการวิจัยพบว่า

1. ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก โดยเรียงจากลำดับค่ามัชฌิมเลขคณิตจากมากไปน้อย ดังนี้ ด้านการกำหนดวิสัยทัศน์ ด้านการนำปัจจัยต่างๆ มากำหนดกลยุทธ์ ด้านบุคคลและความรู้สึก ด้านการคิดในระดับสูง ด้านการคิดเชิงปฏิบัติเพื่อการเปลี่ยนแปลง และด้านการคาดหวังและสร้างอนาคต

2. การบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานของสถานศึกษา โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับค่ามัชฌิมเลขคณิตจากมากไปน้อย ดังนี้ ด้านการตรวจสอบภายใน ด้านการรายงานทางการเงิน และผลการดำเนินงาน ด้านการบริหารสินทรัพย์ ด้านการจัดระบบการจัดซื้อจัดจ้าง ด้านการบริหารทางการเงิน และการควบคุมงบประมาณ ด้านการคำนวณต้นทุนการผลิต และด้านการวางแผนงบประมาณ

3. ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารด้านการคิดในระดับสูง ด้านการคิดเชิงปฏิบัติเพื่อการเปลี่ยนแปลง ด้านการนำปัจจัยต่างๆ มากำหนดกลยุทธ์ และด้านการคาดหวังและสร้างอนาคต ส่งผลต่อการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 โดยภาพรวม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

$$Y_{tot} = 0.741 + 0.333(X_1) + 0.203(X_5) + 0.190(X_3) + 0.110(X_4)$$

บทนำ

การบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีขอบข่ายและภารกิจการบริหารและจัดสถานศึกษา แบ่งออกเป็น

4 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านการบริหารวิชาการ 2) ด้านการบริหารงบประมาณ 3) ด้านการบริหารงานบุคคล และ 4) ด้านการบริหารทั่วไป และจากภาวะทางด้านเศรษฐกิจและสังคม ทำให้รัฐบาลกำหนดบทบาทของ ภาครัฐ โดยการจัดระบบงานราชการและงานภาครัฐอื่นๆ ให้มีประสิทธิภาพ โดยได้กำหนดขอบเขตในการปฏิรูป ประเทศด้านการบริหารราชการแผ่นดินเกี่ยวกับการปรับปรุงระบบการจัดซื้อจัดจ้างภาครัฐให้มีความคล่องตัว เปิดเผย ตรวจสอบได้และมีกลไกในการป้องกันการทุจริตทุกชั้นตอน โดยความสำคัญของการบริหารและจัดการ สถานศึกษาให้เกิดความคล่องตัว คือ การบริหารจัดการด้านงบประมาณ ซึ่งประกอบไปด้วยวิธีการจัดทำและ เสนอของงบประมาณ การจัดสรรงบประมาณ การระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา รวมไปถึงการ ติดตามตรวจสอบการใช้งบประมาณและผลผลิตจากงบประมาณ การบริหารการเงิน การบัญชี และการบริหาร พัสดุและสินทรัพย์ ดังนั้นภารกิจด้านการบริหารงบประมาณจึงมีความสำคัญกับการพัฒนาสถานศึกษาและเป็น ปัจจัยหนึ่งที่สำคัญในการจัดการศึกษาประสบความสำเร็จตามเป้าหมาย

ประเทศไทยท่ามกลางการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของโลกในปัจจุบันที่เต็มไปด้วยความผันผวน ความ ไม่แน่นอน ความซับซ้อน และความกำกวม ซึ่งเป็นผลมาจากพัฒนาการด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีซึ่งส่งผล ให้เกิดนวัตกรรมใหม่ๆ เข้ามาสนับสนุนและอำนวยความสะดวกในการดำรงชีวิตของคนในสังคม ดังนั้น เพื่อ ให้เกิดการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนจึงจำเป็นต้องมีกลไกรองรับและเสริมสร้างศักยภาพของประเทศให้พร้อมรับ ต่อบริบทของการเปลี่ยนแปลงที่จะทวีความรุนแรงและซับซ้อนเพิ่มมากขึ้น (สำนักงานคณะกรรมการพัฒนา าระบบราชการ, ม.ป.ป.) สถานศึกษาที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในหลายเขตพื้นที่การศึกษาจะต้องปรับเปลี่ยน ระบบบริหารงานภายในสถานศึกษาให้สอดคล้องกับการกระจายอำนาจและการบริหารการศึกษา ตามโครงสร้าง ใหม่ของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายของการพัฒนาข้าราชการให้เป็นมืออาชีพมีสมรรถนะหลัก และสมรรถนะประจำกลุ่มงาน โดยเฉพาะผู้บริหารสถานศึกษา ที่ต้องอาศัยความรู้ ความสามารถของบุคคลที่เป็น ผู้นำในการบริหารงานให้ประสบความสำเร็จ บรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพและเกิด ประสิทธิภาพ ที่ต้องอาศัยทั้งศาสตร์และศิลป์ที่พร้อมใช้ความสามารถของตนเองตั้งใจตนเพื่อให้ได้มาซึ่งงานที่มี คุณภาพ (สันติ บุญภิรมย์, 2552) รวมไปถึงงานบริหารงบประมาณของแต่ละสถานศึกษามีความแตกต่างกัน ขึ้นอยู่กับขนาดของสถานศึกษา และความสามารถของผู้บริหารสถานศึกษา ถ้าสถานศึกษาขนาดเล็ก งานบริหาร งบประมาณย่อมมีน้อยกว่าสถานศึกษาขนาดใหญ่หรือสถานศึกษาที่มีบุคลากรจำนวนมาก ทั้งทรัพย์สิน งบประมาณ และองค์ประกอบอื่นๆ ก็มีมากขึ้น ทั้งยังมีวิธีการที่เป็นระบบและซับซ้อนมากยิ่งขึ้น แต่ไม่ว่าจะเป็น

สถานศึกษาขนาดใดก็ตาม ผู้บริหารจะต้องรับผิดชอบต่องานงบประมาณและการเงินของสถานศึกษาด้วยกันทั้งสิ้น

จากการสังเคราะห์แผนพัฒนาการศึกษาประจำปี 2564 – 2565 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 ด้านกลยุทธ์พัฒนาการศึกษา กลยุทธ์ที่ 4 2 ด้านกลยุทธ์พัฒนาการศึกษา กลยุทธ์ที่ 4 ด้านการส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา พบว่า ในปี 2563

ที่ผ่านมา มีผู้บริหารสถานศึกษาได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพเพียงร้อยละ 70 และมีการกำหนดค่าเป้าหมายในการพัฒนาผู้บริหารในสังกัดให้สูงขึ้น นั้นแสดงถึงการที่ผู้บริหารสถานศึกษาบางแห่งในสังกัดยังขาดความรู้ความเข้าใจ ทักษะ เจตคติ ภาวะผู้นำ และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน โดยเฉพาะด้านภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาซึ่งเป็นปัญหาที่มีความสำคัญและจำเป็นต่อการบริหารจัดการงานด้านต่างๆ ในสถานศึกษาให้ประสบความสำเร็จบรรลุเป้าหมายขององค์กร (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2, 2563) และจากรายงานการตรวจสอบการควบคุมด้านการเงินการบัญชีของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 โดยหน่วยตรวจสอบภายในได้ทำการสุ่มคัดเลือกโรงเรียนที่เป็นหน่วยรับตรวจ โดยประเมินจากการปฏิบัติงานการบริหารงบประมาณของโรงเรียน ทำให้ทราบว่า สถานศึกษาบางแห่ง

ในสังกัดไม่สามารถควบคุมค่าใช้จ่ายที่และการจัดซื้อจัดจ้างที่อยู่ในความรับผิดชอบ รวมไปถึงเจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบยังขาดความรู้ความเข้าใจในการจัดทำบัญชีที่รัดกุม ครบถ้วนถูกต้องทุกขั้นตอน และเป็นไปตามระบบการควบคุมการเงินของหน่วยงานย่อย พ.ศ.2544 และพระราชบัญญัติการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ.กำหนด (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2, 2564)

จากความเป็นมาและความสำคัญของปัญหาและข้อบกพร่องที่เกิดขึ้นในการบริหารงบประมาณที่กล่าวแล้ว ถือได้ว่าการบริหารงบประมาณมีความสำคัญในการดำเนินงานต่างๆ ของโรงเรียน ต้องอาศัยความพยายาม ความรอบคอบ ละเอียดถี่ถ้วน ความรู้ความเข้าใจในระเบียบต่างๆ เกี่ยวกับการบริหารงบประมาณ ตลอดจนความซื่อสัตย์ของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง รวมไปถึงการมีภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาที่จะส่งผลต่อการบริหารจัดการงานด้านต่างๆ ในสถานศึกษาให้ประสบความสำเร็จ ผู้วิจัยจึงเล็งเห็นความสำคัญและสนใจที่จะศึกษาค้นคว้า เรื่อง ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2

วัตถุประสงค์

1. เพื่อทราบภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2
2. เพื่อทราบการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2
3. เพื่อทราบภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานของ สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2

ระเบียบวิธีการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงพรรณนา (descriptive research) ในลักษณะกลุ่มตัวอย่างเดียว ศึกษา สภาวะการณ์ ไม่มีการทดลอง (the one – shot, non – experimental case study)

ประชากร

ประชากรที่ใช้สำหรับการวิจัยครั้งนี้ คือ สถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สุพรรณบุรี เขต 2 จำนวน 132 แห่ง จาก 3 อำเภอ ได้แก่ อำเภอดอนเจดีย์ จำนวน 26 แห่ง อำเภอสองพี่น้อง จำนวน 54 แห่ง และอำเภออู่ทองจำนวน 52 แห่ง

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ สถานศึกษาชั้นพื้นฐานในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 จำนวน 103 แห่ง ซึ่งได้มาโดยการกำหนดขนาดตัวอย่างจากการเปิดตาราง ประมาณการขนาดของกลุ่มตัวอย่างของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie and Morgan, 1970)

ผู้ให้ข้อมูล

ในแต่ละสถานศึกษากำหนดผู้ให้ข้อมูลจำนวน 2 คน ประกอบด้วย ผู้อำนวยการสถานศึกษา จำนวน 1 คน และครูที่ปฏิบัติหน้าที่ฝ่ายบริหารงบประมาณ จำนวน 1 คน รวมผู้ให้ข้อมูลจาก 103 แห่งทั้งสิ้นจำนวน 206 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามความคิดเห็น (Questionnaire) สำหรับเก็บรวบรวมข้อมูลจาก กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 1 ฉบับ แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม ซึ่งถามรายละเอียดเกี่ยวกับ เพศ อายุ ระดับการศึกษา ตำแหน่งหน้าที่ปัจจุบัน ประสบการณ์ทำงานในตำแหน่งปัจจุบัน มีลักษณะเป็นแบบ ตัวเลือกที่กำหนดไว้ให้ (forced choice)

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารตามแนวคิดของดูบริน (Dubrin, 2016)

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานของสถานศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 ตามแนวคิดของชัยสิทธิ์ เฉลิมมีประเสริฐ (ชัยสิทธิ์ เฉลิมมีประเสริฐ 2544, อ้างถึงใน กระทรวงศึกษาธิการ, 2556)

การสร้างและพัฒนาเครื่องมือ

เพื่อให้การวิจัยครั้งนี้ได้คำตอบตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้ข้างต้น ผู้วิจัยได้มีการพัฒนาเครื่องมือตาม กระบวนการขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาเอกสารวรรณกรรมและงานวิจัยที่เกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหาร รวมถึง รายละเอียดการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงาน จากนั้นนำข้อมูลที่ศึกษามาสร้างเครื่องมือภายใต้การให้ คำปรึกษาของอาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์

ขั้นตอนที่ 2 ตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) ของแบบสอบถาม โดยนำแบบสอบถาม เสนอผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน ด้วยเทคนิค IOC (Index of Item Objective Congruence) พิจารณา ตรวจสอบปรับแก้ตามรายละเอียดของตัวแปร จากนั้นนำมาหาค่าความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับ วัตถุประสงค์ที่ต้องการวัด ได้ค่าตั้งแต่ 0.80 – 1.00 ซึ่งถือว่าเป็นเครื่องมือที่ใช้ได้ โดยในการตรวจสอบความตรง เชิงเนื้อหาของแบบสอบถามฉบับนี้ มีข้อคำถามทั้งหมด จำนวน 54 ข้อ สามารถใช้ได้จำนวน 54 ข้อ

ขั้นตอนที่ 3 นำแบบสอบถามที่ผ่านการแก้ไขปรับปรุงแล้วไปทดลองใช้ (try out) กับสถานศึกษาในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 15 แห่ง 30 ฉบับ

ขั้นตอนที่ 4 นำแบบสอบถามที่ได้รับกลับคืนมาจากการทดลองใช้ (try out) มาคำนวณหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ตามวิธีการของครอนบาค (Cronbach) โดยใช้สัมประสิทธิ์แอลฟา (α - Coefficient) ได้ค่าความ เชื่อมั่นของแบบสอบถามภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ เท่ากับ .905 ได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบการบริหาร งบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานของสถานศึกษา เท่ากับ .922 และได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับ เท่ากับ .915

ขั้นตอนที่ 5 จัดทำแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์ เพื่อนำไปรวบรวมข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่าง

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยจัดทำบันทึกข้อความไปยังภาควิชาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร เพื่อทำหนังสือขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 เพื่อออกหนังสือแจ้งขอความร่วมมือจากผู้บริหารสถานศึกษาให้ความอนุเคราะห์ในการตอบแบบสอบถาม

ผู้วิจัยดำเนินการส่งแบบสอบถามทางไปรษณีย์และด้วยตนเอง หรือมอบหมายให้ตัวแทนช่วยเก็บรวบรวมข้อมูลกลับ

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยในครั้งนี้ใช้ผู้ให้ข้อมูลเป็นหน่วยวิเคราะห์ (unit of analysis) ข้อมูลจากแบบสอบถามเมื่อนำมาจากกลุ่มตัวอย่างแล้วผู้วิจัยมีการดำเนินการจัดทำวิเคราะห์ตามขั้นตอน ดังนี้

1. ตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามที่ได้รับกลับคืนมา
2. ลงรหัสข้อมูลในโปรแกรมสำเร็จรูป นำไปคำนวณค่าสถิติเพื่อทำการวิเคราะห์ข้อมูล
3. เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยตารางประกอบการบรรยาย

สถิติที่ใช้ในการวิจัย

เพื่อให้การวิเคราะห์ข้อมูลเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย ผู้วิจัยใช้สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

1. การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามใช้ค่าความถี่ (frequency: f) และร้อยละ (percentage: %)
2. การวิเคราะห์ระดับภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารกับการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 ใช้ค่ามัชฌิมเลขคณิต (arithmetic mean : \bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (standard deviation : S.D.) ซึ่งผู้วิจัยได้กำหนดเกณฑ์ในการวิเคราะห์ตามแนวความคิดของเบสต์ (Best)
3. การวิเคราะห์ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 โดยใช้การวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน (stepwise multiple regression analysis)

ผลการวิจัย

การศึกษาเรื่อง ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 สรุปผลได้ดังนี้

1. ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 โดยภาพรวมและรายด้าน ดังรายละเอียดในตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ค่ามัชฌิมเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 โดยภาพรวม (X_{tot}) (n=206)

ด้าน	ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ (X_{tot})	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1	การคิดในระดับสูง (X_1)	4.39	0.58	มาก
2	ด้านบุคคลและความรู้สึก (X_2)	4.40	0.58	มาก
3	การนำปัจจัยต่างๆ มากำหนดกลยุทธ์ (X_3)	4.41	0.58	มาก
4	การคาดหวังและสร้างอนาคต (X_4)	4.38	0.57	มาก
5	การคิดเชิงปฏิบัติเพื่อการเปลี่ยนแปลง (X_5)	4.38	0.65	มาก
6	การกำหนดวิสัยทัศน์ (X_6)	4.43	0.54	มาก
รวม (X_{tot})		4.39	0.58	มาก

จากตารางที่ 1 ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 โดยภาพรวม (X_{tot}) อยู่ในระดับ มาก ($\bar{X} = 4.39$, S.D. = 0.58) และเมื่อพิจารณาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาเป็นรายด้านพบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงจากลำดับค่ามัชฌิมเลขคณิตจากมากไปน้อย ดังนี้ การกำหนดวิสัยทัศน์ ($\bar{X} = 4.43$, S.D. = 0.54) การนำปัจจัยต่างๆ มากำหนดกลยุทธ์ ($\bar{X} = 4.41$, S.D. = 0.58) ด้านบุคคลและความรู้สึก ($\bar{X} = 4.40$, S.D. = 0.58) การคิดในระดับสูง ($\bar{X} = 4.39$, S.D. = 0.58) การคาดหวังและสร้างอนาคต ($\bar{X} = 4.38$, S.D. = 0.57) และการคิดเชิงปฏิบัติเพื่อการเปลี่ยนแปลง ($\bar{X} = 4.38$, S.D. = 0.65) ตามลำดับ เมื่อพิจารณาส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) พบว่า อยู่ระหว่าง 0.54 – 0.65 แสดงว่า ความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามมีความสอดคล้องไปในทิศทางเดียวกัน

2. การบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 โดยภาพรวมและรายด้าน ดังรายละเอียดในตารางที่ 2

ตารางที่ 2 ค่ามัชฌิมเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 โดยภาพรวม (Y_{tot}) (n=206)

ด้าน	การบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงาน (Y_{tot})	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1	การวางแผนงบประมาณ (Y_1)	4.37	0.59	มาก
2	การคำนวณต้นทุนการผลิต (Y_2)	4.39	0.58	มาก
3	การจัดระบบการจัดซื้อจัดจ้าง (Y_3)	4.41	0.58	มาก
4	การบริหารทางการเงินและการควบคุมงบประมาณ (Y_4)	4.39	0.55	มาก

ด้าน	การบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงาน (Y_{tot})	\bar{X}	S.D.	ระดับ
5	การบริหารสินทรัพย์ (Y_5)	4.42	0.58	มาก
6	การรายงานทางการเงินและผลการดำเนินงาน (Y_6)	4.43	0.58	มาก
7	การตรวจสอบภายใน (Y_7)	4.43	0.56	มาก
รวม (Y_{tot})		4.41	0.58	มาก

จากตารางที่ 2 การบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 โดยภาพรวม (Y_{tot}) อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.41$, S.D. = 0.58) และเมื่อพิจารณาการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานของสถานศึกษา เป็นรายด้านพบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับค่ามัธยฐานจากมากไปน้อย ดังนี้ การตรวจสอบภายใน ($\bar{X} = 4.43$, S.D. = 0.56) การรายงานทางการเงินและผลการดำเนินงาน ($\bar{X} = 4.43$, S.D. = 0.58) การบริหารสินทรัพย์ ($\bar{X} = 4.42$, S.D. = 0.58) การจัดระบบการจัดซื้อจัดจ้าง ($\bar{X} = 4.41$, S.D. = 0.58) การบริหารทางการเงินและการควบคุมงบประมาณ ($\bar{X} = 4.39$, S.D. = 0.55) การคำนวณต้นทุนการผลิต ($\bar{X} = 4.39$, S.D. = 0.58) และการวางแผนงบประมาณ ($\bar{X} = 4.37$, S.D. = 0.59) เมื่อพิจารณาส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) พบว่า อยู่ระหว่าง 0.55 – 0.59 แสดงว่าความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามมีความสอดคล้องไปในทิศทางเดียวกัน

3. ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 โดยภาพรวม ดังรายละเอียดในตารางที่ 3 ดังนี้

ตารางที่ 3 ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 โดยภาพรวม (Y_{tot})

แหล่งความแปรปรวน	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
การถดถอย (Regression)	11.056	4	2.764	176.715	.000**
ความคลาดเคลื่อน (Residual)	3.144	201	0.016		
รวม (Total)	14.199	205			

**มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ (Multiple R)	0.882
ประสิทธิภาพในการทำนาย (R Square: R^2)	0.779
ประสิทธิภาพในการทำนายที่ปรับแล้ว (Adjusted R Square: Adjusted R^2)	0.774
ความคลาดเคลื่อนมาตรฐานในการทำนาย (Standard Error of the Estimate)	0.125

ตัวแปรที่ได้รับเลือกเข้าสมการ

ตัวแปรพยากรณ์	Unstandardized	Standardized	t	Sig.	
	Coefficients				
	β	Beta			
ค่าคงที่ (Constant)	0.741	0.144	5.148	.000**	
การคิดในระดับสูง (X_1)	0.333	0.051	0.390	6.597	.000**
การคิดเชิงปฏิบัติเพื่อการเปลี่ยนแปลง (X_5)	0.203	0.028	0.303	7.357	.000**
การนำปัจจัยต่างๆ มากำหนดกลยุทธ์ (X_3)	0.190	0.050	0.216	3.792	.000**
การคาดหวังและสร้างอนาคต (X_4)	0.110	0.042	0.125	2.618	.010**

**มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 3 พบว่าตัวแปรที่ได้รับการคัดเลือกให้เข้าสมการ คือ การคิดในระดับสูง (X_1) การคิดเชิงปฏิบัติเพื่อการเปลี่ยนแปลง (X_5) การนำปัจจัยต่างๆ มากำหนดกลยุทธ์ (X_3) และการคาดหวังและสร้างอนาคต (X_4) มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณในการทำนายการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 โดยภาพรวม (Y_{tot}) เท่ากับ 0.882 ค่าประสิทธิภาพในการทำนาย (R^2) เท่ากับ 0.779 หมายความว่า ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาทั้ง 4 ด้าน สามารถทำนายการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 โดยภาพรวม (Y_{tot}) ได้ร้อยละ 77.90 ค่าประสิทธิภาพในการทำนายที่ปรับแล้วที่ปรับแล้ว (Adjusted R^2) เท่ากับ 0.774 มีความคลาดเคลื่อนมาตรฐานในการทำนาย (Standard error) เท่ากับ 0.125 ในลักษณะนี้แสดงว่า การคิดในระดับสูง (X_1) การคิดเชิงปฏิบัติเพื่อการเปลี่ยนแปลง (X_5) การคาดหวังและสร้างอนาคต (X_4) ส่งผลต่อการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 โดยภาพรวม (Y_{tot}) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 สามารถเขียนเป็นสมการวิเคราะห์การถดถอยได้ดังนี้

$$Y_{tot} = 0.741 + 0.333(X_1) + 0.203(X_5) + 0.190(X_3) + 0.110(X_4)$$

อภิปรายผลการวิจัย

1. จากผลการวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานการวิจัยที่ตั้งไว้ว่า ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 อยู่ในระดับปานกลาง เหตุที่เป็นเช่นนี้เพราะเนื่องมาจากผู้บริหารสถานศึกษานั้นได้รับการศึกษาตั้งแต่ระดับปริญญาโทขึ้นไป และได้รับการพัฒนาภาวะผู้นำโดยจัดการอบรม ประชุมทางวิชาการ หรือสัมมนาโดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 อยู่เป็นประจำ ทั้งการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น การศึกษา

งาน การเข้ารับการศึกษาอบรมพัฒนาความรู้ความสามารถในด้านต่างๆ ที่ส่งผลต่อการบริหารงานในสถานศึกษา จึงทำให้ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของอรุณี อัทกลับ (2561) ที่ศึกษาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ที่ส่งผลต่อการบริหารองค์การแห่งการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต 2 พบว่า ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

2. การบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ว่า การบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 อยู่ในระดับปานกลาง ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารและบุคลากรที่มีส่วนเกี่ยวข้องข้องในการบริหารงบประมาณมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานตามมาตรฐานการจัดการทางการเงิน 7 ด้าน (7 Hurdles) ของภาครัฐ ที่มุ่งเน้นผลผลิตและผลลัพธ์ของงาน มีการกำหนดเป้าหมายในงานที่มีลักษณะเป็นรูปธรรม มีการจัดการระบบการจัดซื้อจัดจ้างที่เป็นขั้นตอน มีการกำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบในการลงบันทึกรายการทางบัญชีที่ชัดเจน มีระบบการตรวจสอบภายในที่โปร่งใส สามารถตรวจสอบได้ และได้รับการสนับสนุนที่ดีจากฝ่ายบริหาร มีกระบวนการที่ยืนยันความสม่ำเสมอของกรรายงานทางการเงินที่เป็นปัจจุบัน มีระบบการรายงานทางการเงินที่ชัดเจน และมีการดำเนินงานตามแผนงานหรือโครงการที่วางไว้อย่างเหมาะสม สอดคล้องกับงานวิจัยของจิรัญญา จันทร์ชื่น (2564) ได้ทำการศึกษาการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานของกลุ่มเครือข่ายโรงเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 พบว่า สภาพการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานของสถานศึกษาโดยภาพรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมาก

3. ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหาร ด้านการคิดในระดับสูง (X_1) ด้านการคิดเชิงปฏิกิริยาเพื่อการเปลี่ยนแปลง (X_5) ด้านการนำปัจจัยต่างๆ มากำหนดกลยุทธ์ (X_3) และด้านการคาดหวังและสร้างอนาคต (X_4) ส่งผลต่อการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้เป็นเพราะในการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยผู้บริหารสถานศึกษาในด้านใดก็ตามล้วนต้องอาศัยความรู้ความสามารถ ศาสตร์และศิลป์ในการบริหารงาน อีกทั้งการมีภาวะผู้นำของผู้บริหารที่ถูกสั่งสมประสบการณ์และพัฒนาให้เป็นผู้ดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพและมีประสิทธิผลตามเป้าหมายของสถานศึกษา เป็นผู้ผู้นำที่สามารถยอมรับความเสี่ยงและสามารถเผชิญกับสถานการณ์ที่ท้าทาย รู้จักแสวงหาและใช้เทคโนโลยีหรือนวัตกรรมต่างๆ ในการบริหารจัดการ ทั้งนี้ไม่ว่าเป็นกิจกรรมใดๆ ล้วนจำเป็นต้องใช้งบประมาณเพื่อสนับสนุนให้กิจกรรมสามารถดำเนินไปได้สำเร็จตามที่วางแผนไว้ จึงต้องอาศัยการบริหารงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ เพื่อดำเนินงานเป็นไปอย่างถูกต้องและเหมาะสม ตั้งแต่มีการจัดทำแผนกลยุทธ์ที่มีการลำดับความสำคัญของแผนงานและสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ของสถานศึกษาอย่างครบถ้วน

รวมถึงมีการจัดระบบตรวจสอบการควบคุมทางการเงินและการบัญชีภายในสถานศึกษาที่มีการกำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จของการดำเนินงานที่ชัดเจนให้มีความโปร่งใสและสามารถตรวจสอบได้ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของพิชญากต์ กำจัดภัย และธดา สิทธิธาดา (2565) ได้ทำการศึกษาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการบริหารงบประมาณของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 พบว่า ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาสามารถร่วมกันทำนวยการบริหารงบประมาณของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 ได้ร้อยละ 85 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

สรุป

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะทั่วไป

1. จากผลการวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการคาดหวังและสร้างอนาคตมีค่ามัชฌิมเลขคณิตอยู่ในระดับมากเป็นลำดับสุดท้าย ดังนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 ควรจัดให้มีการอบรมสัมมนาทางวิชาการให้กับผู้บริหารสถานศึกษา มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ซึ่งกันและกัน โดยนำจุดแข็งหรือข้อได้เปรียบที่แตกต่างจากสถานศึกษาอื่นๆ มาพิจารณาเพื่อกำหนดกลยุทธ์ในการทำงานของสถานศึกษาตนเอง ซึ่งจะเสริมให้การดำเนินการของสถานศึกษาบรรลุวัตถุประสงค์

2. จากผลการวิจัยพบว่า การบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 ด้านการวางแผนงบประมาณมีค่ามัชฌิมเลขคณิตอยู่ในระดับมากเป็นลำดับสุดท้าย ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้รับผิดชอบในงานบริหารงบประมาณ ควรมีความตระหนักถึงความสำคัญของการวางแผนงบประมาณ มีการจัดทำแผนกลยุทธ์ร่วมกับครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง มีการนำแผนกลยุทธ์แปลงไปสู่การดำเนินงานหรือกลยุทธ์ในการปฏิบัติงานพร้อมจัดทำงบประมาณใช้จ่ายในแต่ละแผนงานโครงการตามประเภทค่าใช้จ่ายที่กำหนด ครอบคลุมแหล่งงบประมาณและมีความโปร่งใส

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

เพื่อให้งานวิจัยเรื่องภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 เผยแพร่ออกไปและเพื่อประโยชน์ในการศึกษาค้นคว้าของนักวิชาการและผู้สนใจทั่วไป จึงมีข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัย ดังนี้

1. ควรศึกษาเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอื่นๆ
2. ควรศึกษาแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา
3. ควรศึกษาเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานของสถานศึกษา

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2556). *คู่มือการบริหารโรงเรียนในโครงการพัฒนาการบริหารรูปแบบนิติบุคคล*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- จิรัญญา จันทร์ชื่น. (2564). การบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานของกลุ่มเครือข่ายโรงเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1. *วารสารการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยศิลปากร*, 12(1), 18.
- ชัยสิทธิ์ เฉลิมมีประเสริฐ. (2544). *มาตรฐานการจัดการทางการเงิน 7 Hurdles กับการจัดทำงบประมาณระบบใหม่*. กรุงเทพฯ: ธีระฟิล์มและโซเท็กซ์.
- พิชญากค์ กำจัดภัย, และ ธดา สิทธิธาดา. (2565). ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการบริหารงบประมาณของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1. *วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม*, 16(4), (ตุลาคม).
- สันติ บุญภิรมย์. (2552). *หลักการบริหารการศึกษา*. กรุงเทพฯ: บิ๊ก พอยท์.
- สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาระบบราชการ. (ม.ป.ป.). *แผนยุทธศาสตร์การพัฒนาระบบราชการไทย (พ.ศ. 2564-2565)*. ม.ป.ท.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2. (2563). *แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2564-2565*, 10 พฤศจิกายน 2563. ม.ป.ท.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2. (2564). หนังสือที่ ศธ.04161/ว1516 เรื่องการตรวจสอบการควบคุมด้านการเงินการบัญชีโรงเรียน, 22 มิถุนายน 2564.
- อรุณี อັตกลับ. (2561). ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ที่ส่งผลต่อการบริหารองค์การแห่งการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต 2. *วารสารบริหารศึกษามศว*, 15(29), 112.
- DuBrin, A. J. (2016). *Leadership Research Finding, Practice and Skills*. New York: Houghton Mifflin Company.
- Krejcie, R. V., & Morgan, D. W. (1970). Determining sample sizes for research activities. *Journal for Educational and Psychological Measurement*, 3, 607-610.