

วารสารธรรมเพื่อชีวิต

JOURNAL OF DHAMMA FOR LIFE

ISSN: 2822-048X

<https://soo8.tci-thaijo.org/index.php/dhammalife/index>

Original Research Article

ทักษะของผู้บริหารกับการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดนครปฐม

Administrator Skills and the Implement of Child Development Center Under the Local Government Organization

ปณิตา สุขขบท^{1*} และ ประเสริฐ อินทร์รักษ์²Panita Sukkhabot^{1*} & Prasert Intarak²

ARTICLE INFO

Name of Author &
Corresponding Author: *

1. ปณิตา สุขขบท*

Panita Sukkhabot*

ภาควิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยศิลปากร
Department of Educational
Administration, Silpakorn University,
Thailand.
Email: gpnita.s@gmail.com

2. รศ.ดร.ประเสริฐ อินทร์รักษ์

Assoc.Prof.Dr.Prasert Intarak

ภาควิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยศิลปากร
Department of Educational
Administration, Silpakorn University,
Thailand.
Email: p_intarak@yahoo.co.th

คำสำคัญ

ทักษะของผู้บริหาร; การดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

Keywords:

Administrator Skills; The Implement of
Child Development Center

Article history:

Received: 07/08/2024

Revised: 12/09/2024

Accepted: 20/10/2024

Available online: 31/12/2024

ABSTRACT

The purposes of this research were to determine

- 1) Administrator skills of child development center under the local government organization in Nakhon Pathom province,
- 2) The implement of child development center under the local government organization in Nakhon Pathom province and
- 3) The relationship between Administrator skills and the implement of child development center under the local government organization in Nakhon Pathom province.

The samples were 118 centers under the local government organization in Nakhon Pathom province. The 2 respondents in each center were; a center administrator and a teacher. There were 236 respondents.

The research instrument was an opinionative about Administrator skills based on the concept of Griffin, and the implement of child development center based on the standards for implement of child development center under the local government organization. The descriptive statistics used for data analysis were frequency, percentage, arithmetic mean, standard deviation, and Pearson's product moment correlation coefficient.

The research found that: 1) Administrator skills of child development center under the local government organization in Nakhon Pathom province, as a whole and each aspect were at a high level, ranking from the highest to the lowest arithmetic mean; Time Management Skills, Conceptual skills, Diagnostic Skills, Technical skills, Interpersonal skills, Decision-making skills, Communication Skills. 2) The implement of child development center under the local government organization in Nakhon Pathom province, as a whole and each aspect were at a high level, ranking from the highest to the lowest arithmetic mean; the management of child development



How to Cite:

Sukhabot, P. & Intarak, P. (2024).
Administrator Skills and the Implement of
Child Development Center Under the
Local Government Organization. *Journal
Dhamma for Life*, 643-664.

center, the network of child development, the building environment and security, the personnel, the academic affairs and curricular activities, the participation and support. 3) The relationship between administrator skills and the implement of child development center under the local government organization in Nakhon Pathom province was found correlated as a whole were at a medium level at .01 level of significance which was positive correlated.

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ทักษะของผู้บริหารสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดนครปฐม 2) การดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดนครปฐม 3) ความสัมพันธ์ระหว่างทักษะของผู้บริหารกับการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดนครปฐม กลุ่มตัวอย่าง คือ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดนครปฐม จำนวน 118 ศูนย์ ผู้ให้ข้อมูลศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ศูนย์ละ 2 คน ประกอบด้วย หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จำนวน 1 คน และครู จำนวน 1 คน รวมทั้งสิ้น 236 คน เครื่องมือที่ใช้คือ แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับทักษะของผู้บริหารตามแนวคิดของกริฟฟริน และการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามมาตรฐาน การดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พ.ศ. 2559 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ มัชฌิมเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน

ผลการวิจัยพบว่า 1) ทักษะของผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดนครปฐม ภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับตามค่ามัชฌิมเลขคณิตจากมากไปน้อยได้ดังนี้ ทักษะด้านการบริหารเวลา ทักษะด้านความคิดรวบยอด ทักษะด้านการวินิจฉัย ทักษะด้านงาน ทักษะด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล ทักษะด้านการตัดสินใจและทักษะด้านการสื่อสาร 2) การดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดนครปฐม ภาพรวมและรายด้านในระดับมาก โดยเรียงลำดับตามค่ามัชฌิมเลขคณิตจากมากไปน้อยได้ดังนี้ ด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ด้านส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัย ด้านอาคาร สถานที่ สิ่งแวดล้อม และความปลอดภัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ด้านบุคลากร ด้านวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตรและด้านการมีส่วนร่วมและส่งเสริมสนับสนุน 3) ความสัมพันธ์ระหว่างทักษะของผู้บริหารกับการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดนครปฐม มีความสัมพันธ์ในระดับปานกลาง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งเป็นความสัมพันธ์เชิงบวก

บทนำ

ความท้าทายและมุ่งพัฒนาประเทศไปสู่การพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมยุค 4.0 รวมทั้งการติดกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง ทักษะคน ความเชื่อ ค่านิยม วัฒนธรรม และพฤติกรรมของประชากรที่ปรับเปลี่ยนไปตามกระแสโลกาภิวัตน์ การเติบโตทางเศรษฐกิจของประเทศที่ส่งผลให้ทรัพยากรธรรมชาติถูกทำลาย และเสื่อมโทรมอย่างรวดเร็ว ระบบการศึกษาที่ยังมีปัญหามากหลายประการ เช่น ปัญหาคุณภาพของคนไทย ทุกช่วงวัย ปัญหาคุณภาพและมาตรฐานการจัดการศึกษาในทุกระดับ และการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่ยังไม่เหมาะสม ขาดความคล่องตัว ยังคงมีความเหลื่อมล้ำในด้านโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา ปัญหาด้านคุณธรรม จริยธรรม ความตระหนักถึงความสำคัญของการมีวินัย มีความซื่อสัตย์สุจริต และการมีจิตสาธารณะของคนไทย จากสถานการณ์และบริบทแวดล้อมล้วนมีผลกระทบต่อการพัฒนาของประเทศและยังส่งผลกระทบต่อระบบการศึกษาที่ต้องปรับเปลี่ยนให้สามารถรองรับการเปลี่ยนแปลงดังกล่าวได้ (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2560: ค-ง) ซึ่งปัจจัยหลักในการเปลี่ยนแปลงประเทศไทยให้ก้าวสู่การพัฒนา คือ ความสามารถของทรัพยากรมนุษย์ในประเทศ การศึกษาของประเทศเพื่อให้ได้ทรัพยากรมนุษย์ที่มีความสามารถในการแข่งขัน จึงถือว่าเป็นเรื่องที่สำคัญที่สุด เพื่อการพัฒนาประเทศนั้นสูงขึ้นตามไป (ไพฑูรย์ สินลารัตน์, 2560: 412) ดังนั้นการจัดการศึกษาจึงเป็นตัวบ่งชี้ที่สำคัญประการหนึ่งสำหรับความพร้อมในการเข้าสู่ศตวรรษที่ 21 ปัจจัยที่ต้องทำให้ปฏิรูปการศึกษา คือ เศรษฐกิจ ฐานความรู้ (Knowledge-Based Economy) และความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีสารสนเทศ นำมาซึ่งความเปลี่ยนแปลงที่รวดเร็ว ดังนั้นจึงต้องเตรียมบุคลากรให้มีทักษะและความสามารถในการปรับตัวให้มีทักษะในการดำเนินชีวิตอย่างรู้เท่าทัน มีความสุข มีคุณภาพชีวิตที่ดี และการจัดหลักสูตรการเรียนการสอนต้องก้าวทันกับสิ่งต่าง ๆ ที่เปลี่ยนแปลงไป (ไพฑูรย์ สินลารัตน์, 2560: 175)

สถานการณ์การดำเนินงานด้านเด็กปฐมวัยของประเทศไทย มีความเกี่ยวข้องเชื่อมโยงกันหลายหน่วยงาน โดยหน่วยงานหลักที่ดำเนินการส่งเสริมและพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง 4 กระทรวงหลัก ได้แก่ กระทรวงสาธารณสุข กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ กระทรวงมหาดไทย และกระทรวงศึกษาธิการ รวมถึงหน่วยงานอื่นที่มีการดำเนินงานเกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย ได้แก่ กระทรวงแรงงาน กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม และกระทรวงยุติธรรม เนื่องจากเด็กปฐมวัยเป็นวัยที่เริ่มต้นตั้งแต่ปฏิสนธิในครรภ์มารดาจนถึงอายุ 6 ปีบริบูรณ์หรือก่อนเข้าชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ซึ่งเป็นช่วงวัยที่เด็กต้องได้รับการดูแลและส่งเสริมพัฒนาการจากครอบครัวเป็นหลัก แต่จากสภาพลักษณะทางเศรษฐกิจและสังคมในปัจจุบัน ทำให้โครงสร้างของสถาบันครอบครัวเปลี่ยนแปลงอย่างมาก พ่อแม่ส่วนใหญ่ไม่สามารถเลี้ยงดูลูกด้วยตัวเอง โดยเฉพาะเด็กในช่วง 0-2 ปี ได้รับการเลี้ยงดูหลากหลายรูปแบบตามสภาพของแต่ละครอบครัว และมีการใช้บริการสถานพัฒนาเด็กหรือบริการรูปแบบอื่น ทั้งในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัยที่อยู่ในกำกับของหน่วยงานภาครัฐและภาคเอกชน ซึ่งมีความแตกต่างหลากหลายทั้งคุณภาพของสถานที่ บริการ อาหาร การ

กระตุ้นพัฒนาการและคุณภาพของผู้ดูแล รวมถึงระดับความร่วมมือของพ่อแม่ ผู้ปกครองและครอบครัวในการพัฒนาเด็ก (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2562: 1-2)

เพื่อรับมือและออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม ทำทนายและสร้างแรงบันดาลใจให้กับครูและผู้เรียน เพื่อให้เกิดการร่วมมือในการเรียนรู้ คิดค้น สร้างสรรค์ และพัฒนาต่อยอดองค์ความรู้จนสามารถสร้างองค์ความรู้ใหม่หรือนวัตกรรมได้ (ลอยด์ แบร์ด, 2562: 99) ทักษะในการบริหารจึงมีความสำคัญอยู่เสมอ แต่ความท้าทายในการตอบสนองต่อสภาวะความเป็นจริงทางเศรษฐกิจ การเมืองและสังคมที่กำลังเปลี่ยนแปลงในยุคปัจจุบัน คือ การกำหนดเป้าหมายหรือวิสัยทัศน์ที่พิเศษของตนการเพิ่มพูนทักษะในการบริหารและการเป็นผู้นำเพื่อการบรรลุเป้าหมาย (ลอยด์ แบร์ด, 2562: 19) ซึ่งถูกมองสำคัญในการได้รับประโยชน์สูงสุดจากการบริหาร คือการประสานสิ่งต่าง ๆ ในองค์กรเข้าด้วยกัน โดยต้องอาศัยความรู้ ทักษะ ประสบการณ์ และการวางแผนอย่างบูรณาการ (ลอยด์ แบร์ด, 2562: 39) ดังนั้นผู้บริหารที่ดีต้องรู้จักขอบเขตหน้าที่ความรับผิดชอบของตนเองและหัวใจสำคัญคือการบริหารงาน ทรัพยากรและบุคลากรให้เกิดประโยชน์สูงสุด ซึ่งงานจะสำเร็จได้นั้นไม่ได้ขึ้นอยู่กับตัวผู้บริหารเพียงอย่างเดียว แต่เกิดจากการทำงานร่วมกันของหลายฝ่าย ซึ่งทักษะที่ผู้บริหารยุคใหม่ควรมี คือทักษะเชิงเทคนิคความรู้ (Hard Skill) เช่น ทักษะด้านเทคนิคการทำงาน (Technical Skill) ทักษะทางสังคมที่จำเป็นสำหรับการทำงาน (Soft Skill) เช่น แก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ (Creative Problem Solving) และทักษะการสร้างทัศนคติเชิงบวก (Meta Skill) เช่น การรู้จักและเข้าใจตนเอง (Self-Awareness) การยืดหยุ่นทางความคิด (Resilience) (จ็อบส์ ดีปี, 2566)

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดนครปฐม เป็นสถานศึกษาที่ตั้งอยู่ในพื้นที่ที่มีความหลากหลายทางสังคม สภาพแวดล้อมและบริบทของสังคมในจังหวัดนครปฐม จึงแตกต่างกันในด้านการบริหารจัดการขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น โดยคณะผู้บริหารท้องถิ่นของแต่ละท้องถิ่นที่จะมีความสามารถและรอบรู้ในแต่ละด้านแตกต่างกันไป ส่งผลให้มีความสำคัญและความจำเป็นในการนำนโยบายด้านการจัดการศึกษาในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของผู้บริหารแต่ละคณะไปสู่การปฏิบัติได้แตกต่างกันไปด้วย และส่งผลให้การบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีความไม่เท่าเทียมกัน จะเห็นได้ว่าผู้บริหารเป็น ผู้ที่มีความสำคัญและเป็นปัจจัยหลักในการบริหารจัดการ ซึ่งสิ่งสำคัญที่ช่วยให้การปฏิบัติงานบรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ คือทักษะการบริหารของผู้บริหาร โดยผู้บริหารจะต้องใช้ทักษะการบริหารจัดการสถานศึกษา จะต้องเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถ และสามารถใช้เทคนิคการบริหารที่เหมาะสมกับสถานการณ์ เพื่อประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอนให้ได้มาตรฐานและบรรลุตามเป้าหมายที่ตั้งไว้

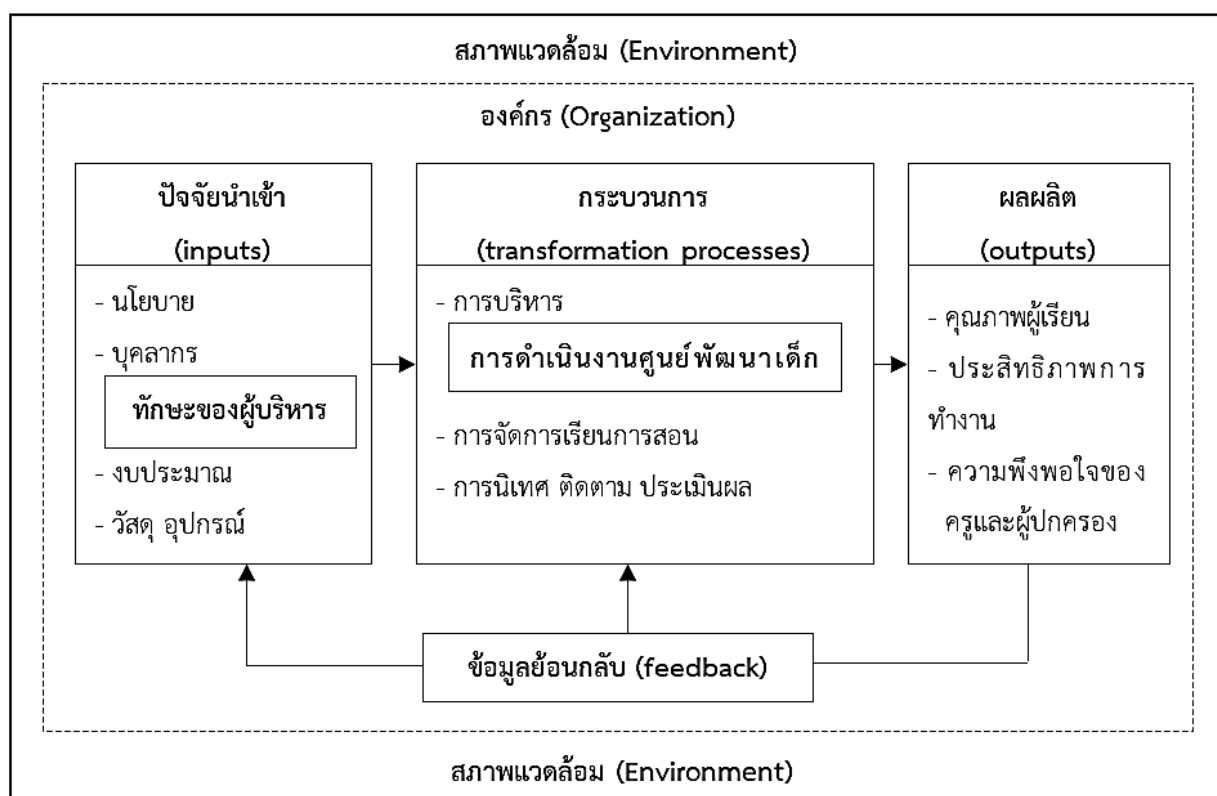
ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องและกรอบแนวคิดในการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้นำทฤษฎีเชิงระบบตามแนวคิดของลูเนนเบิร์กและออร์นสไตน์ (Lunenburg and Ornstein) ได้กล่าวว่า องค์กรระบบเปิดจะประกอบด้วยระบบย่อยสามส่วน ภายในองค์กรที่มีความสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อมภายนอก และองค์ประกอบทั้งสามส่วนจะมีความสัมพันธ์ซึ่งกันและกัน ส่วนที่หนึ่งคือ ปัจจัยนำเข้า

(Inputs) จากสิ่งแวดล้อม ส่วนที่สอง คือ กระบวนการแปลงสภาพ (Transformation process) ซึ่งเปลี่ยนแปลงตัวป้อนให้กลายเป็นผลผลิต และส่วนที่สาม คือ ผลผลิต (Outputs) ที่ได้จากกระบวนการแปลงสภาพ ซึ่งมีความสัมพันธ์กับสภาพแวดล้อม (Environment) ทั้งภายในและภายนอก และผลผลิตจะให้ข้อมูลย้อนกลับ (Feedback) ไปยังปัจจัยนำเข้าและกระบวนการแปลงสภาพเพื่อการแก้ไข ปรับปรุง และพัฒนาให้เกิดประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น (Fred C., 2022: 25) ในการบริหารสถานศึกษาให้สามารถบรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่ตั้งไว้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผลนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาถือเป็นกลไกสำคัญในการบริหารและจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ ดังนั้น ผู้บริหารจะต้องมีทักษะทางการบริหาร ที่จะช่วยให้บุคลากรในสถานศึกษาดำเนินงานบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้และใช้ทรัพยากรที่มีอยู่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งแนวคิดเกี่ยวกับทักษะของผู้บริหารมีนักวิชาการหลายท่านกล่าวไว้ดังนี้ เดรกและโรว์ (Drake and Roe) ได้เสนอทักษะที่จำเป็นในการบริหาร 5 ทักษะ โดยมีทักษะพื้นฐานตามแนวคิดของแคทซ์ (Katz) 3 ทักษะ และเพิ่มเติมทักษะที่จำเป็นอีก 2 ทักษะ ได้แก่ 1) ทักษะด้านความรู้ความคิด (Cognitive skill) 2) ทักษะด้านเทคนิค (Technical Skills) 3) ทักษะด้านการศึกษาและการสอน (Education and instruction skill) 4) ทักษะด้านมนุษย (Human Skills) 5) ทักษะด้านมโนภาพ (Conceptual Skills) (Thelbert L. Drake and William H. Roe, 2003: 29-30) ลูเซียร์และคิมบอล (Lussier and Kimball) ได้เสนอทักษะในการบริหารที่สามารถช่วยพัฒนาองค์กรและเป็นกุญแจสู่ความสำเร็จ ประกอบด้วย 5 ทักษะ ประกอบด้วย 1) ทักษะทางเทคนิค (Technical skills) 2) ทักษะส่วนบุคคล (People skills) 3) ทักษะการสื่อสาร (Communication skills) 4) ทักษะแนวคิด (Conceptual skills) และ 5) ทักษะการตัดสินใจ (Decision-making skills) (Robert N. Lussier and David C. Kimball, 2014: 8-10)

เช่นเดียวกันกริฟฟิน (Griffin) ได้เสนอทักษะของผู้บริหารที่สำคัญในการบริหารได้อย่างมีประสิทธิภาพ ประกอบด้วย 7 ทักษะ โดยมีทักษะพื้นฐานที่จำเป็นในการบริหารตามแนวคิดของแคทซ์ (Katz) 3 ทักษะ และเพิ่มเติมทักษะที่จำเป็นอีก 4 ทักษะ ได้แก่ 1) ทักษะด้านเทคนิค (Technical skills) 2) ทักษะด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล (Interpersonal skills) 3) ทักษะด้านความคิดรวบยอด (Conceptual skills) 4) ทักษะด้านการวินิจฉัย (Diagnostic Skills) 5) ทักษะด้านการสื่อสาร (Communication Skills) 6) ทักษะด้านการตัดสินใจ (Decision-making skills) และ 7) ทักษะด้านการบริหารเวลา (Time Management Skills) (Ricky w. Griffin, 2015: 7-9) ส่วนการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น มีแนวทางการดำเนินการตามมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก พ.ศ. 2559 โดยกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น ได้จัดทำมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นขึ้น เพื่อเป็นแนวทางให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นถือปฏิบัติในการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้มีมาตรฐาน มีคุณภาพเป็นไปในแนวทางเดียวกัน สามารถส่งเสริมและพัฒนาให้เด็กปฐมวัยภายในท้องถิ่นมีพัฒนาการสมบูรณ์ตามวัยครบทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา และมีความพร้อมในการเข้าศึกษาต่อในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานต่อไป รวมทั้งสามารถให้บริการตอบสนองชุมชนด้านการจัดการศึกษาแก่เด็กปฐมวัย

อายุ 2 - 5 ปี ได้อย่างทั่วถึงและเป็นทรัพยากรที่มีคุณภาพตามอำนาจหน้าที่และเจตนารมณ์ของรัฐบาล มาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก พ.ศ. 2559 แบ่งออกเป็น 6 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านการบริหาร จัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก 2) ด้านบุคลากร 3) ด้านอาคาร สถานที่ สิ่งแวดล้อมและความปลอดภัย 4) ด้าน วิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตร 5) ด้านการมีส่วนร่วม และส่งเสริมสนับสนุน และ 6) ด้านส่งเสริมเครือข่าย การพัฒนาเด็กปฐมวัย (กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย, 2559: 2-77) จากแนวคิดทักษะ ของผู้บริหารและการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่กล่าวมาข้างต้น ผู้วิจัยสามารถนำเสนอเป็นขอบข่ายเชิงโม นทัศน์สรุป ดังที่แสดงในภาพแผนภาพที่ 1



แผนภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

ที่มา : Fred C. Lunenburg and Allan C. 2020: 25; Ricky w. Griffin, 2015: 7-9.;

กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย, 2559: 2-77

วัตถุประสงค์

เพื่อให้สอดคล้องกับปัญหาของการวิจัย ผู้วิจัยจึงกำหนดวัตถุประสงค์ในการวิจัย ดังนี้

1. เพื่อทราบทักษะของผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดนครปฐม
2. เพื่อทราบการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดนครปฐม

3. เพื่อทราบความสัมพันธ์ระหว่างทักษะของผู้บริหารกับการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดนครปฐม

ระเบียบวิธีการวิจัย

เพื่อให้การวิจัยครั้งนี้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย ผู้วิจัยจึงกำหนดรายละเอียดเกี่ยวกับระเบียบวิธีวิจัย ซึ่งประกอบด้วยแผนแบบการวิจัย ประชากร กลุ่มตัวอย่าง ผู้ให้ข้อมูล ตัวแปรที่ศึกษา เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย การสร้างและพัฒนาเครื่องมือ การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล สถิติที่ใช้ในการวิจัย รายละเอียดดังต่อไปนี้

ขั้นตอนการดำเนินการวิจัย

เพื่อเป็นแนวทางการดำเนินการวิจัยตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ ผู้วิจัยจึงได้กำหนดรายละเอียดขั้นตอนการดำเนินงานวิจัย 3 ขั้นตอนดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การจัดเตรียมโครงการวิจัย เป็นการจัดเตรียมโครงการเพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างมีระบบ โดยการศึกษาเอกสารตำราบทความต่าง ๆ รายงานการวิจัย และวิทยานิพนธ์ที่เกี่ยวข้อง และจัดทำโครงร่างงานวิจัยเสนอต่อภาควิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร เพื่อพิจารณาอนุมัติ

ขั้นตอนที่ 2 การดำเนินการวิจัย เป็นขั้นตอนที่ผู้วิจัยสร้าง หรือพัฒนาเครื่องมือ ทดสอบ และปรับปรุงเครื่องมือ ดำเนินการจัดเก็บข้อมูลจากตัวอย่างที่กำหนด แล้วนำข้อมูลที่เก็บรวบรวมมาตรวจสอบความถูกต้อง ทำการวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ และแปลผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ขั้นตอนที่ 3 การรายงานผลการวิจัย เป็นขั้นตอนของการจัดทำรายงานการวิจัย เสนอต่อคณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ เพื่อตรวจสอบความถูกต้องปรับปรุงแก้ไข ตามที่คณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์เสนอแนะ จัดทำรายงานวิจัยฉบับสมบูรณ์เสนอต่อภาควิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร เพื่อขออนุมัติจบการศึกษา

ประชากร

ประชากรในการวิจัยครั้งนี้ คือ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดนครปฐม จำนวน 163 ศูนย์ จาก 7 อำเภอ ได้แก่ อำเภอเมืองนครปฐม จำนวน 40 ศูนย์ อำเภอนครชัยศรี จำนวน 29 ศูนย์ อำเภอสสามพราน จำนวน 27 ศูนย์ อำเภอกำแพงแสน จำนวน 26 ศูนย์ อำเภอบางเลน จำนวน 23 ศูนย์ อำเภอดอนตูม จำนวน 11 ศูนย์ และอำเภอฟุทธมณฑล จำนวน 7 ศูนย์

กลุ่มตัวอย่างและการเลือกกลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ ได้แก่ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดนครปฐม จำนวน 118 ศูนย์ ซึ่งผู้วิจัยกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างด้วยการเปิดตารางเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie and Morgan) แล้วใช้เทคนิคการเลือกกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้วิธีการสุ่มแบบแบ่งประเภท (stratified random sampling) ตามอำเภอ

ผู้ให้ข้อมูล

ผู้วิจัยกำหนดผู้ให้ข้อมูลศูนย์พัฒนาเด็กเล็กละ 2 คน ประกอบด้วย หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จำนวน 1 คน และครู จำนวน 1 คน รวมผู้ให้ข้อมูล 236 คน รายละเอียดดังตารางที่ 8

ตารางที่ 1 ผู้ให้ข้อมูล

ที่	อำเภอ	ประชากร (ศูนย์)	กลุ่ม ตัวอย่าง (ศูนย์)	ผู้ให้ข้อมูล (คน)		รวม
				หัวหน้าศูนย์ พัฒนาเด็ก เล็ก	ครู	
1	เมืองนครปฐม	40	29	29	29	58
2	นครชัยศรี	29	21	21	21	42
3	สามพราน	27	20	20	20	40
4	กำแพงแสน	26	18	18	18	36
5	บางเลน	23	17	17	17	34
6	ดอนตูม	11	8	8	8	16
7	พุทธมณฑล	7	5	5	5	10
รวมทั้งสิ้น		163	118	118	118	236

ที่มา: กลุ่มงานส่งเสริมและพัฒนาท้องถิ่น สำนักงานส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นจังหวัดนครปฐม
ข้อมูล ณ ปี พ.ศ. 2565

ตัวแปรที่ศึกษา

สำหรับในการวิจัยครั้งนี้ ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย ตัวแปรพื้นฐาน และตัวแปรที่ศึกษา ซึ่งมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

1. ตัวแปรพื้นฐานเป็นตัวแปรเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศ อายุ ระดับการศึกษา สูงสุด ตำแหน่งหน้าที่ในปัจจุบัน ประสบการณ์การทำงานในตำแหน่งปัจจุบัน

2. ตัวแปรต้น ได้แก่ ทักษะของผู้บริหาร ตามแนวคิดของกริฟฟิน (Griffin) ประกอบด้วย 7 ตัวแปรย่อย ซึ่งมีรายละเอียดดังต่อไปนี้ ทักษะด้านเทคนิค (X_1) ทักษะด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล (X_2) ทักษะด้านความคิดรวบยอด (X_3) ทักษะด้านการวินิจฉัย (X_4) ทักษะด้านการสื่อสาร (X_5) ทักษะด้านการตัดสินใจ (X_6) ทักษะด้านการบริหารเวลา (X_7)

3. ตัวแปรตาม ได้แก่ การดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ตามมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ขององค์การปกครองส่วนท้องถิ่น พ.ศ. 2559 ประกอบด้วย 6 ตัวแปรย่อย ซึ่งมีรายละเอียดดังต่อไปนี้ ด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก (Y_1) ด้านบุคลากร (Y_2) ด้านอาคาร สถานที่ สิ่งแวดล้อม และความปลอดภัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก (Y_3) ด้านวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตร (Y_4) ด้านการมีส่วนร่วมและส่งเสริมสนับสนุน (Y_5) ด้านส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัย (Y_6)

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถามความคิดเห็น (Opinionnaire) เป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยผู้วิจัยสร้างขึ้น จำนวน 1 ฉบับ แบ่งเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศ อายุ ระดับการศึกษา ตำแหน่งหน้าที่ในปัจจุบัน และประสบการณ์การทำงานในตำแหน่งปัจจุบัน ซึ่งมีลักษณะ เป็นแบบตัวเลือกที่กำหนดคำตอบไว้ให้ (Force choice)

ตอนที่ 2 สอบถามเกี่ยวกับทักษะของผู้บริหาร ตามแนวคิดของกริฟฟิน (Griffin)

ตอนที่ 3 สอบถามเกี่ยวกับการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ตามมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์การปกครองส่วนท้องถิ่น พ.ศ. 2559 โดยแบบสอบถามในตอนที่ 2 และตอนที่ 3 จะมีลักษณะเป็นแบบจัดลำดับคุณภาพ 5 ระดับ ของลิเคิร์ต (Likert's rating scale) (Rensis Likert, 1961: 74) โดยผู้วิจัยกำหนดค่าคะแนนของช่วงน้ำหนักเป็น 5 ระดับ ซึ่งมีความหมายดังต่อไปนี้ ระดับ 5 หมายถึง ทักษะของผู้บริหาร/การดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก อยู่ในระดับ มากที่สุด ให้มีน้ำหนักคะแนนเท่ากับ 5 ระดับ 4 หมายถึง ทักษะของผู้บริหาร/การดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก อยู่ในระดับ มาก ให้มีน้ำหนักคะแนนเท่ากับ 4 ระดับ 3 หมายถึง ทักษะของผู้บริหาร/การดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก อยู่ในระดับ ปานกลาง ให้มีน้ำหนักคะแนนเท่ากับ 3 ระดับ 2 หมายถึง ทักษะของผู้บริหาร/การดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก อยู่ในระดับ น้อย ให้มีน้ำหนักคะแนนเท่ากับ 2 ระดับ 1 หมายถึง ทักษะของผู้บริหาร/การดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก อยู่ในระดับ น้อยที่สุด ให้มีน้ำหนักคะแนนเท่ากับ 1

การสร้างและพัฒนาเครื่องมือ

ผู้วิจัยได้ดำเนินการพัฒนาและสร้างเครื่องมือที่เป็นแบบสอบถามขึ้นตามกรอบแนวคิดและวัตถุประสงค์ของการใช้ที่กำหนดโดยมีขั้นตอนดำเนินการดังนี้

ขั้นที่ 1 ศึกษาแนวคิดทฤษฎี หลักการ วรรณกรรมที่เกี่ยวข้องกับเรื่องทักษะของผู้บริหารกับการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก แล้วนำผลการศึกษามาพัฒนาและปรับปรุงเครื่องมือโดยขอคำแนะนำของอาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์

ขั้นที่ 2 ตรวจสอบความตรงของเนื้อหาของแบบสอบถาม โดยนำแบบสอบถามไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 5 คน พิจารณาความสอดคล้องของเนื้อหา กับวัตถุประสงค์การวิจัย ด้วยการหาดัชนีความสอดคล้องโดยใช้เทคนิค IOC (Index of Item Objective Congruence) ซึ่งได้ค่า IOC อยู่ระหว่าง 0.60 - 1.00 แล้วนำมาปรับปรุงแก้ไขให้สมบูรณ์

ขั้นที่ 3 นำแบบสอบถามที่ได้ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปทดลองใช้ (Try out) ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่ไม่ใช่ กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดนครปฐม จำนวน 15 ศูนย์ ซึ่งประกอบด้วย หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จำนวน 1 คน และ ครู จำนวน 1 คน รวมผู้ให้ข้อมูลทั้งสิ้นจำนวน 30 คน

ขั้นที่ 4 นำแบบสอบถามที่ได้รับคืน มาคำนวณหาความเชื่อมั่น ตามวิธีการของครอนบาค (Cronbach) (Lee J. Cronbach, 1970: 161) โดยพิจารณาจากค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (α - Coefficient) ผลปรากฏว่า ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามเท่ากับ 0.977

ขั้นที่ 5 จัดทำเครื่องมือฉบับสมบูรณ์ และนำไปเก็บข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่าง คือ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดนครปฐม จำนวน 118 ศูนย์

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้ ผู้วิจัยขอหนังสือ นำส่งจากภาควิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร เพื่อทำหนังสือขอความอนุเคราะห์ไปยังศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดนครปฐม จำนวน 118 ศูนย์ เพื่อขอความร่วมมือจากหัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและครูที่เป็นกลุ่มตัวอย่างให้ความอนุเคราะห์ตอบแบบสอบถาม ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยดำเนินการส่งแบบสอบถามทางไปรษณีย์ โดยจัดทำเป็น คิวอาร์โค้ด เพื่อให้ผู้ตอบแบบสอบถามส่งคำตอบกลับมาทางลิงค์ Google form ให้ผู้วิจัยโดยตรง ทั้งนี้ สำหรับศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบางศูนย์ ผู้วิจัยดำเนินการเก็บข้อมูลด้วยตนเอง ดำเนินการเก็บรวบรวมแบบสอบถามทางลิงค์ Google form และด้วยตนเอง ซึ่งได้แบบสอบถามที่สมบูรณ์คืนจากศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจำนวน 109 ศูนย์ คิดเป็นร้อยละ 92.37

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยใช้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดนครปฐม เป็นหน่วยวิเคราะห์ (Unit of analysis) ผู้ให้ข้อมูล ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ละ 2 คน ประกอบด้วย หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จำนวน 1 คน และครู จำนวน 1 คน รวมผู้ให้ข้อมูลจำนวน 236 คน เมื่อได้รับแบบสอบถามคืนแล้ว ผู้วิจัยดำเนินการดังนี้ ตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามที่ได้รับกลับคืนมา ซึ่งมีความสมบูรณ์ครบทุกฉบับ ลงรหัสข้อมูลในแบบสอบถาม เพื่อใช้ในการนำไปคำนวณโดยโปรแกรมสำเร็จรูป นำข้อมูลดังกล่าวไปคำนวณหาค่าสถิติโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป เสนอผลการวิเคราะห์ ในรูปแบบตารางประกอบการบรรยาย

สถิติที่ใช้ในการวิจัย

1. การวิเคราะห์สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยใช้ความถี่ (Frequency) และร้อยละ (Percentage)

2. การวิเคราะห์ทักษะของผู้บริหารกับการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดนครปฐม โดยใช้มัชฌิมเลขคณิต ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) แล้วนำค่ามัชฌิมเลขคณิตที่ได้ไปเทียบกับเกณฑ์ตามแนวคิดของเบสต์ (Best) (John W. Best, 1970: 87) มีรายละเอียดดังนี้ ค่ามัชฌิมเลขคณิต 4.50 – 5.00 หมายถึง ทักษะของผู้บริหาร/การดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก อยู่ในระดับมากที่สุด ค่ามัชฌิมเลขคณิต 3.50 – 4.49 หมายถึง ทักษะของผู้บริหาร/การดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก อยู่ในระดับมาก ค่ามัชฌิมเลขคณิต 2.50 – 3.49 หมายถึง ทักษะของผู้บริหาร/การดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอยู่ในระดับปานกลาง ค่ามัชฌิมเลขคณิต 1.50 – 2.49 หมายถึง ทักษะของผู้บริหาร/การดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอยู่ในระดับน้อย ค่ามัชฌิมเลขคณิต 1.00 – 1.49 หมายถึง ทักษะของผู้บริหาร/การดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก อยู่ในระดับน้อยที่สุด

3. การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างทักษะของผู้บริหารกับการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดนครปฐม โดยคำนวณค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson's product moment correlation coefficient) แล้วเปรียบเทียบกับเกณฑ์ตามแนวความคิดของศิริชัย กาญจนวาสี และคณะ (ศิริชัย กาญจนวาสี ทวีวัฒน์ ปิตยานนท์ และ ดิเรก ศรีสุขโข, 2559: 156) รายละเอียดดังนี้ ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ 0.70 - 1.00 หมายถึง ทักษะของผู้บริหาร/การดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีความสัมพันธ์กันในระดับสูง ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ 0.30 - 0.69 หมายถึง ทักษะของผู้บริหาร/การดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีความสัมพันธ์กันในระดับปานกลาง ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ 0.00 - 0.29 หมายถึง ทักษะของผู้บริหาร/การดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีความสัมพันธ์กันในระดับต่ำ

ผลการวิจัย

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามความคิดเห็น (Opinionnaire)

สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามความคิดเห็น (Opinionnaire) ได้จากการตอบแบบสอบถามความคิดเห็น (Opinionnaire) ของหัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและครู สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดนครปฐม รวมทั้งสิ้นจำนวน 218 คน จำแนกตาม เพศ อายุ ระดับการศึกษาสูงสุด ตำแหน่งหน้าที่ในปัจจุบัน ประสบการณ์การทำงานในปัจจุบัน วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าความถี่ (Frequency: f) และค่าร้อยละ (Percentage: %) ดังในตารางที่ 9

ตารางที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามความคิดเห็น (Opinionnaire)

ข้อที่	สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม	จำนวน (คน)	ร้อยละ (%)
1	เพศ		
	- ชาย	2	0.92
	- หญิง	216	99.08
รวม		218	100.00
2	อายุ		
	- 21-30 ปี	4	1.83
	- 31-40 ปี	58	26.61
	- 41-50 ปี	129	59.17
	- 51-60 ปี	27	12.39
รวม		218	100.00
3	ระดับการศึกษาสูงสุด		
	- ปริญญาตรี	134	61.47
	- ปริญญาโท	78	35.78
	- ปริญญาเอก	6	2.75
รวม		218	100.00
4	ตำแหน่งหน้าที่ในปัจจุบัน		
	- หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	109	50.00
	- ครู	109	50.00
รวม		218	100.00
5	ประสบการณ์การทำงานในตำแหน่งปัจจุบัน		
	- 1-5 ปี	6	2.75

ข้อที่	สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม	จำนวน (คน)	ร้อยละ (%)
	- 6-10 ปี	56	25.69
	- 11-15 ปี	81	37.16
	- 16-20 ปี	59	27.06
	- มากกว่า 20 ปี	16	7.34
รวม		218	100.00

จากตารางที่ 9 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามความคิดเห็น (Opinionnaire) ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง จำนวน 216 คน คิดเป็นร้อยละ 99.08 เป็นเพศชาย จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 0.92 มีอายุระหว่าง 41-50 ปี จำนวน 129 คน คิดเป็นร้อยละ 59.17 อายุระหว่าง 31-40 ปี จำนวน 58 คน คิดเป็นร้อยละ 26.61 อายุระหว่าง 51-60 ปี จำนวน 27 คน คิดเป็นร้อยละ 12.39 และอายุระหว่าง 21-30 ปี จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 1.83 ด้านระดับการศึกษาสูงสุด ปริญญาตรี จำนวน 134 คน คิดเป็นร้อยละ 61.47 ระดับปริญญาโท จำนวน 78 คน คิดเป็นร้อยละ 35.78 และระดับปริญญาเอก จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 2.75 ตำแหน่งหน้าที่ในปัจจุบันของผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่าเป็นหัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จำนวน 109 คน คิดเป็นร้อยละ 50.00 และครู จำนวน 109 คน คิดเป็นร้อยละ 50.00 และมีประสบการณ์การทำงานในตำแหน่งปัจจุบัน 11-15 ปี จำนวน 81 คน คิดเป็นร้อยละ 37.16 ประสบการณ์การทำงานในตำแหน่งปัจจุบัน 16-20 ปี จำนวน 59 คน คิดเป็นร้อยละ 27.06 ประสบการณ์การทำงานในตำแหน่งปัจจุบัน 6-10 ปี จำนวน 56 คน คิดเป็นร้อยละ 25.69 ประสบการณ์การทำงานในตำแหน่งปัจจุบัน มากกว่า 20 ปี จำนวน 16 คน คิดเป็นร้อยละ 7.34 และมีประสบการณ์การทำงานในตำแหน่งปัจจุบัน 1-5 ปี จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 2.75

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ทักษะของผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดนครปฐม

การวิเคราะห์ทักษะของผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดนครปฐม ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติ คือ ค่ามัชฌิมเลขคณิต (Arithmetic mean: $\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation: S.D.) จากกลุ่มตัวอย่างศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จำนวน 109 ศูนย์ รวมจำนวน 218 คน แล้วนำค่ามัชฌิมเลขคณิต (Arithmetic mean: $\bar{X}$) ที่ได้ไปเทียบกับเกณฑ์ตามแนวคิดของเบสต์ (Best) ดังนี้

ตารางที่ 2 ค่ามัชฌิมเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับทักษะของผู้บริหารศูนย์พัฒนา เด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดนครปฐม โดยภาพรวม (X_{tot})

(n = 109)

ลำดับที่	ทักษะของผู้บริหาร (X_{tot})	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1	ทักษะด้านเทคนิค (X_1)	4.22	0.37	มาก
2	ทักษะด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล (X_2)	4.19	0.33	มาก

ลำดับที่	ทักษะของผู้บริหาร (X_{tot})	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
3	ทักษะด้านความคิดรวบยอด (X_3)	4.22	0.34	มาก
4	ทักษะด้านการวินิจัย (X_4)	4.22	0.36	มาก
5	ทักษะด้านการสื่อสาร (X_5)	4.15	0.38	มาก
6	ทักษะด้านการตัดสินใจ (X_6)	4.19	0.36	มาก
7	ทักษะด้านการบริหารเวลา (X_7)	4.27	0.39	มาก
รวม (X_{tot})		4.21	0.36	มาก

จากตารางที่ 10 พบว่า ทักษะของผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดนครปฐม โดยภาพรวม (X_{tot}) อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.21$, S.D. = 0.36) เมื่อพิจารณารายทักษะพบว่าอยู่ในระดับมากทุกทักษะ โดยเรียงลำดับตามค่ามัธยฐานเลขคณิตจากมากไปน้อยได้ ดังนี้ ทักษะด้านการบริหารเวลา (X_7) ($\bar{X} = 4.27$, S.D. 0.39) ทักษะด้านความคิดรวบยอด (X_3) ($\bar{X} = 4.22$, S.D. = 0.34) ทักษะด้านการวินิจัย (X_4) ($\bar{X} = 4.22$, S.D. = 0.36) ทักษะด้านเทคนิค (X_1) ($\bar{X} = 4.22$, S.D. = 0.37) ทักษะด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล (X_2) ($\bar{X} = 4.19$, S.D. = 0.33) ทักษะด้านการตัดสินใจ (X_6) ($\bar{X} = 4.19$, S.D. = 0.36) ทักษะด้านการสื่อสาร (X_5) ($\bar{X} = 4.15$, S.D. = 0.38) ตามลำดับ เมื่อพิจารณาส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของข้อมูลชุดนี้พบว่า ความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามมีความสอดคล้องกันเป็นส่วนใหญ่ (0.33 – 0.39)

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์การดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดนครปฐม

การวิเคราะห์ทักษะของผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดนครปฐม ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติ คือ มัชฌิมเลขคณิต (Arithmetic mean: $\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation: S.D.) จากกลุ่มตัวอย่างศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จำนวน 109 ศูนย์ รวมจำนวน 218 คน แล้วนำค่ามัธยฐานเลขคณิต (Arithmetic mean: $\bar{X}$) ที่ได้ไปเทียบกับเกณฑ์ตามแนวคิดของเบสท์ (Best) ดังนี้

ตารางที่ 3 ค่ามัชฌิมเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัด
องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดนครปฐม โดยภาพรวม (Y_{tot})

($n = 109$)

ลำดับที่	การดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก (Y_{tot})	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1	ด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก (Y_1)	4.34	0.28	มาก
2	ด้านบุคลากร (Y_2)	4.22	0.31	มาก
3	ด้านอาคาร สถานที่ สิ่งแวดล้อม และความปลอดภัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก (Y_3)	4.28	0.38	มาก
4	ด้านวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตร (Y_4)	4.19	0.27	มาก
5	ด้านการมีส่วนร่วมและส่งเสริมสนับสนุน (Y_5)	4.07	0.41	มาก
6	ด้านส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัย (Y_6)	4.31	0.36	มาก
รวม (Y_{tot})		4.24	0.34	มาก

จากตารางที่ 18 พบว่า การดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดนครปฐม โดยภาพรวม (Y_{tot}) อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.24$, S.D. = 0.34) เมื่อพิจารณารายด้านพบว่าอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับตามค่ามัชฌิมเลขคณิตจากมากไปน้อยได้ดังนี้ ด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก (Y_1) ($\bar{X} = 4.34$, S.D. = 0.28) ด้านส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัย (Y_6) ($\bar{X} = 4.31$, S.D. = 0.36) ด้านอาคาร สถานที่ สิ่งแวดล้อม และความปลอดภัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก (Y_3) ($\bar{X} = 4.28$, S.D. = 0.38) ด้านบุคลากร (Y_2) ($\bar{X} = 4.22$, S.D. = 0.31) ด้านวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตร (Y_4) ($\bar{X} = 4.19$, S.D. = 0.27) ด้านการมีส่วนร่วมและส่งเสริมสนับสนุน (Y_5) ($\bar{X} = 4.07$, S.D. = 0.41) ตามลำดับ เมื่อพิจารณาส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของข้อมูล ชุดนี้พบว่า ความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามมีความสอดคล้องกันเป็นส่วนใหญ่ (0.27 – 0.41)

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างทักษะของผู้บริหารกับการดำเนินงาน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดนครปฐม

การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างทักษะของผู้บริหารกับการดำเนินงาน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดนครปฐม ผู้วิจัยวิเคราะห์โดยใช้ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน แล้วเปรียบเทียบกับเกณฑ์ตามแนวคิดของศิริชัย กาญจนวาสี และคณะ ซึ่งมีผลการวิเคราะห์ ดังนี้

ตารางที่ 4 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ทักษะของผู้บริหารกับการดำเนินงาน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดนครปฐม

	Y_1	Y_2	Y_3	Y_4	Y_5	Y_6	Y_{tot}
X_1	.428**	.442**	.466**	.241*	.170	.441**	.501**
X_2	.453**	.371**	.308**	.246*	.170	.279**	.410**
X_3	.513**	.326**	.360**	.268**	.318**	.389**	.500**
X_4	.374**	.120	.250**	.136	.225*	.261**	.318**
X_5	.452**	.289**	.328**	.385**	.411**	.315**	.501**
X_6	.504**	.246**	.306**	.313**	.318**	.269**	.445**
X_7	.503**	.413**	.462**	.242*	.126	.408**	.488**
X_{tot}	.624**	.428**	.483**	.354**	.336**	.459**	.613**

** มีความสัมพันธ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

** มีความสัมพันธ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 25 พบว่า ทักษะของผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดนครปฐม โดยภาพรวม (X_{tot}) กับการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดนครปฐม โดยภาพรวม (Y_{tot}) มีความสัมพันธ์ในระดับปานกลาง ($r_{xy} = .613$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีความสัมพันธ์เชิงบวก

อภิปรายผล

จากผลการวิเคราะห์ข้อมูลของการวิจัยข้างต้น สามารถอภิปรายผลการวิจัยได้ดังนี้

1. จากผลการวิจัยพบว่า ทักษะของผู้บริหาร ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดนครปฐม อยู่ในระดับมาก ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานของการวิจัยที่ว่า ทักษะของผู้บริหาร ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดนครปฐม อยู่ในระดับปานกลาง ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ ผู้บริหาร ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีความรู้ ความสามารถและผู้บริหารมีความสนใจในการพัฒนาตนเองให้มีทักษะในการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โดยการเข้ารับการอบรมในหลักสูตรเกี่ยวกับการพัฒนาตนเองและหลักสูตรบริหารงานต่าง ๆ ของกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น ซึ่งได้จัดอบรมในหลักสูตรต่างๆ เพื่อพัฒนาบุคลากร เช่น หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ครู ผู้ดูแลเด็กหรือเจ้าหน้าที่อื่นที่เกี่ยวข้อง โดยจัดการอบรมเป็นหลักสูตรวิชาเฉพาะตามสายงานและหลักสูตรสำหรับนักบริหาร เป็นต้น เมื่อพิจารณารายด้านพบว่าทักษะด้านการบริหารเวลา (Time Management Skills) มีค่าเฉลี่ยเลขคณิตมากที่สุด อาจเป็นเพราะทักษะด้านการบริหารเวลา เป็นทักษะจำเป็นที่ผู้บริหารใช้ความสามารถในการจัดลำดับความสำคัญและความเร่งด่วนของการดำเนินงานและการมอบหมายงานได้อย่างเหมาะสม ส่งผลให้การทำงานบรรลุตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ได้ประสิทธิผลอย่างมี

ประสิทธิภาพ ทำให้ทักษะของผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดนครปฐม โดยภาพรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของ พรทิพย์ หอมแก้ว และสงวน อินทร์รักษ์ ได้ทำการศึกษาเรื่อง ทักษะของผู้บริหารกับการดำเนินการประกันคุณภาพภายในของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดเทศบาลในจังหวัดนครปฐม ผลการศึกษาพบว่า ทักษะของผู้บริหารกับการดำเนินการประกันคุณภาพภายในของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดเทศบาลในจังหวัดนครปฐม โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับค่ามัธยฐานเลขคณิตจากมากไปน้อย ดังนี้ ทักษะด้านมนุษย ทักษะด้านด้านมโนภาพ และทักษะด้านเทคนิค ตามลำดับ สอดคล้องกับงานวิจัยของสุภาวดี อินผล, ลินดา นาคโปย และสายฝน เสกขุนทด (2565) ได้ทำการศึกษาเรื่อง ทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในจังหวัดฉะเชิงเทรา ผลการวิจัยพบว่า ทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาโดยภาพรวมและรายด้าน มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านความคิดรวบยอด ด้านมนุษยสัมพันธ์ด้านการศึกษาและการสอน และด้านเทคนิคตามลำดับ

2. จากผลการวิจัยพบว่า การดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดนครปฐม อยู่ในระดับมาก ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานของการวิจัยที่ว่า การดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดนครปฐม อยู่ในระดับปานกลาง ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีแผนในการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และมีแนวทางขั้นตอนในการจัดการศึกษาและการให้บริการในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่ชัดเจน ได้รับงบประมาณสนับสนุนในการดำเนินการต่าง ๆ อย่างเพียงพอ และศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการอบรมเลี้ยงดู มีการจัดประสบการณ์และส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้ให้เหมาะสมตามวัย เพื่อให้เด็กเล็กได้รับการอบรมเลี้ยงดูและได้รับการศึกษาที่สามารถพัฒนาทั้ง 4 ด้าน อีกทั้งครูและผู้ดูแลเด็กยังได้รับการอบรมและพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง มีอาคารสถานที่ที่จัดตั้งปลอดภัย สะอาดและเหมาะสมกับการทำกิจกรรมภายในและภายนอกอาคารของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ตลอดจนมีการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง บุคคลในชุมชนหรือสถานประกอบการเพื่อร่วมพัฒนาผู้เรียนและกำกับ ดูแลการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้มีมาตรฐานและมีคุณภาพ เมื่อพิจารณารายด้านพบว่าด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีค่ามัธยฐานเลขคณิตมากที่สุด อาจเป็นเพราะด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เป็นด้านที่มีการกำหนดแนวทางและขั้นตอนการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กไว้อย่างชัดเจนและได้รับการจัดสรรงบประมาณที่เพียงพอในการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก อีกทั้งยังมีคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ช่วยในการส่งเสริมและสนับสนุนการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและร่วมกำหนดนโยบายเกี่ยวกับการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก รวมทั้งติดตามประเมินผลการดำเนินงานโดยมีการให้คำแนะนำปรึกษาในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาและการจัดทำโครงการพัฒนาต่าง ๆ ตามแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กแก่ครูและผู้เกี่ยวข้อง โดยคำนึงถึงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอย่างมีศักยภาพ และตรงตามความต้องการของชุมชน ทำให้การ

ดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดนครปฐม โดยภาพรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของพรสุตา พจน์ธนกรกุล (2566) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การบริหารเชิงกลยุทธ์ ที่ส่งผลต่อการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดนครปฐม พบว่า การดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก อยู่ในระดับมากทั้งภาพรวม และรายด้านประกอบด้วย วิชาการและกิจกรรม ตามหลักสูตร อาคาร สถานที่ สิ่งแวดล้อมและความปลอดภัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก การบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก การมีส่วนร่วมและส่งเสริมสนับสนุน บุคลากร และส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัย ตามลำดับ

3. จากผลการวิจัยพบว่า ทักษะของผู้บริหารโดยภาพรวมกับการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดนครปฐม มีความสัมพันธ์ในระดับปานกลาง ($r_{xy} = .613$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีความสัมพันธ์เชิงบวก ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานการวิจัยที่ตั้งไว้ ผลดังกล่าวอาจเนื่องจาก องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นได้ให้ความสำคัญกับการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จึงทำให้ผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กต้องให้ความสำคัญและใส่ใจในการพัฒนาตนเองให้มีทักษะจำเป็นทั้ง 7 ด้าน เพื่อสนับสนุนสนับสนุนการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กทั้ง 6 ด้าน ให้มีมาตรฐานและมีคุณภาพอยู่เสมอ ผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจึงถือเป็นกลไกสำคัญและเป็นตัวแปรสำคัญในการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ให้มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ หากการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีมาตรฐานและมีคุณภาพก็จะส่งผลให้เด็กเล็กมีพัฒนาการเรียนรู้ที่เหมาะสมตามวัยและพัฒนาได้เต็มศักยภาพ จึงทำให้ทักษะของผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีความสัมพันธ์กับการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดนครปฐม สอดคล้องกับงานวิจัยของ Mankhong, N. (2023) ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างทักษะการบริหารกับประสิทธิผลการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในอำเภอรอนดง จังหวัดสงขลา ผลการวิจัยพบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างทักษะการบริหารกับประสิทธิผลการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในอำเภอรอนดง จังหวัดสงขลา โดยภาพรวมมีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับปานกลาง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งแสดงให้เห็นว่าทักษะผู้บริหารมีความสำคัญต่อประสิทธิผลการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและผู้บริหารควรมีทักษะ 3 ประการคือ ทักษะด้านเทคนิค ทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์ ทักษะด้านความคิดรวบยอด สอดคล้องกับงานวิจัยของ จาณพัทธ์ ศรีสุข (2559) ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างทักษะการบริหารกับการบริหารงานตามมาตรฐานการดำเนินงานของหัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดลพบุรี ผลการวิจัยพบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างทักษะการบริหารกับการบริหารงานตามมาตรฐานการดำเนินงานของหัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดลพบุรี โดยรวมมีค่าความสัมพันธ์ระดับปานกลาง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งทักษะด้านเทคนิคกับด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีความสัมพันธ์กันระดับมาก อาจเป็นเพราะว่าผู้บริหารมีการใช้เครื่องมือเทคนิคการบริหารงานตามความสามารถและความชำนาญได้เป็นอย่างดีและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจัดสรรงบประมาณให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอย่างเพียงพอ

เมื่อพิจารณาทักษะของผู้บริหารรายด้าน (X_1 - X_7) กับการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กรายด้าน (Y_1 - Y_6) ยังพบอีกว่า ทักษะด้านเทคนิค (Technical skills) ทักษะด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล (Interpersonal skills) และทักษะด้านการบริหารเวลา (Time Management Skills) มีความสัมพันธ์อย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ กับด้านการมีส่วนร่วมและส่งเสริมสนับสนุน ผลดังกล่าวอาจเนื่องจาก ทักษะด้านเทคนิคเป็นทักษะที่ผู้บริหาร ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจะใช้ความรู้ความสามารถด้านเทคนิคการทำงานเพื่อเป็นผู้ฝึกงานและเป็นต้นแบบให้ผู้ปฏิบัติงาน ภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้ทราบถึงแนวทางและวิธีการทำงานที่ได้รับมอบหมาย และทักษะด้าน ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล เป็นด้านที่ผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กใช้ความสามารถในการสื่อสาร การทำความเข้าใจและการปรับตัวให้เข้าหาบุคคลภายในและภายนอกศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เพื่อช่วยให้มีโอกาสในการพัฒนา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้ประสบผลสำเร็จและมีคุณภาพ ส่วนทักษะด้านการบริหารเวลาเป็นด้านที่ผู้บริหารใช้ ความสามารถในการจัดลำดับความสำคัญและความเร่งด่วนของงานแล้วมอบหมายงานให้กับผู้ปฏิบัติงานในศูนย์ ได้อย่างเหมาะสม จะเห็นได้ว่าทักษะทั้งสามด้านนี้เป็นการใช้ความรู้ความสามารถในการบริหารงานภายในศูนย์ พัฒนาเด็กเล็กในภาพรวมเป็นส่วนใหญ่ ซึ่งการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กด้านการมีส่วนร่วมและส่งเสริม สนับสนุน ต้องอาศัยความร่วมมือจากผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานภายนอกเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงาน และการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของเราะห์มาตูลเลาะห์ ยัสซินและโอมาร์ (Rahmatullah, Yassin and Omar) ได้ศึกษาการมีส่วนร่วมของชุมชนท้องถิ่นในศูนย์การดูแลเด็กปฐมวัยและ การศึกษาเด็กปฐมวัยของมาเลเซีย พบว่า มีการระบุประเด็นสำคัญทั้งหมด 3 ประเด็น จากการสัมภาษณ์มุมมอง ของผู้บริหารและผู้ปฏิบัติงาน ได้แก่ การทำงานร่วมกันของผู้เชี่ยวชาญ การแบ่งปันทรัพยากร และการติดตาม การดำเนินงานมีความหลากหลายในแง่ของการมีส่วนร่วมของชุมชนและความร่วมมือกับศูนย์ดูแลและการศึกษา เด็กปฐมวัย และสอดคล้องกับงานวิจัยของนิชานันท์ นันตาลิต, ชญาดา วรรณภิระ และรัชพล ศรีธรรม (2558) ได้ศึกษาเรื่องการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นอำเภอเทิง จังหวัดเชียงราย พบว่า การบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านการมีส่วนร่วมและสนับสนุนทุกภาคส่วน อยู่ในระดับปานกลาง เนื่องจากการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยยังไม่มีกิจกรรมการ เรียนการสอนที่เกี่ยวข้องกับชุมชนมากนัก

สรุป

จากการวิเคราะห์ข้อมูลของการวิจัยเรื่อง ทักษะของผู้บริหารกับการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดนครปฐม สามารถสรุปผลได้ดังนี้

1. ทักษะของผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดนครปฐม เมื่อพิจารณาภาพรวมและรายด้านพบว่าอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับตามค่ามัธยฐานเลขคณิตจากมากไปน้อยได้ ดังนี้ ทักษะด้านการบริหารเวลา (Time Management Skills) ทักษะด้านความคิดรวบยอด (Conceptual skills) ทักษะด้านการวินิจฉัย (Diagnostic Skills) ทักษะด้านเทคนิค (Technical skills) ทักษะด้าน

ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล (Interpersonal skills) ทักษะด้านการตัดสินใจ (Decision-making skills) และทักษะด้านการสื่อสาร (Communication Skills) ตามลำดับ

2. การดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดนครปฐม เมื่อพิจารณาภาพรวมและรายด้านพบว่าอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับตามค่ามัธยฐานเลขคณิตจากมากไปน้อยได้ดังนี้ ด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ด้านส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัย ด้านอาคาร สถานที่ สิ่งแวดล้อม และความปลอดภัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ด้านบุคลากร ด้านวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตร และด้านการมีส่วนร่วมและส่งเสริมสนับสนุน ตามลำดับ

3. ความสัมพันธ์ระหว่างทักษะของผู้บริหารกับการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดนครปฐม มีความสัมพันธ์ในระดับปานกลาง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีความสัมพันธ์เชิงบวก เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ทักษะของผู้บริหารมีความสัมพันธ์กับด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ด้านอาคาร สถานที่ สิ่งแวดล้อม และความปลอดภัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ด้านส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัย ด้านบุคลากร ด้านวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตร และด้านการมีส่วนร่วมและส่งเสริมสนับสนุน ตามลำดับ และการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีความสัมพันธ์กับทักษะด้านเทคนิค (Technical skills) ทักษะด้านการสื่อสาร (Communication Skills) ทักษะด้านความคิดรวบยอด (Conceptual skills) ทักษะด้านการบริหารเวลา (Time Management Skills) ทักษะด้านการตัดสินใจ (Decision-making skills) ทักษะด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล (Interpersonal skills) และทักษะด้านการวินิจฉัย (Diagnostic Skills) ตามลำดับ และผลการวิจัยยังพบอีกว่า ทักษะด้านเทคนิค (Technical skills) ทักษะด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล (Interpersonal skills) และทักษะด้านการบริหารเวลา (Time Management Skills) มีความสัมพันธ์อย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติกับด้านการมีส่วนร่วมและส่งเสริมสนับสนุน

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะทั่วไป

1.1 ผลการวิจัยพบว่าทักษะของผู้บริหาร ทักษะด้านการบริหารเวลา มีค่ามัธยฐานเลขคณิตอยู่มากที่สุด ดังนั้น ผู้บริหารควรจะมีการพัฒนาทักษะด้านต่างๆ อย่างต่อเนื่องโดยเฉพาะทักษะด้านการบริหารเวลา

1.2 ผลการวิจัยพบว่า การดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีค่ามัธยฐานเลขคณิตมากที่สุด ดังนั้น ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรสนับสนุนและส่งเสริมการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ในด้านการบริหารงานในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โดยมีการกำหนดนโยบายและแผนให้มีขั้นตอนและแนวทางที่ชัดเจนในการดำเนินงาน

1.3 ผลการวิจัยพบว่าทักษะของผู้บริหารมีความสัมพันธ์กับการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดนครปฐม เป็นความสัมพันธ์ในเชิงบวกหรือลักษณะที่คล้ายคลึงกัน แสดงให้เห็นว่าหากผู้บริหารมีทักษะในการบริหารมากก็จะทำให้การดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมากไปด้วย ผู้บริหารจึงควรมีการอบรม

2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการศึกษาเรื่อง ทักษะของผู้บริหารและการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในจังหวัดอื่น ๆ

2.2 ควรมีการศึกษาเรื่อง ทักษะของผู้บริหารและการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในสังกัดอื่น ๆ

2.3 ควรมีการศึกษาเรื่อง ทักษะของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดนครปฐม

เอกสารอ้างอิง

- กรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย. (2559). *มาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภา.
- จ๊อบส์ ดีบี. (2566). หัวใจของงานบริหาร คืออะไร? รวมทักษะสำคัญของการเป็นผู้บริหารยุคใหม่. เข้าถึงเมื่อ 24 มกราคม 2566, เข้าถึงได้จาก <https://th.jobsdb.com/th-th/articles/งานบริหารคือ>
- จากุพัทธ์ ศรีสุข. (2564). ความสัมพันธ์ระหว่างทักษะการบริหารกับการบริหารงานตามมาตรฐานการดำเนินงานของหัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดลพบุรี. *วารสารราชพฤกษ์*, 19(1), 45.
- ณิกานต์ นันทาลิต, ชญาดา วรรณภิระ, และรัชพล ศรีธรรม. (2015). การบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อำเภอเทิง จังหวัดเชียงราย. *วารสารสังคมศาสตร์วิชาการ*, 8(3), 84-102.
- ไพฑูรย์ สีนารัตน์. (2560). *ความเป็นผู้นำทางการศึกษา* (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ: วิทยาลัยครุศาสตร์มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต.
- พรสุตา พจน์ธนกรกุล. (2566). การบริหารเชิงกลยุทธ์ที่ส่งผลต่อการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดนครปฐม. *วารสารการบริหารการศึกษาและภาวะผู้นำ*, 11(43), 22-32.
- ลอยด์ แบร์ด. (2562). *ทักษะการเป็นผู้นำ*. แปลจาก *Harvard Business Review Press: Pocket Mentor Series Leading People*, แปลโดย ไพโรจน์ บาลัน. กรุงเทพฯ: เอ็กซ์เปอร์เน็ท จำกัด.
- ศิริชัย กาญจนวสี, ทวีวัฒน์ ปิตยานนท์, และดิเรก ศรีสุข. (2559). *การเลือกใช้สถิติที่เหมาะสมสำหรับการวิจัย* (พิมพ์ครั้งที่ 7). กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

- สุภาวดี อินผล, ลินดา นาคโปย, และสายฝน เสกขุนทด. (2565). ทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในจังหวัดฉะเชิงเทรา. *วารสารบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร*, 19(87), 56-71.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2560). *แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579*. กรุงเทพฯ: พริกหวานกราฟฟิค จำกัด.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2562). *แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2564-2570*. กรุงเทพฯ: พริกหวานกราฟฟิค จำกัด.
- Best, J. W. (1970). *Research in education*. New Jersey: Prentice-Hall.
- Cronbach, L. J. (1970). *Essentials of psychological tests*. New York: Harper & Row.
- Drake, T. L., & Roe, W. H. (2003). *The principalship* (6th ed.). New York: Macmillan.
- Griffin, R. W. (2015). *Fundamentals of management* (8th ed.). Canada: Nelson Education.
- Likert, R. (1961). *New pattern of management*. New York: McGraw-Hill.
- Lunenburg, F. C., & Ornstein, A. C. (2022). *Educational administration: Concepts and practices* (7th ed.). Belmont, CA: Wadsworth.
- Lussier, R. N., & Kimball, D. C. (2014). *Applied sport management skills* (3rd ed.). Washington D.C.: Sheridan Books Press.
- Mankhong, N. (2023). *Relationship between Administrative Skills and Operational Effectiveness of the Child Development Center under the Local Government Organization in Ranod District, Songkhla Province* (Doctoral dissertation, Hatyai University).